

彰化縣和美高級中學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展學生培德正向力、探索創新力及自發學習力，以培養在地領袖為或目標，以共好未來為願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	悅讀心視野	21	20				
	環境與生活	21	20				
	英語閱讀策略	21	20				
	向科學家學思考			21	20		
	在和美看世界			21	20		
	華夏文明與生活			21	20		
	向科學家學思考					21	17
	關於人的二三事					21	17
	英語閱讀力					21	17
	從 SDGS 看世界					21	17

社團活動與技藝課程	籃球社、羽球社、棒球社、蛇板社、舞蹈社、圍棋社、氣球社、烘焙社、手工藝串珠社、紙黏土藝術社、拼布手作設計社、烏克麗麗社、童軍社、盤飾蔬果雕刻藝術社、排球社、本土語言社、管樂社	17	17	17	17		
其他類課程	班級活動課程	21	20	21	20	21	17

彰化縣立和美高級中學國中部 110 學年度第一學期 九年級向科學家學思考 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	向科學家學思考	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生能成為具有「自發學習力、探索創新力」的基本能力，朝和高願景「編織領袖，共好未來」發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養： J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活的議題。 校訂素養： 1-3 能使用適當的學習策略 2-2 具有分析問題的能力 2-4 具有實驗及實作的能力							
課程目標	學生能透過閱讀科學家的故事，了解科學發展過程，啟發學習的動機，培養探索力、思考力、判斷力與行動力，以積極的態度進行探索與學習。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	古典物理伽利略 ~牛頓(科學發 現、原理、發明	po-IV-1:能從學習 活動、日常經驗 及科技運用、自	Eb-IV-8 距離、 時間及方向等 概念可用來描 述物體的運	1. 認識科學 家。 2. 了解科學發	1. 閱讀科學家 的故事文 本。	口頭評量	自編教材

		的簡介)	然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	動。	現的過程。 知道科學的原理與相關發明。	2. 藉由閱讀講解科學的原理與發明。		
第二週	1	古典物理伽利略~牛頓(科學原理的延伸與應用 PART1)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受速度改變愈大。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	3. 認識科學的原理延伸與相關的應用。	1. 講解相關科學的原理。 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。	學習單評量	自編教材

			果。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第三週	1	古典物理伽利略~牛頓(科學原理的延伸與應用 PART2)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。	1. 講解相關科學的原理。 2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。	學習單評量	自編教材

			<p>其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第四週	1	古典物理伽利略~牛頓(科學原理的練習)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和</p>	<p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。</p>	<p>1. 藉由題目的練習，了解學生的學習成效。</p>	<p>2. 實施課堂問答或以學習單進行評量測驗，確定學生的學習成效。</p>	課堂問答、學習單評量	自編教材

			科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第五週	1	古典物理伽利略~牛頓(科學動手做)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制， 進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得 成就感。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	1. 能正確的依提示完成實驗操作。 2. 動手作，玩中學。 1. 能從實作中獲致樂趣及成就感。	1. 講解實驗操作流程步驟及注意事項。 1. 由學生分組動手操作，並作觀察與紀錄。	實作評量	自編教材
第六週	1	古典物理伽利略~牛頓(科學影片)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電	3. 透過影片了解科學原理的發現、發	2. 觀賞相關科學新知影片，學	學習單評量 課堂問答	自編教材

			<p>然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動</p>	<p>展過程與應用。</p>	<p>習增長科學知識。</p>		
第七週 第一次段考	1	第一次段考						
第八週	1	板塊發展史(科學發現、原理、發明的簡介)	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生</p>	<p>1. 認識科學家。</p> <p>2. 了解科學發現的過程。</p> <p>3.知道科學的原理與相關發明。</p>	<p>1. 閱讀科學家的故事文本。</p> <p>2. 藉由閱讀講解科學的原理與發明。</p>	口頭評量	自編教材

				地震、火山和造山運動。				
第九週	1	板塊發展史(科學原理的延伸與應用 PART1)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	1.認識科學的原理延伸與相關的應用。	<p>1. 講解相關科學的原理。</p> <p>介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>	學習單評量	自編教材

			方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第十週	1	板塊發展史(科學原理的延伸與應用 PART2)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。</p>	<p>1. 講解相關科學的原理。</p> <p>2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>	學習單評量	自編教材

			到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第十一週	1	板塊發展史(科學原理的練習)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 藉由題目的練習，了解學生的學習成效。</p>	<p>2. 實施課堂問答或以學習單進行評量測驗，確定學生的學習成效。</p>	<p>課堂問答、學習單評量</p>	<p>自編教材</p>

第十二週	1	板塊發展史(科學動手做)	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制， 進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得 成就感。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的依提示完成實驗操作。 2. 動手作，玩中學。 1. 能從實作中獲致樂趣及成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解實驗操作流程步驟及注意事項。 1. 由學生分組動手操作，並作觀察與紀錄。 	實作評量	自編教材
第十三週	1	板塊發展史(科學影片)	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過影片了解科學原理的發現、發展過程與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 觀賞相關科學新知影片，學習增長科學知識。 	學習單評量 課堂問答	自編教材

			能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	地震、火山和造山運動。				
第十四週 第二次段考	1	第二次段考						
第十五週	1	電學史(科學發現、原理、發明的簡介)	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1. 認識科學家。 2. 了解科學發現的過程。 3. 知道科學的原理與相關發明。	1. 閱讀科學家的故事文本。 2. 藉由閱讀講解科學的原理與發明。	口頭評量	自編教材
第十六週	1	電學史(科學原理的延伸與應用 PART1)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流	4. 認識科學的原理延伸與相關的應	1. 講解相關科學的原理。	學習單評量	自編教材

		<p>的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>用。</p>	<p>介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>		
--	--	---	----------------------------	-----------	---------------------------	--	--

第十七週

1	電學史(科學原理的延伸與應用 PART2)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然</p>	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。	1. 講解相關科學的原理。 2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。	學習單評量	自編教材
---	-----------------------	--	--	---------------------	--	-------	------

