

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級			
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數		
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和仁國際村	21	20	21	20	21	20		
	閱讀飛翔	21	20	21	20	21	20		
	資訊達人					21	20		
其他類 課程	精彩和仁	21	20	21	20	21	20		
	合計	63	60	63	60	84	80		

年級	四年級		五年級		六年級			
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數		
	閱讀課(每週1節)	21	20	21	20	21	20	
	資訊課(每週1節)	21	20	21	20	21	20	
	和仁國際村 (每週1節)	21	20	21	20	21	20	
	補救教學 (每週1節)			21	20	21	20	
	精彩和仁 (補救教學、全校 性活動、班級活 動、議題教學等) (每週1節)	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100	

彰化縣和仁國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 10 電腦入門		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 4. 本校以資訊科技、AI 機器人及程式教育為特色發展方向。 5. 彈性課程自三年級至六年級由基本認識電腦到 AI 機器人物聯網課程，系統化規劃排課。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~2 週	2	一、生活好麻吉-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦開機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂樂】 【電腦大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】</p>
第 11 週	1	資訊倫理安全教育	5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 能遵守網路使用規範注	1.	1.	1.	1.

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				意網路禮儀				
第 12~14 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>2. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>3. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>4. 練習英文打字。</p>	<p>2. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>3. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>4. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>5. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>6. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>2. 巨岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>3. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p>
第 15~17 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】</p>
第 18~19 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 20~21 週</p>	<p>2</p>	<p>八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	<p>1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】</p>
------------------	----------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

和仁國民小學110學年度第二學期三年級彈性學習資訊 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱		Google 網際網路輕鬆學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景 課程願景及特色 發展		1.提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2.跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3.教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。 4.本校以資訊科技、AI 機器人及程式教育為特色發展方向。 5.彈性課程自三年級至六年級由基本認識電腦到 AI 機器人物聯網課程，系統化規劃排課。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、相簿、及 Code.org。						
課程架構脈絡								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方 式	自編自選 教材/學習 單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第01週 S 第02週	2	第一章 網路世界 真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 英語文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 	<ul style="list-style-type: none"> 認識網際網路 了解網址和啟動瀏覽器 學會網站瀏覽技巧 學會在新分頁開啟 能設定起始畫面和首頁 能遵守上網守則 	<ol style="list-style-type: none"> 認識網際網路 網路架構 認識 Chrome 瀏覽器 資安加油站：上網守則 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由書本及動畫影片介紹網路無所不在，例如，搜尋引擎、電子郵件、路線規劃等 介紹有線上網和無線上網的網路架構 IP 位置與網址架構介紹 啟動 Chrome 瀏覽器並簡單介紹其他瀏覽器 學習輸入網址嘗試連到觀光局，並介紹 Chrome 的各種使用功能 教導如何設定起始畫面與首頁，配合教學動畫“資安加油站”認識網路守則及禮儀 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 資安加油站 範例光碟 成果採收遊戲
第03週 S 第06週	4	第二章 Google 搜尋與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 資 E1 認識常見的資訊系統 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【跨領域】 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 國語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 	<ul style="list-style-type: none"> 認識搜尋引擎 學會搜尋和進階技巧 能在生活上應用 Google 能應用 Google 翻譯大師 學會申請 Google 帳號 學會書籤設定和管理 	<ol style="list-style-type: none"> 認識搜尋引擎及搜尋技巧 介紹 Google 的生活應用 Google 翻譯大師 介紹 Google 個人帳號申請設定與書籤的管理 資安加油站：智慧財產權 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各種常見的搜尋引擎 介紹 Google 各項功能及搜尋技巧，善用關鍵字進階搜尋 介紹查詢天氣預報、公車到站系統、國語辭典等，各種生活應用 藉由 Google 翻譯大師，連到國外網站翻譯網頁、查單字、整句翻譯、翻譯成各國語言 藉由動畫影片說明如何申請個人帳號 介紹 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧 利用資安加油站動畫網站，介紹智慧財產權 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 資安加油站 範例光碟 成果採收遊戲

