

主題統整、專題、議題

埔心國小 110 學年度第 1 學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

一年級第一學期學校主題（以 A 代表）：這是一個好地方

學校本位課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第一學期學校主題：這是一個好地方（A）

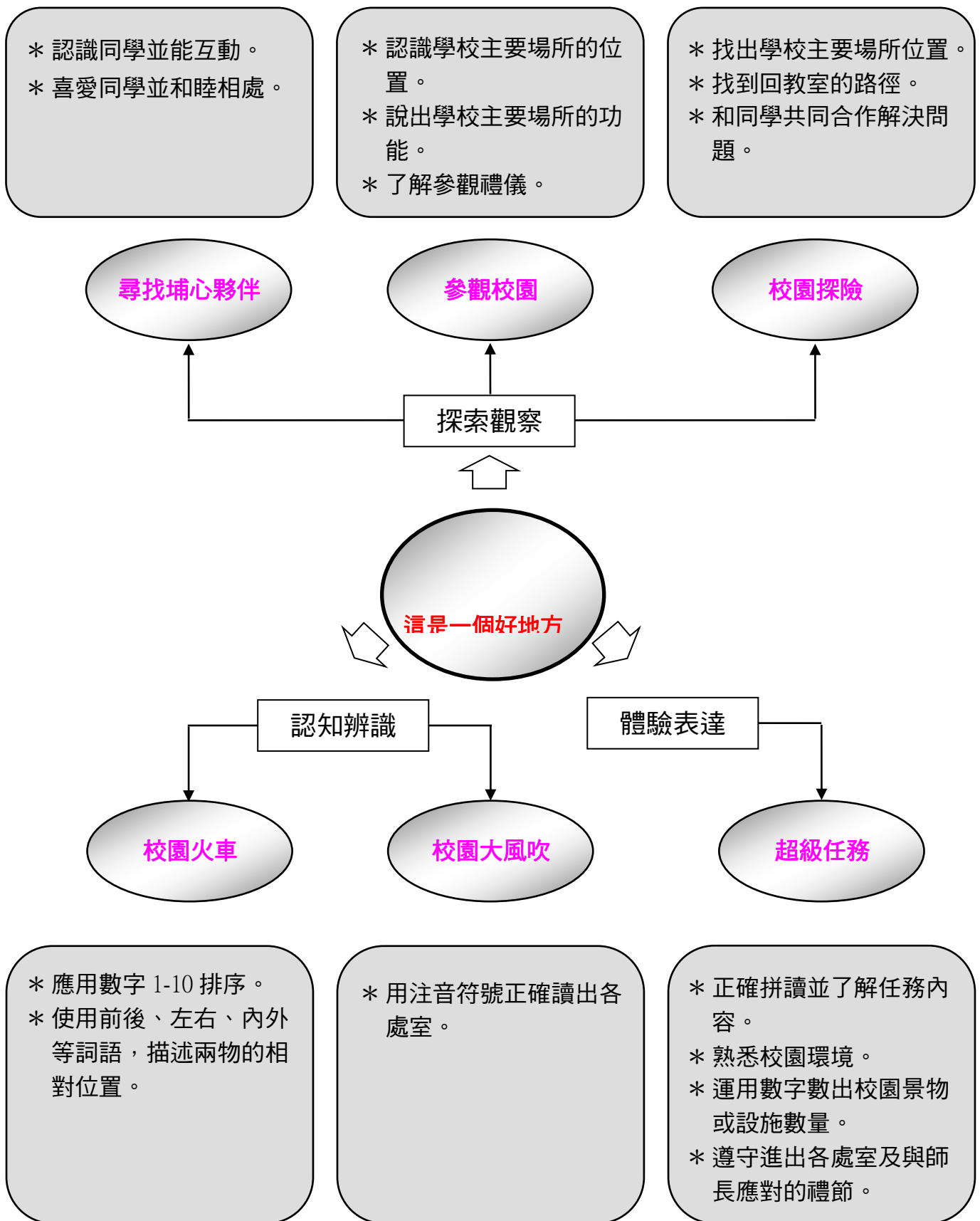
（一）設計理念

對於一個剛剛進入新環境的一年級學生而言，熟悉學習場所，無疑是學習過程中相當重要的一環。學生如果在校園中熟悉重要的學習場所，對於學習場所不陌生，不但有助於學習，也因此更喜歡學校，進而安心學習。

有鑑於此，在開學之初，即應讓學生走出教室，了解校園中的重要學習場所。於是，我們根據課程內容，設計一個結合學生生活經驗的課程——校園大探險。希望透過本方案的活動設計，讓學生了解校園的大致位置，進而加強對環境的熟悉度、安全認知及應有的生活禮儀，以增進學生認識周遭環境的能力，達到快樂上學的目標。

當然，學生的生活經驗是整體的，除了上述的學習目標外，本活動的設計更整合了語文、數學、生活、健康與體育及綜合活動領域。最終目的，乃希望學生統整學習經驗，不但熟悉校園各主要場所的功能，對於有關的拼音及方位等問題，亦一併學習。最後，希望學生透過活動的進行，學習彼此尊重、關懷與團隊合作的真諦。

(二) 課程架構圖



(三) 教學計畫

學習活動	學習目標
活動一：尋找埔心夥伴 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能認識同學並彼此互動。 ☆ 喜愛同學並能和睦相處。
活動二：參觀校園 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能認識學校主要場所的位置。 ☆ 能說出學校主要場所的功能。 ☆ 能注意參觀禮儀。
活動三：校園探險 (6 節或下課時間)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能找出學校主要場所位置。 ☆ 能找到回教室的路徑。 ☆ 能和同學互助合作解決問題。
活動四：校園火車 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能應用數字 1-10 排序。 ☆ 能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。
活動五：校園大風吹 (2 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能用注音符號正確讀出各處室。
活動六：超級任務 (4 節)	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能正確拼讀並了解任務內容。 ☆ 能熟悉校園環境。 ☆ 能運用數字數出校園景物或設施數量。 ☆ 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。

(四) 教學方案設計

活動一：尋找埔心夥伴（2 節）

- ☆ 用「喵喵尋找埔心夥伴遊戲」分組找出組員。
- ☆ 組員共同完成該組學習單。(一組一張，每人一小張名片。寫上名字後著色並貼在學習單，正式成為該組組員。)

活動二：參觀校園（4 節）

- ☆ 教師帶領學生，實際參觀校園。(教師介紹各處室的功能。)

活動三：校園探險（6 節或下課時間）

- ☆ 每組一張學習單，利用下課時間，小組共同去校園探險，然後完成學習單。
(學習單由火車組成，教師在各處室張貼動物圖卡，學生在火車學習單上應用。)

活動四：校園火車（2 節）

- ☆ 數學學習單。(利用校園探險的學習單，認識順序、前後、上下之位置及數字。)

活動五：校園大風吹（2 節）

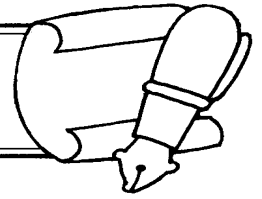
- ☆ 國語詞語遊戲。(認識詞語——眼明手快——校園大風吹。)

活動六：超級任務（4 節）

- ☆ 小組完成三項超級任務。(教師評量學生是否熟悉校園環境，並能合作解決問題。)

(五) 學習活動設計

埔心國民小學 110 學年度第一學期統整學習活動設計



活動一 尋找埔心夥伴

班級：___年___班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的 回應，以達成溝通 及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體 會團隊合作的 重要性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語 言文化比較。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公 平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團 隊成 員合作達成團體 目標。</p>	
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育

	<input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習表現 (校訂或相關領域)	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>◎生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>◎健體</p> <p>3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>◎綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎性平教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	

學習內容(校訂)

◎國語文

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

◎數學

- N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

◎生活

- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

◎健體

- Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
- Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

◎綜合

- Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
- Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
- Bb-II-3 團體活動的參與態度。

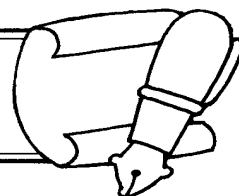
◎性平教育

- 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。
- 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
- 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能認識同學並彼此互動。</p> <p>二、喜愛同學並能和睦相處。</p>	<p>【一】說明「尋找埔心夥伴」活動</p> <p>1. 教師於黑板揭示六種動物的圖片（可配合國語首冊第二單元之可愛動物）。</p> <p>2. 師生共同討論，並模仿此五種動物的叫聲。</p> <p>3. 遊戲規則：</p> <p>(1)發給學生每人一張動物的圖卡或詞語卡，例如：貓、狗。</p> <p>(2)依圖卡模仿該動物叫聲。</p> <p>(3)不能說話，只能輕哼該動物叫聲。</p> <p>(4)同樣叫聲者，成為一組，每組六人。</p>	<p>◎國文 Ac-I-1 Ac-I-2</p> <p>◎健體 C-I-2</p> <p>◎綜合 Bb-II-1</p>	10分	動物圖卡 「我的好埔心夥伴名片」	討論 實作 發表	
	<p>【二】進行「尋找埔心夥伴」遊戲</p> <p>1. 依上述遊戲規則尋找組員。</p> <p>2. 數一數組員中有幾個？幾個男生？幾個女生？</p>	<p>◎數學 N-1-1</p> <p>◎健體 Cb- I -1</p> <p>◎綜合 Bb-II-2 Bb-II-3</p>	20分		實作	性平教育 1-1-1

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【三】 完成「我的好埔心夥伴」學習單</p> <p>1. 組員到齊後，派一人到臺上拿學習單。</p> <p>2. 一組一張學習單，組員共同完成。</p> <p>3. 每人一張名片，寫上名字後著色，貼在學習單上，正式成為同組組員。</p> <p>4. 同組組員互相記住彼此名字。</p>	<p>◎國文 Ac-I-3</p> <p>◎數學 N-1-1</p> <p>◎健體 Fb- I -1</p> <p>◎綜合 Bb-II-3</p>	30分	<p>1. 「我的好埔心夥伴」學習單</p> <p>2. 彩繪工具</p>	學習單 實作	
	<p>【四】 回饋與分享</p> <p>教師引導全班學生互相認識，並分享認識過程中的趣事。</p> <p>例如：我們這一組有幾位男生？幾位女生？誰最高？……。</p>	<p>◎國語 Ac-I-2 Ac-I-3</p> <p>◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1</p>	20分		發表	性平教育 2-1-3 2-1-5





活動二 參觀校園

班級：____年____班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性
學習
課程
四類
規範

4. ■ 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

本教
育階
段
總綱
核心
素養
或校
訂素
養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

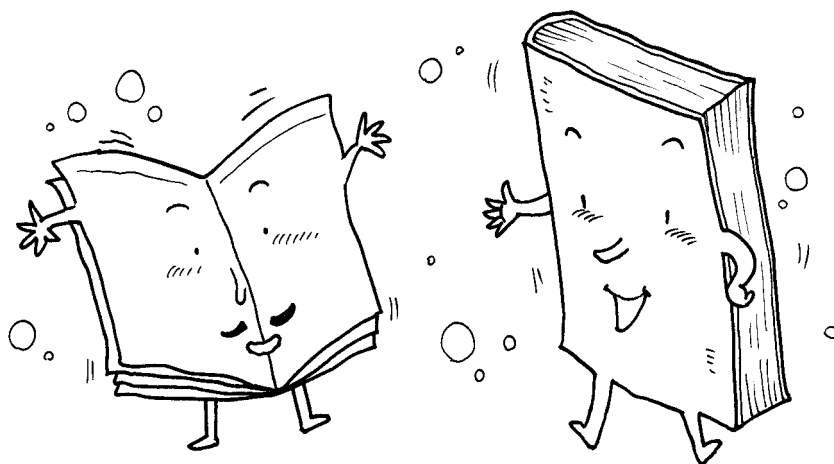
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