			現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第十八週	1	電學史(科學原理的練習)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	<p>1. 藉由題目的練習，了解學生的學習成效。</p> <p>2. 實施課堂問答或以學習單進行評量測驗，確定學生的學習成效。</p>	課堂問答、學習單評量	自編教材	
第十九週	1	電學史(科學動手做)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導	<p>1. 能正確的依提示完成實驗操作。</p> <p>1. 講解實驗操作流程步驟及注</p>	實作評量	自編教材	

			<p>材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>2. 動手作，玩中學。</p> <p>1. 能從實作中獲致樂趣及成就感。</p>	<p>意事項。</p> <p>1. 由學生分組動手操作，並作觀察與紀錄。</p>		
第二十週	1	電學史(科學影片)	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<p>3. 透過影片了解科學原理的發現、發展過程與應用。</p>	<p>2. 觀賞相關科學新知影片，學習增長科學知識。</p>	<p>學習單評量 課堂問答</p>	<p>自編教材</p>

			的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
第二十一週 第三次段考	1	第三次段考						

彰化縣立和美高級中學國中部 110 學年度第二學期 九 年級 向科學家學思考彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	向科學家學思考	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生能成為具有「自發學習力、探索創新力」的基本能力，朝和高願景「編織領袖，共好未來」發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養： J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活的議題。 校訂素養： 1-3 能使用適當的學習策略 2-2 具有分析問題的能力 2-4 具有實驗及實作的能力							
課程目標	學生能透過閱讀科學家的故事，了解科學發展過程，啟發學習的動機，培養探索力、思考力、判斷力與行動力，以積極的態度進行探索與學習。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週		本週實際上課日只有一天，課表尚未排定，班級可能沒有課程，擬實施準備活動。						
第二週	1	電池的發展歷史 (科學發現、原 理、發明的簡介)	po-IV-1:能從學習 活動、日常經驗 及科技運用、自	Kc-IV-8 電流通 過帶有電阻物 體時，能量會	1. 認識科學 家。 2. 了解科學發	1. 閱讀科學家 的故事文 本。	口頭評量	自編教材

			然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	現的過程。 3. 知道科學的原理與相關發明。	2. 藉由閱讀講解科學的原理與發明。		
第三週	1	電池的發展歷史(科學原理的延伸與應用 PART1)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。	1. 講解相關科學的原理。 2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。	學習單評量	自編教材

			<p>自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第四週	1	電池的發展歷史(科學原理的延伸與應用 PART2)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p>	<p>1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。</p>	<p>1. 講解相關科學的原理。</p> <p>2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>	學習單評量	自編教材

			<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第五週	1	電池的發展歷史(科學原理的練習)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電</p>	<p>1. 藉由題目的練習，了解學生的學習成效。</p>	<p>1. 實施課堂問答或以學習單進行評量測驗，確定學生的學習成效。</p>	<p>課堂問答、學習單評量</p>	<p>自編教材</p>

			據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第六週	1	電池的發展歷史 (科學動手做)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制， 進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得 成就感。	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1. 能正確的依提示完成實驗操作。 2. 動手作，玩中學。 3. 能從實作中獲致樂趣及成就感。	1. 講解實驗操作流程步驟及注意事項。 2. 由學生分組動手操作，並作觀察與紀錄。	實作評量	自編教材
第七週	1	電池的發展歷史	po-IV-1 能從學習	Jc-IV-7 電解水	1. 透過影片了	1. 觀賞相關	學習單評量	自編教材

		(科學影片)	<p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p>	<p>解科學原理的發現、發展過程與應用。</p>	<p>科學新知影片，學習增長科學知識。</p>	<p>課堂問答</p>	
第八週 第一次段考	1	第一次段考						
第九週	1	環境變遷與氣象的發展歷史(科學發現、原理、發明的簡介)	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科學家。 2. 了解科學發現的過程。 3. 知道科學的原理與相關發明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀科學家的故事文本。 2. 藉由閱讀講解科學的原理與發明。 	<p>口頭評量</p>	<p>自編教材</p>

				<p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>				
第十週	1	環境變遷與氣象的發展歷史(科學原理的延伸與應用 PART1)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p>	<p>1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。</p>	<p>1. 講解相關科學的原理。</p> <p>2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>	學習單評量	自編教材

			<p>其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第十一週	1	環境變遷與氣象的發展歷史(科學原理的延伸與應用 PART2)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將</p>	<p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。</p>	<p>1. 認識科學的原理延伸與相關的應用。</p>	<p>1. 講解相關科學的原理。</p> <p>2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>	學習單評量	自編教材

			<p>自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
第十二週	1	環境變遷與氣象的發展歷史(科學原理的練習)	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學</p>	<p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>1. 藉由題目的練習，了解學生的學習成效。</p>	<p>1. 實施課堂問答或以學習單進行評量測驗，確定學生的學習成效。</p>	<p>課堂問答、學習單評量</p>	<p>自編教材</p>

			到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第十三週 第二次段考	1	第二次段考			1.	1.		
第十四週	1	環境變遷與氣象的發展歷史(科學動手做)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制， 進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得 成就感。	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫	2. 能正確的依提示完成實驗操作。 3. 動手作，玩中學。 4. 能從實作中獲致樂趣及成就感。	2. 講解實驗操作流程步驟及注意事項。 3. 由學生分組動手操作，並作觀察與紀錄。	實作評量	自編教材

				<p>室氣體。</p> <p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>				
第十五週	1	環境變遷與氣象的發展歷史(科學影片)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	<p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p>	透過影片了解科學原理的發現、發展過程與應用。	觀賞相關科學新知影片，學習增長科學知識。	學習單評量 課堂問答	自編教材

			<p>察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>				
第十六週	1	法拉第電磁學(科學發現、原理、發明的簡介)	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科學家。 2. 了解科學發現的過程。 3. 知道科學的原理與相關發明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀科學家的故事文本。 2. 藉由閱讀講解科學的原理與發明。 	口頭評量	自編教材
第十七週	1	法拉第電磁學(科學原理的延伸與應用 PART1)	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實</p>	<p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識科學的原理延伸與相關的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解相關科學的原理。介紹以該科學 	學習單評量	自編教材

			<p>驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			為基礎所發展的生活應用。		
第十八週	1	法拉第電磁學 (科學原理的延伸)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的	Kc-IV-6 環形導線內磁場變	1. 認識科學的原理延伸與	1. 講解相關科學的原	學習單評量	自編教材