第07週 S 第09週	3	第三章 Gmail 電子郵件差	1. 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 2. 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 3. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 4. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 【跨領域】 5. 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 6. 國語文 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 7. 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	<ul style="list-style-type: none"> • 認識電子郵件 • 學會Gmail寫信和回信 • 會回覆附加檔案和刪除 • 能把E-mail應用在生活上 • 能設定個人化信件 • 能建立和應用聯絡人 	1. 認識電子郵件 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 4. E-mail 生活應用	1. 介紹電子郵件功能 2. 介紹認識教育雲及校園雲端電子郵件 3. 啟動 Gmail，讓同學動手寫信，互寄給其他人，收到信件後並回信 4. 使用一份簡易的 Word 文件作為附加文件，說明如何附加及刪除並相互傳給同學，並下載下來 5. 到觀光局網站，按多媒體影音-電子賀卡，寄一封賀卡給老師，利用影片介紹超商的雲端列印功能，並說明如何把賀卡列印出來	口頭問答 操作練習 評量學習	1. Google 網際網路輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲
			5. 個人化郵件設定 6. 通訊錄的應用 7. 資安加油站：網路交友	6. 學習簽名檔的設置，並更改個人化的照片圖示 7. 學習加入老師同學的 Email 製做通訊錄，並利用群組功能標籤，按照組別來分門別類 8. 利用動畫影片，讓學生熟知網路交友注意事項，及學會如何保護自己				

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第10週 S 第12週	3	第四章 Google 地圖真好用	<ol style="list-style-type: none"> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 	<ul style="list-style-type: none"> 認識Google地圖 熟悉街景服務 設定我的Google地圖 學會路線規劃 環遊世界趴趴走 3D檢視探索外太空 	<ol style="list-style-type: none"> 好用的 Google 地圖 街景服務、身歷其境 我的 Google 地圖 路線規劃輕鬆 Go 環遊世界趴趴走 衛星模式·探索外太空 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 Google 地圖在生活的應用 使用 google 探索地點及介紹各種基本功能 運用街景服務帶學生去台北101附近逛街 登入帳號後，解說如何把喜歡的景點儲存起來，以及如何設定自己住家的地址等功能 介紹路線規劃，及各種交通工具的路線規劃查詢 透過 Google 地圖環境世界 使用 google 地球，縮到最小，點擊至國際太空站或其他星球 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 範例光碟 成果採收遊戲
第13週	1	資訊倫理 安全教育 著作權宣導	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	<ol style="list-style-type: none"> 合理使用網路的資源與共享 認識創用CC 電腦病毒和防護 安全瀏覽和程式更新 			口頭問答 操作練習 評量學習	網路教材
第14週 S 第15週	2	第五章 YouTube 影音世界	<ol style="list-style-type: none"> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 <p>【跨領域】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識網路影音世界 學會搜尋影片 能訂閱頻道 會建立頻道和播 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影音包羅萬象 快速搜尋看影片 訂閱頻道·主動通知 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 Youtube 影音網站功能 介紹影片搜尋技巧及篩選器，並關注公共議題，帶入衛生福利部防疫大作戰影片宣導防疫，養成社會責任感及公民意識。 學習如何訂閱頻道 	口頭問答 操作練習 評量學習	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 範例光碟 成果採收遊戲

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>3. 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4. 社會 3b-II-1 蒐透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>	<p>放清單</p> <ul style="list-style-type: none"> 能分享影片和按讚留言 會使用雲端學習平台 	<p>4. 建立頻道・播放清單</p> <p>5. 分享影片・按讚留言</p> <p>6. 雲端學習平台</p>	<p>4. 學習建立頻道功能，並把喜歡的影片蒐集起來，建立播放清單</p> <p>5. 練習分享自己喜歡的影片，並利用 E-mail 傳送給同學</p> <p>6. 介紹教育雲、酷課雲、均一教育平台等雲端學習平台</p>		
<p>第16週 S 第18週</p>	3	<p>第六章 網路資源與資安防護</p>	<p>1. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>2. 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度</p> <p>3. 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 【跨領域】</p> <p>4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識網路共享資源 學會下載創用CC資源 學會壓縮與解壓縮 認識電腦病毒和防護 能安全瀏覽和程式更新 	<p>1. 網路的共享資源</p> <p>2. 創用CC與素材</p> <p>3. 壓縮與解壓縮</p> <p>4. 電腦病毒和防護</p> <p>5. 安全瀏覽和程式更新</p>	<p>1. 介紹何謂自由軟體、免費軟體、專屬軟體，其差別與使用權限制等</p> <p>2. 介紹創用 CC 使用權限與規範等</p> <p>3. 開啟範例教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，並介紹壓縮檔種類</p> <p>4. 介紹電腦病毒種類，如何安裝防毒軟體和掃毒，說明正確的使用觀念</p> <p>5. 介紹安全瀏覽模式，當跳出不安全訊息時處置方式與技巧等</p>	<p>口頭問答 操作練習 評量學習</p>	<p>1. Google 網際網路輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
<p>第19週 S 第21週</p>	3	<p>第七章 雲端硬碟與 Google 文件</p>	<p>1. 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>2. 資 E5 使用資訊科技</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識雲端硬碟 學會檔案上傳 學會共用檔案、 	<p>1. 雲端硬碟真方便</p> <p>2. 檔案上傳</p>	<p>1. 啟動 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 打開範例檔，練習上傳到雲端，並新增資料夾，選取相關範例檔，上傳到雲端硬碟資料夾</p>	<p>口頭問答 操作練習 評量學習</p>	<p>1. Google 網際網路輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>與他人合作產出想法與作品</p> <p>3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	<p>資料夾</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會線上編輯文件 • 能夠共同編輯，寫報告 	<p>3. 共用檔案、資料夾</p> <p>4. 線上編輯文件</p>	<p>3. 把雲端硬碟資料夾設定共用，並教導如何設定權限與共用者</p> <p>4. 練習開啟分享的雲端硬碟資料夾，或檔案檢視</p> <p>5. 使用 Google 文件來解說線上編輯功能</p>		<p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
				<p>5. 共同編輯・寫報告</p>	<p>6 在文件設定好權限後，解說如何編輯他人的文件，達到共同協作之目的</p>		