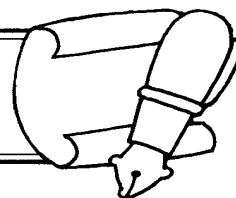
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

配合 融入 之領 域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習 表現 (校 訂或 相關 領域)	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>◎綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	
學習 內容 (校 訂)	<p>◎國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>◎綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
<p>一、能認識學校主要場所的位置。</p> <p>二、能說出學校主要場所的功能。</p> <p>三、能注意參觀禮儀。</p>	<p>【一】說明「參觀校園」活動</p> <p>1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。</p> <p>2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-2</p> <p>◎生活 A-I-1</p>	20 分		觀察 口頭評量	
	<p>【二】實地參觀</p> <p>1. 依事先規畫路線進行參觀。</p> <p>2. 參觀重點： (1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 (2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。 (3) 簡單介紹校園中的樹木花草。 (4) 注意禮貌。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-3</p> <p>◎綜合 Cd-II-1</p>	60 分		觀察 口頭評量	
	<p>【三】回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。</p> <p>2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。</p>	<p>◎國語文 Ca-I-1</p> <p>◎生活 A-I-2</p> <p>◎綜合 Cd-II-2</p>	80 分	發表 討論		



活動三 校園探險

班級：___年___班

教學時數：6 節或下課時間

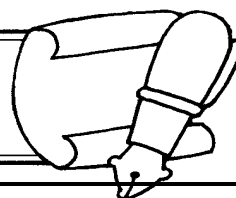
教學者：

教學日期：

彈性學習 課程四類 規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

學習表現 (校訂或相關領域)	◎生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ◎數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容 (校訂)	◎生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎數學 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能找出學校主要場所位置。 二、能找到回教室的路徑。 三、能和同學共同合作解決問題。	【一】完成「校園火車」學習單 1. 請學生以組別為單位，進行校園探險。(或利用下課時間進行。) 2. 教師於主要場所放置動物圖卡。(可配合國語首冊第二單元之可愛動物。) 3. 各組依照學習單的指示，將教師在各處室懸掛之動物圖卡貼在學習單上。	◎生活 D-I-4 F-I-3 ◎數學 S-1-1	240分 或 下課時間	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單	學習單 實作	



活動四 校園火車

班級：____年____班

教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習 課程四類 規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

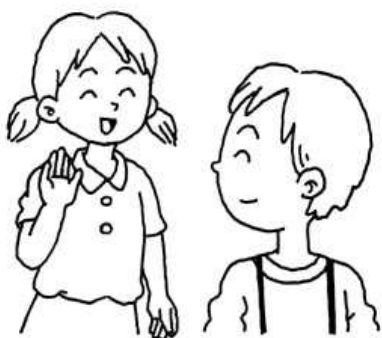
<p>學習表現 (校訂或 相關領 域)</p>	<p>◎國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>
<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>◎國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>

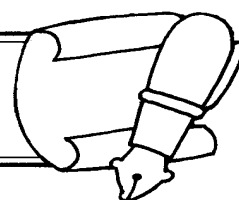


教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能應用數字 1-10 排序。 二、能使用前後、左右、內外等詞語，描述兩物的相對位置。	【一】練習唱數 1-10 全班唱數 1-10。 (師生可以利用數字接龍練習 1-10 的順序。例如：教師說 5，學生就接 6-7-8-9-10。)	◎國語文 Ac-I-2 ◎數學 N-1-1 N-1-3	10 分		實作	
	【二】練習上下、前後、左右方位 全班練習方位的辨別。(師生可以利用「老師說」的遊戲，練習方位。例如：「老師說——舉起右手」、「老師說——手指著前面的人……」等。)	◎國語文 Ac-I-3 Ca-I-1 ◎數學 N-1-3 N-1-5	10 分		實作	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	【三】共同討論 1. 完成「校園火車」學習單。 2. 針對學習單的問題全班共同討論。 3. 師生共同訂正檢討。 4. 將學習單著色。	◎數學 N-1-3 N-1-5 S-1-2	40分	1. 學習單及校園探險動物圖卡 2. 「校園火車」學習單 3. 彩繪工具	學習單討論	
	【四】回饋與分享 教師引導全班共同認識了哪些位置、方位，並分享各組學習單。	◎國語文 Ca-I-1 ◎數學 N-1-1 N-1-3 N-1-5 S-1-2	20分		口頭發表	





活動五 校園大風吹

班級：____年____班

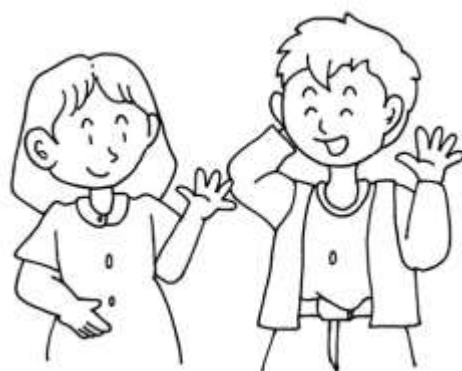
教學時數：2 節

教學者：

教學日期：

彈性學習 課程四類 規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

學 習 表 現 (校 訂 或 相 關 領 域)	◎國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學 習 內 容 (校 訂)	◎國語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ◎健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

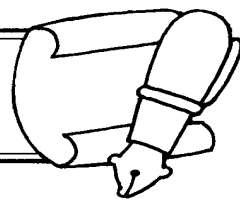


教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、能用注音符號正確讀出各處室。	<p>【一】認識詞語</p> <p>1. 教師於黑板揭示學校主要場所的詞語，例如：校長室、辦公室。</p> <p>2. 拼音教學。</p> <p>3. 「眼明手快」遊戲。</p> <p>(1) 隨機選取數張詞卡，揭示於黑板。</p> <p>(2) 請 2~3 位學生上臺。</p> <p>(3) 教師隨機念處室的名稱，學生搶拍\打該詞卡。(例如：教師說——健康中心，上臺的學生須找到「健康中心」的詞語牌，然後正確拍打，先拍打到的得分。)</p> <p>(4) 連續玩數次，直到學生了解熟練。</p>	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1</p> <p>2- I -1</p> <p>◎健體</p> <p>Cb- I -1</p>	40 分	蒼蠅拍 (教師可將其加以美化使用)	實作 口頭發表	



教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【二】進行「校園大風吹」遊戲</p> <p>1. 事先做各處室詞語卡。</p> <p>2. 學生一人懸掛一詞掛於頸上。</p> <p>3. 進行大風吹遊戲。遊戲簡要說明如下：</p> <p>(1)教師——大風吹。</p> <p>(2)學生——吹什麼？</p> <p>(3)教師——吹校長室。</p> <p>(4)懸掛校長室詞語卡者快跑換位置。</p>	<p>◎國語文</p> <p>2- I -1</p> <p>2- I -2</p> <p>◎健體</p> <p>Cb- I -1</p>	20分	製作詞語卡之圖畫紙	實作	
	<p>【三】回饋與分享</p> <p>教師引導全班共同認識了哪些詞語，並分享活動的心得。</p>	<p>◎國語文</p> <p>2- I -3</p> <p>◎健體</p> <p>Cb- I -1</p> <p>Fb- I -1</p>	20分		發表 觀察	





活動六 超級任務

班級：____年____班

教學時數：4 節

教學者：

教學日期：

彈性學習課程四類規範

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

本教育階段
總綱核心素
養
或校訂素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學
 藝術 綜合活動

性別平等教育 人權教育 環境教育
 海洋教育 品德教育
 生命教育 法治教育 科技

	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
學 習 表 現 (校 訂 或 相 關 領 域)	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p> <p>◎綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。</p> <p>◎健體</p> <p>3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	

學 習 內 容 (校 訂)	<p>◎國語文</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>◎生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎綜合</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎健體</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現</p>
------------------------------	--

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
------	--------	------	------	------	------	------

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
1. 能正確拼讀並了解任務內容。 2. 能熟悉校園環境。 3. 能運用數字數出校園景物或設施數量。 4. 能遵守進出各處室及與師長應對的禮節。	【一】說明「超級任務」活動 1. 教師宣布將交付三項超級任務，須通力合作，完成任務。 2. 各組派一員抽題目後執行任務。 3. 任務完成後再抽下一次任務題目。 4. 依小組完成先後評定成績。 5. 執行任務時注意事項： (1) 行進間輕聲細語。 (2) 進出各處室遵守禮節。 (3) 與師長應對要大方，注意禮貌。	◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-3 ◎數學 N-1-1 N-1-3 ◎生活 A-I-1 A-I-2 B-I-1 ◎綜合 Bb-II-1 ◎健體 Cb- I -1	20 分	放題目之紙盒	觀察 討論	















教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【二】進行「超級任務」活動</p> <p>1. 任務（一）：數出校園內景物或設施數量。 例：校門口有幾棵椰子樹？小組合作，拓印樹皮紋理。</p> <p>2. 任務（二）：請校內師長簽名。 例：到辦公室請三位教師簽名。到辦公室教師桌上拿五本國語習作簿。（下一組同學的任務，可設定為將這五本習作放回辦公室教師的桌上）。</p> <p>3. 任務（三）：到校內找東西。 例：到健康中心拿兩個ok 繃帶。到總務處申請兩支紅色粉筆。</p> <p>4. 任務之內容建議根據教師之實際需要，引導學生到指定場所進行。</p> <p>5. 教師評量任務完成後蓋章。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-2</p> <p>◎數學 N-1-5</p> <p>◎生活 B-I-3 C-I-2 D-I-3</p> <p>◎綜合 Bb-II-2</p> <p>◎健體 Fb- I -1</p>	60 分	「超級任務」評量單	實作學習單	

教學目標	教學活動重點	學習目標	學習時間	教學資源	評量方式	重大議題
	<p>【三】回饋與分享</p> <p>1. 教師引導學生回顧活動過程遭遇的困難或趣事，並分享活動心得。</p> <p>2. 教師頒發獎品鼓勵學生。</p>	<p>◎國語文 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3</p> <p>◎數學 S-1-2</p> <p>◎生活 D-I-4 F-I-3</p> <p>◎綜合 Bb-II-3</p> <p>◎健體 Cb- I -1 Fb- I -1</p>	80 分	獎品	發表	

(六) 教學方案檢核表

檢核向度	迦納多元智慧分類								學習領域					教學型態			
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	生活	健康與體育	綜合活動	重大議題	協同教學	分組學習	獨立學習
活動一	✓			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	兩性教育	✓	✓	✓
活動二	✓					✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動三	✓				✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	
活動四		✓	✓			✓			✓	✓			✓		✓	✓	
活動五	✓				✓	✓			✓				✓		✓	✓	✓
活動六	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	

