# 彰化縣立 員東 國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	3. 透過經驗分享與案例 4. 透過分享自己的壓力 5. 透過經驗分享,覺察 6. 透過參與分享會的活 7. 藉由經驗分享與小組 害,並進行改造行	過程論與 骨質察情身 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際	、尊重他人與重視榮譽 到想法的影響,並找出 反應與調適方事與長 自己能與的事,表處自己能與長處 自己能與長處自己的 與趣與人勢發生危險的 容易發生的意外傷害的 ,並能適當運用不同資 ,並能適當運用不同資	为重要人的建立。 有重要人的主意是是一个人的主意, 在一个人的主意是是一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人的一个人。 一个人,一个人,一个人。 一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	自己參與團隊活動的態度。 方式。 面對問題。
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 綜-E-A3 規劃、執行學習 綜-E-B2 蒐集與應用資源 綜-E-C2 理解他人感受, 【人權教育】	了及生活計畫,運用資 京,理解各類媒體內容	『源或策略,預防危機、 『的意義與影響,用以處	保護自己,並以創 理日常生活問題。	新思考方式,因應日常生活情境。
重大議題融入	人 E3 了解每個人需求的 人 E5 欣賞、包容個別差				

## 【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

## 【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

## 【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

## 【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

## 【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E6 操作家庭常見的手工具。

## 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

## 【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

# 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	(週次/日期) 教学平儿石梅	<b>P</b> 教	學習表現	學習內容	于自口你	子自心功	可里刀八	內容重點
第一週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	2b-II-1 體會 團隊合作的意 義,並能關懷 團隊的成員。	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態度。	◆共同參與團 隊活動,覺 察,團隊合作 的意義和重要 性。並能用實 際行動感謝團 隊成員。	(一)同學你好 1.透過遊戲互動,形成新 的活動小隊。經由小隊成 員的彼此自我介紹,認識 小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我 介紹的準備工作,並完成 小隊介紹。	口語評量實作評量	【人民3 求並團則 【 育 性 別 間 解 不 論 的 計 體 平 時 是 11 1 合 的 的 计 量 的 的 等 養 表 力 的 计 量 的 的 等 人
第二週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	2b-II-1 體會 團隊合作的意	Bb-II-1 團隊 合作的意義與	◆參與團隊活 動,覺察,團	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個

			義,並能關懷 團隊的成員。	重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	隊合作的意義 和重要性。並 能用實際行動 感謝團隊成 員。	方法。 2.透過團隊遊戲,引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。		人同遵則【育性別情感求並體 平 第 別
第三週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	2b-II-2「參加 團體活動 : 學 守紀律、, 遵 守紀學 養 責 的 態 度。」	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性 Bb-II-2 關懷 團隊。 Bb-II-3 團體 活動的 度。	◆透過執行團 隊任務守紀 律、遵重他 學重視榮, 重要性, 重要性 思自己動的 度。	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級 變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察,發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	口實作學量	不 人人同遵則 【自 人人同遵則 【有 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第四週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	2b-II-2「參加團體活動, 團體活動, 學學感, 學學 現 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊 合作的意 重要性 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	◆透過執行團 隊任務的過程 覺察遵守紀 律、尊重他 與重視榮譽 重要性,並 里自己參 思自己 下 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果,並 報告執行的成果和發現的 問題。 2.省思自己參與團隊活動 的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級 公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他 人與重視榮譽的重要性。	口語評量 高層次紙筆	【人尼· 是3、求证则 在2、求证则 大区3、求证则则 大区3、求证则则 所的討體的 平 培育 年 1111 111 111 111 111 111 111
第五週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	1d-II-1 覺察 情緒的變化,	Ad-II-1 情緒 的辨識與調	◆透過經驗分 享與案例討論	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 El 探討生活