	與應用 PART2)	<p>連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	化，會產生感應電流。	相關的應用。	<p>理。</p> <p>2. 介紹以該科學為基礎所發展的生活應用。</p>		
--	------------	--	------------	--------	--	--	--

彰化縣立和美高級中學國中部 110 學年度第一學期九年級 關於人的二三事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	關於人的二三事	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1-1 具有主動積極的學習態度 2-1 能觀察並發現問題 3-3 具有同理心並能關懷他人							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好心理發展知能與態度，並探索人性。 J-A2 具備理解文本發生時的情境，並做獨立思考與分析的知能。 J-C1 培養道德思辨能力。							
課程目標	學生能透過閱讀文章，了解文化多元性，產生同理心與關懷之心，並運用適當的閱讀策略，統整各文化的異同							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人人生	講述課程內容概要	了解課程內容及進行方式	進行分組		自編教材

			活、社會結構的關聯性。					
第二週	1	德行選文	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	德行 9-荀巨伯遠看友疾 德行 11-管寧華歆 德行 13-華歆王朗 德行 14-王祥事後母 德行 17-王戎和嶠	能了解並思辨「德行」於不同時空背景下的定義與表現	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第三週	1	德行選文	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	德行 24-郝公值永嘉喪亂 德行 31-庾公乘馬有的盧 德行 36-謝公夫人教兒 德行 40-殷仲堪既為荊州 德行 44-王恭從會稽還	能了解並思辨「德行」於不同時空背景下的定義與表現	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第四週	1	言語選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	言語 3-孔文舉年十歲 言語 5-孔融被收	能理解語言的歧義與美感	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

			寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	言語 11-鍾毓 鍾會少有令譽 言語 17-鄧艾 口吃 言語 20-滿奮 畏風				
第五週	1	言語選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	言語 31-過江諸人 言語 43-梁國楊氏子九歲 言語 46-謝仁祖年八歲 言語 55-桓公北征經金城 言語 70-王右軍與謝太傅	能理解語言的歧義與美感	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第六週	1	德行選文 言語選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習德行、言語	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組討論並發表 9 上 (1)學習競賽 1-6 題	學習單	自編教材

第七週 第一次段考	1	德行選文 言語選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習德行、言語	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (1)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材
第八週	1	政事選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	言語 71-謝太傅寒雪日內集 言語 88 89-顧長康,王子敏 政事 9-王安期為東海郡 政事 16-陶公性檢厲 政事 18-王劉與深公共看	能理解在當代政治環境下，各個人物所做出的決定與反應	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第九週	1	文學選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	文學 3-鄭玄家奴婢皆讀書 文學 66-文帝嘗令東阿王方正 1-陳太丘與友期行 方正 28-王含作廬江郡	能理解語言的精妙和雙關用法	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	雅量 1-豫章太守顧劭				
第十週	1	雅量選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	雅量 2-嵇中散臨刑東市 雅量 3-夏侯太初嘗倚柱 雅量 4-王戎七歲 雅量 5-魏明帝於宣武場上 雅量 19-郝太傅在京口	能理解文中人物在當代環境中，所做出的抉擇與反應	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第十一週	1	雅量選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	雅量 28-謝太傅盤桓東山時 雅量 35-謝公與人圍碁 雅量 40-太元末長星見 識鑒 7-石勒不知書 識鑒 10-張季鷹辟齊王東曹	能理解人中人物特質為何被當代人所稱道	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第十二週	1	政事選文 文學選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	複習政事、文學	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (2)學習競賽 1-3 題	學習單	自編教材

			效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。					
第十三週	1	文學選文 方正選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習文學、方正	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (2)學習競賽 4-6 題	學習單	自編教材
第十四週 第二次段考	1	雅量選文 識鑒選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習雅量、識鑒	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (2)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材
第十五週	1	賞譽選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	賞譽 62-王藍 田為人晚成 品藻 27,35-何	能理解文中文物的人格特質，即使經過千年也受人認同	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

			<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>次道,桓公 品藻 74-王黃門兄弟三人 規箴 1-漢武帝乳母 規箴 2-京房與漢元帝共論</p>	<p>之因</p>			
第十六週	1	捷悟選文	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p>	<p>規箴 9-王夷甫雅尚玄遠 捷悟 1-楊德祖為魏武主簿 捷悟 2-人餉魏武一柸酪 捷悟 3-魏武嘗過曹娥碑下 夙惠 3-晉明帝數歲</p>	<p>能理解隱語與字謎的趣味</p>	<p>1.分組共讀 2.檢核成語考察練習</p>	學習單	自編教材
第十七週	1	容止選文	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>豪爽 10-桓石虔 容止 1-魏武將見匈奴使 容止 2-何平叔美姿儀 容止 7-潘岳妙有姿容 容止 14,19-驃騎王武子,衛玠</p>	<p>能了解愛美之心，人皆有之，重要的是以正確的態度面對自己外表的優點與缺點</p>	<p>1.分組共讀 2.檢核成語考察練習</p>	學習單	自編教材

第十八週	1	自新選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	自新 1-周處年少時 企羨 1,6-王丞相, 孟昶 傷逝 1,12-王仲宣, 郝嘉賓 傷逝 16-王子猷 子敬俱病篤 棲逸 8-南陽劉驥之	能理解文中人物的美好特質 能理解文中人物面對死亡的態度	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第十九週	1	賞譽選文 捷悟選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習賞譽、捷悟	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (3)學習競賽 1-6 題	學習單	自編教材
第二十週	1	容止選文 自新選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報	複習容止、自新	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (3)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材

