

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和仁國際村	21	20	21	20	21	20
	閱讀飛翔	21	20	21	20	21	20
	資訊達人					21	20
其他類 課程	精彩和仁	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀課(每週1節)	21	20	21	20	21	20
資訊課(每週1節)	21	20	21	20	21	20
和仁國際村 (每週1節)	21	20	21	20	21	20
補救教學 (每週1節)			21	20	21	20
精彩和仁 (補救教學、全校 性活動、班級活 動、議題教學等) (每週1節)	21	20	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀飛翔(三)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節。
彈性學習 課程類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	教學活動以討論為主，讓學生充分發表個人的心情和想法，練習聽說讀寫能力。日後若有機會，擬增加閱讀能力強的學生可閱讀的散文和小說之閱讀活動。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校深耕閱讀教育，全校實施，並結合班級晨間閱讀、小小說書人活動、閱讀金榜換發制度，讓閱讀領航、多元發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.讓小朋友和書交朋友，建立他們與書的感情 2.讓小朋友練習閱讀 3.養成聊書的習慣 4.知道如何聆聽與對話。 5.從了解書進而了解自己。				
配合融入之領域 或議題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-1-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	1.產生想聽故事的想法。 2.發現圖書室有各式各樣的書	1.參觀學校圖書室。 2.老師從書挑一本書說故事給學生聽。		
第二週 第三週 第四週	每週一節	小小說書人	1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。	生活D-I-3 聆聽與回應的表現 Ad-I-3 故事、童詩等。	培養跟同學聊書的習慣	1.分組:學生二至四人一組, 分成若干組, 每組挑選一本書。 2.練習:讓學生輪流念故事, 然後指著書, 跟同學說說:「我喜歡的地方是……。」	1.活動式評量 3.課堂觀察 4.口語評量	.莎莉, 離水遠一點 .七號夢工廠 & 瘋狂星期二 .慌張先生 .我變成一隻噴火龍了!
第五週 第六週 第七週	每週一節	書中音樂屋	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	生活D-I-3 聆聽與回應的表現 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我	聽音樂畫畫	1、準備材料:一套播放CD的器材每個學生一張白紙, 和各色畫筆。 2、這個活動相同的音樂要聽兩次:	1.活動式評量 3.課堂觀察	.肥豬齣齣叫 .兒童音樂故事寶盒

第八週			生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	情感的表達。		(1)第一次播放音樂，先讓學生想像是什麼東西，畫出形狀，依據音樂所表現的情感、旋律，如：動物、植物、形狀、房子、食物等。 (2)第二次播放音樂，再讓學生想像是什麼顏色，在剛才所畫的形狀上面著色。		
第九週 第十週 第十一週	每週一節	創意小畫家	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	生活D-I-3 聆聽與回應的表現 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	聽故事畫畫	1、準備材料：每個學生一長條畫紙，一盒畫筆。 2、分組：三人一組。 3、說明：告訴學生一邊聽老師念故事，一邊想想可以用什麼線條、什麼顏色來表現聽到故事的感覺。最後可以像屏風一樣摺起來，做一本自己的小書。 4、練習：一邊聽老師念故事，一邊畫畫。 5、分享：將小書拿給同組的同學	1.活動式評量 2. 紙筆評量3. 課堂觀察 4.口語評量	.我們的媽媽在哪裡？ .我們的樹

						看, 聊聊這些自己做的的小書。		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	書中的祕密	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	看圖說話 (二)	<p>1、分組: 三人一組, 一起玩「你說我指」的看圖說話遊戲。</p> <p>2、示範說明: 老師以《挖土機年年作響》為例, 先口述圖中的某一景象, 然後在圖畫中, 指出剛才描述的位置; 第二步, 告訴學生要仔細聽老師說看到了哪些東西, 讓他們找出老師看到的東西; 第三步, 邀請學生說出他們看到什麼, 老師故意指錯地方, 等學生一陣嘩然之後, 邀請學生再說一次, 讓學生在輕鬆的狀態下, 練習描述看到的景物。</p> <p>3、分組練習: 每組共讀一本書, 先猜拳, 贏的人口說, 輸的人手指。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>請不要忘記那些孩子</p> <p>. 黎明</p> <p>. 挖土機年年作響</p> <p>. 想念</p> <p>. 爺爺一定有辦法</p> <p>. 樁象</p> <p>. 獨角仙</p>

