

彰化縣成功高級中學國中部 110 學年度第一學期二年級英語領域彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	節慶教學	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項生活節慶主題，開拓學生國際視野，培養反省、思辨與批判的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。				

		3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 小組輪流朗讀文本或對話內容 2. 積極參與小組對話練習、練唱、討論動詞時態、文法練習、共同編寫短文及完成學習單 3. 能夠用英文演出對話、分享短文 4. 樂於上台表演歌曲和發表討論結果						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週 9/1~9/3	1	The Moon Festival (一)	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本朗讀，增進口語能力。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗讀文本 3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 4. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>節慶習俗。</p>			
<p>第二週 9/6~9/11</p>	1	<p>The Moon Festival (二)</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 課程內容：Change-O</p> <p>2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>1</p>	<p>The Moon Festival (三)</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p>
<p>第四週 9/22~9/24</p>	<p>1</p>	<p>The Moon Festival (四)</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外</p>	<p>1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p>

			<p>日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>節慶習俗。</p>			
<p>第五週 9/27~10/1</p>	1	<p>The Moon Festival (五)</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival?</p> <p>2. 練習對話</p> <p>3. 演出對話</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p> <p>4. 能夠演出對話</p>	學習單
<p>第六週</p>	1	<p>The Moon</p>	<p>5-IV-2 能掌握</p>	<p>1. 透過小組討</p>	<p>Ac-IV-4 國中</p>	<p>1. 小組討論：Write an</p>	<p>1. 積極參與小</p>	學習單

10/4~10/8		Festival (六)	國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文	
第七週 10/12~10/15	1	段考週 第一次段考				Review		
第八週 10/18~10/22	1	Halloween (一)	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	1. 透過文本朗讀和對話，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?	1. 小組輪流朗讀文本和對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。					
第九週 10/25~10/29	1	Halloween (二)	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern 2. 小組討論與分享 (1)Did you go trick-or-treating before? (2)What did you dress as? (3)Did you carry a Jack-O-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十週 11/1~11/5	1	Halloween (三)	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating. 2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子 4. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第十一週 11/8~11/12	1	Halloween (四)	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十二週 11/15~11/19	1	Halloween (五)	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖節歌曲。 3. 藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。 4. 上台演唱歌曲，提升英文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	學習單 電腦 網路 投影機

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	表達自信心。	C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第十三週 11/22~11/26	1	Halloween (六)	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖節歌曲。 3. 藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。 4. 上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 文法練習：完成動名詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影片：Haunted House 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	學習單 電腦 網路 投影機

			俗。					
第十四週 11/29~12/3	1	段考週 第二次段考				Review		
第十五週 12/6~12/10	1	Christmas (一)	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式 3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十六週 12/13~12/17	1	Christmas (二)	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 課程內容：Buying Some Ornaments 2. 文法練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			外主要節慶習俗。	口說自信心。	C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第十七週 12/20~12/24	1	Christmas (三)	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十八週 12/27~12/30	1	Christmas (四)	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 課程內容：Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>間發表，提升口說自信心。</p>	<p>通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>			
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	1	Christmas (五)	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 課程內容：Present Delivery II</p> <p>2. 統整練習</p> <p>3. 小組分享</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>1</p>	<p>Christmas (六)</p>	<p>俗。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文</p>	<p>1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文</p>	<p>學習單</p>
<p>第二十一週 1/17~1/20</p>	<p>1</p>	<p>段考週 第三次段考</p>				<p>Review</p>		

彰化縣成功高級中學國中部 110 學年度第二學期二年級英語領域彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生涯規劃	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>				
課程目標	<p>1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</p> <p>3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。</p> <p>4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。</p> <p>5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。</p> <p>6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		<p>1. 學生投入參與探究「模範人物」學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2. 學生期末分組報告，小組完成班級巡迴書箱推薦書籍的推薦銷售，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。</p> <p>3. 學生整理總結閱讀成果與心得，完成檔案評量。</p> <p>4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週 2/11 開學日								
第二週 2/14~2/18	1	從典範身上找未來 我的典範人物長這樣	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易的故事及短文大意。	一、暖身活動讓學生了解單元主題。 二、發展活動探究典範人物。 三、綜合活動歸納重點與回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單

			資訊等。	的用法連結生活。				
第三週 2/21~2/25	1	從典範身上找未來成功人士原來是這樣	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易的故事及短文大意。	一、暖身活動 重點回顧與報告。 二、發展活動 連綴動詞與表達。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第四週 3/1~3/4	1	從典範身上找未來典範特質大不同	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易的故事及短文大意。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 探究成功人士特質。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第五週	1	從典範身上找	3-IV-9 能了解故事的主要內	1. 能發掘自己才能。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	一、暖身活動 重點回顧與報告。	學習單評量。	學習單

3/7~3/11		未來 我與典範	容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易的故事及短文大意。	二、發展活動 比較自己與典範人物。 三、綜合活動 歸納與回饋。	口說評量。	
第六週 3/14~3/18	1	從典範身上找 未來 典範大不同	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易的故事及短文大意。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 比較級用法與生活的結合。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單

<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>1</p>	<p>從典範身上找未來 從習慣與特質造就未來成功</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易的故事及短文大意。</p>	<p>一、暖身活動重點回顧。 二、發展活動報告呈現。 三、綜合活動歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。 口說評量。</p>	<p>學習單</p>
<p>第八週 3/28~4/1</p>	<p>1</p>	<p>段考週 第一次段考</p>				<p>Review</p>		
<p>第九週 4/6~4/8</p>	<p>1</p>	<p>興趣與未來 看看別人想想自己</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>一、暖身活動探究吳季剛。 二、發展活動報告呈現。 三、綜合活動歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。 口說評量。</p>	<p>學習單</p>

				的英文表達不同的職業及其工作內涵。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。			
第十週 4/11~4/15	1	興趣與未來 興趣重要性	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 感官與使役動詞連結生活。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十一週 4/18~4/22	1	興趣與未來 原來父母是這樣	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單

				的英文表達不同的職業及其工作內涵。	需求、意願和感受的表達。			
第十二週 4/25~4/29	1	興趣與未來 父母與我	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十三週 5/2~5/6	1	興趣與未來 我的興趣在這裡	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單

				的英文表達不同的職業及其工作內涵。	需求、意願和感受的表達。			
第十四週 5/9~5/13	1	興趣與未來 從興趣連結未來	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十五週 5/16~5/20	1	段考週 第二次段考				Review		

<p>第十六週 5/23~5/27</p>	<p>1</p>	<p>習慣、興趣、 未來 各行各業大不 同</p>	<p>1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、意 願和感受。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達 意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自 己的興趣和 未來的工作。 2. 能了解不 同的行業實 質工作內容。 3. 能以簡易 的英文表達 自己的興趣 和未來生涯 規劃。 4. 能用簡易 的英文表達 不同的職業 及其工作內 涵。</p>	<p>Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表達。</p>	<p>一、暖身活動 志向探究。 二、發展活動 自學紀錄。 三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評 量。 口說評量。</p>	<p>學習單 書-工作大未 來</p>
<p>第十七週 5/30~6/2</p>	<p>1</p>	<p>習慣、興趣、 未來 我思考，我發 現</p>	<p>1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、意 願和感受。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達 意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自 己的興趣和 未來的工作。 2. 能了解不 同的行業實 質工作內容。 3. 能以簡易 的英文表達 自己的興趣 和未來生涯 規劃。 4. 能用簡易 的英文表達 不同的職業 及其工作內 涵。</p>	<p>Ac-IV-3 常見 的生活用語。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-1 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表達。</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評 量。 口說評量。</p>	<p>學習單</p>

<p>第十八週 6/6~6/10</p>	<p>1</p>	<p>習慣、興趣、未來 跟隨父母腳步，找到新方向</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。 口說評量。</p>	<p>學習單</p>
<p>第十九週 6/13~6/17</p>	<p>1</p>	<p>習慣、興趣、未來 我的未來新方向（一）</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。 口說評量。</p>	<p>學習單</p>

<p>第二十週 6/20~6/24</p>	<p>1</p>	<p>習慣、興趣、 未來 我的未來新方向（二）</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。 口說評量。</p>	<p>學習單</p>
<p>第二十一週 6/27~6/30</p>	<p>1</p>	<p>段考週 第三次段考</p>				<p>Review</p>		

彰化縣縣立成功高級中學國中部 110 學年度第一學期八年級數學領域課程（彈性課程）

課程名稱	飛向不一樣的世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，利用自製牌卡等不同素材，練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			實質內涵)					
第一週 9/1~9/3	1	開學預備週				開學預備週		
第二週 9/6~9/11	1	撲克牌神算(正偶來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第三週 9/13~9/17	1	撲克牌神算(正奇來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	
第四週 9/22~9/24	1	撲克牌神算(負偶來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a$	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	

				$+ b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	開。	進行友善的溝通與合作。	
第五週 9/27~10/1	1	撲克牌神算(負奇來襲)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。
第六週 10/4~10/8	1	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。

				的除法運算。				
第七週 10/11~10/15	1	段考週				段考週		
第八週 10/18~10/22	1	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第九週 10/25~10/29	1	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	

				式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。				
第十週 11/1~11/5	1	多項式好朋友(碰碰變！)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第十一週 11/8~11/12	1	"根"的對決(同類項朋友-根式)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	

						重點節錄。		
第十二週 11/15~11/19	1	"根"的對決(根根相碰)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	
第十三週 11/22~11/26	1	"根"的對決(根號心臟病)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	
第十四週 11/29~12/3	1	段考週				段考週		
第十五週 12/6~12/10	1	"根"的對決(抓落單)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	

<p>第十六週 12/13~12/17</p>	<p>1</p>	<p>搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p>	
<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>1</p>	<p>搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式)</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項</p>	<p>1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。</p>	

		分解)	和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。		夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十八週 12/27~12/30	1	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答一元二次方程式)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討	1. 課堂專注聆聽程度。	

