

## 彰化縣立成功高中(國中部) 110 學年度第一學期八年級 綜合活動領域課程計畫

### 一、學習總目標：

<b>教材版本</b>	康軒	<b>實施年級 (班級/組別)</b>	八年級	<b>教學節數</b>	每週( 3 )節，本學期共( 63)節
<b>課程目標</b>	<p><b>童軍</b></p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>				

### 二、課程計畫時程與內容：

教學進度(週次/日期)	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
第一週 9/1~9/3	第一主題 戶外炊事樂	第1單元 野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
第一週 9/1~9/3	第三主題 資源	第1單元 支援	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢	2c-IV-2:有效蒐集、分析及	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的	1.能表達並察覺家庭生活中各種	1.能運用海報說明家庭生活	1	1.半開海報紙	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資	社會 健康與體

	有方	家庭我可以		核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。				源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	育
第一週 9/1~9/3	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第二週 9/6~9/10 9/11 補 9/20	第一主題戶外炊事樂	第1單元野地燧人氏	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學科技
第二週 9/6~9/10 9/11 補 9/20	第三主題資源有方	第1單元支援家庭我可以	A3: 規畫執行與創新應變	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣	1. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的成果，擬定適合	1	1. 半開海報紙	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策	社會健康與體育

					2d-IV-1: 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	礙, 嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性, 以作為未來生活的準備, 提升生活品質。	自己的行動計畫。				略。	
第二週 9/6~9/10 9/11 補 9/20	第五主題 美麗「心」 境界	第1單元 從「心」 出發	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒, 並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響, 學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略, 並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源, 培養個人復原力, 進而能提供他人關懷或支援。	1. 分享自己與同學的情緒抒解方法, 且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略, 並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第三週 9/13~9/17	第一主題 戶外炊事樂	第1單元 野地 燧人氏	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別, 並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則, 執行環境保護行動。	1. 能和小隊實際運用不同器材點火, 共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2. 能應用戶外用火準則, 執行環境保護行動。 3. 能應用戶外生火準則, 提出具備環保方式的野外用火注意事項。	1	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學科技
第三週 9/13~9/17	第三主題 資源有方	第1單元 支援 家庭我可以	A3: 規畫執行與創新應變	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學	1	1. 半開海報紙	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源, 規畫個人生活目標。	社會 健康與體育

				維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	在執行計畫時遭遇困難的建議。				家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
第三週 9/13~9/17	第五主題 美麗「心」境界	第1單元 從「心」出發	A1: 身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第四週 9/22~9/24 (週一、週二 中秋節放假)	第一主題 戶外炊事樂	第2單元 摩登炊事家	C1: 道德實踐與公民意識	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯，實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育
第四週 9/22~9/24	第三主題 資源有方	第2單元 聰明消費我	A3: 規畫執行與創新應變	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要	1. 能說出自己的消費經驗並願意善用	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活	社會

(週一、週二 中秋節放假)		最行		計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	風險評估，以及合宜的消費行為。	的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	金錢資源。				目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週 9/22~9/24 (週一、週二 中秋節放假)	第五主題 美麗「心」 境界	第1單元 從「心」 出發	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第五週 9/27~10/1	第一主題 戶外炊事樂	第2單元 摩登炊事家	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

第五週 9/27~10/1	第三主 題資源 有方	第2單 元聰明 消費我 最行	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會變 遷與環境風險，檢 核、評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略， 保護自我與他人。	2c-IV-2:有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 3a-IV-1:覺 察人為或自然 環境的危險 情境，評估並 運用最佳處 理策略，以保 護自己或他 人。	家 Ca-IV-2:消費 管道的分析比 較、資源運用與 風險評估，以及 合宜的消費行 為。	1.能分享消費經 驗並願意將金錢 資源運用於需要 的物品上。 2.能探究消費陷 阱並覺察影響消 費行為的因素，提 出保護自己的方 法。 3.能分析各種消 費管道的優缺點 及風險，規畫並 執行避免消費風 險與降低消費糾 紛的行動策略。	1.能觀賞戲劇 並從中找出 消費陷阱。 2.能覺察自己 的消費習 慣，避免消費 陷阱。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資 源，規畫個人生活 目標。 家 J8:探討家庭消 費與財物管理策 略。	社會
第五週 9/27~10/1	第五主 題美麗 「心」 境界	第1單 元從 「心」 出發	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發 自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展， 省思自我價值，實踐 生命意義。	1d-IV-1:覺 察個人的心理 困擾與影響 因素，運用適 當策略或資 源，促進心理 健康。	輔 Da-IV-1:正向 思考模式、生活 習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2:情緒 與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2:重大 心理困擾與失 落經驗的因應。	1.認識與辨別情 緒，並能覺察情緒 在個人生活中所 造成的影響。 2.分析想法與情 緒的影響，學習理 性的情緒抒解方 式。 3.分析自己處理 情緒的方法與策 略，並能找到適 合自己的抒解方 式。 4.了解生命中的 失落經驗所造成 的情緒反應及心 理歷程。 5.探究面對心理 困擾或失落事件 的因應資源，培 養個人復原力， 進而能 提供他人關懷 或支援。	1.完成「我的 失落經驗」表 格，能檢視失 落心理歷程 及希望獲得 的協助。 2.完成「失落 的療癒良方」 表格，能針對 失落經驗整 理出安撫或 激勵人心的 言語或作為。 3.小隊透過腦 力激盪及討 論，限時回應 狀況題之提 問。	1	1.色紙、畫 筆、雜誌等媒 材 2.一小袋棉花 糖(糖果) 3.海報紙或小 白板、白板筆	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病 死與人生無常的 現象，探索人 生的目的、價 值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的 人格特質與價 值觀。	健康與體 育
第六週 10/4~10/8	第一主 題戶外 炊事樂	第2單 元摩登 炊事家	C1:道德實踐 與公民意識	綜-J-C1:探索人與環 境的關係，規畫、 執行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2:具 備野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合 宜的互動。 3d-IV-1:探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行 合宜的戶外 活動。	童 Cb-IV-1:露營 知識與技能的 學習，以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3:飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2:飲	1.知悉使用現代 戶外爐具的安 全守則。 2.認識現代戶 外爐具的使用 與維護。 3.運用食材選 購、保存方法 及戶外炊事原 則，設計出合 宜的戶外炊事 菜單，並且實 際完成。	1.能依據戶外 炊事要領、菜 單設計原則 與環境保育 概念，與小隊 成員共同設 計出適宜的 戶外炊事菜 單。	1	1.戶外爐具與 戶外炊事用 具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續 發展的意義與 責任，並在參 與活動的過程 中落實原則。	自然科學 科技 健康與體 育