<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>“書事”說給你聽</p>	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>談談自己的想法</p>	<p>1、製作引導語： 引導語1:「書裡有什麼寵物？」 引導語2:「寵物跟書裡的人在做什麼？」 引導語3:「你會想養什麼寵物？」 引導語4:「你會跟寵物做些什麼？」</p> <p>2、分組:三至四人一組。</p> <p>3、示範說明:老師挑選一本書，用有聲思考的方式示範。老師說出自己怎樣一邊動手翻書，一邊想問題、想問題答案的，而在自問自答的過程中，也歡迎學生對話，插入他/她的自問自答。</p> <p>4、練習:老師張貼四個引導語，學生每人挑選一本書閱讀，然後拿著書，利用引導語，跟組員說說自己的想法。</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p>	<p>莎莉，離水遠一點</p> <p>. 巫婆與黑貓</p> <p>. 假裝是魚</p> <p>. 神祕的生日禮物</p> <p>. 我永遠愛你</p> <p>. 小阿力的大學校</p> <p>. 老伯伯的雨傘</p>
-------------------------------------	-------------	-----------------	--	---	----------------	--	--	---

<p>第十八週</p> <p>第十九週</p> <p>第二十週</p>	<p>每週一節</p>	<p>自己或別人的喜好</p>	<p>生活-E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>能說出自己心裡的喜好</p>	<p>1.分組:三人一組。</p> <p>2.示範:老師念《阿文的小毯子》, 然後用有聲思考的方式, 告訴學生自己是怎樣從圖畫裡, 找到心愛的東西, 說說自己喜愛的理由, 也邀請學生發表、提供可以用它來做什麼的想法。</p> <p>3.練習:老師張貼引導語, 每個人一本書, 動手翻翻, 然後告訴組員在這本書裡自己喜歡的東西。</p> <p>引導語:</p> <p>1.在書裡面, 誰有心愛的東西? 是什麼?</p> <p>2.圖畫裡, 有你心愛的東西嗎?</p> <p>3.你為什麼喜歡這個東西?</p> <p>4.如果你有這個東西的話, 會用來做什麼?</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1.愛花的牛威</p> <p>2.威廉的洋娃娃</p> <p>3.貓臉花與貓</p> <p>4.天空為什麼是藍色的?</p> <p>5.阿文的小毯子</p> <p>6.媽媽的紅沙發</p> <p>7.巫婆與黑貓</p> <p>8.我自己玩</p> <p>9.老伯伯的雨傘</p>
<p>第二十一週</p>	<p>1</p>	<p>課程回顧</p>	<p>課程回顧</p>	<p>課程回顧</p>	<p>課程回顧</p>	<p>課程回顧</p>	<p>課程回顧</p>	<p>課程回顧</p>

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第二學期二年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀飛翔(四)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>教學活動以討論為主, 讓學生充分發表個人的心情和想法, 練習聽說讀寫能力。日後若有機會, 擬增加閱讀能力較強的學生可閱讀的散文和小說之閱讀活動。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校深耕閱讀教育, 全校實施, 並結合班級晨間閱讀、小小說書人活動、閱讀金榜換發制度, 讓閱讀領航、多元發展。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 讓小朋友和書交朋友, 建立他們與書的感情</p> <p>2. 讓小朋友練習閱讀</p> <p>3. 養成聊書的習慣</p> <p>4. 知道如何聆聽與對話。</p> <p>5. 從了解書進而了解自己。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	談談家庭生活	生活-E-A3藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	透過閱讀,認識不同的家庭,並能跟自己的家庭做比較。	1.分組:三至四人一組。 2.練習:老師張貼引導語之後,學生各自聊書。 3.引導語: 引導語1:「看圖想一想。」 引導語2:「這些人在家裡做什麼?」 引導語3:「我在家裡做什麼?」 引導語4:「跟我家比較,有什麼不同?」 引導語5:「跟我家比較,有什麼相同?」	1.活動式評量 2.作業評量 3.課堂觀察	1.我的妹妹聽不見 2.小菲菲和新弟弟 3.小恩的祕密花園 4.媽媽的紅沙發 5.艾瑪畫畫 6.我自己玩 7.家住糖廠 8.爺爺一定有辦法 9.男生女生女ㄟ` 10.阿奇的世界
第四週 第五週	每週一節	找出書中人物特別的地方	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能注意到故事中的細節 2.拓展個人生活經驗	1.分組:先兩人一組,再兩組合併成四人一組。 2.示範:老師念《比比的畫》,要學生聽故事裡有誰跟別人不一樣?是哪裡不一樣?老師一邊念,一邊邀請學生發表,直到念完故事為止。 3.練習:先兩人一本書,一起念故事,找找故事裡有誰跟別人不一樣?是哪裡不一樣?接著兩組合併,把剛才討論的內容,說給另一組的同學聽。	課堂觀察 口語評量	1.愛花的牛 2.星月 3.天空為什麼是藍色的? 4.綠笛 5.想生金蛋的母雞 6.卡夫卡變蟲記 7.比比的畫