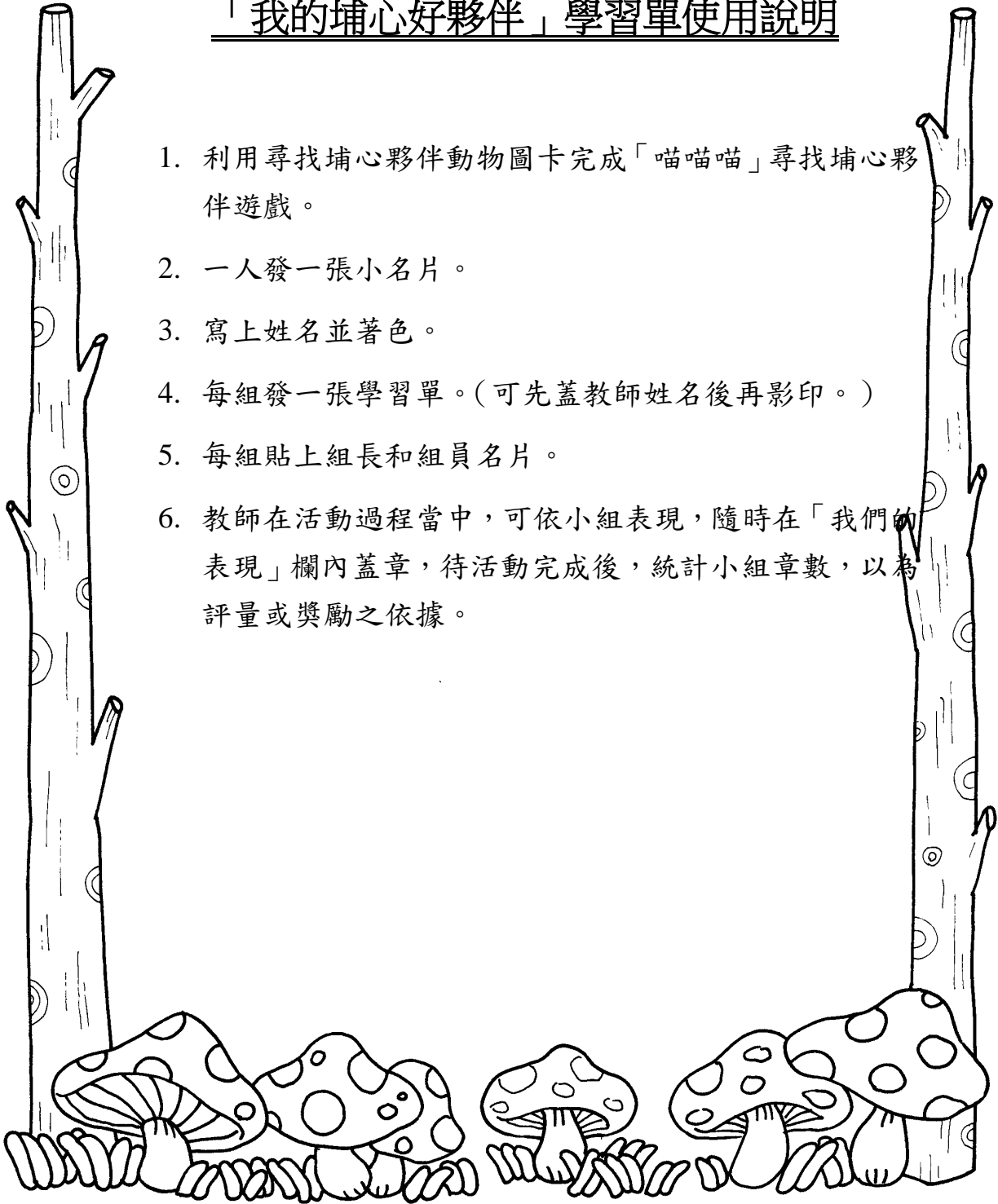
(七) 學生能力檢核表

學生學習目標檢核表		
____年____班____號		學生姓名：_____
檢核項目	學生自評	教師評語
1.我認識同班同學。		
2.我喜愛同學並能和同學和睦相處。		
3.我認識學校主要場所的位置。		
4.我能說出學校主要場所的功能。		
5.我會注意參觀校園的禮儀。		
6.我會說出校園裡三种植物的名稱。		
7.我能找出學校主要場所的位置。		
8.我能找到回教室的路。		
9.我能和同學互助合作解決問題。		
10.我能應用數字 1-10 排順序。		
11.我會使用前後、左右、內外等詞語，說出物體的位置。		
12.我會用注音符號正確讀出各處室。		

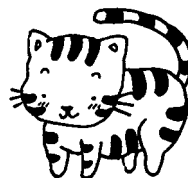
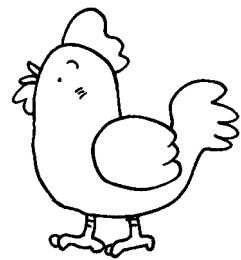
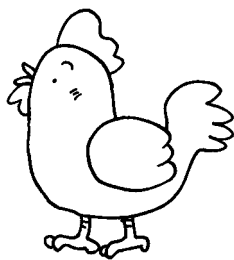
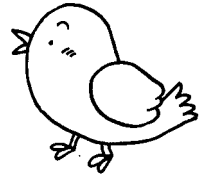
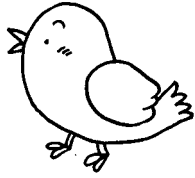
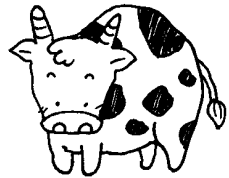
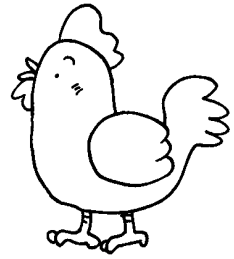
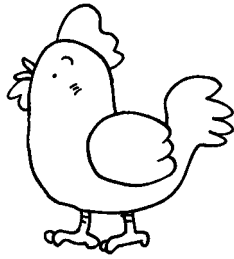
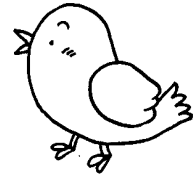
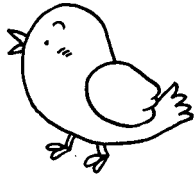
(八) 學習單

「我的埔心好夥伴」學習單使用說明

1. 利用尋找埔心夥伴動物圖卡完成「喵喵喵」尋找埔心夥伴遊戲。
2. 一人發一張小名片。
3. 寫上姓名並著色。
4. 每組發一張學習單。(可先蓋教師姓名後再影印。)
5. 每組貼上組長和組員名片。
6. 教師在活動過程當中，可依小組表現，隨時在「我們的表現」欄內蓋章，待活動完成後，統計小組章數，以為評量或獎勵之依據。



「我的埔心好夥伴」名片



我的埔心好夥伴學習單

我們是__年__班 第__組

我們的老師是_____老師

我的好夥伴

組長：

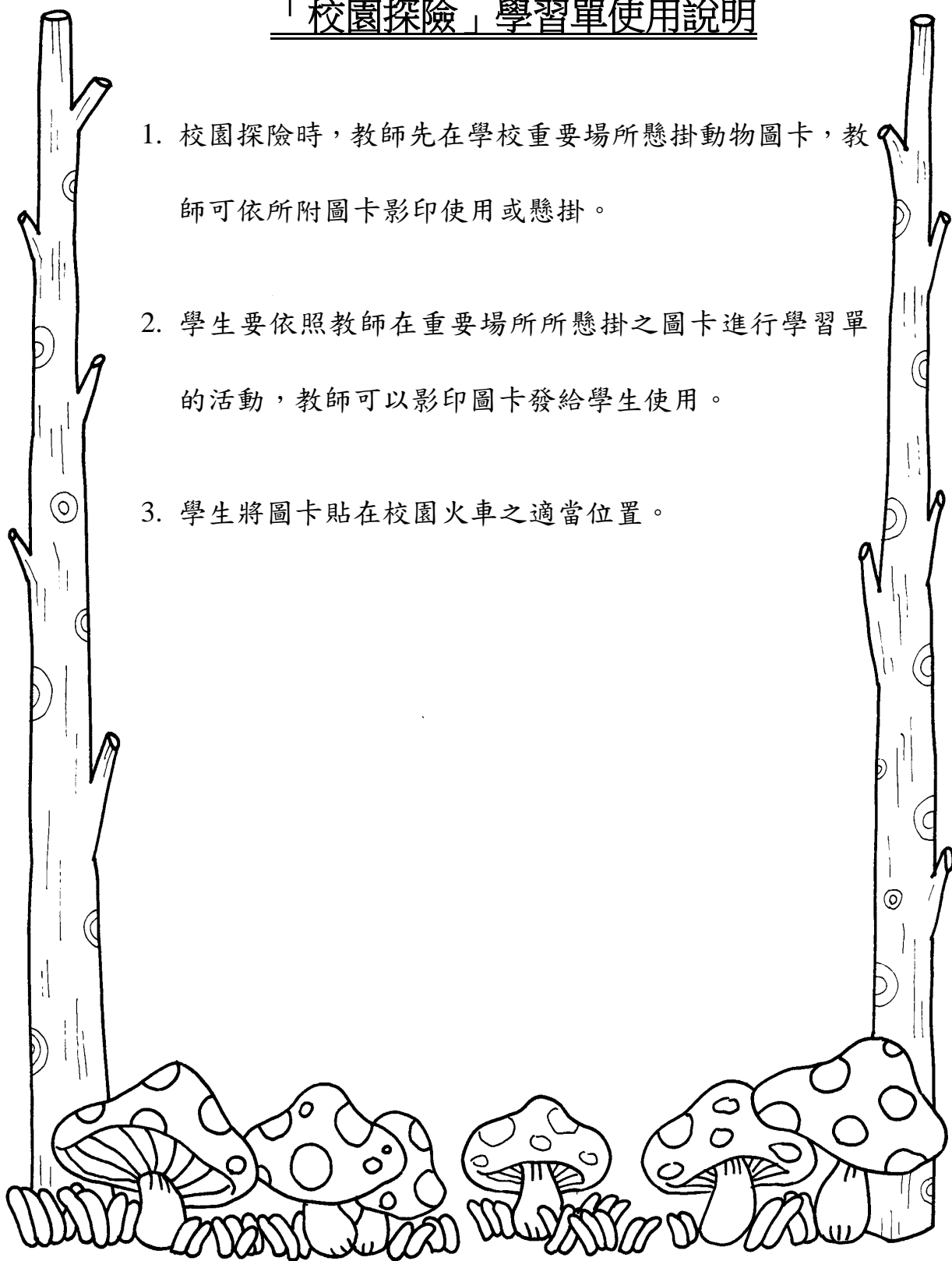
組員：

我們的表現

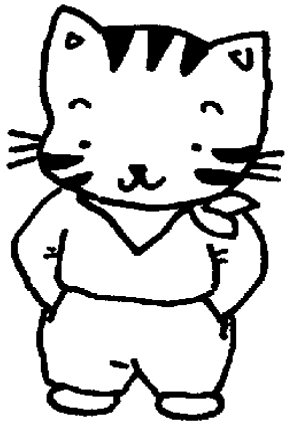
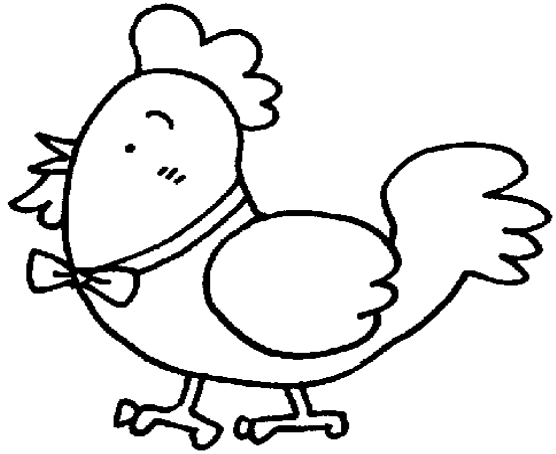
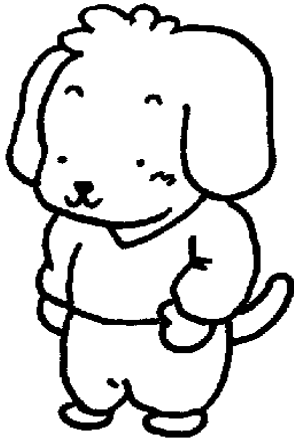
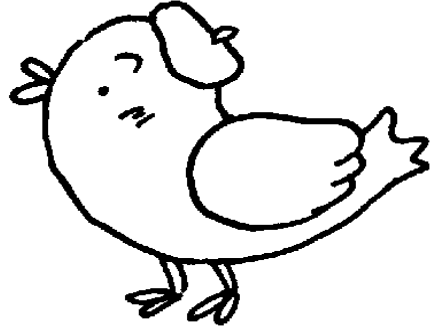