第19週 S 第20週	2	第八章 Google 相簿與 Code.org	<ol style="list-style-type: none"> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學會上傳相片和編輯 學會建立相簿和共享 學會製作美術拼貼和動畫 能刪除相片和相簿 能連結Code.org玩遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> Google相簿珍藏回憶 上傳相片和編輯 建立相簿和共享 	<ol style="list-style-type: none"> 啟動Google相簿 上傳範例相片並解說相片編輯功能 使用工具欄相簿，選取建立相簿並給予名稱，在新增範例相片後練習設定共享給老師及同學後並在他人相簿中留言 	<p>口頭問答 操作練習 評量學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> Google 網際網路輕鬆學 影音動畫教學 範例光碟 成果採收遊戲
			<ol style="list-style-type: none"> 美術拼貼和刪除 連結Code.org玩遊戲 <p>(探索程式設計)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 開啟Google相簿，點選新增/美術拼貼功能把多張相片合成一張 利用新增/動畫功能把多張相片變成動畫影片 在網址列輸入Code.org進入其頁面，點選“學生”並找出點選一小時玩程式，學習積木式程式語言 				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第一學期三年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀飛翔(五)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節。
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教學活動以討論為主，讓學生充分發表個人的心情和想法，練習聽說讀寫能力。日後若有機會，擬增加閱讀能力強的學生可閱讀的散文和小說之閱讀活動。				
呼應學校背景、課程願景及特色 發展	本校深耕閱讀教育，全校實施，並結合班級晨間閱讀、小小說書人活動、閱讀金榜換發制度，讓閱讀領航、多元發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.讓小朋友和書交朋友，建立他們與書的感情 2.讓小朋友練習閱讀 3.養成聊書的習慣 4.知道如何聆聽與對話。 5.從了解書進而了解自己。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-1-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1.產生想聽故事的想法。 2.發現圖書室有各式各樣的書	1.老師從圖書館裡挑一本書說故事給學生聽		
第二週 第三週 第四週	每週一節	慢時尚閱讀館	1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 Ad-I-3 故事、童詩等。	培養跟同學聊書、慢讀的習慣	1.分組: 學生二至四人一組, 分成若干組, 每組挑選一本書。 2.練習: 讓學生輪流念故事, 然後指著書, 跟同學說說: 「我喜歡的地方是……。」	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	1.《我們去看海》 2.《草原上的小木屋》 3.《查理和巧克力工廠》 4.《時間滴答滴》

<p>第五週 第六週 第七週 第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>音樂故事盒</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>聽音樂畫畫</p>	<p>1、準備材料:一套播放CD的器材每個學生一張白紙, 和各色畫筆。</p> <p>2、這個活動相同的音樂要聽兩次:</p> <p>(1)第一次播放音樂, 先讓學生想像是什麼東西, 畫出形狀, 依據音樂所表現的情感、旋律, 如:動物、植物、形狀、房子、食物等。</p> <p>(2)第二次播放音樂, 再讓學生想像是什麼顏色, 在剛才所畫的形狀上面著色。</p>	<p>1.活動式評量 2.課堂觀察</p>	<p>1.《PACO好愛交響樂》系列書 2.哲也的第一套小學生聽讀本:生活大冒險系列(3書+2CD)</p>
<p>第九週 第十週 第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>書中奇遇記</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>聽故事畫畫</p>	<p>1、準備材料:每個學生一長條畫紙, 一盒畫筆。</p> <p>2、分組:三人一組。</p> <p>3、說明:告訴學生一邊聽老師念故事, 一邊想想可以用什麼線條、什麼顏色來表現聽到故事的感覺。最後可以像屏風一</p>	<p>1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量</p>	<p>1.《荒漠奇蹤》 2.《烏丟丟的奇遇》</p>