						的製備與創意運用。	4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。						
第六週 10/4~10/8	第三主題資源有方	第2單元聰明消費我最行	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第六週 10/4~10/8	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格,能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論,限時回應狀況題之提問。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第七週 10/12~10/15  (週一放假、第一次段考週)	第一主題戶外炊事樂	第2單元摩登炊事家【第一次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計	1.能做好準備並確實分工,與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現戶外用火或炊事時,落實環	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

					係,規畫並執行合宜的戶外活動。	續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。 4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。	境永續保育的實際做法。					
第七週 10/12~10/15 (週一放假、第一次段考週)	第四主題「衣」Q 達人	第 1 單元生活「織」慧王【第一次評量週】	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第七週 10/12~10/15 (週一放假、第一次段考週)	第五主題美麗「心」境界	第 1 單元從「心」出發【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格,能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論,限時回應狀況題之提問。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第八週 10/18~10/22	第一主題戶外炊事樂	第 2 單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際	1.能做好準備並確實分工,與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現戶外用火或炊事時,落實環境永續保育的實際做法。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育



					外活動。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	完成。 4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。	3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。					
第八週 10/18~10/22	第四主題「衣」 Q 達人	第 1 單元 生活「織」 慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性,判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第八週 10/18~10/22	第五主題美麗「心」 境界	第 2 單元 寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法,以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第九週 10/25~10/29	第二主題 露營 Have Fun	第 1 單元 營地 好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗,澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載	自然科學 社會

												力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第九週 10/25~10/29	第四主題「衣」 Q 達人	第 1 單元生活「織」 慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊,並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊,嘗試分析並完成情境任務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第九週 10/25~10/29	第五主題美麗「心」 境界	第 2 單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.透過黃博偉的故事,分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法,並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第十週 11/1~11/5	第二主題露營 Have Fun	第 1 單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2: 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗,澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.能參與小隊討論,依據不同條件需求,選出適合的營地。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	自然科學 社會

												環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十週 11/1~11/5	第四主題「衣」 Q 達人	第 1 單元生活「織」 慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十週 11/1~11/5	第五主題美麗「心」 境界	第 2 單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	健康與體育
第十一週 11/8~11/12	第二主題露營 Have Fun	第 1 單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原	自然科學 社會

				提升團隊效能，達成共同目標。								則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週 11/8~11/12	第四主題「衣」Q 達人	第 2 單元服裝妙管家	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十一週 11/8~11/12	第六主題團體二三事	第 1 單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十二週 11/15~11/19	第二主題露營 Have Fun	第 2 單元露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能	1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。	自然科學

				綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。		中的活動領導、溝通與問題解決。	力,規畫露營活動並與同學分享。							【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十二週 11/15~11/19	第四主題「衣」 Q 達人	第 2 單元 服裝妙管家	B2:科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術		
第十二週 11/15~11/19	第六主題 團體二三事	第 1 單元 人際你我他	C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4.了解網路交友	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係,以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現,並寫下給自我的回饋,以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育		

							特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。						
第十三週 11/22~11/26	第二主題 露營 Have Fun	第2單元 露營 規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1.透過分析與溝通,選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十三週 11/22~11/26	第四主題 「衣」 Q達人	第2單元 服裝 妙管家	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十三週 11/22~11/26	第六主題 團體 二三事	第1單元 人際 你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異,以合適、友	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係,以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有那些受人歡迎與不受人	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

							善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。	歡迎的人際互動表現,並寫下給自我的回饋,以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。					
第十四週 11/29~12/3 (第二次段考週)	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營 規畫師【第二次評量週】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗,了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作,完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十四週 11/29~12/3 (第二次段考週)	第四主題「衣」 Q 達人	第2單元服裝 妙管家【第二次評量週】	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十四週	第六主題團體	第1單元人際	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營	2a-IV-1:體認人際關係的	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待	1.檢視團體中個人及他人受歡迎	1.分享個人在圈內圈外體	1	1.問題解決步驟說明簡報	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與	健康與體育

11/29~12/3 (第二次段考週)	二三事	你我他【第二次評量週】		良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。		2.常見交友困境及其問題解決策略		和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第十五週 12/6~12/10	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營 規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十五週 12/6~12/10	第四主題「衣」 Q 達人	第3單元時尚「衣」	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特	1.能發現自己的外在條件特質，並探究	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活	藝術



		達人		性，進而有效執行生活中重要事務。	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	適合自己的服裝搭配方式。				目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
第十五週 12/6~12/10	第六主題團體 二三事	第1單元 人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十六週 12/13~12/17	第二主題 露營 Have Fun	第2單元 露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原	自然科學

				提升團隊效能，達成共同目標。								則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週 12/13~12/17	第四主題「衣」Q 達人	第3單元時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十六週 12/13~12/17	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第十七週 12/20~12/24	第二主題露營 Have Fun	第3單元露營新手指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與	科技

			與團隊合作	的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	活動中永續環保的探究、執行與省思。	外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	量的原則與應變方案。		3.「無痕『心』生活」情境題		問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週 12/20~12/24	第四主題「衣」 Q 達人	第3單元時尚「衣」 達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質,並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十七週 12/20~12/24	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際	1.針對網路交友困境,運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學,連結個人真實情境進行自我省思,鼓勵在生活中實踐解決策略,並將省思結果填寫在學習單上。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

