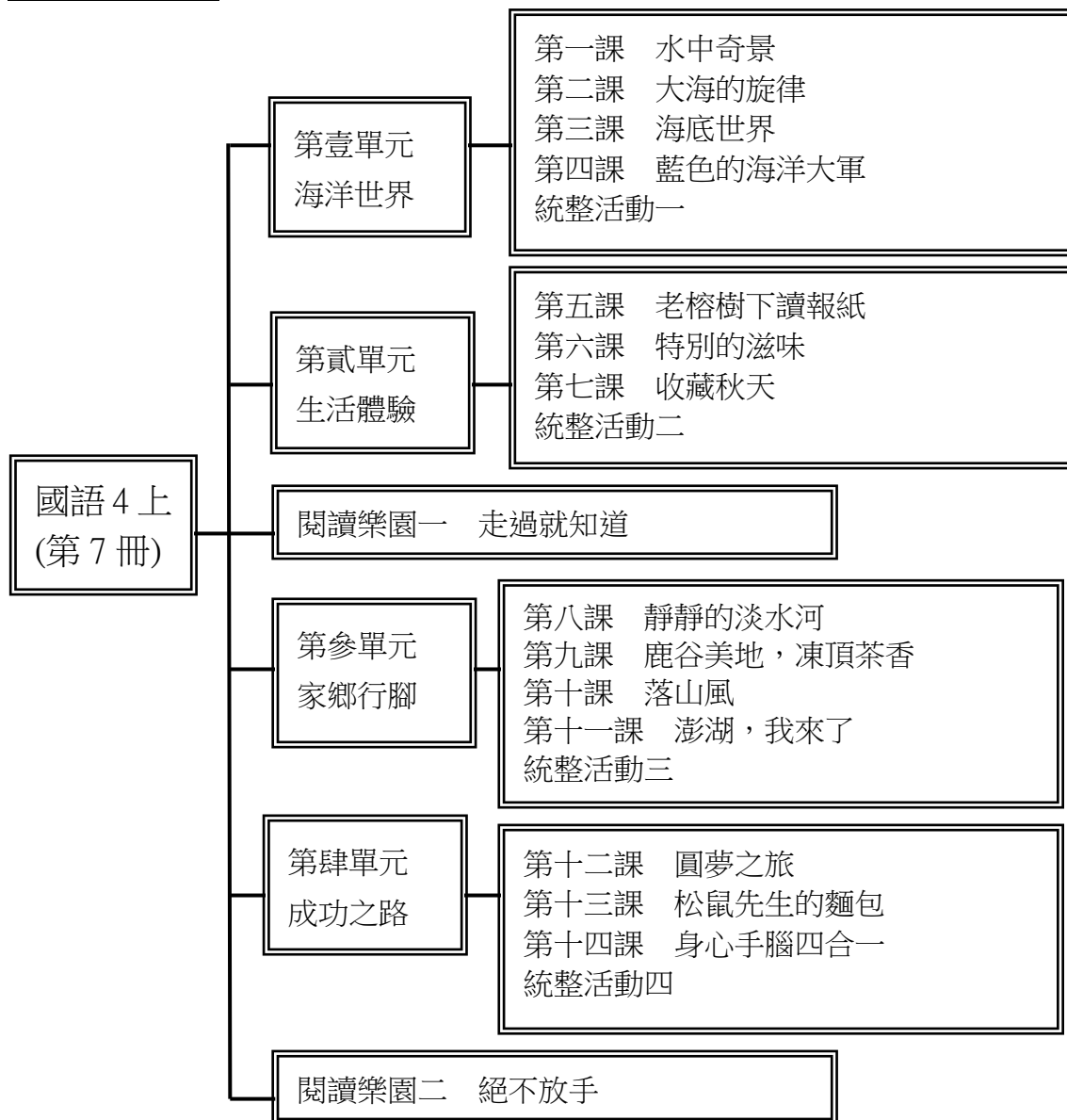


### (國語 4 上)課程架構圖



## 參考書目

1. 《再見！海男孩》李光福文，林俐圖。臺北：幼獅。2012。
2. 《夏日海灣》羅勃·麥羅斯基圖文，林良譯。臺北：國語日報。1900。
3. 《風島飛起來了》張嘉驊著，謝祖華繪。臺北：小魯文化。2006。
4. 《到海邊尋寶》黛柏拉·芙瑞雪著，林真美譯。臺北：天下雜誌。2006。
5. 《老人與海》海明威著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
6. 《鯨海奇航》蕭逸清著，賴若寒圖。臺北：九歌。2009。
7. 《油條報紙·文字夢》李潼著，良根繪。臺北：國語日報。2013。
8. 《少年小說創作坊——李潼答客問》李潼著，林泊瑜編。臺北：幼獅文化。1999。
9. 《幸福魔法·蛋炒飯》：董孟修著。臺北：旗林文化。2008。
10. 《小學生都會做的菜》：宋惠仙著，李靜宜譯。臺北：朱雀。2012。
11. 《臺灣森林的故事——續》丁昶升等著。臺北：行政院農業委員會林務局。2007。
12. 《臺灣的自然步道》朱仙麗等著。臺北：遠足文化。2003。
13. 《看見淡水河》張照堂著。新北市政府文化局。2004。
14. 《臺灣河川之美——淡水河》俞珩著。林鴻堯繪。聯經。2007。
15. 《劉克襄自然生態綠皮書》劉克襄圖文。臺北：博揚。1999。
16. 《南投悠遊小旅行》李晏甄著。墨刻出版社。2014。
17. 《臺灣的氣象與氣候》劉昭民著。臺北：常民文化。1996。
18. 《恆春特產：瓊麻·洋蔥·港口茶》陳世行著。內政部營建署墾丁國家公園管理處。2009。
19. 《澎湖南方四島》海洋國家公園管理處著，內政部營建署海洋國家公園管理處出版。2013。
20. 《那一夏我們在蘭嶼》王洛夫文，徐建國圖。臺北：小兵。2005。
21. 《拉拉的自然筆記》嚴淑女著，郭惠芳、吳芷寧繪。臺北：天下雜誌。2006。
22. 《烏鴉麵包店》加古里子文圖，陸蘭芝譯。臺北：巨河文化。2001。
23. 《柔軟成就不凡》吳寶春、劉永毅著。臺北：寶瓶。2010。
24. 《成語小相聲》楊炫編著。臺北：螢火蟲。2005。
25. 《大家來說相聲——兒童相聲劇本集》詹瑞璟著，曲曲圖。臺北：幼獅文化。2009。

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：四年級         | 科目：國語   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2.能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5.能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>   |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</li> <li>2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</li> <li>3.培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。</li> <li>4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</li> </ol>   |
| 教學材料           | 翰林版國小國語 4 上教材   |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。</li> </ol>   |
| 教學策略           | <p>四年級兒童的認知發展為「具體運思階段」的後期，宜指導兒童運用不同的閱讀理解策略，培養其獨立的閱讀能力。寫作能力方面則可引導兒童主動寫作，由口述作文轉換成筆述作文，並與他人分享。</p> <p>閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上下文釐析語意</li> <li>2.上下文推論語意</li> <li>3.判斷句段關係</li> <li>4.段意組織篇章結構</li> <li>5.詮釋文本的內容</li> </ol> <p>寫作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.續寫、改寫練習（擴寫、縮寫已在三下進行教學）</li> <li>2.靜態、動態描寫</li> <li>3.順敘、倒敘的記敘方式</li> <li>4.修改文章內容</li> </ol> |
| 先備知識           | 可藉由舊經驗的連結，激發兒童的學習興趣，喚起內在情感經驗，以提升學習效能。   |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱    | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|------|---------|--|---|---|--|------|---|---|---|--|
| 第一週  | 08/30 ~ 09/04 | 第壹單元 | 第一課水中奇景 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內<br/>容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用句型，練習照樣造句。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「既……又……」、「時而……時而……」來造句。</p> <p>4.兒童討論擬人的寫作技巧。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。</p> <p>2.能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。</p> <p>2.練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.海邊活動的相關資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱      | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|------|-----------|--|--|--|---|------|--|--|---|---|
| 第二週  | 09/05 ~ 09/11 | 第一單元 | 第二課 海洋的旋律 | <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能練習照樣寫短語或照樣造句。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用「有時候…… 有 時 候 … … 有 時 候 … … 有 時 候 … … 有 時 候 … …」來造句。</p> <p>4. 共同討論，寫出自己對海的感受。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己的觀察。</p> <p>2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。</p> <p>3. 能和同學分享自己的體驗活動。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。</p> <p>2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。</p> <p>3. 練習用「有時候…… 有 時 候 … … 有 時 候 … … 有 時 候 … … 有 時 候 … …」來造句。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關海洋的文章</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> | <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|------|----------|---|---|--|---|------|---|---|--|--|
| 第三週  | 09/12 ~ 09/18 | 第壹單元 | 第三課 海底世界 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學,用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。</p> | <p>1.能從課文內容要點去推求中心思想。</p> <p>2.能了解海洋對生態的重要。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能理解在句子間運用標點符號的效用。</p> <p>5.能認識並應用本課句型造句。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字,了解課文含意。</p> <p>3.練習用自問自答來寫作。</p> <p>4.透過討論,引導兒童說出自己對海底世界的認識。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式,幫助兒童了解海底的世界。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容,用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己的經驗。</p> <p>2.引導兒童敘述課文文句表達的用意。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型,練習使用關聯詞。</p> <p>2.練習運用正確的標點符號,表達不同句子的意涵。</p> <p>3.寫作形式：以說明的方式,敘述海底的內容。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.海底生物的相關資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|------|--------|--|---|--|---|------|--|---|---|--|
