

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立芳苑國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各重要背景因素，以人文家鄉、創生永續為(課程願景或目標)，並發展海牛課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級<br>課程名稱 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 校定-海牛課程    | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  |
|                               | 閱讀         | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 生活英語       |     |     |     |     | 21  | 20  |
|                               | 外師英語       |     |     |     |     |     |     |
|                               | 電腦         |     |     |     |     |     |     |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             | 社團         | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     | 法律相關教育議題   | 8   | 6   | 8   | 6   | 8   | 6   |
|                               |            |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計         | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級<br>課程名稱 | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |    |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |    |
| 校定-海牛課程    | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 15  |    |
| 閱讀         | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 生活英語       | 21  | 20  |     |     |     |     |    |
| 外師英語       |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 電腦         |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
| 社團         | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 15  |    |
|            |     |     |     |     |     |     |    |
| 法律相關教育議題   | 8   | 6   | 8   | 6   | 8   | 6   |    |
|            |     |     |     |     |     |     |    |
|            | 合計  | 84  | 80  | 105 | 100 | 105 | 90 |

## 110學年度芳苑國小彈性:一年級

| 110-1 | 議題 主題 專題     |    | 社團     | 其他類        |
|-------|--------------|----|--------|------------|
| 週次    | 節1           | 節2 | 節3     |            |
| 1     |              | 閱讀 |        | 議題:性別平等教育  |
| 2     | 海牛課程-看見家鄉海牛  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 3     | 海牛課程-看見家鄉海牛  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 4     | 海牛課程-看見家鄉海牛  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 5     | 海牛課程-看見家鄉海牛  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 6     | 海牛課程-看見家鄉海牛  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 7     |              | 閱讀 |        | 議題:家庭暴力防治  |
| 8     | 海牛課程-看見家鄉海牛  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 9     | 海牛課程-家鄉好特產   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 10    | 海牛課程-家鄉好特產   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 11    | 海牛課程-家鄉好特產   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 12    | 海牛課程-家鄉好特產   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 13    | 海牛課程-家鄉好特產   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 14    |              | 閱讀 |        | 議題:多元文化教育  |
| 15    | 海牛課程-校園鹽地水果  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 16    | 海牛課程-校園鹽地水果  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 17    | 海牛課程-校園鹽地水果  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 18    | 海牛課程-校園鹽地水果  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 19    | 海牛課程-校園鹽地水果  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 20    | 海牛課程-校園鹽地水果  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 21    |              | 閱讀 |        | 議題:性侵害犯罪防治 |
|       |              |    |        |            |
|       |              |    |        |            |
| 週次    | 節1           | 節2 | 節3     |            |
| 1     |              | 閱讀 |        | 議題:防災教育    |
| 2     | 海牛課程-走訪村落識家鄉 | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 3     | 海牛課程-走訪村落識家鄉 | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 4     | 海牛課程-走訪村落識家鄉 | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 5     | 海牛課程-走訪村落識家鄉 | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 6     | 海牛課程-走訪村落識家鄉 | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 7     |              | 閱讀 |        | 議題:環境教育    |
| 8     | 海牛課程-芝麻大小事   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 9     | 海牛課程-芝麻大小事   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 10    | 海牛課程-芝麻大小事   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 11    | 海牛課程-芝麻大小事   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 12    | 海牛課程-芝麻大小事   | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 13    |              | 閱讀 |        | 議題:家庭教育    |
| 14    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 15    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 16    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 17    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 18    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 19    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |
| 20    | 海牛課程-認識蚵與文蛤  | 閱讀 | 社團-閩南語 |            |

彰化縣--芳苑國小 110 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 二年級教師群

|                          |   |                |   |          |                        |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|------------------------|
| 課程名稱                     | 芳蚵永續<br>海牛展藝  | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節數 | 上學期共 17 節<br>下學期共 17 節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br/>         其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |   |          |                        |
| 設計理念                     | <p><b>文史:村史傳承者</b></p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引, 進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業, 培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人, 知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p><b>食育:食育探索者</b></p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題, 從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌, 從生活中的環境開展觸角, 從日常的產物到在地的產業, 進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化, 反思在地所面臨的環境問題。</p> <p><b>生態:自然觀察者</b></p> <p>1. 永續生態環境, 需孩子瞭解在地環境, 進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化, 培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維, 面對環境問題, 探究如何守護環境。</p>  |                |   |          |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p>  |                |   |          |                        |

