

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 1 學期四年級社會領域教學計畫表

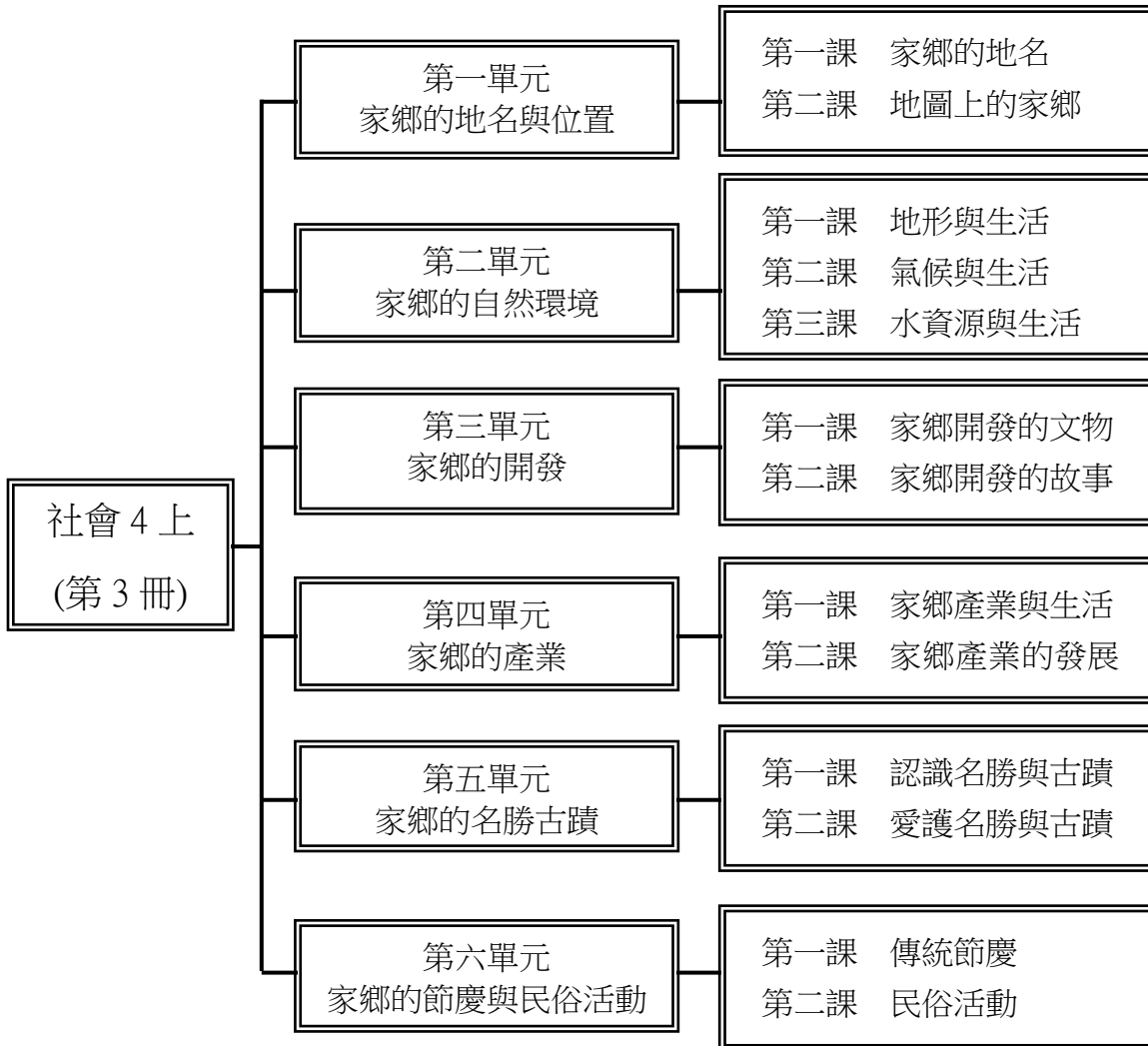
※ 海洋教育以藍色呈現

※ 資訊倫理教育以橘色呈現

※ 性別平等教育以紫色呈現

※ 品德教育以綠色呈現

(社會 4 上) 課程架構圖



參考書目

- 1.地名由來 <http://old.taiwan123.com.tw/LOCAL/NAMEFROM.HTM>
- 2.洪英聖（1995），情歸故鄉－臺灣地名探索（壹）總論，臺北市：時報文化。
- 3.洪敏麟（1985），臺灣地名沿革，臺灣省政府新聞處編印。
- 4.王執明審訂（2000），臺灣土地故事，臺北：大地地理。
- 5.劉昭明（1996），臺灣的氣象與氣候，臺北：常民文化。
- 6.王鑫（1999），臺灣特殊地理景觀，臺北：文建會。
- 7.閩南語歌謠 <http://163.21.159.15/wusincourse/lan/%E9%96%A9%E8%AA%9E%E6%AD%8C%E8%AC%A0.htm>
- 8.陳主顯（1997），臺灣俗諺語典，臺北：前衛出版。
- 9.莊永明（1993），臺灣諺語淺釋，臺北：時報出版。
- 10.徐福全（1998），福全臺諺語典，臺北：徐福全。
- 11.臺灣童謠 <http://old.taiwan123.com.tw/LOCAL/CHILDSONG.HTM>
- 12.彰化鄉土教材網－八堡圳傳奇 <https://market.cloud.edu.tw/content/local/changhwa/junshow/880616/main.htm>
- 13.奇摩搜尋之彰化八堡圳的開發 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1009062202412>
- 14.寶貝海洋－發現我們的島 <http://www.pts.org.tw/~web01/ocean/p2-4-2.htm>
- 15.行政院交通部觀光局 <http://taiwan.net.tw/w1.aspx>
- 16.陳光華（1982），中國的交通運輸發展，臺北：中央文物。

