

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	和仁國際村	21	20	21	20	21	20
	閱讀飛翔	21	20	21	20	21	20
	資訊達人					21	20
其他類 課程	精彩和仁	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀課(每週1節)	21	20	21	20	21	20
資訊課(每週1節)	21	20	21	20	21	20
和仁國際村 (每週1節)	21	20	21	20	21	20
補救教學 (每週1節)			21	20	21	20
精彩和仁 (補救教學、全校 性活動、班級活 動、議題教學等) (每週1節)	21	20	21	20	21	20
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀飛翔 (一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	教學活動以討論為主，讓學生充分發表個人的心情和想法，練習聽說讀寫能力。日後若有機會，擬增加閱讀能力較強的學生可閱讀的散文和小說之閱讀活動。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校深耕閱讀教育，全校實施，並結合班級晨間閱讀、小小說書人活動、閱讀金榜換發制度，讓閱讀領航、多元發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 觀察生氣的表情和行為 2. 推論生氣的感覺及後果 3. 模仿老師整理訊息 4. 了解和尊重生氣的人，協助生氣的人解決問題 5. 對生氣的人產生同理心 6. 跟著繪本做觀察 7. 探索植物的表面特徵 8. 跟著指示操作，練習科學觀察的方法 9. 透過閱讀解釋現象 10. 探索毛細現象				

		11. 練習POE學習模式						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-1-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	產生想聽故事的想法。發現圖書室有各式各樣的書		1.參觀學校圖書室。 2.老師從書架上挑一本書說故事給學生聽。		
第二週 第三週 第四週	每週一節	生氣的樣子	1-1-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	1.從繪本中觀察生氣的表情和行為 2.推論生氣的感覺 3.模仿老師整理訊息 4.帶著閱讀目的提取訊息 5.用表格整理訊息 6.合作閱讀	◎Bb-1-1 自我情感的表達。 ◎Bb-1-2 人際交流的情感。	【暖身活動】 1.觀察生氣的樣子, 教師示範分類生氣的表情和行為。 2.教師提出閱讀任務, 邊讀邊想: 生氣的人的表情和行為。 【教學與活動】 1.學生一邊聽老師念故事, 一邊思考閱讀任務。 2.教師把學生的發現寫在表格裡, 示範訊息提取和整理。 3.【群書閱讀】學生倆倆合作, 用相同任務閱讀另一本書, 把發現寫在便利貼上。 【閱讀後】 4.教師在海報上畫大表格, 將各組的發現整理在表格內。 5.歸納與統整	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量	

<p>第五週 第六週 第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>生氣的樣子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1.從繪本中觀察生氣的表情和行為 2.推論生氣的感覺 3.模仿老師整理訊息 4.帶著閱讀目的提取訊息 5.用表格整理訊息 6.合作閱讀</p>	<p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【暖身活動】 1. 觀察生氣的樣子, 教師示範分類生氣的表情和行為。 2. 教師提出閱讀任務, 邊讀邊想: 生氣的人的表情和行為。 【教學與活動】 1. 學生一邊聽老師念故事, 一邊思考閱讀任務。 2. 教師把學生的發現寫在表格裡, 示範訊息提取和整理。 3.【群書閱讀】學生倆倆合作, 用相同任務閱讀另一本書, 把發現寫在便利貼上。 【閱讀後】 4. 教師在海報上畫大表格, 將各組的發現整理在表格內。 5.歸納與統整</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>每週一節</p>	<p>生氣的後果</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。</p>	<p>1. 推論生氣的後果。 2. 了解和尊重生氣的人 3. 推論因果關係。 4. 比較和合併不同故事的訊息。 5. 合作閱讀</p>	<p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【暖身活動】 1. 觀察貓的照片, 推論出貓的情緒。 【教學與活動】 1. 老師請學生兩人一組談談生氣的样子和影響。 2. 老師請學生小組談談生氣的样子和影響。 3. 教師示範填寫表格, 記下生氣的影響和後果。 4. 教師歸納前兩節課所做的表格, 和學生共同做結論。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