| 第四週  | 09/19 ~ 09/25 | 第一單元 | 海洋世界大軍 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感 and 語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用課文來仿寫。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童說出對海浪的想像。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己的觀海體驗。</p> <p>2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。</p> <p>3. 能和同學分享自己的觀浪心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習摹聲詞的運用。</p> <p>2. 利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集童詩的資料</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式               | 重大議題                              | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|-------|---|---|---|---|------|----------|--------------------|-----------------------------------|--|
| 第五週  | 09/26 ~ 10/02 | 第壹單元海洋世界 | 統整活動一 | <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | <p>1. 認識數字語詞的意義和作用。</p> <p>2. 認識遞進句的意義和作用。</p> <p>3. 能利用續寫完成短文。</p> | <p>1. 指導兒童透過認識數字語詞，加強寫作能力。</p> <p>2. 指導兒童應用句型寫出完整句子的能力。</p> <p>3. 指導兒童能知道續寫的方式。</p> | <p>活動一：寫作指導——有趣的數字語詞</p> <p>1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。</p> <p>2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。</p> <p>3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。</p> <p>活動二：認識句子——表達進一步關係的句子</p> <p>1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。</p> <p>2. 教導兒童認識遞進句。</p> <p>3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。</p> <p>4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。</p> <p>5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。</p> <p>6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。</p> <p>活動三：寫作指導——續寫練習</p> <p>1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。</p> <p>2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。</p> <p>3. 兒童可分組練習續寫。</p> <p>4. 師生進行分享與討論。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 發表<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱       | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|------------|---|--|---|---|------|---|---|---|---|
| 第六週  | 10/03 ~ 10/09 | 第貳單元生活體驗 | 第五課老榕樹下讀報紙 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內<br/>容，並對不理解的問題，<br/>提出詢問。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對<br/>他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字<br/>1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造<br/>詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐<br/>姿適當，以及書寫正確、<br/>迅速，保持整潔與追求美<br/>觀的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內<br/>容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文<br/>章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀<br/>過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣<br/>賞、朗讀、美讀等方式，<br/>培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出<br/>自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思<br/>考的寫作習慣。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習造句或照樣造句。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「起先……漸漸……」、「應當……好讓……」、「除了……同時也……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童分享自己和祖父母有關的生活體驗。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。</p> <p>2.分享自己與祖父母發生的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課語句，練習照樣寫短語。</p> <p>2.利用本課句型，完成句型練習。</p> <p>3.能完成剪報寫作。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集和祖父母發生的故事</p> | <p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|----------|--|---|---|---|------|--|---|--|--|
| 第七週  | 10/10 ~ 10/16 | 第貳單元生活體驗 | 第六課特別的滋味 | <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內<br/>容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「雖然……不過……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童分享做家事的經驗。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家事的辛勞。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己下廚的經驗。</p> <p>2.能說出下廚應注意的事項及心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>2.練習運用「雖然……不過……」的句型造句。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關做家事的資料</p> | <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱    | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|---------|--|---|--|---|------|--|---|--|---|
| 第八週  | 10/17 ~ 10/23 | 第貳單元生活體驗 | 第七課收藏秋天 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用課文語句來仿寫。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童連結課文與生活的經驗。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出秋天的特色。</p> <p>2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。</p> <p>2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關四季的童詩</p> | <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                   | 重大議題                                  | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|-------|---|--|--|---|------|----------|------------------------|---------------------------------------|--|