第六週 第七週 第八週	每週一節	聊一聊送禮物的想法	生活-E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	透由閱讀與思考結合, 由小朋友自己形成「送禮」的概念。	1.分組:三人一組。 2.說明:老師張貼引導語, 告訴學生這些書裡都有人送禮物, 各自讀完手上的書以後, 再一起談談跟送禮物有關的想法。 3.練習:每個人挑選一本書, 讀完以後, 跟同學談談。談到書的時候, 手拿書的人就是小老師, 三人輪流當小老師, 邀請同學說說各自的看法。 4.引導語: 引導語1:「誰送給誰禮物?」 引導語2:「為什麼要送禮物?」 引導語3:「還可以送什麼禮物?」	課堂觀察 口語評量 作業評量	1.獾的禮物 2.小恩的祕密花園 3.媽媽的紅沙發 4.花婆婆 5.草鞋墩 6.神祕的生日禮物 7.愛織毛衣的尼克先生 8.比比의 畫 9.我們的樹
第九週 第十週 第十一週	每週一節	找一找誰跟別人不一樣	生活-E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	不會覺得跟別人不同是一件不好的事情	準備材料: 1. 大張書面紙, 每組一張, 用來張貼同組學生寫的長條紙。 (1) 寫話的長條紙, 每人二至四張。 (2) 膠水, 每組一瓶。 (3) 寫字彩色筆, 每人一枝, 用鉛筆寫的話, 張貼時字跡不利於遠看。 (4) 分組:三至四人一組。每組一本書。 2. 說明:告訴學生每本書裡都有跟別人不一樣的人, 先找出來, 寫(畫)在書面紙中間, 然後大家翻翻書, 讀一讀, 找出他/她跟別	活動式評量 口語評量 課堂觀察 作業評量	• Fa • 自己的顏色 • 愛花的牛 • 威廉的洋娃娃 • 星月 • 綠笛 • 想生金蛋的母雞 • 怪叔叔 • 胖國王 • 愛織毛衣的尼克先生 • 臺灣布袋戲

						人不一樣的地方，在長條紙上寫下來(不會寫的字，可以寫注音)，然後貼在中間人物的四周，最後可以掛起來介紹給大家聽。本活動目的在於讓小朋友享受合作樂趣，分享各自的發現，不必評定高下，如果有錯字，可以暫不處理，此時重點以記錄想法為先，等下一次，再邀請小朋友當老師，替同學找錯字，請他/她改過來，那時候的重點就是修改了。		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	用畫畫表達東西的變化	生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	請學生畫出變化，再比較別人畫的，可以增進閱讀理解和觀察能力。假如能夠看出變化的脈絡，從而延伸出幾種不同的變化，會培養學生的推理能力和想像力。	1、 準備材料：每個學生二張A4空白紙、幾枝畫筆。 2、 分組：四人一組，共看一本書。 3、 說明：老師先用一本書，帶領學生找找書裡有什麼東西會變了又變，讓學生順著書裡變的想法，想想還可以變成什麼，然後畫下來。告訴學生畫出來的東西不必很漂亮，不必比較誰畫得最好，只要把意思畫出來就可以了。 練習：每個人分別畫出自己所想的變化，然後插入原書，合起來再讀一讀變長了的書。	1. 活動式評量 4. 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> Htrwht 自己的顏色 那裡有條界線 巫婆與黑貓 假裝是魚 為什麼，為什麼不？ 樹真好 我變成一隻噴火龍了！
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	聽故事表演動作(一)		Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	不必要求學生說話和表演的流暢度和正確性，能夠吸引學生專注的聽以及	1、 分組：學生依照書中角色分成若干組，每組代表書中的一個角色。 2、 表演：老師說故事的	課堂觀察 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> 大象舅舅 威廉的洋娃娃 巴警官與狗利亞

				◎Bb-I-1 自我情感的表達。	獨自重覆翻閱或聊及書中內容，才是真正的學習重點。	時候，學生就用肢體來表演故事內容，提醒學生要在自己的位置上表演。 3、 應用：可以讓學生念故事，學生表演。		
第十八週 第十九週 第二十週	每週一節	探索圖意	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	猜測和探索是獨立閱讀的重要策略，在學生還沒有認識很多字的時候，他們可以利用圖意來練習猜測。而且，小一的學生愛祕密，從書中找出祕密，對他們來說，又新鮮又帶有成就感。	1、 分組：三人一組。 2、 說明：告訴學生這些故事裡的人物，都藏有別人不知道的小祕密，書裡的字不一定都要看得懂，看圖猜意思也可以，大家一起找找，小祕密是什麼？ 3、 練習：每人挑選一本書，看圖猜一猜，然後說給同學聽，你猜到什麼？從哪裡看出來的？	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> • 我的妹妹聽不見 • 小菲菲和新弟弟 • 小恩的祕密花園 • 媽媽的紅沙發 • 艾瑪畫畫 • 我自己玩 • 爺爺一定有辦法 • 天才中的天才達文西