						5學生兩人共讀一本書，模仿教師填寫表格。		
第十一週 第十二週 第十三週	每週一節	生氣的後果	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 推論生氣的後果。 2. 了解和尊重生氣的人 3. 推論因果關係。 4. 比較和合併不同故事的訊息。 5. 合作閱讀	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	【暖身活動】 1. 觀察貓的照片，推論出貓的情緒。 【教學與活動】 1. 老師請學生兩人一組談談生氣的样子和影響。 2. 老師請學生小組談談生氣的样子和影響。 3. 教師示範填寫表格，記下生氣的影響和後果。 4. 教師歸納前兩節課所做的表格，和學生共同做結論。 5學生兩人共讀一本書，模仿教師填寫表格。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第十四週 第十五週 第十六週	每週一節	幫助生氣的人	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 協助生氣的人解決問題。 2. 對生氣的人產生同理心。 3. 跟故事人物互動——提共建議。 4. 用表格整理訊息。 5. 分析因果關係。 6. 用自己的標準練習判斷。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	【閱讀並討論】 1. 教師一邊朗讀〈第一次大發脾氣〉繪本內容，一邊請學生提出怎麼幫助主角控制情緒。 2. 教師紀錄學生的分享。 【閱讀並討論】 1. 教師一邊朗讀〈壞心情〉繪本內容，一邊請學生提出怎麼幫助主角控制情緒。 2. 教師紀錄學生的分享。 【分享、總結】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

						1.小組討論:整理同學和書中人物提出的建議方式,找出自己覺得最有效的方法。 2.教師簡要歸納,協助學生反省。		
第十七週 第十八週 第十九週	每週一節	幫助生氣的人	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	1.協助生氣的人解決問題。 2.對生氣的人產生同理心。 3.跟故事人物互動—提共建議。 4.用表格整理訊息。 5.分析因果關係。 6.用自己的標準練習判斷。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	【閱讀並討論】 1.教師一邊朗讀〈南瓜湯〉繪本內容,一邊請學生提出怎麼幫助主角控制情緒。 2.教師紀錄學生的分享。 【閱讀並討論】 1.教師一邊朗讀〈菲菲生氣了〉繪本內容,一邊請學生提出怎麼幫助主角控制情緒。 2.教師紀錄學生的分享。 【分享、總結】 1.小組討論:整理同學和書中人物提出的建議方式,找出自己覺得最有效的方法。 2.教師簡要歸納,協助學生反省。	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量	
第二十週 第二十一週	每週一節	幫助生氣的人	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	1.協助生氣的人解決問題。 2.對生氣的人產生同理心。 3.跟故事人物互動—提共建議。 4.用表格整理訊息。 5.分析因果關係。 6.用自己的標準練習判斷。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	【閱讀並討論】 1.教師一邊朗讀〈生氣湯〉繪本內容,一邊請學生提出怎麼幫助主角控制情緒。 2.教師紀錄學生的分享。 【閱讀並討論】 1.教師一邊朗讀〈溝通的方法〉繪本內容,一邊請學生提出怎麼幫助主角控制情緒。	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	

						2. 教師紀錄學生的分享。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 110 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀飛翔(二)	實施年級	一年級	教學	本學期共(20)節
------	---------	------	-----	----	-------------