|            |    | <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   |                   |  |                |      |          |
|------------|----|--|-------------------|--|----------------|------|----------|
| 課程目標(特色)   |    | <p><b>文史:村史傳承者</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</li> <li>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養<b>文化創生力</b>，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</li> <li>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</li> </ol> <p><b>食育:食育探索者</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 <b>SDGs</b>，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</li> <li>2.以<b>友善食育力</b>為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</li> </ol> <p><b>生態:自然觀察者</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</li> <li>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養<b>永續生態力</b>。</li> <li>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</li> </ol> |                   |  |                |      |          |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程  |                   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育    2. 人權教育    3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育    4. 海洋教育    5. 品德教育<br>6. 生命教育    7. 法治教育    8. 科技教育    9. 資訊教育    10. 能源教育<br>11. 安全教育    12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育    13. 閱讀素養    14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br>15. 生涯規劃教育    16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育    17. 原住民教育    18. 戶外教育    19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |      |          |
| 課程架構       |    |  |                   |  |                |      |          |
| 上學期        |    |  |                   |  |                |      |          |
| 週別         | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂)   | 學習評量<br>(表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題) |

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

|   |   |        |                  |                     |      |      |  |
|---|---|--------|------------------|---------------------|------|------|--|
| 1 | 1 |        |                  |                     |      |      |  |
| 2 | 1 | 看見家鄉海牛 | 1. 運用海牛繪本了解海牛生活。 | 全班一起共讀海牛繪本－海牛憨哥的珍珠。 | 口述發表 | 蒐集資料 |  |
| 3 | 1 | 看見家鄉海牛 | 1. 運用海牛繪本了解海牛生活。 | 全班一起共讀海牛繪本－海牛的家鄉。   | 口述發表 | 蒐集資料 |  |
| 4 | 1 | 看見家鄉海牛 | 2. 以口述、圖畫描述海牛生活。 | 畫出海牛的圖畫，並寫出感想。      | 實作評量 | 分組實作 |  |
| 5 | 1 | 看見家鄉海牛 | 2. 以口述、圖畫描述海牛生活。 | 說出海牛對居民的貢獻。         | 解說介紹 | 分組討論 |  |
| 6 | 1 | 看見家鄉海牛 | 3. 製作海牛拼圖。       | 設計海牛拼圖，提供全校學生一起玩拼圖。 | 實作評量 | 分組實作 |  |
| 7 | 1 |        |                  |                     |      |      |  |

食育軸

食育探索者－食在友善家鄉味

|   |   |       |                           |                       |      |      |  |
|---|---|-------|---------------------------|-----------------------|------|------|--|
| 8 | 1 | 家鄉好特產 | 1. 認識芳苑在地特產－花生、芝麻、水耕蔬菜與蚵。 | 簡述位於風頭水尾的芳苑，仍可盛產許多食材。 | 解說介紹 | 蒐集資料 |  |
| 9 | 1 | 家鄉好特產 | 2. 參觀水耕生態農場。              | 參觀番挖水耕農場。             | 解說介紹 | 實地踏查 |  |

|                                    |   |        |                |                       |      |      |  |
|------------------------------------|---|--------|----------------|-----------------------|------|------|--|
| 10                                 | 1 | 家鄉好特產  | 3. 用在地食材料理餐點。  | 利用在地食材製作生菜沙拉。         | 實作評量 | 分組實作 |  |
| 11                                 | 1 | 家鄉好特產  | 3. 用在地食材料理餐點。  | 利用在地食材製作生菜沙拉。         | 實作評量 | 分組實作 |  |
| 12                                 | 1 | 家鄉好特產  | 4. 了解永續飲食的概念。  | 學習食用在地食材的好處。          | 解說介紹 | 分組討論 |  |
| 13                                 | 1 | 家鄉好特產  | 5. 發表活動過程與感想。  | 記錄活動中所用到的食材，並與同學分享感想。 | 口述發表 | 分組討論 |  |
| 14                                 | 1 |        |                |                       |      |      |  |
| <b>生態軸</b><br><b>自然觀察者-校園家園到海園</b> |   |        |                |                       |      |      |  |
| 15                                 | 1 | 校園鹽地水果 | 1. 認識校園水果-番木瓜。 | 學習番木瓜的相關知識。           | 解說介紹 | 蒐集資料 |  |
| 16                                 | 1 | 校園鹽地水果 | 1. 認識校園水果-番木瓜。 | 觀察番木瓜的生長情形。           | 解說介紹 | 實地踏查 |  |
| 17                                 | 1 | 校園鹽地水果 | 2. 認識校園水果-番茄。  | 種植小番茄。                | 實作評量 | 分組實作 |  |
| 18                                 | 1 | 校園鹽地水果 | 3. 記錄校園水果小檔案。  | 記錄校園水果知識並與大家分享。       | 口述發表 | 分組討論 |  |
| 19                                 | 1 | 校園鹽地水果 | 4. 製作校園鹽地水果海報。 | 觀察校園水果的形狀，畫在紙上並剪下。    | 實作評量 | 分組實作 |  |
| 20                                 | 1 | 校園鹽地水果 | 4. 製作校園鹽地水果海報。 | 按照果樹的生長構造黏貼成一幅畫。      | 實作評量 | 分組實作 |  |

