

彰化縣立成功高中(國中部) 110 學年度第一學期九年級 綜合活動領域課程計畫

一、學習總目標：

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p> <p>家政</p> <p>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p> <p>輔導</p> <p>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p>				

二、課程計畫時程與內容：

教學進度(週次/日期)	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
第一週 9/1~9/3 (防疫延後開學)	第一主題 戶外創客	第1單元 露營新思維	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1	1.露營對環境帶來的影響的影片、新聞與資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第一週 9/1~9/3 (防疫延後 開學)	第三 主題 世界 巡 「禮 」	第1單元 探 索 世 界	C3: 多元 文化與國 際理解	綜-J-C3: 探 索 世界各地的 生活方式, 理解、 尊重及關懷不 同文化及族 群, 展現多元社 會中應具備的 生活能力。	3c-IV-1: 探索世界 各地的生活 方式, 展現自己對國 際文化的理解與 尊重。	運用。 家 Cb-IV-1: 多元 的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 分享與外國文化 接觸的經驗, 並覺 察、表達在生活周 遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行 時的日常禮儀與禁 忌。 3. 蒐集並分享每個 國家的特色建築、 習俗節慶及生活各 面向。 4. 製作自己的旅遊 備忘錄, 展現對其 他國家的理解及尊 重。	1. 能分享對新聞 事件的心得及與各 國族群接觸的 經驗。 2. 在小隊討論 禮貌旅行家的 題目時能積極發 言, 表達自我的 看法。	1	1. 世界各地 特殊禮儀	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第一週 9/1~9/3 (防疫延後 開學)	第五 主題 超前 部署	第1單元 打 一 手 國 三 好 牌	A2: 系統 思考與解 決問題	綜-J-A2: 釐清學 習目標, 探究多 元的思考與學 習方法, 養成自 主學習的能力, 運用適當的 策略, 解決生活 議題。	1d-IV-1: 覺察個人 的心理困擾與影 響因素, 運用適當 策略或資源, 促進 心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒 與 壓 力 的 成 因、影響與調 適。 輔 Da-IV-1: 正向 思考模式、生活 習慣與態度的 培養。 家 Dd-IV-3: 家人 期許與自我發 展之思辨。	1. 了解國三生活概 況並表達個人對國 三生活的想法與態 度。 2. 覺察壓力的來源 及其對身心的影 響。 3. 蒐集並分析紓 壓策略與資源, 提 出個人因應與調 適壓力的抗壓訓 練策略。 4. 運用合宜的策 略調適心理困擾, 培養正向思考模 式, 促進心理健康。	1. 能說出國三 生活的重要 事件, 並說出 晉級國三生 活的合宜想 法與態度。	1	1. 「國三生 活重要事 件」及「機 會、命運」 字卡 2. 上學年度 行事曆或 本學期行 事曆	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未 來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯 規畫及執行的能 力。
第二週 9/6~9/10 9/11 補 9/20	第一 主題 戶 外 創 客	第1單元 露 營 新 思 維	C1: 道德 實踐與公 民意識	綜-J-C1: 探索人 與環境的關 係, 規畫、執行 服務學習和戶 外學習活動, 落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體 驗個人與環境 的關係, 規畫並 執行合宜的戶 外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元 的生活文化, 運 用美學於日常 生活中, 展現美 感。	童 Da-IV-1: 露營 活動中永續環 保的探究、執 行與省思。 童 Db-IV-2: 人文 環境之美的欣 賞、維護與保 護。 輔 Bc-IV-1: 主動 探究問題、高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	1. 分析國內露營現 況並評估安全衛 生及友善環境 的營地條件。 2. 理解里山倡議 策略, 思考人類 活動與環境保 護的平衡方法。	1. 能完成國內 有關人與環 境和諧共存 實際做法的 案例分享。 2. 能舉例說明 平衡野外生 活品質與環 境保護的方 法。	1	1. 人與環境 和諧共存 實例	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環 境的理 解, 運 用所學 的知 識到生 活當 中, 具 備觀 察、描 述、測 量、記 錄的 能力。 【環境教育】 環 J4: 了解 永續發 展的 意義 (環境、 社會、 與經 濟的 均衡 發展) 與原 則。
第二週 9/6~9/10 9/11 補 9/20	第三 主題 世界 巡	第1單元 探 索 世 界	C3: 多元 文化與國 際理解	綜-J-C3: 探 索 世界各地的 生活方式, 理解、 尊重及關懷不	3c-IV-1: 探索世界 各地的生活 方式, 展現自己對國 際文化的理解與	家 Cb-IV-1: 多元 的生活文化與 合宜的禮儀展 現。	1. 分享與外國文化 接觸的經驗, 並覺 察、表達在生活周 遭的異國文化。	1. 能主動完成 小隊負責國 家的資料蒐 集, 並提出重	1	1. 小白板、 板擦、白 板筆 2. 世界各地	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。