			告、評論、演說及論辯。					
第二十一週 第三次段考	1	傷逝選文 棲逸選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習傷逝、 棲逸	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 上 (3)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立和美高級中學國中部 110 學年度第二學期九年級 關於人的二三事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	關於人的二三事	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1-1 具有主動積極的學習態度 2-1 能觀察並發現問題 3-3 具有同理心並能關懷他人							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好心理發展知能與態度，並探索人性。 J-A2 具備理解文本發生時的情境，並做獨立思考與分析的知能。 J-C1 培養道德思辨能力。							
課程目標	學生能透過閱讀文章，了解文化多元性，產生同理心與關懷之心，並運用適當的閱讀策略，統整各文化的異同							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程名稱								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	本週實際上課日只有一天，課表尚未排定，班級可能沒有課程，擬實施準備活動							
第二週	1	賢媛選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	賢媛 1-陳嬰者 賢媛 2-漢元帝 宮人既多 賢媛 6-許允婦 賢媛 19-陶公 少有大志	能分辨魏晉時期對於女性的看法，與現代有何不同	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

				賢媛 20-陶公少時				
第三週	1	術解選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	術解 2,4-荀勖, 王武子 術解 9-桓公有主簿善別酒 巧藝 2-陵雲臺樓觀精巧 巧藝 3-韋仲將能書 寵禮 1-元帝正會	能理解通同字的用法	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第四週	1	任誕選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	任誕 3-劉伶病酒渴甚 任誕 5,6-步兵校尉缺, 劉伶 任誕 7,8-阮籍嫂, 阮公鄰家 任誕 10-阮仲容步兵居道南 任誕 12,20-諸阮, 張季鷹	能結合魏晉時期的政治環境，理解文中人物在荒誕行為之下的無奈	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第五週	1	任誕選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	任誕 31-殷洪喬作豫章郡 任誕 34-桓宣武少家貧 任誕 46-王子猷嘗暫寄	能結合魏晉時期的政治環境，理解文中人物在荒誕行為之下的無奈	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	任誕 47-王子猷居山陰 簡傲 3-鍾士季精有才理				
第六週	1	賢媛選文 術解選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習賢媛、術解	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (1)學習競賽 1-6 題	學習單	自編教材
第七週	1	任誕選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習任誕	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (1)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材
第八週 第一次段考	1	簡傲選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	簡傲 4-嵇康與呂安善 排調 6-孫子荊年少時欲隱	能理解文中人物的幽默機智	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

			寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	排調 27-初謝安在東山居 排調 30-張吳興年八歲虧齒 排調 31-郝隆七月七日				
第九週	1	排調選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	排調 40-張蒼梧是張憑之祖 排調 5,59-晉武帝，顧長康 排調 61-桓南郡與殷荊州語輕詆 4-庾公權重 假譎 1-魏武少時	能理解文字歧義所產生的趣味性	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第十週	1	假譎選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	假譎 2-魏武行役失汲道 假譎 3-魏武嘗言人欲危己 假譎 4-魏武常云 假譎 7-王右軍年裁十歲時 假譎 9-溫公喪婦	能理解人性的幽微之處	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

			己或他人					
第十一週	1	簡傲選文 排調選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習簡傲、排調	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (2)學習競賽 1-6 題	學習單	自編教材
第十二週	1	假譎選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習假譎	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (2)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材
第十三週 第二次段考	1	黜免選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	黜免 2-桓公入蜀 黜免 3-般中軍被廢 黜免 4-桓公坐有參軍 儉嗇 4,7-王戎, 王丞相 汰侈 1-石崇每	能反思文中人物的負面行為並戒慎之	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材

				要客燕集				
第十四週	1	汰侈選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	汰侈 2-石崇廁 汰侈 8-石崇與王愷爭豪 汰侈 9-王武子被責 忿狷 1-魏武有一妓 忿狷 2-王藍田性急	能反思文中人物的負面行為並戒慎之	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第十五週	1	讒險選文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	讒險 2-袁悅有口才 尤悔 3-陸平原河橋敗 尤悔 15-簡文見田稻不識 惑溺 6-王安豐婦 仇隙 5-王右軍素輕藍田	能理解文中人物所得的領悟	1.分組共讀 2.檢核成語考察練習	學習單	自編教材
第十六週	1	黜免選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習黜免	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (3)學習競賽 1-3 題	學習單	自編教材

第十七週	1	汰侈選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習汰侈	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (3)學習競賽 4-6 題	學習單	自編教材
第十八週	1	讒險選文	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	複習讒險	能藉由小組討論，完成學習競賽內容	分組完成並發表 9 下 (3)學習競賽 7-9 題	學習單	自編教材

註:

- 1.行列太多或不足，請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立和美高級中學國中部 109 學年度第一學期 九年級 英語閱讀力 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀力	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1-2 能廣泛多元的閱讀 1-3 能使用適當的學習策略							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。 英-J-A2 具備理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。							
課程目標	學生透過閱讀不同類型的文本及運用不同策略，能更清楚且深入了解文本提供的訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	字義	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的	能掌握了解字義的基本方式。	廣告文宣	班級討論	學習單	自編教材

			猜測。					
第二週	1	字義	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	能閱讀理解不同體裁的文章並推測字義。	對話和詩詞	找找看(找出字詞所在句子)、畫畫看(文轉圖)、詩詞賞析	學習單	自編教材
第三週	1	字義	7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能使用小字典並利用上下文及轉折語和連接詞,了解字義。	科普文章和新聞報導	尋找轉折語和連接詞	學習單	自編教材
第四週	1	字義	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜	能藉由小字典、書名及段落大意,了解字義。	書籍前言	閱讀摘要、筆記	學習單	自編教材

			測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第五週	1	字義	7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能使用小字典並利用上下文及轉折語和連接詞,了解字義。	科普文章和新聞報導	尋找轉折語和連接詞	學習單	自編教材
第六週	1	字義	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	能藉由小字典、書名及段落大意,了解字義。	書籍前言	閱讀摘要、筆記	學習單	自編教材

			等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第七週 第一次段考	1	字義	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能藉由關鍵字及故事大意,了解字義。	遊記	閱讀摘要、筆記	學習單	自編教材
第八週	1	指涉題	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯	了解指涉題的出題方式	指涉題的內容與出題方式	1. 寫學習單	學習單	自編教材
第九週	1	指涉題	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	了解指涉題的出題方式與答題技巧	指涉題的內容與出題方式與答題技巧	1. 寫學習單 2. 小組討論	學習單	自編教材
第十週	1	指涉題	5-IV-10 能讀懂	學會指涉題的	指涉題的答題步	1. 寫學習單	學習單	自編教材