| 21                          | 1  |         |                   |                   |                |      |          |
|-----------------------------|----|---------|-------------------|-------------------|----------------|------|----------|
| 下學期                         |    |         |                   |                   |                |      |          |
| 週別                          | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂)      | 學習評量<br>(表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題) |
| <b>文史軸</b><br>村史傳承者：走讀海牛知芳苑 |    |         |                   |                   |                |      |          |
| 1                           | 1  |         |                   |                   |                |      |          |
| 2                           | 1  | 走訪村落識家鄉 | 1.認識芳苑社區          | 蒐集、共讀芳苑社區介紹資料     | 口述表達           | 蒐集資料 |          |
| 3                           | 1  | 走訪村落識家鄉 | 1.認識芳苑社區          | 實地走訪、耆老介紹芳苑社區     | 解說介紹           | 實地踏查 |          |
| 4                           | 1  | 走訪村落識家鄉 | 2.踏查社區、市場、廟宇等     | 實地走訪芳苑廟宇、市場       | 解說介紹           | 實地踏查 |          |
| 5                           | 1  | 走訪村落識家鄉 | 2.踏查社區、市場、廟宇等     | 實地走訪普天宮、芳安宮等廟宇和市場 | 解說介紹           | 實地踏查 |          |
| 6                           | 1  | 走訪村落識家鄉 | 2.踏查社區、市場、廟宇等     | 發表最喜歡的社區景點        | 口述表達           | 分組討論 |          |
| 7                           | 1  |         |                   |                   |                |      |          |
| <b>食育軸</b><br>食育探索者—食在友善家鄉味 |    |         |                   |                   |                |      |          |
| 8                           | 1  | 芝麻大小事   | 1.參與種植芝麻過程        | 體驗實作種植芝麻          | 實作評量           | 實作體驗 |          |



|                                    |   |        |                     |                 |      |      |  |
|------------------------------------|---|--------|---------------------|-----------------|------|------|--|
| 9                                  | 1 | 芝麻大小事  | 1. 參與種植芝麻<br>圖記生長過程 | 田間照顧芝麻-疏苗       | 實作評量 | 參與互動 |  |
| 10                                 | 1 | 芝麻大小事  | 1. 參與種植芝麻<br>圖記生長過程 | 田間照顧芝麻-拔草       | 實作評量 | 參與互動 |  |
| 11                                 | 1 | 芝麻大小事  | 1. 參與種植芝麻<br>圖記生長過程 | 田間照顧芝麻-施肥       | 口述發表 | 參與互動 |  |
| 12                                 | 1 | 芝麻大小事  | 2. 實作芝麻食品           | 參訪芝麻工廠          | 創作展示 | 實作體驗 |  |
| 13                                 | 1 |        |                     |                 |      |      |  |
| 14                                 | 1 | 芝麻大小事  | 2. 實作芝麻食品           | 芝麻藝術創作          | 創作展示 | 實作體驗 |  |
| <b>生態軸</b><br><b>自然觀察者-校園家園到海園</b> |   |        |                     |                 |      |      |  |
| 15                                 | 1 | 認識蚵與文蛤 | 1. 認識社區物產—<br>蚵     | 認識蚵—<br>能分別蚵和文蛤 | 口述發表 | 實地踏查 |  |
| 16                                 | 1 | 認識蚵與文蛤 | 1. 觀察社區物產—<br>蚵     | 能觀察蚵結構          | 口述發表 | 實地踏查 |  |
| 17                                 | 1 | 認識蚵與文蛤 | 1. 認識社區物產—<br>蚵     | 蚵線條畫            | 創作展示 | 畫圖練習 |  |
| 18                                 | 1 | 認識蚵與文蛤 | 2. 認識社區物產—<br>文蛤    | 認識及說出文蛤         | 口述發表 | 參與互動 |  |
| 19                                 | 1 | 認識蚵與文蛤 | 2. 觀察社區物產—<br>文蛤    | 能觀察文蛤結構         | 實作評量 | 實作體驗 |  |
| 20                                 | 1 | 認識蚵與文蛤 | 2. 認識社區物產—<br>文蛤    | 文蛤線條畫           | 創作展示 | 畫圖練習 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 閱讀課程計畫

