

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和仁國際村	21	20	21	20	21	20
	閱讀飛翔	21	20	21	20	21	20
	資訊達人					21	20
其他類 課程	精彩和仁	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀課(每週1節)	21	20	21	20	21	18
資訊課(每週1節)	21	20	21	20	21	18
和仁國際村 (每週1節)	21	20	0	0	0	0
國/數補救教學 (每週2節)			42	40	42	36
精彩和仁 (全校性活動、班 級活動、議題教 學等) (每週1節)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	閱讀課	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

		<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	歡迎來 做部落 客高山青· 阿里山	◎5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷 取大意。 5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會使 用禮貌語言，適當 應對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表 達的情感。	Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書， 書中介紹阿里山日出、神木、森 林鐵道、高山生態等景物，文字 說明搭配照片、地圖、重點解 說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投 影機放大本書的相關內文，與	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：交通部觀光 局阿里山國家風 景區管理處 出版：交通部觀 光局阿里山國家 風景區管理處 出版日期：西元 二〇一七年十月

			<p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>			<p>學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下：祝山觀日、之字形的鐵道安全考量。)</p> <p>(2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究阿里山的相關資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	穿越福爾摩沙	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：劉克襄</p> <p>出版：自立報系出版部</p> <p>出版日期：西元一九八九年</p>
第 3 週	1	伊索寓言的經典故事	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書的詩</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：伊索</p> <p>出版：五南</p> <p>出版日期：西元二〇一六年四月</p>

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>		<p>詩、現代散文等。</p> <p>句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第 4 週	1	台灣山林百年紀	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：李根政</p> <p>出版：天下雜誌</p> <p>出版日期：西元二〇一八年十二月</p>

			<p>進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 5 週	1	我是葛莉塔	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書敘述努力與環境保護的觀念，更展現環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：<u>葛莉塔·通貝里</u>，<u>瑪蓮娜·恩曼</u>，<u>斯凡特·通貝里</u>，<u>碧雅塔·恩曼</u></p> <p>譯：<u>陳蘊柔</u>，<u>黃舞樵</u>，<u>謝孟達</u></p> <p>出版：<u>三采</u></p> <p>出版日期：西元二〇二〇年一月</p>

			整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 6 週	1	世界偉人傳記全集	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：台灣東方編輯部 出版： <u>台灣東方</u> 出版日期：西元二〇〇七年四月
第 7 週	1	中學生懂得關愛他人的 128 個故事	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能樂觀面對人生？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>高長梅</u> 主編 出版： <u>九州出版社</u> 出版日期：二〇一〇年三月



			點，找出支持的理由。	賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	不要放棄夢想	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>作者</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>張淑芬</u> 出版： <u>雅典文化</u> 出版日期：西元一九〇〇年一月
第 9 週	1	薩琪 4 書：法國性別教育圖畫書	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是法國人為青少年編的一套教育叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹性別教育。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>提利·勒南</u> 繪： <u>戴爾飛</u> 譯： <u>謝蕙心</u> 出版： <u>米奇巴克</u> 出版日期：西元二〇一三年四月

		<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>和同學分享故事內容。</p> <p>(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>		
第 10 週	1	<p>蟬時雨</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌欣賞：描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生美讀本詩。</p> <p>(2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3) 鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。</p> <p>(4) 教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：藤澤周平</p> <p>譯：高詹燦</p> <p>出版：木馬文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇六年五月</p>

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>		<p>為什麼寫著「天邊出現一片光明」？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>			
第 11 週	1	一碗湯麵	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> <p>(3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。</p> <p>(4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：栗良平</p> <p>譯：李佳純</p> <p>出版：文經社</p> <p>出版日期：西元一九八九年十月</p>

第 12 週	1	路遙·馬頭琴開塞	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	<p>文：<u>路遙</u> 出版：<u>遠方出版社</u> 出版日期：西元二〇一三年十一月</p>
第 13 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從<u>金字塔</u>、<u>臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>高橋俊介</u> 譯：<u>姚淑娟</u> 出版：<u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

			論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月
第 15 週	1	山林的智慧：排灣族古建築智慧解析	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：拉夫琅斯·卡拉雲漾 出版：原住民族委員會原住民族文化發展中心 出版日期：西元

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</p> <p>(3) 再請學生分段朗讀文章。</p> <p>(4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</p> <p>(5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>二〇一二年四月</p>
第 16 週	1	爸爸的路 【大視界 兒童繪本 全系列】	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著<u>中國</u>的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。</p> <p>(2) 指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：<u>張知琬</u> 繪／攝影：<u>譚軍</u> 譯：<u>林家鵬</u> 出版：<u>聯經出版</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p>	1	<p>天空為什麼會下雨？：翻一翻·懂更多</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：凱蒂·黛恩絲</p> <p>繪：克莉絲汀·皮姆, 蘇西·哈里森</p> <p>譯：區國強</p> <p>出版：小天下出版</p> <p>出版日期：西元二〇一六年六月</p>
<p>第 19 週</p>	1	<p>黃魚聽雷</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生；黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

			念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	毛遂自薦	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：全心合動漫工作室編創 出版：農村讀物出版社 出版日期：西元二〇一三年九月
第 21 週	1	戲劇：英雄慢半拍	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要		蘋果劇團



		<p>由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>詩、現代散文等。</p>	<p>點。</p> <p>(3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀課	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週		受傷的孩子和	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者從多年的校園輔導教師和諮商、演講工作坊經驗，發現孩子的困頓與痛苦並非偶然，多半與	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳志恆 出版：圓神

		壞掉的大人	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>身旁的人脫不了關係。而究竟什麼最讓孩子感到痛苦？考不好？睡不飽？被禁足？都不是——這些學齡世代孩子最大的困擾，竟來自和他們每天互動最密切的大人的關係！</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 指導學生針對書中角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	活動評量	出版日期：西元二〇一七年十二月
第 3 週	1	世間沒有壞孩子	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？</p> <p>(3) 鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4) 教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。</p> <p>(5) 你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：邱嶠</p> <p>出版：希望出版</p> <p>日期：西元一九九六年十二月</p>
第 4 週	1	爺爺的有機麵包	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文：申惠恩</p> <p>繪：高林麻里</p> <p>譯：羅吉希</p> <p>出版：聯經出版</p>

			符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：西元二〇一三年九月
第 5 週 第 6 週	1	臺灣的米食	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。 3. 教師針對本書的運用方式：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>(1)教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的<u>臺灣</u>米食內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	<p>認識布袋戲的第一本書</p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師簡介書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>文：林明德 出版：<u>五南出版</u> 出版日期：西元二〇一八年四月</p>

			由。	決辦法，轉換正向的能量。	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	世界文化大不同	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>金秀貞</u> 譯： <u>王毓諄</u> 繪： <u>朴良洙</u> 出版： <u>三采文化</u> 出版日期：西元二〇〇五年一月
第 9 週	1	世界地圖書：把書變成地球儀！	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文： <u>風車編輯群</u> 譯： <u>風車編輯群</u> 圖： <u>Martina Hogan</u> 出版： <u>風車</u> 出版日期：西元二〇一九年四月

			<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>詩、現代散文等。</p>	<p>(1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>(3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>是蝸牛開始的</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，當被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u></p> <p>圖：<u>安格拉·馮·羅爾</u></p> <p>譯：<u>方素珍</u></p> <p>出版：三之三文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>



			級、學校或社區的閱讀社群活動。			心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	圖解昆蟲的世界	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>金南吉</u> 繪： <u>崔達秀</u> 譯： <u>金炫辰</u> 出版： <u>貓頭鷹出版社</u>
第 13 週	1	螞蟻	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1)作者說：「我告訴自己，只要牠們(螞蟻)不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？(2. 推論訊息)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>小林勇</u> 繪： <u>小林勇</u> 譯： <u>漢聲雜誌</u> 出版： <u>英文漢聲出版社</u> 出版日期：西元二〇〇三年六月

			讀社群活動。			<p>A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲</p> <p>(2)「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？) 4. 比較評估)</p> <p>(3)簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程(1. 提取訊息)(參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。)</p> <p>(4)根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？(3. 詮釋整合) A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14 週	1	世界上最神奇的數學遊戲書	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。</p> <p>3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：喬里思·戈達德 譯：徐月珠 出版：三采出版社 出版日期：西元二〇一八年十月</p>

<p>第 15 週 第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>我的夢想</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。 (3) 進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：張東秀 出版：商訊出版社 出版日期：西元二〇〇七年五月</p>
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>陳素宜 輕 寓 言：禮 物森林</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月</p>

			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 18 週	1	是蝸牛開始的！	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u> 譯：<u>方素珍</u> 繪：<u>安格拉·馮·羅爾</u> 出版：<u>三之三</u> 出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>
第 19 週 第 20 週	1	心靈 OK 棒系列繪本	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>許育榮</u>，<u>李玟萱</u>，<u>金浩貞</u>，<u>金英雅</u>，<u>閔智英</u>，<u>鄭素潤</u>，<u>金</u></p>

		<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p><u>爾</u>風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p><u>世實</u>，<u>金藝實</u>，<u>張惠京</u>，<u>明索賢</u> 譯：<u>黃筱茵</u>，<u>李貞慧</u>（<u>水瓶面面</u>），<u>蔡幸珍</u>，<u>李芄</u>，<u>黃瑋琳</u>，<u>粘忘凡</u>，<u>吳在嫻</u>，<u>林政伶</u> 繪：<u>許育榮</u>，<u>施佳伶</u>，<u>金淑卿</u>，<u>申智秀</u>，<u>文恩淑</u>，<u>朴惠京</u>，<u>金明真</u>，<u>張順女</u>，<u>崔正仁</u>，<u>福瑞登里奎·伯特蘭</u> 出版：<u>聯經出版</u> 出版日期：西元二〇一七年三月</p>
--	--	--	--	---	---	---

和仁國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Writer 6.X 小創客輕鬆學	實施年級(班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 文書編輯能力養成：以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生文書編輯的能力。 2. 跨領域學習：融入「環境、戶外、品德、防災、法治教育…等」跨領域學習，把文書編輯能力，靈活應用在生活中。 3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。 4. 本校以資訊科技、AI 機器人及程式教育為特色發展方向。 5. 彈性課程自三年級至六年級由基本認識電腦到 AI 機器人物聯網課程，系統化規劃排課。				
核心素養	總綱核心素養項目	國民小學教育(E)核心素養具體內涵			
	A1 身心素質與自我精進	健體E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	A2 系統思考與解決問題	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響 並深刻反思人類發展的意義 採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	A3 規劃執行與創新應變	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。			
	B2 科技資訊與媒體素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
	B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
	C2 人際關係與團隊合	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。			