	「禮」			同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重。		2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。		的特色景物及習俗		
第二週 9/6-9/10 9/11 補 9/20	第五主題 超前部署	第1單元 打一手國三好牌	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第三週 9/13-9/17	第一主題 戶外創客	第1單元 露營新思維	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1	1.人與環境和諧共存實例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第三週 9/13-9/17	第三主題 世界巡「禮」	第1單元 探索世界	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1	1.小白板、板擦、白板筆 2.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

							面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。						
第三週 9/13~9/17	第五 主題 超前 部署	第1單元 打一手 國三好 牌	A2:系統 思考與解 決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動,覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第四週 9/22~9/24 (週一彈性 放假、週二 中秋節放 假)	第一 主題 戶外 創客	第2單元 原創好 料理	C1:道德 實踐與公 民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念,設計無具炊事菜單。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第四週 9/22~9/24 (週一彈性 放假、週二 中秋節放 假)	第三 主題 世界 巡「禮」	第1單元 探索世 界	C3:多元 文化與國 際理解	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

							習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。							
第四週 9/22~9/24 (週一彈性放假、週二中秋節放假)	第五主題 超前部署	第1單元 打一手國三好牌	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享,分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1	1.國三生活重要事件	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第五週 9/27~10/1	第一主題 戶外創客	第2單元 原創好料理	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第五週 9/27~10/1	第三主題 世界巡「禮」	第1單元 探索世界	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1	1.世界各地的特色景物及習俗	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

							國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。						
第五週 9/27~10/1	第五主題 超前部署	第1單元 打一手國三好牌	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同角度彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1	1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週 10/4~10/8	第一主題 戶外創客	第2單元 原創好料理	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1	1.無具炊事器具與範例	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第六週 10/4~10/8	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				生活能力。		輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。		3.題目箱、寶果紙 4.小白板、板擦、白板筆			
第六週 10/4~10/8	第五主題 超前部署	第1單元 打一手國三好牌	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1.透過六頂思考帽的實作演練,練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時,可運用的合宜策略與資源。	1	1.白、紅、黑、綠、黃、藍等各色便利貼或圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週 10/12~10/15 (週一放假、第一次段考週)	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣 【第一次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第七週 10/12~10/15 (週一放假、第一次段考週)	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家 【第一次評量週】	C3:多元文化與國際理解	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1	1.臺灣各地的特色美食及由來 2.世界各地的特色美食及飲食習慣 3.題目箱、寶果紙 4.小白板、板擦、白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第七週 10/12~10/15 (週一放假、第一次段考週)	第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松 【第一次評量週】	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1.各行各業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週 10/18~10/22	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容,並依據各隊的交流分享,檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時,降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第八週 10/18~10/22	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週 10/18~10/22	第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。	1.透過腦力激盪與討論省思,完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1.各行各業的「開箱照」	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				議題。				3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。					
第九週 10/25~10/29	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第九週 10/25~10/29	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	C3: 多元文化與國際理解	綜 -J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週 10/25~10/29	第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學	1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

							習與自我管理的能力。						
第十週 11/1~11/5	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十週 11/1~11/5	第三主題 世界巡「禮」	第2單元 世界美食家	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1	1.世界各地的特色美食食譜	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週 11/1~11/5	第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	1.能說出自己知道或曾用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十一週 11/8~11/12	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,	科技

				外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。					具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週 11/8~11/12	第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼	C3:多元文化與國際理解	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢,感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現,悅納自己的個人特色。	1.能蒐集目前的流行資訊,並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭,並判斷是否適合自己。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	
第十一週 11/8~11/12	第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享,檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第十二週 11/15~11/19	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。	1	1.工程繩結範例	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、	科技	

				實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。					測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週 11/15~11/19	第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢,感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現,悅納自己的個人特色。	1.能蒐集目前的流行資訊,並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭,並判斷是否適合自己。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	
第十二週 11/15~11/19	第五主題 超前部署	第2單元 升學馬拉松	A2: 系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異,進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略,運用適合自己的學習策略,提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整,培養自主學習與自我管理的能力。	1.分析學習策略實作經驗,評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容,完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1	1.與學習策略、讀書方法、考試技巧、有效學習等相關文章與網路資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第十三週 11/22~11/26	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能	科技	

				反思環境永續的行動價值。	關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學,實作與分享對環境友善的創新設計,並提出永續環保建議與願景,提升戶外活動品質。	置與宣導內容,並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分 享,並給予自己的觀察與評論。				力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週 11/22~11/26	第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼	C3: 多元文化與國際理解	綜 -J-:C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢,感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現,悅納自己的個人特色。	1.能觀察牛仔褲的演進史,並說出觀察與發現。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十三週 11/22~11/26	第六主題 升學導航	第1單元 升學多線道	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週 11/29~12/1 (第二次段考週)	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客 【第二次評量週】	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容,並以創新	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	科技