| 第九週  | 10/24 ~ 10/30 | 第貳單元生活體驗 | 統整活動二 | <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> | <p>1.學會轉折句的表現形式。</p> <p>2.能正確的寫出完整的轉折句。</p> <p>3.了解朗讀的四大要求。</p> <p>4.能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。</p> <p>5.認識「自然段」和「意義段」的意思。</p> <p>6.能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。</p> | <p>1.教師解釋什麼是轉折句。</p> <p>2.教師指導兒童了解朗讀。</p> <p>3.教師指導兒童將課文的「自然段」合併成為「意義段」。</p> | <p>活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子</p> <p>1.教師解釋轉折句的意思。</p> <p>2.教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>3.教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>4.教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。</p> <p>5.教師指導兒童使用轉折句的功能。</p> <p>6.教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。</p> <p>活動二：說話指導——朗讀練習</p> <p>1.教師說明朗讀的意思。</p> <p>2.教師指導兒童朗讀的四大要求。</p> <p>3.教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。</p> <p>活動三：閱讀指導——認識意義段</p> <p>1.教師說明「自然段」和「意義段」的意思。</p> <p>2.教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。</p> <p>3.教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 平時上課表現<br>實作評量<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|-------|-------|--|--|--|--|------|----------------------------------|---|---|---|
| 第十週  | 10/31 ~ 11/06 | 閱讀樂園一 | 走過就知道 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>1.能體會只要勇敢的面對困難，就有成功的機會。</p> <p>2.能覺察作者的寫作順序與情緒表達的技巧。</p> <p>3.能透過「文本呼應讀者經驗」的方法理解文本。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。</p> <p>2.分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題      | 單元名稱      | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|---------|-----------|--|---|---|--|------|---|---|---|---|
| 第十一週 | 11/07 ~ 11/13 | 參單元家鄉行腳 | 第八課靜靜的淡水河 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。</p> <p>2. 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>5. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習運用顏色來描寫事物。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童領會詩歌之美。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 能聽出詩的節奏與情感表現。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>2. 分享自己對於淡水地區的印象。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習詩歌仿寫。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集淡水河的圖片</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題      | 單元名稱         | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力  |
|------|---------------|---------|--------------|--|--|--|---|------|---|--|--|---|
| 第十二週 | 11/14 ~ 11/20 | 參單元家鄉行腳 | 第九課鹿谷美地，凍頂茶香 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。</p> <p>2.能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3.能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>5.認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「可以……也可以……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞南投、鹿谷的描述。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.能仔細聆聽他人分享的內容。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能分享自己所了解的茶葉相關內容。</p> <p>2.引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。</p> <p>2.能應用「可以……也可以……」造句。</p> <p>3.能具體表達自己的想法。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 南投、鹿谷的相關圖片</p> | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題      | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|---------|--------|--|--|---|--|------|---|---|---|--|
| 第十三週 | 11/21 ~ 11/27 | 參單元家鄉行腳 | 第十課落山風 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。</p> <p>2. 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童了解落山風的說明、介紹。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習運用短語。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 落山風相關的資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題      | 單元名稱       | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|---------|------------|---|--|---|--|------|--|---|--|---|
| 第十四週 | 11/28 ~ 12/04 | 參單元家鄉行腳 | 第十一課澎湖，我來了 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。</p> <p>2. 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>5. 能練習以日記的形式，紀錄自己的心情。</p> <p>6. 認識臺灣離島的環境。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童欣賞澎湖的特色。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 澎湖的相關資料</p> | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|-------|---|---|--|---|------|----------|----------------------|---|---|