	作	
	C3 多元文化與國際理解	科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。

課程目標	一、啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作宣傳單、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	Writer 2019 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「宣傳單、大富翁桌遊、作文、卡片、報告」等文件，並能設定書籤、超連結、轉存 PDF 電子檔。	

課程架構脈絡

教學 期程	單元與 活動名 稱	科技領域 核心素養 (校訂或相關領域)	學習表現	學習內容	教學目標	教學重點	節 數	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第01週 第02週	第一章 北極熊 有話說	科-E-A2 科-E-B2 科-E-C3 【跨領域】 藝-E-B3 環 A2	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解文書軟體的應用</li> <li>能安裝和啟動Writer</li> <li>從做中學文書編輯</li> <li>學會設定文字格式</li> <li>學會插入圖片</li> <li>學會設定段落對齊</li> </ul>	1. 文書軟體的應用 2. 下載安裝Writer 3. 啟動和切換介面 4. Writer做中學 5. 設定文字格式和插入圖片 6. 段落對齊和存檔 7. 英打大小寫進階【字例練習】	1          1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 打字軟體

			富創作主題。	法及工具知能。				
--	--	--	--------	---------	--	--	--	--





課程架構脈絡

第07週 \ 第09週	第四章 好玩大富翁桌遊	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-C1	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2. 資p-II-3能認識基本的數位資源整理方法。 3. 資a-II-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能平均分配欄寬列高</li> <li>• 能設定表格內容置中</li> <li>• 會選取和合併儲存格</li> <li>• 會設定表格框線和網底</li> <li>• 會複製、貼上網路圖片</li> <li>• 了解創用CC和標示</li> </ul>	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列高 3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 表格框線和網底 6. 網路圖片和創用CC	1       1       1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第11週	資訊倫理安全教育 著作權宣導	4-3-4	1. 能認識網路資料的安全防護 2. 合理使用網路的資源與共享 3. 認識創用CC 4. 電腦病毒和防護 5. 安全瀏覽和程式更新			1	口頭問答 操作練習 評量學習	網路教材	
第12週 \ 第13週	第五章 我最喜歡的運動	科-E-A2 科-E-A3 科-E-C1 【跨領域】 國-E-A1	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-II-3 能了解並遵	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用 2. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法 3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解段落和段落標記</li> <li>• 會設定頁面背景和邊框</li> <li>• 會設定行距和間距</li> <li>• 熟悉段落縮排和凸排</li> </ul>	1. 認識段落 2. 段落行距和間距設定 3. 段落的縮排設定、左右對齊 4. 項目符號和凸排	1    1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

		<p>藝-E-B3</p> <p>守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>4. 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會設定項目符號</li> <li>• 認識文繞圖和應用</li> </ul>	5. 文繞圖的應用	1		
--	--	---	--	---	-----------	---	--	--

課程架構脈絡

第14週 第16週	第六章 動手DIY 卡片	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 【跨領域】 藝-E-B3	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會使用繪圖工具</li> <li>學會物件對齊和群組</li> <li>學會圖片變化造型</li> <li>能做漸層和調圖層順序</li> <li>能把背面元件翻轉</li> <li>能列印和裁剪DIY卡片</li> </ul>	1. 卡片背景設定	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			2. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法		3. 物件對齊和群組			
			3. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 視E-II-2媒材、技法及工具知能。		4. 圖片變化造型	1		
第17週 第18週	第七章 青蛙的成長紀錄	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 【跨領域】 藝-E-B3	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉圖形化文件製作</li> <li>學會插入符號字元</li> <li>學會從圖庫插入圖片</li> <li>能建立循環圖</li> <li>能做圖文並茂的清單</li> </ul>	1. 製作圖形化文件	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
			2. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法		2. 插入符號字元			
			3. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 視E-II-2媒材、技法及工具知能。					

課程架構脈絡

第19週 S 第21週	第八章 我的家鄉空汙報告	科-E-A2 科-E-B2 科-E-C2  【跨領域】 社-E-A2	1. 資p-II-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資T-II-2文書處理軟體的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會用Writer寫報告</li> <li>學會善用網路找資料</li> <li>學會套用標題樣式</li> <li>學會製作精美封面</li> <li>能插入頁碼和分頁符號</li> <li>能製作小冊子和轉pdf</li> </ul>	1. 用Writer寫報告	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Writer 2019 小創客輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
			2. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法		3. 套用標題樣式				1
			3. 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。  【跨領域】	3. 資D-II-1常見的數位資料類型與儲存架構  【跨領域】		4. 製作精美封面				1
			4. 社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 社Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		5. 頁碼和分頁符號 6. 製作小冊子和轉pdf				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 和仁國民小學 110 學年度第二學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Impress6. X 簡報萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 讓學生了解簡報是什麼 2. 學會 Impress 的基本操作 3. 知道 Impress 可以做出哪些常用的作品 4. 本校以資訊科技、AI 機器人及程式教育為特色發展方向。 5. 彈性課程自三年級至六年級由基本認識電腦到 AI 機器人物聯網課程，系統化規劃課程。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能正確認識簡報與功能，利用 Impress 製作簡報及專題報告。 2. 利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、展示與上台報告的能力。 3. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 藉由每課簡報的製作，認識防災、資訊安全、自然、健康等相關議題。 5. 能知道搜尋資料要注意的相關資訊。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 Impress 好好玩	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 認識 LibreOffice 自由軟體是什麼 2. 了解簡報是什麼 3. 下載與安裝 Impress 軟體	1. LibreOffice 自由軟體的介紹 2. 簡報介紹 3. Impress 下載安裝	1. 認識什麼是 LibreOffice, 和自由軟體的特色 2. 了解簡報是什麼, 可以做什麼事, 以及簡報製作的流程 3. 下載安裝 LibreOffice	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 Impress 好好玩	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識 Impress 簡報軟體的介面與基本功能 2. 體驗投影片的編輯模式 3. 利用 Impress 做基本操作	1. Impress 介紹 2. 投影片顯示模式 3. Impress 操作	1. 試著開啟 Impress 簡報軟體, 並認識操作介面上的各種功能 2. 體驗一下投影片各種編輯顯示模式 3. 練習在簡報開啟檔案, 調整編輯區大小, 並播放投影片欣賞, 最後關閉 Impress	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 3 週	1	第二課 防疫大作戰	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 試著開啟範例檔案 2. 設定顯示比例 3. 調整投影片順序	1. 開啟範例檔案 2. 顯示比例 3. 投影片順序	1. 開啟光碟中的範例, 並設定投影片的顯示比例 2. 練習移動投影片的順序	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>					
第 4 週	1	第二課 防疫大作戰	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定字元格式樣式</li> <li>2. 調整文字方塊的位置和大小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字元格式</li> <li>2. 文字方塊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將文字設定喜歡的字型、大小和顏色</li> <li>2. 學會移動文字方塊的位置並調整大小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 5 週	1	第二課 防疫大作戰	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入項目符號與編號</li> <li>2. 學會播放簡報欣賞</li> <li>3. 練習另存新檔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 項目符號與編號</li> <li>2. 另存新檔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入項目符號與編號，設定符號的顏色大小</li> <li>2. 開始播放做好的簡報，欣賞作品</li> <li>3. 練習另存新檔，了解儲存和另</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>



			<p>活之重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>			存檔案的差別		
第 6 週	1	<p>第三課</p> <p><b>資訊安全宣導</b></p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>1. 設定投影片的背景影像</p> <p>2. 插入與設計表格</p> <p>3. 新增、刪除、複製投影片</p>	<p>1. 投影片背景</p> <p>2. 插入表格</p> <p>3. 調整投影片</p>	<p>1. 將圖片設定為投影片的背景，再加上標題文字</p> <p>2. 插入一個表格，設計表格的顏色樣式，並輸入文字完成表格內容</p> <p>3. 學會如何新增、刪除、複製投影片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>
第 7 週	1	<p>第三課</p> <p><b>資訊安全宣導</b></p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識</p>	<p>1. 插入列或欄</p> <p>2. 學會插入美工圖片</p>	<p>1. 列欄插入</p> <p>2. 美工圖片</p>	<p>1. 練習在表格中插入列或欄，並完成表格內容</p> <p>2. 在投影片中，插</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

			<p>常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>自 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>			<p>入喜歡的美工圖案，調整位置和大小</p>		
第 8 週	1	<p>第三課</p> <p><b>資訊安全宣導</b></p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>自 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入投影片頁碼</li> <li>2. 體驗投影片播放的三個方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片頁碼</li> <li>2. 投影片播放方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將每頁投影片插入頁碼</li> <li>2. 認識投影片播放的三個方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。					
第 9 週	1	第四課 台灣趴趴走	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定背景與版面的配置</li> <li>2. 設計美術字型標題</li> <li>3. 加入漂亮的照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 版面配置</li> <li>2. 美術字型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定背景顏色，與簡報的版面配置</li> <li>2. 試著插入美術字型標題，設定字型顏色</li> <li>3. 學會加入自己喜歡的照片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 10 週	1	第四課 台灣趴趴走	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定動畫效果</li> <li>2. 加入背景音樂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫效果</li> <li>2. 背景音樂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將物件設定不同的動畫效果，和路徑效果</li> <li>2. 利用網路搜尋，下載免費的音樂，並在投影片中加入背景音樂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 11 週	1	第五課 草原動物大探險	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定投影片母片</li> <li>2. 加入快取圖案並設定顏色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片母片</li> <li>2. 快取圖案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將投影片套用母片頁面的樣式</li> <li>2. 設定母片中各種區塊的文字字型樣式大小</li> <li>3. 插入快取圖案，並設定圖案顏色和外框</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 12 週	1	第五課 草原動物大探險	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調整物件的上下順序</li> <li>2. 設定網站超連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物件順序</li> <li>2. 網站超連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定每個物件的上下層順序</li> <li>2. 製作資料來源畫面，加入網址，並設定網址的超連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			<p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p>					
第 13 週	1	第五課 草原動物大探險	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加入投影片的轉場效果</li> <li>2. 會將圖片翻轉技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片轉場</li> <li>2. 圖片翻轉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作資料來源畫面，加入網址，並設定網址的超連結</li> <li>2. 設定投影片轉場的效果</li> <li>3. 將圖片利用工具翻轉到需要的方向</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 14 週	1	第六課 視力保健真重	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先加入一個表格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在投影片中加入表格，輸入文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> </ol>