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<p>1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</p> <p>2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</p> <p>3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</p> <p>5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</p> <p>6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</p>
學習領域課程的理念分析及目的	<p>1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活週遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。</p> <p>2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。</p> <p>3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。</p> <p>4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。</p> <p>5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。</p>
教學材料	翰林版國小社會四上
教學活動選編原則及來源	<p>1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。</p> <p>2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。</p> <p>3.教材來源：翰林出版。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成的原因與發展歷史。	引導活動：家鄉在哪裡 【共同討論】 根據課本上的情境與問題，進行口頭發表： 1.如果有人問你家鄉在哪裡？ 2.如果問問題的地點是在國外，怎麼回答？ 【歸納】 介紹對象不同，會有不同的描述的稱呼。 活動一：你我的家鄉 【共同討論】 1.為什麼有些人會有一個以上的家鄉？ 2.曾短暫住過的地方，如何稱呼那個地方？ 【歸納】 隨著年齡不斷成長，家鄉的範圍也會隨之不斷擴大。 活動二：課堂小劇場 【情境演練】 教師讓學生模擬課本中的漫畫情境，並以戲劇或純對話方式呈現。 【問題討論】 教師可提出問題，引導學生觀察聚落形成的條件與居民需求的關聯性。 【歸納】 聚落的形成與發展常與人們生活的需求有密切關係。當聚落的生活機能因人們的需求而更加完善時，相對也會吸引更多居民前來居住；反之聚落也可能因為喪失某些條件而變得沒落。	3	1.臺灣地圖。 2.學校所在縣市地圖。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一課家鄉的地名與位置	第一課家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	活動三：家鄉電視臺 【課文閱讀】 教師請學生檢視課本上的例子，分析這些地名與當地自然人文特徵的關係。 【小組發表】 學生挑選地名主題，以主播臺方式進行報告： 1.設置一個主持人，開頭可以說：「大家好，歡迎收看 OO 新聞臺，我們今天要為各位觀眾介紹 OO 的地名由來與特色，讓我們把鏡頭交給位在 OO 鄉的記者。」 2.負責報告 OO 鄉的記者則站在圖片或海報前，為臺下的同學介紹當地的地名由來，以及當地著名的自然與人文特色。例如：「記者目前位在 OO 鄉，在記者身後的這棟建築物是 OOO，與這裡的地名有關……我們把鏡頭交還給棚內主播。」 3.各組報告完後，再由教師帶領作討論與統整。 【問題討論】 完成各組的報告後，再回到主播臺前的行政區地圖，並由教師以問題帶領學生思考各地的特性： 1.如果按照課本的分類，這些地名屬於哪一類（或一種以上）的地名由來？ 2.這些地方各自有什麼樣的特色？ 【歸 納】 我們常可以從家鄉的地名看出當地的自然與人文特色，有時也可以看出家鄉過去的歷史。透過對家鄉的了解，可以讓我們對家鄉有更進一步的認識。	3	1.家鄉聚落發展的故事。 2.居住地方的地名緣由資料與圖片。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的地名與位置	第二課地圖上的家鄉	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖的要素。 5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。	活動一：地圖上的家鄉 【閱讀觀察】 學生觀察地圖所呈現資訊。 【討論發表】 教師請學生觀察所蒐集的地圖，並分析這些地圖： 1.這些地圖的名稱各是什麼？ 2.這些地圖適用什麼樣的情境？ 【歸納】 我們會依照不同的需求，而讓地圖僅呈現出所需的資訊，以適用各種情境。 活動二：方位比一比 教師帶領學生用身體比出東、西、南、北等方位。 活動三：地圖大推理 【閱讀觀察】 教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。 【歸納】 即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。 活動四：測量距離 【操作練習】 教師帶領學生使用工具計算距離： 1.利用圓規： （1）觀察地圖上的比例尺。 （2）用圓規在比例尺上量出一段間距。 （3）利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。 2.利用細繩： （1）觀察地圖兩地之間的道路。 （2）依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。 （3）將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表著比例尺的倍數。	3	1.所在縣市的地圖。 2.居住縣市的地圖。 3.指南針。 4.圓規。 5.細繩。 6.教用版電子教科書。	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的自然環境	第一課地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	<p>1.認識地形類別與特徵。</p> <p>2.觀察家鄉的主要地形。</p> <p>3.描述家鄉地形的特色。</p> <p>4.探究家鄉土地利用情形。</p> <p>5.了解地形與居民生活的關係。</p> <p>6.探討家鄉土地利用的問題。</p>	<p>引導活動：大地的臉孔</p> <p>【觀察討論】 教師引導學生觀察立體地形的模型。</p> <p>活動一：家鄉地形特徵</p> <p>【閱讀描述】 觀察並描述山地、丘陵、臺地、盆地及平原等五大地形的特徵。</p> <p>【觀察討論】 教師運用電子地圖，展示家鄉的地形圖，討論家鄉的地形。</p> <p>【歸納】 透過家鄉的地圖，我們可以觀察家鄉的地形，不同的地形具有不同景觀特徵。</p> <p>活動二：形塑家鄉地形</p> <p>【歸納】 透過觀察家鄉地形，能讓我們對家鄉自然環境有更多的認識。</p> <p>活動三：家鄉土地利用</p> <p>【閱讀討論】 教師引導學生觀察土地利用方式。</p> <p>【討論發表】 教師引導學生分組討論：</p> <p>1.家鄉居民大多聚居在哪些地方？</p> <p>2.居民選擇居住地方時，會考慮哪些因素？</p> <p>3.家鄉的居民如何利用土地？</p> <p>4.家鄉的地形和居民生活有什麼關係？</p> <p>5.你認為家鄉利用土地方式有哪些問題？</p> <p>【歸納】 不同的地形開發難易度不同，土地利用方式也不同。</p> <p>總結活動</p> <p>【統整】 家鄉的有各種地形，居民運用不同地形發展出不同的土地利用方式，我們要珍惜家鄉的土地，避免過度開發與不當運用。</p>	3	<p>1.立體地形模型。</p> <p>2.電子地圖。</p> <p>3.黏土、紙板。</p> <p>4.家鄉地形與土地利用的照片、圖書或剪報。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	紙筆測驗 實作評量	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的自然環境	第二課氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.探究家鄉氣候的特徵。 5.了解人類適應氣候的方式。 6.探究氣象災害對生活的影響。	活動一：家鄉的氣候 【閱讀觀察】 閱讀課文，查閱家鄉氣候資料進行討論。 【分組討論】 1.今天的天氣讓你有什麼樣的感覺？ 2.我們可以從哪些方面來觀察天氣狀況？ 【歸納】 觀察天氣的變化，了解家鄉氣候狀況。 活動二：天候俗諺 【共同討論】 1.你還知道哪些有關家鄉氣候的俗諺？ 2.哪些俗諺與家鄉氣候情況很接近？ 【歸納】 天候的俗諺可以反映家鄉氣候的情況，也蘊含先人觀測天候變化的經驗。 活動三：天氣現象報告 【閱讀觀察】 觀察天氣對生活的影響及氣象災害問題。 【共同討論】 1.家鄉居民哪些生活方式受到氣候影響？ 2.家鄉的哪些物產受到氣候的影響？ 【分組報告】 1.邀請小組同學上臺報告。 2.小組報告後，可請其他同學加以補充。 【歸納】 家鄉的氣候與居民生活密不可分，天氣變化太大，可能造成居民生活不便與財物損失，所以我們要留心注意。 總結活動 【統整】 家鄉的天氣會影響地方景觀、作物生長與居民生活方式，平日我們要隨時關心天氣變化，做好防範氣象災害的準備。	3	1.溫度計、風向風速儀、家鄉氣候統計資料、與天氣有關的俗諺或傳說。 2.與天氣有關的圖書、剪報、照片。 3.家鄉氣象災害的影片或報導。 4.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元家鄉的自然環境	第三課水資源與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	活動一：認識家鄉的水資源 【歸納】 家鄉水資源包含 OO 河、OO 溪、OO 湖、OO 水庫以及鄰近 OO 海峽等。 活動二：家鄉水資源的重要 【分組討論】 1.家鄉的水資源與氣候有什麼關係？ 2.描述河川、湖泊、水庫、海岸等景觀特色。 【歸納】 河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中不可缺少的水資源，我們應當妥善運用。 活動三：家鄉水資源問題報告 【閱讀觀察】 觀察課本水資源遭到污染或破壞的問題。 【分組報告】 1.選定一項家鄉水資源遭到污染或破壞的事例，進行書面資料蒐集。 2.各小組推派代表，報告水資源遭到污染或破壞的事例。 3.教師提醒各小組報告時，提出防治污染的辦法或面對問題的解決建議。 【歸納】 水資源遭受污染與破壞，使得可用的水資源不斷減少，我們要積極節約並保護水資源。 總結活動： 【分組活動】 1.教師引導學生分小組討論保護水資源、節約用水的方式。 2.請各小組將討論內容寫下，列成一份愛水公約，並於公約上簽名。 3.各小組成員上臺宣讀愛水公約內容，並邀請其他同學加入自己小組。 【統整】 家鄉水資源和居民生活密切相關，我們可以透過參與淨灘、隨手關水、用水再回收等具體行動，保護家鄉珍貴的水資源。	3	1.家鄉水資源分布圖。 2.家鄉河川、湖泊或海岸景觀照片。 3.節約水資源的方法。 4.家鄉水資源遭到污染或破壞的事例。 5.節約水資源運用的剪報或報導。 6.