				<p>公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>		論。		
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	1	<p>搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)</p>	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 	

				及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。				
第二十週 第二十一週 1/10~1/21	2	段考週、 結業式				段考週、結業式		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣縣立成功高級中學國中部 110 學年度第二學期八年級數學領域課程（部定課程）

課程名稱	牌卡競賽	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	課程內容結合數學領域的基本素養，利用自製牌卡等不同素材，練習生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用自製教材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 學習單撰寫狀況。 4. 口語表達。 5. 討論情況。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11	1	開學準備週				開學準備週		
第二週 2/14~2/18	1	等差數列與級數應用(等差實果)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠由首項與公差，計算其他項的數字。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。	
第三週 2/21~2/25	1	等差數列與級數應用(等差好朋友)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠由首項與公差，計算其他項的數字。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。	

			n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。				
第四週 3/1~3/4	1	等差數列與級數應用(等差對決 1)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠由首項與公差，計算其他項的數字。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	
第五週 3/7~3/11	1	等差數列與級數應用(等差對決 2)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠計算等差級數總合。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	

			差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	求和公式；生活中相關的問題。				
第六週 3/14~3/18	1	找出飛向外星球的線 V.S 找出返回地球的線(找出非向外星球的線)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題	1. 能夠說出線型函數的概念。 2. 能夠根據斜率與一點求出一次數。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	
第七週 3/21~3/25	1	段考週				段考週		
第八週 3/28~4/1	1	找出飛向外星球的線 V.S 找出返回地球的線(找出非向外星球的線)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能夠說出線型函數的概念。 2. 能夠根據斜率與一點求出一次數。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	
第九週 4/6~4/8	1	找出飛向外星球的線 V.S 找	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式	1. 能夠說出線型函數的概念。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 學生歸納與統整教師所	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫	

		出返回地球的線(找出返回地球的線)	能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	2 能夠根據兩點求出其一次函數圖形。	講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	狀況。	
第十週 4/11~4/15	1	找出飛向外星球的線 V.S 找出返回地球的線(找出返回地球的線)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能夠說出線型函數的概念。 2. 能夠根據兩點求出其一次函數圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	
第十一週 4/18~4/22	1	校園藏寶圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠與同學進行友善溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	

				何性質。				
第十二週 4/25~4/29	1	校園藏寶圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠與同學進行友善溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	
第十三週 5/2~5/6	1	校園藏寶圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠與同學進行友善溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	
第十四週 5/9~5/13	1	段考週				段考週		
第十五週 5/16~5/20	1	校園藏寶圖	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠與同學進行友善溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	

				線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第十六週 5/23~5/27	1	平行立體圖形(四角飛鏢)	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能夠說出平行四邊形的定義。 2. 能夠在指定立體圖形中判斷有無平行線。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解摺紙順序。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠友善與同學討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 摺紙狀況。 3. 討論情況。	
第十七週 5/30~6/2	1	平行立體圖形(八角飛鏢)	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能夠說出平行四邊形的定義。 2. 能夠在指定立體圖形中判斷有無平行線。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解摺紙順序。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠友善與同學討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 摺紙狀況。 3. 討論情況。	
第十八週 6/6~6/10	1	平行立體圖形(正八面體)	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能夠說出平行四邊形的定義。 2. 能夠在指定立體圖形中判斷有無平行線。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解摺紙順序。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠友善與同學討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 摺紙狀況。 3. 討論情況。	

			梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。					
第十九週 6/13~6/17	1	平行立體圖形(正十二面體)	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 能夠說出平行四邊形的定義。 2. 能夠在指定立體圖形中判斷有無平行線。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解摺紙順序。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠友善與同學討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 摺紙狀況。 3. 討論情況。	
第二十週 第二十一週 6/20~6/30	1	段考週、 結業式				段考週、結業式		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

使用教材：在生活實現美感，讓藝術綻放光彩

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

1. 培養學生藝術涵養與美感素養，美化生活環境
2. 強化學生溝通表達能力，以達溝動互動的素養目標
3. 於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
4. 培養學生規劃執行與自我精進的內化，以達自主行動的素養目標。

三、設計理念：

本課程以光的性質與三原色做為主軸，從科學概念出發，連結科技、家政與藝術領域，探討光學在生活中不同情境所扮演的角色，透過各式實作與執行，協助學生認識與改造自身的生活環境，落實提升居家生活品質的目標。

四、表現任務：

1. 學生能使用光的反射原理完成 3D 成像技術「浮空投影」。
2. 學生能完成「鬼屋迷影」實作，並能使用光的反射原理解釋其光傳播路徑。
3. 學生能透過光的反射原理模擬潛望鏡中的光路徑並說明其成像原理。
4. 運用光的三要素與色環關係，建立個人服裝美學，落實穿搭美感實踐。
5. 將美學概念落實在生活中，規劃室內設計，分享作品設計理念。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	9/1-9/3	讓生活提升美感，讓藝術綻放光彩	課程介紹	B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-B2 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可度信程度及進行各種計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1.說明課程目的與架構，評分方式，小組分組。 2.文本閱讀：「一篇文章看懂3D顯示技術！」將不同3D技術介紹以小組為單位進行文本閱讀與提問。 3.教師講評。	1	1. 一篇文章看懂3D顯示技術！ https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU 2.ppr	1. 課堂表現(參與度及積極度)	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題/專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週	9/6~9/11	認識光的反射		B1 符號運用與溝通表達	自 -J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1.實作：光的反射與三原色講解。 2.文本閱讀：將文章中各段落對 3D 技術的介紹，以小組為單位進行主題閱讀。	1	1. 一篇文章看懂 3D 顯示技術！ https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU 2. Hologram (浮空投影) 技術應用介紹 3. 理化課本：光反射與三原色	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	9/13~9/17	認識3D技術與光的性質	認識光的反射與三原色	B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-B2 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種的觀察，以獲得有助於探究和問題的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1.實作：光的反射與三原色講解。 2.文本閱讀：將文章中各段落對3D技術的介紹，以小組為單位進行主題閱讀。	1	1. 一篇文章看懂3D顯示技術！ https://read01.com/QABxDE.html#.W2GxrtIzbIU 2. Hologram (浮空投影)技術應用介紹 3. 理化課本：光反射與三原色	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	9/22~9/24	3D顯示技術介紹(1)		B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-B2 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種的觀察，以獲得有助於探究和問題的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1.3D 顯示技術介紹 2.三維顯示設備介紹：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器和真三維顯示 3.教師講評。	1	ppt、影片	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	9/27~10/1	三維顯示設備介紹		B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-B2 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種的觀察，以獲得有助於探究和問題的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1.3D 顯示技術介紹。 2.三維顯示設備介紹：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器和真三維顯示 3.教師講評。	1	ppt、影片	1.課堂表現（參與度及積極度） 2.上台發表	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	10/4~10/8	三維顯示設備介紹		B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-B2 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種的觀察，以獲得有助於探究和問題的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1.3D 顯示技術介紹(2)：色差式 3D 技術、hologram、VR/AR 頭盔 2.教師講評。	1	ppt、影片	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	10/12~10/15	三維顯示設備介紹		B2 科技資訊與媒體素養	自 -J-B2 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種的觀察，以獲得有助於探究和問題的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	3D 技術主題小組分享： 1.3D 顯示技術介紹(3)：立體視覺、頭盔式顯示器、CAVE、裸眼立體顯示器、真三維顯示 2.教師講評。	1	ppt、影片	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	10/18~10/22	3D影像	Hologram 成像原理	B1 符號運用與溝通表達	自 -J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	10/25~10/29	3D影像	Hologram 成像原理	B1 符號運用與溝通表達	自 -J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	1/1~1/15	3D影像	Hologram - 浮空投影	B1 符號運用與溝通表達	自 -J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	Hologram 成像原理說明(配合反射定律與平面鏡成像)與實作	1	ppt、學習單、光折射教具、雷射筆	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	1/1/8~1/1/12	3D影像	色差式3D技術	A1 身心素質與自我精進	自 -J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1.色差式 3D 眼鏡製作 2.色差式 3D 技術體驗	1	ppt、玻璃紙、紙杯、美工刀、膠帶	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	1/15~1/19	3D影像	頭盔式顯示器(VR)原理說明	A1 身心素質與自我精進	自 -J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。自 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1.回顧色差式 3D 眼鏡原理 2.頭盔式顯示器(VR)原理介紹	1	ppt、影片	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	1/22~1/26	期中評量	潛望鏡與鬼屋迷影	B1 符號運用與溝通表達	自 -J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能	1.透過光折射學習單進行潛望鏡構造教學。 2.實作：鬼屋迷影	1	學習單、光折射教具、雷射筆、鬼屋迷影： https://drive.google.com/file/d/0B0KQoVdemK5WRktYaFNGX3plOHM/view (清大普物實驗室：戴明鳳教授團隊)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	科技領域	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	1/1/29~1/2/3	衣架模特	顏色的意義	B2 科技資訊與媒體素養	綜 -J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 2.分享日常生活中服裝構買與使用的相關經驗。 3.探討服裝和自然環境的關聯及表達對自然環境的關愛之情。 4.探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。 5.瞭解自己的臉型與身型，依據情境選用合適的服裝展現自我，並能欣賞他人穿衣	從色差式3D技術(三原色)到色環介紹	1	ppt、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	綜合領域-家政	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	1/26~1/30	衣架模特	服裝色彩的搭配(1)	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	色彩三元素&色彩搭配 1.色彩三元素介紹。 2.穿搭顏色教學活動	1	ppt、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	綜合領域-家政	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	1/2/13~1/2/17	衣架模特	服裝色彩的搭配(2)	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	色彩搭配應用 教師提供任務情境與不同穿搭風格照片，使學生根據情境選擇對應風格服飾並說明觀點。	1	ppt、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	綜合領域-家政	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	1/20~1/24	衣架模特	察「顏」觀「色」	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	探索不同顏色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。	服裝調色盤 1.調色盤： A.以上課所學為基礎，學生先練習用彩色筆或色鉛筆配色。 B.預告下節課會讓大家帶衣服、褲子、配件來課堂上實作搭配，並以小組為單位抽籤情境與配色類型。 C.下次上課前要蒐集資料當作暖身，需要帶圖片或照片到課堂上，完成第二面學習單的左半邊，再開始實作。 2.察顏觀色： A.學生把帶來圖片或照片貼在第二面學習單的左半邊。 B.以組別為單位進行實作搭配 C.搭配完，接著個人需完成第二面學習單的右半邊 1-2 題。 D.同儕互評：同組內交換學習單，組員互相檢核彼此的實作搭配、給予讚賞或建議調整的方式。	1	ppt、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	綜合領域-家政	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	1/27 ~ 2/30	衣架模特	衣架模特	B2 科技資訊與媒體素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【綜合領域】 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【綜合領域】 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 2.分享日常生活中服裝構買與使用的相關經驗。 3.探索不同研色的特性及搭配，展現自我的特質及個性。 4.瞭解自己的臉型與身型，依據情境選用合適的服裝展現自我，並能欣賞他人穿衣	1.提供任務情境，讓學生帶實際的衣服，以配色的角度出發，搭配上半身或配件的實作。 2.介紹各式衣物或配件的材質與製成。	1	ppt、學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	綜合領域-家政	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	1/3~1/7	夢想家居	影像美學	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	藝 -J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝 -J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	【藝術領域】 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	【藝術領域】 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	1.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2.能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	認識色彩對感觀的影響： 1.由色彩心理學出發，介紹〔色溫〕與〔冷暖色〕的差異。 2.由對冷暖色的主觀感受探討不同顏色的感觀影響。	1	破譯攝影中的「色彩密碼」 色彩與心理 (https://kknews.cc/zh-tw/other/8pgebgl.html)、ppt	1.課堂表現(參與度及積極度)	藝術領域-視覺藝術	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	1/10~1/14	夢想家居	室內設計	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	藝 -J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝 -J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	【藝術領域】 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	【藝術領域】 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	1.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2.能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	室內配色著色實作： 1.教師提供室內設計著色圖檔。 2.學生根據色彩心理學進行室內設計配色。	1	學習單、ppt	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	藝術領域-視覺藝術	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週	1/17~1/20	夢想家居	期末考核(1)	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	藝 -J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝 -J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	【藝術領域】 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	【藝術領域】 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	1.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 2.能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1.學生作品概念分享。 2.教師講評。	1	學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	藝術領域-視覺藝術	【環境教育】 環 J16 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	專題