		要	<p>中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	2. 輸入資料並設定表格樣式		字，設定表格顏色樣式	<p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	2. 輔助範例光碟。
第 15 週	1	<p>第六課</p> <p>視力保健真重要</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 學會插入圖表，並整理資料</p> <p>2. 學習製作統計圖表</p>	1. 統計圖表	<p>1. 會插入圖表，並將資料整理好，完成圖表資料</p> <p>2. 設定圖表中的文字，並認識圖表上的組成名詞</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

第 16 週	1	<p>第六課 視力保健真重要</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將統計圖表作編輯、美化、完成</li> <li>2. 加上圖說文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計圖表</li> <li>2. 圖說文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定圖表的背景顏色，和圖表類型外觀</li> <li>2. 圖說文字完成漫畫的效果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 17 週	1	<p>第六課 視力保健真重要</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定對話效果</li> <li>2. 播放投影片，運用重點標記</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話效果</li> <li>2. 重點標記</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將對話圖說文字設定動畫順序，創造真的在對話的感覺</li> <li>2. 試著投影片播放，並體驗畫重點報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			訊或數據。					
第 18 週	1	第七課 國家公園大探 險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	1. 製作輪廓標題文字 2. 匯入其他簡報 3. 將投影片重新命名	1. 輪廓標題 2. 匯入簡報	1. 製作一個輪廓標題 2. 匯入其他準備好的簡報，並將剪報重新命名	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 19 週	1	第七課 國家公園大探 險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習	1. 建立互動式的按鈕 2. 製作返回目錄的互動是按鈕	1. 互動式按鈕	1. 建立按鈕，設定每個按鈕的互動功能 2. 在製作可以返回目錄的互動按鈕	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。



			<p>資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣</p>					
第 20 週	1	<p>第七課 國家公園大探險</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將物件設定群組</li> <li>2. 將物件對齊</li> <li>3. 製作來源連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 群組與對齊</li> <li>2. 來源連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將數個物件組合起來，並設定群組</li> <li>2. 再將數個群組，利用對齊功能對齊畫面</li> <li>3. 最後製作來源的連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 21 週	1	<p>總複習 著作權宣導</p>	<p>了解著作權合理使用規範</p> <p>尊重智慧財產權</p> <p>創用 CC</p>			教師講授	口頭問答	<p>網路教材</p> <p>章忠信律師</p> <p>著作權的合理使用</p>

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第一學期四年級和仁國際村彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	和仁國際村(7)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。(阿拉伯聯合大公國-帆船飯店、法國-艾菲爾鐵塔、墨西哥-墨西哥捲餅、巴西-嘉年華會) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 .				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	每週一節	課程預備週	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽說認讀 Numbers1-15. one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen</p> <p><b>【Sing and Dance】</b> I Can Count Count with me . Count with me . 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12, 13, 14, 15. I can count from 1 to 15 .</p> <p><b>【Classroom English】</b> Stand up . / Sit down .</p>	<p><b>【暖身活動】</b>10分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字彙。</p> <p>3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p><b>【教學與活動】</b>15分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

					<p>Open your book . Close your book . 【Sing and Dance】 Hello ! Hello ! Sit down , please. Open your book. Sing with me. A , B , C , D , E , F , G. Close your book. Stand up , please. Clap your hands and turn around. It's time to say goodbye.</p>	<p>4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第4頁A大題。 【總結練習】5分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫small b、在背上寫big A。 2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</p>	
<p>第二週 第三週 第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 The Clothes We Wear</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課堂用語。</p>	<p>【字彙教學與活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p>	<p>聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作</p>	
--	--	---	------------------------	--	---	--

						<p>第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird, 教師念 Bb for bird, 學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird, 教師再接念 bird bird Bb, 以此方式複習本單元字母韻文。</p>		
<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>The Clothes We Wear</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>卓美亞帆船飯店，也被稱為帆船飯店、阿拉伯塔或音譯為柏瓷飯店，是一幢位於阿拉伯聯合大公國杜拜的豪華飯店，全高321米，它矗立於離沙灘岸邊280公尺遠的波斯灣內的人工島上，僅由一條彎曲的道路連結陸地。由卓美亞奢華飯店集團管理。</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!: 二人相互招手；Listen!: 將手輕放耳旁。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>【單元單字】</p> <p>apple蘋果</p> <p>alligator鱷魚</p> <p>bag袋子 book 書本</p> <p>cup杯子 cap 棒球帽</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Here you are. 這給你</p> <p>Thank you. 謝謝你</p> <p>【Let's chant】</p> <p>Apple apple red and round.</p> <p>Bag bag put it down.</p> <p>Cup cup upside down.</p> <p>【Talk and Sing】</p> <p>Here you are.</p> <p>An apple and a cup.</p> <p>Thank you.</p> <p>Here you are.</p> <p>It's your bag.</p> <p>Thank you.</p> <p>You're welcome.</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 18~</p>	
--	--	---	--	--	--	--

						19 頁。 【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 Dressed for School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】毅力 藉由本篇故事教師帶領學生討論：當同學在學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會，這時候教師或同學們之間應該相	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量



			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>互鼓勵,努力和堅持的學習態度更重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢?</p>	<p><b>動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b> 帶學生完成習作第 6 頁A 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一個容器, 裡面放紙條, 紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						方式。 2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。		
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 Dressed for School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【Daily Talk】 生活用語 Try again.再試一次 OK. 好的</p> <p>【Sing and Dance】 Try again Come here , little fox. Come here , little duck. Let's play ! Let's play. Elephant , go , go , go !</p> <p>【Let's Chant】 Duck duck turn around . Elephant elephant stomp stomp stomp. Fox fox chase and run.</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡與單字圖卡, 帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 alphabet 的韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出單字 dog, egg,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

					<p>fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分: 第一部分-- Dd for dog; 第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母, 並將學生分成兩組, 指定一組負責念第一部分, 另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文, 整齊的組別可獲得獎勵。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第八週 第九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 4. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。 5. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的服飾文化的特色。</p>	<p><b>【第一次評量週】</b> <b>【暖身活動】15 分鐘</b> 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問: A is an..., 學生接著回答“ant”。反覆進行, 直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物, 例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片, 提問: It's a toothbrush. It looks like ..., 鼓勵學生舉手發表。 <b>【單字挑戰活動】15 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 27 頁, 引導學生說出與圖片對應的字母, 例如: C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式, 請學生翻到課本附件貼紙頁, 將對應的字母貼紙貼在空格內。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
--------------------	-------------	-----------------	---	--	--	---	---	--

						<p>教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>		
<p>第十週 第十一週 第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 Traditional Clothes</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	招呼方式。		<p>跳的山羊，後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	
--	--	--	-------	--	---	--

<p>第十週 第十一週 第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 Traditional Clothes</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>坎昆白色的沙灘海岸上保留著世界遺址令人讚嘆不已...避暑勝地、自然、歷史、文化、民族、美味佳餚, 所有這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。 熱情的墨西哥人總是時時充滿著快樂的氣氛,而墨西哥捲餅更是墨西哥的代表食物。 【Daily Talk】 生活用語 Hurry up.快一點 【Talk and Sing】 Hurry up, little girl! Have some ham, No, thank you! No, thank you! I see an insect. 【Let's Chant】 Girl girl jump up hinh. Ham ham looks so nice. Insect in sect fly up high. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Gg~li 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Gg, Hh, li 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Gg, Hh, li 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD /</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
------------------------------	-------------	---------------------------------------	---	---	---	--	---	--

					習。	Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作, 全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 All Around the World	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼, 加深學生對 "Look!" 及 "In the sky." 的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量



		<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p><b>【世界即時通】</b> 巴西總是帶給人熱情奔放的印象，很大一部分原因是來自於每年二月，巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華，重頭戲的森巴花車遊行每年都吸引上百萬人前來朝聖，在所有人都拋開束縛狂歡的這幾天，一起縱情呼吸巴西空氣，體驗百年歷史的嘉年華文化，狂舞森巴森巴！</p>	<p>3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b> 帶學生完成習作第 12 頁A 大題。</p>	
--	--	---	--	---	--	--

						【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40 ~41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 All Around the World	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	許多天主教國家在「四旬齋戒」前，會藉此機會飲酒狂歡、慶祝，舉辦百無禁忌的謝肉活動，又稱之為「嘉年華(carnival)」。然而里約嘉年華的前身還可以追溯到古代，相傳是古羅馬人與古希臘人慶祝春天來臨的慶典，人們會戴著面具在街上跳舞，而這樣的傳統來到1850年的巴西之後，當地人很快發展成為融合非洲與美洲印第安人獨特元素的街頭遊行。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

				<p>Have some juice. Have some juice. Watch out! Watch out! There's a key on the floor.</p> <p><b>【Let's Chant】</b> Juice juice drink it up. Key key pick it up.</p> <p><b>【Workbook】</b> 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p><b>【習作練習】</b>10分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C大題。</p> <p><b>【總結練習】</b>5分鐘</p> <p>1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。</p> <p>2. 學生做字母J時，臺下學生念第一句韻文“Jj for jet”；若臺上學生做jet的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二</p>	
--	--	--	--	---	---	--

第十六週	每週一節	Unit 5 Maasai Clothes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。</p> <p>3. 分組實作活動。</p> <p>4. 學生得分享自己先備經驗其他國家的特色服飾。</p>	<p>句“jet jet Jj”。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師帶唱Unit 4歌謠, 加深學生對“listen”及“circle”的印象。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生動物的特色。例如, 教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
------	------	--------------------------	--	---	---	---	--	--

			內外基本的招呼方式。			<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p><b>【習作練習】</b>10分鐘 帶學生完成習作第 14 頁A大題。</p> <p><b>【總結練習】</b>5分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p>		
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	每週一節	Unit 5 Maasai Clothes	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p><b>【字彙教學活動】</b>10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD /</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p><b>【世界即時通】</b> 埃及金字塔相傳是古埃及法老(國王)的陵墓，但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老的木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形，四面則是四個相等的三角形，側影類似漢字的「金」字，故中文稱為金字塔。</p>	<p>Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p><b>【韻文教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p>		
--	--	---	------------------------	---	---	--	--