|      |  |                |          |
|------|--|----------------|----------|
| 社團名稱 | 閱讀   | 教 學 者          | 施燕琴      |
| 年 級  | 一年級  | 場 地            | 一甲教室、圖書館 |
| 課程目標 | 1. 增進注音符號拼讀能力。<br>2. 提高文字識字量<br>3. 簡單敘述故事內容。                       |                |          |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 評量方式<br>(學習表現) | 口頭報告     |

教學進度(上學期)

| 週次 | 教學主題                     | 備 註融入議題  |
|----|--------------------------|----------|
| 1  | 認識圖書館、借還書程序              |          |
| 2  | 雲水書車閱讀活動                 |          |
| 3  | 老師故事分享                   | 性別平等教育   |
| 4  | 繪本閱讀活動                   |          |
| 5  | 老師說故事                    |          |
| 6  | 繪本閱讀活動                   |          |
| 7  | 老師故事分享                   | 家庭暴力     |
| 8  | 好書介紹(由學生推薦)              |          |
| 9  | 好書介紹(由學生推薦)              |          |
| 10 | 雲水書車閱讀活動                 |          |
| 11 | 好書介紹(由學生推薦)              |          |
| 12 | 好書介紹(由學生推薦)              |          |
| 13 | 好書介紹(由學生推薦)              |          |
| 14 | 好書介紹(由學生推薦)              |          |
| 15 | 老師故事分享                   | 多元文化國際教育 |
| 16 | 繪本閱讀                     |          |
| 17 | 雲水書車閱讀活動                 |          |
| 18 | 朗讀篇章 100 字(由學生唸出喜歡的故事段落) |          |
| 19 | 朗讀篇章 100 字(由學生唸出喜歡的故事段落) |          |
| 20 | 朗讀篇章 100 字(由學生唸出喜歡的故事段落) |          |
| 21 | 朗讀篇章 100 字(由學生唸出喜歡的故事段落) |          |

教學進度(下學期)

| 週次 | 教學重點 (學習內容)       | 備 註  |
|----|-------------------|------|
| 1  | 老師故事分享            | 防災教育 |
| 2  | 雲水書車閱讀活動          |      |
| 3  | 繪本閱讀              |      |
| 4  | 「說故事」活動引導         | 環境教育 |
| 5  | 學生說故事             |      |
| 6  | 學生說故事             |      |
| 7  | 共讀一本書」活動引導        |      |
| 8  | 「共讀一本書」閱讀         |      |
| 9  | 學生說故事             |      |
| 10 | 學生說故事             |      |
| 11 | 雲水書車閱讀活動          |      |
| 12 | 「共讀一本書」活動引導老師故事分享 | 家庭教育 |
| 13 | 「共讀一本書」閱讀         |      |
| 14 | 討論「共讀一本書」內容       |      |
| 15 | 學生發表共讀書籍的感想       |      |
| 16 | 學生發表共讀書籍的感想       |      |
| 17 | 雲水書車閱讀活動          |      |
| 18 | 圖書分類的內容           |      |
| 19 | 芳苑鄉鄉立圖書館參訪        |      |
| 20 | 繪本閱讀              |      |