			培養正向思考	適。	覺察情緒會受 到想法找 事, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及 語調,辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境,人的想法或情緒表現 不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響,能面對事情時先 冷靜思考。		議考與生會緒主體【育性別情【家情達同動題的態E3 考能定 別 11合的庭覺並與適培當。解、進的 平 培宜能教餐適家切接當。解,有行個 等 養表力育額切人互思意 人情自 教 性達。】人表及思意 是情自
第六週	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2	1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。	◆透過經驗分享與情緒會 學察情緒的影響, 學學不可 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現, 並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為 例,演練並找出合宜的方 式來與他人溝通。	口語評量	【生議考與生會緒主體【育性別情【家生EI題的態EB、決。性】EI間感家EB教討養情。與、進的 平 培宜能教育實質。解有行個 等 養表力育個第一人情自 教性達。】人

第七週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	2	1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	◆透過分享 過分 動壓力 動壓力 動壓力 動壓 動壓 動壓 動壓 動壓 動壓 動壓 動壓 動工 動工 動工 動工 動工 動工 動工 動工 動工 動工	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討 論,覺察自己面對挑戰或 困境的想法與感受,對行 為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話 語,覺察正向語言對問題 解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	口實作習量	情達同動【生議考與生會緒主體【育性別情【家情達同動緒,儕。生EI題的態EB、決。性】EI間感家Eb緒,儕。並與適 命探,適度理考能定 別 11 合的庭覺並與適適家切 教討養情 解有行個 等 養表力育 腐切人互有生養情 解有行個 等 養表力育 個人互表及 】活思意 是情自 教 性達。】人表及
第八週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	2	1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	透過分享自己 的壓力經驗省 思自身情緒反 應與調適方 式用合宜 的正向策略 面對問題。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的 紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式, 感受放鬆對自己身心的重 要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事, 並應用正向鼓勵話語及合 宜情緒調節方式來處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	工生 EEEE

第九週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	1a-II-1 展現 自己能力 長處已 表之 表之 表之 。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	◆透過經驗分享, 覺察生活, 學與己能, 時期, 是國際人民國際, 是國際人民國際, 是國際人民國家, 也不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後	口語評量實作評量	育】 性別情【家情達同動【育涯的涯的出籍。 時間感家E4緒,儕。生】 時宜能教察詢家切規 與適 是1 我培 四 長1 在 長2 在 長4 並與適 選 長6 大 長7 際 長7 際 長7 際 長8 動 長8 動 長8 動 長9 動 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	1a-II-1 展現 自己能力、與 趣與長處的 表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	法與感受。  ◆透過經驗分享,與多是不可能  李寶與一個,  李寶斯里一個,   李寶斯里一個,   李寶斯里一個,   李明斯里一個,   李明斯里一個,   李明斯里一個,   李明斯里一個,   李明斯里一個,    李明斯里一個,   李明斯里一個,   李明斯里一一個,   李明斯里一個,   李明斯里一個,    「一個,  「一個,	的感受。 (二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處,並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	口語評量實作評量	力。 【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解個人 的自我概念。 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。
第十一週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	1a-II-1 展現 自己能力、與 趣與長己的 表達自己。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的。 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法和 感受。	◆透過參與分 享會思題 等會思趣之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	1a-II-1 展現 自己能力、與 趣與長處的 表達自己的。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法和 感受。	◆透會問題 學動活 學動 多動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的 方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會 的想法及感受。	口語評量實作評量高層次紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	四、安全的生活1. 危險搜查隊	2	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境, 出並演免危險的 方法。	Ca-II-1生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2生活 周遭危機情境 的辨識方法。	◆ 幸 中 中 中 明 主 主 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險 的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅 的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的 地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險 的做法 (四)校園危險事件應變處 理 校園危險事件演練與檢 討。 動手改變。	口語評量實作評量	【人容尊人【環災及災了免生權於別自權境12的感有,害教賞異與。育成覺,本能發育異與。育成覺,本能發到此他 】對心對的避
第十四週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小國內 事查教室 園內外易 國內外的地來 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢 視。 2.討論教室外危險地方情 況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的 改善方法並且	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【人 E5 別自權稅差 B 的環 是害敏感育 大 是6 到自權境 養 警 度 基 實 異 與。 育 成 覺 , 本 的