							關係。 4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。						
第十八週 12/27~12/30 (週五彈性 放假)	第二主 題露營 Have Fun	第3單 元露營 新手指 南	B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與 欣賞他人,適切表達 自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好 的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環 境的關係,規畫、執 行服務學習和戶外學 習活動,落實公民關 懷並反思環境永續的 行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的 人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發 揮正向影響力,培養 利他與合群的態度, 提升團隊效能,達成 共同目標。	3a-IV-2: 具備 野外生活技 能,提升野 外生存能 力,並與 環境做合 宜的互動。 3d-IV-2: 分析 環境與個 人行為的 關係,運 用策略與 行動,促 進環境永 續發展。	童Cb-IV-1:露營 知識與技能 的學習,以 提升野外 生存能力。 童Da-IV-1:露營 活動中永續 環保的探 究、執行 與省思。	1.學習露營裝備 的相關知能,提升 戶外活動的能 力。 2.建構合宜的戶 外生活觀,培養戶 外生活禮儀,能和 環境做適切的互 動。	1.能檢視自己 的背包選擇 與裝填的方 法,並和同學 分享與交流。 2.能依據狀 況,考量穿搭 因素,並提出 適合的戶外 穿著。 3.能運用工具 查詢與製作 好物保養說 明書,並檢視 自己的裝備 準備與保養 的調整處理 方式。	1	1.露營裝備、 無痕山林的 相關資訊 2.「露營選物 法」牌卡題目 3.「無痕『心』 生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環 境與自然生態永 續發展。 品J8:理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、紀錄的 能力。 戶J4:理解永續發 展的意義與責 任,並在參與活動 的過程中落實原 則。 【環境教育】 環J1:了解生物多 樣性及環境承載 力的重要性。 環J4:了解永續發 展的意義(環境、 社會、與經濟的均 衡發展)與原則。	科技
第十八週 12/27~12/30 (週五彈性 放假)	第四主 題「衣」 Q 達人	第3單 元時尚 「衣」 達人	B2:科技資訊 與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資 訊與媒體等資源,並 能分析及判斷其適切 性,進而有效執行生 活中重要事務。	2c-IV-2: 有效 蒐集、分析 及開發各 項資源, 做出合宜 的決定與 運用。 2d-IV-2: 欣 賞多元的 生活文 化,運用 美學於日 常生活 中,展現 美感。	家Ba-IV-2:服飾 消費的影 響因素與 青少年的 服飾消費 決策及行 為。 家Bb-IV-1:服飾 的選搭、 美感展現 與個人形 象管理。	1.檢視自己平時 穿搭的適切 性。 2.了解身形特 質,分析適合 自己的服裝 類型,展現 美感。 3.運用合宜的 方法將服裝 資源有效再 利用。 4.檢視分析、 規畫執行 合宜的服裝 消費行為與 習慣。	1.能依照特 質,運用現有 資源實際搭 配出合宜的 服裝。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資 源,規畫個人生 活目標。 家J8:探討家庭消 費與財物管理 策略。	藝術
第十八週 12/27~12/30 (週五彈性 放假)	第六主 題團體 二三事	第2單 元團隊 好夥伴	C2:人際關係 與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的 人際互動技巧,經營 良好的人際關係,發 揮正向影響力,培養	2b-IV-2: 體會 參與團體 活動的歷 程,發揮 個人正向	輔Dc-IV-1:同理 心、人際溝 通、衝突 管理能力的 培養與正向	1.體會參與團體 活動的歷程, 透過團隊溝 通及分工合 作,增進工作 效	1.透過拍球活 動的成敗,連 結到班級值 得驕傲的事	1	1.1~2 顆海 灘球 2.海報紙、小 卡數張、繪圖	1.實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與 和諧人際關係。 品J7:同理分享與	健康與體 育

放假)				利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	影響，並提升團體效能。	經營人際關係。輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	蹟，以及需要再加把勁的部分。		工具、剪貼用文具		多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
第十九週 1/3~1/7	第二主題 露營 Have Fun	第3單元 露營 新指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2.能說出好露友須具備的條件。 3.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十九週 1/3~1/7	第四主題 「衣」 Q 達人	第3單元 時尚 「衣」 達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

					感。		消費行為與習慣。						
第十九週 1/3~1/7	第六主題團體二三事	第2單元團隊好夥伴	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程,透過團隊溝通及分工合作,增進工作效能,並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件,體認團隊中每人都有其貢獻,承諾發揮個人行動力,以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也讚揚有所貢獻的同學。	1.能依據班級任務,承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1.1~2 顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第二十週 1/10~1/14	第二主題露營 Have Fun	第3單元露營新手指南【第三次評量週】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	1.能依據無痕山林的宗旨與內涵,完成「我是好露友」的行動承諾。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第二十週 1/10~1/14	第四主題「衣」Q達人	第3單元時尚「衣」達人【第三	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現	1.能發現自己的外在條件特質,並探究適合自己的服裝搭配方	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消	藝術

		次評量週】			用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	式。 1.能依照特質,運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2.能依照需求,規畫出合宜的服裝消費計畫。				費與財物管理策略。	
第二十週 1/10~1/14	第六主題團體二三事	第2單元團隊好夥伴【第三次評量週】	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程,透過團隊溝通及分工合作,增進工作效能,並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件,體認團隊中每人都有其貢獻,承諾發揮個人行動力,以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也讚揚有所貢獻的同學。	1.能依據班級任務,承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1.1~2 顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
第二十一週 1/17~1/20 (19-20 第三次段考)	童軍複習全冊	童軍複習全冊【休業式】	C1:道德實踐與公民意識 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 B1:符號運用與溝通表達	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。	1.複習童軍第一、二主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發	科技

					環境永續發展。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。						展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第二十一週 1/17~1/20 (19-20 第三次段考)	家政複習全冊	家政複習全冊【休業式】	A3:規畫執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.複習家政第三、四主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會 自然科學 藝術
第二十一週 1/17~1/20 (19-20 第三次段考)	輔導複習全冊	輔導複習全冊【休業式】	C2:人際關係與團隊合作 A1:身心素質與自我精進	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1:體認	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.複習輔導第五、六主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	健康與體育



				<p>人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>						<p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

# 彰化縣立成功高中(國中部) 110 學年度第二學期八年級 綜合活動領域課程計畫

## 一、學習總目標：

<b>教材版本</b>	康軒	<b>實施年級 (班級/組別)</b>	八年級	<b>教學節數</b>	每週( 3 )節，本學期共( 60)節
<b>課程目標</b>	<p><b>童軍</b></p> <p>1. 了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p> <p><b>輔導</b></p> <p>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2. 探索未來的生涯方向。</p>				