						<p><b>【習作練習】10分鐘</b> 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C大題。</p> <p><b>【總結練習】5分鐘</b></p> <p>1. 教師以韻文提問, 例如 “lion, lion”, 學生答: “Li”。</p> <p>2. 請全班在課本第50~51頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>	
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 6</p> <p>Fantastic Headdresses</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>金字塔是古代世界七大奇蹟之一。</p> <p>人面獅身像, 是一座位在卡夫拉金字塔旁的雕像, 外型是一個獅子的身軀和人頭。獅身人面像長約73.5公尺, 寬約19.3公尺和高約20.22公尺。獅身人面像是現今已知最古老的紀念雕像, 一般相信是在法老卡</p>	<p><b>【課室用語教學與活動】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖, 引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作, 帶領全班邊念讀邊做動作, 例如, Goodbye. / Bye: 單手高舉並揮動 ; Point: 食指指向</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>夫拉統治期間內建成。</p> <p><b>【單元單字】</b> lamp燈 leg腿 map 地圖 mouse 老鼠</p> <p><b>【Daily Talk】</b> 生活用語 How are you ?你好嗎? I'm fine.我很好</p> <p><b>【talk and Sing】</b> How are you ? Hello , little Kevin ! How are you ? I am fine . I am fine . A lamp for you. A lamp for me. It's time to go!</p> <p><b>【Let's Chant】</b> Lamp lamp light up the way. Map map show me the way.</p> <p><b>【Workbook】</b> 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>目標物。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 播放CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p><b>【字母複習活動】</b>5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。 <b>【習作練習】</b>10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習</p>	
--	--	---	--	--	--	--



						作學習單第 28~29 頁。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。		
第廿週 第廿一週	每週一節	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母Gg~Mm的代表單字:girl ham insect juice key lamp map。</p> <p>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母G~M。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問，複習A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p><b>【習作練習】5分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p><b>【總結練習】5分鐘</b></p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管L。」</p>		

彰化縣縣立 和仁 國民小學 110 學年度第二學期 四年級 和仁國際村 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(8)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				

發展								
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 Maps: Where in the world?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。	【暖身活動】10分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p><b>【品格教育】同心協力</b> 藉由故事教師帶領學生討論:請同學想一想「同心協力」有什麼好處? 哪些活動需全班一起合作才能完成?如國大家不互相合作,有什麼影響?請學生依據生活經驗,舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子,或是付出勞力,分工合作都比一個人的力量更有效。</p> <p><b>【世界即時通】</b> 荷蘭國土有四分之一低於海平面,首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香風車木屐鞋與奶烙並稱荷蘭四寶。</p>	<p>3.引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。</p> <p>4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對代表單字的連結。</p> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

						<p>帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。</p> <p><b>【總結練習】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生跟著 Super E-Book練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。</li> <li>2. 全班起立,聽到教師說 Go!,開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。</li> <li>3. 完成配對者坐下,教師行間巡視,檢查學生的單字配對是否正確。</li> </ol>		
<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 2</b></p> <p><b>Colourful Quechua Clothes</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>位於利瑟的庫肯霍夫公園是全球最大鬱金香花園,園內大約 7,000,000株花的球莖因此荷蘭素有「歐洲花園」支稱,鹿特丹郊外的小孩堤防風車村於1997年登錄世界文化遺產;另外荷蘭木屐鞋又稱</p>	<p><b>【暖身活動】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。</li> <li>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>「荷蘭船鞋」,是荷蘭極具民族特色的工藝品,被視為祝福與愛的禮物;荷蘭每年出口的乳酪禪量更是世界第一。</p> <p>【單元單字】 Net網子 Nest鳥巢 Octopus章魚 Otter海獺 Pen原子筆 Pink粉紅色</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Nice to meet you.  Nice to meet you,too.</p> <p>【Les't Chant】 Nest nest in the tree  Octopus octopus under the sea  Pen pen one tow three</p>	<p>背景和相關特色。</p> <p>3.引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。</p> <p>4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4.引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>5.Wrap-up</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。</li> <li>2. 全班起立,聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。</li> <li>3. 完成配對者坐下,教師行間巡視,檢查學生的單字配對是否正確。</li> </ol>		
第一週 第二週	每週一	<b>Unit 2</b> <b>Colourful Quechua</b>	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	【Workbook】帶領學生完成每個活動後作業練習。	【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖,引	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2



第三週	節	Clothes	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作, 帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
-----	---	---------	--	---	--	--	--	--

						<p>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p>		
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 2</b> <b>Colourful</b> <b>Quechua</b> <b>Clothes</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。</p> <p>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p><b>【品格教育】慷慨大方</b></p> <p>藉由故事教師帶領學生討論：想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子，如捐款、陪伴朋友度過難關。並提醒學生，慷慨大方的人總是懷著真誠的心，樂意與他人分享美好的事情，讓別人的生活也變的美好。</p> <p><b>【世界即時通】</b></p> <p>位處南半球的紐西蘭，四季與台灣相反，它的國土面積是台灣七倍大，人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」，三十多座國家公園平均分布在南島及北島上，各有不同的特色，如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。</p>	<p>及文化背景和相關特色。</p> <p>3.引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。</p> <p>4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。</p> <p><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。</p>	
--	--	---	-----------------------------------	---	---	--

					<p>奇異果是紐西蘭外銷世界第一名的水果,每年</p>	<p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】5分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。。 2. 全班起立,聽到教師說 Go!,開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下,教師行間巡視,檢查學生的單字配對是否正確。</p>		
<p>第四週 第五週 第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 2</b> <b>Colourful Quechua Clothes</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>4、5月的秋天是豐收的季節。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基,因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭的奇異果園又一道高聳的綠色防風林,像是天然的溫室,</p>	<p>【暖身活動】10分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內 (外) 招呼方式。</p>	<p>保護著奇異果。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Star星星</p> <p>Snake蛇</p> <p>Red紅色的</p> <p>Rabbit兔子</p> <p>Question問題</p> <p>Quilt被子</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>I don't know.</p> <p>【Talk and Sing】</p> <p>I Don't Know</p> <p>Mommy ,mommy,</p> <p>Where's,my</p> <p>rabbit?</p> <p>I don't know,dear.</p> <p>Mommy,mommy,</p> <p>Where's my</p> <p>snake?</p> <p>Look!look!</p> <p>They're under the</p> <p>quilt.</p> <p>【les't Chant】</p> <p>Quilt quilt on the</p> <p>top</p> <p>Rabbit rabbit hop</p>	<p>圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問:「Q 像什麼?」學生答:「一位美麗的王后。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					hop hop Snake sanke likes to map	鐘 帶學生完成習作 第 6 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個 紙箱, 將butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing紙條放 入。 2. 教師隨意說一 個字母並從箱子 裡抽出一紙條, 教師與全班一起 練習用身體其他 部位來書寫字 母。	
第四週 第五週 第六週	每週 一節	<b>Unit 3</b> <b>Clothes from</b> <b>Reindeer</b>	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝	【Workbook】 帶領學生完成每 個活動後作業練 習。	【暖身活動】10 分 鐘 1. 教師用Good morning. / Good afternoon. 跟學 生打招呼。 2. 教師介紹本課 所學字母。 3. 教師引導學生 說出字母與圖中 圖像有關的聯 想。 4. 教師可詢問學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		<p>生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁A 大題。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

						<p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一個紙箱，將butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing紙條放入。</li> <li>2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</li> </ol>		
<p>第七週 第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 3</b> <b>Clothes from Reindeer</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字: net、nest、octopus otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。 2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Nice to meet you. Nice to meet</p>	<p>【暖身活動】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</li> <li>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</li> </ol> <p>【字母挑戰活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>Bravo! ABC 2</p>



			<p>字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>you,too.</p> <p>I don't know.</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>學生說出與圖片對應的字母,例如:扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁,將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁,引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book,請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題,第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。		
第九週 第十週 第十一週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【世界即時通】 世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標,也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時,由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成,八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓,小教堂有</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母V像什麼。例如:「V像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第10頁A大題。 【總結練習】5分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第九週 第十週 第十一週	每週一節	<b>Unit 4</b> <b>Beautiful Saris</b>	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	彩繽紛的洋蔥型圓頂，圓頂上市十字架，融合拜占庭宗教和羅馬建築風格。 【單元單字】 Turtle烏龜 Tiger老虎 Umbrella雨傘 Under在…下面	【字彙教學與活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

		<p>字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>	<p>Vase花瓶 Van廂型車 【Daily Talk】 生活用語 Come in,please.請進 【Tlke and Sing】 Come in,Please Tiger,tiger.Come in,please. Come in,Please Tiger,tiger.Come in,please. Put away your umbrella. Put away your umbrella. I have a jet. Time to play. time to play. 【les't Chant】 Tiger tiger pleases stand up Umbrella umbrella put it up Van van pink me up 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作</p>		
--	--	--	-----------------	--	---	--	--

						第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	<b>Unit 4</b> <b>Beautiful Saris</b>	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -鼓勵他人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論 分享：當你朋友遇	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			<p>字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>到困難時,你會怎麼安慰和鼓勵他們?可以說什麼話?做什麼舉動?教師可以先與學生分享,或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的故事。最後提醒學生,一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。</p>	<p>深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組, 聽教師指令, 互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 5</b></p> <p><b>Glossary</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>【單元單字】</b></p> <p>Box 盒子</p> <p>Fix 修理</p> <p>Wolf 狼</p> <p>Water 水</p> <p><b>【Daily Talk】</b></p> <p>生活用語</p> <p>Let's go!</p> <p>Ok.</p> <p><b>【Talk and Sing】</b></p> <p>Les't Go!</p> <p>Come on! Come on!</p> <p>Take the box.</p> <p>Go for a picnic in the woods.</p> <p>Watch out for the big bad wolf.</p> <p>Let's go!</p> <p>Let's go, darling!</p> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <p>Wolf wolf in the bed</p> <p>Box box big and red</p>	<p><b>【字彙教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b>15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
-------------------------------------	-------------	---	---	--	---	---	---	---------------------