第十五週	四、安全的生活 2.居住好安心	2	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,減 出避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭精適。 Ca-II-2 生情 周遭追危機 的辨識 Ca-II-3 電遭避 題選 題選 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 是 機 法 。 是 人 者 過 題 。 是 為 方 生 名 人 人 る 人 と 。 と る 人 と 。 と る 、 と 。 と る 、 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	害, 遭國 ◆ 查 動 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外 傷害。 2.了解居家與社區意外傷 害。 3.居家與社區意外傷害的 處理。	口語評量實際學學	了免生【人容尊人【環災及災了免生解災。人E5個重的環E1害敏害解災。,審權欣別自權境2的感有,害並的教賞異與。育成覺,本能發能發育、異與。育成覺,本能發避。
第十六週	四、安全的生活2.居住好安心	2	3a-II-1 覺察 生活中情境 此遊兒。 方法。	Ca-II-1 用遭境。 Ca-II-2 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	◆透享外 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一意 一。 一意 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	(二)知識大挑戰一安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	口語語語語學	【人容尊人【環災及災了免生權於差目權境2的感有,害權於差已利教養警度基並的育實異與。育成覺,本能發了與與。有成覺,本能發入並他 】對心對的避
第十七週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	2c-II-1 蒐集 與整理各類資	Bc-II-1 各類 資源的認識與	◆透過實作與 經驗分享,覺	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 El 了解平日

			源,處理個人 用 題。	彙整。 Bc-II-2個人 日常生活問題 所需的資源。	察生活中的問題,並能適當 運用不同資源 解決問題。	動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動,嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。		常的方科實並科科常具【安事安生的見用式E4作養技E6的。安E3傷了害人技與會趣的成態操手。教道害解安產運會趣向。你工育常。用安產運動,的。家工育常。日全品作手,的庭
第十八週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	2c-II-1 蒐集 與整理 與 慶 與 選 理 理 理 問 題 題 。	Bc-II-1 各類 資源的認識與 彙整。 Bc-II-2 個人 日常生活問題 所需的資源。	◆透過實作與 經驗分享,覺 察生活中的問題, 題用不同資。 解決問題。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	宣作評量	【科常的方科實並科科常具【安事安生的,科EI 見用式 E4 作養技 E6 見。安 E3 傷 了 后投 对 按與 曾樂正度操手 教 知害 解实育平產運 動趣向。 作工 育常。 日安日的,我明难運 動趣向。 家工 】常 日全日, 的 庭
第十九週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	2c-II-1 蒐集 與整理各類資	Bc-II-1 各類 資源的認識與	◆透過舉辦同 樂會的活動表	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日

			源,處理個人用題。	彙整。 BC-II-2個問題 用生活資運日的 BC-II-3運用的 強性 動。	現善用資源解 決問題的能 力,並與同學 分享自己的經 驗。	心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應 該有的準備事項。	高層次紙筆評量	常的方科實並科科常具【安事安生的 見用式E4 作養技E6的。安召傷了危所成態操手教道。 體樂正度作工 育常。 日子 產運動趣向。家工 】 , 6 常安 品作
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	2c-II-1 蒐集 與整,原生 處生 與實理 與 與 與 與 是 活 題 題 。	Bc-II-1名類 資繁整。 Bc-II-2個問 所需的一個問題 Bc-II-3運用 實達 生育 數。 Bc-II-3運用 對 數 與 數 與 數 與 數 的 的 形 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	◆透過舉辦同 樂會的活動聚 現善用資源 決問題, 力,享自己的經 驗。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事 先準備的資源完成同樂會 的準備事項。 2.能知道活動中的注意事 項。 3.能將所學應用在家庭生 活中並與同學分享。	口實作為語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【科常的方科實並科科常具【安事安生的科技了科達。體樂正度保手教道。 管別 管別 會別 會別 的成態操手 教道害 解安育平居作 動趣向。 家工 育常。 日安田 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第二十一週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	2c-II-1 蒐集 與整理各類資	Bc-II-1 各類 資源的認識與			口語評量 實作評量	【科技教育】 科 El 了解平日