「校園探險」學習單使用說明

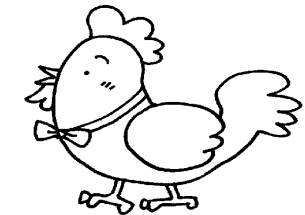
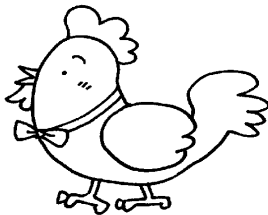
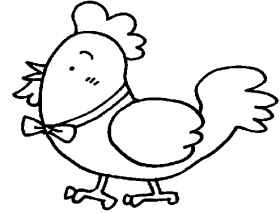
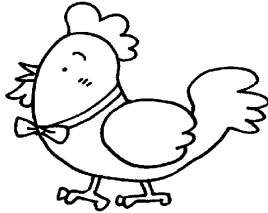
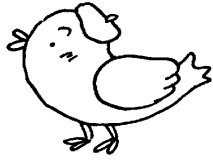
1. 校園探險時，教師先在學校重要場所懸掛動物圖卡，教師可依所附圖卡影印使用或懸掛。
2. 學生要依照教師在重要場所所懸掛之圖卡進行學習單的活動，教師可以影印圖卡發給學生使用。
3. 學生將圖卡貼在校園火車之適當位置。



校園探險動物圖卡—教師用

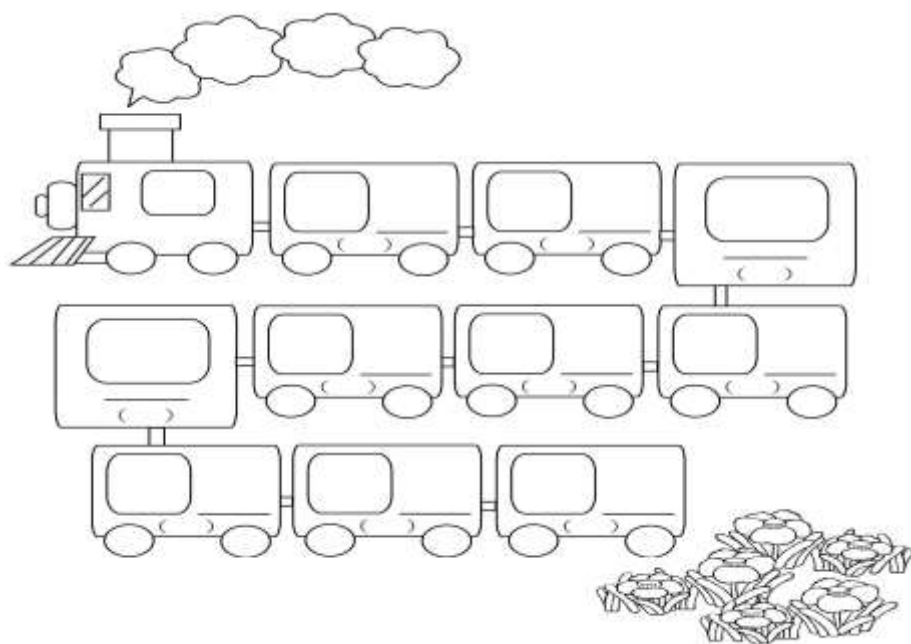


校園探險動物圖卡—學生用

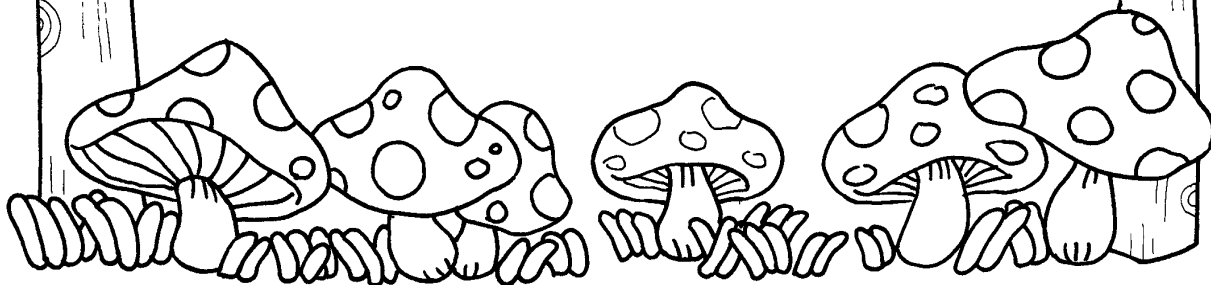


「校園火車」學習單使用說明

1. 教師依參觀順序填上處室或場所名稱再影印。



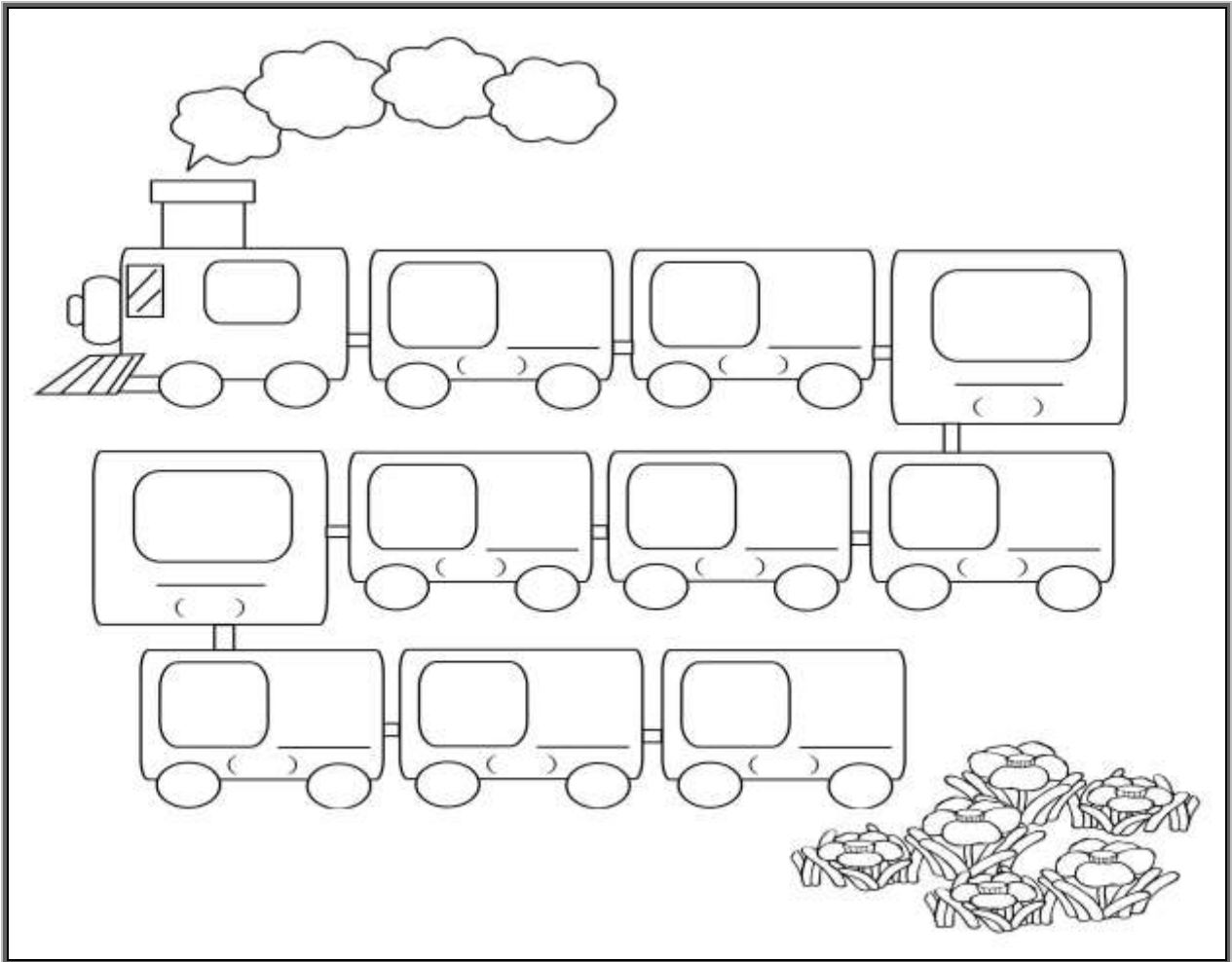
2. 學生按照參觀順序在車廂上填上數字。
3. 教師以學習單上題目類型指導學生作答。



「校園火車」學習單



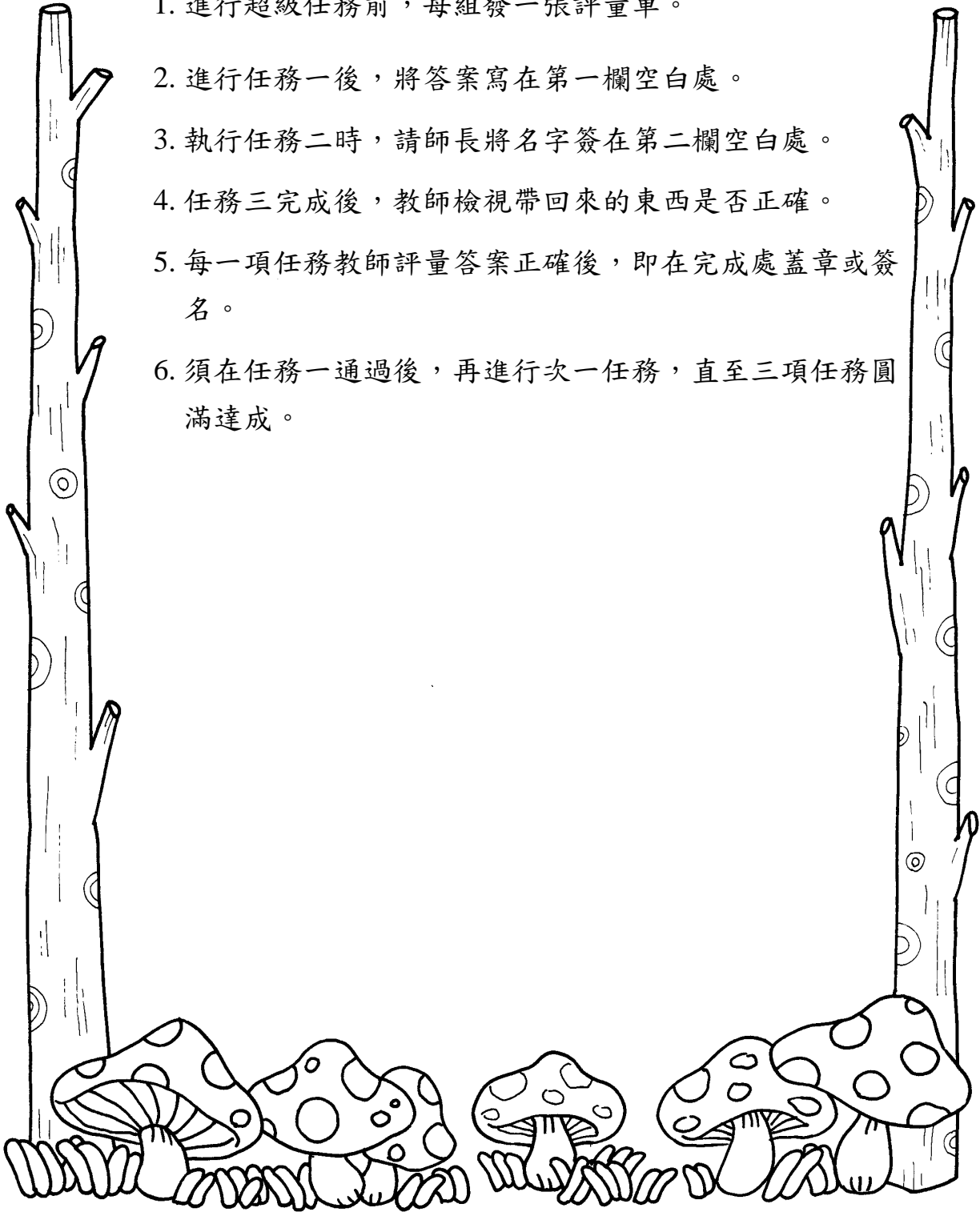
一年____班 組別：_____



- (1) 請把 8 號火車塗上綠色，其它可以塗上自己喜歡的顏色。
- (2) 哇！好長的火車啊！算算看，一共有__節火車。
- (3) 查一查，訓導處的裡面是坐著_____。
- (4) 找一找，校長室後面的車廂是坐著_____。
- (5) 找找看，算算看，小貓咪是坐在第_____號車廂。