使用教材：翰林版自然科學第四冊及網路資源

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

食在抗氧化：

1. 了解人體內 60 兆個細胞的秘密
2. 了解什麼自由基及自由基對人體的影響
3. 探索生活中天然的氧化劑

研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡

變態膠水：

1. 了解聚合物定義。
2. 了解聚合物構造。
3. 教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。
4. 手做史萊姆。
5. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。
6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

拔呀拔呀拔第一

1. 了解拔河獲勝機制。
2. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。
3. 認識合力。
4. 認識運動傷害，學習基本暖身運動。
5. 學習團隊合作。
6. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。

四、表現任務：

1. 學生投入參與完成專屬學習單與相關系列課程活動。
2. 學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。
3. 學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。
4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

五、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	2/11	預備週	預備週						開學預備週						
第二週	2/14 ~ 2/18	食在抗氧化	人體是一座化學工廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1.了解人體內60兆個細胞的秘密	第一節 人體是一座化學工廠 一、引起動機 回顧國一生物所學，生命現象包括生長、生殖、感應、代謝等。人類透過體內一連串的化學作用將生命現象表現出來。 二、影片觀賞 透過影片介紹了解體內各器官運作，以學習單加強學生觀看完影片後的重點回顧。 三、短文閱讀 閱讀「60兆個細胞的秘密」後，完成學習單，並請學生發表看法。 四、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。	1	學習單 投影設備	行為觀察（學生能認真觀賞影片）、 行為觀察（學生能思考並大方表達）	科技領域、健康與體育領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	2/21 ~ 2/25	食在抗氧化	什麼是自由基	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	了解什麼自由基及自由基對人體的影響	一、引起動機 利用「2019年國人十大死因排行榜」作為開頭，癌症（惡性腫瘤）佔居第一許多年，而自由基和癌症與老化有關聯性。 二、影片觀賞 透過影片介紹簡單說明自由基。 三、學習單書寫 透過學習單的閱讀，讓學生了解自由基，自由基過多對人體會造成那些傷害，及如何對抗自由基。 四、分組討論 找出閱讀短文中看不懂的名詞，透過網路搜尋了解其所代表的涵義為何，並請學生分享說明其所查的相關資料。 五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。	1	學習單 電腦 網路 投影設備	行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能思考並大方表達）	科技領域、健康與體育領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	3/1~3/4	食在抗氧化	天然的抗氧化劑	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 自-J-B2	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	探索生活中天然的氧化劑	一、引起動機 回顧國二理化所學，複習氧化還原反應及氧化劑及還原劑的定義及功用。 二、介紹抗氧化物質 體內抗氧化酵素會因為壓力、年齡等而影響其效能，所以需補充抗氧化物質。簡單介紹常見的抗氧化物質，例如兒茶素。 三、分組討論及製作報告 教師先示範分組報告之簡報製作方式及書面報告的寫作，接著請學生分組討論並搜尋生活中抗氧化的食物還有哪些，並針對某一類別製作報告。	1	電腦 網路 投影設備	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生認真討論）	科技領域、健康與體育領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	3/7~3/11	食在抗氧化	天然抗氧化劑分組報告	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	探索生活中天然的氧化劑	一、報告前說明 教師安排分組發表順序，並發下評鑑單，請學生在各組發表完後給評鑑，以至少1個讚許，2個建議，1個問題。 二、分組上台報告 學生將要報告的相關資料以書面及簡報的方式呈現，上台分享的時間為5分鐘。 三、小結 針對今天各組的報告做一總結性的評論。	1	電腦網路 投影設備 評鑑單	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真討論）、行為觀察（學生能認真學習聆聽）	科技領域、健康與體育領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	3/14 ~ 3/18	食在抗氧化	蔬果中的過氧化氫酶含量比較實驗	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 自-J-C2	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	研究蔬果中過氧化氫酶含量多寡	一、介紹實驗流程 將水果磨成泥後取 3 克，放入裝有 3 毫升雙氧水的試管中，試管搖晃後蓋上軟木塞，學生要記錄軟木塞彈出所需的時間。 二、分組實驗 每組分一種水果，每種水果需要檢測三次，每組所用好的水果要分給其他組使用，因此每組共會做 6 種水果。 三、成果發表 每組發表實驗結果，比較各組之間的數據差異，並探討其原因。	1	電腦 實驗學習單 水果 試管 雙氧水 軟木塞 計時器	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生實驗態度）	無	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週	3/21 ~ 3/25	段考週	段考週						段考週						