	源,處理個人	彙整。	高層次紙筆	常見科技產品
	日常生活問	Bc-II-2個人	評量	的用途與運作
	題。	日常生活問題		方式。
		所需的資源。		科 E4 體會動手
		Bc-II-3 運用		實作的樂趣,
		資源處理日常		並養成正向的
		生活問題的行		科技態度。
		動。		科 E6 操作家庭
				常見的手工
				具。
				【安全教育】
				安 E3 知道常見
				事故傷害。
				安 E5 了解日常
				生活危害安全
				的事件。

## 備註:

- 1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立 員東 國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	2. 實語 整	力體驗,找出合宜的溝通 大體長及學習有困難的說 大理長及學習問題,方式 大解決學習問題,方式 能體察學習問的方式 於體察生活中美感的的 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	方式、專心聆聽、尊事。 專心 學問 人名 學問 人名 學習 人名 學習 人名 學習 人名 學習 人名 學習 人名 女子方 、 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	他 習進、 生行中種類以 人 法 , 並學感 現 美 , 立 學 感 現 並 與 內 華 與 內 內 不 , 不 , 不 , 不 , 不 , 不 , 不 , 不 , 不 ,	后中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊 尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 行動經驗與感想。
領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人 綜-E-B3 覺察生活美感 綜-E-C1 關懷生態環境 綜-E-C3 體驗與欣賞在	,培養思考能力與自律負際溝通方式,學習合宜1 的多樣性,培養生活環境 與周遭人事物,體驗服務 地文化,尊重關懷不同族	的互動與溝通技巧, 中的美感體驗,增進 歷程與樂趣,理解並	培養同理心,並應 生活的豐富性與創 遵守道德規範,培	用於日常生活。 意表現。
重大議題融入		的不同,並討論與遵守團 美好世界的想法,並聆聽			

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

## 【生涯規畫教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

## 【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

#### 【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

#### 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

## 【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	(週次/日期) 科子平九石冊	四 致	學習表現	學習內容	于自口尔	子自伯勒	可里沙人	內容重點
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	2a-Ⅱ-1 覺察 自己的, 原 通 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 , 度 和 方 的 , の 的 方 的 の 方 の 的 の の の の の の の の の の の の	Ba-Ⅱ-1 自我 表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家 人、同互動。 Ba-Ⅱ-3 人際 溝通的態 技巧。	◆透過經驗分享與覺聽, 變與覺聽, 與學學 學學 與學學 與學學 與學學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝 通經驗。 2.找出表達方式對溝通的 影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖 活動。 2.說出良好溝通的重要因素:專心聆聽、表達清 楚、不懂詢問等。	口語作評量高層宗經量	【育性像字涵平文通【人人同遵則性】 了言别用語行 教解了的討體 權了的討體 權了的討體 國東意性言溝 育每不論的開語行 教解不論的開語 有每 與規
第二週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	2a-Ⅱ-1 覺察 自己的人際溝	Ba-Ⅱ-1 自我 表達的適切	◆透過經驗分 享與活動體	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。	口語評量 實作評量	【性別平等教 育】