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |   |                |      |
|------|---|----------------|------|
| 社團名稱 | 閩南語   | 教 學 者          | 劉金順  |
| 年 級  | 低年級   | 場 地            | 一甲教室 |
| 課程目標 | 1.能熟悉基礎閩南語發音<br>2.能聽懂日常基本的閩南語對話<br>3.能使用閩南語進行基礎對話   |                |      |
| 核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 評量方式<br>(學習表現) | 實作評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 教學主題                 | 備 註融入議題 |
|----|----------------------|---------|
| 1  |                      |         |
| 2  | 基本音標及發音練習(二)韻        |         |
| 3  | 基本音標及發音練習(三)拼音       |         |
| 4  | 物品認讀－學用品             |         |
| 5  | 物品認讀－教室設備(一)         |         |
| 6  | 物品認讀－教室設備(二)         |         |
| 7  |                      |         |
| 8  | 校園認讀－校園設施(二)遊戲場所     |         |
| 9  | 校園認讀－校園設施(三)遊戲器材室    |         |
| 10 | 校園認讀－校園設施(四)辦公室、科任教室 |         |
| 11 | 食物認讀－水果(果子)          |         |
| 12 | 食物認讀－主食、雜糧           |         |
| 13 | 食物認讀－飲料              |         |
| 14 |                      |         |
| 15 | 代名詞介紹                |         |
| 16 | 稱呼練習(家中長輩、學校)        |         |
| 17 | 稱呼練習(平輩、同學)          |         |
| 18 | 短劇欣賞                 |         |
| 19 | 短句對話練習               |         |

|    |      |  |
|----|------|--|
| 20 | 短文聽讀 |  |
| 21 |      |  |
|    |      |  |

教學進度(下學期)

| 週次 | 教學重點 (學習內容)   | 備註 |
|----|---------------|----|
| 1  |               |    |
| 2  | 主題教學-天氣(一)    |    |
| 3  | 主題教學-天氣(二)    |    |
| 4  | 短劇欣賞(一)北風與太陽  |    |
| 5  | 節日(一)中秋節      |    |
| 6  | 節日(二)過年       |    |
| 7  |               |    |
| 8  | 短劇欣賞(二)節日的由來  |    |
| 9  | 主題教學-認識回收物(一) |    |
| 10 | 兒歌練唱(一)配合課本   |    |
| 11 | 主題教學-認識回收物(二) |    |
| 12 | 節日(四)母親節      |    |
| 13 |               |    |
| 14 | 主題教學-認識回收物(三) |    |
| 15 | 兒歌練唱(二)配合課本   |    |
| 16 | 短劇欣賞(四)       |    |
| 17 | 節日(五)端午節      |    |
| 18 | 兒歌練唱(三)配合課本   |    |
| 19 | 短劇欣賞(五)       |    |
| 20 | 聽說綜合練習        |    |

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

| 進度<br>(週次) | 主題               | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註         |
|------------|------------------|----|--|--|---|------------|------------|
| 1          | 人權教育-<br>性別平等教育  | 1  | 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。<br>2. 了解身體的隱私處。<br>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 | 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。                   | 1. 了解每個人都有身體自主權。<br>2. 認識身體的隱私權。<br>3. 培養尊重異性的態度與行為。<br>4. 學習如何與異性相處。   | 問答<br>實際操作 | 週會         |
| 7          | 家庭暴力防治           | 1  | 描述自己以及與自己相關的人事物。                                       | 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。                             | 1. 了解自我身心狀況。<br>2. 尊重自己與別人的身體自主權。<br>3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制            | 問答<br>實際操作 | 週會         |
| 14         | 多元文化教育           | 1  | 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。                                      | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，          | 1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>2. 同理心的增進與實踐。<br>3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。              | 發表<br>同儕觀察 | 彈性校訂<br>時間 |
| 21         | 人權教育-<br>性侵害犯罪防治 | 1  | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。        | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。<br>2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。<br>3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 | 發表<br>同儕觀察 | 彈性校訂<br>時間 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

**彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級**

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                    | 評量方式       | 備註                     |
|------------|-----------------|----|---|--|--|------------|------------------------|
| 1          | 防災教育-<br>避難疏散演練 | 1  | 認識天然災害成因；<br>養成災害風險管理與<br>災害防救能力；強化<br>防救行動之責任、態<br>度與實踐力。            | 防 J3：臺灣災害防救<br>的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住<br>家內各項避難器具的<br>正確使用方式。 | 1. 防災教育<br>2. 地震避難逃生知能與演練              | 問答<br>實際操作 | 週會                     |
| 7          | 環境教育            | 1  | 重視戲水安全、了解<br>防溺水要領、自救救<br>人。  | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自<br>救知能。                             | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」           | 問答<br>實際操作 | 得視外部單<br>位時間調整<br>實施日期 |
| 13         | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1  | 1. 發展對人權的價值<br>信念，增強對人權<br>的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行<br>為及參與實踐人權<br>的行動。 | 人 J7<br>探討違反人權的事件對<br>個人、社區/部落、社<br>會的影響，並提出改善<br>策略或行動方案。   | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措<br>施 | 發表<br>同儕觀察 | 班會                     |
|            |                 |    |   |  |  |            |                        |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