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	3/28 ~ 4/1	食在抗氧化	總結性的心得分享	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 自-J-B2	apo-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1.從國一學到的知識延伸→收集資料→歸納整理→研究分析→分組報告。 2.學生熟悉小組討論與發表的模式。	一、教師課程回顧 教師將此課程學生的學習單及簡報做一統整，帶著學生回顧整個課程學生的表現成果。 二、學生課程心得分享 讓學生自由上台分享在整個探索活動中的心得與感受，並請學生寫下經由此探索活動後，對自己的建議或改變。 三、總結 老師做最後總結性的評論	1	電腦 網路 投影設備	行為觀察（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真聆聽）	健康與體育領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	4/6~4/8	變態膠水	認識聚合物	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1.了解聚合物定義及來源分類。	一、引起動機 教師在講台上擺放各式資源回收物，請學生將其分類，事後詢問學生分類依據為何? 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放【不懂塑膠的種類嗎？跟著 塑膠編碼大師來解碼】影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、影片觀賞(二) 1. 教師播放【廢塑膠容器回收後去哪兒？Dr R 帶你一探究竟】影片 2. 教師對影片內容加以解說 四、教師講解 1. 教師講解聚合物定義及來源分類 五、小結 教師總結今天所學各種名詞和概念。	1	影片 投影設備	行為觀察（學生能參與並表達）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）	無	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	4/11~4/15	變態膠水	聚合物的結構	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1.了解聚合物構造。 2.教學融入生活，學會塑膠分類與回收標章關係。	一、引起動機 1.教師準備 100 度熱水盆於台上，提問學生哪些塑膠可以被熔化或軟化 2.實際操作使學生觀察結果 二、影片觀賞 1. 播放「八大民生新聞 耐熱就無毒? 秒懂塑膠容器編號」影片： 2. 教師對影片內容加以解說 三、鏈狀、網狀受力大考驗 老師提供鏈狀及網狀棉繩，讓學生試著拉拉看，看哪個比較容易斷。 四、教師講解 老師講解聚合物結構	1	各式塑膠熱水及水盆 影片 投影設備 棉繩	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生能認真操作）	無	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	4/18~4/22	變態膠水	史萊姆介紹	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、影片觀賞 1. 播放「超巨大史萊姆！！」影片 2. 教師對影片內容加以解說 二、實驗設計與規劃 1. 學生於學習單上設計如何製作史萊姆 2. 學生提出可能遇到的問題，並提出解決方案 3. 小組一起討論並填寫學習單。 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1	影片 投影設備 學習單	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生聆聽別人分享）、行為觀察（學生認真討論）	無	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	4/25~4/29	變態膠水	DIY史萊姆	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	1. 手做史萊姆。 2. 透過史萊姆性質，了解其結構變化。	一、DIY 史萊姆 實驗材料(每人一份) 膠水(含聚乙烯醇) 1 瓶 飽和硼砂溶液 1 瓶 (15ml) 燒杯 3 個 滴管 1 支 染料 1 瓶 竹筷 1 根 醋酸溶液(1M) 1 瓶 (10ml) 飽和小蘇打溶液 1 瓶 (10ml) 二、步驟 1. 取適量膠水於燒杯中。 2. 加入染料於膠水中，並用竹筷均勻攪拌 2. 用滴管取硼砂溶液滴入膠水中，並記錄滴數。 3. 持續攪拌膠水，直至出現固化現象 4. 取出團塊澆水並持續揉捏 三、彈性測試 將史萊姆成品質於桌面，測量反彈高度 四、性質檢測 將成品史萊姆撕下兩小塊於燒杯中，個別加入醋酸及小蘇打溶液，觀察性質變化 四、檢查作品 教師確認學生作品是否完成。	1	準備材料學習單	行為觀察（學生認真操作）、行為觀察（學生能認真學習）	無	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	5/2~5/6	變態膠水	成果發表	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	學生能進行小組討論並溝通與表達。	一、分組上台發表成果 學生上台分享彈性最好之史萊姆配方，並現場實測紀錄高度 二、教師評分講評，並頒獎 三、總結 教師補充說明並總結這單元內容。	1	食物	行為觀察（學生認真聆聽）、行為觀察（學生認真學習）	無	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週	5/9 ~ 5/13	變態膠水	史萊姆變因探討	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	自-J-B2 自-J-C2	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。	學生熟悉小組討論與發表的模式。	一、分組討論 各組就學習單及實驗結果探討不同藥品對於史萊姆之影響 二、分組上台報告 各組上台報告結論。 三、教師講解、總結 老師講解史萊姆結構變化之原理。	1	學習單	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生能認真討論）	無	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	5/23 ~ 5/27	拔河拔呀拔第一	猜猜誰最強	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-C2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	了解拔河獲勝機制。	一、分組(班上選 4 人為隊長，依序挑選隊員) 二、看學校校慶拔河影片、先看前半部，預測哪一邊會獲勝，接著看結果，看誰猜對 三、觀上世界盃比賽，分析拔河能獲勝或失敗的原因，紀錄在學習單上(附件一) 四、上台發表 五、總結，收學習單	1	影片觀賞 學習單	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)	健體領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	5/30 ~ 6/2	拔河 拔河 拔河 第一	保護自己	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-C2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識運動傷害，學習基本暖身運動。	一、閱讀文章認識拔河運動安全，常見運動傷害處理(附件二) 二、觀看暖身運動影片 三、實際操作練習進行暖身運動(頸部、腰、手臂、手腕關節、腳部關節、腳踝等)	1	電腦設備 影片 學習單	口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(認真觀看影片、討論、合作學習)、學習單	健體領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	6/6~6/10	拔河拔河第一	團結力量大	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-C2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	認識合力。	一、探討分力對合力的影響(詳見附件三)， 1.不同夾角對合力影響 2.不同分力對合力影響 二、討論如何培養團隊合作，創造最大合力 三、實際操作，各組選 4 個成員，操作拔河裝置，紀錄共同拉動的重量(維持 5 秒)於附件一中。	1	學習單	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單	健體領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	6/13 ~ 6/17	拔河拔呀拔第一	不動如山	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-C2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力和摩擦力的關係(詳見附件四) 1.不同接觸面對摩擦力影響 2.接觸面積對摩擦力影響 3.正向力對摩擦力影響 4.書本實驗 二、討論如何在拔河中增加摩擦力	1	二下課本學習單	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單	無	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十週	6/20 ~ 6/24	拔河拔呀拔第一	我低我低我低我低我低我低	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A2 自-J-C2	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1. 了解摩擦力、力矩對拔河影響。 2. 學習與人協同配合施力。	一、探討施力與重心的關係(詳見附件五) 1.不同高度對轉動的影響 2.不同角度對轉動的影響 二、討論在拔河中要使用甚麼握繩方式及身體姿勢才能降低重心，增加獲勝能力	1	學習單	行為觀察(專心聆聽與思考、討論、合作學習)、學習單	無	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二十一週	6/27 ~ 6/30									1					統整性主題 / 專題 / 議題探究

彰化縣成功高級中等 110 學年度第一學期八年級彈性學習 社會(地理.歷史.公民) 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	東亞世界古今之旅	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(7)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養																																				
課程目標	地理：認識中國分區及全球概述(包含海陸分布、地形、氣候)																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																													
第一週 9/3-9/3	1	中國分區 地理 南部地區一	社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。	透過圖片引導與 討論，帶領學生 認識與了解中 國南部地區的自然 環境。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。 地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與 人口分布。 地 Ba-IV-3 人 口成長、人口 遷移與文化擴	一、引起動機 以四張包含所在位 置、知名地形、人口 分布、氣候等南部地 區圖照，詢問學生是 否看過相關資訊，引 導學生進入本課內 容。 二、教學活動	課堂表現(參 與度及積極 度)																														

地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

散。
地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。
地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。
地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。
地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

- (一)能認識南部地區的位置與範圍與地形，並描述其特色。
1. 位置：中國大陸的東南部分，包含傳統的華南、華中地區。
 2. 範圍：秦嶺、淮河以南，青藏高原以東。
- (二)能說出南部地區面積與人口特色。
- (三)能認識南部地區的地形。
1. 華中：地形多盆地、平原。
 2. 華南西部：以高原、縱谷為主。
 3. 華南東部：以丘陵、谷灣式海岸為主要特色。
- (四)能認識水系種類。
1. 珠江水系→樹枝狀。
 2. 福建省河川→格子狀。
 3. 海南省河川→放射狀。
 4. 橫斷山脈河川→平行狀。
 5. 兩湖盆地河川→向心狀。
- (五)能認識南部地區的氣候。
1. 大致以北回歸線為界。
 2. 全區的雨量豐沛，主要來自梅雨、夏季季風。
 3. 氣候受地形影響大

						<p>三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	
<p>第二週 9/6-9/11</p>	1	<p>中國分區 地理 南部地區 二</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國南部地區的經濟發展、都市與交通及環境議題。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>一、引起動機 以四張包含知名城市、景觀、地標、工商業等南部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。 二、教學活動 (一)能認識長江流域的產業狀況。 1.長江中游的兩湖盆地稻米產量豐富→兩廣熟，天下足。 2.長江下游平原盛產稻米和淡水魚類→魚米之鄉。 (二)能認識東南沿海的產業狀況。 (三)能認識經濟特區的發展。 華南東部沿海都市，設置經濟特區，成功帶動南部地區經濟發展。 (四)能認識珠江、長江流域都市。 1.廣州為最大都市與交通樞紐。 2.香港於1999年回復中國管轄。 3.上海帶動整個長江流域的經濟發展。 4.重慶因三峽工程與大西部開發政策，</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>

						<p>升格為直轄市。</p> <p>(五)能認識長江水患的原因。</p> <p>(六)能認識長江的治理。</p> <p>三、提問與討論</p> <p>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	
<p>第三週 9/13-9/17</p>	1	<p>中國分區 地理 北部地區</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國北部地區的自然環境、區域發展及環境議題。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等北部地區圖照，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)能認識北部地區的位置與範圍。 包含傳統的華北、東北地區。即秦嶺、淮河以北，大興安嶺、長城以東。</p> <p>(二)能認識北部地區的地形。</p> <p>(三)能認識北部地區的氣候。</p> <p>1. 氣候分布。 2. 雨量分布。 3. 氣溫變化。</p> <p>(四)能了解北部地區的農業、工礦業現況。</p> <p>(五)能認識華北、東北的重要都市。</p> <p>1. 北京市。 2. 天津市。</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>

						<p>3. 西安市。 5. 瀋陽。 6. 大連。 7. 哈爾濱。 (六)認識黃河流域的環境問題。 1. 水、旱災頻繁。 2. 斷流問題。 三、提問與討論 在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>		
<p>第四週 9/22-9/24</p>	1	<p>中國分區 地理 西部地區</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>透過圖片引導與討論，帶領學生認識與了解中國西部地區的自然環境、區域人文特色、經濟發展及環境議題。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>一、引起動機 提供六張包含地形、氣候、知名城市、景觀、地標、工商業等，詢問學生是否看過相關資訊，引導學生進入本課內容。 二、教學活動 (一)認識西部地區的位置、範圍與特色。 (二)認識西北地區的特色。 1. 包括西北地區範圍及生活方式。 2. 認識內蒙古的位置、地形、氣候及農牧業。 3. 了解內蒙古的民族與晚近的地方發展。 4. 認識河西走廊的位置、地形、氣候與農業 5. 了解河西走廊的交通與文化。 6. 認識新疆的自然環境及南北疆特色。 7. 了解新疆的交通與</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	

						<p>文化。</p> <p>(三)認識青藏地區的特色。</p> <p>1. 青藏地區的範圍與生活</p> <p>2. 認識藏北高原地區地形與氣候。</p> <p>(四)認識藏南縱谷地區的位置、氣候。</p> <p>(五)認識青藏的東北盆地區地形、氣候與族群。</p> <p>(六)認識西部地區的經濟發展。</p> <p>(七)了解西部地區的環境保育。</p> <p>1. 工業汙染。</p> <p>2. 土地過度使用。</p> <p>3. 環境持續惡化。</p> <p>三、提問與討論</p> <p>在學習過本課內容後，教師帶領學生討論一開始看過的圖片，並說出其特色。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/27-10/1</p>	1	<p>世界概述</p> <p>全球海陸分布</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>藉由分組搶答方式，循序引導學生初探全球海陸分布。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師事先製作提問卡，題目分成初階題(課本有寫的)、進階題(新聞類或課外知識)。</p> <p>2. 將全班分為 4~6 組，舉牌搶答。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識全球海陸分布。</p> <p>1. 海、陸總面積。</p> <p>(1)海洋占 71%。</p> <p>(2)陸地占 29%。</p> <p>(3)全球總面積 5.1 億平方公里。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p>