					動。	用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分 享，並給予自己的觀察與評論。				環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十四週 11/29~12/1 (第二次段考週)	第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼 【第二次評量週】	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢,感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現,悅納自己的個人特色。	1.能覺察自己的風格,並依據自己適合的風格,完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現,並互相給予回饋。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十四週 11/29~12/1 (第二次段考週)	第六主題 升學導航	第1單元 升學多線道 【第二次評量週】	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五週 12/6~12/10	第一主題 戶外創客	第3單元 手作創客趣	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及	1.觀察並運用自然環境中的素材,製作戶外用具,以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動,運用繩結設計並製作多元的營地小物,增進戶外生活樂趣。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容,並以創新有趣的方式進行分享。	1	1.製作戶外用具的自然素材資料	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社	科技

						個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。				會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週 12/6~12/10	第四主題 繽紛伸展臺	第1單元 時尚密碼	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊,探究流行的脈動與元素,並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢,感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格,運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現,悅納自己的個人特色。	1.能覺察自己的風格,並依據自己適合的風格,完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現,並互相給予回饋。	1	1.剪刀、便利貼	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十五週 12/6~12/10	第六主題 升學導航	第1單元 升學多線道	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1	1.各類型學校名稱卡及特色卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週 12/13~12/17	第二主題 與童軍遊世界	第1單元 「童」探世界	C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1.能說出國際性的童軍活動,選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境,歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1	1.國內及世界各國童軍相關資訊 2.童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

				文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。							國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十六週 12/13~12/17	第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1	1.職業籤	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術	
第十六週 12/13~12/17	第六主題 升學導航	第1單元 升學多線道	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		
第十七週 12/20~12/24	第二主題 與童軍遊世界	第1單元 一「童」探世界	C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		

第十七週 12/20~12/24	第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能依據專家小組與學習小組所學,整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十七週 12/20~12/24	第六主題 升學導航	第1單元 升學多線道	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	1	1.本學年度多元入學方案資訊內容	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 12/27~12/30 (週五彈性放假)	第二主題 與童軍遊世界	第1單元 「童」探世界	C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1.正確說出各國童軍徽,並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式,透過小隊報告方式,分享各國童軍及文化的特色。	1	1.各國童軍徽簡報 2.世界地圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週 12/27~12/30 (週五彈性放假)	第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1.能依據專家小組與學習小組所學,整理出負責族群服飾的特色重點。	1	1.在地服飾專家小組資料拼圖	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

				會中應具備的生活能力。		文化社會的互動與關懷。	3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。					
第十八週 12/27~12/30 (週五彈性放假)	第六主題 升學 導航	第2單元 升學 大步行	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週 1/3~1/7	第二主題 與童 童重遊 世界	第2單元 一「童」 去服務	C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。	1.能蒐集青少年國際服務資料,並整理資訊,完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容,口頭討論與分享參與國際服務的意義,以及青少年可以如何進行國際服務。	1	1.青少年國際服務資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十九週 1/3~1/7	第四主題 繽紛 伸展 臺	第2單元 衣二衫 事	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料,並回答相關問題。 2.能依據負責國家,設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