					<p>請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子, 問全班 What is in the box?, 鼓勵學生舉手回答, 給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>		
<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p><b>Unit 5</b></p> <p><b>Glossary</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>【Workbook】帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>



		<p>字母。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>句型的生活溝通。</p>		<p>聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	--

						<p>生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子, 問全班 What is in the box?, 鼓勵學生舉手回答, 給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 6</p> <p>Indigenous Traditional Costume in Taiwan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠, 加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>事。(故事大意)</p> <p><b>【品格教育】</b></p> <p>-珍惜友情-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享:好朋友為你帶來的什麼感覺?你曾經為好朋友做些什麼特別的事?或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢?可以用什麼有愛的方式,讓好朋友感受到你的友情呢?最後提醒學生與朋友一起分擔痛苦,痛苦就會減半;與朋友一起分享快樂,快樂就會加倍。擁有真摯的友情是福氣,要好好珍惜。</p> <p><b>【世界即時通】</b></p> <p>台灣有三座動物園,分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動</p>	<p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如:「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p><b>【字母教學與活動】</b>15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b>10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁A 大題。</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

						<p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。</li> <li>2. 教師將全班分成數組。</li> <li>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra., 該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</li> </ol>	
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 6 Indigenous Traditional Costume in Taiwan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>物園有大明星貓熊圓仔,還有可愛的無尾熊、企鵝、大象和長頸鹿。新竹市立動物園是台灣最老的動物園,園區進行「動物園再生計畫」將園區規畫成高草疏林區、可愛動物區、濱水動物區、熱帶雨林區、猴島區呈現「沒有動物被關在籠子裡」的動物園。高雄壽山</p>	<p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。</li> <li>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

			<p>字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>動物園裡有國內動物園唯一的「兒童牧場」小朋友可以和動物互動,接觸與餵食可愛波爾羊和迷你馬。</p> <p><b>【單元單字】</b>          Yam番薯          Yellow黃色的          Zoo動物園          Zipper拉鍊</p> <p><b>【Daily Talk】</b>          生活用語          See you.再見</p> <p><b>【Talk and Sing】</b>          See you          Go to the zoo.          Go to the zoo.          Let's have fun at the zoo.          I see yellow stars in the sky.          Goodbye,goodbye.          See you next time.</p>	<p>請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b>15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</li> <li>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。</li> <li>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</li> <li>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b>10 分鐘          帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C大題。</p> <p><b>【總結練習】</b>5 分鐘</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母Tt~Zz 的代表單字:tiger turtle umbrella under van vase wolf water box fix。 2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4.能了解各國的文化特色及生活方式。 5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 拿出實體物或圖卡, 例如:U型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子, 提問 It looks like..., 請學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 55 頁, 引導學生說出與圖片對應的字母, 如: 竹蜻蜓T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁, 將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】15分鐘 全班起立, 教師隨意念一字母的發音, 如: [ks], 學生指著課本第 55 頁上 X 的圖</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

			動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			片，並念一次字母讀音及發音。 1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。 2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。		
第二十週	每週一節	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能聽、說及辨識字母Nn~Zz 的代表單字： net、nest、 octopus otter、	【字母辨識複習活動】10 分鐘 1. 利用單字閃事卡複習單字。 2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>pen、pink、quilt</p> <p>、queston、rabbit</p> <p>、red、snake star</p> <p>、tiger、turtle</p> <p>umbrella、under</p> <p>、van vase、wolf</p> <p>、water box、fix。</p> <p>2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3.能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



					<p>字韻文。  【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</li> <li>3. 參考律動影片的示範動作, 帶學生練習。</li> <li>4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD, 讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 活動名稱 ➡ 大家一起來

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會
設計理念	<p>學校的整潔工作是學校生活的一部份，有整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。</p>				
教學研究					
單元目標	<p>1.能了解作家事無關性別。 2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	分段	兩性教育		
			<p>1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-4 學習在團體中兩性共同解決問題的能力。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能力指標	連結領域		
			<p><b>【社會】</b> 5-2-1 舉出自己參與的群體，並說明群體可能的發展，瞭解自己具有參與群體發展的權利。</p>		
教學準備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.學習單。	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</p> <p>2.老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一) 活動進行</p> <p>1.老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2.「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>3.「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的」？「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</p> <p>(二) 結論發表</p> <p>1.老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>2.請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問…</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	<p>3'</p> <p>3'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>●能舉手後再發言。</p> <p>●尊重每位組員的看法和意見並確實紀錄。</p> <p>●專心聆聽各組的報告。</p>	



# 大家一起來

年 班 號  
姓名

➡我們班所負責的整潔工作區域有哪些？在整潔工作時間裡我們要做哪些整潔工作？



我們的整潔區域	
整潔工作的項目	

➡請寫出你用什麼方法把你所負責整潔工作做得又快又乾淨？

➡班上所要做的整潔工作中，有哪些是男生不能做的？有哪些是女生不能做的？你的理由是什麼？



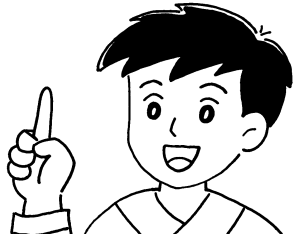
( ) 生不能做的工作		我的理由是
( ) 生不能做的工作		我的理由是

➡如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能踴躍發表自己的想法。			
2.能思考適合自己的工作項目。			



## 活動名稱 ➔ 小小記者

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	語文
設計理念	<p>閱讀報章雜誌或網路文章已成為現代人不可或缺的休閒活動之一，然而在文章的內容中卻隱含了一些對兩性差異的刻板印象，對小朋友造成潛在的影響。透過這一個活動，找出文章中對男女間因性別而造成的刻板迷思，並重建小朋友對兩性的正確觀念。</p>				
教學研究					
單元目標	<p>1.能找出文章內容中對兩性不平等的刻板偏見用語。</p> <p>2.能培養對待異性的正確態度。</p>	分段	兩性教育		
			<p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			<p><b>【自然與生活科技】</b></p> <p>2-4-2 能與人理性溝通，並表達情意。</p> <p>2-5-3 在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p>		
教學準備					
教師準備	<p>1.有關兩性差異的兒童圖書、報紙或網路文章。</p> <p>2.學習單。</p>	學生準備	<p>1.學習單。</p> 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<b>一、引起動機</b>				
1.老師詢問小朋友在家裡常做哪些休閒活動。 2.老師詢問「哪幾位小朋友會看報紙？」 「大家都看些什麼類型的報導？」		5'		●將小朋友的活動記錄在黑板上。
<b>二、主要活動</b>				
1.老師先將小朋友分為五組，每組男女生都要有。		3'		
2.老師發下課前已準備好的文章，請各組小朋友先瀏覽一遍，再請小朋友仔細閱讀一遍。	文章	5'	●能正確且清楚讀出文章內容。	
3.老師請小朋友將描寫文章中兩性的用語畫下來，並將下來的詞語記錄在學習單上。	學習單	5'	●能正確填寫學習單。	
4.老師請小朋友發表剛剛記錄下來的詞語。		5'	●能清楚發表自己的想法。	
5.老師詢問「哪些詞語只有男(女)生才會發生？」請小朋友討論並記錄下來。		3'	●能正確填寫學習單。	
6.老師詢問「哪些詞語是男生和女生都會發生的？」討論並記錄下來。		3'	●能正確填寫學習單。	
7.老師詢問「如果你是記者，你會怎麼描述這個事件中的角色？」		3'	●能正確填寫學習單。	
8.老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。				
<b>三、歸納統整</b>				
1.老師統整小朋友的意見，對於異性的行為要已更寬容態度來對待。		5'		
2.老師強調文章中通常會有些因性別不同所造成的刻板偏見的語詞，但在現實生活中兩性的行為並沒有特別的分野。		3'		
~ 本活動結束 ~				



# 小小記者

年 班 號  
姓名

請將你在文章中所畫的詞語記錄下來

文章中的詞語		
只有男(女)生才會有詞語	生 ( )	
	生 ( )	
都會發生的詞語		

如果我是小記者，我會如何改寫上面有偏見的詞語。

原來的詞語	我改寫的詞語

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能清楚記錄文章中的詞語及自己的想法。			
2.能運用學過的詞語來描寫行為事件。			

## 活動名稱 ➔ 公主公主十八變

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	<p>在傳統的童話故事中，公主始終扮演柔弱、等待王子的被動角色，「史瑞克」則打破了這種刻板印象。從觀賞與討論影片的過程中，希望建立學生接納自己的想法，並培養主動爭取、自主決定的積極行動。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.學習表現出自我特質。 2.練習自己做決定。 3.對自己決定的事勇於負責。	分	段	兩性教育	
				1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-2-1 學習表現自我特質	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能	力	指	連結領域
					<b>【綜合活動】</b> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己
教 學 準 備					
教師準備	1.影片「史瑞克」。	學	生	準	備





教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、課前準備</b></p> <p>1.教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。</p> <p>2.播放電影「史瑞克」共同欣賞。</p> <p>3.引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>*師生共同討論：</p> <p>Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？</p> <p>Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？</p> <p>Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是..... --不會，為什麼？，</p> <p>Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.每個人都可以發表對事情的看法。</p> <p>2.每個人有自己做主、做決定的權利</p> <p>3.了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>		<p>2'</p> <p>35'</p> <p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能主動閱讀課外讀物。</li> <li>●能專心觀賞影片。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能說出自己的看法。</li> <li>●能對事物產生主動探索的興趣。</li> <li>●能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。</li> <li>●凡事願意自己做主，自己負責。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●此部份為開放性問題，教師宜引導學生建立正面價值觀。</li> </ul>



# 我來做決定

年 班 號  
姓名

「國事家事天下事，反正不關我的事」--你總是習慣讓別人來幫你處理問題嗎？當你依賴著別人幫你做決定時，同時也放棄了很多選擇的機會喔！現在，你可以練習一下，當遇到下列這些狀況時，你會做怎樣的決定？

狀況一：我很想跟爸爸去釣魚，但媽媽說那樣會曬黑，要我待在家...

我想這麼做：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

狀況二：媽媽帶我和姊姊去看電影，她們想看愛情片，可是我想看卡通片...

我想這麼做：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

狀況三：糟糕！今天要交的遠足費用忘了帶，爸爸媽媽又還在上班...