人文景觀的相互關係。
地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

2. 海、陸分布不均。
 - (1) 北半球陸地多於南半球。
 - (2) 東半球陸地多於西半球。
 3. 水半球與陸半球。
 - (1) 陸半球中心為法國。
 - (2) 水半球中心為紐西蘭。
- (二) 認識全球三大洋與七大洲。
1. 海洋—三大洋。
 - (1) 各洲之間夾著三個海洋。
 - (2) 包含太平洋、大西洋與印度洋。
 - (3) 大洋之間戶通。
 - (4) 太平洋占總海洋面積一半。
 2. 陸地—七大洲。
 - (1) 面積廣大的陸地與附屬島嶼稱為洲。
 - (2) 全球陸地分為七大洲。
 - (3) 依面積：亞洲、非洲、北美洲、南美洲、南極洲、歐洲與大洋洲。
 - (4) 歐洲與亞洲相連，又稱歐亞大陸。
 - (5) 北美與南美洲合稱美洲。
 - (6) 大洋洲包含澳洲。
- 三、提問討論**
- 引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。

<p>第六週 10/4-10/8</p>	<p>1</p>	<p>世界概述 全球地形 類別</p>	<p>社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 地1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。</p>	<p>藉由分組搶答方 式，循序引導學 生初探全球地形 類型與分布。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師事先製作提問 卡，題目分成初階題 (課本有寫的)、進階 題(新聞類或課外知 識)。 2. 將全班分為 4~6 組，舉牌搶答。 二、教學活動 (一) 認識作用力下形 成的地形。 1. 內營力作用的地形。 主要為板塊接觸帶 的褶曲山脈。 2. 外營力作用的地形。 主要為河川侵蝕的 峽谷與堆積的平原。 (二) 認識全球五大地 形。 1. 分為山地、高原、丘 陵、平原、盆地。 2. 高原和平原各占陸 地總面積 1/3。 3. 歐亞大陸、北美洲等 有廣闊的平原。 4. 中國青藏地區、非洲 東部則有遼闊的高 原。 三、提問討論 引起動機時間進行的 問答比賽中，學生無法 理解或答錯的提問進 行說明與討論。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 分組合作精 神</p>
<p>第七週 10/12-10/15</p>	<p>1</p>	<p>世界概述 全球氣候 類型</p>	<p>社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1 說 明重要地理現</p>	<p>藉由分組搶答方 式，循序引導學 生初探全球氣候 類型與分布。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師事先製作提問 卡，題目分成初階題 (課本有寫的)、進階 題(新聞類或課外知 識)。 2. 將全班分為 4~6</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 分組合作精 神</p>

象分布特性的成因。
地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

組，舉牌搶答。

二、教學活動

(一)了解全球氣候帶的畫分。

1. 各地氣候各有差異。

(1)各地呈現不同的氣溫及雨量。

(2)原因：受緯度、地形、風向與距海遠近影響。

2. 依緯度分三個氣候帶。

(1)地表受日照角度不同。

(2)低緯地區直射，溫度高。

(3)高緯地區斜射，溫度低。

(二)了解三大氣候帶特色。

1. 熱帶氣候區。

(1)熱帶雨林氣候：全年高溫多雨。

(2)莽原氣候：夏雨冬乾。

(3)熱帶沙漠：高溫少雨。

2. 溫帶氣候區。

(1)溫帶海洋性氣候：全年有雨，年溫差小。

(2)溫帶大陸性氣候：夏雨冬乾，年溫差大。

(3)溫帶地中海型氣候：夏乾冬雨，生長季缺水。

3. 寒帶氣候區。

(1)極地氣候：全年低溫。

					(2)副極地氣候：年溫差極大。 三、提問討論 引起動機時間進行的問答比賽中，學生無法理解或答錯的提問進行說明與討論。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立成功高級中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習 社會(地理.歷史.公民) 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	東亞世界古今之旅	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	歷史：認識遠古至明清的政治概況與演進				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單				

3. 上台發表

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第八週 10/18-10/22	1	中國歷史 從史前到 三代	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	透過討論了解遠古至三代的政治脈絡。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	<p>一、引起動機 常看到古裝電視劇或傳統小說裡會提到「三皇五帝」的詞句，讓學生各自發表對此詞的認識與背後典故，進而了解從史前到三代的歷史脈絡。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)了解尊稱黃帝為中華民族始祖之因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 黃帝打敗蚩尤後，成為部落聯盟的共主，開啟中國文明演進的新階段。 相傳文字、衣裳、指南車、舟車、音律等文物都是此時出現，而堯、舜、禹、湯等古代賢君子都是黃帝的後代子孫，因此我們尊稱黃帝為中華民族的始祖。 <p>(二)認識「禪讓政治」特色及其隱含的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 從堯、舜、禹的繼位方式，可以看出在遠古的部落聯盟時代是「公天 	課堂表現(參與度及積極度)	

						<p>下」。禪讓是當時推選共主的一種表現，在推選共主時講求的是「傳賢而不傳子」。</p> <p>2. 隱含有「選賢與能」的意義。</p> <p>(三) 夏朝是中國歷史上第一個王朝。因為從啟開始君位成為世襲，開始了傳子或傳弟的「家天下」局面，夏朝因此被視為中國第一個朝代，並與後來的商、周，並稱「三代」。</p> <p>(四) 商朝的起落，因伐桀而建立，因多次遷都而稱殷或般商，紂王是最後一位君王，被西方興起的周所滅。</p> <p>(五) 周朝分西周與東周；西周以封建與宗法制度為統治基礎，東周因周天子式微而諸侯崛起，有春秋五霸與戰國七雄。</p>	
<p>第九週 10/25-10/29</p>	1	<p>中國歷史大一統的秦漢與魏晉南北朝</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p>	<p>透過討論了解秦漢至魏晉南北朝的政治脈絡。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期的重要變遷。</p>	<p>一、引起動機 以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>

二、教學活動

- (一)秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。
- (二)漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。
1. 西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所算，改國號為新。
 2. 新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。
 3. 東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。
 4. 東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。
- (三)三國鼎立。魏蜀吳先後立國，魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。
- (四)西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。
- (五)宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。

						<p>(六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。</p>		
<p>第十週 11/1-11/5</p>	<p>1</p>	<p>中國歷史輝煌的隋唐盛世</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>透過討論了解隋唐盛世的政治脈絡。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>(六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。</p> <p>一、引起動機 以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動 (一)認識隋朝興衰 1. 隋文帝楊堅建立隨朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。 2. 繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。 (二)認識唐朝盛衰 1. 盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。 2. 武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。 3 唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	

						<p>4. 玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。</p> <p>5. 「玄武門之變」對唐朝的政治影響。</p> <p>6. 天可汗體系形成的政治意義。</p> <p>(三)認識五代十國</p> <p>1. 唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。</p> <p>2. 同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。</p> <p>3. 五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。</p>		
<p>第十一週 11/8-11/12</p>	1	<p>中國歷史多民族並立的宋元時期一</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>透過討論了解宋元的政治脈絡。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>一、引起動機 「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。</p> <p>二、教學活動 (一)認識北宋政治狀況</p> <p>1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。</p>	<p>課堂表現(參與度及積極度)</p>	

						<p>2. 前期外患為遼與西夏。</p> <p>3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。</p> <p>4. 以提供財物給西夏換取和平。</p> <p>(二)認識南宋政治狀況</p> <p>1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。</p> <p>2. 外患為金與蒙古。</p> <p>3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。</p>		
第十二週 11/15-11/19	1	中國歷史多民族並立的宋元時期二	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	透過討論了解宋元的政治脈絡。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」？</p> <p>2. 請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。</p> <p>2. 鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。</p> <p>3. 了解成吉思汗為何</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 班級分享</p>	

						<p>可統一蒙古各部族，成立蒙古國。</p> <p>4. 忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。</p> <p>5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。</p>		
<p>第十三週 11/22-11/26</p>	1	<p>中國歷史 明代與盛 清的發 展一</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>透過討論了解明清的政治脈絡。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>一、課前準備 「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動 (一)認識明朝的盛衰 1. 朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的 90 年。 2. 了解「靖難之變」始末。 3. 明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。 4. 明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 班級分享</p>	
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	1	<p>段考週 第二次段考</p>						
<p>第十五週 12/6-12/10</p>	1	<p>中國歷史 明代與盛 清的發 展二</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>透過討論了解明清的政治脈絡。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>一、引起動機 清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表</p>	

變遷。

學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印象。

二、教學活動

(一)認識清朝建立

1. 明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。
2. 皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。
3. 清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。

(二)認識清朝盛世

1. 清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。
2. 聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。
3. 乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。

彰化縣立成功高級中學 學年度第一學期八年級彈性學習 社會(公民) 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	東亞世界古今之旅	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，進一步立足台灣、放眼國際。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	公民：認識民主政治的相關議題							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 班級分享 4. 戲劇演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第十六週 12/13-12/17	1	民主的政治 現代國家 與民主政治一	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	藉由活動參與理解現代國家的相關知識。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什	一、引起動機 教師準備五支籤標示為五大洲，請學生分組抽籤說出該洲的國家名稱，藉此引導出國家定義的相關資	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	

			<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>訊。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識國家組成要素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人民 2. 領土 3 政府 4 主權 <p>(二)了解國家存在的基本目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保衛國家安全。 2. 維護社會秩序。 3. 保障基本人權。 4. 伸張司法正義 5. 促進經濟發展。 6. 提升文化素質。 7. 推動社會福利。 <p>(三)全班分組討論國家存在目的項目範例。</p>	
<p>第十七週 12/20-12/24</p>	1	<p>民主的政治 現代國家 與民主政治二</p>	<p>健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>藉由影片觀看與課堂討論，進一步了解民主政治的特色與其得來不易的過程。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放 2019 年上映的電影〈返校〉片段，引導學生認識與了解民主政治是個歷程、需要不斷爭取，並請學生討論後發表台灣民主的演進過程。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識國家類型可以國體與政體為劃分標準。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國體：包含君主國與共和國。 2. 政體：包含民主政體與獨裁政體。 3 政府 4 主權 <p>(二)認識民主政治特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表