		(班級組別)		節數				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教學活動以討論為主，讓學生充分發表個人的心情和想法，練習聽說讀寫能力。日後若有機會，擬增加閱讀能力較強的學生可閱讀的散文和小說之閱讀活動。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校深耕閱讀教育，全校實施，並結合班級晨間閱讀、小小說書人活動、閱讀金榜換發制度，讓閱讀領航、多元能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 讓小朋友和書交朋友，建立他們與書的感情 2. 讓小朋友練習閱讀 3. 養成聊書的習慣 4. 知道如何聆聽與對話。 5. 從了解書進而了解自己。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週 第二週 第三週	每週一節	我會唸故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能念故事給同學聽(一)。	Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學生分組, 兩人一組或是三人一組。 2. 每個學生挑選一本書, 然後輪流念書裡的故事給小組成員聽。 3. 每聽完一個故事, 小組可以自由交談跟書有關的事情。	課堂觀察 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> 自己的顏色3 小菲菲和新弟弟 鯨魚! 巫婆與黑貓 假裝是魚 為什麼, 為什麼不? 棕色的熊、棕色的熊, 你在看什麼? 我是西瓜爸爸
第四週 第五週	每週一節	我會做紙偶	生活-E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	會製作紙偶	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 製作簡易紙偶的形式有許多種, 先由老師繪製或影印角色的圖片, 然後讓學生著色, 後續的製作步驟則依照操作方式而有不同變化, 例如: • 圖片紙偶、頭套紙偶、信封袋紙偶、冰棍紙偶襪子紙偶指偶。 • 紙偶形式的選取, 可以搭配故事內容, 交互使用。	課堂觀察 口語評量 作業評量	
第六週 第七週 第八週	每週一節	偶! 會說會動	生活-E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	用紙偶表演聽到的故事。	Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並	2. 分組: 學生依照書中角色分成若干組, 每一組代表書中的一個角色。 表演: 老師說故事的時候, 每個學生操作一種紙偶, 扮演那個角色。 *《大象舅舅》的活動: 1. 學生分成兩組, 一組扮演大象舅舅, 另一組扮演小象。前者手持大象舅舅的圖片	課堂觀察 口語評量	《大象舅舅》

			<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		互相協助。	<p>紙偶，後者手持小象的圖片紙偶。</p> <p>2. 這個故事的互動模式是兩人對話，所以，老師念故事的時候，學生表演大象舅舅和小象。手持大象舅舅紙偶的學生，聽到大象舅舅說話，就用大象舅舅的紙偶表演動作；手持小象紙偶的學生，聽到小象說話，就用小象紙偶表演動作。</p> <p>3. 老師先念第一章，讓學生熟悉故事的角色，再請學生共同表演第二章。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	每週一節	圖畫裡的秘密	<p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	能看圖說話(一)	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 示範與說明：老師念故事，學生任選有興趣的插畫，看著圖說話。老師可以用：「你看見什麼？」、「圖片裡還有什麼？」、「還有沒有文字沒有說到的東西？」、「我都沒有看清楚，你真細心！」等話語鼓勵學生，讓用自己的話說出觀察到的圖畫內容。</p> <p>2. 練習：將學生分成二至四人一組，讓學生挑選一位小老師說故事，其餘同學任選有興趣的插畫，看圖說話。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 黎明 • 星月 • 天空為什麼是藍色的？ • 綠笛 • 小蠟蠟睡哪裡？ • 阿文的小毯子 • 媽媽的紅沙發 • 花婆婆 • 巫婆與黑貓 •

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>					
<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>圖畫裡的秘密</p>	<p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階</p>	<p>能看圖說話 (二)</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 示範與說明：老師念故事，學生任選有興趣的插畫，看著圖說話。老師可以用：「你看見什麼？」、「圖片裡還有什麼？」、「還有沒有文字沒有說到的東西？」、「我都沒有看清楚，你真細心！」等話語鼓勵學生，讓他用自己的話說出觀察到的圖畫內容。</p> <p>2. 練習：將學生分成二至四人一組，讓學生挑選一位小老師說故事，其餘同學任選有興趣的插畫，看圖說話。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我自己玩 • 怪叔叔 • 胖國王 • 樹真好 • 神祕的生日禮物 • 爺爺一定有辦法 • 愛織毛衣的尼克先生