「超級任務」評量單使用說明

1. 進行超級任務前，每組發一張評量單。
2. 進行任務一後，將答案寫在第一欄空白處。
3. 執行任務二時，請師長將名字簽在第二欄空白處。
4. 任務三完成後，教師檢視帶回來的東西是否正確。
5. 每一項任務教師評量答案正確後，即在完成處蓋章或簽名。
6. 須在任務一通過後，再進行次一任務，直至三項任務圓滿達成。



超級任務評量單

一年 _____ 班 第 _____ 組

任務



完成

任務



完成

任務



完成

(九) 教學資源

參考書目

語文

1. 林武憲《安安上學去》，富春文化事業有限公司。
2. 《娃娃小學》，臺灣省政府教育廳。
3. 陳正治《兒歌勺勺門》，親親出版社。
4. 尹晨尹《夢見無尾熊》，楷達出版社。
5. 余珍芳、羅君偉《無尾熊》，商周出版社。
6. 《穿線無尾熊》，三暉出版社。
7. 余珍芳《小無尾熊》，商周出版社。
8. 柯遜添《注音符號兒歌》，國語日報社。
9. 王存立《小麻雀交新朋友》，夸父出版社。
10. 《麻雀》，華一書局。
11. 李錦珠《麻雀搬家》，富春出版社。
12. 《麻雀襪子》，新生報。
13. 黃桂雲《麻雀報恩》，大眾出版社。
14. 林煥彰《麻雀家的事》，臺灣書店。
15. 馬克·卡沃著、陳順發譯《鯨與海豚圖鑑》，貓頭鷹出版社。
16. 周蓮香《臺灣鯨類圖鑑》，國立海洋生物博物館。
17. 周蓮香、葉建成《臺灣東海岸賞鯨之旅》，生態保育協會鯨豚委員會。
18. 廖鴻基《鯨生鯨世》，晨星出版社。
19. 張玲玲《老鼠娶新娘》，遠流出版社。
20. 謝武彰改寫《老鼠嫁女兒》(二十一世紀世界童話精選)，光復書局有限公司。

羅培著、楊茂秀譯《老鼠爸爸說故事》，遠流出版社。

21. 吳夢起《老鼠看下棋》，九歌出版社。

數學

1. 朱達正、楊瑞智（1989）數學的應用之一：單一數的使用，《研習資訊》，第48期，頁27-31，臺灣省國民學校教師研習會。
2. 教育部（2000）《國民中小學九年一貫課程（第一學習階段）暫行綱要》，教育部。
3. 楊瑞智（1992）國小新生的數概念，《中華民國第八屆科學教育學術研討會》，頁279-297。
4. 文部省（1999）《小學校學習指導要領解說算數編》，頁72，東京：原洋館出版社。
5. 教育部（1993）《國民小學課程標準》，頁91-132，教育部。
6. 教育部（2000）《國民教育階段九年一貫課程總綱暫行綱要》，教育部。
7. 劉好（1994）《國民小學數學新課程中幾何教材的設計，國民小學數學科新課程概說（低年級）》，頁98-108，109-125，臺灣省國民學校教師研習會。
8. 朱達正（1997）《國小數學課程的數學理論基礎》（國科會85年度「國小數學師資培育及檢定模式研究」子計劃三「國小數學課程的數學理論基礎研究」，國科會成果報告）

生活

1. 光復書局編輯部編輯（民77）《大不列顛科技小百科》，光復書局。
2. 光復書局編輯（民79）《大美百科全書》，光復書局。
3. 吉瑞·杜樂著（民82）《烏龜的婚禮》，東方出版社。

4. 眾文編輯室主編 (民 76)《中華兒童綜合百科》，眾文出版社。
5. 夏元瑜 (民 76)《兒童的自然科學小百科》，明統書局。
6. 楊平世 (民 81)《臺灣哺乳動物》，國立臺灣科學教育館。
7. 楊懿如 (民 81)《蛙》，內政部營建署陽明山國家公園管理處。
8. 賴景陽 (民 79)《蝸牛的世界》，臺灣省立博物館。
9. 謝孝同 (民 65)《新臺灣鳥類指南》。
10. 王惠姿、周大慶文 (民 88)，《台灣賞鳥地圖》，晨星出版。
11. 《斑鳩的故事》。
12. 鄭元春，《我要認識有毒的植物》，渡假出版社有限公司。
13. 楊懿如 (民 87)《賞蛙圖鑑》，中華民國自然與生態攝影學會。
14. 楊懿如 (民 80)《蛙——訪陽明山國家公園兩棲類》，陽明山國家公園管理處。
15. 臺灣省林業試驗所編輯 (民 83)《四角林森林生態教育資源 (昆蟲、蛙類)》，臺灣省林業試驗所。
16. 楊平世等著 (民 81)《動物小百科——兩棲類動物》，龍泰出版社。
17. 錄影帶：《生物實驗室第 3 卷——青蛙的產卵與孵化》，佐峰出版社。
18. 楊平世 (民 81)《臺灣哺乳類動物》國立臺灣教育館。
19. 賴景陽 (民 69)《蝸牛的世界》臺灣省立博物館。
20. 賴景陽 (民 77)《貝類》渡假出版社。
21. 井上憲明等原著 (民 74)《牛頓科學研習百科植物篇》，牛頓出版社。
22. 旦理俊次等著 (民 70)《植物》，自然科學文化事業公司。
23. 李學勇 (民 72)《植物學要義》，中正書局。
24. 徐國士 (民 70)《臺灣校園常見植物》，臺灣省政府教育廳。
25. 原襄等著 (民 78)《植物觀察入門》，渡假出版社。
26. 張碧員 (民 83)《臺灣賞樹情報》，大樹文化出版。
27. 鄭元春 (民 83)《自然追蹤 4——小小植物園》，聯經出版事業。

28. 鄭元春（民 69）《臺灣的常見野花》，渡假出版社。
29. 鄭元春（民 73）《臺灣的常見野花(二)》，渡假出版社。
30. 應紹舜（民 70）《觀賞樹木》，羅盤出版事業。

健康與體育

1. 李叔佩主編（民 77 年）《學校健康教育》，五南圖書出版公司。
2. 臺灣省政府編印（民 83 年）《保健手冊》，臺灣省政府。
3. 梁曉燕主編（民 84 年）《全方位兒童百科大典》，童英社文化事業有限公司。
4. 劉俊昌（民 84 年）《健康教材教法》，五南圖書出版公司。
5. 內政部編印（民 86 年）《國民禮儀範例》，內政部。
6. 洪建德（民 86 年）《兒童保健廚窗》，聯經出版社。
7. 黃菁、劉建興（民 83）《球類教學手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。

綜合活動

1. 王家祥等譯（民 83）《與孩子分享自然》，張老師文化事業股份有限公司。
2. 團康輔導社編（民 85）《有趣的團體遊戲》，文國出版社。
3. 胡寶琳、周結文等（民 87）《音樂韻律與身心平衡》，遠流出版事業股份有限公司。
4. 梁培勇（民 84）《孩子的心，父母的愛》，張老師文化事業股份有限公司。
5. 王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
6. 王鍾和編輯（民 78）《學生輔導雙月刊第 36 期——人際關係》，教育部。王麗斐（民 86）《愛的叮嚀——國民小學低年級輔導活動教師參考手冊》，臺灣省國民學校教師研習會。
7. 王鍾和編輯（民 88）《學生輔導雙月刊第 64 期——班級經營》，教育部。
8. 林美惠、謝光進譯（民 79）《兒童遊戲》，遠流出版事業股份有限公司。

9. 吳朝清編著（民80）《團體遊戲大全》，世一書局。
10. 編輯小組編（民84）《愉快的遊戲》，新潮社文化事業有限公司。
11. 曾錦煌譯（民86）《兒童遊戲與遊戲場》，田園城市文化事業有限公司。
12. 謝佳純（民86）《趣味團體遊戲》，文國書局。
13. 陳怡蓁（民89）《你的六歲孩子——任性而反抗的年齡》，信誼基金出版社。

埔心國小 110 學年度第二學期一年級鄉土主題課程教學計畫表

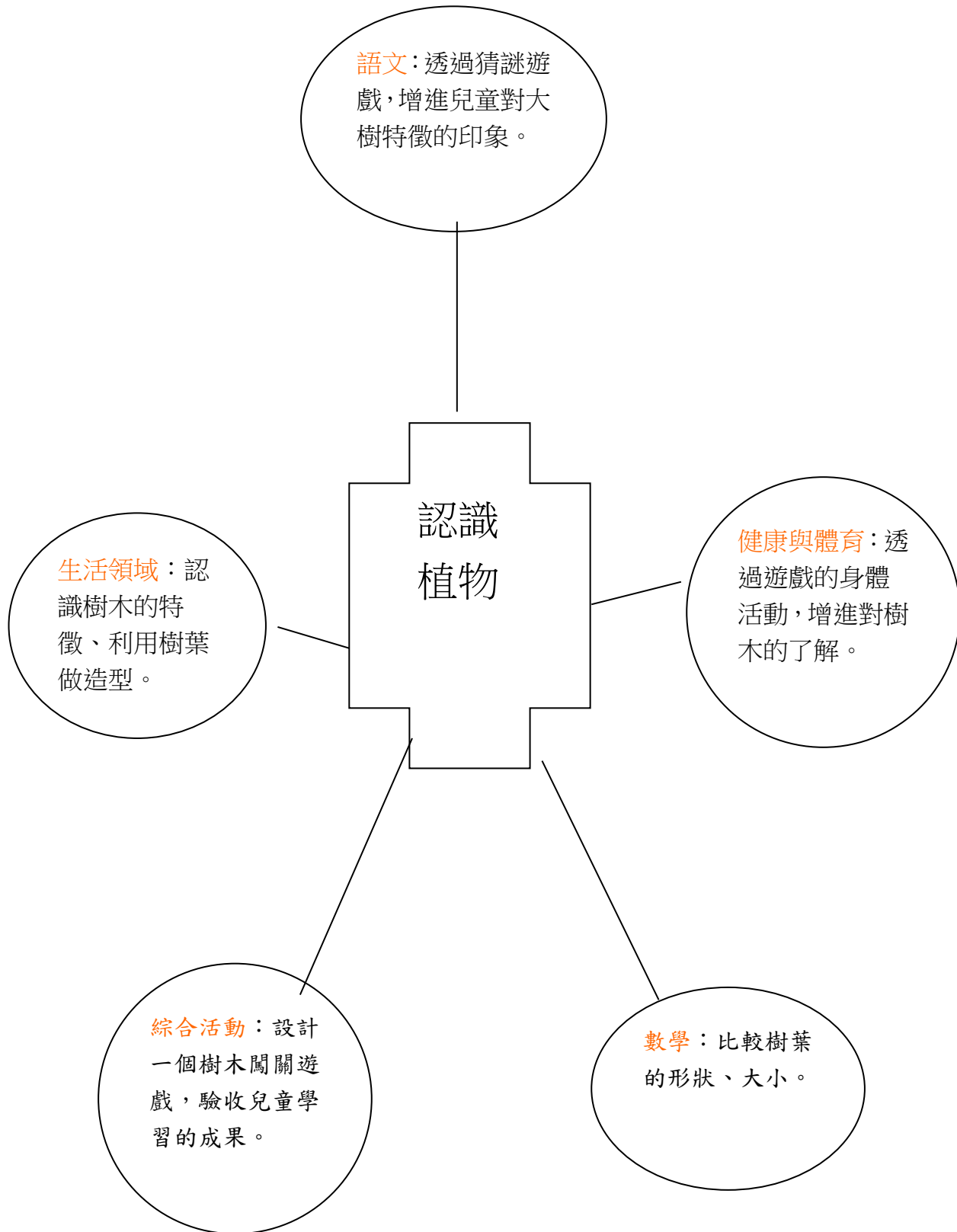
一年級第二學期學校主題（以 A 代表）：綠色奇蹟

學校本位課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美					
年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