第十九週 1/3~1/7	第六主題 升學 導航	第2單元 升學大 步行	A1:身心 素質與自 我精進	綜-J-A1:探索與 開發自我潛 能,善用資源促 進生涯適性發 展,省思自我價 值,實踐生命意 義。	1c-IV-1:澄清個人 價值觀,並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生 涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1:適性 教育的試探與 資訊統整。 家Dd-IV-3:家人 期許與自我發 展之思辨。 輔Ca-IV-2:自我 生涯探索與統 整。	儀與互動關懷。 1.蒐集並澄清個 人、環境、資訊等 影響未來升學選擇 之面向,探索可能 的升學方向。 2.理解個人志願選 擇、進路方式等升 學資訊,對選擇生 涯發展方向之影 響。 3.從模擬志願選填 系統中,覺察個人 面對升學選校時應 做的準備與規畫。 4.盤點個人資源,擬 定升學目標及計 畫,並能於同儕回 饋後進行調整。	1.能計算自己 目前在所在 就學區的超 額比序積分。 2.能依照自己 的超額比序 積分,評估個 人的升學志 願選擇。	1	1.所在就學 區超額比 序項目內 容	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯J7:學習蒐集與分 析工作/教育環境 的資料。 涯J8:工作/教育環 境的類型與現況。 涯J11:分析影響個 人生涯決定的因 素。	
第二十週 1/10~1/14	第二主題 與童 軍遊 世界	第2單元 一「童」 去服務 【第三次評 量週】	C1:道德 實踐與公 民意識 C3:多元 文化與國 際理解	綜-J-C1:探索人 與環境的關 係,規畫、執行 服務學習和戶 外學習活動,落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 綜-J-C3:探索世 界各地的生活 方式,理解、尊 重及關懷不同 文化及族群,展 現多元社會中 應具備的生活 能力。	3b-IV-1:落實社會 服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。 3c-IV-1:探索世界 各地的生活方 式,展現自己對 國際文化的理 解與尊重。	童Ba-IV-1:服務 學習的意義、 價值與信念的 理解及落實。 童Bb-IV-2:服務 活動方案的規 畫與執行。 童Bb-IV-3:服務 活動的反思與 多元能力的展 現。 童Bb-IV-4:國際 服務活動的參 與及文化交流。 輔Dd-IV-3:多元 文化社會的互 動與關懷。	1.啟發個人對全球 議題的關注,思 考並落實國際 服務的關懷行 動。 2.分享與反思服 務經驗,展現對 國際文化的理 解與尊重,深 化持續服務的 行動意願。	1.能說出可執 行的國際服 務行動。 2.能執行美好 生活行動。 3.能依據永續 發展目標 (SDGs)思考 國際議題,向 世界表達自己 的想法與提 出如何持續 服務的方法。	1	1.聯合國西 元2015年 「永續發 展目標」 2.骰子、小 隊標誌、四 個等級的 美好生活 行動卡數 張	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4:了解不同群 體間如何看待 彼此的文化。 多J8:探討不同 文化接觸時可 能產生的衝突 、融合或創 新。 【國際教育】 國J4:尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。 國J6:具備參與 國際交流活動 的能力。 國J9:尊重與維 護不同文化群 體的人權與尊 嚴。	
第二十週 1/10~1/14	第四主題 續紛 伸展 臺	第2單元 衣二衫 事 【第三次評 量週】	C3:多元 文化與國 際理解	綜-J-C3:探索 世界各地的生 活方式,理解、 尊重及關懷不 同文化及族 群,展現多元 社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-2:展現多元 社會生活中所 應具備的能力。	家Bb-IV-2:服飾 的社會文化意 義與理解,並 能展現合宜的 穿著禮儀。 輔Dd-IV-3:多元 文化社會的互 動與關懷。	1.表達服飾在社 會文化中扮 演的意義與功 能。 2.探索臺灣在 地不同族群 的服飾特色 與文化意義。 3.尊重並悅納 不同族群、 國家的服飾 文化,展現合 宜的文化理 解、穿著禮 儀與互動關 懷。	1.能蒐集世界 不同族群的 服飾資料,並 回答相關問 題。 2.能依據負責 國家,設計富 有臺灣特色 的伴手禮服 飾。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6:分析不同 群體的文化如 何影響社會 與生活方式。	藝術
第二十週 1/10~1/14	第六主題	第2單元 升學大	A1:身心 素質與自	綜-J-A1:探索與 開發自我潛	1c-IV-1:澄清個人 價值觀,並統整個	輔Cb-IV-1:適性 教育的試探與	1.蒐集並澄清個 人、環境、資 訊等	1.能計算自己 目前在所在	1	1.所在就學 區超額比	1.實作評量 2.高層次紙筆	【生涯規畫教育】 涯J7:學習蒐集與分	

	升學 導航	步行 【第三次評量週】	我精進	能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊,對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中,覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源,擬定升學目標及計畫,並能於同儕回饋後進行調整。	就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分,評估個人的升學志願選擇。		序項目內容	評量	析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第二十一週 1/17~1/20 (19-20 第三次段考)	第二主題 與童軍遊世界	第2單元 「童」去服務 【休業式】	C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注,思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗,展現對國際文化的理解與尊重,深化持續服務的行動意願。	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題,向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1	1.聯合國西元 2015 年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第二十一週 1/17~1/20 (19-20 第三次段考)	第四主題 繽紛伸展臺	第2單元 衣二衫事 【休業式】	C3: 多元文化與國際理解	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解,並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化,展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料,並回答相關問題。 2.能依據負責國家,設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1	1.投票貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第二十一週 1/17~1/20 (19-20 第三次段考)	第六主題 升學導航	第2單元 升學大步行 【休業式】	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向,探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選	1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋,重新	1	1.所在就學區超額比序項目內容	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	

				義。		輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	調整自己的計畫。					涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
--	--	--	--	----	--	----------------------	--	----------	--	--	--	--	----------------------	--

彰化縣立成功高中(國中部) 110 學年度第二學期九年級 綜合活動領域課程計畫

一、學習總目標：

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 				

二、課程計畫時程與內容：

教學進度(週次/日期)	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
第一週~第二週 2/11、2/14~2/18	第一主題永續環境 EMBA	第 1 單元 地球危機	C1:道德實踐與公民意識	綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2: 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。	1	1.「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人 3 條	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健康與體育

						聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。							
第一週~第二週 2/11、2/14~2/18	第三主題家庭樂傳愛	第1單元家庭傳真	A1:身心素質與自我精進 C3:多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1.分享家庭生活文化的經驗。 2.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3.規畫參與多元家庭生活應注意的事項,具備尊重與悅納的生活態度。	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第一週~第二週 2/11 2/14~2/18	第五主題夢想起飛	第1單元做自己的英雄	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊,分析與未來工作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊,擬定個人執行生涯決策之行動方案,評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化,展現面對生涯轉折的正向態度。	1.分享個人生涯試探方式,統整生涯試探資訊,以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站,分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係,並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法,進行個人生涯目標抉擇,並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1.«聚焦我的未來」學習單 2.職業卡	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第三週 2/21~2/25	第一主題永續環境EMBA	第1單元地球危機	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略	1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係,省思人類對地球永續發展的責任。	1.能參與課堂討論,分析人類活動對海洋生態的影響。 2.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 3.能完成「不計其『塑』」的問題探討,並提出保護海洋環境的方法。	1	1.«你吃對了嗎」活動的魚類圖片 2.橡皮筋每人3條	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	健康與體育