			段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第十五週 第十六週 第十七週	每週一節	我在書裡	生活-E-A3藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	從書裡找生活的影子	Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 分組: 學生二至四人一組, 分成若干組。 2. 活動說明: 告訴學生等一下老師會念一本書, 書裡的小朋友跟大家一樣, 在做一些小朋友會做、想做的事, 等老師念完故事以後, 每組小朋友輪流說說自己的經驗。 3. 使用句卡的方法: 老師事先製作幾份句卡1、2、3, 每組一份。句卡空白面朝上, 輪到的學生任選其中一張, 翻開有字的一面, 念出句卡上的字, 再接著說話。 • 句卡1:「我也是這樣的……。」 • 句卡2:「我還會……。」 • 句卡3:「我要……。」 4. 聽故事: 聽老師念故事, 老師一邊念故事, 一邊隨機跟學生對話, 對話內容要跟故事有關。 5. 分享經驗: 學生輪流翻句卡, 接說句子。	課堂觀察 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> 我自己玩 神祕的生日禮物 我永遠愛你
第十八週 第十九週 第二十週	每週一節	我也會編故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同	把故事加長	Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交	1. 準備樣本: 本活動使用的書籍, 除了開頭與結果固定以外, 中間經過的事件, 並沒有先後順序。而《慌張先生》中, 「慌張先生在做什麼的時候, 別的生物在做哪些事」也無必然關係, 所以適合用同樣模式, 編寫新的事件, 加	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> 慌張先生 假裝是魚 我自己玩 棕色的熊、棕色的熊, 你在看什麼?

		<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>流的情感。</p> <p>長故事。老師事先製作一、兩張事件樣本，示範給學生看。</p> <p>2. 小組材料：(1) 影印故事的開頭和結果，每組一份。</p> <p>(2) 每個學生一張空白紙，尺寸和(1)相同。</p> <p>3. 熟悉故事：老師第一次念故事，念了幾頁以後，讓學生猜測下一頁會是什麼。使用的書籍，都有重複出現的情節、語句或畫面，學生很容易發現預測次頁的線索，猜中率會很高，孩子有參與感，並且逐漸熟悉整個故事的結構，有助於第二階段活動的進行。</p> <p>4. 加長示範：老師第二次念故事，念了幾頁以後，加入事先做好的樣本，然後繼續念原來的故事，再加入另一張樣本，最後把故事念完。</p> <p>分組練習：邀請學生把原來的故事變長，指著樣本，讓學生說說可以怎麼做，確定都清楚做法之後，就可以在白紙上寫或畫出要新加入的事件。大家都完成了，就圍坐一圈，輪流念小組共做的新書。</p> <p>延伸應用：將每組的自製小書裝訂成冊，輪流帶回家念給家人聽。</p>	
--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度第一學期一年級和仁國際村彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	和仁國際村(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。(台灣阿里山、泰國水上市場、美國西部牛仔、日本溫泉文化) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers1-10。 【Sing and Dance】 The A B C Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's 【Alphabet Review】 ant螞蟻 bird鳥 cat貓 egg蛋 fish魚 goat 山羊 ink墨水 jet飛機 kite風箏 monkey猴子	【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組, 互相在教師指定的地方寫下字彙。例如: 在對方手心上寫small b、在背上寫big A。 2. 教師展示字卡, 請學生檢核字彙書寫是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
第二週 第三週 第四週	每週一節	Unit 1 台灣 Taiwan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念其代表單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】 阿里山是台灣著名的景點之一，它的美吸引了世界遊客到訪，旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上，森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌，走在林間，不時可嗅出森林樹種所釋放出的獨特香氣，滿滿的芬多精令人備覺神清氣爽。</p> <p>阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是讓遊客必訪，每年的櫻花季繁茂的紅色山櫻和粉嫩吉野櫻嬌豔的擺弄千姿更是吸引許多遊客上山一睹她的丰姿。</p>	<p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。(故事大意)</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>		
<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>台灣</p> <p>Taiwan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>Ac-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>【單元單字】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Hello! 哈囉 Hi! 嗨!</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Listen!注意聽</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>Listen to me.</p> <p>A,B,C,A,B,C.</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>Listen to me.</p> <p>A,B,C,A,B,C.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>apple蘋果</p> <p>bag 袋子</p> <p>cup 杯子</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>帶領全班邊念讀邊做動作, 例如, Hello! / Hi! ; 二人相互招手 ; Listen! ; 將手輕放耳旁。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>教師隨意抽取一張卡片, 若是英文字母, 全班學生舉左手, 若是注音符號, 則舉右手。</p>	