一年級第二學期學校主題：綠色奇蹟（A）

一、設計理念：樹木是校園中最常見的植物，涼爽的大樹下更是孩童最常嬉戲的地方，往往我們總是從樹邊走過，不曾專心注意處在我們週遭樹木上的花、葉、果實，以及其他許許多多的特徵，所以設計了這一套課程，讓兒童更佳了解大樹這生活中的好朋友。這樣的課程除了能讓小朋友熟悉校園內的大樹，增進小朋友的自然知識外，也藉此培養小朋友觀察事物的能力，如何透過雙眼的細微觀察，經由腦筋的一番思考後，使自己思路清楚，有系統地知道觀察人、事、物的關鍵所在。此外，課程內容的設計，皆以遊戲為主，希望透過遊戲中的學習，將知識性的內容傳達給小朋友，提高小朋友的學習興趣，不讓小朋友認為自然環境是一門深奧難解的學科。

二、課程架構：



三、課程目標：

《認知目標》：1. 學會辨認樹木的特徵。

2. 懂得如何觀察校園裡的事物。

3. 學會如何利用植物綠化環境，美化生活。

《情意目標》：1. 透過學習活動，培養兒童關懷自然的精神。

2. 透過創作彩裝的過程，培養審美的觀念。

《技能目標》：1. 透過拓印實作過程，更加了解課程內知識。

四、主要活動與內涵：

活動項目	學習目標	時間	相關領域	相對應能力指標
認識植物	1. 認識校園中的樹木。 2. 培養觀察的能力。 3. 增進兒童的生活經驗 4. 培養審美能力。	20 節	生活 語文 綜合活動 健體 數學	藉由接近自然，進而 關懷自然與 生命。

五、教學流程：

單元名稱	認識植物	學習主題	認識校園植物	適用年級	一年級
		相關領域和主題	語文、生活、綜合、數學、健康與體育	教學時間	20 節
彈性學習課程四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)			
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

教學 目標	<p>◎國語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>◎數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>◎生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並 養成動手 做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。</p> <p>◎綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。</p> <p>◎健體</p> <p>3-1-5 養成對遊戲規則遵守的態度。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>
------------------	--

	學習內容 (校訂)	<p>◎國語文</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>◎生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎綜合</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎健體</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現</p>
背景分析	<p>學生已能和別人共同合作完成事情。</p> <p>學生曾有觀察豆類生長的經驗。</p>	
教具媒體	校園中的大樹、樹葉、錄音機、水彩、圖畫紙、紙筆、學習單	

教學
活動

活動一：小小樹葉要回家(四節)

將小朋友分組，老師將樹葉發給小朋友，告訴小朋友葉子迷路了，要小朋友幫忙他們回家。

教師帶領小朋友根據葉子的長相(形狀、大小、顏色)、表面的粗細、葉脈的形狀……等，觀察每片葉子的特徵。之後，老師再一一扮演上述各種葉子寶寶走丟的大樹媽媽，跟小朋友說自己寶寶的特徵，請小朋友根據剛剛觀察到的葉子特徵，將葉子寶寶送回自己媽媽的懷抱。

活動二：大樹抱抱(四節)

老師先在教室幫小朋友分好組後將小朋友一一帶至已經事先決定的大樹底下，請小朋友依組別輪流去抱摸大樹，感受一下大樹的粗細，表皮的觸感…等，老師再介紹一下這棵大樹的名字、花與葉子、果實的長相…等。(可以多介紹一些大樹)

活動三：走！讓我們拓印去(二節)

請小朋友事先蒐集一些樹葉並察明葉子的名稱，老師也準備一些有比較特別葉脈的葉子。帶來之後，老師即可開始教導小朋友拓印樹葉的方法，並請小朋友開始拓印並可請小朋友拓印後再畫上一些其他的線條，讓拓印在紙上的葉脈形狀，變成更生動的圖案，如：動物、車子..等。最後請小朋友上台分享作品，並說明自己是用哪種葉子拓印的。

活動四：樹葉變變變(二節)

老師先選定幾種附有季節變化的葉子，並將小朋友分組，依組別發給每種葉子各一片。在黑板上揭示一張海報(如圖一)，請小朋友和老師一起觀察與完成。此外，老師也要教小朋友有些樹葉會隨著季節變化而改變顏色，如：楓葉(最好可以事先蒐集到已經有顏色變化的葉子)。如果沒有葉片，可改用影片欣賞的方式讓小朋友了解。

樹名	葉子形狀	葉子顏色

P.S：海報上的選項，可以自由增加。

活動五：樹葉的化妝舞會(二節)

老師先向小朋友說明要開樹葉的化妝舞會，並和小朋友一起討論要如何利用樹葉來裝飾教室，要如何裝飾自己，並統計全部需要哪些材料。材料確定之後老師再帶小朋友一起去找尋材料，回到

	<p>教室後老師再和小朋友一起佈置教室，教小朋友製作自己的彩裝造型。全部完成之後，樹葉的化妝舞會就要開始啦！老師可以設計一些遊戲、表演、同樂會或慶生會…等讓小朋友參與，例如：帶動唱、彩裝走秀、票選樹葉王子與樹葉公主、小朋友即興表演、同樂會、慶生會…等節目。最後再請小朋友一起收拾恢復場地，並填寫學習單。</p> <p>活動六：我猜我猜我猜猜猜(四節)</p> <p>老師事先將之前教過的大樹的特徵寫在葉子形狀的紙片上，再將葉片貼在一棵紙做的大樹上，完成謎語樹。再將小朋友分組，每組一次派一個人，每次兩組，兩個人猜拳，贏的人可以從謎語樹上拔下一個葉子，根據葉子上所寫的特徵猜樹名。猜中最多的小組獲勝。最後，老師再幫小朋友複習一次所有樹的特徵。</p> <p>活動七：校園探險記(二節)</p> <p>老師設計並在校園舉行一個和認識大樹有關的闖關遊戲，驗收小朋友的學習成果。可設關卡有：猜樹名、畫出一棵最喜歡的樹、樹葉拼貼畫、量樹圍比賽、樹的肢體動作開發……等。過關的話可以蓋過關章。</p>
<p>評量活動</p>	<p>從小朋友完成的學習單上可以看出小朋友學習的成果。</p> <p>在拓印畫、認識大樹闖關遊戲…等實際活動中，可以看出小朋友是否有認真聽老師的指導。</p> <p>從小朋友觀察葉子的活動中，可以看出小朋友是否學會觀察的要領。</p>
<p>備註</p>	