		通方式,展現合宜態度和技巧。	性。 Ba-Ⅱ-2與家 人、同曆數。 長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際 溝巧。	驗,覺察表達 與傾聽滿頭, 數學學 數 則 數 則 數 的 出 出 式 之 合 文 中 的 題 , 生 題 , 生 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2.以合宜的溝通方式來解決問題。	高層次紙筆評量	性像字涵平文通【人人同遵則E6 的,等字。人E3 求并曾解與意性使的進權了求並團體解與意性言溝 育每不論的體質文別與 】個與規則
第三週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2a-Ⅱ-1 覺察 自己的, 自己方式的 宜 宜 多 了 。	Ba-Ⅱ-1自 表性 Ba-Ⅱ-2 與 Ba-Ⅱ-2 與 Ba-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-3 Ba-Ⅱ-9 Ba-Ⅱ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅲ-9 Ba-Ⅱ-9	◆ 享驗的專重達識單將巧 動出方聽想體的 動出方聽想體 動出方聽想體 動此所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時 的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法 之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決 方法。 3.能以合宜的溝通方式取 得共識。	口遊戲層次	【育性像字涵平文通【人人同遵則性】 E6 語性使的進權了求並團別了語性使的進權了求並團平解與意性言溝 育解不論的討體等 圖文 別與 】個與規裁
第四週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2a-Ⅱ-1 覺察 自己的人際溝 通方式,展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-Ⅱ-1自我 表達的 性。 Ba-Ⅱ-2與家 人、同儕動 長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際 溝通的態度與	◆藉由經驗分享與活動體驗,找出方式。 專心溝通方式、尊事他人團體共 達成,並總結本	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通 問題,並明瞭自己的感受 與想法。 2.運用所學,以合宜的溝 通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通 的表達方式及注意事項。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆	【性】 育】 性 E6 了解與 管語, 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所 所 所 所 的 , 等 的 , 等 的 , 等 的 , 等 的 , 等 的 , 等 的 , 。 的 , 。 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

				技巧。	單元的學習, 將所學的溝通 技巧落實生活 實踐。			通。 【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不 同,並討論與 遵守團體的規 則。
第五週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	1b-Ⅱ-1選擇 合宜的學習 法,落實學 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	◆透過只解 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	(一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.分享自己的學習方法及 表現。 3.分享自己學習感覺困難 的課程。	口語學量等無無	【育涯的力涯劃的涯決定【家情達同動生】 E7 際 E1 運力2 題能庭覺適家切畫 養動 養時 習做。育個表別數 規間 解決 人互教 解問 解決 人
第六週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	1b-Ⅱ-1選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習 行動。	◆透過了解自己擅長或不相關。 是及學習有困難的課程,與 聽他人分享學習方述, 察學習或不專數 之間的關係。	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	口語評量高層次紙筆評量檔案評量	【生涯規 育】 (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生) (生)

第七週二、學習2.善用學	9	1b-Ⅲ-1選擇 合宜的學習 法,落實學 行動策略。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	◆透過實際運用學習方法解, 了解如何選習的選擇 合宜學習方主進行,並 選學習行動。	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有 困難的課程。 2.能分析問題,並找到運 用解決問題的方法。	口高評檔案評量	家情達同動【育涯的力涯劃的涯決定【家情達同動 E4緒,儕。生】E人。E1與能E問的家E緒,儕。 覺適家切 規 卷互 培用。學與力教覺適家切線 養動 養時 習做。育個切人互畫 良動 養時 習做。育個切人互人表及 教 好能 規間 解決 】人表及人表及
第八週 二、學習 2. 善用學	7	1b-Ⅱ-1選擇 合宜的學習方 法,落實學習 行動策略。	Ab-Ⅲ-1 有效 的學習方法。 Ab-Ⅲ-2 學習 行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題, 了解如何選擇合宜學習方法 進行有效學 習,並真正落實學習行動。	(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他 學習方法,解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂,做起來 卻有困難的學習方法。 3.能與大家一起合作學 習。 4.能檢視自己運用各種學 習方法的學習情形。	口語層次等量	【育】ET的力涯劃的涯決定【家居的力涯劃的涯問的家E4

