

彰化縣立成功高中(國中部)110 學年度學校課程總體架構

1、

成功高中學校環境掃描分析表

SWOTA 優劣分析

面向	內部		外部	
	優勢 Strength	劣勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
課程規 劃相關 行政工 作	<p>1. 定期召開課綱核心小組，進行課程規劃的研討及對話。</p> <p>2. 學校定期召開主管會報與擴大行政會議，會議中針對學校課程發展的各項工作進行研討。</p> <p>3. 高中部課程規劃行政相關事宜可以帶動國中部規劃六年一貫課程。</p>	<p>1. 完全中學要負責國、高中行政業務，目前再加上課程規劃相關行政工作，兼行政教師負擔重。</p> <p>2. 各處室在新課綱準備工作橫向的聯繫持續加強中</p> <p>3. 教師對新課綱推行認同度不同。</p>	<p>1. 教育處與輔導團提供多樣課綱相關研習，協助學校在課程規劃的工作上參考依據。</p> <p>2. 國教署與教育處各項計畫如前瞻計畫、活化教學計畫提供資源。</p>	<p>1. 本校為縣立高中，主管機關對於新課綱的相關行政流程與配套措施未定，不確定因素多，影響學校整體規劃。</p> <p>2. 外部計畫皆有期限，期限過後外部資源可能缺乏會終止。</p>
課程 發展	<p>1. 各教師群定時聚會共同備課與研發課程中，預計108學年持續共備歸化在地國際化校本課程</p> <p>2. 確認團體</p>	<p>1. 教師面臨少子化班級數減少的超額問題，教師缺乏教學穩定感與認同感。</p> <p>2. 部分教師缺乏精進課程設計能力</p>	<p>1. 經由新課綱的規劃及素養命題變革，建立學校特色，發展學校多元化課程。</p> <p>2. 經由各項計畫等外部資源，提供教師專業社群發特色課程所</p>	<p>1. 縣立高中資源不足，軟硬體多國高中共用，實施特色課程之軟硬體尚待提升。</p> <p>2. 素養命題能力與評量機制尚未完備</p>

	與彈性課程發展主軸。	。	需。	
教學活化	1. 教師透過研習與共備，研發特色課程之能力與活化教學能力逐步提升。	1. 部分教師仍以教學者為中心的教學及評量方。 2. 部分教師仍以傳統考科為中心，做為課程教學主軸	1. 新課綱要求公開觀課，使得教師對於開放教室接受度提高。	1. 部分家長仍重視學生課業表現，教師教學翻轉需要更多支持。
學生學習	1. 透過優質化與均質化計畫實施多元課程，活化學生學習，拓展學生學習視野。 2. 部分彈性課程帶入更多學生中心的學習概念，有助於提升學生主動學習的能力。	1. 入學學生素質差異大，教師需要付出更多心力。 2. 學生學習方式不佳，缺乏自我規劃與自我管理的能力，故學習上常常被動。	1. 隨著十二年國教實施、會考命題方式改，以及新課綱之訂定，更加凸顯學生素養與適性揚才之重要。	1. 社區內有兩所縣立國中且地理距離近，另有彰化縣與台中市私校競爭，頗多優質學子外流。
教師專業發展	1. 教師社群已形成，共備產出彈性課程。 2. 教師通過教專初階認	1. 國中班級數逐漸減少，部分科目教師人數少，只有1-2位教師，缺乏共備夥伴。	1. 政府將教師專業發展評鑑轉向為推動教師專業支持系統，期待可發揮團隊合作力量，精進	1. 社會氛圍對於教師專業要求多，相應政策因此增加，影響教師熱情。

	<p>證比例達70%</p> <p>3. 師資合格率100%，逾70%教師具碩士以上學位，專業發潛力佳。</p>		<p>教學。</p> <p>2. 大學端可提供師資培育以及課程支援的師資。</p>	
<p>行動 Action</p>	<p>1、課程核心校組持續運作，規劃學校課程發展方向，帶領領域透過社群運作與研習共備提升教師 108 課綱課程設計與素養導向命題能力</p> <p>2、落實課程評鑑，透過教師自評、他評與外部專家學者指導，進行全面品質管控 (Total Quality Control)，提升學校課程品質。</p> <p>、持續爭取各項計畫支持，增加學校各項資源，提升學校運作之各項軟硬體實力。</p>			