| 第十五週 | 12/05 ~ 12/11 | 第參單元家鄉行腳 | 統整活動三 | <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>2.能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.教師領讀句子，引導兒童比較甲乙的差異，再讓兒童發表。</p> <p>2.指導兒童讀一讀內容，引導兒童了解靜態與動態的不同。</p> | <p>活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。</p> <p>2.教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。</p> <p>3.教師解釋文章細節的重要性。</p> <p>4.教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。</p> <p>活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。</p> <p>2.教師指導兒童說出靜態與動態的不同。</p> <p>3.教師說明兩種描述方式的重點。</p> <p>4.教師引導兒童練習，完成句子的表達。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>態度評量 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|----------|--|---|--|---|------|--|---|---|--|
| 第十六週 | 12/12 ~ 12/18 | 第肆單元成功之路 | 第十二課圓夢之旅 | <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「一…便…」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出自己的夢想、如何實踐等。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己的夢想。</p> <p>2.能和同學分享自己的圓夢計畫。</p> <p>3.能和同學分享自己圖片或資料中的想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習運用「一…便…」造句。</p> <p>2.練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集圓夢成功的故事或資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱        | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|-------------|---|---|---|--|------|---|---|---|---|
| 第十七週 | 12/19 ~ 12/25 | 第肆單元成功之路 | 第十三課松鼠先生的麵包 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解成功的滋味。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己成功與失敗的經驗。</p> <p>2.能和同學分享有關表達情緒的語詞。</p> <p>3.能和同學分享有關好吃的麵包條件。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習造句。</p> <p>2.運用表達情緒的語詞，練習造句。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.製作麵包有關的資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱       | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                  | 評量方式                                   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|------------|---|--|--|--|------|---------------------------------------|--|---|--|
| 第十八週 | 12/26 ~ 01/01 | 第肆單元成功之路 | 第十四課身心腦四合一 | <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>7.能參考範例，完成一齣相聲劇本。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.透過討論，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學的表演。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己聽過的相聲表演。</p> <p>2.能說出相聲的種類。</p> <p>3.能和同學分享勤奮故事。</p> <p>4.能和同學表演相聲。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。</p> <p>3.練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。</p> | 5    | 1.教學 CD<br>2.教用版電子教科書<br>3.蒐集和成功有關的故事 | 小組互動表現<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>課堂問答 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

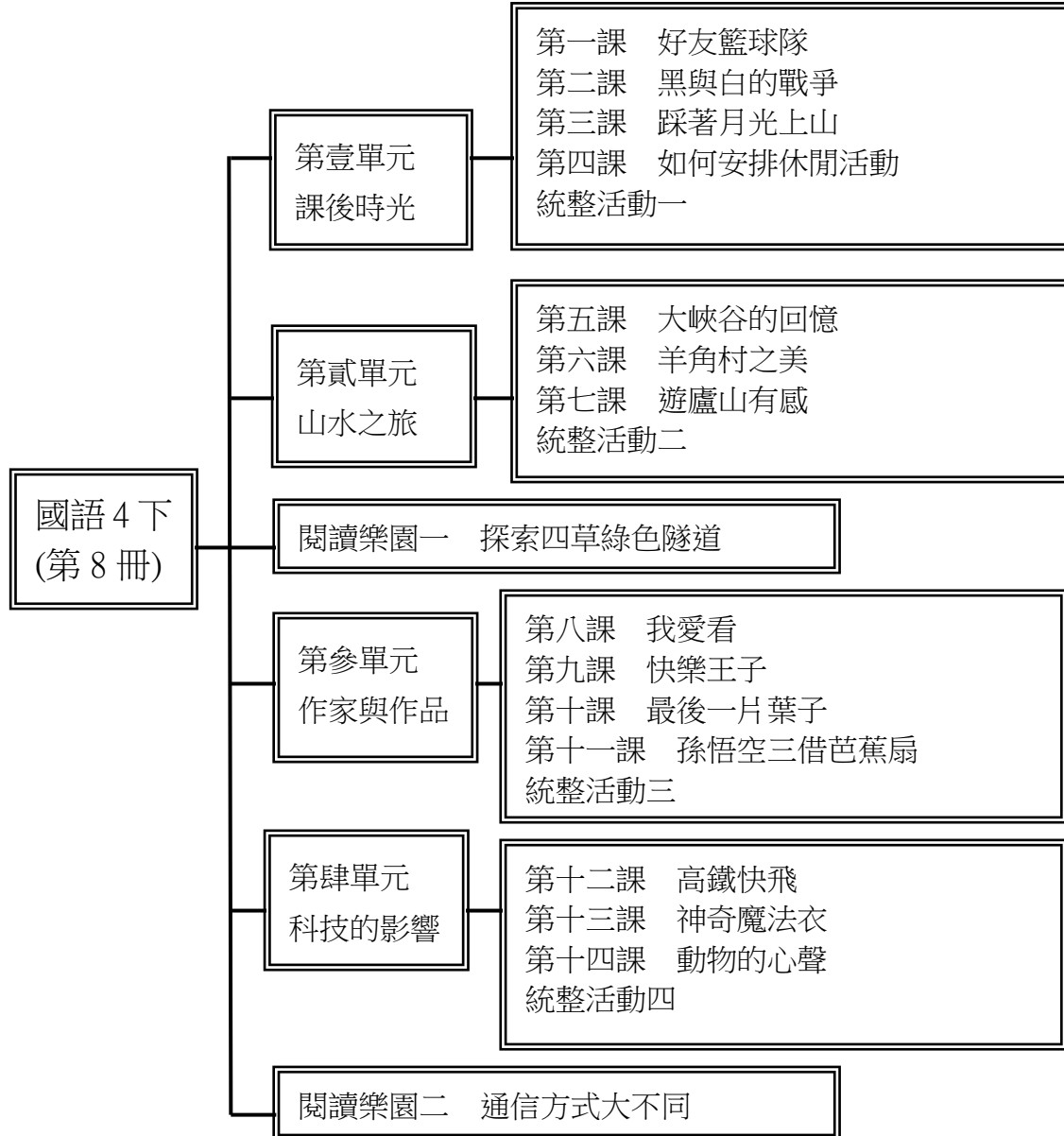
| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|-------|--|--|---|---|------|----------|----------------------|---|--|
| 第十九週 | 01/02 ~ 01/08 | 第肆單元成功之路 | 統整活動四 | <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> | <p>1. 認識聆聽的重要性。</p> <p>2. 知道良好的聆聽必備之要素。</p> <p>3. 能培養正確的聆聽態度，並實際運用在生活中。</p> <p>4. 認識新聞寫作的重點與要素。</p> <p>5. 認識「5W1H」，並能實際運用，分析新聞。</p> <p>6. 能實際運用「5W1H」，進行短篇新聞寫作。</p> <p>7. 認識相聲的定義和基本理論。</p> <p>8. 透過相聲劇本的表達形式，體會文學表達的另一種可能。</p> <p>9. 從趣味的對話中，理解課文主旨，寓教於樂。</p> | <p>1. 教師解釋聆聽的重要性。</p> <p>2. 教師指導兒童了解「5W1H」。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表所知道的相聲。</p> | <p>活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾</p> <p>1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。</p> <p>2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。</p> <p>3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。</p> <p>5. 教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。</p> <p>活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。</p> <p>2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。</p> <p>3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。</p> <p>4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。</p> <p>5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。</p> <p>活動三：認識相聲</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。</p> <p>2. 以課文為範例舉例說明。</p> <p>3. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。</p> <p>4. 提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。</p> <p>5. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。</p> <p>6. 提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。</p> <p>7. 運用集體即興創作的的方法，試著創作一段相聲劇本。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱 | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|-------|------|--|---|---|--|------|----------------------------------|---|---|--|