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第一學期二年級和仁國際村彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	和仁國際村(3)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。(阿拉伯聯合大公國-帆船飯店、法國-艾菲爾鐵塔、墨西哥-墨西哥捲餅、巴西-嘉年華會) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	每週一節	課程預備週	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers1-15. one tow three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen 【Sing and Dance】 I Can Count Count with me . Count with me . 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12, 13, 14, 15 . I can count from 1 to 15 . 【Classroom English】 Stand up . / Sit down . Open your book . Close your book . 【Sing and Dance】 Hello ! Hello ! Sit down , plase. Open your book. Sing with me. A , B , C , D , E , F , G. Close your book. Stand up , please. Clap your hands and turn around. It's time to say goodbye.	【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組, 互相在教師指定的地方寫下字彙。例如: 在對方手心上寫small b、在背上寫big A。 2. 教師展示字卡, 請學生檢核字彙書寫是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第二週 第三週	每週	Unit 1 阿拉伯 (阿聯酋)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

第四週	一節	United Arab Emirates	<p>學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】 阿拉伯聯合大公國，簡稱阿聯，是由阿布達比、夏爾迦、杜拜、阿吉曼、富吉拉、歐姆古溫、哈伊馬角七個酋長國組成的邦聯制君主國。位於西南亞的阿拉伯半島東南部，與阿曼和沙烏地阿拉伯接壤。首都阿布達比，也是境內最大部族的酋長國領地，阿聯的國家地區代碼為UAE。</p> <p>自從1966年在阿聯發現石油以來，原來的荒蕪的沙漠一下子變成了富庶的油田，使這個國家在經濟上發生了巨大的變化。</p>	<p>單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat.</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird, 教師念 Bb for bird, 學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird, 教師再接念 bird bird Bb, 以此方式複習本單元字母韻文。</p>	<p>5. 作業評量</p>
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 阿拉伯 (阿聯酋) United Arab Emirates	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>卓美亞帆船飯店，也被稱為帆船飯店、阿拉伯塔或音譯為柏瓷飯店，是一幢位於阿拉伯聯合大公國杜拜的豪華</p>	<p>【課室用語教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>飯店, 全高321米, 它矗立於離沙灘岸邊280公尺遠的波斯灣內的人工島上, 僅由一條彎曲的道路連結陸地。由卓美亞奢華飯店集團管理。</p> <p>【單元單字】</p> <p>apple蘋果 alligator鱷魚 bag袋子 book 書本 cup杯子 cap 棒球帽</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Here you are. 這給你</p> <p>Thank you. 謝謝你</p> <p>【Let's chant】</p> <p>Apple apple red and round.</p> <p>Bag bag put it down.</p> <p>Cup cup upside down.</p> <p>【Talk and Sing】</p> <p>Here you are.</p> <p>An apple and a cup.</p> <p>Thank you.</p> <p>Here you are.</p> <p>It's your bag.</p> <p>Thank you.</p> <p>You're welcome.</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作, 帶領全班邊念讀邊做動作, 例如, Hello! / Hi! ; 二人相互招手; Listen! ; 將手輕放耳旁。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>教師隨意抽取一張卡片, 若是英文字母, 全班學生舉左手, 若是注音符號, 則舉右手。</p>		
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>法國</p> <p>France</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師用Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>歌謠韻文, 並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】毅力</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論:當同學在學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會,這時候教師或同學們之間應該相互鼓勵,努力和堅持的學習態度更是重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢?</p> <p>【世界即時通】</p> <p>法國是世界上最受歡迎的旅遊目的地,尤其是巴黎擁有眾多世界知名的博物館,其中,羅浮宮是世界上遊覽人數第二多的藝術博物館,僅次於中國故宮博物院。奧賽博物館和龐畢度中心亦為著名的法國博物館,13世紀以來,法國都是世界文化中心之一。法國擁有眾多世界聞名的藝術家,並且因其深厚的文化傳統而聞名於世。</p>	<p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如,教師問:「E 像什麼?」學生答:「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器,裡面放紙條,紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條,與全班一起練習字母書寫。 	
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>法國</p> <p>France</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>法國文化富有多元性,具有濃厚的哥德式藝術和天主教式融合的風格。19世紀建成的艾菲爾鐵塔是巴黎乃至法國的著名文化象徵,亦為世界上遊覽人數最多的付費名勝</p> <p>【單元單字】</p> <p>duck鴨子 door門 elephant大象 elf小精</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字卡與單字圖卡,帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>靈 fox狐狸 fan 扇子 【Daily Talk】 生活用語 Try again.再試一次 OK. 好的 【Sing and Dance】 Try again Come here , little fox. Come here , little duck. Let's play ! Let's play. Elephant , go , go , go ! 【Let's Chant】 Duck duck turn around . Elephant elephant stomp stomp stomp. Fox fox chase and run.</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog; 第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>	
<p>第八週 第九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識代表單字：apple蘋果 bag袋子 cup杯子 duck鴨子 elephant大象 fox狐狸</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>4. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an..., 學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>神與實際做法。</p> <p>5.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2的國際文化的特色。</p>	<p>或是圖片，提問: It's a toothbrush. It looks like ... , 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第27頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如: C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	
<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>墨西哥</p> <p>Mexico</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】勇氣</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享: 因為各性的問題同學們是否常常會有不敢表達的時候, 這時候尷尬的氣氛就會讓人不知所措; 可是當你鼓起勇氣去嘗試時, 才會發覺也許事情</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作, 例如: 「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊, 後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>並每有想像中哪麼難! 【世界即時通】 墨西哥是世界第二大天主教國家,是人口最多的西班牙語國家,也是拉丁美洲第二人口大國,墨西哥是多個美洲文明的發源地,孕育了馬雅文化、托爾特克和阿茲特克等文明。 墨西哥四海環繞,擁有一萬多公里的海岸線。海灘與沙漠構成和諧優美的洛斯卡波斯,成為著名的太平洋岸的避暑勝地和人們嚮往的度假村。這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。</p>	<p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘</p>	
<p>第十週 第十一週 第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 墨西哥 Mexico</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>坎昆白色的沙灘海岸上保留著世界遺址令人讚嘆不已...避暑勝地、自然、歷史、文化、民族、美味佳餚, 所有這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。 熱情的墨西哥人總是時時充滿著快樂的氣氛,而墨西哥捲餅更是墨西哥的代表食物。 【單元單字】 girl 女孩 gate 大門 ham 火腿 hen 母雞 insect 昆蟲 iguana 綠鬣蜥 【Daily Talk】 生活用語 Hurry up. 快一點 【Talk and Sing】 Hurry up, little girl! Have some ham, No, thank you! No, thank you! I see an insect. 【Let's Chant】 Girl girl jump up hinh. Ham ham looks so nice. Insect in sect fly up high.</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Gg-li 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Gg, Hh, li 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Gg, Hh, li 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