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的開發	第一課家鄉開發的文物 評量週	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識文史館的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由文史館，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較早期文物與現今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.會說出先民生活的方式。 10.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 12.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。	活動一：古早農器物 教師呈現文物給學生看，針對文件或器物的功能或作用、使用方法或時間。 【閱讀觀察】 教師引導學生觀察課本第 34、35 頁課文。 【分組活動】 將學生分為三組，請學生觀看 34、35 頁，並共同討論、記錄這些文件、器物的功能。 【討論發表】 三組學生分別報告。 【歸納】 共同討論各組報告的重點，針對學生未提到的部分加以補充或澄清。 活動二：古文物的功能 【閱讀觀察】 閱讀圖說，讓學生歸納、統整引起動機時所討論的內容。 【分組活動】 將學生分為三組，共同討論內容。 【討論發表】 請三組學生分別報告。 【歸納】 從早期的文件，可以認識早期有功於國家的人、了解某地的景物、先民的故事、穿著等，可了解先民的智慧。 活動三：古早歌謠知古今 【閱讀與聆聽】 教師引導學生閱讀或聆聽老師帶來的諺語、歌謠、童謠等。 【師生討論】 從閱讀和聆聽到的諺語或歌謠等，看見早期的哪一種生活樣貌。 【歸納】 早期的歌謠、童謠、諺語內容裡，包含了先民生活的樣貌。	3	1.早期圖片或照片。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	活動一：先民的開墾 【閱讀與討論】 閱讀課本討論早期先民開墾的景象。 【老師說故事】 教師說明開墾的故事。 【歸納結論】 早期先民開墾家鄉是艱辛困難的。 活動二：先民開墾的智慧 【閱讀觀察】 以三峽為主題，說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。 【分組活動】 將學生分為三組，共同討論、記錄。 【討論發表】 學生分別報告以下主題： 1.先民為方便取水以求生存和生活的方便，會選擇靠近河川處定居。所以家鄉先民最初應居住在 oo 河川邊或……。 2.當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。例如：家鄉目前還有 oo 老街和xx老街。 3.聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，因而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。例如：也就是現在的 oo 鄉、xx鎮等。 4 先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。例如：oo 廟是 oo 先民搬遷至此時建造的。 5.原住民因其生活方式，也有其特殊的信仰與崇拜的方式。例如：oo 族的 oo 祭。 6.西方傳教士帶進了西方的信仰，使得家鄉信仰更多元化。例如：oo 教堂是 oo 傳教士建造的。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的開發	第二課家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	活動三：家鄉的古早教育 【閱讀觀察】 閱讀課本，師生共同討論： 1.早期學習場所樣貌（可從教室、人數、禮儀等討論）。 2.早期學生學習的內容（漢人以讀經書為主要學習內容，原住民則以學習生存技能等為主。） 3.今、昔學習場所和內容之異、同。 4.閱讀課本 44 頁，並共同觀看圖 1~圖 3 及其閱讀圖說。 5.師生共同討論課文中四格漫畫：早期先民的衝突原因。 【討論發表】 共同討論「討論站」家鄉開發時，要注意哪些事情，才能讓家鄉更美好。 【歸納】 先民開發過程中，會設立教育場所教育家鄉子弟。不同族群有不同的教育場所，所教育的內容也因目的不同而有不同的教育方式。家鄉開發過程中，不同族群會因各種不同的利益衝突產生紛爭。	3	1.家鄉鄉土資訊網站的網址、照片、書籍、水利工程建設相關資料或書籍。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉的農林漁牧業。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.說明家鄉產業與環境的關係。 5.認識家鄉的產業活動。 6.了解家鄉的加工製造業的生產工作。	<p>引導活動：日常生活所需</p> <p>【經驗分享】 教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。</p> <p>【歸納】 家鄉各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們日常生活所需。</p> <p>活動一：家鄉的農林漁牧業</p> <p>【閱讀觀察】 閱讀課文，觀察農林漁牧業等產業活動。</p> <p>【分組討論】 討論問題如下： 1.自然環境與產業活動有什麼關係？ 2.曾在那些地方看到農、林、漁、牧業？ 3.提供居民哪些生活所需？</p> <p>【情境演練】 教師邀請小組學生表演家鄉的農、林、漁、牧業工作者的工作情形。</p> <p>【歸納】 家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。</p> <p>活動二：加工服務一起來</p> <p>【閱讀觀察】 閱讀課本圖文，觀察家鄉的加工製造業與服務業等產業活動。</p> <p>【分組討論】 1.有哪些加工製作業？生產什麼產品？ 2.有哪些服務業？提供居民哪些服務？ 3.你對家鄉製造業或服務業有哪些建議？</p> <p>【歸納】 家鄉的加工製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，透過分工，讓我們生活更便利。</p>	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【海洋教育】 2-2-1 了解水產買賣活動。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元家鄉的產業	第一課家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3.認識家鄉的產業活動。 4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6.了解家鄉產業之間競爭關係。	活動三：產業活動報告 【分組報告】 根據蒐集的家鄉產業資料，討論資料內容及報告方式。 【歸納】 家鄉的加工製造業生產各類產品、服務業項服務，滿足居民的各種需求。 活動四：加工服務一起來 【閱讀觀察】 觀察家鄉產業間的合作與競爭關係並進行分組討論。 【分組討論】 討論問題如下： 1.請舉例說明，家鄉的產業之間如何合作？ 2.為什麼家鄉的產業之間要有合作關係？ 3.請舉例說明，家鄉的產業間有哪些競爭？ 4.為什麼家鄉的產業之間要有競爭關係？ 【情境演練】 請學生分組設想一個產業分工合作或競爭的事例，將情境表演出來。 【歸納】 產業之間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。 總結活動： 【統整】 家鄉有農林漁牧業、加工製造業、服務業等各種產業，產業間透過合作與競爭，提供各項產品與服務，滿足居民需求。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 了解水產買賣活動。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成。	<p>引導活動：家鄉產業時事分享</p> <p>【時事討論】 引導學生討論「家鄉產業創新與面臨挑戰」的事件，為我們的生活帶來哪些影響。</p> <p>【歸納】 產業會面臨各種挑戰，產業工作者要努力克服困難。</p> <p>活動一：家鄉產業挑戰與問題</p> <p>【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本圖文，觀察家鄉產業創新與面臨挑戰的內容，並進行分組討論。</p> <p>【分組討論】 1.家鄉的農林漁牧業面臨哪些問題與挑戰？對我們的生活造成什麼影響？ 2.加工業面臨哪些問題？造成什麼影響？ 3.服務業面臨哪些問題？造成什麼影響？</p> <p>【歸納】 家鄉產業會面臨天災、成本壓力、技術改良、同業競爭等各種挑戰，產業的工作者要運用新技術、新服務，面對挑戰並帶給消費者更好的產品服務。</p> <p>活動二：家鄉特產報告</p> <p>【閱讀觀察】 觀察家鄉特產生產方式，進行分組報告。報告時要掌握以下內容： 1.家鄉的特產名稱。 2.家鄉特產的產出或生產特色。 3.家鄉特產如何結合觀光產業？ 4.家鄉特產面臨的問題與挑戰？ 5.家鄉還可以開發的特產項目及理由。</p> <p>【歸納】 家鄉居民運用自然資源及改良技術，生產高品質作物；傳承獨特技創造實用與美觀兼具的產品；運用獨特加工技術製作加工食品等，形成各式各樣的家鄉特產。</p>	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	<p>【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元家鄉的產業	第二課家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.觀察家鄉特展的推廣方式。 2.了解各行各業重視誠信的重要。 3.覺察行行出狀元的意義。 4.尊重並感謝各行各業的工作者。	活動三：家鄉特產宣傳 【分享展示】 教師指導學生運用實物投影機展示家鄉特產宣傳單，各小組間分享自己的宣傳單設計。 【歸納】 透過結合觀光產業的宣傳，家鄉特產可以让更多人認識。 活動四：產業的根基 【共同討論】 閱讀課本圖文，了解家鄉產業誠信的重要。 1.為什麼各行各業要重視誠信？ 2.不重視誠信時，會對我們造成什麼損害？ 3.你認為還需要重視哪些工作或原則呢？ 4.可以運用哪些方式，為自己的形象加分？ 5.對於各行各業用心工作、重視誠信的工作者，我們要以什麼態度對待？ 【歸納】 家鄉各行各業要重視誠信才能獲得大眾的信任，也才能長久經營。 活動五：行行都有新狀元 【分組報告】 就課前所蒐集的各行各業工作傑出表現者的資料，進行小組報告： 1.工作者的姓名。 2.工作者的奮鬥過程。 3.工作者的傑出表現。 4.工作者值得我們學習仿效之處。 【歸納】 家鄉各行各業工作者，只要願意付出心力、回饋社會，都是家鄉的資產。 總結活動： 【統整】 家鄉產業會面臨各種挑戰，各行各業都要積極面對、重視誠信，才能讓家鄉產業有更好的發展。	3	1.家鄉產業照片、影片、繪本。 2.與產業活動有關的圖書、照片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	<p>引導活動：名勝、古蹟猜一猜</p> <p>【猜謎遊戲】 課前準備家鄉名勝、古蹟照片，製作成可播放的簡報或影像檔，帶到課堂上播放。</p> <p>【經驗分享】 教師可以邀請學生發表自己對該處名勝、古蹟的認識與參訪經驗。</p> <p>活動一：認識家鄉的名勝古蹟</p> <p>【分組討論】 1.什麼是名勝？家鄉有哪些名勝？ 2.什麼是古蹟？家鄉有哪些古蹟？ 3.有哪些古蹟成為地方名勝？為什麼？ 4.曾拜訪哪些名勝、古蹟？請分享你的參訪經驗。</p> <p>【歸納】 家鄉有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟，吸引人們參觀、拜訪。</p> <p>活動二：名勝古蹟地圖</p> <p>【地圖繪製】 1.請學生拿出課前準備的名勝、古蹟資料。 2.拿出家鄉行政區域圖，發給各組學生。 3.運用電腦網路連線電子地圖，與學生一同搜尋家鄉名勝古蹟的所在位置。 4.請各組學生為家鄉名勝、古蹟設計小圖例，將其位置標示在地圖上。 5.