						樣摺起來, 做一本		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

參-3

			5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。			自己的小書。 4、練習: 一邊聽老師念故事, 一邊畫畫。 5、分享: 將小書拿給同組的同學看, 聊聊這些自己做的小書。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--

第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	站在世界的中央	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。</p>	看圖說話	<p>1、分組：三人一組，一起玩「你說我指」的看圖說話遊戲。</p> <p>2、示範說明：老師以《關於塑膠你想做什麼？》為例，先口述圖中的某一景象，然後在圖畫中，指出剛才描述的位置；第二步，告訴學生要仔細聽老師說看到了哪些東西，讓他們找出老師看到的東西；第三步，邀請學生說出他們看到什麼，老師故意指錯地方，等學生一陣嘩然之後，邀請學生再說一次，讓學生在輕鬆的狀態下，練習描述看到的景物。</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p>	<p>1.《想問什麼翻翻書：關於塑膠你想做什麼？》</p> <p>2.《一個像海的地方》</p> <p>3.《你喜歡的動物園是牠想逃離的地方》</p> <p>4.《救救我們堆滿塑膠的地球》</p>
----------------------	------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>3、分組練習：每組共讀一本書，先猜拳，贏的人口說，輸的人手指。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------	--	--

<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>我要說出心裡話</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>談談自己的想法</p>	<p>1、製作引導語：引導語 1:「書裡有什麼寵物？」引導語 2 :「寵物 跟書裡的人在做什麼？」引導語 3:「你會想養什麼寵物？」引導語 4:「你會 跟寵物做些什麼？」</p> <p>2、分組：三至四人一組。</p> <p>3、示範說明：老師挑選一本書，用有聲思考的方式示範。老師說出自己怎樣一邊動手翻書，一邊想問題、想問題答案的，而在自問自答的過程中，也歡迎學生對話，插入他 / 她的自問自答。</p> <p>4、練習：老師張貼四個引導語，學生每人挑選一本書閱讀，然後拿著書，利用引導語，</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>	<p>1.《我說話像河流》</p> <p>2.《不想告訴媽媽的祕密》</p> <p>3.《總統，我有話要說！》</p> <p>4.《你聽說了嗎？》</p> <p>5.《山下同學不說話》</p>
-------------------------------------	-------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>跟組員說說自己的想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

第十八週	每週一節	愛的百寶箱	生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能說出自己心裡的喜好	1.分組:三人一組。	1. 活動式評量 2. 作業評量 3. 課堂觀察	1.《什麼!》 2.《你的煩惱其實別人也有》 3.《100分便當》 4.《站在我肩上的小鳥》 5.《還差一點 還差一點》 6.《你最喜歡的三個奶奶》
第十九週			時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。			2.示範:老師念《100分便當》, 然後用有聲思考的方式, 告訴學生自己是怎樣從圖畫裡, 找到心愛的東西, 說說自己喜愛的理由, 也邀請學生發表、提供可以用它來做什麼的想法。		
第二十週			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。			3.練習:老師張貼引導語, 每個人一本書, 動手翻翻, 然後告訴組員在這本書裡自己喜歡的東西。 引導語: 1.在書裡面, 誰有心愛的東西?是什麼? 2.圖畫裡, 有你心愛的東西嗎? 3.你為什麼喜歡這個東西? 4.如果你有這個東西的話, 會用來做什麼?		

第二十一週	1	課程回顧	課程回顧	課程回顧	課程回顧	課程回顧	課程回顧	

參-6

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第二學期 三年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀飛翔(六)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教學活動以討論為主，讓學生充分發表個人的心情和想法，練習聽說讀寫能力。日後若有機會，擬增加閱讀能力強的學生可閱讀的散文和小說之閱讀活動。				
呼應學校背景、 課程願景及特 色發展	本校深耕閱讀教育，全校實施，並結合班級晨間閱讀、小小說書人活動、閱讀金榜換發制度，讓閱讀領航、多元展				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1. 讓小朋友和書交朋友, 建立他們與書的感情 2. 讓小朋友練習閱讀 3. 養成聊書的習慣 4. 知道如何聆聽與對話。 5. 從了解書進而了解自己。
------	-----------------------------------------------------------------------------------------