第九週	三、一起尋美趣1.校園發現美	2	2d-Ⅱ-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1生活 美感的普遍。 Bd-Ⅱ-2生活 美感的體 感知。	◆透過新司式中事知的權案的特別 國外, 一事知的權案的 一事, 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動,完成校園專美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄,分享並推荐校園美 景。	口實高評量	達同動【人對界聆法【環學驗環衡性環生值植,儕。人臣一的聽。環臣習,境、。臣命,物與適權表個想他 境參與覺的與 覺美懷生人互 育自好,的 育與然自、整 知與動命及 】已世並想 】外體然平 物價、。
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	2d-Ⅱ-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。	Bd-Ⅱ-1生活 美感的普遍。 Bd-Ⅱ-2生活 美感的體 感知。	◆透光 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	(三)討論與省思 1.透過討論活動,覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	口實高評量	【人對界聆法【環學驗環衡性環生偷人 E4 個想他 境參與覺的與 覺的與 覺美懷的與 管至的關於自、整 E2 的關於自、整 生與動物,的 育戶體然平 地與動

								植物的生命。
第十一週			0.1 1 1 時 🕏	Bd-Ⅱ-1 生活	▼浅油粉固类	(一)討論與發表	口語評量	租物的生命。 【人權教育】
<b>第十一</b> 题			2d-Ⅱ-1 體察	BU-11-1 生活   美感的普遍性	◆透過校園美	(一)的論典發表   1.進行校園巡訪,找出校	宣作評量	人 E4 表達自己
			並感知生活中	<b>與多樣性。</b>	化活動,能體	国需要改 園需要改		對一個美好世
			美感的普遍性		察生活中美感		高層次紙筆	
			與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活	的殊異性與獨	造的人事物。	評量	界的想法,並
				美感的體察與	特性,並能在	2.討論並發表校園裡需要		<b>聆聽他人的想</b>
				感知。	生活中展現美	改造的地方、需要改造的		法。
					感,尊重並欣	原因以及預期的效果。		【環境教育】
	三、一起尋美趣				賞他人對美感	(二)改造行動		環 El 參與戶外
	2. 校園的美化	2			的不同看法。	1.討論並準備改造校園時		學習與自然體
						的工作,包括設備、物		驗,覺知自然
						品、人力與改造的方法與		環境的美、平
						過程。		衡、與完整
						2.進行校園改造行動。		性。
								環 E2 覺知生物
								生命的美與價
								值,關懷動、
								植物的生命。
第十二週			2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生活	◆透過校園美	(三)成果發表與省思	口語評量	【人權教育】
			並感知生活中	美感的普遍性	化活動,能體	1.發表改造歷程與想法,	實作評量	人 E4 表達自己
			美感的普遍性	與多樣性。	察生活中美感	並進行回饋。	高層次紙筆	對一個美好世
			與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活	的殊異性與獨	2.透過討論與省思活動,	評量	界的想法,並
				美感的體察與	特性,並能在	了解美有不同的樣態,並		<b>聆聽他人的想</b>
				感知。	生活中展現美	尊重與欣賞他人不同的看		法。
					感,尊重並欣	法。		【環境教育】
	三、一起尋美趣				賞他人對美感			環 E1 參與戶外
	2. 校園的美化	2			的不同看法。			學習與自然體
	2. 仪图时夫儿							驗,覺知自然
								環境的美、平
								衡、與完整
								性。
								環 E2 覺知生物
								生命的美與價
								值,關懷動、
								植物的生命。
第十三週	四、環保綠生活	2	3d-Ⅱ-1 覺察	Cd-Ⅱ-1 生活	◆透過垃圾問	(一)垃圾知多少	口語評量	【環境教育】