小組同學完成家鄉名勝、古蹟地圖後，教師邀請學生展示作品。</p> <p>【歸納】 我們可以在地圖上找到家鄉名勝、古蹟的位置，運用課餘時間前往拜訪。</p>	3	1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。 2.家鄉的地圖。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第一課認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	活動三：名勝、古蹟介紹員 【閱讀觀察】 觀察名勝、古蹟特色及其價值，並引導學生拿出課前蒐集的相關資料，進行分組報告。 【分組報告】 各組同學上臺就小組的名勝、古蹟進行口頭報告，以圖文並茂的方式介紹景點。 【歸納】 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉名勝、古蹟的特色及其價值。 活動四：名勝、古蹟觀光趣 【分組討論】 1.什麼是文化資產？有哪些文化資產？ 2.家鄉的名勝、古蹟有哪些特殊價值？ 3.家鄉名勝、古蹟如何與觀光產業結合？ 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟不但展現地方特色與歷史文化，還能帶動經濟發展並提升知名度。 活動五：探訪名勝與古蹟 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察探訪名勝、古蹟的方法。 【分組討論】 1.如何探訪名勝、古蹟呢？ 2.探訪名勝、古蹟要注意哪些事？ 3.觀察家鄉古蹟，可以獲得哪些學習經驗？ 【歸納】 我們可以透過閱讀簡介、聆聽導覽、訪問居民等方式，深入認識家鄉的名勝與古蹟。 總結活動： 【影片欣賞】 教師請學生拿出課前所蒐集的名勝、古蹟照片或影片，選擇部分內容讓學生欣賞。 【統整】 深入認識家鄉的名勝、古蹟，可以發掘家鄉特色與故事，豐富我們的學習生活。	3	1.家鄉名勝、古蹟的照片或影片。 2.家鄉的地圖。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	活動一：名勝、古蹟的苦難 【閱讀觀察】 請學生觀察探訪名勝、古蹟面臨的問題。 【小組討論】 學生蒐集名勝、古蹟遭受破壞的資料，在小組中進行分享與討論。 【分組報告】 1.名勝、古蹟遭受破壞的原因。 2.名勝、古蹟破壞問題獲得重視的經過。 3.現今該處名勝、古蹟的狀況。 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟可能面臨各種天災與人為的破壞，需要大家一同關心。 活動二：名勝古蹟關懷劇場 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生思考愛護家鄉名勝、古蹟的方法。 【共同討論】 教師引導學生共同討論以下問題： 1.如何愛護家鄉的名勝、古蹟？ 2.發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？ 3.平日，名勝、古蹟管理單位，需要為名勝、古蹟進行哪些維護或推廣工作呢？ 4.如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？ 5.你想參與名勝、古蹟的教育推廣活動嗎？為什麼？ 6.誰有責任維護家鄉名勝、古蹟呢？ 【歸納】 家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例。 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第五單元家鄉的名勝古蹟	第二課愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝古蹟的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	活動三：珍愛名勝古蹟行動 【情境演練】 1.看到小朋友在古蹟上塗鴉時會…… 2.和家人到自然名勝踏青，看到滿地垃圾時會…… 3.發現古蹟建築物有損壞的問題，我會…… 【歸納】 家鄉的名勝、古蹟是全民的共同資產，需要大家共同珍惜與愛護。 活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察學習社會我有絕招的步驟，引導學生學習設計簡介，介紹家鄉的名勝、古蹟。 【共同討論】 1.為什麼要製作家鄉名勝、古蹟簡介呢？ 2.家鄉名勝、古蹟簡介可以包含哪些內容呢？ 3.設計名勝、古蹟簡介時，要注意哪些事？ 【創作設計】 1.教師發下每生一張簡介設計用紙。 2.請學生拿出課前蒐集的名勝、古蹟資料與美工用具等。 3.請學生設計簡介格式，運用圖文並茂的方式，介紹家鄉的名勝、古蹟。 4.學生設計時，教師可從旁指導。 總結活動： 【作品分享】 1.教師邀請學生到臺前展示自己設計的名勝古蹟簡介。 2.學生分享後，其他同學給予鼓勵與回饋。 【統整】 我們可以主動觀察、拜訪家鄉的名勝、古蹟，發掘地方特色，並將家鄉名勝、古蹟介紹給更多人認識，讓大家一起欣賞並珍愛每一處名勝、古蹟。	3	1.名勝、古蹟遭到破壞或修復的事例。 2.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民傳統節慶與特色。	<p>引導活動：歲時節慶猜一猜</p> <p>【猜謎遊戲】 教師隨機抽取節慶圖片，張貼於黑板上，學生舉手搶答，說出該圖所代表的節慶名稱。</p> <p>【經驗分享】 邀請學生發表自己參與節慶活動的經驗。</p> <p>活動一：家鄉節慶特色</p> <p>【分組討論】 1.最喜歡哪一項傳統節慶？為什麼？ 2.哪一個傳統節慶最有特色？為什麼？ 3.哪一個傳統節慶最有意義？為什麼？ 4.哪些傳統節慶比較不受重視？為什麼？</p> <p>【歸納】 從節慶可以發掘傳統的生活方式，體會節慶的意義。</p> <p>活動二：家鄉節慶廣告</p> <p>【情境演練】 請學生仿照電視廣告，表演節慶的習俗活動，其他同學猜測他們表演的節慶名稱。</p> <p>【歸納】 透過觀察、參與，可以更了解家鄉的特色。</p> <p>活動三：節慶表演會</p> <p>【閱讀觀察】 請學生觀察原住民與新住民的節慶活動，進行分組報告。</p> <p>【分組表演】 課前讓各組學生選擇與原住民或新住民節慶有關的報告主題，他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。</p> <p>【歸納】 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉原住民與新住民的節慶活動特色。</p>	3	1.傳統節慶的照片。 2.與傳統節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第一課傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。	活動四：原住民與新住民的節慶 【分組討論】 1.家鄉的原住民有哪些傳統節慶活動？ 2.家鄉的新住民有哪些傳統節慶活動？ 3.你曾參與哪些原住民或新住民的節慶活動？ 4.家鄉原住民與新住民的節慶活動中，哪些和水或海洋有關？為什麼節慶會和水或海洋有關呢？ 5.你認為家鄉的原住民與新住民可以如何推廣自己的節慶活動？ 【歸納】 透過家鄉原住民與新住民的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。 活動五：傳統節慶的變遷 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察節慶活動的時代變遷與地方差異。 【分組討論】 教師配合課文內容，請學生拿出課前蒐集的資料，分組討論以下問題： 1.為什麼節慶活動會隨時代變遷而不同？ 2.為什麼節慶活動會有地方差異？ 3.現在的節慶活動和以前有什麼不同？ 4.家鄉的節慶活動與生活有什麼關係？ 5.你希望家鄉舉辦什麼節慶活動，為什麼？ 【歸納】 節慶活動會隨時代變遷，也會有地方差異，和居民生活、文化、經濟發展息息相關。 總結活動： 【報告分享】 教師可邀請學生分享自己的傳統節慶報告。	3	1.原住民與新住民節慶的影片。 2.與原住民或新住民節慶有關的照片、影片、圖書、剪報資料。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	<p>引導活動：有趣的民俗活動</p> <p>【閱讀觀察】 教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察每一項民俗活動的特色。</p> <p>【分享活動】 1.課本的圖畫中展現哪些民俗活動？ 2.曾看過這些民俗活動？有什麼感想？ 3.對哪一種民俗活動最感興趣？為什麼？</p> <p>活動一：民俗活動我最行</p> <p>【體驗活動】 教師準備與民俗活動有關的道具或童玩，讓學生嘗試操作、體驗民俗活動的樂趣。</p> <p>【歸納】 家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能認識家鄉的民俗特色。</p> <p>活動二：民俗活動報告</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。</p> <p>【分組報告】 1.請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。 2.教師提醒當聽眾的同學，仔細聆聽報告。 3.小組報告中呈現以下要點： (1) 介紹民俗活動的名稱。 (2) 說明民俗活動的表演方式。 (3) 探討該項民俗活動的由來。 4.請班上不同族群（客家人、閩南人、原住民）的學生報告家鄉獨特的民俗活動，並表達個人的看法。 5.鼓勵各組學生在報告中能有書面資料或影片、圖片的展示。</p> <p>【歸納】 家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。</p>	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	第六單元家鄉的節慶與民俗活動	第二課民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	活動三：民俗活動欣賞 【影片觀察】 播放觀賞有關民俗技藝與民間戲曲的影片。 【共同討論】 1.民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？ 2.請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。 3.是否喜歡這項民俗技藝（或民間戲曲）？為什麼？ 4.家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？ 【歸納】 家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。 活動四：民俗活動與生活 【閱讀觀察】 引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。 【分組討論】 1.家鄉民俗藝品有什麼特色？ 2.家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？ 3.你希望學習製作哪種民俗藝品，為什麼？ 4.為什麼家鄉的民俗活動會消失？ 【歸納】 1.家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。 2.傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。 總結活動： 【分享活動】 根據習作的內容，分享自己所寫的想法。 【統整】 欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產有傳承與創新發展的機會。	3	1.民俗活動照片、影片。 2.與民俗活動有關的圖書、剪報、照片等。 3.教用版電子教科書。	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 2 學期四年級社會領域教學計畫表