| 第二十週 | 01/09 ~ 01/15 | 閱讀樂園二 | 絕不放手 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>1.能了解景美女中拔河隊實現夢想的歷程。</p> <p>2.能以上下文釐析語詞、推論句意。</p> <p>3.能覺察兩種不同表達方式的異同。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童以上下文推論語句。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？</p> <p>2.說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次  | 起訖日期          | 主題  | 單元名稱 | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力   |
|-------|---------------|-----|------|--|---|--|--|------|---------------------------------|----------------------|---|--|
| 第二十一週 | 01/16 ~ 01/20 | 總複習 | 總複習  | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。</p> <p>2.能了解各課句型,活用句型於文章中。</p> <p>3.能整理所閱讀過課文或文章的重點。</p> <p>4.複習全冊學過的字詞,並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。</p> | <p>1.學習以不同文體的方式練習作文。</p> <p>2.了解各課語詞的意義及用法。</p> <p>3.能應用各課句型來造句。</p> <p>4.體會明白各單元的意涵及重點。</p> | <p>活動一:</p> <p>1.複習並討論全冊各單元總說及課文。</p> <p>2.回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二:</p> <p>1.複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2.複習各課句型,並比較其異同。</p> <p>活動三:</p> <p>1.複習並整理各課文體。</p> <p>2.比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四:</p> <p>1.複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2.複習全冊的統整活動內容。</p> | 5    | <p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> | <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |



### (國語 4 下)課程架構圖



1. 《林書豪的故事》郭及天、Cocoapie 著。臺北：商周。2012。
2. 《快跑，騰雲妖馬來了》王文華著。臺北：天下。2011。
3. 《圍棋小百科入門篇》李敬訓著。臺北：鳴祝。2010。
4. 《機智阿凡提》子魚著。臺北：國語日報。2009。
5. 《愛麗絲夢遊仙境》路易士·卡洛爾著。臺北：東雨文化。2010。
6. 《神奇調味料》施養慧、林哲彰等著。臺北：國語日報。2010。
7. 《爺爺與狼》派歐羅·安奎斯著。李紫蓉譯。臺北：東方。2005。
8. 《跟著節氣去旅行：親子共享自然的 24 個旅程》范欽慧著。遠流出版社。2010。
9. 《臺灣旅遊王》周宇廷著。環輿出版社。2013。
10. 《荷蘭最美》楊若蘭著。太雅出版公司。2009。
11. 《請到我的家鄉來》林海音文、鄭明進圖。小魯出版公司。2011。
12. 《蘇東坡小故事》林鬱著。新潮社。2003。
13. 《與作家有約》宋裕策畫。臺北：幼獅文化。2011。
14. 《林良爺爺憶兒時》林良。臺北：幼獅文化。2013。
15. 《快樂王子》王爾德文，辛西雅圖，劉清彥譯。臺北：格林文化。2011。
16. 《最後一片葉子》O. Henry 原著，瑪琳娜圖，林良譯。臺北：格林文化。2011。
17. 《奧亨利短篇小說選》O. Henry 原著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
18. 《西遊記》吳承恩著，張文鳳改寫。臺中：文化出版社。2004。
19. 《西遊記：燃燒吧！五行戰士》吳承恩原著、白千翌改編、許榮哲總策畫。臺北：四也出版社。2012。
20. 《高鐵玩樂達人》角川編輯部文。臺北：臺灣角川書店。2007。
21. 《臺灣吃喝玩樂高鐵遊》盧峰文。臺北：迪美出版。2008。
22. 《大視界系列兒童繪本》聯經編輯部。臺北：聯經。2009。
23. 《漫畫大百科：想不到的未來科技》鐵皮人美術著。臺北：漢湘文化。2010。
24. 《我們的森林》邱承宗圖文。臺北：小魯文化。2011。
25. 《再見小樹林》嚴淑女著，張又然繪。臺北：格林文化。2008。

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：四年級         | 科目：國語   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2.能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5.能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>   |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</li> <li>2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</li> <li>3.培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。</li> <li>4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</li> </ol>   |
| 教學材料           | 翰林版國小國語 4 下教材   |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。</li> </ol>   |
| 教學策略           | <p>四年級兒童的認知發展為「具體運思階段」的後期，宜指導兒童運用不同的閱讀理解策略，培養其獨立的閱讀能力。寫作能力方面則可引導兒童主動寫作，由口述作文轉換成筆述作文，並與他人分享。</p> <p>閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上下文釐析語意</li> <li>2.上下文推論語意</li> <li>3.判斷句段關係</li> <li>4.段意組織篇章結構</li> <li>5.詮釋文本的內容</li> </ol> <p>寫作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.續寫、改寫練習（擴寫、縮寫已在三下進行教學）</li> <li>2.靜態、動態描寫</li> <li>3.順敘、倒敘的記敘方式</li> <li>4.修改文章內容</li> </ol> |
| 先備知識           | 此階段的課文教學，宜先探究內容，再探求課文的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，還有其內涵特色、作品風格。   |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|------|-------|--|--|--|---|------|--|---|--|---|
| 第一週  | 02/11 ~ 02/12 | 第一單元 | 好友籃球隊 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出課文大意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己課後的活動。</p> <p>2.能大方的上臺分享自己的課後活動。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習運用課文語句造句。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集籃球的資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題  | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|-----|--------|--|--|---|---|------|---|---|--|--|
| 第二週  | 02/13 ~ 02/19 | 第一課 | 黑與白的戰爭 | <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能閱讀及和同學分享休閒活動相關的趣事。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.兒童討論與圍棋相關的休閒活動。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2.經驗分享：假日生活。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型與語詞，練習造句。</p> <p>2.練習相反詞的應用。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集和休閒活動有關的故事和圖片</p> | <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱       | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|------------|--|--|---|--|------|--|---|---|---|