	1. 綠生活的行動		生活中環境的 問題,探討或 執行對環境友 善的行動。	中環境問題的 覺察。 Cd-Ⅱ-2環境 友善的行動與 分享。	題的實例觀察 覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與 感想。	1.分享自己蒐集的垃圾汙 染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	實作評量	環EI 參與無環的與戶外學自然是與人之。 學自然是是, 學自然是, 學自然是 學的與 學 學 學 的 與
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討並 執行對環境 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的方法,並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的 垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量 行動。 3.省思行動後的收穫,透 過討論修正行動,並持續 進行。	口語評量 實作評量	【環學醫驗環衡性【能極節動育】外體然平 性E8 類別與 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第十五週	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	2	3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的 問題,探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社 區的環境狀況 規劃環境改善 行動,分享在 環境改善行動 中的體驗與心 得。	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展 情形。 3.分享記錄過程的心得與 感受。	口語評量實作評量高層次紙筆量	環題學驗環衡性 類學自納與 類別 類別 類別 類別 類別 與 數 類 數 類 的 與 類 的 與 類 的 與 類 的 與 , 稅 的 , 稅 , 稅 , 稅 , 於 , 於 不 形 不 形 不 形 不 形 不 形 不 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、
第十六週	四、環保綠生活	2	3d-Ⅱ-1 覺察	Cd-Ⅱ-1 生活	◆觀察記錄社	(二)環境改善計畫	口語評量	【環境教育】

	2. 社區環境搜查		生活中環境的 問題,探討並 執行對環境友 善的行動。	中環境問題的 覺察。 Cd-Ⅱ-2環境 友善的行動與 分享。	區的環境狀況 規劃環境改善 行動,分享在 環境改善行動 中的體驗與心 得。	1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善 行動。 2.省思改善行動過程中遇 到的問題與解決之道。	實作評量高層次紙筆評量	環學驗環衡性【能園館 與自知美完 與所與 與然自、整 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 , , 。 。 能 , 。 , , , , , , , , , , , , ,
第十七週	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	3c-Ⅱ-1參與 文化活動, 全文化活動, 全文化 文化與 , 主 的關係 , 定 的 與 方 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 之 的 的 之 的 之 的 之 的	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。	◆透過經驗差 享 該過經驗 實等 等 等 等 等 等 等 等 的 。 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的 文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文 化活動的資訊。	口實高評學量	【人容尊人【家家的人人。 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	3c-Ⅱ-1參與 文化活動,體 會文化與生活 的關係,並 同與肯定 的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。	◆透資料 京	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人,了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動,並小組分工蒐集相關資料。	口實高層子灣	【人E5 你真的人【它有真的人。 人E5 别自權稅 人家是已利教 ,有 是已利教 ,有 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	3c-Ⅱ-1 參與 文化活動,體 會文化與生活	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集 訪問等方法,	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參 與文化活動,實際體驗活	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並

		同與	條,並認 -肯定自己 化。		調查與了解社 區文化活動的 種類與其內 容,主動參與 社區、學校舉 辦的文化活 動,體會文化 活動的意義。	動過程。	評量檔案評量	尊重自己與他 人的解 人 人 了 家 是 日 多 是 多 系 是 多 系 是 多 系 是 多 系 是 多 系 是 多 系 是 生 者 为 形 是 生 者 是 是 生 者 是 是 生 者 。 的 是 生 者 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 。 。 。 。
第二十週	五、社區文化行 2. 文化生活家	文化 會文的關 同與	Ⅱ-1 参,注:活化,注:1 参,生,注:1 参,生,注:1 参,生,注:1 参,生,注:1 。 :1 。 :1 。 :1 。 :1 。 :1 。 :1 。 :1 。	Cc-Ⅱ-1 文化 活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化 與生活的關係 及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的 與肯定。	◆透過分享參 與文化活動的 經過光活動與 發現活動和 之的關係 體會、 在 體會、 在 的 關係 是 的 關係 的 關係 的 關係 是 的 關係 的 關係 的 關係	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時 蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響 我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	口實高語評人為一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人容尊人【家庭社 程欣差已利教惠悉相原 有、並他 【家庭社 是13、 是13、 是13、 是14 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16

# 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。