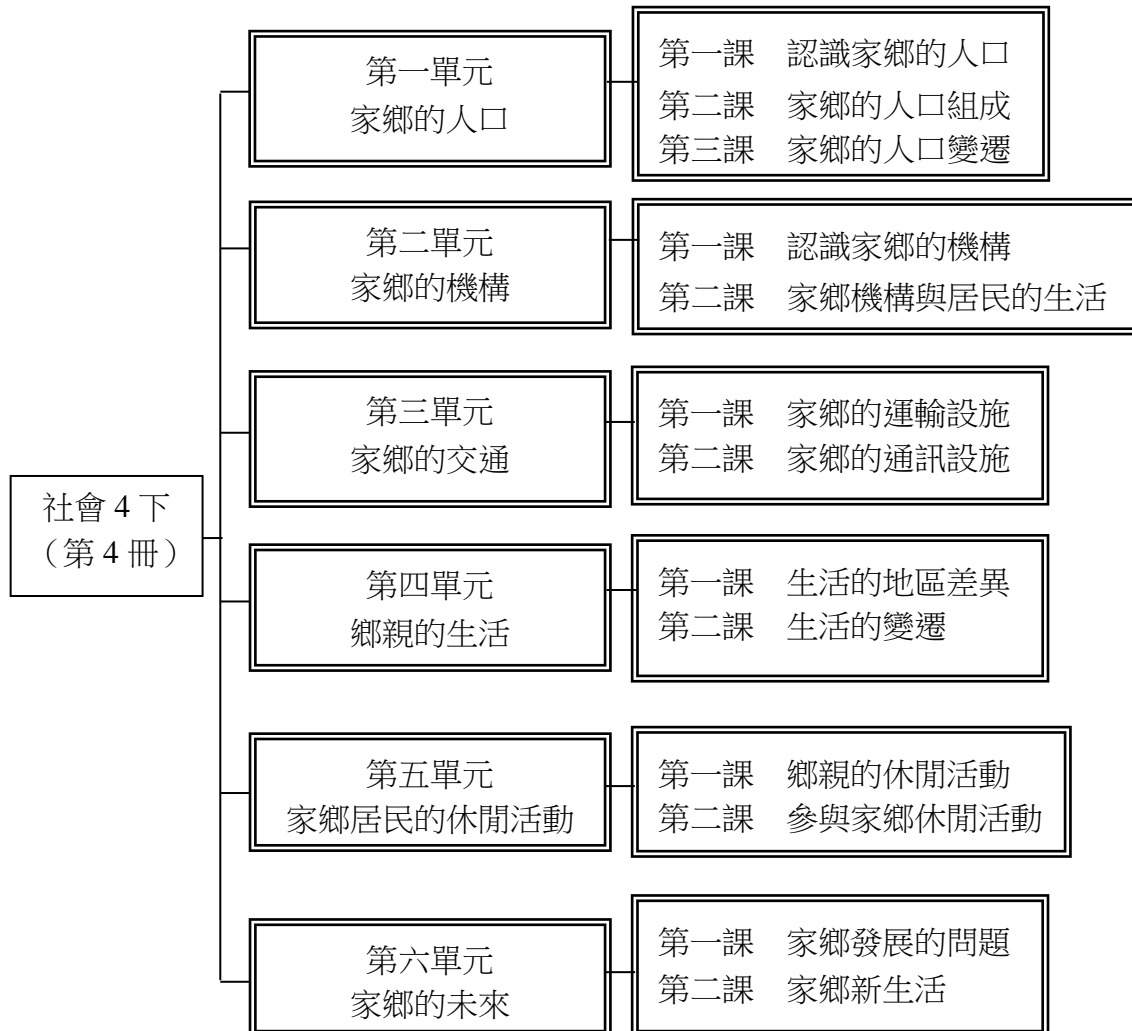
※ 海洋教育以藍色呈現

※ 資訊倫理教育以橘色呈現

※ 性別平等教育以紫色呈現

※ 品德教育以綠色呈現

(社會 4 下) 課程架構圖



參考資料

書目

參考書目

- 1.行政院內政部統計處 <http://www.moi.gov.tw/stat/index.asp>
- 2.行政院農業委員會 http://www.coa.gov.tw/show_index.php
- 3.地圖會說話 <http://mapstalk.blogspot.tw/>
- 4.海洋臺灣文教基金會 <http://www.ocean.org.tw/ocean/>
- 5.行政院內政部營建署 <http://www.cpami.gov.tw/chinese/>
- 6.OURs 都市改革組織 <http://www.ours.org.tw/>
- 7.行政院內政部警察署 <http://www.npa.gov.tw/maindefault.asp>
- 8.行政院內政部消防署 <http://www.nfa.gov.tw/>
- 9.臺北市政府消防局 <http://www.119.gov.taipei/>
- 10.臺北市防災資訊網 <http://163.29.163.48/eoc>
- 11.土石流防災親子網 <http://246kids.swcb.gov.tw/>
- 12.社區環保行動網之環保小學堂 <http://eeis.epa.gov.tw/erlcp/page2.html>
- 13.竹塹交通資訊網 <http://hisatisfy.hccg.gov.tw/HSbus/>
- 14.新北市立淡水古蹟園區古蹟介紹
<http://chweb.culture.ntpc.gov.tw/pages/detail.aspx?Node=5115&Page=17313&Index=1&WID=560d2ade-378e-4cb6-8cb4-c2ce2b227759>