			<p>簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>	答題步驟	驟分析	2. 小組討論		
第十一週	1	指涉題	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p>	學會指涉題的答題步驟	指涉題的答題步驟分析	1. 寫學習單	學習單	自編教材
第十二週	1	指涉題	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中	學會指涉題的答題步驟	指涉題的答題步驟分析	1. 寫學習單	學習單	自編教材

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測					
第十三週	1	指涉題	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>	運用指涉題的答題步驟於各類型的文章中	練習指涉題的答題步驟並分辨不同類型的指涉題	<p>1. 寫學習單</p> <p>2. 小組報告答題步驟</p>	學習單	自編教材
第十四週 第二次段考	1	指涉題	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p>	運用指涉題的答題步驟於各類型的文章中	練習指涉題的答題步驟並分辨不同類型的指涉題	<p>1. 寫學習單</p> <p>2. 小組報告答題步驟</p>	學習單	自編教材

			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係					
第十五週	1	主旨大意	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	主旨大意的定義及題型	能了解主旨大意的定義並分辨何謂主旨大意的題目	1.分組討論 2.發表分享 3.學習單撰寫	1.口頭問答 2.學習單	自編教材
第十六週	1	主旨大意	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	主題句與主旨大意	能知道主題句為何且知道主題句在文章裡的位置和功用	1.分組討論 2.發表分享 3.學習單撰寫	1.口頭問答 2.學習單	自編教材

			<p>節發展等。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>					
第十七週	1	主旨大意	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的</p>	應用文的主旨大意	能分辨何為應用文且知道應用文的文章目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論 2.發表分享 3.學習單撰寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.學習單 	自編教材

			整理歸納。					
第十八週	1	主旨大意	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	選項中的細節	能從題目選項中找出相同與相異之處	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論 2.發表分享 3.學習單撰寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.學習單 	自編教材
第十九週	1	主旨大意	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀</p>	分類與歸納和主旨大意	能運用分類與歸納策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論 2.發表分享 3.學習單撰寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.學習單 	自編教材

			<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第二十週	1	主旨大意	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預</p>	綜合練習--1	<p>1.能了解主旨大意的定義並分辨何謂主旨大意的題目</p> <p>2. 能知道主題句為何且知道主題句在文章裡的位置和功用</p> <p>3. 能分辨何為應用文且知道應用文的文章目的</p> <p>4. 能從題目選項中找出相同與相異之處</p> <p>5. 能運用分類與</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.發表分享</p> <p>3.學習單撰寫</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.學習單</p>	自編教材

			<p>習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		歸納策略			
<p>第二十一週 第三次段考</p>	1	主旨大意	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的</p>	綜合練習--2	<p>1.能了解主旨大意的定義並分辨何謂主旨大意的題目</p> <p>2. 能知道主題句為何且知道主題句在文章裡的位置和功用</p> <p>3. 能分辨何為應用文且知道應用文的文章目的</p> <p>4. 能從題目選項中找出相同與相異之處</p> <p>5. 能運用分類與歸納策略</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.發表分享</p> <p>3.學習單撰寫</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.學習單</p>	自編教材

		猜測。						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

彰化縣立和美高級中學國中部 109 學年度第二學期 九 年級 英語閱讀力 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀力	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1-2 能廣泛多元的閱讀 1-3 能使用適當的學習策略							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。 英-J-A2 具備理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。							
課程目標	學生透過閱讀不同類型的文本及運用不同策略，能更清楚且深入了解文本提供的訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	本週實際上課日只有一天，課表尚未排定，班級可能沒有課程，擬實施準備活動。							
第二週	1	克漏字時態	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納	比較各時態使用時機	小組討論列出各時態文法架構及相關時間副詞	小組討論	口頭報告	自編教材
第三週	1	克漏字時態	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	挑出文章的時間主軸	了解並歸納各種文本所立足的時間點	小組討論	口頭報告	自編教材

			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係					
第四週	1	克漏字時態	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序	了解故事時間轉換	辨識文章故事發生的起點，過程與結尾	小組討論 學習單	學習單表現	自編教材
第五週	1	克漏字時態	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序	列出故事時間轉換的關鍵字句	能歸納文章故事發生過程，並列出相符何時態	小組討論 學習單	學習單表現	自編教材
第六週	1	克漏字時態	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納、排序	了解特殊字詞片語的相關用法運用特殊情境的片語用法	小組討論曾學過的片語用法，在時間轉換上的使用	小組討論 學習單	學習單表現	自編教材
第七週	1	克漏字時態	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	整合整篇文章時態，	配合文章情境，運用特殊片語	學習單	學習單表現	自編教材
第八週 第一次段考	1	圖文互轉	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章	了解圖文互轉題型	圖文互轉題型簡介	學習單	學習單表現	自編教材

			9- IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係					
第九週	1	圖文互轉	3- IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 9- IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	學習圖文互轉題型	文字形成表格	小組討論	小組合作	自編教材
第十週	1	圖文互轉	3- IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 9- IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	學習圖文互轉題型	文字形成表格	學習單	學習單表現	自編教材
第十一週	1	圖文互轉	3- IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中 9- IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	判讀圖文互轉題型	題型表格與文字轉換	小組討論	小組合作	自編教材
第十二週	1	圖文互轉	3- IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	判讀圖文互轉題型	題型表格與文字轉換	學習單	學習單表現	自編教材

			於廣泛閱讀中 9-IV-3 能根據 上下文語境釐清 不同訊息間的因 果關係					
第十三週 第二次段考	1	細節	3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等 3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用 於廣泛閱讀中 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的	能夠了解「細 節」部分的閱 讀策略	講解「細節」 的閱讀策略， 並帶學生做練 習	1. Q&A 2. 閱讀文章	學習單	自編教材
第十四週	1	細節	3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技	能夠了解如何 從題目敘述找	教導學生利用閱 讀策略來閱讀文	1. Q&A 2. 閱讀文章	學習單	自編教材

			<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的推測</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係</p>	<p>尋文章中的線索</p>	<p>章內容，並練習在文章中抓出題目重點</p>			
第十五週	1	細節	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p>	<p>能夠學會如何解析題目選項和文章之間的關係</p>	<p>讓學生練習：從題目敘述回到文章找細節</p>	<p>1. Q&A 2. 閱讀文章</p>	<p>學習單</p>	<p>自編教材</p>