參-7

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	談談家庭生活	生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	透過閱讀, 認識不同的家庭, 並能跟自己的家庭做比較。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.分組:三至四人一組。 2.練習:老師張貼引導語之後,學生各自聊書。 引導語: 1.«看圖想一想。」2.«這些人在家裡做什麼?」 3.«我在家裡做什麼?」 4.«跟我家比較,有什麼不同?」 5.«跟我家比較,有什麼相同?」	1. 活動式評量 2. 作業評量 3. 課堂觀察	1.《爸爸的祕密基地》 2.《寶貝,該睡覺了……》 3.《我想變成媽媽的手機》 4.《孩子,我第一眼就愛上了你》 5.《最棒的禮物》 6.《爸爸去哪裡?》

			本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

參-8

第四週 第五週	每週一節	找出書中人物特別的地方	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能注意到故事中的細節 2.拓展個人生活經驗	Ad-1-3 故事、童詩等。 Bb-1-1 自我情感的表達。 Bb-1-2 人際交流的情感。	1.分組：先兩人一組，再兩組合併成四人一組。 2.示範：老師念《兔子的婚禮》，要學生聽故事裡有誰跟別人不一樣？是哪裡不一樣？老師一邊念，一邊邀請學生發表，直到念完故事為止。 3.練習：先兩人一本書，一起念故事，找找故事裡有誰跟別人不一樣？是哪裡不一樣？接著兩組合併，把剛才討論的內容，說給另一組的同學聽。	1.課堂觀察 2.口語評量	1.《安可先生的幸福故事》 2.《蒼蠅的日記》 3.《女生和男生也可以做的事！》 4.《胡利安是隻美人魚》 5.《黑白村莊》 6.《兔子的婚禮》
------------	------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

第六週	每週一節	聊一聊送禮物的想法	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>透由閱讀與思考結合, 由小朋友自己形成「送禮」的概念。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.分組:三人一組。</p> <p>2.說明:老師張貼引導語, 告訴學生這些書裡都有人送禮物, 各自讀完手上的書以後, 再一起談談跟送禮物有關的想法。</p> <p>3.練習:每個人挑選一本書, 讀完以後, 跟同學談談。談到書的時候, 手拿書的人就是小老師, 三人輪流當小老師, 邀請同學說說各自的看法。</p> <p>引導語: 1.«誰送給誰禮物?» 2.«為什麼要送禮物?» 3.«還可以送什麼禮物?»</p>	<p>1.課堂觀察 2.口語評量 3.作業評量</p>	<p>1.«送花給你» 2.«鯨老師的信» 3.«真希望我有一條尾巴!» 4.«神奇大傘» 5.«愛書人黃茉莉»</p>
第七週								
第八週								

第九週	每週	找一找誰跟別人不一樣	生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。	不會覺得跟別人不同是一件不好的事情	Ad-I-3 故事、童詩等。	準備材料: 1.大張書面紙, 每組一張, 用來張貼同組學生寫的長條紙。	1.活動式評量 2.口語評量 3.課堂觀察 4.作業評量	1.《黑色的豬》 2.《每一刻, 造就了獨特的我》 3.《蘇菲亞的兩個問題》 4.《看得到? 還是看不到?》 5.《牆裡的孩子》 6.《哪裡才是我的家?》		
第十週	一節				1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。				D-I-3 聆聽與回應的表現。	(1)寫話的長條紙, 每人二至四張。
第十一週					2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	(2)膠水, 每組一瓶。 (3)寫字彩色筆, 每人一枝, 用鉛筆寫的話, 張貼時字跡不利於遠看。 (4)分組: 三至四人一組。每組一本書。 2.說明: 告訴學生每本書裡都有跟別人不一樣的人, 先找出來, 寫(畫)在書面紙中間, 然後大家翻翻書, 讀一讀, 找出他/她跟別人不一樣的地方, 在長條紙上寫下來(不會寫的字, 可以寫注音), 然後貼在中間人物的四周, 最後可以掛起來介紹給大家聽。本活動目的在於讓小朋友享受合作樂趣, 分享各自的發現, 不必評定高下, 如果有錯字, 可以暫不處理, 此時重點以記錄想法為先, 等下一次, 再邀請小朋友當老師, 替同學找錯字, 請他/她改過來, 那時候的重點就是修改了。