年級：四年級	科目：社會
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。 3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，及對生活造成的影響與改變。 4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
教學材料	翰林版國小社會四下
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材協助教學。 2.利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。 3.教材來源：翰林出版。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的人口	第一課認識家鄉的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。	<p>引導活動：人口分布大不同 教師引導學生閱讀課本第 6 頁課文，及民國 104 年新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？</p> <p>活動一：家鄉的人口分布 教師引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。</p> <p>【引導發表】 教師可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因。</p> <p>【歸納】 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。平原及盆地等地勢平坦地區，因開發較早、交通便利與工商發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便地區，居住人口較少。部份地區因特殊資源開採，曾聚集許多人口居住。</p> <p>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化</p> <p>【閱讀觀察】教師引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年變化。</p> <p>【引導發表】 1.教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2.建議教師可利用『全國戶政網站』查詢所在縣市的人口資料。 3.建議使用內政部戶政司(人口資料庫)網站查詢。 網 址： http://www.ris.gov.tw/zh_TW/180</p> <p>活動三：戶政單位知多少</p> <p>【引導發表】 1.教師可連結『全國戶政網站』查詢家鄉戶政機關資料。 網址： http://www.leadware.com/search/hrwebs.html 2.教師運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答問題。</p>	3	1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。 2.臺灣各縣市人口密度圖照。 3.南投縣人口統計圖表圖照。 4.教用版電子教科書。	作業評量 紙筆測驗 報告 資料蒐集	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元家鄉的人口	第二課家鄉的人口組成	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.能說明家鄉人口組成狀況。 4.能透過圖表說明家鄉人口的結構。	引導活動：解讀人口金字塔【閱讀討論】 教師展示「103 年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第 10 頁課文，回答下列問題： 1.認識人口金字塔 定義：把一地的總人口數，依性別及不同年齡層的人口數或百分比的組成繪製成圖。 特徵：男左女右、每 5 歲為一個年齡層。 用途：觀察某地人口的性別及年齡結構。 2.家鄉人口的年齡組成，可分為哪三個年齡層？ 3.請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，及人口組成的定義。 4.三個主要的年齡層，各占總人口百分比為多少？ 5.苗栗縣屬於何種老年人口社會？ 備註說明：依世界衛生組織定義，老年人口占總人口比例 7%，屬高齡化社會；老年人口比例超過 14%，屬高齡社會；老年人口比例超過 20%，屬超高齡社會。 6.苗栗縣人口年齡結構中，哪一個年齡級距人口最多？男女生總人數各為多少？ 【歸納】 青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡化社會。	3	1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。 2.宜蘭縣人口年齡結構圖（電子書資源）。 3.教用版電子教科書。	作業評量 報告 資料蒐集 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的人口	第三課家鄉的人口變遷	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能了解人口變遷的要素。 2.能關懷家鄉所面臨的人口問題。 3.能說明人口遷移的情形。	<p>活動一：家鄉人口的遷移</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。</p> <p>【引導發表】 教師引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。</p> <p>【歸納】家鄉人口的變化，受到居民移出與移入的影響，居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。</p> <p>活動二：統整活動 透過閱讀家鄉人口統計圖表，及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。</p> <p>活動三：習作習寫 教師指導學生習寫習作「1-3 臺灣人口老化問題」，首先閱讀一篇改編的報導「老化海嘯襲臺」，了解目前臺灣面臨的人口老化問題，而後根據報導資料，回答右頁相關人口問題。</p>	3	1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。 2.教用版電子教科書。	作業評量 報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的機構	第一課認識家鄉的機構	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1. 了解縣(市)長產生方式與流程。 2. 認識縣(市)長主要負責的工作。 3. 認識縣市政府所在地與官方網站。 4. 學會以選舉為主的民主運作方式。 5. 能關心家鄉縣市政府的組織運作。	<p>引導活動：我知道的家鄉機構</p> <p>【經驗分享】 教師請學生分享與縣(市)政府與議會有關的問題，以了解學生對於相關知識的經驗。</p> <p>1. 請問家鄉的縣(市)政府大樓，位在在哪一個行政區？家鄉的縣(市)長的姓名？ 2. 請問家鄉的縣(市)議會大樓，位在在哪一個行政區？請舉一個你認識的議員姓名？</p> <p>活動一：縣(市)長產生的方式</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，了解縣(市)政府存在的重要性，及負責領導縣(市)政府發展的首長，是透過何種方式產生？</p> <p>【情境演練】 1. 教師說明縣(市)長產生的主要流程。 2. 請各組學生各自選擇一個主題，可參考第 21 頁圖片情境，進行角色扮演。 3. 請各組學生依據分配的情境內容，依照縣(市)長產生的順序，依序上臺進行情境模擬演出。 4. 教師給予綜合評價與回饋，並選出最佳的兩組。</p> <p>活動二：家鄉的機構與服務</p> <p>【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 22~23 頁，了解家鄉常見的機構負責的業務，及與民眾間的關連性。</p> <p>【分組報告】 1. 請各小組依照民政局(處)、教育局(處)、文化局(處)、社會局(處)、衛生局(處)、環保局(處)等單位，依序進行報告。 2. 報告內容建議如下： (1) 家鄉的機構名稱 (2) 機構服務的內容 (3) 目前的重點工作 (4) 機構與我的關係 (5) 我對機構的期待</p> <p>4. 教師給予綜合評價與回饋，並選出最佳的兩組。</p>	3	1. 縣(市)行政區域圖。 2. 連結縣(市)政府網站。 3. 縣(市)政府多媒體宣傳資料。 4. 家鄉縣(市)政府宣傳品。 5. 參與縣(市)政府舉辦活動之照片。 6. 教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的機構	第一課認識家鄉的機構	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1. 了解縣(市)政府各機關的功能。 2. 明瞭家鄉的消防隊員負責的工作。 3. 能透過網站搜尋所需資訊並整合。 4. 完成小組報告並參與情境劇演出。 5. 對於為民服務的人員能表達感謝。 6. 了解家鄉民間團體組成的原因。 7. 說出民間團體與政府機構的關係。 8. 積極參與民間團體舉辦的活動。 9. 感謝為民眾提供服務的民間團體。	【情境演練】 1.活動說明:消防隊員與人民的日常生活息息相關,當發生災害或危難時,撥打 119 專線,就可以請消防隊員來協處理,為了讓小朋友們進一步體會消防隊員的辛勞,請根據以下六個情境內容,由小組成員演出一齣短劇「消防隊員的救援故事」,呈現消防隊員辛苦的救援故事。 2.情境狀況: (1)當火災發生時…… (2)路人心臟病發打電話到勤務中心報案…… (3)當發生水災時…… (4)當家中的小貓受困在屋頂上時…… (5)到公共場所進行消防檢查…… (6)當學校樹上出現虎頭蜂時…… 3.各小組表演完畢後,教師請各組代表,分別給予其他組別回饋分享。 【閱讀觀察】 1.教師指導學生閱讀課本第 24~25 頁,了解家鄉的議會與議員的工作內容。 2.教師請學生展示並簡述,帶來有關議員問政的報導資料。 3.教師透過網路連接家鄉的縣(市)議會網站,並連結相關的影音宣傳資料,讓學生對於家鄉的縣(市)議會有初步的認識。 4.教師指導學生閱讀課本第 26~27 頁,認識家鄉的民間團體與服務內容,並根據課文與圖說內容,試著回答下述的問題。 【分組討論】 1.家鄉除政府組織外,民間團體成立的原因為何? 2.民間團體有哪些類型,並負責什麼服務工作? 3.民間團體與政府組織之間,有什麼分工與合作的關係? 4.你想加入哪種類型的民間團體,為什麼?	3	1.消防局多媒體宣傳資料。 2.查詢縣(市)社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元家鄉的機構	第二課家鄉機構與居民的生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	<p>1.了解機構為解決災難而分工合作。</p> <p>2.能說明各機構之間相互合作關係。</p> <p>3.能善用家鄉各種資源與服務工作。</p> <p>5.善用機構提供的各種服務。</p> <p>6.能與家鄉的機構相互合作。</p> <p>7.能感謝為我們服務的人員。</p> <p>8.透過管道反應不合理事務。</p>	<p>活動一：政府機構的合作</p> <p>【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 28～29 頁，了解家鄉的機構因為重大災難或事件，產生合作關係。</p> <p>【分組討論】 1.教師設定颱風作為災害的對象時，請各組學生分別針對，防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機構、民間團體與居民，如何分工合作面對災害的發生？</p> <p>(1) 防颱準備工作：指揮中心、氣象局、電臺、居民。</p> <p>(2) 災害救援工作：消防單位、軍事單位、社福單位、醫療單位、緊急安置所。</p> <p>(3) 災後重建工作：環保單位、衛生單位、電力公司。</p> <p>2.教師請兩組討論一個主題，分別報告在這個災害情境下，政府機構與民間團體，可以如何合作處理。</p> <p>3.各組報告完後，教師進行統整，串起災害前、中、後，所需處理的事務。</p> <p>活動二：善用家鄉的資源</p> <p>【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 30～31 頁，認識家鄉的機構之後，則應該要能善用這些資源。</p> <p>【共同討論】 1.當我們要到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？</p> <p>2.教師可以預設一個辦理業務的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作。</p> <p>【歸納】 家鄉的機構為民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話適時向相關單位反映。</p>	3	<p>1.縣（市）政府官方網站。</p> <p>2.縣（市）政府多媒體資訊。</p> <p>3.查詢家鄉各種服務專線電話。</p> <p>4.縣（市）政府文宣資料。