我想這麼做：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

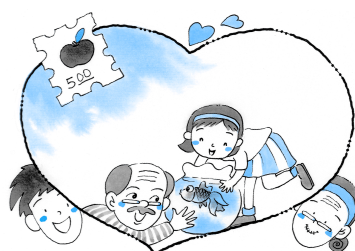


評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能寫出合理的解決方法。			
2.能對自己做的決定負責。			
3.在日常生活中能確實自主做決定。			

## 活動名稱 ➡ 心情小書－製作

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	藝術與人文、語文
設計理念	透過心情小書的製作，增進學生對自己情緒的了解，並讓學生知道如何運用兩張紙就可以作出一本書，也讓學生發揮創意、表達對於團體生活的感受。				
教 學 研 究					
單元目標	1-1 能說出不同的背景音樂給人的感受	分段	兩 性 教 育		
	1-2 能說出自己覺得最快樂的事。 1-3 能說出自己覺得最生氣的事。 1-4 能完成學習單的心情小書架構。		2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連 結 領 域		
			<b>【藝術與人文】</b> 1-2-1 探索各種媒材、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號既物所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 <b>【語文】</b> 3-2-3 能表現良好的言談。		
教 學 準 備					
教師準備	1.在教學前先收集有關於小書的範本。提供給學生參考。 2.教學資源:實物投影機、麥克風、錄音機、CD。	學生準備	1.攜帶 A4 圖畫紙 2 張、剪刀、膠水、彩色筆。 2.字典或是成語辭典。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 情境布置</b>            教師在教室內播放不同類型的音樂，讓學生聆聽，並將所收集到的插畫、及情緒的形容詞貼在黑板上展示。</p> <p><b>一、引起動機</b>            詢問學生你快樂嗎？            配合音樂讓學生發表聆聽音樂後，自己心情的變化與感受。</p> <p><b>二、主要活動</b>            1.分組討論情緒變化的情形，快樂高興與不高興的感受。            2.引導學生進入主題，學習單示範說明。            3.學生實作時間，提供學習單讓學生實作。</p> <p><b>三、歸納統整</b>            老師巡視行間，並將學生製作時所遭遇的困難逐一解決、說明。            說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課活動結束 ~</p>	<p>小書範本</p> <p>實物投影機、錄音機、CD</p> <p>麥克風</p> <p>學習單 實物投影機</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>●85%抽點回答。</p> <p>●積極參與小組討論。</p> <p>●100%實作</p>	<p>●在上課前可先讓學生到講台上參考小書的製作過程與範本。</p>



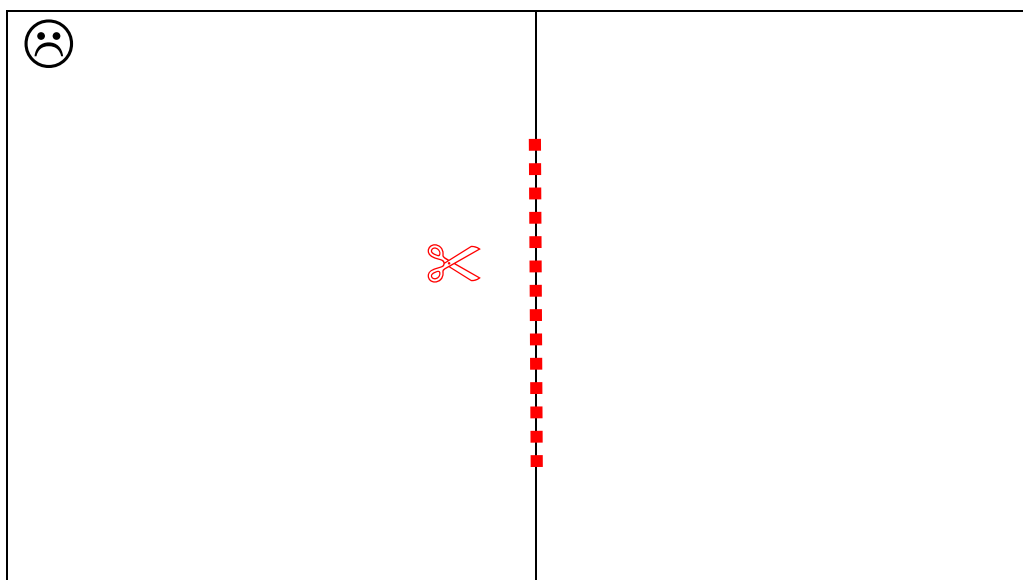
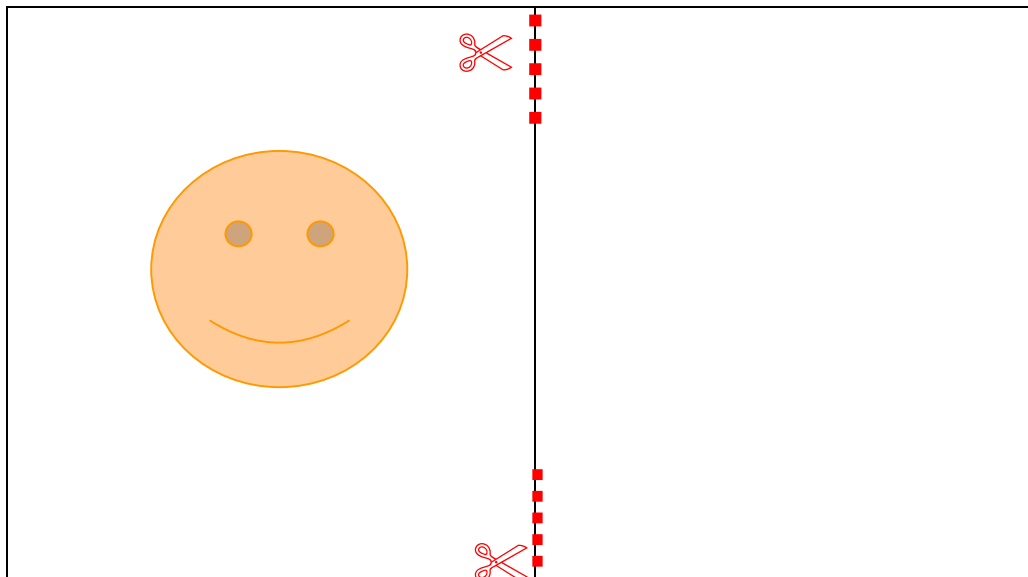


# 心情小書－製作

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

沿著外框和紅色虛線剪下來，把兩張紙套在一起，心情小書就完成了。



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能按照學習單完製作心情小書。			
2.我能說出我的喜、怒、哀、樂。			
3.我能仔細聆聽同學發表的心情變化。			

## 活動名稱 ➤ 心情小書－出版

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	藝術與人文、語文
設計理念	透過心情小書的發表，讓學生尊重別人的不同情緒反應與表達方式，讓學生發揮創意表達並欣賞別人和自己對團體生活的不同感受。				
教 學 研 究					
單元目標	2-1 能說自己出心情的變化。 2-2 能畫出心情小書的封面。 2-3 能說出心情小書的主題。 2-4 能欣賞同學製作的心情小書。	分段	兩性教育		
			1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 瞭解兩性在群體中均扮演重要的角色。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-2 尊重自己與別人的身體自主權。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			<b>【藝術與人文】</b> 1-2-1 探索各種媒體技法與形式，瞭解不同創作基因之效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 用自己的符號紀錄參與藝術創作活動所獲知之知識、技法的特性及心中之感受。 <b>【語文】</b> 3-2-3 能表現良好的言談。 3-2-5 能發揮說話技巧。		
教 學 準 備					
教師準備	1.在教學前先收集有關插畫或是可愛的圖案，提供給學生參考。 2.教學資源:實物投影機、麥克風。	學生準備	1.攜帶 A4 圖畫紙 2 張、剪刀、膠水、彩色筆。 2.字典或是成語辭典。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>-----第二節課 開始-----</p> <p><b>* 情境布置</b> 教師在教室內展示教師所收集到的插畫、及情緒的形容詞貼在黑板上。</p> <p><b>一、引起動機</b> 配合黑板上學生已經做好的空白小書，說明如何小書應包含的封面、主題頁、內容頁。讓學生發表自己想繪製的心情主題。</p> <p><b>二、主要活動</b> 引導經由討論逐步訂出心情小書的主題（喜、怒、哀、樂）。 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 老師巡視行間，並讓學生將實作的作品發表。選出不同類型的心情小書與學生共同欣賞，並將本節課做歸納總結。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>插畫</p> <p>實物投影機</p> <p>麥克風</p> <p>學習單、</p> <p>實物投影機</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>●85% 抽點回答。</p> <p>●能積極參與小組討論。</p> <p>●100%實作。</p> <p>●85%能發表</p>	<p>●在上課前可先讓學生到講台上參考插畫的範本。</p>



# 心情小書－出版

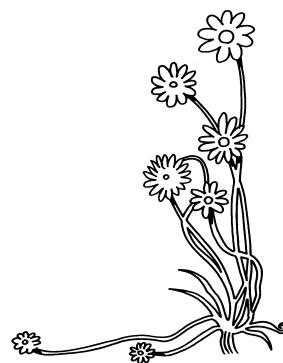
年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

趕快動手為你的心情小書穿上美麗的外衣吧！

心情小書

出版者：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能完成心情小書的封面。			
2.我能說出我的心情小書內容。			
3.我能和同學一起欣賞心情小書。			