						1. 民意政治。 2. 責任政治。 3. 法治政治。 4. 政黨政治。 (三)教師以近日時事新聞，有國家追求民主政治而發生的事件進行分組討論。	
第十八週 12/27-12/30	1	民主的政治 中央政府	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	認識中央政府的職權與劃分。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	一、引起動機 以近日時事新聞為例，引導學生思考新聞事件中，總統與五院的職權劃分是否合宜。 二、教學活動 (一)認識權力分立原則 1. 三權分立 2 五權分立 (二)認識我國總統與五院職權。 .1 總統：國家元首。 2. 行政院 3. 立法院 4. 司法院 5. 考試院 6. 監察院 (三)了解中央政府分權與制衡關係。 1. 總統、行政院、立法院間制衡。2. 其他各機關間的制衡。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表

			理心與他人討論。					
第十九週 1/3-1/7	1	民主的政治 地方政府	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	認識地方政府的職權與劃分。	公Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生分成數組。</p> <p>2. 從地方政府機關首長擇一，討論出該提供給民眾怎樣的服務。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識地方政府職權。</p> <p>(二)認識地方政府組織。</p> <p>1. 行政機關。</p> <p>2. 立法機關。</p> <p>(三)了解地方政府改制的內容。</p> <p>(四)了解地方建設財源來源。</p> <p>1. 地方稅收。</p> <p>2. 中央補助。</p> <p>3. 自行籌措。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 班級分享</p>	
第二十週 1/10-1/14	1	民主的政治 政府的經濟功能	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	認識政府的經濟角色與功能。	公Cg-V-2 政府如何解決外部成本問題？	<p>一、引起動機</p> <p>教師帶來所得稅稅單，讓學生認識這個與家庭稅務最接近的稅種，進而引導學生了解政府的經濟功能。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識政府的經濟角色。</p> <p>1. 提供公共財。</p> <p>2. 處理外部效果。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>	

			<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>3. 保障私有財產。</p> <p>4. 維持經濟秩序。</p> <p>5. 縮短貧富差距。</p> <p>(二)了解公共財特性與外部效果涵義。</p> <p>(三)了解政府如何維持經濟秩序並重視所得分配。。</p> <p>(四)了解政府的收入及課稅原則。</p> <p>1. 租稅是政府最大宗收入來源。</p> <p>2. 課稅公平原則。</p> <p>(五)政府經濟功能的展望。</p> <p>1. 是否過度依賴發行公債。</p> <p>2. 民間參與公共建設模式。</p> <p>3. 傳播媒體、人民團體監督。</p>		
第二十一週 1/17-1/20	1	段考週 第三次段考						

彰化縣立成功高級中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習 社會(歷史) 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱		歷史彈性課程	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		1. 認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。 2. 了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。 3. 了解因時間和環境的變遷，對於歷史的發展有多元性的解釋。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單

第一週 2/11 開學日	1		準備日					
第二週 2/14- 2/18	1	越南	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意</p>	<p>1. 了解越南史前文化的分布</p> <p>2. 知道越南的歷史，可以分為五個階段，並各自發展的過程</p> <p>第一階段：公元前 112-938 年</p> <p>第二階段：公元 938-1885 年</p> <p>第三階段：公元 1885-1945 年</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>一、引起動機 早在 25000-50000 年前在印度支那居住矮黑人，在越南即有最早的居民居住。越南有長達 1000 多年是隸屬中國的領土，之後也有 900 年的時間是中國藩屬國。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。 宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJWkMGig</p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 說明第一階段是在公元前 112 年漢武帝發兵發打南越國，從此納入大漢版圖。直到南漢白藤江之戰後，長達 1000 多年的時間，於公元 968 年越南正式獨立。</p> <p>2. 說明第二階段是公元 938-1885 年，越南南北對立，建立多個封建王朝，直到 1698 年由阮氏統一越南，結束中國 900 年的藩屬關係。1803 年阮氏請求更改國名為南越國，嘉慶一怒下將南越改為越南。</p> <p>3. 說明第三階段在 1861 年法國攻占胡志明市、寮國及泰國，之後為法國殖民地。長達 60 年的時間，成為法屬印度支那。</p> <p>三、預告下週活動 認識越南的近代史。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	

			義。 社 2b-IV-3 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。				
第三週 2/21- 2/25	1	越南	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同</p>	<p>1. 知道越南的歷史的第四及五階段各自發展的過程 第四階段：公元 1945-1976 年 第五階段：公元 1976 年-</p> <p>2. 了解越南現代的政治、經濟及社會發展狀況</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>一、引起動機 越南在亞洲發展中是最迅速的國家之一，近年來積極推動融入地區一體化與全球化進程，目前推動 16 項自由貿易協定談判，在全球市場扮演重要的角色。</p> <p>二、教學活動： (一)播放影片： 【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 https://youtu.be/lrjQJwMGig</p> <p>(二)教師講述： 1. 說明第四個階段是在 1945-1976 年，二次大戰後，《日內瓦協議》規定，越南北緯 17 度為界，南北分治，越南北部為越南民主共和國，越南南部為越南共和國 2. 說明第五個階段是在 1976 年選出統一的國會，越南宣布全國統一，結束南北分治的局面。 3. 說明越南於 1986 年正式通過「改革開放」政策，開放外商到越南投資，2018 年外資企業出口占越南出口總額的 71.7%。對經社發展有很大的貢獻。 1995 年加入東南亞國家協會 1998 年成為亞太經合會 2007 年加入世界貿易組織 4. 說明越南外交主張多邊與多樣化的政策，採取平衡外交政策。</p> <p>三、預告下週活動 認識泰國的歷史發展。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>

			<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>				
<p>第四週 3/1-3/4</p>	1	泰國	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	<p>了解泰國的四個王期</p> <p>1. 素可泰時期</p> <p>2. 大城時期</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>一、引起動機 泰國文化源於五千年前的青銅文化期，考古學家發現泰族發源於中國的南部，直到勢力延續到中南半島。</p> <p>二、教學活動： (一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 https://youtu.be/arG-80L14f4 (二)教師講述： 1. 說明素可泰王朝（公元 1238~1378 年）發展過程 (1)坤邦鋼陶和坤帕滿戰勝緬甸宗主後，建立第一個獨立的開國王朝。 (2)在蘭甘杏大帝在位時首創泰國文字和暹羅最早宋加洛陶瓷業，開創泰國歷史新紀元。 (3)佛教成為泰國的主要宗教。 2. 說明大城王朝(公元 1350-1767 年)的發展過程。 (1)獨特的文化達到最高峰。 (2)君主大膽向西方國家建立外交和商業活動。 (3)大城首都，在公元 1767 年受到緬軍進攻，使得城內全部被燒毀。</p> <p>三、預告下週活動 認識吞武里王朝和卻克里王朝。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

			<p>義。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>義。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>				
<p>第五週 3/7-3/11</p>	1	泰國	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>了解泰國的四個王期、吞武里王朝、卻克里王朝(曼谷王朝)</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>一、引起動機 原本稱為暹羅的泰國，建國至今已有 700 多年的歷史和文化，從「幸福的黎明」到「自由之地」的更名，無非就是希望讓泰國成為民主自由的國家。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 https://youtu.be/arG-80L14f4</p> <p>(二)教師講述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明吞武里王朝(公元 1767-1782 年)的過程發展。 2.) 說明鄭信收復大城，並建立及領導吞武里王朝的經過。 (2) 3. 說明卻克里王朝(公元 1782 年-至今)的過程發展 (1)拉瑪四世王和拉瑪五世王大量吸收西方的經驗，進行社會改革。(2) 公元 1896 年受到英法簽訂的條約，讓暹羅沒有淪為殖民的國家。 4. 說明西元 1932 年人民黨發起政變，建立君主立憲政體。公元 1939 年更名為泰國。 5. 說明公元 1941 年被日本占領，泰國宣布加入軸心國，公元 1945 年恢復暹羅國名，公元 1949 年又改稱泰國。 <p>三、預告下週活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

			<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意思。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>			<p>認識印度的歷史發展。</p>	
<p>第六週 3/14- 3/18</p>	1	印度	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意思。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 了解古印度的三大王朝：孔雀王朝、笈多王朝和莫臥兒王朝等時期的歷史發展和疆域。</p> <p>2. 認識古印度的宗教信仰，如何形塑出不同的文化價值觀。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>一、引起動機 50 萬前印度即有遠古先民，過著刀耕火種和漁獵採集生活；公元前 2300-1500 出現印度河文明，與中國夏商周同一時期。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片： 【天堂與地獄—聚焦印度】 https://youtu.be/sBGiKfx_hAA</p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 說明雅利安人如何以其教義發展出種姓制度。</p> <p>2. 說明旃陀羅笈多趕走馬其頓人，推翻難陀王朝，建立孔雀王朝（公元前 324~前 185 年），源自出身於養孔雀的家族的源由。</p> <p>(1)說明孔雀王朝的疆域，包括印度河平原，恆河平原，孟加拉國灣，德干高原以及遠達阿拉伯海的廣大領域。</p> <p>(2)阿育王在位時，如何讓國勢強盛，統一印度全境，定佛教為國教，成為世界重要宗教之一。</p> <p>2. 說明笈多王朝（公元 320-540 年）如何成為第一個統一印度的封建王朝。</p> <p>(1)說明疆域的拓展，包括印度北部、中部及西部部分地區</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>			<p>(2)說明笈多一世如何以武力征服政策統一了北印度。</p> <p>3. 了解巴布爾的莫臥兒王朝(公元 1526-1858 年)是如何建立的。</p> <p>(1)說明巴布爾和孫子阿克巴如何讓莫臥兒王朝達到全盛時期。</p> <p>(2)說明莫臥兒王朝的疆域拓展。</p> <p>(3)說明阿克巴時期，做了哪些政績及代表性。</p> <p>(4)說明莫臥兒王朝的結束是受到哪一事件的結束。</p> <p>三、預告下週活動 認識印度近代史。</p>	
第七週 3/21- 3/25	1	印度	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>1. 了解英印帝國時期(公元 1858-1947 年)在印度的統治過程</p> <p>2. 了解甘地於公元 1947 年建立印度共和國的過程</p> <p>3. 了解現在印度的政治、經濟及社會的發展</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>一、引起動機 印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片： 【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109 三立新聞台 https://youtu.be/hcy_d3amWrI</p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。</p> <p>2. 說明公元 1772 年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。</p> <p>(1) 公元 1802 年廢止寡婦殉葬制。</p> <p>(2) 公元 1813 年英議會取消東印度公司對印度</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