| 第三週  | 02/20 ~ 02/26 | 第一單元課後時光 | 第三課 踩著月光上山 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能善用時間，珍惜與家人相處的時間。</p> <p>5.學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童分享課後與親友相處的歡樂時光。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.仔細聆聽習作內容，回答問題。</p> <p>3.專心傾聽同學分享生活趣事和故事。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課後與親友相處的歡樂時光。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說平時常做的活動。</p> <p>2.能和同學討論生活中的趣事。</p> <p>3.引導兒童分享自己所看相關的書籍心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。</p> <p>2.寫我最難忘的一件事。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集與自然生態有關的新聞剪報</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱        | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|----------|-------------|---|--|---|---|------|--|---|--|---|
| 第四週  | 02/27 ~ 03/05 | 第壹單元課後時光 | 第四課如何安排休閒活動 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「可以……並且……」、「不論……或是……都是……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解安排休閒活動的重要。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專注傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說說自己的休閒活動。</p> <p>2.引導兒童敘述如何安排休閒活動。</p> <p>3.能和同學分享自己的休閒生活。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習造句。</p> <p>2.練習回答問題。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關休閒活動的海報、參與休閒活動的經驗與照片</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期         | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                         | 重大議題                              | 十大基本能力  |
|------|--------------|----------|-------|---|--|--|---|------|----------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| 第五週  | 03/6 ~ 03/12 | 第壹單元課後時光 | 統整活動一 | <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> | <p>1.能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。</p> <p>2.能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。</p> <p>3.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。</p> | <p>1.指導兒童運用讀書筆記的好處。</p> <p>2.指導兒童有關語詞的運用。</p> <p>3.指導兒童讀一讀內容，再練習對話的寫作。</p> | <p>活動一：閱讀指導——讀書筆記</p> <p>1.引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。</p> <p>2.引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。</p> <p>3.鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。</p> <p>活動二：寫作指導——語詞的運用</p> <p>1.引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。</p> <p>2.引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。</p> <p>3.引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。</p> <p>活動三：寫作指導——對話的運用</p> <p>1.先讀一讀本文所列的「對話」。</p> <p>2.再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。</p> <p>3.歸納出對話表達的有效性與多樣性。</p> <p>4.歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱      | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|------|-----------|--|--|--|---|------|---|---|--|---|
| 第六週  | 03/13 ~ 03/19 | 第貳單元 | 第五課大峽谷的回憶 | <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童分享自己與家人的旅遊經驗。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並能正確回答。</p> <p>3.專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.引導兒童說說自己的旅遊經驗。</p> <p>2.說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課語句，練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習用本課語詞來造句。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集大峽谷的圖片或其他相關圖片</p> | <p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱            | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|------|-----------------|---|---|--|--|------|--|---|---|---|
| 第七週  | 03/20 ~ 03/26 | 第貳單元 | 第六課<br>羊角村之山水之美 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童認識異國景色與文化之美。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。</p> <p>2.引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關荷蘭、羊角村的圖片或影片</p> | <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|------|----------|---|---|---|--|------|--|---|--|--|
| 第八週  | 03/27 ~ 04/02 | 第貳單元 | 第七課 廬山之感 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課語句，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童認識詩歌之美。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽老師的說明與講解。</p> <p>4. 專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童分享自己爬山的經驗。</p> <p>2. 指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集廬山或其他名山的風景圖片、照片或影片等</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                           | 重大議題                         | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|-------|---|--|---|---|------|----------|--------------------------------|------------------------------|--|