					<p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作, 全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。</p>	
<p>第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 Brazil 巴西</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享: 什麼樣的行為是熱心助人的表現? 如國在校園撿到的物品, 你會怎麼做? 最後提醒學生, 熱心助人是一種態度, 幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 巴西總是帶給人熱情奔放的印象, 很大一部分原因是來自於每年二月, 巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華, 重頭戲的森巴花車遊行每年都吸引上百萬人前來朝聖, 在所有人都拋開束縛狂歡的這幾天, 一起縱情呼吸巴西空氣, 體驗百年歷史的嘉年華文化</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼, 加深學生對 "Look!" 及 "In the sky." 的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作, 例如: 「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>

					, 狂舞森巴森巴!	課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母, 並鼓勵學生舉手搶答。		
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 Brazil 巴西	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	許多天主教國家在「四旬齋戒」前, 會藉此機會飲酒狂歡、慶祝, 舉辦百無禁忌的謝肉活動, 又稱之為「嘉年華(carnival)」。然而里約嘉年華的前身還可以追溯到古代, 相傳是古羅馬人與古希臘人慶祝春天來臨的慶典, 人們會戴著面具在街上跳舞, 而這樣的傳統來到 1850 年的巴西之後, 當地人很快發展成為融合非洲與美洲印第安人獨特元素的街頭遊行。 【單元單字】 juice 果汁 jam 果醬 key 鑰匙 kiss 親吻 【Daily Talk】 生活用語 watch out. 小心 【talk and Sing】 Have some juice. Have some juice. Watch out! Watch out! There's a key on the floor. 【Let's Chant】 Juice juice drink it up. Key key pick it up. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師請自願的學生, 到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時, 臺下學生念第一句韻文“Jj for jet”; 若臺上學生做 jet 的對應動作, 臺下學生則唸韻文的第二句“jet jet Jj”。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第十六週		A B C Fun	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說台灣、泰國、	【暖身活動】10 分鐘	1. 活動式評量	