活動名稱 ➡ 心情留言版

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過討論和分享，讓學生說出每天在團體生活與家庭生活的不同感受，經由心情留言版製作，讓學生學習如何達成快樂生活。				
教 學 研 究					
單元目標	1-1 能說出每天的生活情形。	分	兩 性 教 育		
	1-2 能說出自己與同學相處的情形。		1-2-1 學習表現自我特質。	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。	
	1-3 能說出自己在生活中覺得不愉快的事。	段	2-2-4 學習在團體兩性共同合作以解決問題。	2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。	
	1-4 能完成學習單一心情留言版。	能	3-2-2 欣賞兩性的創意表現。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力 指 標	連 結 領 域		
			【綜合活動】		
			1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並學著接納自己。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	
			3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬的團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。		
教 學 準 備					
教師準備	1.在教學前先收集有關於留言版的範本，提供給學生參考。 2.教學資源:實物投影機、麥克風、錄音機、CD。	學生準備	1.圖畫紙 2 張。 2.剪刀。 3.彩色筆。 4.色紙。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 情境布置</b> 教師在教室內展示不同類型的留言版，讓學生欣賞。</p> <p><b>一、引起動機</b> 1.詢問學生是否看過留言版？ 2.配合展示留言版範本，讓學生發表對留言版的印象。</p> <p><b>二、主要活動</b> 1.學生分組討論每天生活的流程與和同學相處的心得，鼓勵學生說出覺得快樂、喜悅、煩惱、不高興的感受。 2.引導學生進入心情留言版主題，學習單示範說明。 3.學生實作時間，提供學習單讓學生實作。</p> <p><b>三、歸納統整</b> 1.老師巡視行間，並將學生製作時所遭遇的困難逐一解決、說明、並給予口頭鼓勵。 2.展示學生所製作的學習單一心情留言版。 3.說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	<p>留言版範本</p> <p>實物投影機 麥克風</p> <p>學習單</p> <p>實物投影機</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>●85%抽點回答</p> <p>●積極參與小組討論。</p> <p>●100%實作。</p>	



# 心情留言版

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友

現在就請你為自己設計一張心情留言版吧！



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出我和同學相處的情形。			
2.我能寫出心情留言的內容。			
3.我能完成學習單的所有內容。			

活動名稱 ➔ 我的同學－請聽我說

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過請聽我說的發表活動，增進學生在團體生活中對異性同學的了解，並讓學生知道如何與異性同學相處，經由學習單的撰寫，從觀察與分享活動表達與同學相處的生活感受。				
教 學 研 究					
單元目標	1-1 能說出異性的特質。 1-2 能知道團隊合作的意義。 1-3 能說出適當的形容詞形容異性同學。 1-4 能完成”請聽我說”學習單。	分 段 能 力 指 標	兩 性 教 育		
	1-2-1 學習表現自我特質。 1-2-2 瞭解兩性在群體中均扮演重要的地位。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。				
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力 指 標	連 結 領 域		
	【綜合活動】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參與各項團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參與團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。				
教 學 準 備					
教師準備	1.在教學前先收集有關於班上活動時的照片。 2.CD 錄音帶（男女對唱）。 3.錄音機。 4.學習單。	學 生 準 備	1.彩色筆。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>詢問學生： 每次班上活動時，男生和女生的表現是否不同（例如：搬東西時或是抬午餐時候。）</p> <p>讓學生發表觀察到的男女生不同特質。（配合 CD 音樂播放）</p>	錄音機、CD	5'	●85%抽點回答	●教師對於學生所使用的形容詞應予以口頭讚賞，並鼓勵學生發表。
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.告訴學生本節課要介紹一位異性同學。</p> <p>*請學生發表和異性合作的經驗（例如：分組時你最想和誰合作，是女生還是男生呢？為甚麼呢？）</p> <p>2.教師說明學習單主要內容及撰寫方法： 學生們分組討論開始： *選擇要形容的異性同學 *觀察這位同學</p> <p>3.教師從旁協助學生完成學習單的填寫。</p>	麥克風  學習單	5'  5'  10'	●積極參與小組討論。  ●100%實作。	
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各組輪流發表（不唸出姓名），讓台下同學猜猜看所要形容或描述的同学，教師歸納統整，將本節課做歸納總結。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單 麥克風	5'		




# 我的同學—請聽我說

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

每天在學校的生活中，你是不是曾經和同學互相合作呢？

現在就請你幫我們介紹這位曾和你互相合作的同學囉！

他(她)的樣子	看起來 _____ 頭 髮 _____ 脾 氣 _____
他(她) 名字 _____	 
他(她)最喜歡	_____
他(她)最特別的 是	_____

我想告訴他(她)的話

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出要介紹的同學的名字。			
2.我能完成學習單的所有內容。			
3.我能和同學一起討論。			

活動名稱 ➡ 我是好幫手

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	<p>藉著分工合作的觀念讓學生思考，要完成家事應由全家人分工合作，透過學習單的活動讓學生思考個人在家庭中的角色，配合討論家事分工的方式，使學生不再只是侷限於傳統的刻版的性別角色觀念。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1-1 能說出自己在家庭中的角色。 1-2 能說出家事分工的項目。 1-3 能說出自己對家事的看法。 1-4 能知道完成家事人人有責任。	分 段 能	兩 性 教 育		
			1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權。 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-3 認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 3-2-2 欣賞兩性的創意表現。 3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	力 指 標	連 結 領 域		
			<b>【綜合活動】</b> 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2-3-1 參與家事，分享個人為持家停生活的經驗。		
教 學 準 備					
教師準備	1.在教學前先收集有關於家事的錄影帶或報導。 2.教學資源:麥克風、錄影帶、家事的圖片、白板。	學生準備	1.白板筆。		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放家事錄影帶，或是相關報導的新聞，詢問學生對於家事通常是誰在做？</p> <p>學生個別發表，教師統計家事通常由誰來做？</p>	錄影帶 照片		●85%抽點回答	●教師配合錄影帶或照片提示學生，並鼓勵學生發表。
	麥克風 白板	5'		
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.告訴學生本節課要介紹的主題是：家事方面的主題，先讓學生討論例行性的家事有哪些項目？</p> <p>請學生發表例如：煮飯、洗衣服、打掃等。</p>		5'		
		5'	●85%抽點回答	
<p>2.教師說明學習單主要內容及撰寫方法：</p> <p>學生們分組討論開始：</p> <p>*你知道哪些家事項目？</p> <p>*你是否曾幫忙過哪些家事？</p>	學習單	10'	●積極參與小組討論。	
<p>3.教師從旁協助學生完成學習單的填寫。</p>	學習單	10'		
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>讓學生知道，身為家庭一份子，有責任幫忙分擔家務，教導學生建立正確的家事分工責任感，教師歸納統整，將本節課做歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	麥克風	5'		



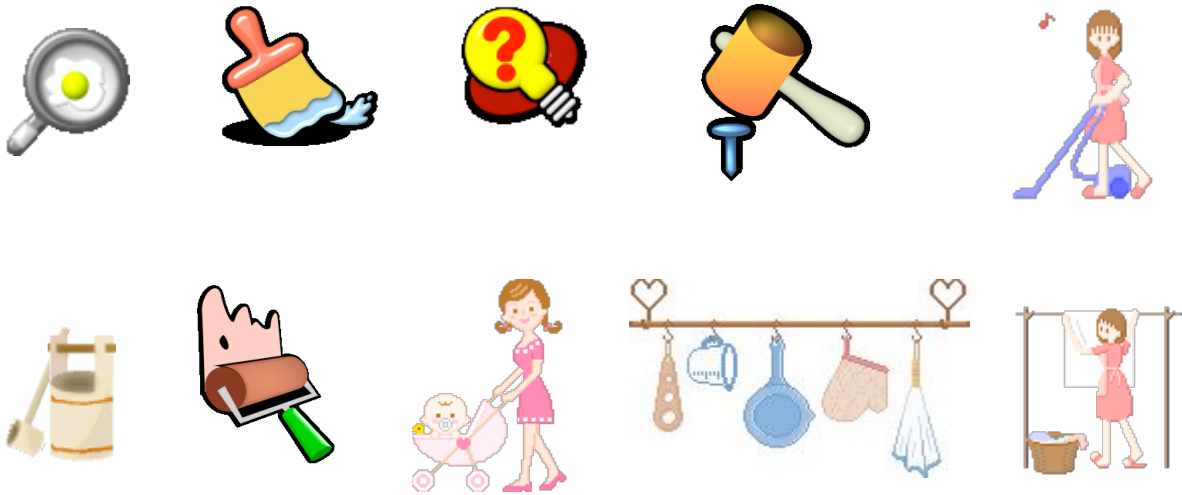


# 我是好幫手

年 班 號  
姓名

親愛的小朋友：

上完這一堂課，你是否知道家事有好多項目喔！請圈出你曾經幫忙過的項目喔！



連連看：幫忙做家事，得先學會整理東西，下面的測驗就讓你看自己是不是好幫手喔！請幫忙這些東西找到它適合的地方！



臥室	浴室	廚房
----	----	----

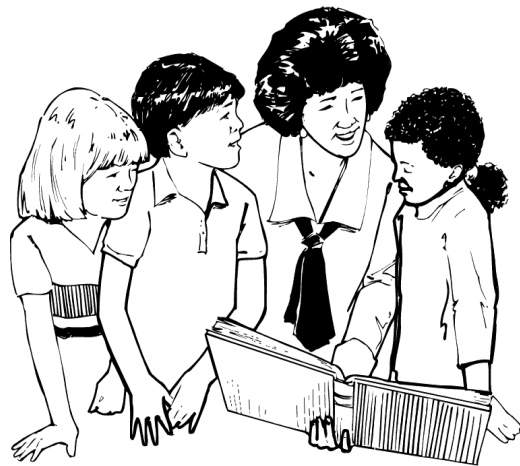
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能說出家事的名稱。			
2.我能和同學一起討論做家务的經驗。			
3.我能完成學習單的所有內容。			