						及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。							
第三週 2/21~2/25	第三主 題家庭 樂傳愛	第 1 單元 家庭傳真	A1:身心素質 與自我精進 C3:多元文化 與國際理解	綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-C3:探索世 界各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-2: 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Dd-IV-1:家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。	1.分享家庭生活 文化的經驗。 2.探索不同家庭 生活文化的內涵 與意義。 3.規畫參與多元 家庭生活應注意 的事項，具備尊重 與悅納的生活態 度。	1.能探究家庭生 活文化主題並製 作成報告。 2.能針對自己想 住宿的家庭，列出 住宿時應注意的 事項。	1	1. 平板 電腦或 相關書 籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境 對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場 中基於性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第三週 2/21~2/25	第五主 題夢想 起飛	第 1 單元 做自己的 英雄	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3: 運 用生涯規 畫方法與 資源，培養 生涯抉擇 能力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1:生 涯進路的規 畫與資源運 用。 輔 Cc-IV-2:生 涯決策、行動 與調適。 家 Ca-IV-1:個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。	1.統整個人生涯 試探資訊，分析與 未來工作間的關 係，規畫未來可能 的進路選擇。 2.善用生涯規畫 方法，執行個人生 涯決策。 3.運用生涯相關 資訊，擬定個人執 行生涯決策之行 動方案，評估執行 情形並加以調適。 4.因應生涯發展 的可能變化，展現 面對生涯轉折的 正向態度。	1.分享個人生涯 試探方式、統整生 涯試探資訊，以及 個人初探之生涯 目標。 2.運用人力資源 網站，分析統整生 涯試探資訊與未 來工作的關係，並 完成「聚焦我的未 來」的填寫。 3.運用生涯規畫 方法，進行個人生 涯目標抉擇，並完 成「我的生涯目標 選擇平衡單」的填 寫。	1	1.「聚焦 我的未 來」學 習單 2. 職業 卡	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定 的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行 的能力。	
第四週 3/1~3/4	第一主 題永續 環境 EMBA	第 1 單元 地球危機	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2: 分 析環境與 個人行為 的關係，運 用策略與 行動，促進 環境永續 發展。	童 Dc-IV-2:國 際環境議題 的理解、參與 及省思。 童 Da-IV-2:人 類與生活環 境互動關係 的理解，及永 續發展策略 的實踐與省 思。 家 Aa-IV-3:飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。	1.理解國際環境 議題，探討人類 生活與其他生物 間相互關係的影 響。 2.分析人類行為 與生活環境的互 動關係，省思人 類對地球永續發 展的責任。	1.能蒐集資料，報 導世界環境議 題，並省思作為地 球一員的責任。	1	1.「瑞秋 卡森的話」PPT 或海報	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的 互動關係，認識動物需求， 並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續 發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋 生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限 性，保護海洋環境。	健康與體 育

						輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善 待各種生命。							
第四週 3/1~3/4	第三主 題家庭 樂傳愛	第 1 單元 家庭傳真	A1:身心素質 與自我精進 C3:多元文化 與國際理解	綜-J-A1: 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世 界各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。	3c-IV-2: 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Dd-IV-1:家 庭生活方式 及多元族 群文化的 尊重與 悅納。	1. 分享家庭生活 文化的經驗。 2. 探索不同家庭 生活文化的內 涵與意義。 3. 規畫參與多元 家庭生活應注 意的事項，具 備尊重與悅 納的生活態 度。	1. 能探究家庭 生活文化主題 並製作報告。 2. 能針對自己 想住宿的家 庭，列出住 宿時應注意 的事項。	1	1. 平板 電腦或 相關書 籍	1. 口語評 量 2. 檔案評 量	【家庭教育】 家 J2:探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影響。 【性別平等 教育】 性 J3:檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏 見與歧視。	
第四週 3/1~3/4	第五主 題夢想 起飛	第 1 單元 做自己的 英雄	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1: 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-3: 運 用生涯規 畫方法與 資源，培 養生涯抉 擇能力，以 發展個人 生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生 涯進路的 規畫與資 源運用。 輔 Cc-IV-2:生 涯決策、 行動與調 適。 家 Ca-IV-1:個 人與家庭 生活的金 錢及時間 管理。	1. 統整個人生 涯資訊，分 析與未來 工作間的 關係，規 畫未來可 能的進路 選擇。 2. 善用生涯 規畫方法， 執行個人 生涯決策。 3. 運用生涯 相關資訊， 擬定個人 執行生涯 決策之行 動方案， 評估執行 情形並加 以調適。 4. 因應生 涯發展 的可能變 化，展現 面對生涯 轉折的正 向態度。	1. 分享個人 生涯行動 方案，以 及評估可 能執行困 難的情形， 並加以調 整。 2. 表達面 對生涯轉 折的意義， 與因應變 化可做的 準備與行 動。 3. 運用心 智圖方法， 擬定個人 生涯行動 方案，並 完成「英 雄行動計 畫」的填 寫。	1	1. 與逆 境有關 之音樂 影片 2. 名人 生涯轉 折故事	1. 實作評 量 2. 口語評 量	【生涯規 畫教育】 涯 J12:發展 及評估生 涯決策的 策略。 涯 J13:培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
第五週 3/7~3/11	第一主 題永續 環境 EMBA	第 2 單元 我與永 續的距 離	C1:道德實 踐與公 民意識	綜-J-C1: 探 索人與環 境的關係， 規畫、執 行服務學 習和戶外 學習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-2: 分 析環境與 個人行為 的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發 展。	童 Dc-IV-2:國 際環境議 題的理解 、參與及 省思。 童 Da-IV-2:人 類與生活 環境互動 關係的理 解，及永 續發展策 略的實踐 與省思。	1. 探討並學 習生活中 符合環境 永續發展 目標的 行動策略。 2. 計畫與 執行環境 永續行動， 促進環境 永續發 展。	1. 能了解聯 合國永續 發展目標， 找出校園 中對應的 活動與報 導，並提 出生活行 動策略。	1	1. 校園 SDGs 觀 察區域 的相關 訊息 2. 聯合 國 SDGs 目標資 料	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 高層 次紙筆 評量	【環境教 育】 環 J2:了解 人與周遭 動物的互 動關係， 認識動物 需求，並 關切動物 福利。 環 J5:了解 聯合國推 動永續發 展的背景 與趨勢。 【海洋教 育】 海 J18:探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。 海 J19:了 解海洋資 源之有限 性，保護 海洋環境。	科技
第五週 3/7~3/11	第三主 題家庭 樂傳愛	第 2 單元 家庭傳 說	A1:身心素質 與自我精 進 C3:多元文 化與國際 理解	綜-J-A1: 探 索與開發 自我潛能， 善用資源 促進生涯 適性發展， 省思自我 價值，實	1c-IV-1: 澄 清個人價 值觀，並 統整個人 能力、特 質、	家 Dd-IV-2:家 庭文化傳 承與對個 人的意義。 家 Dd-IV-3:家	1. 分享個人 在家庭 的功能及 家人對自 己的職業 期許。 2. 察覺家 人對個	1. 能運用 名片製作 表達自己 在家庭中 的功能與 家長對子 女的職業 期許。	1	1. 父母 對孩子 期許的 相關資 料	1. 實作評 量 2. 口語評 量 3. 高層 次紙筆 評量	【家庭教 育】 家 J2:探討 社會與自 然環境對 個人及家 庭的影響。 【性別平 等教育】 性 J3:檢視 家庭、學 校、職場	

				踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	人的期許會隨生命發展歷程而改變,體會家人的關心與愛。 3.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4.理解並尊重家長的想法,思考想要傳承與調整的部分。						中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週 3/7~3/11	第五主題夢想起飛	第1單元 做自己的英雄	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊,分析與未來工作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊,擬定個人執行生涯決策之行動方案,評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化,展現面對生涯轉折的正向態度。	1.分享個人生涯行動方案,以及評估可能執行困難的情形,並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義,與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法,擬定個人生涯行動方案,並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第六週 3/14~3/18	第一主題永續環境 EMBA	第2單元 我與永續的距離	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動,促進環境永續發展。	1.能從家用產品思考分析,探索永續設計理念及行動。	1	1.聯合國SDGs目標資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	科技	
第六週 3/14~3/18	第三主題家庭樂傳愛	第2單元 家庭傳說	A1:身心素質與自我精進 C3:多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思	1.分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改	1.能表達生命各階段,家長對孩子的期許,並說出家長長期背後所代表的意涵。 2.能表達家長生命發展歷程及家	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		

				界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	變，體會家人的關心與愛。 3.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。						
第六週 3/14~3/18	第五主題 夢想起飛	第2單元 勇敢夢想	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第七週 3/21~3/25	第一主題 永續環境 EMBA	第2單元 我與永續的距離	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定在生活中從SDGs轉化成GLGs關於環境永續面向的行動方案，並實際執行及檢核成效。	1	1. 聯合國SDGs目標資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技	
第七週 3/21~3/25	第三主題 家庭樂傳愛	第2單元 家庭傳說	A1:身心素質與自我精進 C3:多元文化與國際理解	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思	1.分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改	1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		

				界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	變，體會家人的關心與愛。 3.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。						
第七週 3/21~3/25	第五主題夢想起飛	第2單元勇敢夢想	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.「擴大我的夢想」學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週 3/28~4/1 (第一次段考)	第二主題休閒百樂園	第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1	1. 多元休閒活動牌卡	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週 3/28~4/1 (第一次段考)	第四主題生活綠實踐	第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.探索食品加工的種類及利用方法。 2.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3.從食安新聞	1.能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

				綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略, 以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	中, 學習評估飲食風險, 避免陷入消費陷阱。	3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項, 以及生活中可如何善加利用加工食品。					
第八週 3/28~4/1 (第一次段考)	第五主題夢想起飛	第2單元勇敢夢想【第一次評量週】	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養, 並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作, 省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養, 提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫, 因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 小隊發表對未來世界的想像, 提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站, 分析實現生涯夢想所應具備的能力, 並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法, 更新修改個人生涯行動方案, 並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1. 未來發展趨勢相關影片 2. 聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3. 「擴大我的夢想」學習單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週 4/6~4/8	第二主題休閒百樂園	第1單元休閒不一Young	A3: 規畫執行與創新應變	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」, 思考深度休閒活動的意義。 2. 能依據報告及同學分享, 建構自己的深度休閒觀。	1	1. 深度休閒範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週 4/6~4/8	第四主題生活綠實踐	第1單元「食」在好安心	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用, 維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物, 並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中, 學習評估飲食風險, 避免陷入消費陷阱。	1. 能從所帶來的食品包裝上, 看出有關食品添加物的訊息, 了解為何要添加這些物質, 以及辨別添加物帶來的優缺點。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

				關懷並反思環境永續的行動價值。									
第九週 4/6~4/8	第五主題夢想起飛	第2單元勇敢夢想	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養,提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫,因應生涯轉折預作準備與調適。	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫,評估可能執行困難情形,並加以調整。 2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言,規畫並評估未來生涯進路,並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1.夢想天幣 2.«夢想藍圖»學習單	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週 4/11~4/15	第二主題休閒百樂園	第1單元休閒不一Young	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能完成「戶外休閒訪談報」,思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享,建構自己的深度休閒觀。	1	1.深度休閒範例	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週 4/11~4/15	第四主題生活綠實踐	第1單元「食」在好安心	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。 2.認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。 3.從食安新聞中,學習評估飲食風險,避免陷入消費陷阱。	1.與隊員討論所蒐集的食安新聞,並能摘要重點與口頭報告,完成發表。 2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

第十週 4/11~4/15	第五主 題夢想 起飛	第 2 單元 勇敢夢想	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2: 探 索工作世 界與未來 發展，提升 個人價值 與生命意 義。	輔 Cb-IV-2:工 作意義、工 作態度、工 作世界，突 破傳統的 性別職業 框架，勇於 探索未來 的發展。 輔 Ca-IV-1:生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的 探索。 童 Bb-IV-3:服 務活動的 反思與多 元能力的 展現。	1.探索工作世界的 未來發展及所 需專業素養，並 提出未來工作 世界的想像。 2.選擇個人未來 可能的工作， 省思其個人 生命意義及 社會價值。 3.評估工作 世界的未來 發展及所需 專業素養， 提出並規畫 個人未來的 生涯進路。 4.提出並 評估個人 實踐未來 夢想的預 備規畫，因 應生涯轉 折預作準 備與調適。	1.分享個人 生涯進路與 實踐夢想 之規畫，評 估可能執 行困難情 形，並加 以調整。 2.創作未 來名片、 夢想藍圖 與夢想宣 言，規畫 並評估未 來生涯進 路，並能 因應生涯 轉折預作 準備與調 適。	1	1. 夢 想天 幣 2.「夢 想藍 圖」 學習 單	1.實作評 量 2.口語評 量 3.高層 次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及 評估生涯 決策的策 略。 涯 J13:培 養生涯規 畫及執行 的能力。	
第十一 週 4/18~4/22	第二主 題休閒 百樂園	第 2 單元 青春樂 活趣	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應 社會變遷與 環境風險， 檢核、評估 學習及生活 計畫，發揮 創新思維， 運用最佳策 略，保護自 我與他人。	3d-IV-1: 探 索、體驗個 人與環境 的關係，規 畫並執行 合宜的戶 外活動。 3d-IV-2: 分 析環境與 個人行為 的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發展。	童 Cc-IV-2:戶 外休閒活 動知能的 整合與運 用。 童 Dc-IV-1:戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。 童 Db-IV-3:友 善環境的 樂活旅行 與遊憩活 動。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、 互動與工 作效能的 提升。	1.認識不同 領域的戶 外休閒活 動，拓展 戶外休閒 活動的視 野。 2.培養規 畫戶外休 閒活動的 能力。	1.能分享 新興戶外 休閒活動 的介紹內 容。 2.能分析 並說明戶 外休閒活 動相關技 能的重要 性。	1	1. 無 線電對 講機器 材	1.實作評 量 2.口語評 量 3.高層 次紙筆 評量	【生命教育】 生 J5:覺察 生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲 食運動、 休閒娛 樂、人 我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。 【戶外 教育】 戶 J3:理 解知識 與生活 環境的 關係， 獲得心 靈的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	
第十一 週 4/18~4/22	第四主 題生活 綠實踐	第 2 單元 綠活飲 食高手	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-A2:釐 清學習目 標，探究 多元的思 考與學習 方法，養 成自主學 習的能力， 運用適當 的策略， 解決生活 議題。 綜-J-C1:探 索人與環 境的關係， 規畫、執 行服務學 習和戶外 學習活動， 落實公民 關懷並反 思環境 永續的 行動價 值。	3d-IV-2: 分 析環境與 個人行為 的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發展。	家 Aa-IV-3:飲 食行為與 環境永續 之關聯、 實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2:人 類與生活 環境互動 關係的理 解，及永 續發展策 略的實踐 與省思。	1.理解食物 里程的概 念。 2.說出碳 足跡在食 物生產過 程中的意 義。 3.探究飲 食活動中 的減碳做 法。 4.分析飲 食上的減 碳做法對 生活重要 性及好處。 5.提出飲 食的減碳 做法之具 體推廣 行動及設 計標語， 並實際 執行。	1.能理解 不同來源 食品食物 里程不同， 並在生活 中做出適 當的選擇。 2.能說出 飲食中的 減碳行為。	1	1. 小 白板、 板擦及 白板筆	1.實作評 量 2.口語評 量 3.高層 次紙筆 評量	【環境教育】 環 J5:了解 聯合國推 動永續 發展的 背景與 趨勢。	健康與 體育