| 第九週  | 04/03 ~ 04/09 | 第貳單元山水之旅 | 統整活動二 | <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> | <p>1. 認識遊記的寫作要領。</p> <p>2. 認識景物描寫的方式。</p> <p>3. 認識詩歌的中心主題。</p> <p>4. 能運用不同的讀法。</p> <p>5. 認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。</p> <p>6. 能配合日常生活，練習簡單的查找資料。</p> | <p>1. 教師指導兒童遊記的寫作要領。</p> <p>2. 指導兒童認識詩歌的主題。</p> <p>3. 指導兒童查找資料。</p> | <p>活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。</p> <p>活動二：閱讀指導——如何讀詩</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。</p> <p>活動三：閱讀指導——學會查資料</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>平時上課表現<br>實作評量<br>態度評量 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|-------|----------|--|---|--|---|------|----------------------------------|---|--|--|
| 第十週  | 04/10 ~ 04/16 | 閱讀樂園一 | 探索四草綠色隧道 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.能藉由探索歷程的深究，了解四草綠色隧道的景象。</p> <p>2.能透過問題的討論，了解作者對旅程的期待與感想。</p> <p>3.能根據句子間的關係，理解段落內的鋪陳技巧。</p> <p>4.能藉由各段的寫法，理解全文的敘寫方式。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。</p> <p>2.文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量發表</p> <p>課堂問答</p> | <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題     | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                                 | 重大議題                           | 十大基本能力  |
|------|---------------|--------|----------|---|--|--|---|------|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| 第十一週 | 04/17 ~ 04/23 | 第八課我愛看 | 參單元作家與作品 | <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習利用本課詩句照樣寫句子。</p> <p>4.透過討論，引導兒童體會課文中，作者對周遭事物所進行的觀察。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能分享自己對於該課文的看法。</p> <p>2.能分享林良其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2.練習譬喻句。</p> <p>3.試著詳細描述一個周遭的事物。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集林良生平簡介與其他作品</p> | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>課堂問答<br>學習態度 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱    | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                      | 十大基本能力  |
|------|---------------|-----------|---------|--|--|---|---|------|--|--|---|---|
| 第十二週 | 04/24 ~ 04/30 | 第參單元作家與作品 | 第九課快樂王子 | <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5.能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習本課例句來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童領會課文的主旨和寓意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能分享自己對於詩歌的看法。</p> <p>2.能分享王爾德其他的文章及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2.練習將詩歌改寫成記敘文。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集和王爾德相關文章</p> | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱      | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                      | 十大基本能力   |
|------|---------------|-----------|-----------|--|---|---|---|------|--|---|---|--|
| 第十三週 | 05/01 ~ 05/07 | 第十課最後一片葉子 | 第十課最後一片葉子 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類可供寫作的材料,並練習選擇材料,進行寫作。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.聆聽自己與他人的朗讀,並能適時給予他人回饋。</p> <p>4.理解文章中所隱含的意義,並與同學討論分享。</p> <p>5.能將情節改寫成劇本,並觀摩同學作品,分享寫作樂趣。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字,了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.透過討論,引導兒童了解課文的含意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.安靜聆聽同學朗讀課文,並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2.專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式,幫助兒童了解友誼的可貴,及犧牲助人的崇高情操。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容,用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己生活周遭類似的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課例句,練習造句。</p> <p>2.練習轉折句。</p> <p>3.能想像老畫家在風雨中的畫畫情境,並轉化成文字。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集社會上助人的相關文章</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱         | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|--------------|---|--|---|--|------|--|---|--|--|
| 第十四週 | 05/08 ~ 05/14 | 參單元作家與作品 | 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。</p> <p>4. 理解劇本中所隱含的意義，並與同學討論分享。</p> <p>5. 能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課的句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童了解課文大意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於該劇本的看法。</p> <p>2. 能分享西遊記其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習造句。</p> <p>2. 練習將劇本改寫成記敘文。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集西遊記相關故事</p> | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題                           | 十大基本能力  |
|------|---------------|-----------|-------|--|---|---|---|------|----------|----------------------|--------------------------------|---|