<p>第十二週 第十三週 第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>用畫畫表達東西的變化</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>請學生畫出變化, 再比較別人畫的, 可以增進閱讀理解和觀察能力。假如能夠看出變化的脈絡, 從而延伸出幾種不同的變化, 會培養學生的推理能力和想像力。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 準備材料: 每個學生二張 A4 空白紙、幾枝畫筆。 2. 分組: 四人一組, 共看一本書。 3. 說明: 老師先用一本書, 帶領學生找找書裡有什麼東西會變了又變, 讓學生順著書裡變的想法, 想想還可以變成什麼, 然後畫下來。告訴學生畫出來的東西不必很漂亮, 不必比較誰畫得最好, 只要把意思畫出來就可以了。 4. 練習: 每個人分別畫出自己所想的變化, 然後插入原書, 合起來再讀一讀變長了的書。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 口語評量</p>	<p>1.《落跑晚餐》 2.《綿羊郵局局長的祕密》 3.《黑熊餐廳的祕密》 4.《站在我肩上的小鳥》 5.《吊橋搖呀搖》 6.《捉拿古奇颱風》</p>
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>聽故事表演動作</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提</p>	<p>不必要求學生說話和表演的流暢度和正確性, 能夠吸引學生專注的聽以及獨自重覆翻閱或聊及書中內容, 才是真正的學習重點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.分組: 學生依照書中角色分成若干組, 每組代表書中的一個角色。 2.表演: 老師說故事的時候, 學生就用肢體來表演故事內容, 提醒學生要在自己的位置上表演。 3.應用: 可以讓學生念故事, 學生表演。</p>	<p>1.課堂觀察 2.口語評量</p>	<p>1.《小睡鼠有七張床麼!》 2.《動物選總統》 3.《莎拉貝拉的奇想帽》 4.《找找貓咪和老鼠》 5.《還差一點還差一點》</p>

			問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

參-11

第十八週 第十九週 第二十週	每週一節	探索圖意	1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	猜測和探索是獨立閱讀的重要策略, 在學生還沒有認識很多字的時候, 他們可以利用圖意來練習猜測。從書中找出秘密, 對他們來說, 又新鮮又帶有成就感。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.分組:三人一組。 2.說明:告訴學生這些故事裡的人物,都藏有別人不知道的小秘密,書裡的字不一定都要看得懂,看圖猜意思也可以,大家一起找找,小秘密是什麼? 3.練習:每人挑選一本書,看圖猜一猜,然後說給同學聽,你猜到什麼?從哪裡看出來的?	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1.《小蝌》 2.《魔法糖果》 3.《100分便當》 4.《幫爺爺找一找》 5.《狐狸的神仙(二版)》 6.《你最喜歡的三個奶奶》
----------------------	------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第二學期三年級和仁國際村彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	和仁國際村(5)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。(台灣阿里山、泰國水上市場、美國西部牛仔、日本溫泉文化) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers 1-10。 【Sing and Dance】 【Alphabet Review】	【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

						<p>書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</p>		
<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>認識各國節日 Let's Celebrate!</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。</p>	<p>【韻文教學活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字卡及單字圖卡,帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡,如 Bb / bird,教師念 Bb for bird,學生接著說:bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖 	
--	--	--	--------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 認識各國節日 Let's Celebrate!	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【Daily Talk】 生活用語 Hello!哈囉 Hi!嗨! Listen!注意聽 【Sing and Dance】 Listen ! Listen ! Listen to me. A,B,C.A,B,C. Listen ! Listen ! Listen to me. A,B,C.A,B,C.</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!；二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

						<p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>		
<p>第五週 第六週 第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 傳統維京節 A Viking Festival</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

			<p>母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	招呼方式。	<p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p>	<p>如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, 	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。		
第五週 第六週 第七週	每週一節	Unit 2 傳統維京節 A Viking Festival	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早安 Say D. 說 D 【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me. E, E, E. Say F with me. F, F, F. Say ! I can say D, E, F. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字卡與單字圖卡, 帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 alphabet 的韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出單字 dog, egg, fish。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						<p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第6~7頁 B、C大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>		
<p>第八週</p> <p>第九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能聽、說及辨識代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2.能聽、說及辨識</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15分鐘</p> <p>1. 教師利用字母</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>補充單字： Apple、bag、cup、duck、elephant、fox</p> <p>3.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>4.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>5.能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>6.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						鐘 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十週 第十一週 第十二週	每週一節	Unit 3 春節 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗,或是因為應變得宜而避開危險 ；並討論「時時注意」的重要性,提醒學生時時注意不但可以保護自己,還可以幫助別人。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>春節</p> <p>Chinese New Year</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>西部電影特質：主角是牛仔、槍手或賞金獵人，頭戴牛仔高筒帽，頸部圍繞紮染印花手帕，腳穿釘刺馬靴，手持左輪騎在馬上，都是在這時候定型的。</p> <p>【單元單字】</p> <p>goat 羊</p> <p>hat 帽子</p> <p>ink 墨水</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Are you ready?準備好了嗎?</p> <p>Yes!好了!</p> <p>Look!看!</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>【Sing and Dance】 Look! Look! Look! G, H, I. In the sky. G, H, I. Look! Look! G, H, I. Hello, G, H, I.</p> <p>【延伸字彙】 girl 女孩 ham 火腿 insect 昆蟲</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</p> <p>2. 亦可分組念字母韻文。</p>		
第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 侯麗節 The Festival of Holi	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

