

和美高中 109 學年度第二學期國中部課程發展委員會

第五次會議紀錄

時間：110 年 6 月 16 日(星期三)12:10

地點：google meet

主席：徐進將校長

出席人員：如截圖

會議議程

一、主席致詞

二、討論事項

案由一：110 學年度體育班課程計畫，提請審議。

說明：本案已於體育班發展委員會通過，請課發會委員審議(請至 nas 雲端—共同領域教材讀取區—110 學年度課程計畫—體育班課程計畫審查)。

決議：無異議通過。

案由二：案由：110 學年度校外教學期程規劃，提請審議。

說明：高一公民訓練，擬於十月份第一次段考期間辦理。

國一校外教學，擬於一月份第三次段考期間辦理。

國三畢業旅行，擬於一月份第三次段考期間辦理。

高三畢業旅行，擬於二月份開學後兩週內辦理。

國二隔宿露營，擬於三月底第一次段考期間辦理。

決議：無異議通過。

案由三：110 學年「部定領域學習節數」及「校訂彈性學習節數」之分配，提請審議。

說明：本校國中部 110 學年度普通班部定與彈性課程節數分配。

(請至 nas 雲端—共同領域教材區—讀取區—110 學年度課程計畫—課發會審查-案由 3)。

決議：無異議通過。

案由四：110 學年度各領域教科書版本，提請審議。

說明：本校各領域選用版本。(請至 nas 雲端—共同領域教材區—讀取區—110 學年度課程計畫—課發會審查—案由 4)。

決議：無異議通過。

案由五：110 學年度國文作文篇數規劃，提請審議。

說 明：國中小作文篇數每學期應為 4-6 篇，本校作文篇數每學期為 4 篇，並列入教學進度表中。

決 議：無異議通過。

案由六：110 學年度課程計畫，提請審議。

說 明：請各領召及相關人員審查 110 學年課程計畫（請至 nas 雲端—共同領域教材讀取區—110 學年度課程計畫—110 A 和 110 B）。

決 議：無異議通過。

案由七：110 學年度課程評鑑計畫，提請審議。

說 明：請各領召及相關人員審查 110 學年課程評鑑計畫（請至 nas 雲端—共同領域教材讀取區—110 學年度課程計畫—課發會審查—案由 7）。

決 議：無異議通過。

案由八：109 學年度課程評鑑結果，提請審議。

說 明：請各領召及相關人員審查 109 學年課程評鑑結果（請至 nas 雲端—共同領域教材讀取區—110 學年度課程計畫—課發會審查—案由 8）。

決 議：無異議通過。

案由九：110 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，提請審議。

說 明：本案已於特殊教育推行委員會通過，請課發會委員審議。（請至 nas 雲端-共同領域教材讀取區-110 學年度課程計畫-110 特殊教育課程計畫）

決 議：無異議通過。

案由十：110 學年度特殊教育課程計畫，提請審議。

說 明：此次特殊教育課程計畫為身心障礙類，含不分類身障資源班及在家教育巡迴輔導，資源班學科課程根據學生年級、能力及需求進行分組，共國英數三科適性教材，也視學生需求安排特殊需求課程職業教育及社會技巧；巡迴輔導則依學生需求安排適性課程。請課發會委員審議。（請至 nas 雲端-共同領域教材讀取區-110 學年度課程計畫-110 特殊教育課程計畫）

決 議：無異議通過。

案由十一：登記在線上授課時間公開觀課之教師結案相關事宜，提請審議。

說明：有關規劃於110年5月19日至7月2日辦理公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，請各校同意結案並於期末召開課程發展委員會時紀錄，以利於新平台上傳紀錄結案。