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>泰國</p> <p>Thailand</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師用Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問:</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論:搭乘公共交通工具時,見到行動不便的長者,可以提供什麼協助?自己有沒有讓座或被讓座的經驗?提醒學生,看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> <p>【世界即時通】 曼谷是泰國首都,是一個佛教國家,曼谷丹能莎朥水上市場乘船遊市集,還會直接搭上火車掠過美功鐵道市場,近距離感受攤販迅速收攤的奇況,丹能莎朥水上市場搭船遊覽,船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光,還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家藝術公園等豐富景點。</p>	<p>「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器, 裡面放紙條, 紙條內容有butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。 		
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2</p> <p>泰國</p> <p>Thailand</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元單字】 dog 狗 egg 蛋 fish 魚</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早安 Say D. 說 D</p> <p>【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me.</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字卡與單字圖卡, 帶學生跟念其代表單字。 2. 播放CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>E, E, E . Say F with me. F, F, F . Say ! I can say D, E, F . 【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog; 第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 	
<p>第八週 第九週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2.能聽、說及辨識補充單字： Apple、bag、cup、duck elephant、fox</p> <p>3.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>4.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>5.能正確表達 Unit 1、</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an..., 學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>Unit 2的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>6.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2的國際文化的特色。</p>	<p>...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第27頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	
<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>美國 America</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作，例如：「G是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>己,還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>美國西部,在移民開墾蠻荒之地的生活背景,將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙,野獸侵襲、惡劣氣候,以及印地安人的反擊,有種與天對抗的精神,而西部裡面目無法紀的各方勢力,為了爭奪勢力與資源的故事,法律在西部中淪為橡皮圖章,人們必須以自己的準則生存下去。</p>	<p>圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	
<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p> <p>美國</p> <p>America</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>西部電影特質: 主角是牛仔、槍手或賞金獵人, 頭戴牛仔高筒帽, 頸部圍繞紮染印花手帕, 腳穿釘刺馬靴, 手持左輪騎在馬上, 都是在這時候定型的。</p> <p>【單元單字】</p> <p>goat 羊</p> <p>hat 帽子</p> <p>ink 墨水</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Are you ready? 準備好了嗎?</p> <p>Yes! 好了!</p> <p>Look! 看!</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Look!</p> <p>Look! Look!</p> <p>G, H, I.</p> <p>In the sky.</p> <p>G, H, I.</p> <p>Look! Look!</p> <p>G, H, I.</p> <p>Hello, G, H, I.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>girl 女孩</p> <p>ham 火腿</p> <p>insect 昆蟲</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Gg-li 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Gg, Hh, li 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Gg, Hh, li 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