## 二、課程計畫時程與內容：

教學進度(週次/日期)	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
第一週~第二週 2/11、2/14~2/18	第一主題 方位 My Way	第 1 單元 方位 快易通	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技

第一週~第二週 2/11、 2/14~2/18	第三主題 我們這一家	第 1 單元 家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過課本第 55 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 56、57 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第一週~第二週 2/11、 2/14~2/18	第五主題 愛的進行式	第 1 單元 愛的時光隧道	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第三週 2/21~2/25	第一主題 方位 My Way	第 1 單元 方位快易通	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.分析指北針對戶外活動的重要性。 2.能使用指北針找出正確方位。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學科技
第三週 2/21~2/25	第三主題 我們這一家	第 1 單元 家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會	1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家	健康與體育

				略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	適方法。	結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。		美術用具		庭的影響。	
第三週 2/21~2/25	第五主題 愛的進行式	第 1 單元 愛的時光隧道	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.能完成對家長／照顧者的訪問與課本第 101 頁「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第 102 頁「世代戀愛觀」表格。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第四週 3/1~3/4	第一主題 方位 My Way	第 1 單元 方位快易通	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學科技
第四週 3/1~3/4	第三主題 我們這一家	第 1 單元 家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生	1.藉由課本第 58、59 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育

第四週 3/1~3/4	第五 主題 愛的 進行 式	第 1 單 元 愛 的 時 光 隧 道	B1:符號運用 與溝通表達	義。 綜-J-B1:尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	1a-IV-1:探索自 我與家庭發展 的過程，覺察並 分析影響個人 成長因素及調 適方法。	輔 Aa-IV-1:自我 探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1:青少 年身心發展歷程 與調適。	活做預備。 1.探索並覺察個人 愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家 長的情感經驗，覺 察影響個人愛情觀 的因素。 3.分析世代愛情觀 差異處，進而學習 合宜的應對方式。	1.能完成對 家長／照 顧者的訪 問與課本 第 101 頁 「世代比 一比」。 2.能分析世 代戀愛觀 差異下可 能產生的 衝突與應 對方式，並 完成課本 第 102 頁 「世代戀 愛觀」表 格。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體 所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家 庭型態的性別意 涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交 往、親密關係的發 展，以及溝通與衝 突處理。 家 J4:探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。	健康與體 育
第五週 3/7~3/11	第一 主題 方位 My Way	第 2 單 元 讀 圖 非 難 事	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	3a-IV-2:具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 童 Ca-IV-2:地圖 判讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	1.熟悉定向越野 的原則，培養組織 思考及解決問題的 能力。 2.了解地圖判讀 的重點，並能思考 戶外活動如何活用 地圖。 3.分析各種判別 方位的方式，研擬 並執行校園巡航 路線。	1..能說明 定向越野 地圖的特 色。 2.能實際運 用定向越 野相關知 能。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器 材及資訊 3.巡航出任 務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、記錄的 能力。戶 J5:在團 隊活動中，養成相 互合作與互動的 良好態度與技能。	科技 社會
第五週 3/7~3/11	第三 主題 我們 這一 家	第 1 單 元 家 的 足 跡	A2:系統思考 與解決問題 A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-1:探索自 我與家庭發展 的過程，覺察並 分析影響個人 成長因素及調 適方法。	家 Db-IV-1:家庭 組成及文化多元 性對自我發展的 影響，以及少子 化、高齡化與家 庭結構變遷的關 聯。 輔 Ac-IV-1:生命 歷程、生命意義 與價值的探索。	1.表達家庭發展 歷程中個人與家 庭的各種變化及 對個人成長的影 響。 2.探究並分析社 會變遷下家庭的 改變。 3.探索個人面對 家庭變化與社會 變遷的調適方法 ，並評估調適方 法的合宜性，為 未來家庭生活做 預備。	1.透過拼貼 描繪出家庭 的生活樣貌，省 思影響家庭的 因素及家庭對 自己成長的影 響。 2.分析家庭對 自己成長影響 的幫助程度並 評估可行性， 嘗試執行調整 方式。	1	1.〈甜蜜的家 庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、 彩色筆、雜誌 等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的 發展歷程。 家 J2:探討社會與 自然環境對個人 及家庭的影響。	健康與體 育
第五週	第五	第 2	B1:符號運用	綜-J-B1:尊重、包容	2a-IV-2:培養親	輔 Dd-IV-2:合宜	1.練習表達個人魅	1.能完成	1	1.「通過」、	1.實作評量	【性別平等教育】	健康與體

3/7~3/11	主題愛的進行式	單元愛情來敲門	與溝通表達	與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第105頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。		「不通過」 審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	育
第六週 3/14~3/18	第一主題方位 My Way	第 2 單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.能說明定向越野地圖的特色。 2.能實際運用定向越野相關知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
第六週 3/14~3/18	第三主題我們這一家	第 2 單元家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第六週 3/14~3/18	第五主題愛的進行式	第 2 單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本第105頁	1	1.「通過」、「不通過」 審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意	健康與體育

				際互動。	估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	拒絕告白的情境題,並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容,並給予回饋。				涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第七週 3/21~3/25	第一主題 方位 My Way	第 2 單元 讀圖 非難 事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式,研擬並執行校園巡航路線。	1.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點,並確實運用。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第七週 3/21~3/25	第三主題 我們 這一 家	第 2 單元 故事 你我 他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。	1.透過課本第 62 頁信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。	1	1.數臺平板電腦	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
第七週 3/21~3/25	第五主題 愛的 進行 式	第 2 單元 愛情 來敲 門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學,練習珍	1.能與小隊腦力激盪,接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的不合宜之處,並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷	健康與體育