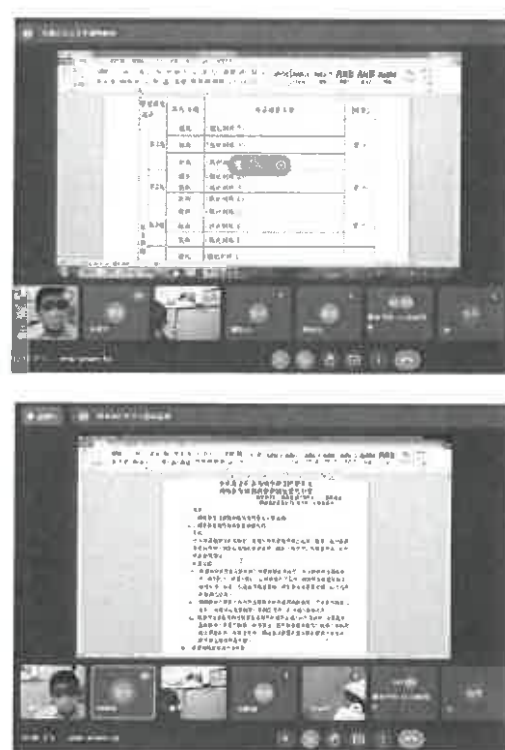
決議：無異議通過。

三、臨時動議：主任詢問委員們對於國一升國二的暑期輔導有無提議或想法，委員表示可詢問該年級導師意見，由教務處再與相關師長研議。

四、散會 1:05



參與人員



案由說明

承辦

教師兼
鄭怡芬

主任

教師兼
溫家男
教務主任

決行

和美高中
校長
徐進將

彰化縣和美高中 110學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「110學年度」節數分配表

國中十二年國教課程

國、市、區、縣、市、校課程				七年級	八年級	九年級
領域 / 科目						
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5
			英語文	3	3	3
		數學		4	4	4
		社會		3	3	3
		自然科學		3	3	3
		藝術		3	3	3
		綜合活動		3	3	3
		科技		2	2	2
		健康與體育		3	3	3
		領域總節數		29	29	29
校訂課程	彈性學習課程			5	5	5
總節數				34	34	34

本表說明：

1- 請將表頭「○○」國中修改為貴校校名。

2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。

3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。

4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

和美高中附設國中部 110 學年各年級教科書選用版本一覽表

說明：依據各領域教科書評選結果，本校 110 學年教科書選用版本如下：

領域 年級	國 文	英 文	數 學	自 然	社 會	健康與 體育	藝術	綜 合	科技
七年級	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
八年級	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	翰林
九年級	康軒	佳音	南一	翰林	翰林	康軒	奇鼎	南一	翰林

呈閱

敬會各領域召集人

國文：

英語：

數學：

自然：

社會：

藝術：

健體：

綜合：

科技：

承辦：

主任：

校長：

彰化縣和美高中 109 學年度學校課程評鑑結果檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景呼應課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	規劃適合學生學習需要的學習節數
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程含課綱及縣府規定之必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各課程規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	將法律規定教育議題融入各領域教學及學校活動。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	在地領袖為本校願景，學校彈性課程發展皆符合校本指標。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展以學校現況及背景為基本。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程透過教師專業社群規劃發展，並在課發會審議通過後執行。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學教材規劃納入課綱中本

領域 / 科目 課程	素養 導向						教育階段 之學習重 點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		教學設計 適合學生 之能力、 供學生練 習、思考 的機會。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			✓		領域課程 含課綱及 縣府規定 之應包含 項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		教學重點 及主題間 符合順序 性。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓		核心素 養、教學 單元與進 度以及評 量方式 等，互相 呼應且具 關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		跨領域統 整課程， 主題內容 間具關 連。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃與設計參考課綱、學校願景及學生需求和先備知識。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃及設計由領域研究會或專業社群共同討論，且經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性學習課程主題內容，符合學生學習需要及發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表之機會。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫符合主管機關規定。

			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	各彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性和繼續性。
	11. 邏輯 關聯		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性學習課程之課程目標、教學時間與進度及評量方式，符合邏輯合理性。
	12. 發展 期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	參考相關主題政策文件、學校課程願景學生先備經驗等來規劃及發展教材。

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	各領域組成專業社群，發展教材，具專業參與性，並皆由學校課程發展會審查通過。特需課程經特殊教育相關法定程序審核通過。
--	--	---	--	--	--	---	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內多專長授課，非專長授課教師參加研習增能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	透過核心小組及領域研究會推動，校內行政主管和教師對課程綱要內容有所理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師參與領域研究會及社群共備，熟知教材內容。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	妥善規劃各領域及彈性課程之實施場地與設備。

		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	規劃作業抽查及課程成果展。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	教師運用教學策略及活動安排以達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	教師視不同課程及學生狀況採用相對應之教學策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		教師施行之評量能夠符合課綱精神，且能依評量結果調整教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	各領域/科目教學研究會教師專業學習社群能對課程及教學實施情形進行滾動式修正。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養。部分學生能精熟各科學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		各科能傳達積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生於各科的學習表現持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生在彈性課程的學習表現符合預期，並具教育之積極正向價值。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於彈性學習課程的學習表現良好，並持續進步。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生的表現符合預期教育成效。