					後作業練習。	E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作, 全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。		
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 澳洲 Australia	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享: 什麼樣的行為是熱心助人的表現? 如國在校園檢到的物品, 你會怎麼做? 最後提醒學生, 熱心助人是一種態度, 幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 澳洲是一個位於南半球中北部, 全國整體屬於大洋洲, 是大洋洲面積最大、南半球面積第二大和全球面積第六大的國家。 礦產資源開發、畜牧業、乳畜業、旅遊觀光以及中高等教育業等是該國獲得收入的支柱產業, 素有「騎在羊背上」與「坐在礦車上」的國家之稱。另外澳洲的有袋動物更是物種生存的演化獨特, 袋鼠和無尾熊	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼, 加深學生對 "Look!" 及 "In the sky." 的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作, 例如: 「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

					更是最具代表澳洲的動物。	圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。	
第十三週 第十四週 第十五週	每週一節	Unit 4 澳洲 Australia	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	雪梨是歐洲首個澳洲殖民聚落以及充當罪犯的流放地，1788年雪梨環傑克遜港(包括雪梨港)而建，曾被稱為「海港城市」，雪梨人的祖先大多來自英國和愛爾蘭，其著名景點有雪梨歌劇院、港灣大橋、雪梨皇家植物園都是享譽國際的旅遊必訪地；雪梨港灣大橋更是澳洲人跨年倒數的著名活動。 【單元單字】 jet噴射機 kite 風箏 【Daily Talk】 生活用語 Thank you .謝謝你 You're welcome. 不客氣 Circle J. 圈J 【Sing and Dance】 Circle J and K Listen ! Listen ! J , J , J . Circle J. Listen ! Listen ! K , K , K.. Circle K.. J and K.. Circle J and K. 【延伸字彙】 juice果汁 key鑰匙 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【字彙教學與活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C大題。 【總結練習】5分鐘 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母J時，臺下學生念第一句韻文“Jj for jet”；若臺上學生做jet的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句“jet jet Jj”。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
第十六週	每週	A B C Fun	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。	【暖身活動】10分鐘 1. 教師跟學生打招呼。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察

	一節	各國語言大不同,多聽多學看世界	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。</p> <p>4. 分組實作活動。</p> <p>5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。</p>	<p>2. 教師帶唱Unit 4歌謠, 加深學生對“listen”及“circle”的印象。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生動物的特色。例如, 教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>2. 贏的人唸一字母, 例如: big M; 輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順, 例如: 1-2-3-4。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	每週一節	<p>Unit 5</p> <p>日本</p> <p>Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要</p>	<p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放CD / Super</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	活溝通。	<p>內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享:和同學玩耍時不小心撞到他人,會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢?哪種處理方式是負責任的行為?提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理,才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>日本是台灣鄰近的國家,有很多的生活方式及風土民情更為相近,更有些相同的節慶活動,所以日本的旅遊更是國人首選;也因如此,台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。</p> <p>日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成,所以國土的火山運動很頻繁,溫泉活動變成旅遊的</p>	<p>E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3.請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2.教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3.播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4.再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1.教師以韻文提問,例如“lion, lion”,學生答:“Ll”。</p> <p>2.請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>	
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	每週一節	Unit 5 日本 Japan	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>選項之一,日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處,由於享有如此得天獨厚的溫泉資源,日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化,所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。</p>	<p>【課室用語教學與活動】10分鐘</p> <p>1.請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2.示範相對應的動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例如, Goodbye. / Bye:單手高舉並揮動; Point:食指指向目標</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>

			<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>【單元單字】</p> <p>lion 獅子</p> <p>monkey 猴子</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good bye. 再見</p> <p>Bye. 再見</p> <p>Point to M. 指向M</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Point to L and M</p> <p>1,2,3.Listen to me .</p> <p>Are you ready? Yes ,I am</p> <p>J, K, L, M. point to L.</p> <p>J, K, L, M. point to L.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>lamp 燈</p> <p>map 地圖</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>物。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後, 播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】5分鐘</p> <p>引導學生完成課本第54頁。</p> <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第15頁D大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第28~29頁。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>學生兩人一組, 利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>	
<p>第廿週</p> <p>第廿一週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字: goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】15分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母G~M。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍, 例如, 教師說“鐵塔”, 學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問, 複習A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實體物, 例如雨傘或是圖片, 提問: 雨傘像什麼英文字母呢? 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15分</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管L。」</p>		

彰化縣縣立 和仁 國民小學 110 學年度第二學期 一年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	<p>1.統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。
呼應學校背景、課程願景及特色發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 能認識各國的文化。(中國-長城、英國-白金漢宮、印度-泰姬瑪哈陵、加拿大-冰雪節) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	每週一節	Unit 1 萬里長城 china	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	【暖身活動】10分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____ . How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在1987年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！</p>	<p>動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生看圖描述圖片情境。 2.教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <ol style="list-style-type: none"> 4.引導學生在情境圖中找出隱藏字。 <p>【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第4頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將附件大小寫字母卡N n O o P p混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2.全班起立，聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將字母配對。 3.完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 		
<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1</p> <p>萬里長城 china</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>【單元單字】</p> <p>nose</p> <p>nest</p> <p>ox</p> <p>octopus</p> <p>pig</p> <p>pen</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come here.</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Color N,O,P</p> <p>Say hello to letters N,O,P</p> <p>Let is look at letters N,O,P</p> <p>Let is color letters N,O,P</p> <p>Have fun with letters N,O,P</p>	<p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2.播放CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3.請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>Bravo! ABC 2</p>

			堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		【延伸字彙】 Say look color 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose, ox, pig。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B, C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。		
第四週 第五週 第六週	每週一節	Unit 2 英國 England	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身	【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽並跟讀。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		讓座是一種無須言語的關懷。 【世界即時通】 白金漢宮位於英國倫敦,除了是英國女王平日居住及工作的地方,國家慶典及皇室活動舉辦的地方。 白金漢宮在每年夏天女王外出訪時,會開放給遊客入內參觀,而閱兵交接儀式	並跟唱。 4. 待熟練後,播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主, 分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處, 念出每題的正確字母名, 如第 1 關, 念 p-i-g。 3. 正確念讀完, 關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動, 能在時限內完成者, 教師給予獎勵。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。		
第四週 第五週 第六週	每週一節	Unit 2 英國 England	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	更是一大觀賞的熱門行程。 白金漢宮與倫敦大橋、大英博物館及大笨鐘都是英國倫敦必訪的景點喔 【單元單字】 sun snake robot rabbit queen quilt 【Daily Talk】 生活用語 Good morning. Good afternoon. 【Sing and Dance】 Show Me Q,R,S Q,Q,Q.Shoe me Q. R,R,R.Show me R. S,S,S.Show me S.	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問: 「Q 像什麼?」學生答: 「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>Show me Q,R,S.</p> <p>【延伸字彙】 show me</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>2. 教師播放CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個紙箱, 將butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing紙條放入。</p> <p>2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條, 教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p>		
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字: nose, ox, pig, queen, robot, sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Good morning. Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S, 邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物, 例如: 呼拉圈、掛鉤, 提問: It looks like..., 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁, 引導學生說出與圖片對應的字母, 例如: 扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁, 將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁, 引導學生說出看</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題, 第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。		
第九週 第十週 第十一週	每週一節	Unit 3 印度 India	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good job! Line up, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文, 並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 (故事大意) 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享: 因為不小心而發生意外的經驗, 或是因為應變得宜而避開危險; 並討論「時時注意」的重要性, 提醒學生時時注意不但可以保護自己, 還可以幫助別人。 【世界即時通】 泰姬瑪哈陵位於印度北部, 是印度最有名的古蹟之一, 純白的大理石建築	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如: 「V 像是背心的衣領。」 5. 播放 Super E-Book 動畫, 加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。 3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

					是沙賈汗王對皇后的愛情象徵,皇后在第14次生產中病逝了,臨終前要沙賈汗王不可再娶	5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第10頁A大題。 【總結練習】5分鐘 學生兩人一組猜拳,猜贏的人負責下指令念一字母,例如: V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第九週 第十週 第十一週	每週一節	Unit 3 印度 India	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	並要求要一座美麗陵墓,所以建造了泰姬瑪哈陵。泰姬瑪哈陵在不同時間,有著不同的光影,隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。 【單元單字】 toy tiger up umbrella vest van 【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please. 【Sing and Dance】 Line up, little boys. Line up, little girls. Listen! Listen! T,U,V Shoe me T,U,V 【延伸字彙】 listen 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	【字彙教學與活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10分鐘 帶學生完成習作第10~11頁 B、C大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Bravo! ABC 2

						<p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組練習Tt~Vv字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 		
第十二週 第十三週 第十四週	每週一節	Unit 4 加拿大 Canada	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play.</p> <p>Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？</p> <p>最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>渥太華是加拿大的首都，每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一，冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 介紹本課所學字母。 引導學生說出歌謠的圖片情境。 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	Bravo! ABC 2

