

# 彰化縣立成功高級中學(國中部)

## 110 學年度學校課程總體架構

### 2、課程願景與目標

#### 學校課程願景

以真善美為出發點，打造六年一貫之優質與國際化友善學習環境為本校之課程願景。

為學求「真」，以活化閱讀教學及教師精進增能策略提升基本學力品質，引導學生正確理解，進而具備科學素養、批判思考、探求真相與表達能力。

做人為「善」，落實社會關懷為主軸，關懷特教教育需求並落實品格教育，培養正向生活態度，涵養心靈，進而懂得關懷周遭之人、事、物。

處事唯「美」，落實美感教育，營造綠能健康活動空間，增進自我身心健康與社區共榮互動。

期許校本課程之實施，期許達到提升基本學力品質、引導學生創新思維與符應國際化立念永續運作之未來。

#### 學生圖像

奠定基本學力、涵養國際競爭力



真、善、美

## 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

	校定主軸
<p>一、 Basic 基本能力</p> <p>二、 Innovation 創新思維</p>	<p><b>一、提升基本學力品質(Promote basic competence)</b></p> <p>(一)活化教師教學力、涵養課綱新素養:申請教育部與縣府各項計畫資源挹注,如協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要計畫、基地學校計畫、學習社群計畫等,多管齊下,協助教師在職增能、落實自主活化教學、建置跨域社群以增進教學互動、並推廣教學亮點協助教師建置教學歷程檔案。</p> <p>(二)課程創新、文理並重,拔擢菁英、扶助弱勢:鼓勵教師創課以研發學校本位特色課程,重視自然動手做實驗以及國際教育之英語聽說訓練以及文化交流計畫,進而搭配資優教育推動以落實菁英拔擢政策、提升教學成效並符應社區家長期待,並呼應本校高中部數理實驗班之設立,期許菁英學子就近入學;同時推動補救教學計畫、夏日樂學計畫等,對於文化剝奪或經濟弱勢造成學習落後之學生進行補強,已提升外在不利因素造成學習落後學生之學習狀況(No child left behind.)</p> <p>(三)書香校園、書福悅讀:改善閱讀環境,並持續精進教師閱讀教學能力,來奠基學生的閱讀素養,在不同的閱讀活動平台中,享受閱讀的成就與快樂。輔以申辦教育部閱讀磐石獎期使師生努力獲得肯定。</p> <p><b>二、引導創新思維(Develop innovative thinking)</b></p> <p>(一)關懷特殊教育學生、學習無界限:定期辦理身心障礙學生假期育樂營,減輕家長照顧身心障礙子女身心負擔及經濟壓力,增進身心障礙學生多元生活體驗,學習團體人際互動社會技能。持續參與4G彰投特教雲計畫—針對身心障礙學生編輯閱讀理解線上教材,爭取相關軟硬體設備,使學生在家亦能適性學習,打破學習時空界線。</p> <p>(二)數位學習、與時俱進:推動無紙e化學習,以雲端系統、平板及行動裝置融入學校特色課程,方便教師發展創新教學模式並讓學生有效率進行紀錄與閱讀,激發教與學的樂趣。</p>

<p>三、 Green 綠能永續</p>	<p>三、<b>打造綠能永續環境(Create eco-friendly environment):</b> 配合提升基本學力與縣府綠能政策，擬逐年將教室燈具汰換為LED燈具，並期以補助經費購置彩色LED看板，增加學校與社區之良性互動與交流，並減少看板與海報張貼，以符應節能減碳之需求。</p>
--------------------------	---