# 芳甸永續 海牛展藝

一年級

## 走讀海牛知芳苑～走訪村落識家鄉

教學老師：陳清雨 家長

記錄老師：施燕琴 老師

### 設計理念

珍古德博士的名言「唯有了解才會關心，唯有關心才會行動，唯有行動，生命才有希望」。帶孩子走訪學校附近的村落，瞭解村落的發展與廟宇信仰息息相關，以及從遺留下的歷史遺跡推想先人當時的生活情形，發現今日村落的生活型態正慢慢改變。現在撒下愛鄉的種子，他日將成為守護芳苑的樹林。

### 教學亮點

特別邀請佳君爸爸為村落踏查導覽，佳君爺爺是芳安宮的廟公，佳君爸爸更是從廟裡長大，他們就像是村裡一本活的歷史書。從佳君爸爸的解說，不僅能了解村子歷史文化，更透露出許多在地、有趣的童年往事。

### 單元目標

- 基本：能說出自己居住的村子名稱，並指出其位置。
- 進階：實際踏查學校附近的村落，觀察村落的變遷。
- 展能：能與同學分享自己最愛的景點，並說出原因。

### FourYES 教學策略

先從門牌發現 (Find) 村落的名稱，再從各個廟宇的紀念碑文了解 (Understand) 建廟的歷史，以及藉由實地踏查村落觀察 (Observe) 四周環境、建築物的變化，認識村落的變遷，最後在學習單上記錄 (Record) 下來。引導孩子能說出、指認 (Exercise) 出自己村子的位置，以及票選 (Yield) 在這次活動中最喜歡的景點並且說出 (Share) 原因。



教學活動實況



**F** 從門牌發現村里的名稱



**U** 從碑文了解建廟歷史



**O** 觀察村子四周環境



**R** 寫出踏查活動紀錄



**E** 指出自己的村落位置



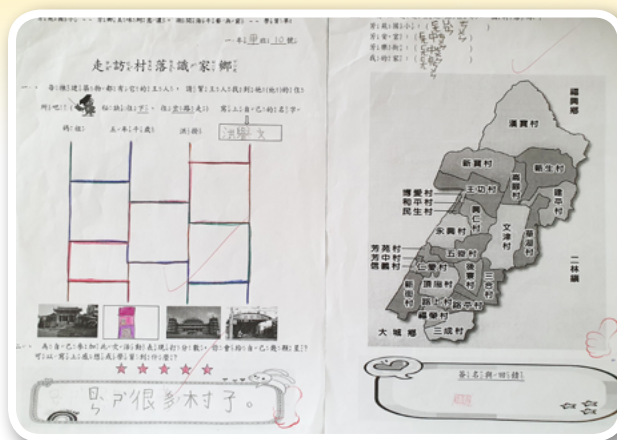
**Y** 票選最愛景點



**S** 分享最愛景點的原因

# 芳河永續 海牛展藝

## 檢核方式



## 學習單紀錄

## 口頭發問

## 回饋與啟示

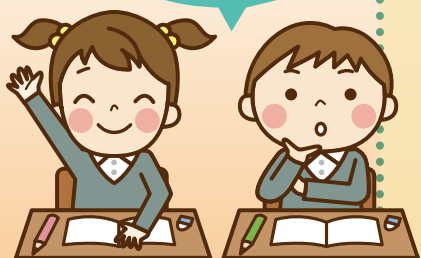
### 教師省思



1. 走訪村落可以邀請地方人士、家長參與，會讓活動內容更豐富，且更深入的地方特色。他們在村子裡成長，足跡遍布鄰里，親身見證村里的變遷，到處都有他們的青春回憶，導覽中帶有對家鄉深切的情感。

2. 學習單第一題迷宮是往下、往岔路走，但孩子不一定能遵守原則，教師可放寬原則，只要孩子到達答案選項即可。

### 學生回饋



我最喜歡的景點是洪姓宗祠祠堂，因為有時開放參觀時，裡面有人會請大家吃好吃的食物。(青蓮)