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的推測</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見</p>					
第十六週	1	細節	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>9-IV-4 能依上下</p>	能夠學會如何解析題目選項，從文章找出線索佐證	讓學生練習：從題目敘述回到文章找細節	<p>3. Q&A</p> <p>4. 閱讀文章</p>	學習單	自編教材

			文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見					
第十七週	1	細節	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的推測</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見</p>	能夠學會從題目敘述找到文章中的重點細節	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習：從題目敘述回到文章找細節 分組討論如何找出文章重點 	<ol style="list-style-type: none"> Q&A 閱讀文章 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 分組報告 	自編教材
第十八週	1	細節	<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者</p>	能用運用閱讀策略來發現文章細節，並正	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習：從題目敘述回到文 	<ol style="list-style-type: none"> Q&A 閱讀文章 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 分組報告 	自編教材

		<p>的觀點、態度及寫作目的</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的推測</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見</p>	<p>確解答題目</p>	<p>章找細</p> <p>2. 分組討論如何找出文章重點</p>			
--	--	--	--------------	-----------------------------------	--	--	--

彰化縣立和美高級中學 110 學年度 第一學期彈性學習課程

課程名稱	從在地領袖看 SDGs	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生能成為具有「關心在地、關懷世界」的涵養，朝和高願景「編織領袖，共好未來」發展。				
核心素養	總綱核心素養： C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校訂素養： 1-2能廣泛多元的閱讀能使用適當的學習策略 2-1能觀察並發現問題具有分析問題的能力				
課程目標	學生能透過閱讀聯合國永續發展目標(SDGs)的相關文章，了解世界公民所處於全球化中永續發展的議題，啟發認識與同理，進而培養探索力、思考力、判斷力與行動力，以結合在地領袖角度如何面對聯合國永續發展目標(SDGs)。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域) 第四學習階段	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	介紹聯合國永續發展目標(SDGs)	校訂 1-2 能廣泛多元的閱讀	SDGs17 項目標的主要內涵	能理解 SDGs17 項目標的主要內涵	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第二週	1	消除各地一切形式的貧窮	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	SDGs1.3 對所有的人，包括底層的人，實施適合國家的社會保護 制度措施，到了西元 2030 年，範圍涵蓋貧窮與弱勢族群。	能說出貧窮對人類社會造成的危機。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第三週	1	消除各地一切形式的貧窮	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	SDGs1.4 在西元 2030 年前，確保所有的男男女女，尤其是貧窮與弱勢族群，在經濟資源、基	能說出消除貧窮的方式。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

				本服務、以及土地與其他形式的財產、繼承、天然資源、新科技與財務服務（包括微型貸款）都有公平的權利與取得權。				
第 4 週	1	終止飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs2.1- 到西元 2030 年，消除飢餓，確保所有的人，尤其是貧窮與弱勢族群（包括嬰兒），都能夠終年取得安全、營養且足夠的糧食。	能舉例說出飢餓對人類社會造成的危機。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第 5 週	1	終止飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs2.1- 到西元 2030 年，消除飢餓，確保所有的人，尤其是貧窮與弱勢族群（包括嬰兒），都能夠終年取得安全、營養且足夠的糧食。	能舉例說明可採取哪些行動來減緩垃圾危機。	課堂討論 完成學習單	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

第 6 週	1	良好健康與社會福利：確保及促進各年齡層健康生活與福祉	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs3.9到西元 2030 年，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。	能舉例說出孤獨對人類生活造成的影響。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第 7 週	1	良好健康與社會福利：確保及促進各年齡層健康生活與福祉	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs3.9到西元 2030 年，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。	能舉例說明可採取哪些行動來減緩老人社會的孤獨危機。	課堂討論 完成學習單	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第八週	1	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	SDGs 4.7 到西元 2030 年，確保所有的學子都能獲得永續發展所需的必要知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文	能說明理財工具與使用消費者的權益的內容。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

				化、全球公民、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻				
第九週	1	確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	SDGs 4.7 到西元 2030 年，確保所有的學子都能獲得永續發展所需的必要知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻	能說明理財工具方型的類型與使用方式。能知悉消費者權益的內容。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十週	1	性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	SDGs 5.2 消除公開及私人場合中對婦女的各種形式的暴力，包括人口走私、性侵	能說明預防性侵害的方法	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

				犯，以及其他各種形式的剝削。				
第十一週	1	性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	SDGs 5.3 消除各種有害的做法，例如童婚、未成年結婚、強迫結婚，以及女性生殖器切割。	能說明童婚與女性生殖器切割的影響	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十二週	1	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	SDGs 6.1 在西元 2030 年以前，讓全球的每一個人都有公平的管道，可以取得安全且負擔的起的飲用水。	能說理解目前全球水資源分配不均的情況	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十三週	1	確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	SDGs 6.2 在西元 2030 年以前，讓每一個人都有公平及妥善的衛生，終結露天大小便，特別注意弱勢族群中婦女的需求。	能說理解每一個人都享有公平及妥善的衛生的重要性	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

第十四週 第二次段考	1	綜合討論	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	目標 1-6 的相關問題	目標 1-6 的新發想	課堂討論	課堂參與 口頭評量	自選教材
第十五週	1	可負擔的潔淨能源： 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？ 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	SDGs 7.1 2017 年 1 月 11 日通過的新版《電業法》，在可見的未來，會為您我的生活帶來許多「有感」的改變。	能舉例表達說出新版《電業法》帶給我們的四項改變。 能體認到這新版《電業法》是踏向真正能源民主促進再生能源發展的重要一步。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十六週	1	可負擔的潔淨能源： 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變	SDGs 7.1 2020 年臺灣邁入綠電交易元年，倍受矚目的台積電綠電採購案，揭示再生能源發展已然成為國際趨勢。	能認識並說明 RE100 是全球再生能源倡議行動，加入企業必須公開承諾在 2020 至 2050 年間達成 100% 使用綠電的時程，並逐年提出規劃。	課堂討論 完成學習單 進入 QRcord 的鄉鎮市區用電熱區資訊網站，查詢並記錄和美鎮的用電量及其變化	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