							愛自己並關愛他人。					程。	
第八週 3/28~4/1 (第一次 段考)	第一 主題 方位 My Way	第 2 單 元 讀 圖 非 難 事 【 第 一 次 評 量 週】	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	3a-IV-2:具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推理 基本能力的培養。 童 Ca-IV-2:地圖 判讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	1.熟悉定向越野的 原則，培養組織思 考及解決問題的能 力。 2.了解地圖判讀的 重點，並能思考戶 外活動如何活用地 圖。 3.分析各種判別方 位的方式，研擬並 執行校園巡航路 線。	1.設計校園 巡 航 路 線，並透過 同學的相 互檢視，增 進自己判 別方位及 定向越野 的知能。 2.能統整辨 別方位及 地圖判讀 知能，提出 對戶外活 動的助益。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器 材及資訊 3.巡航出任 務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的 理解，運用所學的 知識到生活當中， 具備觀察、描述、 測量、記錄的能 力。戶 J5:在團隊活 動中，養成相互合 作與互動的良好態 度與技能。	科技 社會
第八週 3/28~4/1 (第一次 段考)	第三 主題 我們 這一 家	第 2 單 元 故 事 你 我 他 【 第 一 次 評 量 週】	A2:系統思考 與解決問題 A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-A1:探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。	家 Db-IV-2:家庭 的發展、變化與逆 境調適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	1.表達家庭生活遇 到的問題與變化， 並能分享想法與感 受。 2.蒐集家庭生活危 機、衝突等議題的 相關新聞報導，並 提出可行的因應方 法。 3.評估或運用合宜 的問題解決策略， 處理家庭生活危 機、衝突等議題， 以克服生活逆境。	1.藉由家庭 生活議題 新聞事件 的蒐集，探 究面臨家 庭生活議 題可行的 因應方法。 2.評估主題 探究小組 分享內 容，評估、 選擇並執 行面對自 身家庭生 活議題合 宜的行動 策略。	1	1.數臺平板 電腦 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發 展歷程。 家 J2:探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。	健康與體 育
第八週 3/28~4/1 (第一次 段考)	第五 主題 愛的 進行 式	第 2 單 元 愛 情 來 敲 門 【 第 一 次 評 量 週】	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-2:培養親 密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜 的性別互動與態 度的培養。 家 Db-IV-3:合宜 的交友行為與態 度，及親密關係的 發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	1.練習表達個人魅 力與優點，並體察 他人感受。 2.了解情感關係發 展階段、合宜相處 方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝 突與危機，並覺察 個人面對衝突的困 難處。 4.運用合宜方式與 資源處理關係衝突 與困境。 5.實踐所學，練習珍 愛自己並關愛他	1.能與小隊 腦 力 激 盪，接力完 成「愛情劇 場」。 2.能檢視自 編劇本 的不合宜 之處，並進 行修改。	1	1.「通過」、 「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體 所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家 庭型態的性別意 涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交 往、親密關係的發 展，以及溝通與衝 突處理。 家 J4:探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。	健康與體 育



第九週 4/6~4/8	第一 主題 方位 My Way	第 2 單 元 讀 圖 非 難 事	A3:規畫執行 與創新應變	綜-J-A3:因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	3a-IV-2:具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 童 Ca-IV-2:地圖 判讀、旅行裝備使 用及安全知能的 培養。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與克 服困境的方法。	人。 1.熟悉定向越野的 原則，培養組織思 考及解決問題的能 力。 2.了解地圖判讀的 重點，並能思考戶 外活動如何活用地 圖。 3.分析各種判別方 位的方式，研擬並 執行校園巡航路 線。	1.設計校園 巡 航 路 線，並透過 同學的相 互檢視，增 進自己判 別方位及 定向越野 的知能。 2.能統整辨 別方位及 地圖判讀 知能，提出 對戶外活 動的助益。	1	1.地圖判讀 相關題目 2.定向越野 的相關器 材及資訊 3.巡航出任 務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、記錄 的能力。戶 J5: 在團隊活動中， 養成相互合作 與互動的良好 態度與技能。	科技 社會
第九週 4/6~4/8	第三 主題 我們 這一 家	第 2 單 元 故 事 你 我 他	A2:系統思考 與解決問題 A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元 的思考與學習方 法，養成自主學 習的能力，運用 適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。	家 Db-IV-2:家庭 的發展、變化與 逆境調適，以及 家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.表達家庭生活 遇到的問題與變 化，並能分享想 法與感受。 2.蒐集家庭生活 危機、衝突等議 題的相關新聞報 導，並提出可行 的因應方法。 3.評估或運用合 宜的問題解決策 略，處理家庭生 活危機、衝突等 議題，以克服生 活逆境。	1.藉由家庭 生活議題新聞 事件的蒐集，探 究面臨家庭生 活議題可行的 因應方法。 2.評估主題 探究小組分 享內容，評估、 選擇並執行 面對自身家庭 生活議題合 宜的行動策 略。	1	1.數臺平板 電腦 2.實作評量	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的 發展歷程。 家 J2:探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。	健康與體 育
第九週 4/6~4/8	第五 主題 愛的 進行 式	第 2 單 元 愛 情 來 敲 門	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達 自己的意見與 感受，運用同 理心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人際 互動。	2a-IV-2:培養親 密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略，以 保護自己或他 人。	輔 Dd-IV-2:合 宜的性別互動 與態度的培養。 家 Db-IV-3:合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1.練習表達個 人魅力與優點， 並體察他人感 受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方 式與相關資 源。 3.辨識關係中 的衝突與危 機，並覺察個 人面對衝突的 困難處。 4.運用合宜方 式與資源以處 理關係衝突與 困境。 5.實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。	1.能與小隊 討論並說出 安全分手的 陪伴者、時 間、地點與 方式。 2.能完成 「好好談分 手」的小組 任務。	1	1.「通過」、 「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏 見與歧視。 性 J13:了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際 交往、親密關 係的發展，以 及溝通與衝突 處理。 家 J4:探討約會 、婚姻與家庭 建立的歷程。	健康與體 育