# 芳甸永續 海牛展藝

一年級

## 食在友善家鄉味~ 家鄉好特產

教學老師：劉裕珍 會長

黃雯鈴 老師

記錄老師：施燕琴 老師

### 設計理念

芳苑鄉雖然處於「風頭水尾」不利的環境，但仍然盛產許多食材，例如：花生、芝麻、蘿蔔、山藥……。近十幾年來，配合政府精緻農業推廣，水耕蔬菜克服了天候、土壤劣勢因素，在芳苑生根發展，有萵苣、芹菜、小黃瓜等蔬菜依季節全年供應市場，課程可以讓孩子知道生活中常吃到食材，產地就是來自我們的芳苑，以及瞭解永續飲食、吃出健康。

### 教學亮點

參觀番挖水耕農場，讓孩子了解芳苑新興農業無土栽培法，再由義程媽媽親自教導孩子如何製作屬於自己個人風格的生菜沙拉。瞭解永續飲食的概念，食用在地食材，吃出健康。

### 單元目標

基本：認識家鄉的在地食材。

進階：用家鄉的在地食材製作生菜沙拉。

展能：瞭解永續飲食的意義，並說明食用在地食材的好處。

### FourYES 教學策略

到番挖水耕農場參觀，發現 (Find) 水耕蔬菜栽種不需要用土壤栽培，而且用五官體察 (Observe) 蔬菜生長情形，試嘗花瓣的味道。在熱心的義程媽媽協助下，孩子體驗動手做沙拉 (Exercise) 的過程，選擇使用芳苑特產 - 生菜、蛋、芝麻、花生等食材，讓每人都可動手料理一份生菜沙拉 (Yield)。課堂上，學生了解 (Understand) 芳苑特產、永續飲食的概念，並且分組合作完成製作 (Record) 生菜沙拉的心得小海報，最後將小海報展示在窗台與他人分享 (Share)。



教學活動實況



**F** 發現水耕蔬菜不需要使用土壤栽培



**O** 用舌頭品嚐水耕花瓣味道



**E** 練習製做生菜沙拉



**Y** 完成生菜沙拉



**U** 了解食用在地食材的好處



**R** 製作活動心得海報



**S** 在窗台展示成果

# 芳町永續 海牛展藝

## 檢核方式



生菜沙拉實作



小組海報製作

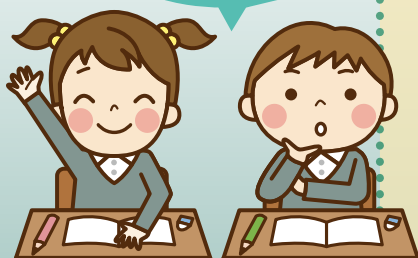
## 回饋與啟示

### 教師省思



1. 學習的場域不只是在學校，善用校外資源，讓孩子可以透過實際參觀跟體驗課程，活化教學內容。
2. 一年級因為識字量不多，會說但很難用文字寫出來，在成果發表大多使用口頭發表、實際操作，以及團體小組互相合作。

### 學生回饋



義程：學會怎麼製作生菜沙拉，首先洗菜，再放入自己喜歡的菜到碗裡，灑上芝麻、花生、醬汁，就完成了。

譽文：吃在地食材最新鮮，也最健康。



一年級

## 美學創意翻一番 ~ 芝麻藝術創作

教學老師：施燕琴 老師

記錄老師：施燕琴 老師



### 設計理念

利用芝麻的農廢物 - 果莢、教室的回收物 - 布丁盒，大家一起腦力激盪說出自己的想法，並且完成作品。集全班的作品構成一幅畫 - 海底世界，再度為這幅畫發揮想像力，編織出富有童趣的故事。



### 教學亮點

使用廢材、回收物來製作成品，讓孩子瞭解它們並不是只能被丟棄，只要經過我們的巧思運用，是可以為他們重新賦予生命。



### 單元目標

- 基本：認識芝麻的農廢物 - 果莢。
- 進階：結合芝麻農廢物與其他多元素材，製作立體作品。
- 展能：將全班的作品構成一幅圖畫，並為其創作一則故事。

### FourYES 教學策略

發現 (Find) 芝麻的果莢與一般植物構造不同，觀察 (Observe) 其構造的特性，讓學生深入思考 (Understand) 如何與多元素材結合創作作品。透過分組討論並記錄 (Record) 作品名稱，兩人一組練習 (Exercise) 排列並黏貼果莢，產出 (Yield) 屬於自己的作品，在校慶時與他人 (Share) 分享自己的作品。