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	口頭報告 習作評量	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.能明瞭交通運輸設施的主要的功能。 2.舉例說明家鄉有哪些交通運輸設施。 3.能說明運輸設施與工具之間的關係。 4.覺察交通運輸工具為生活帶來便利。 5.分享使用交通運輸工具的生活經驗。	活動一：便捷的交通運輸網絡 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀第 34 頁課文，及主題地圖「高雄市交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。 【分組討論】 1.請找一找構成地圖的四個重要元素？ 參考答案：圖名、比例尺、方向標、圖例。 2.在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？ 參考答案：國道、省道、快速道路、縣道、鐵路、高鐵、橋梁、港口、機場、火車站。 3.如果我想由新竹市政府出發，到海山漁港吃海鮮，請問有哪些方式可以到達？ 參考答案： （1）到新竹火車站搭乘臺鐵，然後到香山火車站下車，接下來坐客運到海山漁港。 （2）開車：走臺一線省道，然後到香山火車站附近，轉入海山漁港。 活動二：交通發展的需求 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀第 35 頁課文，及以高雄市為例，呈現交通運輸設施多樣性的圖片。 【分組討論】 1.人類的的生活，為什麼會出現交通工具？ 參考答案：為了將人、訊息與貨物進行移動，因而發展出各式各樣的交通工具。 2.請舉例說明你曾經使用哪些運輸工具，及為何使用這項工具？ 參考答案：搭乘公車（參觀社教機構）、捷運（購物）、汽車（旅遊）、火車（拜訪親友）、搭乘飛機（出國旅遊）等。 【歸納】 交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站（多媒體）。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【環境教育】1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.能說明交通運輸設施與地理環境的關係。 2.能舉例說明不同地區交通設施的差異性。 3.能明瞭大眾運輸工具四種特有的固定性。	<p>【共同討論】</p> <p>1.在家鄉的交通路線圖中，發現哪些運輸設施？ 參考答案：國道、省道、快速道路、縣道、鐵路、高鐵、橋梁、港口、機場、火車站。</p> <p>2.在家鄉的交通路線圖上，交通網絡特別「密集」的地區，進一步對照地形圖與人口分布圖，有何發現？ 參考答案：地形較為平坦（平原或盆地地形），人口較為集中，通常也是行政中心。</p> <p>3.比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？ 參考答案：地形平坦、人口密集地區，出現大眾運輸設施，例如捷運、高鐵、臺鐵車站、國道交流道等。地形崎嶇人口、稀少地區，則因地理環境的差異而有所不同，山地出現橋梁、隧道等設施，海邊則出現碼頭。</p> <p>活動：交通問題面面觀</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師指導學生閱讀課文第 38～39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。</p> <p>【分組討論】</p> <p>(1) 居住地方的交通狀況？ 參考答案：短程與長程的大眾運輸工具都很便利，提供民眾不同的選擇。</p> <p>(2) 交通運輸設施是否符合民眾的需求？ 參考答案：運輸設施越來越便利，但道路仍然很擁擠。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。</p>	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.舉例說明家鄉的通訊設施與通訊工具。 2.能覺察通訊設施與人口分布的關係。 3.能說明在不同地區通訊設施的特殊性。 4.能發現並善用通訊工具的多元功能。 5.能說出不當使用通訊工具可能造成的問題。 6.能善用通訊工具並遵守相關的規範與禮儀。 7.能發揮公德心在合適的地點使用通訊工具。	【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀第 40~41 頁課文，及情境插畫與圖片，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。 活動：我會善用通訊工具 【情境演練】 1.教師將學生分組，藉由以下四種常見的通訊工具，說明自己或家人，會如何善加使用。 (1) 通訊工具：我會使用智慧型手機…… 參考答案：使用手機的照相與簡訊功能，並將相關資訊，即時傳送給我的好朋友。 【歸納】 隨著科技的日新月異，通訊設施依照人口需求與地理環境，進行差異化建置，使得通訊工具能夠符合活動需求，成為生活上不可或缺的重要工具。 活動：家鄉通訊問題與改善 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀本第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，及如何改善的策略。 【共同討論】 1.參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 參考答案：不當下載使用，侵害他人智慧財產權，利用網路詐騙，開車時使用手機。 2 除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？ 參考答案：使用手機交談，缺乏人際互動，在不當的地點使用手機。 【歸納】 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題；因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片與簡報。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	活動：規畫探訪家鄉行程 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀本頁課文第 44~45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。 【實作練習】 教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，並影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。 步驟 1：選擇探訪地點 教師可先行規畫幾個探訪主題，並引導各組依據探訪主題，選擇合適的參觀景點或活動。 步驟 2：查詢參觀資訊 教師可以將先行準備的景點資料與圖書提供學生參考，或提供網路上相關景點介紹網站，讓學生實際操作查詢參訪地點的相關資訊。 步驟 3：規畫探訪路線 確認相關景點參訪資訊與地點後，可將相關景點位置劃記在事先準備的家鄉交通路線圖上。然後藉由先行準備的火車時刻表、公車班次表等交通時刻表，規畫各參訪景點的交通路線與參訪順序。 步驟 4：搭乘運輸工具 規畫完成參訪路線圖後，可進行細部的時間規畫，包含景點參訪的時間、搭乘交通工具的時間，讓活動能更順利進行。 步驟 5：記錄探訪旅程 課堂時間進行本活動時，建議教師可讓各組上臺報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。各組報告內容建議如下： (1)參訪主題：…… (2)參訪景點：…… (3)交通工具：…… (4)規畫路線：含參訪景點與搭乘交通工具時間…… 【歸納】 善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。	3	1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。 2.觀察家鄉交通發展報告資料。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	引導活動：生活萬花筒 教師展示家鄉各地的生活照片，引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境？哪些地區較像是都市？哪些較像是鄉村？這些地方的人們的生活型態可能是什麼樣的？ 活動一：生活大不同 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 【討論發表】 教師可提出以下問題協助學生思考，可以從哪些生活面向做觀察。 1.課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、步調、夜生活、居民間熟識程度） 【歸納】 由於人口數與產業的差異，都市與鄉村居民的生活有許多不同之處，居民們對許多事務的感受也會因此而有不同。但都市與鄉村的居民，也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	活動二：都市鄉村大不同 【閱讀觀察】 教師展示「農村、漁村和山村」圖照，課文，並觀察圖片。 【分組討論】 教師將學生分組，分組討論都市與鄉村的不同，並利用海報紙分別製作下列主題： 1.都市的生活特徵。 2.農村的生活特徵。 3.漁村的生活特徵。 4.山地的生活特徵。 【分組報告】 學生分組報告討論結果，報告後由學生提問互動再由教師彙整補充。 【共同討論】 1.居住的家鄉是哪一種生活方式？有哪些特徵來判定？ 2.面臨哪些困境？有何具體改善策略？ 【歸納】 教師引導學生藉由分組討論與報告，了解鄉村與都市之間在地理環境、人口分布、交通狀況及產業分布的差異。 活動三：每個人的選擇 【閱讀觀察】 展示「農村、漁村和山村」圖照。 【分組討論】 分組討論並發表自己喜歡居住的地方與喜歡的原因是什麼。 【教師總結】 遷徙自由是民主的一部分，人人可依照自己的喜好選擇居住的環境，但是也有一些無法克服的困難和問題，做出不得已的選擇。 總結活動：每個人的感受 【個別報告】 發表自己的選擇與對都市和鄉村的感受。	3	1. 農村、漁村和山村圖照。 2. 生活大不同習作圖照。 3. 教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元鄉親的生活	第二課生活的變遷	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.了解家鄉居民從過去到現代的生生活方式、商業活動與產業的變遷。</p> <p>2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。</p> <p>3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。</p>	<p>引導活動：生活故事接龍 教師引導學生回想最近的生活情形，並讓學生以接力方式，從起床開始，說出前一天的生活，每人一句，按照時間不斷延伸、接力，生活內容差異很大的亦可不接續上一位同學的故事內容。教師可在中途引導學生回答更細微的小問題，例如：「早餐吃了哪些東西」、「上學用什麼交通工具」、「放學後換成什麼衣服」、「回家時看到什麼樣的房屋」等。</p> <p>活動一：時光電視機 【閱讀觀察】教師引導學生閱讀課文與圖片，並以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。 【討論發表】 教師以問題引導學生觀察過去與現代照片中的相異之處。 【歸納】 過去居民的食材以米飯為主，菜色較少，且多為自己家中烹煮；現代則有許多來自各地的多樣化食材， 外食人口比例也較高；在衣著上過去多為自行縫製，款式較少；現代則因紡織技術進步、資訊流通方便，服飾材質與種類繁多，樣式也較多元。</p>	3	<p>1.現代與過去生活的圖片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。</p> <p>2.了解家鄉休閒活動的類型。</p> <p>3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>引導活動：休閒活動大調查 教師請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？</p> <p>活動一：生活大不同 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 62~63 頁，請學生回想自己曾到過哪些居住縣市的休閒活動場所。</p> <p>【討論發表】 教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生討論下列問題： 1.你去過哪些家鄉的休閒活動場所？ 2.這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又屬於靜態活動？ 3.為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？</p> <p>【歸納】 居民平時的休閒活動很多，除了室內的休閒活動外，家鄉各地也有許多不同類型的休閒活動場所，這些活動的內容與類型常與當地的自然或人文特性有關。</p> <p>活動預告：教師將學生分成若干組，各組選定居住縣市內的一個藝文空間或著名活動為主題，蒐集相關資料，並準備下次課堂報告。</p>	3	<p>1.所在縣市的觀光旅遊資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