第十週 4/11~4/15	第二 主題 戶外 All Pass	第 1 單 元 野 外 安 全 紅 綠 燈	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能，提 升野外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安 全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可 能發生的風險種 類，並能進行評 估。 2.了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選 擇合宜的戶外活動 裝備。 3.具有愛自然、敬自 然的情懷。	1.能思考、 分析戶外 活動可能 發生的風 險，並提出 防範與解 決方法。 2.小隊討論 完成課本 第32頁「戶 外活動風 險管理計 畫」。	1	1.野林存活 記物資字 卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生 活環境的關係，獲 得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的 能力與態度。	自然科學 健康與體 育
第十週 4/11~4/15	第三 主題 我們 這一 家	第 2 單 元 故 事 你 我 他	A2:系統思考 與解決問題 A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。 綜-J-A1:探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。	家 Db-IV-2:家 庭的發展、變化與 逆境調適，以及家 人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇 到的問題與變化， 並能分享想法與感 受。 2.蒐集家庭生活危 機、衝突等議題的 相關新聞報導，並 提出可行的因應方 法。 3.評估或運用合宜 的問題解決策略， 處理家庭生活危 機、衝突等議題， 以克服生活逆境。	1.藉由家庭 生活議題 新聞事件 的蒐集，探 究面臨家 庭生活議 題可行的 因應方法。 2.評估主題 探究小組 分享內 容，評估、 選擇並執 行面對自 身家庭生 活議題合 宜的行動 策略。	1	1.數臺平板 電腦	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發 展歷程。 家 J2:探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。	健康與體 育
第十週 4/11~4/15	第五 主題 愛的 進行 式	第 2 單 元 愛 情 來 敲 門	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容 與欣賞他人，適切 表達自己的意見與 感受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	2a-IV-2:培養親 密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合 宜的性別互動與 態度的培養。 家 Db-IV-3:合 宜的交友行為與 態度，及親密關係 的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.練習表達個人魅 力與優點，並體察 他人感受。 2.了解情感關係發 展階段、合宜相處 方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝 突與危機，並覺察 個人面對衝突的困 難處。 4.運用合宜方式與 資源以處理關係衝 突與困境。 5.實踐所學，練習珍 愛自己並關愛他 人。	1.能與小隊 討論並說 出安全分 手的陪伴 者、時間、 地點與方 式。 2.能完成 「好好談 分手」的小 組任務。	1	1.「通過」、 「不通過」 審查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體 所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家 庭型態的性別意 涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交 往、親密關係的發 展，以及溝通與衝 突處理。 家 J4:探討約會、婚 姻與家庭建立的歷 程。	健康與體 育

第十一週 4/18~4/22	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全 紅綠 燈	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。 1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.覺察戶外活動 可能發生的風險 種類，並能進行 評估。 2.了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則，並評 估選擇合宜的戶 外活動裝備。 3.具有愛自然、 敬自然的情懷。	1.能思考、分 析戶外活動可能 發生的風險，並 提出防範解決 方法。 2.小隊討論完 成課本第32頁 「戶外活動風 險管理計畫」。	1	1.野林存活 記物資字 卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識 與生活環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力 與態度。	自然科學 健康與體 育
第十一週 4/18~4/22	第三主題 我們 這一家	第 2 單元 故事 你我 他	A2:系統思考 與解決問題 A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A2:釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家 庭的發展、變化 與逆境調適，以 及家人衝突的 因應。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.表達家庭生活 遇到的問題與變 化，並能分享想 法與感受。 2.蒐集家庭生活 危機、衝突等議 題的相關新聞報 導，並提出可行 的因應方法。 3.評估或運用合 宜的問題解決策 略，處理家庭生 活危機、衝突等 議題，以克服生 活逆境。	1.藉由家庭生 活議題新聞事 件的蒐集，探究 面臨家庭生活 議題可行的因 應方法。 2.評估主題探 究小組分享內 容，評估、選擇 並執行面對自 身家庭生活合 宜的行動策略。	1	1.數臺平板 電腦	1.高層次紙筆 評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭 的發展歷程。 家 J2:探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。	健康與體 育
第十一週 4/18~4/22	第五主題 愛的 進行式	第 2 單元 愛情 來敲 門	B1:符號運用 與溝通表達	綜-J-B1:尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達 自己的意見與 感受，運用同理 心及合宜的溝 通技巧，促進良 好的人際互動。	2a-IV-2:培養親 密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳 處理策略，以保 護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合 宜的性別互動 與態度的培養。 家 Db-IV-3:合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.練習表達個 人魅力與優點， 並體察他人感 受。 2.了解情感關 係發展階段、 合宜相處方式 與相關資源。 3.辨識關係中 的衝突與危機， 並覺察個人面 對衝突的困難 處。 4.運用合宜方 式與資源以處 理關係衝突與 困境。 5.實踐所學， 練習珍愛自己 並關愛他人。	1.能完成「分 手後的可能反 應」自由聯 想。 2.能分析哪些 行動對自己或 他人具有傷害 性，哪些行動 可照顧自己與 愛他人，提升 自己魅力。 3.能重新檢	1	1.「通過」、「 不通過」審 查牌 2.活動情境 題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏 見與歧視。 性 J13:了解多 元家庭型態的 性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際 交往、親密關 係的發展，以 及溝通與衝突 處理。 家 J4:探討約會 、婚姻與家庭 建立的歷程。	健康與體 育