教學活動實況



**F** 發現芝麻的果莢



**O** 觀察果莢的構造



**U** 思考創作的內容



**R** 寫出作品的名稱



**E** 排列果莢並黏貼



**Y** 做出成品



**S** 介紹班上作品





### 檢核方式



作品實作



故事發表

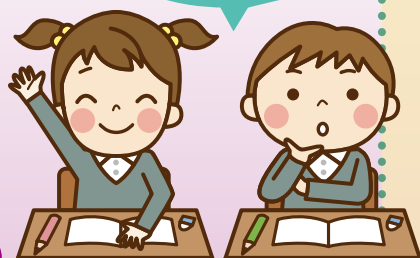
### 回饋與啟示

#### 教師省思



小朋友的想像力是無窮的，同時也具有天馬行空的特性，教師可以引導孩子們找出具體可行的意見，才是真的可以做出成品。

#### 學生回饋



云嘉：我們為螃蟹、海膽、章魚編了一個故事，題目是「小旁離家記」，小旁和爸爸吵架，因此離家出走，途中被漁船抓走了，小旁奮力用蟹螯剪開漁網，終於逃走了。

# 芳苑永續 海牛展藝

一年級

## 校園家園到海園～校園鹽地水果

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：施燕琴 老師

### 設計理念

芳苑國小地處偏鄉，校區寬廣，植栽多樣，綠意盎然的大樹下、花圃裡，可以發現許多小驚喜，那是孩子親自栽種的水果樹苗，每天陪伴孩子學習成長，正是矗立在教室外的木瓜樹。一到木瓜成熟時，自然老師一聲吆喝「吃木瓜囉！」，孩子便傾巢而出，乖乖排隊領取限量版的木瓜吃。讓孩子用五感去認識我們校園水果樹，豐富孩子的感官學習。

### 單元目標

- 基本：認識校園的果樹 - 番木瓜與番茄。
- 進階：栽種果樹，並用五感察覺果樹的生長情形。
- 展能：製作校園鹽地水果海報，分享心得。

### 教學亮點

校地寬廣，可以依課程需求栽種植物，讓孩子體驗小農夫的樂趣。鵬霖老師有多年的自然生態導覽經驗，上課內容豐富又有趣，孩子很喜歡。

### FourYES 教學策略

在校園發現 (Find) 番茄與番木瓜果樹，觀察 (Observe) 其生長情形，讓每位學生栽種 (Exercise) 番茄樹苗、定期澆水，體驗當一位小農夫的樂趣。課堂上，讓學生學習 (Understand) 番木瓜名稱由來、相關知識，並且記錄 (Record) 下來。藉由剪貼番木瓜、番茄紙片，認識其外型、生長構造，全班完成 (Yield) 一張校園鹽地水果的大海報。在果實成熟時，與同學分享 (Share) 美味的水果。



教學活動實況



**F** 發現番茄苗



**O** 觀察番木瓜的生長變化



**E** 定期澆水



**U** 認識番木瓜名稱的由來



**R** 記錄番木瓜的小檔案



**Y** 製作番木瓜與番茄的海報



**S** 與同學分享番木瓜的美味

# 芳珂永續 海牛展藝

## 檢核方式



## 海報製作



## 番茄種植

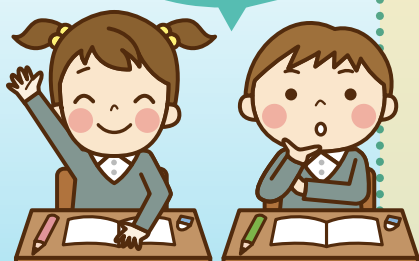
## 回饋與啟示

### 教師省思



孩子們喜歡動手操作、親自體驗的活動，每天都會記得要去澆水、觀察他的植物生長情形，當果實成熟時，洋溢開心的笑容，就算是一顆小番茄也非常珍惜，盛產多顆小番茄時也會與同學、老師分享。在過程中，除了體驗當小農夫的樂趣，孩子也學會承當責任與他人分享。

### 學生回饋



種番茄很好玩，可以學會照顧植物，當水果成熟時，還有水果可以吃。(青蓮)