	每週一節	各國語言大不同,多聽多學看世界	母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱Unit 4歌謠, 加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如, 教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁A大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母, 例如: big M; 輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順, 例如: 1-2-3-4。	2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	Unit 5 Egypt 埃及	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	【字彙教學活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -守規矩-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當同學去參觀博物館時遵守館方約定事項是一種公民的修養，因為博物館的文物多是很珍貴的收藏，除了安靜地參觀更不可在館內奔跑或飲食，美的藝術應該用眼睛的感受和欣賞，有的展覽作品甚至不能拍攝或使用閃光燈，用手碰觸更是禁止的事，所以同學去參觀博物館時記得一定要守規矩。</p> <p>【世界即時通】 埃及金字塔相傳是古埃及法老(國王)的陵墓，但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老的木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形，四面則是四個相等的三角形，側影類似漢字的「金」字，故中文稱為金字塔。</p>	<p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師以韻文提問，例如“lion, lion”，學生答：“Ll”。</p> <p>2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>	
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5</p> <p>Egypt</p> <p>埃及</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>金字塔是古代世界七大奇蹟之一。</p> <p>人面獅身像，是一座位在卡夫拉金字塔旁的雕像，外型是一個獅子的身軀和人頭。獅身人</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>面像長約73.5公尺，寬約19.3公尺和高約20.22公尺。獅身人面像是現今已知最古老的紀念雕像，一般相信是在法老卡夫拉統治期間內建成。</p> <p>【單元單字】 lamp燈 leg腿 map 地圖 mouse老鼠</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 How are you ?你好嗎? I'm fine.我很好</p> <p>【talk and Sing】 How are you ? Hello , little Kevin ! How are you ? I am fine . I am fine . A lamp for you. A lamp for me. It's time to go! 【Let's Chant】 Lamp lamp light up the way. Map map show me the way.</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye:單手高舉並揮動 ;Point:食指指向目標物。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5分鐘 引導學生完成課本第54頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第15頁D大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第28~29頁。</p> <p>【總結練習】5分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	
<p>第廿週</p> <p>第廿一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字: girl ham insect juice key lamp map.</p> <p>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色。</p>	<p>【暖身活動】15分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母G~M。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問，複習A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	活溝通。	<p>色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管L。」</p>		

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第二學期二年級和仁國際村彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(4)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				

	C3多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能認識各國的文化。 (荷蘭-鬱金香、風車、木屐鞋、奶酪, 紐西蘭-天然景觀, 莫斯科-聖瓦西里大教堂, 馬爾地夫-海底世界) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 荷蘭 Nederland	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 同心協力藉由故事教師帶領學生討論:請同學想一想「同心協力」有什麼好處?哪些活動需全班一起合作才能完成?如國大家不互相合作,有什麼影響?請學生依據生活經驗,舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子,或是付出勞力,分工合作	【暖身活動】 10分鐘 1. 教師播放Super E-Book進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過Super E-Book引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活動】 15分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

					<p>都比一個人的力量更有效。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>荷蘭國土有四分之一低於海平面,首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香風車木屐鞋與奶烙並稱荷蘭四寶。</p>	<p>故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱, 加強單字練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作, 並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生跟著Super E-Book練習歌謠, 透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。</p> <p>2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的單字配對是否正確。</p>		
<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>荷蘭</p> <p>Nederland</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>位於利瑟的庫肯霍夫公園是全球最大鬱金香花園, 園內大約 7,000,000 株花的球莖因此荷蘭素有「歐洲花園」支稱, 鹿特丹郊外的小孩堤防風車村於 1997 年登錄世界文化遺產; 另外荷蘭木屐鞋又稱「荷蘭船鞋」, 是荷蘭極具民族特色的工藝品, 被視為祝福與愛的禮物; 荷蘭每年出口的乳酪禪量更是世界第一。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Net 網子</p> <p>Nest 鳥巢</p> <p>Octopus 章魚</p> <p>Otter 海獺</p> <p>Pen 原子筆</p> <p>Pink 粉紅色</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。</p> <p>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。</p> <p>3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想, 並學習本單元單字。</p> <p>4. 教師帶領學生練習生活用語, 並二人一組相互練習。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