<p>第十五週</p>		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？ 最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p>	<p>呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p>		
-------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 侯麗節 The Festival of Holi	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元單字】 jet 噴射機 kite 風箏 【Daily Talk】 生活用語 Thank you 謝謝你 You're welcome. 不客氣 Circle J. 圈 J 【Sing and Dance】 Circle J and K Listen ! Listen ! J , J , J . Circle J. Listen ! Listen ! K , K , K .. Circle K.. J and K.. Circle J and K. 【延伸字彙】 juice 果汁 key 鑰匙 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet,	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

						kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet” ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj” 。		
第十六週	每週一節	認識世界地圖 各個國家 Map:Where in the world?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國。 2. 能聽懂本單元故事。 3.能聽懂教師指令，跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對 “listen” 及 “circle” 的印象。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。</p>	<p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。		
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 櫻花季 Cherry Blossom Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【世界即時通】 日本是台灣鄰近的國家,有很多的生活方式及風土民情更為相近,更有些相同的節慶活動,所以日本的旅遊更是國人首選；也因如此,台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。 日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成,所以國土的火	【字彙教學活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

					山運動很頻繁,溫泉活動變成旅遊的	小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問, 例如 “lion, lion”, 學生答: “Ll”。 2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。		
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 櫻花季 Cherry Blossom Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	選項之一,日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處,由於享有如此得天獨厚的溫泉資源,日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫	【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>泉文化,所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。</p> <p>【單元單字】 lion 獅子 monkey 猴子</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good bye. 再見 Bye. 再見 Point to M. 指向 M</p> <p>【Sing and Dance】 Point to L and M 1,2,3.Listen to me . Are you ready? Yes ,I am J , K , L , M . point to L. J , K , L , M . point to L.</p> <p>【延伸字彙】 lamp 燈 map 地圖</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>如 , Goodbye. / Bye : 單手高舉並揮動 ; Point : 食指指向目標物。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book , 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book , 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後 , 播放 CD / Super E-Book , 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 54 頁。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 28~</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						29 頁。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。		
第廿週 第廿一週	每週一節	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

						<p>頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】5分鐘</p> <p>帶學生完成習作第16頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管L。」</p>		

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第二學期三年級和仁國際村彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	和仁國際村(6)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 放牧季 The Cattle Crossing	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服, 你會主動關心嗎? 如何表現你的關心呢? 主動一句貼心關心他人。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 【習作練習】 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

						<p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 		
<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>放牧季</p> <p>The Cattle Crossing</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元單字】</p> <p>nose</p> <p>nest</p> <p>ox</p> <p>octopus</p> <p>pig</p> <p>pen</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come here.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Color N, O, P</p> <p>Say hello to letters N, O, P</p> <p>Let is look at letters N, O, P</p> <p>Let is color</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>letters N, O, P</p> <p>Have fun with letters N, O, P</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>Say look color</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn ~Pp 放在桌上。</p> <p>2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						pig P。		
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>那達慕國慶典禮</p> <p>The Naadam Festival</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】5 分</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

						<p>鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。 		
<p>第四週 第五週 第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 那達慕國慶典禮 The Naadam Festival</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>更是一大觀賞的熱門行程。 【單元單字】 sun snake robot rabbit queen quilt 【Daily Talk】 生活用語 Good morning.</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Good afternoon.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Show Me Q, R, S</p> <p>Q, Q, Q. Shoe me Q.</p> <p>R, R, R. Show me R.</p> <p>S, S, S. Show me S.</p> <p>Show me Q, R, S.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>show me</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。		
第七週 第八週	每週一節	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。Good morning. Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			<p>本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>開齋節</p> <p>Celebrating Eid-ul-Fitr</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job! Line up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗,或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性,提醒學生時時注意不但可以保護自己,還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】 泰姬瑪哈陵位於印度北部,是印度最有名的古蹟之一,純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵,皇后在第 14 次生產中病逝了,臨終前要沙賈汗王不可再娶</p>	<p>例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 學生兩人一組猜拳, 猜贏的人負責下指令念一字母, 例如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>開齋節</p> <p>Celebrating Eid-ul-Fitr</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>並要求要一座美麗陵墓,所以建造了泰姬瑪哈陵。</p> <p>泰姬瑪哈陵在不同時間,有著不同的光影,隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。</p> <p>【單元單字】</p> <p>toy</p> <p>tiger</p> <p>up</p> <p>umbrella</p> <p>vest</p> <p>van</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good job!</p> <p>Line up, please.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Line up , little boys.</p> <p>Line up , little girls.</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>T,U,V</p> <p>Shoe me T,U,V</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>listen</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
-----------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------