								視告白情書並修正。					
第十二週 4/25~4/29	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全 紅綠 燈	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力,運用適當的策 略,解決生活議 題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境 的危險情境,評 估並運用最佳 處理策略,以保 護自己或他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2:運用問 題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆 境。	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困 境的方法。	1.覺察戶外活 動可能發生的 風險種類,並 能進行評估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及 求生 333 原則, 並評估選擇 合宜的戶外活 動裝備。 3.具有愛自然、 敬自然的情懷。	1.能思考、 分析戶外活 動可能發生 的風險,並 提出防範與 解決方法。 2.小隊討論 完成課本第 32頁「戶外 活動風險管 理計畫」。	1	1.野林存活 記物資字 卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環 境的關係,獲 得心靈的喜 悅,培養積極 面對挑戰的 能力與態度。	自然科學 健康與體 育
第十二週 4/25~4/29	第四主題 飲食 新風 貌	第 1 單元 飲食 探索 去	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用 創新的能力 豐富生活,於 個人及家庭 生活環境中 展現美感,提 升生活品質。	2c-IV-2:有效 蒐集、分析及 開發各項資 源,做出合 宜的決定與 運用。	家 Aa-IV-2:青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-1:個 人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的 飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學 習資源探索 與資訊整合 運用。	1.覺察飲食 習慣與健康 的關係,探究 飲食消費決 策對身體健 康的影響。 2.了解青少 年的飲食習 慣,並與資料 分析結果連 結,訂定合 宜的飲食消 費行為原則。	1.能分享自 己觀察課本 第 72、73 頁 亮字飲食之 不妥處,並 提出修正建 議。 2.能分享自 己在活動中 學習到的健 康飲食概念。 3.能整合資 料檢核一週 飲食,分析 自己飲食的 優劣習慣。 4.完成個人 飲食雷達圖 及飲食習慣 覺察。	1	1.「我的餐 盤~健康飲 食原則」大 海報或教學 簡報 2.「飲食生 活雷達圖」 三個面向 「健康飲食 概念」、「 外食消費 選擇概念」 及「健康生 活型態概念」 的題目	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團 隊活動中, 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節 慶等)。	健康與體 育
第十二週 4/25~4/29	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業 世界 登入	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索 與開發自我 潛能,善用資 源促進生涯 適性發展,省 思自我價值, 實踐生命意 義。	1c-IV-2:探索 工作世界與 未來發展,提 升個人價值 與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工 作意義、工 作態度、工 作世界,突 破傳統的性 別職業框架, 勇於探索未 來的發展。 家 Dd-IV-3:家 人期許與自 我發展之思 辨。	1.初探職業 世界,認識 各種職業的 特色。 2.探討職業 分布特性, 覺察對個人 生涯選擇的 影響。 3.覺察工作 所需的知 能、態度及 職業道德等 專業素養。 4.分析未來 趨勢,預	1.透過職業 猜謎活動, 分享自己對 職業的認識。 2.小隊討論 職業及其對 應的荷倫類 型代碼,促進 對	1	1.白板、白 板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電 腦 4.單槍、音 響等設備 5.緊張氣氛 音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3:覺察 個人的能力 與興趣。 涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J8:工作 ／教育環境 的類型與現 況。 涯 J9:社會 變遷與工作 ／教育環境 的關係。	健康與體 育 社會

							見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	職業特色的認識。					
第十三週 5/2-5/6	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全 紅綠 燈	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。	1	1.野林存活 記物資字 卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體 育
第十三週 5/2-5/6	第四主題 飲食 新風 貌	第 1 單元 飲食 探索 去	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體 育
第十三週 5/2-5/6	第六主題 生涯 Onlin e	第 1 單元 職業 世界 登入	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體 育 社會

							礙時，個人可發展的調適策略。	職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。					
第十四週 5/9~5/13 (第二次段考)	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全 紅綠 燈 【第 二次 評量 週】	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生333原則對維持生命的必要性。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1	1.野林存活 記物資字 卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體 育
第十四週 5/9~5/13 (第二次段考)	第四主題 飲食 新風 貌	第 2 單元 飲食 探索 去 【第 二次 評量 週】	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.完成課本第 75 頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體 育 藝術
第十四週 5/9~5/13 (第二次段考)	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業 世界 登入 【第 二次 評量 週】	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關	健康與體 育 社會

							4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。				係。	
第十五週 5/16-5/20	第二主題 戶外 All Pass	第 1 單元 野外 安全 紅綠 燈	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生333原則對維持生命的必要性。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1	1.野林存活 記物資字 卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 健康與體 育
第十五週 5/16-5/20	第四主題 飲食 新風 貌	第 2 單元 共享 野餐 趣	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2.能依據課本第 81 頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體 育 藝術
第十五週 5/16-5/20	第六主題 生涯 世界 登入	第 1 單元 職業 世界 登入	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的	1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享	1	1.白板、白 板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電 腦 4.單槍、音 響等設備	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	健康與體 育 社會

						期許與自我發展之思辨。	知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	自己感興趣的職業。		5.緊張氣氛音樂		涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十六週 5/23~5/27	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外 生活 任我 行	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處,並在通過潑水測試後,提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技
第十六週 5/23~5/27	第四主題 飲食 新風 貌	第 2 單元 共享 野 餐 趣	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能探究各類刀工技能,並依食譜需求選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求,完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體 育 藝術
第十六週 5/23~5/27	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業 世界 登入	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1.閱讀名人創業故事,歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 2.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制,並能擬	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體 育 社會



							5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	定因應的方式。					
第十七週 5/30~6/2	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外 生活 任我 行	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。 1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.理解野外保 暖及安全露宿的 重要性，並實作 搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食野 生植物的要領， 並實際運用。 3.從野外的環 境中學習觀察與 應變的能力。 4.從自然中學 習，師法自然環 境。	1.能說明保 暖及安全露宿的 重要性。 2.能選擇適 宜的露宿地點及 搭建素材。 3.能與小隊 共同搭建臨時 露宿處，並在通 過潑水測試後， 提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生 植物圖冊 4.校園野生 植物調查、淨 水器器材	1.口語評 量 2.實作評 量 3.高層次 紙筆評 量	【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	自然科學 科技
第十七週 5/30~6/2	第四主題 飲食 新風 貌	第 2 單元 共享 野 餐 趣	B3:藝術涵 養與美感素 養	綜-J-B3:運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	2d-IV-1:運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生 活。	家 Ab-IV-2:飲 食的製備與創意 運用。 家 Dc-IV-1:家 庭活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知能 的整合與運用。 童 Db-IV-3:友 善環境的樂活旅 行與遊憩活動。	1.探討籌辦野 餐的技能與注意 事項，學習妥善 計畫與執行野 餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符合 青少年營養需求 的野餐食物。 3.整合課堂學 習，以創新思考 擬定適合豐富 個人及家庭生 活的活動。	1.能探究各 類刀工技能，並 依食品需求選 擇適用的刀工。 2.依據食譜 需求，完成刀 工實習任務且 不浪費食材。	1	1.野餐食譜	1.口語評 量 2.實語評 量 3.高層次 紙筆評 量	【戶外教育】 戶 J5:在團 隊活動中，養 成相互合作與 互動的良好態 度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫 與執行家庭的 各種活動(休 閒、節慶等)。	健康與體 育 藝術
第十七週 5/30~6/2	第六主題 生涯 Online	第 1 單元 職業 世界 登入	A1:身心素 質與自我精 進	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-2:探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2:工 作意義、工作 態度、工作世 界，突破傳統 的性別職業框 架，勇於探索 未來的發展。 家 Dd-IV-3:家 人期許與自我 發展之思辨。	1.初探職業 世界，認識各 種職業的特 色。 2.探討職業 分布特性，覺 察對個人生涯 選擇的影響。 3.覺察工作 所需的知能、 態度及職業道 德等專業素 養。 4.分析未來 趨勢，預見日 後職業的興 衰。 5.思考面臨 生涯阻礙時， 個人可發展的 調適策略。	1.閱讀名人 創業故事，歸 納並分析在實 踐生涯目標時 的優劣勢。 2.評估自己 在追尋生涯目 標時可能的限 制，並能擬定 因應的方式。	1	1.白板、白 板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電 腦 4.單槍、音 響等設備 5.緊張氣氛 音樂	1.口語評 量 2.實作評 量 3.高層次 紙筆評 量	【生涯規畫 教育】 涯 J3:覺察 個人的能力與 興趣。 涯 J6:建立 對於未來生涯 的願景。 涯 J8:工作 ／教育環境的 類型與現況。 涯 J9:社會 變遷與工作 ／教育環境的 關係。	健康與體 育 社會