六、學習單：

走！讓我們拓印去！



小朋友，學習了拓印的技巧後，把樹葉美麗的樣子留在這裡吧！

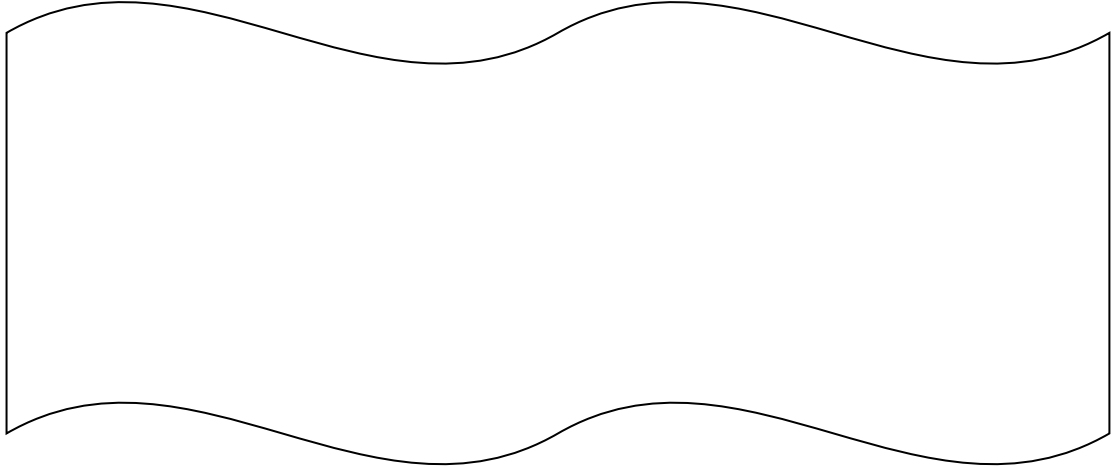




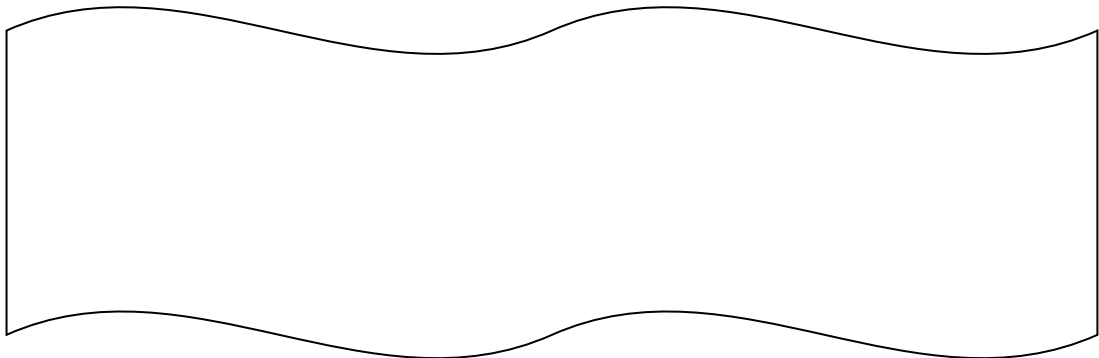
樹葉的化妝舞會

我是樹葉小精靈：_____

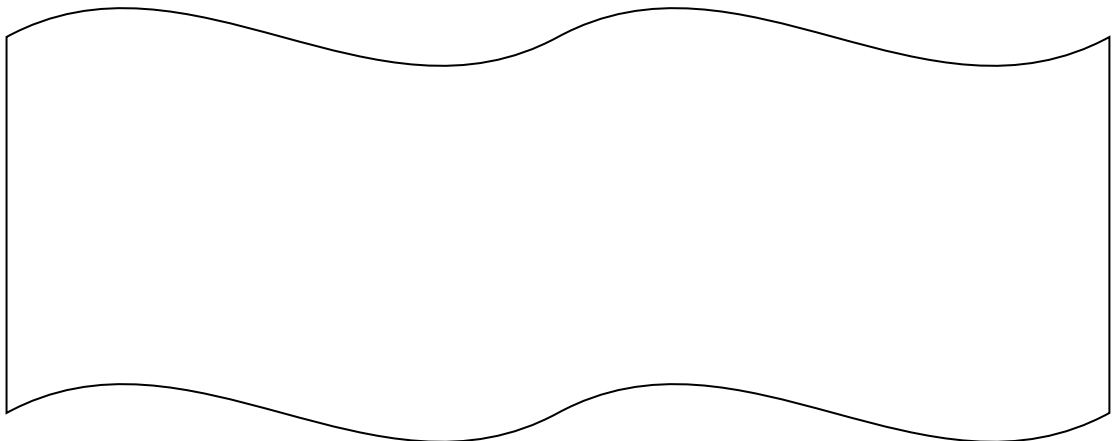
哇！今天的舞會好有趣喔！你今天扮演什麼角色呢？請你畫出來和大家分享吧！



你今天扮演的角色一定很有趣吧！可是你今天的裝扮用了哪些材料呢？是花、葉子還是果實呢？請你把它寫下來吧！



今天我們做了好多活動喔！你最喜歡的是什麼呢？請你畫下來吧！



主題統整、專題、議題

埔心國小 109 學年度第 1 學期二年級學校主題課程教學計畫表

二年級第一學期學校主題（以 A 代表）：埔心好厝邊

學校本位課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

二年級第一學期學校主題：埔心好厝邊（A）

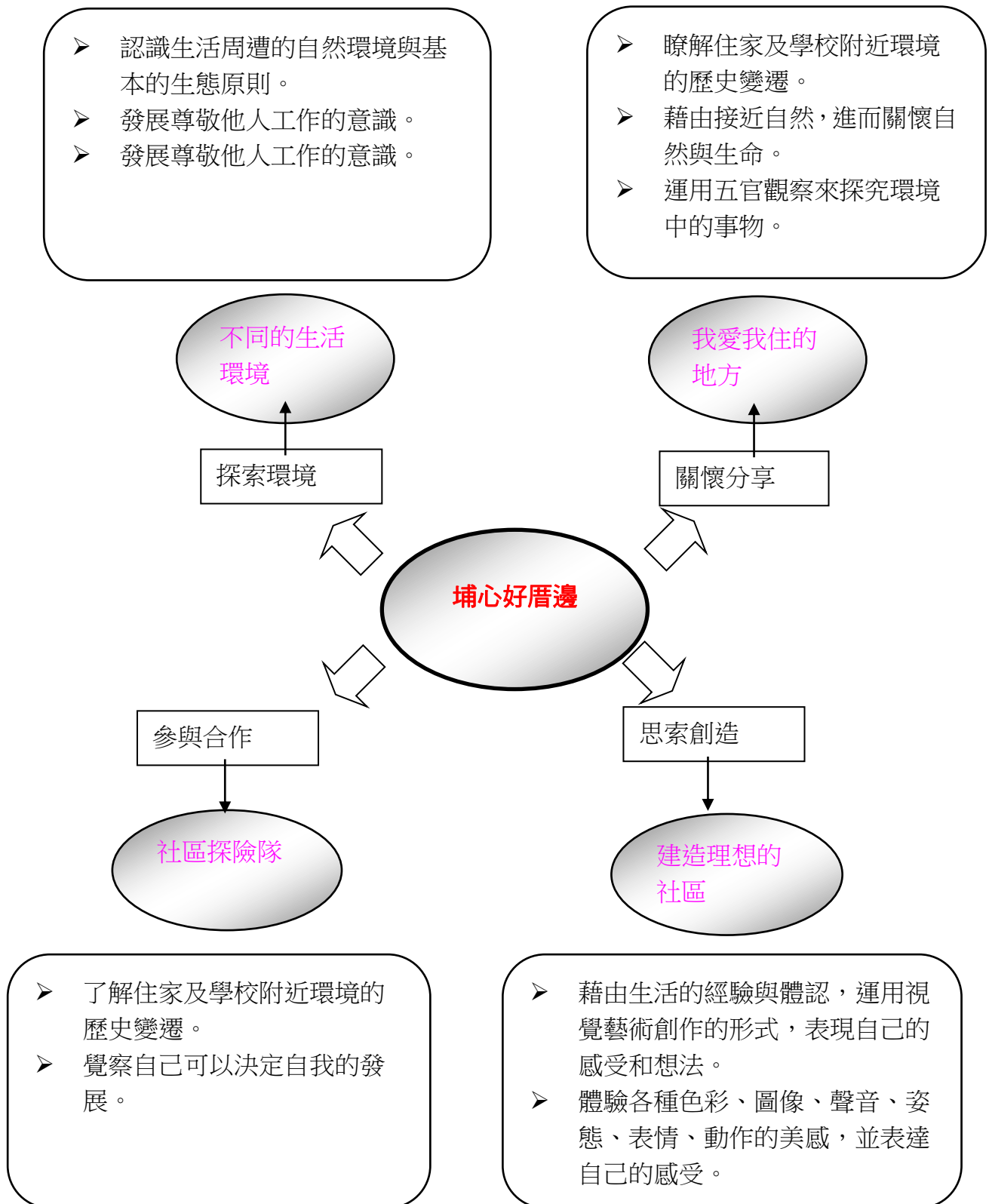
（一）設計理念

社區,對孩子而言是很抽象的,但是卻是孩子生活周遭的環境,除了讓孩子認識外,更能去介紹社區內部的情形,讓孩子去瞭解社區,參與社區,培養社區意識。

介紹不同的社區型態,讓小朋友去觀察每個社區的特色與不同,認識社區裡每一分子如何去營造自己居住的環境,進而思考自己未來想要的居住型態。

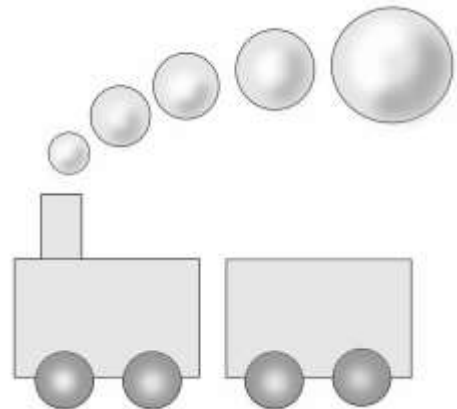
學習如何簡單的描述住家及學校周遭的生活環境,及其改變的過程並從中瞭解社區內居住者不同的工作型態,以及對社區的服務及付出,進而培養關懷社區的環境意識。

(二)課程架構圖



(三) 教學計畫

學習活動	學習目標
一、不同的生活環境	<ul style="list-style-type: none">➤ 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。➤ 發展尊敬他人工作的意識。➤ 發展尊敬他人工作的意識。
二、我愛我住的地方	<ul style="list-style-type: none">➤ 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。➤ 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。➤ 運用五官觀察來探究環境中的事物。
三、社區探險隊	<ul style="list-style-type: none">➤ 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。➤ 覺察自己可以決定自我的發展。
四、建造理想的社區	<ul style="list-style-type: none">➤ 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。➤ 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。



(四)教學方案設計

活動 1-1：不同的生活環境（4 節）

- 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。
- 發展尊敬他人工作的意識。

活動 1-2：我愛我住的地方（4 節）

- 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。
- 運用五官觀察來探究環境中的事物。

活動 1-3：社區探險隊（4 節）

- 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 覺察自己可以決定自我的發展。

活動 1-4：建造理想的社區（8 節）

- 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。
- 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。

(五)學習活動設計

_____國民小學_____學年度第一學期統整學習活動設計



活動 1-1 不同的生活環境

班級：_____年_____班

教學時數：4 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學習表現

生活

2-1-1-認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。

4-1-1-能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。

3-1-2-發展尊敬他人工作的意識

國語--本國語

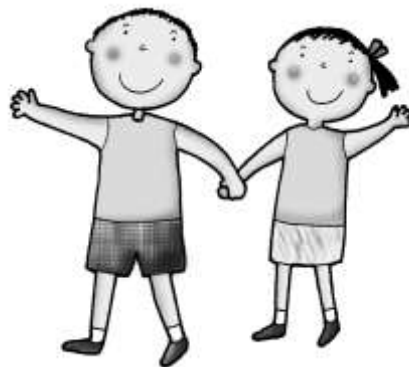
B-1-1-能培養良好的聆聽態度。

B-1-1-3-能養成仔細聆聽的習慣。

B-1-2-1-1-能注意聽。

C-2-1-能充分表達意見。

C-2-1-2-在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
1. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 2. 發展尊敬他人工作的意識。 3. 發展尊敬他人工作的意識。	1. 師問:現在大家有沒有喜歡的偶像啊?有的話是誰呢? 學生:自由發表 2. 師問:大家覺得歌星是不是一種職業?你覺得當歌星好嗎? 學生:自由發表 3. 師問:想一想歌星的生活環境會是怎麼樣呢?? 學生:自由發表 4. 師問:如果讓你選擇,你想要當歌星嗎?喜歡這樣子的環境嗎? 學生:自由發表	生活 2-1-1 4-1-1 3-1-2 語文 B-1-1 B-1-1-3 B-1-2-1-1 C-2-1 C-2-1-2	40分		學習單發表分享
	1. 師問:大家來討論一下,每一個人生活的環境有什麼不同呢? 自己居住的社區環境如何? 學生:自行發言討論		40分		
	師:聽了大家的介紹,我們來介紹幾個不同的社區型態: 1.埔心鄉原名大埔心,往昔移民入墾時,至今大家來看看究竟和現在我們居住的地方有什麼不同呢?		80分	埔心鄉相關資料學習單一城鄉之美	



活動 1-2 我愛我住的地方

班級：_____年_____班

教學時數：4 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學習表現

生活

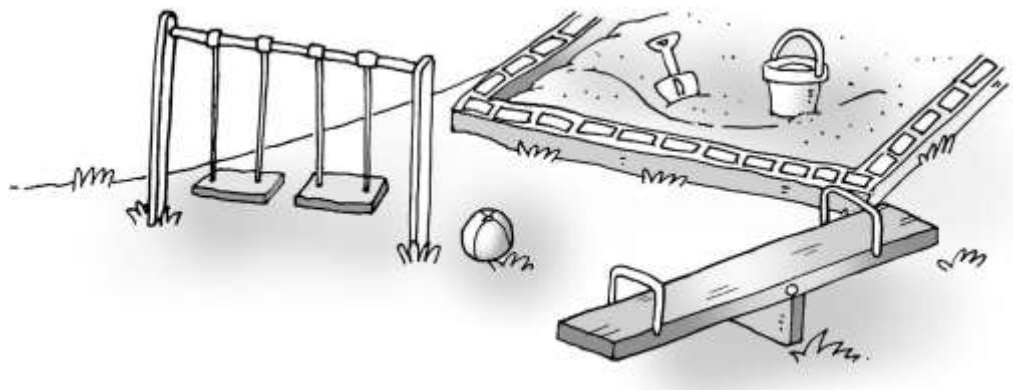
1-1-2-4-描述住家與學校附近的環境。

1-1-3-9-瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。

1-1-5-2-藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

4-1-2-能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。

1-1-1-能運用五官觀察來探究環境中的事物。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
<p>一、 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>二、 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>三、 運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>藉由學習單--城鄉之美,我們來討論一下,每一個人住家附近的生活環境</p>	<p>生活</p> <p>1-1-2-4</p> <p>1-1-3-9</p> <p>1-1-5-2</p> <p>4-1-2</p> <p>1-1-1</p>	80分	學習單一城鄉之美	觀察發表 分享學習單
	<p>誰來管理社區裡的事(社區媽媽座談會)。</p> <p>p.s 請不同的社區媽媽來向孩子們說明自己居住社區的環境,及社區居民的 互助合作,談談如何去形成共識,達成社區內居民想要的居住品質.</p>		80分		發表