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>我們常做一些破壞生態環境的行為而不自覺，長期下來將使環境產生許多危機。藉由本學習活動引導學童去省思自己的一天生活，是否對環境產生了影響，並了解環境中與生活相關的議題及最佳改進之道。希望可讓學童隨時去檢視自己的生活行為，避免去傷害環境，共同為整個環境努力，使我們的生活更美好。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解自己的生活方式對環境的影響。 2. 能培養正確的生活習慣和保護環境的責任心。	分段	環境教育		
			1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			【健康與體育】 7-1-5 體認人類是自然生活的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 【綜合活動】 4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 安排學生表演戲劇。 2. 學習單(一)、(二)。		學生準備	1. 記錄三天因吃東西而製造的垃圾量，並完成學習單(二)第 1 題。 2. 彩色筆。	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師安排學生做戲劇演出，大意如下：林小姐是一個上班族，每天匆忙的騎車去上班，沒時間在家吃早餐，所以常常在外購買。今天她買了一杯奶茶、一個漢堡當做早餐。請問小朋友，你知道林小姐今天從出門到公司上班做了哪些對環境有害的事嗎？（騎車上班造成對空氣汙染、早餐外買製造的垃圾，如：吸管、塑膠袋、漢堡盒等）教師：「那你們知道你們平常生活會對環境造成哪些影響？我們今天來討論看看。」</p>		10′	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認真欣賞戲劇演出。</li> <li>●能回答問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師適時引導學生說出會造成環境汙染的行為。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 水的省思</p> <p>(1) 教師問：「你們一天之內什麼時候會用到水？」（洗手、上廁所、洗澡、喝飲料、打掃……）</p> <p>(2) 教師：「大家來想想有什麼省水的小妙方？把你覺得最好，而且做得到的寫在學習單上。」（利用洗米水澆花、洗澡用淋浴……）並完成學習單(一)第1題。</p> <p>(3) 教師：「大家一起來想想省水的標語，我們可以把它貼在廁所或洗手檯上。」並完成學習單(一)第2題。</p>	學習單(一)。	10′	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能寫出二種以上的省水小偏方。</li> <li>●能寫出一種省水標語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生自由回答</li> <li>●學生自由回答</li> </ul>
<p>2. 無所不在的空氣</p> <p>(1) 教師問：「小朋友現在深呼吸……請問你吸進去的是什麼？」（空氣）「如果沒有空氣，對我們會有什麼影響？」（不能呼吸，會死亡）「那如果空氣不乾淨對我們可能會有什麼影響？」（會生病……）</p> <p>(2) 教師問：「今天走路上學的人舉手？」（教師統計人數，並統計父母接送、搭乘大眾交通工具上學之人數）</p>		10′	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能正確回答問題。</li> <li>●認真參與討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生自由回答</li> </ul>

<p>(3) 教師問：「你們覺得哪種上學方式最好？為什麼？」</p> <p>(4) 教師說明走路或搭乘大眾交通工具，不但可對減少空氣的汙染，對身體也比較好。</p> <p>(5) 教師：「請設計一種未來的交通工具可以減少空氣汙染及噪音。」並完成學習單(一)第3題。</p>	<p>學習單(一)。</p>	<p>8'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能完成學習單(一)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●只要用心即可，不必過於要求</li> </ul>
<p>3. 垃圾與我</p> <p>(1) 討論學習單(二)中三天垃圾量的紀錄。</p> <p>(2) 討論減少垃圾量的方法。(如減少外食、自備餐具、多喝開水、少喝飲料…等)</p> <p>(3) 教師：「把你覺得可以改進的方法寫在學習單上。」</p>	<p>學習單(二)。</p>	<p>2'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認真參與討論</li> <li>●能完成學習單(二)。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師適時給予指導</li> </ul>
<p>三、歸納統整</p> <p>教師說明，我們常在不自覺中做出影響環境生態的事，其實這些是可以避免的，只要我們能為環境多做一些努力，我們的生活會更美好。</p>				
<p>～ 本活動結束 ～</p>				





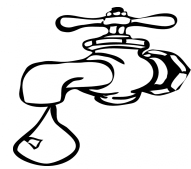
# 好學生的一天(一)

年 班 號  
姓名

請寫下你的省水小偏方。

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

請畫出或寫下你設計的省水標語或標誌。



請設計一種未來的交通工具，不但可以減少空氣汙染，還可以降低噪音，別忘了寫下它的功能哦！

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能知道節約用水的方法及重要性。			
2.能設計省水標語或標誌。			
3.能用心設計環保交通工具。			



# 好學生的一天(二)

年 班 號  
姓名

小朋友，請記錄你在三天之內因吃東西所製造的垃圾，簡單記錄即可。

日期 項目	___月___日	___月___日	___月___日
早 餐			
午 餐			
晚 餐			
零 食			
其 他			

經過討論後，你覺得在日常生活中有哪些可以改進的地方呢？

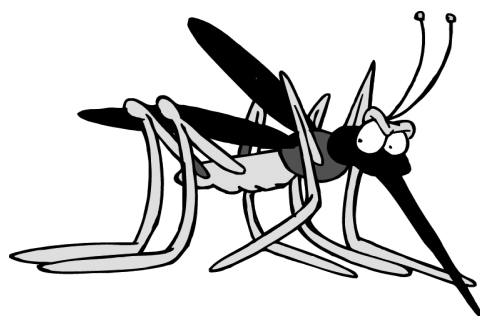
請寫下來

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能完成紀錄。			
2.能知道環保的重要性。			
3.能認真參與活動			




## 活動名稱 ➡ 認識登革熱

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	自然與生活科技、社會
設計理念	「預防甚於治療」是人人對於防治疾病應具有的觀念，而「登革熱」的防治在近幾年來更是為臺灣民眾所重視，故希望透過此教學活動，幫助學童瞭解登革熱的發生原因與對生命產生的威脅，進而瞭解防治登革熱的重要性與方法，在日常生活中，落實防治登革熱的適當方法，避免因防治而破壞了大自然的生態平衡。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識「登革熱」的感染因素及病徵。 2. 了解預防「登革熱」發生的方法。	分	環境教育		
			2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能 力 指 標	連結領域		
			<b>【自然與生活科技】</b> ● 能體認生物之間、人與自然之間相互依存、共生共榮的生態法則。 <b>【社會】</b> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類生活型態。		
教 學 準 備					
教師準備	● 學習單。		學生準備	● 蒐集有關「登革熱」的資料。	



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師問：「夏天到了，蚊子也多了起來，小朋友，你們覺得蚊子令人討厭的地方在哪裡呢？」（會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……）「沒錯！蚊子會傳染一種可怕的疾病叫做登革熱，今天我們就是要來認識什麼是登革熱。」</p>		5′		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兒童自由作答，教師適時引導。</li> </ul>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)分組報告：</p> <p>1. 依下列幾個重點請兒童報告有關蒐集之登革熱資料：</p> <p>(1) 登革熱是一種什麼樣的疾病？ （登革熱是一種由濾過性病毒引起的急性傳染病，病徵包括三至五日的高燒、嚴重頭痛、肌肉及關節痛、眼窩後疼痛、噁心、嘔吐及出疹……等症狀。兒童發病時通常情況較成人為輕。潛伏期為三至十四天。病後有可能出現極度疲倦及抑鬱症狀，偶然病者會惡化至登革出血熱，並進一步出血、休克，甚至死亡。）</p> <p>(2) 登革熱病媒—斑蚊是如何傳播登革熱？ （登革熱病毒是由斑蚊所傳播的。斑蚊喜歡在日間叮人，尤其是日出後兩小時及日落前數小時。如果病者在剛發燒前至退燒期內(大約六至七日)被蚊叮，病毒就有可能傳給蚊子繼而傳播開去。不過與患者接觸是不會被傳染的)</p>		15′	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠蒐集有關登革熱的資料並上臺報告。</li> </ul>	
<p>(3) 怎樣預防登革熱？ 現時並沒有一種有效疫苗來預防登革熱。因此，最佳的預防方法就是避免給蚊子叮咬，有關預防蚊咬的措施如下： * 旅行者應時常穿著長袖子的</p>	學習單	30′	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠除清病媒蚊孳生源。</li> <li>● 踴躍發言。</li> <li>● 能專心聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自由回答，教師適時給予引導。</li> </ul>



<p>襯衫和褲子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 住宿於有空調或裝有防蚊網的地方。</li> <li>* 如果住宿的地方沒有隔蚊或空調設施，最好使用殺蚊噴劑及睡在蚊帳內。</li> <li>* 於外露的皮膚搽上驅蚊劑(最好含有避蚊胺，即 DEET；但當給兒童使用時濃度不應高於百分之十)。</li> </ul> <p>(4) 一般可用什麼滅蚊藥撲滅班蚊？ (一般的殺蟲劑或滅蚊水於室內外噴灑即可，約一星期一次)</p> <p>(5) 如何徹底消滅班蚊孳生源？ (室內外有長期積水容器都應清洗乾淨後丟掉，而用來養花的小水盆應每星期徹底清洗換水一次，大型水池或養魚的水族箱可以養幾隻孔雀魚或大肚魚吃掉水中的孑孓。)</p> <p>(二)除蚊專家：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將學生分組(約4~6人一組)，並分配校園各區域作病媒蚊孳生源檢查和清除。</li> <li>2. 各組依照學習單上之檢查表檢查負責區域，並加以清除。</li> </ol> <p>(三)討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師：「清除病媒蚊的方法有許多，例如：使用消毒水或殺蟲劑，或是清除積水容器。小朋友請討論看看哪一種方式最好？為什麼？」</li> <li>2. 教師說明水溝或草叢內都會有一些生物在內，使用藥劑在無形中也會破壞生態，所以噴藥不一定是最好的方法。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師說明，防治登革熱是需要大家共同努力的，但在防治的同時，也要注意，不要破壞生態的平衡。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>				
				15'
				5'

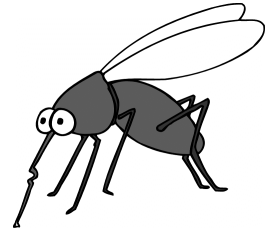


# 認識登革熱

年 班 號  
姓名

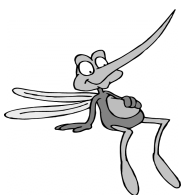
## ✂ 剪報製作：

1. 準備八開書面紙。
2. 依下列問題找尋相關資料，並將資料黏貼於書面紙上。
  - 登革熱是一種什麼樣的疾病？
  - 登革熱病媒——斑蚊是如何傳播登革熱？
  - 一般可用什麼滅蚊藥撲滅斑蚊？
  - 如何徹底消滅斑蚊孳生源？



小朋友，仔細檢查你負責的校園區域，看看是否有下列情形？如果有，請將它清除，若有積水，也請將積水清理乾淨。

檢查區域 ( )	是否有下列堆置廢棄物的容器或雜物？	是否已清除或清洗乾淨？
1. 空瓶、空罐	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 空保麗龍盒	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 桶子 (水桶、垃圾桶、資源回收桶)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 插花容器 (花盆、花瓶等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
5. 盆栽植物墊盤 (水盤)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
6. 其他 (任何廢棄的容器或雜物)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
7. 積水的地下室	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
8. 貯水容器 (貯水槽、水缸、積水容器等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
9. 其他日常用容器或戶外積水容器 (如竹筒、樹洞等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 剪報內容符合主題。			
2. 認真參與清除斑蚊孳生源活動。			