第十八週 6/6~6/10	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外 生活 任我 行	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議 題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己或 他人。 3a-IV-2:具備野 外生活技能，提升 野外生存能力，並 與環境做合宜的 互動。 1b-IV-2:運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安全 、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1:生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方法。	1.理解野外保暖 及安全露宿的重 要性，並實作搭 建臨時露宿處。 2.掌握野外取水 及辨識可食野生 植物的要領，並 實際運用。 3.從野外的環 境中學習觀察與 應變的能力。 4.從自然中學 習，師法自然環 境。	1.能說明安全 取水的方式。 2.能與小隊完 成自製濾水器 實作。 3.能實際運 用可食野生植 物的辨識要領 ，與小隊完成 戶外可食野生 植物實地調 查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生 植物圖冊 4.校園野生 植物調查、 淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	自然科學 科技
第十八週 6/6~6/10	第四主題 飲食 新風 貌	第 2 單元 共享 野餐 趣	B3:藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3:運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	2d-IV-1:運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。	家 Ab-IV-2:飲 食的製備與創意 運用。 家 Dc-IV-1:家 庭活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知能 的整合與運用。 童 Db-IV-3:友 善環境的樂活旅 行與遊憩活動。	1.探討籌辦野 餐的技能與注意 事項，學習妥善 計畫與執行野 餐活動。 2.運用美感、 創意，製作符合 青少年營養需求 的野餐食物。 3.整合課堂學 習，以創新思考 擬定適合豐富 個人及家庭生 活的活動。	1.能整合第 1單元及第 2單元所學並 依活動主題需 求，完成小隊 野餐規畫表。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團 隊活動中，養 成相互合作與 互動的良好態 度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫 與執行家庭的 各種活動(休 閒、節慶等)。	健康與體 育 藝術
第十八週 6/6~6/10	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才 寶典	A1:身心素質 與自我精進	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1:澄 清個人價值觀 ，並統整個人 能力、特質、 家人期許及相 關生涯與升學 資訊。 1c-IV-3:運 用生涯規畫方 法與資源，培 養生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索 與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試 探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行 動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自 我發展之思辨。	1.覺察特質、 興趣及能力與 職業之間的關 係。 2.分析各項 職業的求職條 件，統整出應 具備的知能及 態度。 3.藉由荷倫 類型理論統整 個人生涯資 料，並規畫個 人可能的生涯 發展方向。	1.從撰寫履 歷活動中，探 討從事該職業 應具備的條件 。 2.從「人才 大募集」活動 中，釐清職業 選擇與個人內 在條件的關 聯。	1	1.白板、白 板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、 興趣卡、能 力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3:覺察 個人的能力與 興趣。 涯 J6:建立 對於未來生涯 的願景。 涯 J8:工作 ／教育環境的 類型與現況。 涯 J9:社會 變遷與工作 ／教育環境的 關係。	健康與體 育 社會
第十九週 6/13~6/17	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外 生活 任我 行	A2:系統思考 與解決問題	綜-J-A2:釐清 學習目標，探究 多元的思考與 學習方法，養成 自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	3a-IV-1:覺察 人為或自然環境 的危險情境，評 估並運用最佳處 理策略，以保護 自己或他人。 3a-IV-2:具備 野外	童 Cc-IV-1:戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力的 培養	1.理解野外保 暖及安全露宿 的重要性，並實 作搭建臨時露 宿處。 2.掌握野外取 水及辨識可食 野生植物的要 領，並實際運	1.能說明安 全取水的方式。 2.能與小隊 完成自製濾水 器實作。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生 植物圖冊 4.校園野生 植物調查、 淨水器	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。	自然科學 科技

					外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。		材			
第十九週 6/13~6/17	第四主題 飲食新風貌	第 2 單元 共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十九週 6/13~6/17	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第二十週 6/20~6/24	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外生活 任我行 【第三次評量週】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技

					理生活議題，進而克服生活逆境。			可食野生植物實地調查。					
第二十週 6/20~6/24	第四主題 飲食新風貌	第 2 單元 共享野餐趣 【第三次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第二十週 6/20~6/24	第六主題 生涯 Online	第 2 單元 選才寶典 【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.寫下自己的生涯目標，擬定短期、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第二十一週 6/27~6/30 (第三次段考)	第二主題 戶外 All Pass	第 2 單元 戶外生活 任我行 【休業式】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然科學 科技
第二十一週 6/27~6/30	第四主題 飲食	第 2 單元 共享	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執	1.能依照計畫準備活動所需食	1	1.野餐食譜	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作	健康與體育 藝術

(第三次段考)	新風貌	野餐趣【休業式】		境中展現美感，提升生活品質。	個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。			評量	與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第二十一週 6/27~6/30 (第三次段考)	第六主題 生涯 Online	第2單元 選才寶典【休業式】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會