第十七週	1	SDG 8 促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	SDGs 8.8 保護勞工的權益，促進工作環境的安全，包括遷徙性勞工，尤其是婦女以及實行危險工作的勞工。	能認識並說明職災的定義、通勤職災與勞保給付金範疇。上班途中外帶早餐染疫？勞保局：可算職災	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十八週	1	SDG 8 促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	SDGs 8.8 保護勞工的權益，促進工作環境的安全，包括遷徙性勞工，尤其是婦女以及實行危險工作的勞工。	能認識並說明法院對通勤職災的判斷依據，甚麼是合理的通勤「那份早餐我想吃好久」上班前特地「繞道去買」的他卻被車撞...這樣算職災嗎？	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十九週	1	工業化、創新及基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。	SDGs 9.4 為了達到控制全球溫升在 1.5°C 以內有兩個條件；一係 2030 年全球碳排須較 2010 年減少 45%，另一要件則是在 2050 年全球須達碳中和。	能體認在世界地球日 2021 年 4 月 22 日，召開為期兩天的全球領袖氣候峰會，超過 40 位領袖透過線上會議聚焦氣候行動與淨零碳排（Net-zero）公開承諾的重要性。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

第二十週	1	工業化、創新及基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs 9.4 零碳經濟：碳關稅、零碳排供應鏈的氣候海嘯來襲，讓台灣經濟面臨嚴苛考驗。但有減碳決心的企業從中看見「零碳商機」。	能認識並說明碳中和的意義，就是增加的溫室氣體與減少的最後相加等於零，也可稱為淨零碳排放。	課堂討論 完成學習單 參加台灣青年氣候聯盟和企業花旗(台灣)銀行共同推出的「花旗台灣青年氣候培力行動」。	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第二十一週 第三次段考	1	綜合討論	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	目標 7-9 的相關問題	目標 7-9 的新發想	課堂討論	課堂參與 口頭評量	自選教材

彰化縣立和美高級中學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	從在地領袖看 SDGs	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生能成為具有「關心在地、關懷世界」的涵養，朝和高願景「編織領袖，共好未來」發展。				
核心素養	總綱核心素養： C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校訂素養： 1-2能廣泛多元的閱讀能使用適當的學習策略 2-1能觀察並發現問題具有分析問題的能力				
課程目標	學生能透過閱讀聯合國永續發展目標(SDGs)的相關文章，了解世界公民所處於全球化中永續發展的議題，啟發認識與同理，進而培養探索力、思考力、判斷力與行動力，以結合在地領袖角度如何面對聯合國永續發展目標(SDGs)。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域) 第四學習階段	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	本週實際上課日只有一天，課表尚未排定，班級可能沒有課程，擬實施準備活動。							
第二週	1	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs10.1 在西元 2030 年前，確保所有的人都可取得適當的、安全的，以及負擔的起的住宅與基本服務的重要性，	能舉例說出取得適當的、安全的，以及負擔的起的住宅與基本服務的重要性，	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第三週	1	促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs10.2 在西元 2030 年以前，為所有的人提供安全的、包容的、可使用的綠色公共空間，尤其是婦女、孩	能舉例說明可採取哪些行動來增加可使用的綠色公共空間	課堂討論 完成學習單	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

				童、老年人以及身心障礙者				
第四週	1	SDGs 目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	SDG 11.A 強化國家與區域的發展規劃，促進城市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。	能理解高齡化社會，對於年寧混居社區生活的想像	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第五週	1	SDGs 目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	SDG 11.A 強化國家與區域的發展規劃，促進城市、郊區與城鄉之間的社經與環境的正面連結。	思考的是如何藉由「跨世代融合」的住居型態，讓老人住宅融入社區，讓高齡者活得更人性化，進而延長健康壽命。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第六週	1	責任消費及生產： 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	SDGs12.1 「循環經濟」當作是未來的經濟新引擎。因為剛剛出生的新生兒在有生之年，就可能活在沒石油、沒天然氣，40種天然資源耗盡的世界。	能了解並列舉 <u>連台積電、中鋼</u> 、供應 7-Eleven 的 <u>石安牧場</u> 等，也爭相擁抱「循環經濟」。這波新變革，已讓全球對待「廢棄物」的態度，起了革命性的變化。台灣準備好了嗎？	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

第七週	1	責任消費及生產： 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	SDGs12.1 化工專家布朗嘉呼籲大家要「No Waste」，也就是心中不可以再有「廢棄」的概念，不論是有機物或無機物，都應該要能循環再利用，產品的生命週期可以是「從搖籃到搖籃」	能體認「做循環經濟，最大的敵人，其實是自己，是人心」 像台灣這樣沒有天然資源的國家，問題更嚴重，台灣唯一的自產資源，就是廢棄物。 循環經濟的中心思想，就是「被放錯地方的資源，才是廢棄物」	課堂討論 完成學習單 若你是彰化縣縣長你會如何來面對處理在北彰化包含彰化市、和美鎮、鹿港鎮在內，偷排的工業電鍍廢水，造成彰化農地汙染超標的問題。	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第八週 第一次段考	1	氣候行動：完備減緩條是行動，以因應氣候變遷及其影響	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	SDGs13.1 增進氣候變遷調適能力、強化韌性並降低脆弱度。	能舉例說明氣候變遷相關政策可以有哪些面向。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第九週	1	氣候行動：完備減緩條是行動，	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意	SDGs13.1 增進氣候變遷調適	能舉例說明有哪些做法可能解決	課堂討論 完成學習單	課堂參與 學習單	自選教材 學習單

		以因應氣候變遷及其影響	維護生態的多樣性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	能力、強化韌性並降低脆弱度。	生活領域的環境問題。		口頭評量	
第十週	1	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs14.1 在西元 2025 年以前，預防及大幅減少各式各樣的海洋污染，尤其是來自陸上活動的污染，包括海洋廢棄物以及營養污染。	能舉例說明可採取哪些行動來減緩預防及大幅減少各式各樣的海洋污染。	課堂討論 完成學習單	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十一週	1	保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	SDGs14.2 減少並解決海洋酸化的影響，作法包括改善所有階層的科學合作。	能舉例說明減少並解決海洋酸化相關政策可以有哪些面向。	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十二週	1	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發	SDGs15.1 在西元 2030 年以前，落實山脈	能舉例說出山脈生態系統的不保護對人類社會造	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