| 第十五週 | 05/15 ~ 05/21 | 第參單元作家與作品 | 統整活動三 | <p>5-2-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>1. 認識人物的描寫在寫作上的功能。</p> <p>2. 能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。</p> <p>3. 能分辨原著與改寫作品的差異。</p> <p>4. 能掌握改寫的重點與原則。</p> <p>5. 能學習運用三種方式來描述事情。</p> <p>6. 能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式。</p> | <p>1. 指導兒童認識人物的描寫，並說明描述重點。</p> <p>2. 指導兒童讀一讀原著，引導兒童了解改寫的方式。</p> <p>3. 教師說明三大要點的內容，再讓兒童練習。</p> | <p>活動一：寫作指導——人物的描寫</p> <p>1. 教師解釋人物的描寫及注意事項。</p> <p>2. 教師以課文來舉例，進行討論與分享。</p> <p>3. 兒童可分組練習。</p> <p>活動二：寫作指導——改寫練習</p> <p>1. 教師請兒童先讀一讀。</p> <p>2. 教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。</p> <p>3. 請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。</p> <p>4. 教師說明改寫的方式與應注意的原則。</p> <p>活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。</p> <p>2. 教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。</p> <p>3. 教師與兒童一起討論，並予以指導。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>態度評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|-----------|----------|--|---|---|---|------|--|---|---|--|
| 第十六週 | 05/22 ~ 05/28 | 第肆單元科技的影響 | 第十二課高鐵快飛 | <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用本課句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童分享交通工具的進步對我們時空距離，造成什麼改變。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽教師的說明與講解。</p> <p>4. 專心傾聽同學分享不同的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。</p> <p>2. 引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集高鐵的圖片、照片或影片</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱          | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|------|---------------|---|--|--|--|------|--|---|--|--|
| 第十七週 | 05/29 ~ 06/04 | 第肆單元 | 第十三課<br>神奇魔法衣 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感 and 語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能了解高科技布料的特點。</p> <p>7.能體會科技對人類生活的影響。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童分享科技對人類生活的影響。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽教師講解課文內容。</p> <p>4.專心聆聽同學的分享。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。</p> <p>2.能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集高科技布料的照片、影片或相關網站</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p> | <p>【資訊教育】1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱 | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|------|------|--|--|--|--|------|--|---|--|--|
| 第十八週 | 06/05 ~ 06/11 | 第肆單元 | 第十四課 | <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能體會課文所述之動物的心聲。</p> <p>7.能了解並賞析詩歌的敘寫方法。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習本課語句來造句。</p> <p>4.透過討論，幫助兒童思考人類的各項建設與生活，對自然界會有什麼影響。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽教師講解課文內容。</p> <p>4.專心聆聽同學的分享。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。</p> <p>2.能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集和科技有關的詩歌或故事</p> | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題                   | 十大基本能力   |
|------|---------------|-----------|-------|---|---|---|---|------|----------|----------------------|------------------------|--|
| 第十九週 | 06/12 ~ 06/18 | 第肆單元科技的影響 | 統整活動四 | <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> | <p>1.能和別人討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2.能在教師的指導下，安排閱讀計畫。</p> <p>3.能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人際互動。</p> <p>4.能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重點應明確。</p> <p>5.能發現句子的問題，並進行適當的修改。</p> <p>6.能利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。</p> <p>7.能知道網路查詢的方法，快速找到所需的資料。</p> | <p>1.教師說明班級讀書會的優點。</p> <p>2.教師指導兒童修改文章的要點。</p> <p>3.教師引導兒童思考如何運用網路資源查詢相關資料。</p> | <p>活動一：閱讀指導——成立班級讀書會</p> <p>1.教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。</p> <p>2.請全班朗讀課文內容。</p> <p>3.請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？</p> <p>4.教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？</p> <p>5.鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。</p> <p>活動二：寫作指導——修改文章內容</p> <p>1.教師請兒童朗讀課文內容。</p> <p>2.請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。</p> <p>3.教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。</p> <p>4.教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。</p> <p>5.請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。</p> <p>活動三：網路資源介紹</p> <p>1.教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？</p> <p>2.請兒童分享上網查資料的經驗。</p> <p>3.教師分別介紹四個網站的內容。</p> <p>4.教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱    | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|-------|---------|---|---|--|---|------|----------------------------------|---|--|--|
| 第二十週 | 06/19 ~ 06/25 | 閱讀樂園二 | 通信方式大不同 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。</p> <p>2.能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。</p> <p>3.能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。</p> <p>4.能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> | <p>【資訊教育】1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