第十一週 4/18~4/22	第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略,並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫,並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程,並發現自己展現的能力,進而與他人分享心得。	1.能完成「青春寶盒」紀錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的謎題,並參與活動。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週 4/25~4/29	第二主題 休閒百樂園	第2單元 青春樂活趣 【第二次評量週】	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 2.能分析並說明戶外休閒活動相關技能的重要性。	1	1. 無線電對講機器材	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週 4/25~4/29	第四主題 生活綠實踐	第2單元 綠活飲食高手 【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。 4.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標	1.能理解低碳飲食的重要性,並提出合宜的推廣計畫,實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況,並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

				永續的行動價值。				語，並實際執行。						
第十二週 4/25~4/29	第六主題 畢業・啟程	第 1 單元 青春物語【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。		1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週 5/2~5/6	第二主題 休閒百樂園	第 2 單元 青春樂活趣	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園環境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週 5/2~5/6	第四主題 生活綠實踐	第 2 單元 綠活飲食高手	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省		1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

				活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		思。	碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。						
第十三週 5/2~5/6	第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週 5/9~5/13 (第二次段考)	第二主題 休閒百樂園	第2單元 青春樂活趣	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週 5/9~5/13 (第二次段考)	第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱感恩趴	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

				規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			享對他人的感謝及自己克服困境之方法。					
第十四週 5/9~5/13 (第二次段考)	第六主題 畢業·啟程	第 1 單元 青春物語	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十五週 5/16~5/20	第二主題 休閒百樂園	第 2 單元 青春樂活趣	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能設計友善環境的休閒體驗路線，並透過實際操作，增進戶外休閒的知能。	1	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週 5/16~5/20	第四主題 生活綠實踐	第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1. 小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			業感恩臥。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。						
第十五週 5/16~5/20	第六主題 畢業·啟程	第1單元 青春物語	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略,並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫,並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程,並發現自己展現的能力,進而與他人分享心得。	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3.能完成「御守行動計畫」的擬定,並具體執行。 4.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1	1. 謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週 5/23~5/27	第二主題 休閒百樂園	第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十六週 5/23~5/27	第四主題生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第十六週 5/23~5/27	第六主題畢業·啟程	第2單元 驪歌輕唱 話青春	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能說出班級活動與事件。 2.能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1	1.「班級說書人」題目 2.大聲公	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十七週 5/30~6/2	第二主題休閒百樂園	第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	第四主題生活	第3單元 驪歌輕唱	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多	2c-IV-2:有效蒐集、分	家 Ab-IV-2:飲食的製備與	1.分享個人對他人的感謝，並應用	1.能依規畫與分工進行畢業感恩	1	1.小白板、板	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續	

5/30~6/2	綠實踐	感恩趴	C1:道德實踐與公民意識	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	創意運用。	所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	趴。		擦及白板筆		發展的背景與趨勢。	
第十七週 5/30~6/2	第六主題 畢業·啟程	第2單元 驪歌輕唱 話青春	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	1.小卡、大信封與膠帶	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週 6/6~6/10	第二主題 休閒 百樂園	第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗友善環境的休閒活動。 2.能認真參與他組所規畫的休閒活動。 3.能說出執行與體驗友善環境的戶外休閒活動的收穫。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週 6/6~6/10	第四主題 生活 綠實踐	第3單元 驪歌輕唱 感恩趴	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

				學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	源，做出合宜的決定與運用。		2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。						
第十八週 6/6~6/10	第六主題 畢業·啟程	第2單元 驪歌輕唱 話青春	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1	1.小卡、大信封與膠帶	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十九週 6/13~6/17	第二主題 休閒百樂園	第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.能製做休閒開箱海報，並和他人分享成果。 2.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週 6/13~6/17	第四主題 生活綠實踐	第3單元 驪歌輕唱 感恩趴 【畢業典禮】	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜	1.能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

				解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與運用。		齊，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。						
第十九週 6/13~6/17	第六主題 畢業·啟程	第2單元 驪歌輕唱 話青春 【畢業典禮】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2.能完成寫給未來自己的一封信。	1	1. 信紙、信封	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	