			<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>			<p>的壟斷。</p> <p>(3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。</p> <p>3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。</p> <p>4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。</p> <p>(1) 英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。</p> <p>(2) 現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。</p> <p>三、預告下週活動 中華民國和中國間的關係。</p>		
第八週 3/28-4/1	1	段考週 第一次 段考						

彰化縣立成功高級中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習 社會(地理) 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	地理彈性課程	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 認識東南亞國內陸國——寮國的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2. 認識馬來西亞的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3. 認識印度的地理範圍、自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 4. 了解世界文化和自然遺產的界定，並思考如何維護或改善的方法。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第九週 4/6-4/8	1	認識寮國的自然環境	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>1. 認識寮國的地理位置</p> <p>2. 認識寮國的地形</p> <p>3. 認識寮國的氣候</p> <p>4. 認識寮國的人口分布、農業</p> <p>5. 認識寮國的世界自然遺產—關西瀑布</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>一、引起動機 寮國是東南亞唯一的內陸國，在 2017 年村上春樹出版《你說，寮國到底有什麼》介紹在寮國的旅行生活。</p> <p>二、教學活動： (一)播放影片： 【最貧窮卻最快樂的國度 中南半島寮國!】 https://www.youtube.com/watch?v=xUJEZpn1hBA</p> <p>(二)教師講述： 1. 寮國位在中南半島內陸國，是唯一不臨海的國家，它鄰國包括泰國、越南、柬埔寨、中國、緬甸。 2. 寮國國土面積 23.68 萬平方公里，形狀較為狹長。境內大部分為山地和丘陵，山地約占全國面積的 80%，地勢自東北向西南傾斜。 3. 湄公河是寮國境內最大的河流，自北而南縱貫全國，沿岸有許多平原，和泰國、緬甸的界河。寮國境內有 80% 的山地和高原，被森林覆蓋有「印度支那屋脊」之稱。 4. 寮國屬熱帶、亞熱帶季風氣候，5 月至 10 月為雨季，11 月至次年 4 月為旱季，年平均氣溫約 26°C。全境雨量充沛，年降水量最少為 1250 毫米，最大年降水量達 3750 毫米，平均降水量約為 2000 毫米。 5. 關西瀑布位在寮國龍坡邦南部約 28 公里的瀑布，該瀑布是龍坡邦的旅遊勝地。說明形成的原因。</p> <p>三、預告下週活動 認識寮國的人文特色。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十週 4/11- 4/15	1	認識寮國的人文特色	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意思。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>1. 認識寮國的宗教</p> <p>2. 認識寮國的建築物特色</p> <p>3. 認識寮國的人文特色</p> <p>4. 認識寮國的世界文化遺產—龍坡邦城市建築</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>寮國的龍坡邦，又譯名為琅勃拉邦，1995 年整座城市被列為世界文化遺產，被譽為東南亞保存最完整也是最美麗的城市。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)播放影片： 【最美佛教小城 寮國龍坡邦】 https://youtu.be/U8bN7wyEeMA 【寮國：探訪世界遺產龍坡邦 接受小乘佛教的洗禮 再到香通寺領略傳統瀾滄建築的魅力】 廖科溢 https://youtu.be/Q7mHH00vnKc</p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 在龍坡邦是一座千年古城，有著名的古都和佛教中心之稱，同時在瀾滄王國時的首都，後來因遷都至永珍，才成為第二大城。在瀾滄王國時，龍坡邦有「百萬大象之國」的涵意。</p> <p>2. 佛教被尊為國教。截止 2013 年 65%的寮國人信奉佛教，1961 年寮國憲法規定佛教為國教。</p> <p>3. 寮國有著托鉢文化，龍坡邦有許多寺院，每個寺院裡有 20-30 僧侶，每天到五點清晨即會出門托鉢，接受信徒或遊客的供奉。</p> <p>4. 寮國曾是法國殖民地，因此龍坡邦的建築有法國風格，當地法令規定建物不得超過兩層樓。寺廟眾多，屋簷低垂至地。</p> <p>5. 主題建築是屬於傳統式的木造建築，而神廟則是以石塊為建材。殖民式建築特色在於一樓和二樓的平台式磚造房舍，通常都有陽台設計與木造裝飾。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識馬來西亞的自然環境。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

<p>第十一週 4/18- 4/22</p>	<p>1</p>	<p>認識馬來西亞的自然環境</p>	<p>處境及自主性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>1. 認識馬來西亞的地理位置</p> <p>2. 認識馬來西亞的地形</p> <p>3. 認識馬來西亞的氣候</p> <p>4. 認識馬來西亞的人口分布、農業</p> <p>5. 認識馬來西亞的世界自然遺產—姆魯國家公園</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>根據美國《國際生活》雜誌公布 2019 年全球養老指數，馬來西亞再次蟬聯亞洲最佳退休國度。除了低生活成本和最佳的醫療品質外，還有當地優越的地理環境。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)教師講述：</p> <p>1. 馬來西亞分為西馬之馬來半島及東馬(沙巴、砂勞越)兩部分，中間隔著南海，東西馬相距約 650 公里，全國總面積 330,434 平方公里。西馬面積約 132,000 餘平方公里，北與泰國接壤，南與新加坡僅一水之隔，東臨南海，西以馬六甲峽與印尼相對。</p> <p>2. 馬來西亞大部分的沿海地區都是平原，中部則是屬於高原。西馬約佔全國陸地面積 40%，從北到南延伸 740 公里，最寬的部份是 322 公里，東西海岸地區是由蒂迪旺沙山脈所區隔。東馬區分為海岸區域、丘陵與河谷，以及內陸山區。馬來西亞擁有許多島嶼，包括檳城、蘭卡威、邦咯島……</p> <p>3. 馬來西亞屬熱帶海洋性氣候，受東北季風(11 至 3 月)與西南季風(5 至 9 月)影響。平地年均溫介於攝氏 25 至 31 度，內地山區則介於 22 至 28 度間。馬來西亞年平均雨量甚高，在馬來半島為 2,500 公釐，在砂勞越為 2,250 公釐，在沙巴為 3,250 公釐。</p> <p>4. 姆魯國家公園位於砂拉越美里省，是砂拉越州最大的國家公園，於 2000 年被聯合國教科文組織評選為世界自然遺產，以獨特且巨大的天然石灰岩洞穴群聞名於世。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識馬來西亞的人文特色。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	
--------------------------------	----------	--------------------	--	---	---	---	--	--

<p>第十二週 4/25- 4/29</p>	<p>1</p>	<p>認識馬亞文 西人的 特色</p>	<p>探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 認識馬來西亞的宗教 2. 認識馬來西亞的建築物特色 3. 認識馬來西亞的人文特色 4. 認識馬來西亞的世界文化遺產—馬六甲古城建築</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>一、引起動機 馬來西亞擁有得天獨厚的多元文化，可以同時看到亞洲三大文明的文化精髓。 二、教學活動 (一)教師講述： 1. 馬來西亞憲法保障宗教自由，但規定伊斯蘭教（回教）遜尼派為國教。在非馬來的原住民社群中，主要宗教是伊斯蘭教（占 46.5%）和基督教（占 40.4%），沒有宗教信仰的人約有 4%，道教和其他華人民間宗教約有 3.9%等。 2. 馬六甲的建築風格有馬來西亞本土的建築及土生華人建築，這裡有豐富的建築文化，是源自於殖民的歷史。 3. 馬來西亞憲法保障宗教自由，但規定伊斯蘭教（回教）遜尼派為國教。馬來西亞是個多元族群、多元文化和多元語言的社會。最早的文化源自於當地的原住民部族，隨後馬來人搬到這裡。中華文化和印度文化所具有的實質影響力。 4. 馬六甲是馬來西亞歷史最悠久的城市，建於 1403 年，曾是馬六甲王國的都城。是居 700 多年歷史的貿易古城，而馬來西亞的建築是受到葡萄牙、荷蘭、英國和日本殖民時影響，至今保留歷史遺跡包括：荷蘭紅屋、基督教堂、聖保羅教堂以及由葡萄牙人於 1511 年建造的聖地牙哥古城堡。 三、預告下週活動 認識印度的自然環境。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表</p>	
--------------------------------	----------	-----------------------------	---	---	--	---	--	--

第十三週
5/2-5/6

1

認識印
度的自
然環境

地 1a-IV-1
說明重要地
理現象分布
特性的成
因。
地 1a-IV-2
說明重要環
境、經濟與
文化議題間
的相互關
係。
地 1b-IV-1
解析自然環
境與人文景
觀的相互關
係。
地 1b-IV-2
歸納自然與
人文環境互
動的結果。
地 1c-IV-2
反思各種地
理環境與議
題的內涵，
並提出相關
意見。
社 2c-IV-3
欣賞並願意
維護自然與
人文之美。
社 3b-IV-3
使用文字、
照片、圖
表、數據、
地圖、年
表、言語等
多種方式，
呈現並解釋
探究結果。

1. 認識印度
的地理位置
2. 認識印度
的地形
3. 認識印度
的氣候
4. 認識印度
的人口分布、
農業
5. 認識印度
的世界自然
遺產—比莫
貝特卡石窟