		永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生態系統的保護，包括他們的生物多樣性，以改善他們提供有關永續發展的有益能力	成的危機。			
第十三週 第二次段考	1	保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs15.2 動員並大幅增加來自各個地方的財物資源，以保護及永續使用生物多樣性與生態系統	能舉例說明可採取哪些行動來保護及永續使用生物多樣性與生態系統。	課堂討論 完成學習單	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十四週	1	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有的階層建立有效的、負責的且包容的制度	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	SDGs 16.2 終結各種形式的兒童虐待、剝削、走私、暴力以及施虐。	能理解目前兒童遭遇性剝削的情況與應之道	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十五週	1	促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有的階層建立有效	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	SDGs 16.3 促進國家與國際的法則，確保每個人都有公平的司法管道。	能理解我國大法官釋字 748 號釋憲案釋憲歷程	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

		的、負責的且包容的制度						
第十六週	1	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	SDGs 17.10 在世界貿易組織（以下簡稱WTO）的架構內，促進全球的、遵循規則的、開放的、沒有歧視的，以及公平的多邊貿易系統，作法包括在杜哈發展議程內簽署協定。	能理解我國在WTO架構下的貿易狀況	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十七週	1	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	SDGs 17.17 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公民營以及公民社會的合作。	能理解我國目前公民營以及公民社會的合作	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單
第十八週	1	強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	SDGs 17.17 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公民營以及公民社會的合作。	能理解我國目前公民營以及公民社會的合作	文章解析 課堂討論	課堂參與 學習單 口頭評量	自選教材 學習單

彰化縣縣立和美高級中學 第 一 學期 九 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	開學週	1					
第二週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第三週	尊重生命教育	1	培養學生探索生意的意義，並學習尊重他人的生命價值觀	生 J6 人生目的與意義。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第四週	性別平等教育	1	使學生培養尊重他人，去除性別刻板印象之偏見。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第五週	全民國防教育	1	使學生了解國防教育對於國家安全及國家認同的重要性	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第六週	合作	1	使學生培養與他人溝通協調，懂得傾聽他人意見的能力	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第七週 第一次 段考	第一次段考	1					
第八週	流感宣導	1	使學生了解引發流感知因素，並培養注重個人衛生，防範感染	安 J8 演練校園災害預防的課題。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第九週	閱讀的重要	1	培養學生閱讀之習	閱 J5 活用文本，認識並運用	依各週教學單元議題，循	分組討論。	

			慣，拓展閱讀的視野	滿足基本生活需求所使用之文本。	民主程序進行之班會活動。	發表報告。	
第十週	從事正當休閒活動	1	使學生分辨休閒活動的正當性，並培養自身的興趣	安 J6 了解運動設施安全的維護。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十一週	責任感	1	使學生培養良好品德，學習向自己及他人負責	品 EJU4 自律負責。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十二週	青少年常見的犯罪與預防	1	培養學生正確的法律知識，預防青少年犯罪	法 J7 理解少年的法律地位。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十三週	人權教育	1	培養學生認識基本人權，懂得尊重他人，並捍衛自身權利	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十四週 第二次段考	飲食教育 (第二次段考週)	1	培養學生良好飲食習慣，並注重飲食禮儀	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十五週	公德	1	使學生培養公德心，懂得己所不欲，勿施於人	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十六週	品德教育	1	培養學生注重自身品德，養成自我反省，修正缺點的好習慣	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十七週	交通安全	1	培養學生交通法規的知能，並落實交通安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十八週	運動健身的重要	1	培養學生運動健身之習慣，並能正確使用運動器材	安 J6 了解運動設施安全的維護。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

第十九週	急救教育	1	使學生學習基本急救之技能，並了解正確之應對步驟	安 J11 學習創傷救護技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第二十週	水域安全宣導	1	培養學生認識水域活動，注意周遭安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第二十一週 第三次段考	班級事務討論 (第三次段考週)	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立和美高級中學 第二學期 九 年級 課程名稱：__班級活動__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	開學週	1					
第二週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第三週	合作	1	培養學生良好品德	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第四週	關懷	1	使學生培養關懷周遭人事物之習慣，學習同理他人。	生 J7 快樂與幸福之間的關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第五週	反毒認知教學	1	培養學生識毒能力，了解毒品對人體之危害	法 J7 理解少年的法律地位。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第六週	水域安全宣導	1	培養學生認識水域活動，注意周遭安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第七週	急救教育	1	使學生學習基本急救之技能，並了解正確之應對步驟	安 J11 學習創傷救護技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第八週 第一次段考	第一次段考	1					
第九週	性別平等教育	1	使學生培養尊重他	性 J11 去除性別刻板與性別	依各週教學單元議題，循	分組討論。	

			人，去除性別刻板印象之偏見。	偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	民主程序進行之班會活動。	發表報告。	
第十週	家庭暴力防治	1	培養學生民主法治能力與精神	家 J11 法規、公共政策 對家庭的影響。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十一週	如何保護自己	1	培養學生民主法治能力與精神	法 J7 理解少年的法律地位。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十二週	人權議題探討	1	使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十三週 第二次 段考	環境教育暨防災教育 (第二次段考週)	1	1.使學生學習災害預防及避難行為之標準流程。 2.培養學生注重生態環境，並了解生態環境遭受破壞的處境	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十四週	運動健身的重要	1	培養學生運動健身之習慣，並能正確使用運動器材	安 J6 了解運動設施安全的維護。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十五週	公德	1	使學生培養公德心，懂得己所不欲，勿施於人	環 J2 了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十六週	傳染病防治	1	使學生了解傳染病的來源並學習從自身開始預防	安 J8 演練校園災害預防的課題。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十七週	責任感	1	使學生培養良好品德，學習向自己及他人負責	品 EJU4 自律負責。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

第十八週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
------	--------	---	-----------	---	-------------------------	----------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。