活動 1-3 社區探險隊

班級：_____年_____班

教學時數：4 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

學習
表現

生活

1-1-1-10-辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。

1-1-2-4-描述住家與學校附近的環境。

2-1-1-9-了解住家及學校附近環境的歷史變遷。

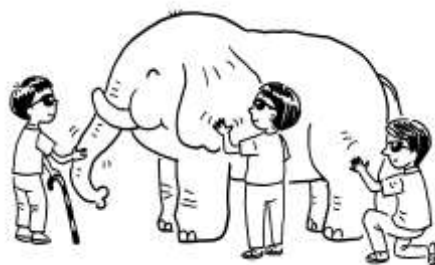
4-1-1-2-藉由接近自然，進而關懷自然與生命。

2-1-1-1-覺察自己可以決定自我的發展。

3-1-2-6-舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。

環境教育

5-2-1-能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
<p>一、 一、了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>二、 覺察自己可以決定自我的發展。</p>	<p>1.帶領小朋友以學校為中心,圍繞附近的社區,並說明幾個社區的特色。</p> <p>2.讓孩子去標明附近的商家及特殊的地標建築物如:縣政府.警察局。</p>	<p>生活</p> <p>1-1-1-10</p> <p>1-1-2-4</p> <p>2-1-1-9</p> <p>4-1-1-2</p> <p>2-1-1-1</p> <p>3-1-2-6</p>	<p>4 節</p>	<p>學習單——學校社區寫真</p>	<p>學習單</p>



活動 1-4 建造理想的社區

班級：_____年_____班

教學時數：8 節

教學者：_____教師

教學日期：_____月_____日

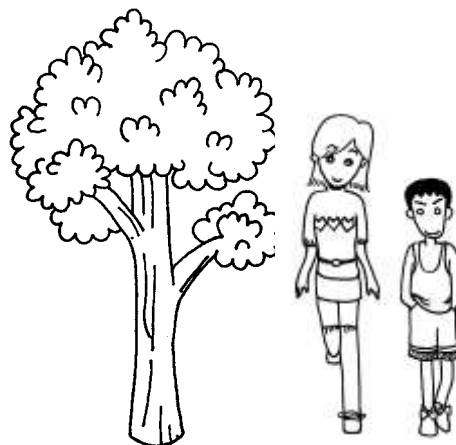
學習表現

藝術與人文

1-1-1-1-藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。

1-1-2-2-嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。

2-1-2-4-體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。



學習內容	教學活動重點	學習表現	學習時間	教學資源	評量方式
------	--------	------	------	------	------

<p>一、 一藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p> <p>二、 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p>	<p>讓孩子們自由創作,選擇各組所需要的居住地點及環境,分層完工</p> <p>p.s 可以比照小房子的作法,做出各式各樣的房子造型....</p> <p>可以用石頭做造景,排出道路或是挖洞做成游泳池亦可</p>	<p>藝術與人文</p> <p>1-1-1-1</p> <p>1-1-2-2</p> <p>2-1-2-4</p>	<p>4 節</p>	<p>小朋友需要製作社區的東西:如紙箱.剪刀...等器材。</p>	<p>實作</p>
	<p>總結並讓孩子分享自己的社區完成的心情,或是社區成立的源由,或是特殊造景的介紹...等,讓孩子自由發揮</p>		<p>4 節</p>		<p>分組討論 實作 分享</p>

(六) 教學方案檢核表

檢核 向度	迦納多元智慧分類								學習領域						教學型態		
	語文	數理邏輯	視覺空間	音樂	肢體運動	人際關係	自我認知	自然觀察	語文	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	全班教學	分組學習
活動一	☆						☆	☆		☆	☆				☆	☆	☆
活動二	☆	☆					☆	☆	☆			☆	☆		☆	☆	☆
活動三	☆		☆				☆	☆		☆		☆			☆	☆	☆
活動四	☆		☆				☆	☆		☆		☆			☆	☆	☆

※ (八) 學習單

城鄉之美

小朋友,想一想,鄉村和都市,你喜歡住在哪兒?
為什麼呢?除了說明外,你可以畫下你想要居住的
環境喔!



____年級 ____班 姓名: _____

二年級__班 姓名：_____



學校社區寫真

社區探險/漫步

◎我的發現：







◎我對這次探險的想法：







相關網站

1. 兩性教育相關網站：<http://www.wlp.ks.edu.tw/two-sex-3.htm>
2. 國民小學兩性教育教學資料庫：
<http://www.syups.tp.edu.tw/sex/index.htm>
3. 九年一貫綜合活動教學資訊網：<http://course.ncue.edu.tw/>
4. 康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>
5. 九年一貫領域課程教學示例全集：
<http://www.iest.edu.tw/announce/9teach-1/1.htm>
6. 教師創意教學網站：<http://class.eje.isst.edu.tw/>
7. 思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>

埔心國小 110 學年度第 2 學期二年級學校主題課程教學計畫表

二年級第二學期學校主題（以 A 代表）：上下學的路

學校本位課程（鄉土課程）：珍愛鄉土之美

年級	主題名稱	主題內容	年級	主題名稱	主題內容
一上	這是一個好地方	1. 認識學校環境 2. 回顧學校歷史 3. 認識學校師長	一下	綠色奇蹟	1. 認識校園裡的植物 2. 學習綠化環境，美化生活。
二上	埔心好厝邊	拜訪參觀服務機構－圖書館 郵局 消防隊 警察局	二下	上下學的路	1. 認識家裡到學校的路線 2. 認識學區裡的村別和主要道路
三上	埔心人文采風	1. 參觀廟宇－武聖宮 壽桃宮 2. 拜訪機關團體－正大造紙廠 彰化醫院	三下	尋幽訪勝	1. 自然生態體驗 2. 葡萄園風光 3. 柳橋生態之美
四上	古蹟巡禮	參觀古蹟－忠義廟 武舉人古厝 埔心老街 黃厝村	四下	飲水思源	1. 八堡圳 2. 員大排（柳溝）
五上	傳統建築之美	參觀－彰化孔廟 鹿港天后宮 龍山寺	五下	境教之旅	環保列車： 參觀－溪州焚化爐 北斗河濱公園
六上	生態之旅	1. 認識縣內常見之動植物 2. 介紹八卦山生態 3. 認識漢寶溼地、大肚溪口	六下	建設富麗的新彰化	1. 縣內之行政區域及交通網 2. 生活上所面臨的問題 3. 建構美好的家園

二年級第二學期學校主題：上下學的路（A）

一、課程目標：

（一）認識學區裡的主要道路

- 1-1 學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。
- 1-2 將上學途中景物用圖示表現。
- 1-3 連結大家的上學路線，認識學區道路網。

（二）認識學區裡的各社區村別

- 2-1 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。
- 2-2 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物。
- 2-3 將社區探索觀察所得紀錄下來。
- 2-4 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。

二、適用年級：國小二年級下學期

三、活動節數：共 20 節（一節 40 分鐘）

四、統整架構：

上下學的路	→認識學區裡的主要道路	→①街頭巷尾花路米 follow me （生活課程、彈性時間）
	→認識學區裡的各社區村別	→②厝邊隔壁串門子（生活課程、彈性時間）
		→③社區小百科（生活課程、彈性時間）

五、教學活動：

活動名稱	學習內容	學習表現	配合領域	學習單名稱
① 街頭巷尾花路米	1-1 學習觀察上下學途中的景觀，並認識街道名稱。 1-2 將上學途中景物用圖示表現。 1-3 連結大家的上學路線，認識學區道路網。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。 7-3-1 運用五官觀察物體的特徵。 8-3-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。 9-3-1 能將自己所觀察到的現象說出來。 ● 環境教育 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 	國語生活彈性	1 上學花路米
② 厝邊隔壁串門子	2-1 認識自己居住的村別、社區及景觀特徵。 2-2 認識社區裡的公共場所、商店、特產、人物。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 1-1-3 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 7-3-1 運用五官觀察物體的特徵。 9-3-1 能將自己所觀察到的現象說出來。 9-3-2 相信每個人只要仔細觀察，常可有新奇的發現。 8-3-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。 ● 環境教育 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。 	國語彈性	2 社區大蒐祕
③ 社區小百科	2-3 將社區探索觀察所得紀錄下來。 2-4 觀摩大家的探查紀錄，連結整個學區印象。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 1-1-3 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。 3-1-2 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來。 8-3-1 運用五官觀察自然現象，運用表格、圖表來表達觀察資料。 9-3-1 能將自己所觀察到的現象說出來。 9-3-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 9-3-7 喜歡探討，具求知動機。 ● 環境教育 <ul style="list-style-type: none"> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 	國語生活彈性	社區小百科

活動名稱	統整課程	學習表現	多元能力	活動方式	時間	地點
① 街頭巷尾花路米	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程 主題一社區大發現 單元一社區印象 活動一我生活的社區 ● 彈性學習 上下學途中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞、表現與創新。 ● 表達、溝通與分享。 ● 主動探索與研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 空間 ● 自然觀察 ● 人際 	個別 全班	生活課程 4 節 彈性時間 3 節	教室 校外
② 厝邊隔壁串門子	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程 主題一社區大發現 單元二到社區探訪 活動三社區的探查 ● 彈性學習 社區大蒐祕 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞、表現與創新。 ● 表達、溝通與分享。 ● 主動探索與研究。 ● 獨立思考與解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 空間 ● 自然觀察 ● 人際 	個別 全班	生活課程 4 節 彈性時間 3 節	教室 校外
③ 社區小百科	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活課程 主題一社區大發現 單元二到社區探訪 活動三社區檔案 ● 彈性學習 社區超連結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞、表現與創新。 ● 表達、溝通與分享。 ● 主動探索與研究。 ● 獨立思考與解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 空間 ● 自然觀察 ● 人際 	個別 全班	生活課程 2 節 彈性時間 4 節	教室 校外

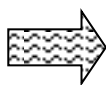
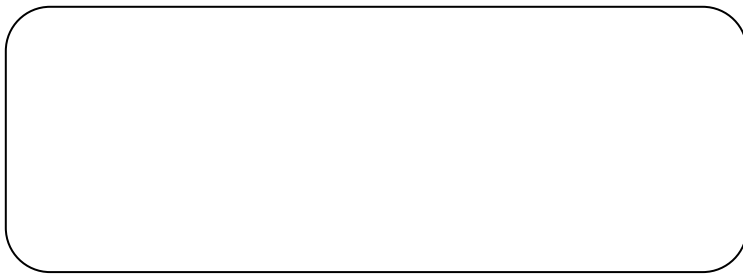
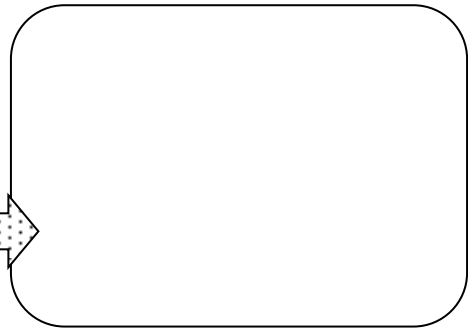
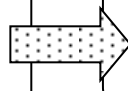
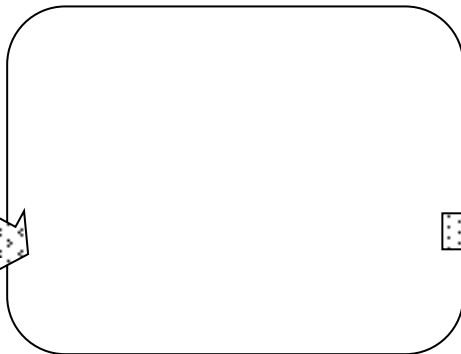
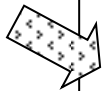
六、學習單 1

上學花路米'follow me



§ 從家裡到學校要走的路～（寫一寫）

∩ 從家裡到學校經過的最特別的三個景物～（畫一畫）



年班 姓名



□CCC □CC □C □C □E /老師檢閱

學習單 2

社區大蒐覓



我家在那裡(2)

○ 我住的村子～（寫一寫）

叫做（ ）村

村長是（ ）先生

P 村子裡人們常去的公共場所是《例如：廟宇、活動中心、公園…》～（畫一畫、寫一寫）



大家常去那裡（

）

Q 村子裡有一些商店讓生活更方便了～（畫一畫、寫一寫）

K 村子裡的農作物或特產是～（畫一畫、寫一寫）

K 村子裡一定要特別介紹的人、事、物～（寫一寫）

年班 姓名

CCC CC C C E /老師檢閱

家長簽名_____