地 Be-IV-
1 自然環
境背景。
地 Be-IV-
2 多元文
化的發
展。
公 Dd-IV-
2 全球化
帶來哪些
影響？人
們有哪些
回應和評
價？
公 De-IV-
2 科技發
展對中學
生參與公
共事務有
什麼影
響？

一、引起動機
印度擁有 13.6 億人口，僅次於中國的 14 億人
口，是亞洲第二大也是南亞最大的國家。
二、教學活動
(一)播放影片：
【印度的地理環境難題】
<https://www.youtube.com/watch?v=V8wpBvdh97w>
(二)教師講述：
1. 印度位於南亞，西北與巴基斯坦相鄰東與緬
甸及孟加拉國交界；北與中國、不丹、尼泊爾
接壤；南與斯里蘭卡、馬爾地夫隔海相望；東
臨孟加拉灣，西瀕阿拉伯海。
2. 印度從北到南有喜馬拉雅山、印度、恆河平
原和德干高原。山地占總面積的 25%，平原占
總面積的 40%左右，地勢平緩非常適合農業發
展。
3. 印度屬於熱帶季風氣候，雨季在 6-10 月，
旱季在 3-5 月份，其他則為涼季。雨量在 500
毫米以上。
4. 印度的耕地面積達 154 萬平方公里，耕地國
土面積比高達 51.6%以上，這是受到青藏高原
阻擋了北部的寒流，有利於農業發展，
5. 比莫貝特卡石窟在 2003 年被選為世界文化
遺產，是印度最早人類活動的證據，石窟內有
史前岩畫群，從舊石器時代開始，每一幅畫都
有紀錄不同區域文化的發展。印度的中石器時
代有可能比東歐和中亞要十上二、三千年。
三、預告下週活動
認識印度的人文特色。

1. 課堂表
現（參與
度及積極
度）
2. 學習單
3. 上台發
表

<p>第十四週 5/9-5/13</p>	<p>1</p>	<p>認識印度的人文特色</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 認識印度的宗教 2. 認識印度的建築物特色 3. 認識印度的人文特色 4. 認識印度的世界文化遺產—泰姬瑪哈陵</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>一、引起動機 印度社會存在著嚴格的種姓制度，因此在政治和經濟地位懸殊下，經常引起衝突。宗教色彩濃厚，有宗教博物館之稱。建築之豐富，更精妙絕倫的作品。 二、教學活動 (一)播放影片：【印度大壺節】 https://youtu.be/6ps3vAnNGR8 (二)教師講述： 1. 全印度有 80.5%的人信奉印度教，其他包括伊斯蘭教、錫克教、耆那教、基督教等，佛教源自於印度，但人口僅有 0.8%。印度教是以輪迴轉世為前提，且更是以從輪迴中解脫作為修行的終極目標，而印度教教徒追求對神明的信仰及透過瑜珈就可以獲得解脫，回歸正道，因為印度教不只是宗教而已，所有的戒律都是印度人的一種生活規範。 2. 印度在各個不同歷史時期的統治者的變遷，會有不同的建築發展，且將數學、天文、幾何等，在建築物中發揮淋漓盡致。例如泰姬陵、阿達拉傑階井、月亮井、風之宮殿 3. 印度文化特色，包括錯綜複雜的宗教信仰、源遠流長的種姓制度、各種不同的語言、不間斷節慶的舉行、千變萬化的飲食風貌、宏偉壯麗的石造建築。 4. 泰姬陵建造於 1653 年，是伊斯蘭和印度建築風格而建，最具特色是以純白大理石砌而成的主體建築，莊嚴肅穆，氣勢宏偉。 三、預告下週活動 如何維護世界自然文化遺產。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	
--------------------------	----------	------------------	--	--	---	--	---	--

第十五週 5/16- 5/20	1	段考週 第二次 段考					
-----------------------	---	------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立成功高級中等學校 學年度第二學期八年級彈性學習 _____ 社會(公民) _____ 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	公民彈性課程	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程結合社會領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識法律基本概念，以積極發展自我，培養良好的品德。 2. 了解民法與刑法等重要基本法律知識，做到知法守法和自我要求，遵守良好的法治社會。 3. 知道人民的權利與義務，進而學習維護他人的權益。 4. 培養理性的分析和溝通能力，並且能採取合理的權利救濟來解決衝突。 5. 面對爭議性問題時，能以多元觀點理性辯論，並能提出理由。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

健康與體育 生活課程 科技

表現任務

1. 課堂表現(參與度及積極度)
2. 學習單
3. 上台發表

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第十六週 5/23- 5/27	1	台南市 維冠大樓 釀成死亡 115	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 認識民法的意義和原則 2. 了解民法規範的事項—誠實信用原則 3. 了解民法的行為能力 4. 了解民事責任	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解	一、引起動機 近年來，地震頻傳，造成許多的房屋倒塌，受災戶不但房子瞬間沒了，也有可能碰到親人離去。對於房屋倒塌，我們可以尋求哪些自救？ 二、教學活動 (一)提供文本： 【台南維冠大樓倒塌 南檢求償判賠逾 7500 萬元】 社會 重點新聞 中央社 CNA https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202001170248.aspx (二)教師講述： 1. 說明事件發生的緣由、經過和結果。 2. 說明民法制定的目的，並解釋民法中誠實信用原則的意義，對於此事件有哪些作為？ 3. 說明何謂犯罪被害補償金民訴訟、求償犯罪補償金的意義。 三、預告下週活動 分組報告。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	

					決方法各有 哪些優缺 點？			
第十七週 5/30-6/2	1	台南市 維冠大樓 釀 115 死亡	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。	1. 認識民法 的意義和原 則 2. 了解民法 規範的事項 —誠實信用 原則 3. 了解民法 的行為能力 4. 了解民事 責任	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 意即可生效，而有些 契約必須完 成登記方能 生效？契約 不履行會產 生哪些責 任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責 任。 公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解 決民事紛 爭？這些解 決方法各有 哪些優缺 點？	一、引起動機 在民法的基本原則中，包括誠實信用原則，對於房屋的買賣，在雙方行使權利或履行義務時，則必須公平衡量當事人雙方的利益與期望，不能因圖利自己而犧牲他人的利益，所以針對維冠案，請各組同學提出正反方的想法。 二、教學活動 1. 教師講述： 舉行分組辯論活動，說明活動的進行方式及評分標準。 2. 題目：「對於維冠的民事賠償求償 8356 萬 1186 元是否合理性？」 3. 活動方式：將全班分成兩組，依正反方的內容進行辯論。 4. 評分標準：依報告內容、合作默契、資料呈現等作為評分標準。 三、預告下週活動 認識民法中的契約原則。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	
第十八週 6/6-6/10	1	侵蝕 藝術 材料 藝術 聾啞 家材 藝	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經	1. 認識民法 的意義和原 則 2. 了解民法 規範的事項 —契約原則 3. 了解民法 的行為能力	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙	一、引起動機 許多的藝術家對於自己的作品都苦於不知如何行銷讓大眾知，於是有策展人或藝術經紀人的出現，但該如何保障藝術家的權利呢？ 二、教學活動 (一)提供文本： 【侵占聾啞藝術家林良材藝術品 全案大逆轉經紀人遭起訴 法律前線】 社會 聯合新	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表	

			<p>驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>4. 了解民事責任</p>	<p>方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>聞網 https://udn.com/news/story/7321/4280364 (二)教師講述： 1. 說明事件發生的緣由、經過和結果。 2. 說明民法制定的目的，並解釋民法中契約原則的意義，對於此事件有哪些作為？ 3. 對於新聞事件中，楊博文對林良材提出民事損害賠償，所指的是什麼。 三、預告下週活動 分組報告。</p>	
<p>第十九週 6/13- 6/17</p>	<p>1</p>	<p>侵 占 聾 啞 家 材 藝 林 良 材 藝 術 品</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 認識民法的意義和原則 2. 了解民法規範的事項—契約原則 3. 了解民法的行為能力 4. 了解民事責任</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的</p>	<p>一、引起動機 民法是用來規範私人間關係的法律，所以人民可以依照自己的意見與他人產生法律上的關係，保護私人的權利。若一旦發生權利濫用的情況，即可以訴諸法律。 二、教學活動 (二)教師講述： 1. 針對上週的民事糾紛，對於原屬民事糾紛，後來改以侵占罪起訴，進行活動。 2. 活動方式： (1)請學生在紙上先寫下贊成或反對意見及理由。 (2)在黑板上畫四個區塊，分別為「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。 (3)請學生將手上的答案，分別貼在黑板相對的各區中。 (4)再由各區的學生上台報告其意見及想法，如有學生被說服，可以將自身原有的答案轉到該</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 上台發表</p>

					<p>概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>區中。</p> <p>(5)最後，獲得最多的人數，則可加分計算。</p> <p>3. 此活動引發學生在學習分析佐證觀點的能力。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識民事妨害名譽。</p>		
<p>第二十週</p> <p>6/20-6/24</p>	1	<p>好貴！罵人「俗辣」3次法官判賠6千</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 認識民法的意義和原則</p> <p>2. 了解民法規範的事項—權利濫用原則</p> <p>3. 了解民法的行為能力</p> <p>4. 了解民事責任</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>一、引起動機</p> <p>一般人在行使權利時，最常因情緒無法控制，而容易與他人造成口語或肢體上的衝動。如果保護自己的權利呢？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)提供文本： 【好貴！罵人「俗辣」3次 法官判賠6千】 法律前線 社會 聯合新聞網 https://udn.com/news/story/7321/4093321</p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 說明事件發生的緣由、經過和結果。</p> <p>2. 說明民法制定的目的，並解釋民法中權利濫用原則的意義，對於此事件有哪些作為？</p> <p>3. 對於新聞事件中，民事妨害名譽賠償，指的是哪一件事？</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>分組報告。</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

第二十一 週 6/27- 6/30	1	段考週 第三次 段考						
----------------------------	---	------------------	--	--	--	--	--	--