<p>第十二週 第十三週 第十四週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 加拿大 Canada</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>不管事體驗滑冰的快樂,還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品,冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快了的氣息,使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。 【單元單字】 box six wolf watch 【Daily Talk】 生活用語 Let's play. Quiet ,please. 【Sing and Dance】 Quiet ,please. Quiet ,please. Time for class. Time for class. Say W with me. Say X with me. Please sit down. Please sit down. 【延伸字彙】 say 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?, 鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
<p>第十五週 第十六週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 5 非洲 African</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠,加深學生對 Time for class. 及 Quiet,</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	

第十七週			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>I'm sorry</p> <p>That's OK.</p> <p>3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享:和同學玩耍時不小心撞到他人,會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢?哪種處理方式是負責任的行為?提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理,才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>一望無際的非洲大草原,每到動物大遷徙的時候,牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動,走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草,遷徙的途中</p>	<p>please.的印象。</p> <p>2.教師介紹本課所學字母。</p> <p>3.教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4.教師可詢問學生字母像什麼。例如:「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5.播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1.引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2.教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3.教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4.教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5.引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁A大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1.學生兩人一組,演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2.教師將全班分成數組。</p> <p>3.教師下指令,如: Group Three, zebra., 該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>	5. 作業評量	
第十五週 第十六週	每週一節	Unit 5 非洲 African	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>有獅子和鱷魚等危險。非洲大草原具危險且不易見到的5種動物:獅子大象豹黑犀牛及非洲水</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	

第十七週			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>牛被稱為非洲五霸,是非洲最具代表的動物。</p> <p>【單元單字】</p> <p>yo-yo yellow zoo zebra</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 I'm sorry That's OK. Let's count.</p> <p>【Sing and Dance】 Come here, Y. Come here, ,Z. Let's count. Let's count. 1 2 3 Come here, Y. Come here, Z. Let's count. 1.2.3</p> <p>【延伸字彙】 Let's count</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p>	<p>母 Yy, Zz 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book. 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	5. 作業評量	
第十八週 第十九週	每週一節	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字: toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4.能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 拿出實物或圖卡, 例如: U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子, 提問 It looks like..., 請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁, 引導學生說出與圖片對應的字母, 如:</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>竹蜻蜓T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】15分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16 ~17 頁 A~C 大題。</p>		
第二十週	每週一節	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nose, ox, pig, queen, robot, sun, toy, up, vest, watch, six, yo-yo, zebra。</p> <p>2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3.能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。 <p>【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生熟悉歌謠旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD, 讓學生跟唱歌謠並做動作。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第 一 學期 一 年級 (精彩和仁) 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
1	家庭教育: 祖孫週活動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員	關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此互動	書寫 學習單	
4	品格教育宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品E1良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素以及均衡飲食的重要	影片欣賞 有獎徵答	
10	團體輔導：性別平等教育宣導	4	自我保護（一）	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界限與自我保護的方法	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育宣導週 （認識自我）	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生 E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎徵答	
17	環境教育宣導	2	認識校園環境	環境教育-環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫 學習單	

18	英語日活動	3	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英 E C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
19	視力保健宣導	2	學習護眼技巧 降低近視率	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 110 學年度辦理全校性、全年級學習活動

第二學期一年級(精彩和仁)彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
3	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2. 規劃運動方案	生活實踐	
4	品格教育宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品E1良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活實踐	

7	營養教育宣導	1	落實健康飲食習慣	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識學校的營養午餐	有獎徵答	
10	團體輔導：性別平等教育宣導	4	自我保護（二）	性平教育-性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 我是身體的小主人 2. 拒絕不當的碰觸	影片欣賞 有獎徵答	
13	生命教育週：母親節感恩活動	4	感恩與回報	生命教育-生 E15 愛自己與愛他人的能力。	小小記者採訪活動	書寫 學習單	
15	戶外教育	4	認識生態環境（佳益牧場）	戶外教育-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	實地參訪	
17	防溺水宣導	1	了解戲水安全、防溺水要領。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨戲水安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	

18	暑假校外生活暨 交通安全宣導	1	了解假期生活安全事 項及遵守交通安全	安全教育-安E1了解安 全教育。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
20	環境教育宣導： 愛校服務、資源 回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	