					<p>Nice to meet you. Nice to meet you,too. 【Les't Chant】 Nest nest in the tree Octopus octopus under the sea Pen pen one tow three</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱, 加強單字練習。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作, 並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟著Super E-Book練習歌謠, 透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。。 2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的單字配對是否正確。 		
<p>第一週 第二週 第三週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 荷蘭 Nederland</p>	<p>1-II -1 能聽辨 26 個字母。 1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II -1 能說出 26 個字母。 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【Talk and Sing】 Nice to meet you Octopus has a magic pen. Octopus has a magic pen. He draws a nest. He draws a bird. Fiy,fly,little bird. Nice to meet you, little bird. Nice to meet you,too. 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看日常用語情境圖, 引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作, 帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 挑選四位學生擔任關主, 分別負責第 1 到第 4 題。</p> <p>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處, 念出每題的正確字母名, 如第 1 關, 念 p-i-g。</p> <p>3. 正確念讀完, 關主在課本上簽章。</p> <p>4. 限時進行闖關活動, 能在時限內完成者, 教師給予獎勵。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p>	
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>New Zealand</p> <p>紐西蘭</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】慷慨大方 藉由故事教師帶領學生討論: 想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子, 如捐款、陪伴朋友度過難</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。</p> <p>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。</p> <p>3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想, 並學習本單元單字。</p> <p>4. 教師帶領學生練習生活用語, 並二人一組相互練習。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對代表</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>關。並提醒學生,慷慨大方的人總是懷著真誠的心,樂意與他人分享美好的事情,讓別人的生活也變的美好。【世界即時通】</p> <p>位處南半球的紐西蘭,四季與台灣相反,它的國土面積是台灣七倍大,人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」,三十多座國家公園平均分布在南島及北島上,各有不同的特色,如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。奇異果是紐西蘭外銷世界第一名的水果,每年</p>	<p>單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱, 加強單字練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作, 並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠, 透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。 2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的單字配對是否正確。 		
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>New Zealand</p> <p>紐西蘭</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>4、5月的秋天是豐收的季節。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基, 因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭的奇異果園又一道高聳的綠色防風林, 像是天然的溫室, 保護著奇異果。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Star 星星</p> <p>Snake 蛇</p> <p>Red 紅色的</p> <p>Rabbit 兔子</p> <p>Question 問題</p> <p>Quilt 被子</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問: 「Q 像什麼?」學生答: 「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>【Daily Talk】 生活用語 I don't know.</p> <p>【Talk and Sing】 I Don't Know Mommy ,mommy, Where's,my rabbit? I don't know,dear. Mommy,mommy, Where's my snake? Look!look! They're under the quilt.</p> <p>【les't Chant】 Quilt quilt on the top Rabbit rabbit hop hop hop Snake sanke likes to map</p>	<p>動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個紙箱, 將butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條, 教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 	
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 New Zealand 紐西蘭</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問: 「Q 像什麼?」學生答: 「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個紙箱, 將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條, 教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 		
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字: net、nest、octopus otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>I don't know.</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S, 邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物, 例如: 呼拉圈、掛鉤, 提問: It looks like..., 鼓勵學生舉手發表。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 27 頁, 引導學生說出與圖片對應的字母, 例如: 扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 好客-殷勤招待 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享:家裡來了客人,你要怎麼招待客人?爸爸媽媽和客人談話時,你要注意些什麼?討論日常生活中接待客人的方法和禮節。教師可以請學生分享作客時,受到主人熱情招待,或是招呼</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如:「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>客人的經驗。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標,也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時,由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成,八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓,小教堂有</p>	<p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳, 猜贏的人負責下指令念一字母, 例如: V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>彩繽紛的洋葱型圓頂,圓頂上市十字架,融合拜占庭宗教和羅馬建築風格。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Turtle烏龜</p> <p>Tiger老虎</p> <p>Umbrella雨傘</p> <p>Under在...下面</p> <p>Vase花瓶</p> <p>Van廂型車</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come in,please.請進</p> <p>【Tike and Sing】</p> <p>Come in,Please</p> <p>Tiger,tiger.Come in,please.</p> <p>Come in,Please</p> <p>Tiger,tiger.Come in,please.</p> <p>Put away your umbrella.</p> <p>Put away your umbrella.</p> <p>I have a jet.</p> <p>Time to play.</p> <p>time to play.</p> <p>【les't Chant】</p> <p>Tiger tiger pleases stand up</p> <p>Umbrella umbrella put it</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文;教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD /</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

					up Van van pink me up 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt ~ Vv 字母韻文, 其中一人念第一句, 另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上台接力念讀字母韻文。		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 Maldives 馬爾地夫	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let's play. Quite, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 【故事大意】 【品格教育】 -鼓勵他人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享: 當你朋友遇到困難時, 你會怎麼安慰和鼓勵他們? 可以說什麼話? 做什麼舉動? 教師可以先與學生分享, 或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的故事。最後提醒學生, 一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。 【世界即時通】 馬爾地夫備有藍綠色的海水與潔白的沙灘, 被譽為遺落的人間天堂, 位於	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠, 加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如:「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