						<p>學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第10~11頁 B、C大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>		
<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4</p> <p>加拿大冰雕節 Winterlude in Ottawa-Gatineau</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>是熱心助人的表現？如國在校園檢到的物品，你會怎麼做？最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】渥太華是加拿大的首都，每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一，冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。</p>	<p>Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	<p>Unit 4</p> <p>加拿大冰雕節 Winterlude in Ottawa-Gatineau</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p>	<p>不管事體驗滑冰的快樂，還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品，冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快了的氣息，使</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	Bravo! ABC 2

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。</p> <p>【單元單字】 box six wolf watch</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Let's play. Quiet ,please.</p> <p>【Sing and Dance】 Quiet ,please. Quiet ,please. Time for class. Time for class. Say W with me. Say X with me. Please sit down. Please sit down.</p> <p>【延伸字彙】 say</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>		
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5</p> <p>字彙大補給</p> <p>Glossary</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 I'm sorry That's OK.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢?哪種處理方式是負責的行為?提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD /</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>一望無際的非洲大草原,每到動物大遷徙的時候,牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動,走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草,遷徙的途中</p>	<p>Super E-Book,請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作第14頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組,演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令,如: Group Three, zebra. ,該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>	
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5</p> <p>字彙大補給</p> <p>Glossary</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>有獅子和鱷魚等危險。</p> <p>非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物:獅子大象豹</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Yy,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸, 是非洲最具代表的動物。</p> <p>【單元單字】 yo-yo yellow zoo zebra</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 I'm sorry That's OK. Let's count. 【Sing and Dance】 Come here, Y. Come here, Z. Let's count. Let's count. 1 2 3 Come here, Y. Come here, Z. Let's count. 1.2.3</p> <p>【延伸字彙】 Let's count</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>Zz 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						題。 【總結練習】5 分鐘		
第十八週 第十九週	每週一節	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

						<p>讀音及發音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>		
第二十週	每週一節	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 請學生翻開課本第 59 頁，依字 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	Bravo! ABC 2

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>讀。</p> <p>3. 能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</p> <p>【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>		

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第一學期三年級(精彩和仁)彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
1	家庭教育： 祖孫週活動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
4	品格教育宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品E1良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	<p>健體 E A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	認識各種營養素以及均衡飲食的重要	影片欣賞 有獎徵答	
10	團體輔導：性別平等教育宣導	4	悅納自我、尊重他人-尊重多元性別特質(一)	<p>性平教育-性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	瞭解生理性別、與性別認同多樣性的尊重	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育宣導週(認識自我)	2	珍愛自我 欣賞他人	<p>生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。</p>	優點大轟炸	有獎徵答	
17	環境教育宣導	2	認識校園環境	<p>環境教育-環E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與平衡。</p>	小小自然觀察家	書寫 學習單	

18	英語日活動	3	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
19	行動美學館 -藝術欣賞	2	具備藝術感知與鑑賞能力，豐富美感體驗。	健體 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	1. 藝術家生平、藝術作品影片觀賞 2. 提問與引導	影片欣賞 有獎徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第二學期三年級(精彩和仁)彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
3	SH150 活動	2	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2. 規劃運動方案	生活實踐	
4	品格教育宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品E1良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎徵答	
10	團體輔導：性別平等教育宣導	4	性侵害、性騷擾防治(三)	性平教育-性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	善用各項資源，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育週：母親節感恩活動	4	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫 學習單	
15	戶外教育	4	認識生態環境(飛牛牧場)	戶外教育-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	觀察豐富的自然生態	實地參訪	
17	防溺水宣導	1	了解戲水安全、防溺水要領。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨戲水安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	

18	暑假校外生活暨 交通安全宣導	1	了解假期生活安全事 項及遵守交通安全	安全教育-安E1了解安 全教育。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
20	環境教育宣導： 愛校服務、資源 回收	1	實踐資源永續利用	環境教育-環E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	