評量週

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。</p> <p>2.了解家鄉休閒活動的類型。</p> <p>3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>活動二：藝文搜查隊</p> <p>教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。</p> <p>【分組報告】</p> <p>教師將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。報告時需包括以下重點：</p> <p>1.該項藝文空間的位置。</p> <p>2.該處藝文空間的特色或設置歷史。</p> <p>3.列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。</p> <p>【共同討論】</p> <p>教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。</p> <p>【歸納】</p> <p>在居民的各種休閒活動中，藝文活動愈來愈受到民眾的重視，各種藝文展演空間與藝文活動愈來愈多，也提供藝術家與民眾更多的交流機會。對學生而言，最容易也最直接接觸到的藝文活動，就是在學校裡舉辦的藝文活動了。對於附近的居民而言，學校也是一個地方性的重要藝文活動空間。</p>	3	<p>1.學校舉辦過的藝文活動照片</p> <p>2.依照分組蒐集家鄉藝文空間資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元	第二課	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	【引導活動】 教師請各組提出所蒐集的休閒活動資料，列在黑板上，帶領學生一起篩選這些資料，並統計哪一組找到的家鄉活動資訊來源最多。(一份或一個網站只能算一次) 活動一：家鄉活動大搜查 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。 【討論發表】 1.同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？(例如：剪報、政府網站、節目單) 2.這些資訊要到哪裡獲得？(如鄉鎮公所前的布告欄、文化中心櫃檯的節目單、縣市政府觀光局的網站) 【歸納】 家鄉居民可以透過各種途徑，如電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。 活動二：大家來找碴 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文第 69 頁的圖片與文章，並了解文章中的情境。	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第六單元家鄉的未來	第一課家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	活動：家鄉土地開發知多少 【分組討論】 1.教師引導學生閱讀本頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，討論問題如下： （1）為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 參考答案：人們想要開發土地獲取經濟利益、認為土地是自己的，想要怎麼使用都可以。 （2）家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 參考答案：過度抽取地下水造成地層下陷、山坡地缺乏水土保持，大雨後引發土石流、破壞生態環境等。 （3）超抽地下水會造成哪些問題呢？ 參考答案：地層下陷會影響房屋或橋梁結構安全、造成地下水鹽化或海水倒灌。 （4）家鄉的土地開發問題，要由誰來管理與關心呢？ 參考答案：地主開發土地前要向政府提出申請、政府要負責審核和管理土地的開發、每個人都可以關心土地開發的問題。 【歸納】 面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民共同關心。 【歸納】 為了保護家鄉的土地，我們要多種植樹木，並做好水土保持的工作。	3	1.家鄉地層下陷問題、土石流災害相關新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。 3.準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第六單元家鄉的未來	第一課家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.發覺家鄉水污染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地污染成因及其危害。 3.探究家鄉環境污染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文，並觀察環境污染的問題。 【分組討論】 1.我們家鄉的環境面臨哪些污染問題呢？ 參考答案：河川污染、土地污染等。 2.家鄉水資源為什麼會遭受污染？水污染對我們有什麼影響？ 參考答案：人們不當排放廢水、在河岸邊丟棄垃圾等都會污染水源，造成河水污染、河裡魚蝦死亡，讓我們可用的水資源不斷減少。 3.家鄉的土地為什麼會遭受污染？土地污染對我們有什麼影響呢？ 參考答案：不當使用農藥、任意丟棄廢棄物、排放有毒廢水等，都會污染土地，造成土地含有有毒物質，長出有毒作物，影響我們對土地的運用。 【歸納】 家鄉的環境與我們生活息息相關，我們要儘量避免製造污染，以免破壞家鄉的環境。 【歸納】 環境污染不但影響資源運用、影響生物生存，也會影響居民的生活與健康，需要大家一起關注。 活動：發掘家鄉傳統文化 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。 【分組討論】 教師配合課文內容，分組討論以下問題： 1.家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲？ 參考答案：歌仔戲、布袋戲、南管、北管等。 2.家鄉有哪些在地美食或特色小吃？ 參考答案：客家菜包、客家板條、客家麻糬。 3.家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 參考答案：搶孤、划龍舟、放天燈等。 4.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 參考答案：受到外來文化和流行文化的影響，年輕人比較容易忽略傳統文化。	3	1.家鄉水污染與土地污染相關新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉環境污染問題相關報導。 3.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關新聞報導、新聞影片等。 4.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 5.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。	活動：家鄉發展公聽會 【閱讀討論】 教師說明家鄉發展公聽會的進行方式： 1.請學生閱讀課文，觀察情境圖畫所示意的內容。 2.讓學生分組扮演不同的角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。 3.各組學生先就這個主題和小組所負責的角色，進行小組溝通會議，討論對這項遊樂園開發案的立場與想法，並擬定對其他組別所負責角色的提問問題。 【歸納】 家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。 活動：家鄉環保新作為 【閱讀觀察】 1.教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的新作為。 2.教師播放有關家鄉環保作為的影片，例如：家鄉的綠建築、太陽能或風力發電、生態保護區等。 【分組討論】 1.興建綠建築圖書館有什麼優點？ 參考答案：可以節約能源、與當地的環境融合、善用自然資源、提供大眾舒適的閱讀環境等。 2.家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？ 參考答案：通報河岸河面或水庫髒亂點、舉發汙染事件、辦理淨溪淨川活動、辦理宣導活動等。我可以協助通報髒亂並參與淨溪活動。 3 政府在特地的地點設置生態保護區的用意是什麼？ 參考答案：保護當地的自然生態環境，不受破壞、讓當地生物可以永續生長不受干擾，避免滅絕。 4 家鄉有哪些運用新科技發展新能源的例子？ 參考答案：公園路燈改為太陽能蓄電、海岸加裝風力發電機組等。	3	1.準備有關家鄉開發問題的新聞報導或相關時事。 2.蒐集家鄉開發時事問題，課前準備色筆或彩虹筆。 3.準備有關家鄉開發問題的案例資料。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	活動：家鄉特色加油站 【閱讀討論】 1.教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉的自然與人文特色。 2.教師引導學生列舉可以代表家鄉自然與人文特色，可以包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。 【海報拼貼】 1.請學生在小組中將所蒐集的家鄉特色資料，如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等，交互觀察與分享。 2.教師發下每組一張半開海報，請小組同學一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。 3.各組學生完成海報拼貼後，教師可邀請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。 【歸納】 家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。 總結活動：歡迎來到我的家鄉 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作 6-2：「歡迎來到我的家鄉」，請學生依自己的觀察與所蒐集的資料填寫。 【分享活動】 請同學根據習作活動的內容，分享自己的想法。 【統整】 深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。	3	1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。 2.蒐集可以展現家鄉特色的資料，如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、景點簡介等。 3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1.能列舉家鄉的自然與人文特色。</p> <p>2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。</p> <p>3.能與人分享家鄉之美。</p>	<p>活動：家鄉特色加油站</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>1.教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉的自然與人文特色。</p> <p>2.教師引導學生列舉可以代表家鄉自然與人文特色，可以包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。</p> <p>【海報拼貼】</p> <p>1.請學生在小組中將所蒐集的家鄉特色資料，如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等，交互觀察與分享。</p> <p>2.教師發下每組一張半開海報，請小組同學一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。</p> <p>3.各組學生完成海報拼貼後，教師可邀請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。</p> <p>總結活動：歡迎來到我的家鄉</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作 6-2：「歡迎來到我的家鄉」，請學生依自己的觀察與所蒐集的資料填寫。</p> <p>【分享活動】</p> <p>請同學根據習作活動的內容，分享自己的想法。</p> <p>【統整】</p> <p>深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。</p>	3	<p>1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。</p> <p>2.蒐集可以展現家鄉特色的資料，如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、景點簡介等。</p> <p>3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	口頭報告 習作評量	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>八、運用科技與資訊</p>