					印度西南方的印度洋上，由一千一百九十	頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 Maldives 馬爾地夫	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	二個珊瑚礁島組成，每座島嶼都有很豐富的海洋生物和海島美景，其中只有二百五十個島有人居住。浮潛是探索馬爾地夫海底世界最熱門的水上活動，可以潛入碧藍透明的海水中，欣賞多彩多姿的珊瑚叢，與色彩鮮豔的熱帶魚一起嬉戲暢遊，探尋豐富繽紛的海底世界。 【單元單字】 Box 盒子 Fix 修理 Wolf 狼 Water 水 【Daily Talk】 生活用語 Let's go! Ok. 【Talk and Sing】 Les't Go! Come on! Come on! Take the box. Go for a picnic in the woods. Watch out for the big bad wolf. Let's go! Let's go, darling! 【Let's Chant】 Wolf wolf in the bed Box box big and red	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

					2. 接著進行 2 號箱子的提問。		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 Maldives 馬爾地夫	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉起 1 號箱子, 問全班 What is in the box?, 鼓勵學生舉手回答, 給予正確回答的學生獎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

						勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。		
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	Unit 5 Taiwan 台灣	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-珍惜友情-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：好朋友為你帶來的什麼感覺？你曾經為好朋友做些什麼特別的事？或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢？可以用什麼有愛的方式，讓好朋友感受到你的友情呢？最後提醒學生與朋友一起分享擔痛苦，痛苦就會減半；與朋友一起分享快樂，快樂就會加倍。擁有真摯的友情是福氣，要好好珍惜。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>台灣有三座動物園，分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

						該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。		
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	Unit 5 Taiwan 台灣	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	物園有大明星貓熊圓仔, 還有可愛的無尾熊、企鵝、大象和長頸鹿。新竹市立動物園是台灣最老的動物園, 園區進行「動物園再生計畫」將園區規畫成高草疏林區、可愛動物區、濱水動物區、熱帶雨林區、猴島區呈現「沒有動物被關在籠子裡」的動物園。高雄壽山動物園裡有國內動物園唯一的「兒童牧場」小朋友可以和動物互動, 接觸與餵食可愛波爾羊和迷你馬。 【單元單字】 Yam 番薯 Yellow 黃色的 Zoo 動物園 Zipper 拉鍊 【Daily Talk】 生活用語 See you. 再見 【Talk and Sing】 See you Go to the zoo. Go to the zoo. Let's have fun at the zoo. I see yellow stars in the sky. Goodbye, goodbye. See you next time.	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十八週	每	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字: tiger	【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	Bravo! ABC 2

第十九週	週一節		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>turtle umbrella under van vase wolf water box fix.</p> <p>2.能聽、說 Units 3 ~ 5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>母歌謠邊做字母體操 A ~ Z。</p> <p>2. 拿出實體物或圖卡，例如：U型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】15分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16 ~ 17 頁 A~C 大題。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第二十週	每週一節	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：</p> <p>net、nest、octopus otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字閃事卡複習單字。</p> <p>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>snake star、tiger、turtle umbrella、under、van vase、wolf、water box、fix。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>列正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</p> <p>【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第 一 學期 二 年級 (精彩和仁) 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
1	家庭教育: 祖孫週活動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
4	品格教育宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品E1良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	<p>健體 E A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	認識各種營養素以及均衡飲食的重要	影片欣賞 有獎徵答	
10	團體輔導：性別平等教育宣導	4	家暴及性侵害防治(一)	<p>性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	瞭解家暴樣態與性侵、性騷基本概念	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育宣導週(認識自我)	2	珍愛自我 欣賞他人	<p>生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。</p>	優點大轟炸	有獎徵答	
17	環境教育宣導	2	認識校園環境	<p>環境教育-環E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	小小自然觀察家	書寫 學習單	

18	英語日活動	3	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
19	視力保健宣導	2	學習護眼技巧 降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第二學期二年級(精彩和仁)彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
3	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2. 規劃運動方案	生活實踐	
4	品格教育宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品E1良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎徵答	
10	團體輔導：性別平等教育宣導	4	性侵害、性騷擾防治（二）	性平教育- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體界線 2. 熟人性侵、性騷防治	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育週：母親節感恩活動	4	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫 學習單	
15	戶外教育	4	認識生態環境（東螺溪）	戶外教育-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	實地參訪	
17	防溺水宣導	1	了解戲水安全、防溺水要領。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨戲水安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	

18	暑假校外生活暨 交通安全宣導	1	了解假期生活安全事 項及遵守交通安全	安全教育-安E1了解安 全教育。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
20	環境教育宣導： 愛校服務、資源 回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	