

## 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 1 學期三年級綜合領域教學計畫表

教材來源	綜合活動 (南一版) 第 1 冊		教學節數：	每週 2 節 / 共 節
設計者	三年級教學團隊		教學者	三年級教學團隊
課程設計理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容包括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。</p> <p>每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。</p> <p>以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。 並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>			
12 年國教核心	■A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		

素養項目		<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題										
		<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。									
		<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達										
		<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。									
		<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養										
		<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識										
		<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。									
		<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解										
核心素養 呼應說明		<p>1. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>2. 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>4. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>										
序號	實施週次 D2	校訂領域 / 跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱 (該週放假併入下週上)	單元名稱 節數	跨領域節數	教育 工作項目 (含 19 項議題)	教學流程簡案	評量 方式	教學資源	課程類別

	第 1 週	I 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 B1/C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。 經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	2. 口試 4. 實作	教師：哨子。 學童：小隊介紹用具。	
	第 2 週	I 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 B1/C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	2. 口試 4. 實作	教師：圖畫紙、製作卡片用具。	

	第 3 週	I 綜合 活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。A1/C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動認識「問題解決123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：「班級環境改造行動計畫表」素養評量單。	
--	-------	---------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------	--

	第 4 週	I 綜合活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。A1/C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：「班級環境改造行動實踐心得」、「班級公約實踐檢核表」素養評量單。	
	第 5 週	I 綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。A2/A1	Aa-II-1 自己能做的事。	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	(一)心情的臉譜分享 印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	2. 口試 4. 實作	教師：情緒卡、事件紙條。	

	第 6 週	I 綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。A2/A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p>	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現,並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例,演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2. 口試 4. 實作	教師:依據班級人數來準備,約五至六人一組(每組需要3個立杯、6顆乒乓球)能量樹(葉子形狀小卡)。	
	第 7 週	I 綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。A2/A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思的策略。	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	<p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p>	(一)我是投籃高手透過遊戲及問題情境討論,覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受,對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語,覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		

	第 8 週	I 綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。A2/A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思的策略。	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	◎生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式,感受放鬆對自己身心重要性。 (四)正向迎挑戰找出自己想要挑戰的事,並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師:撲克牌(每組 1 副)、每生一人一張 A4 紙、「自我挑戰」素養評量單。	
	第 9 週	I 綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。A1/B1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◎生涯發展教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	2. 口試 4. 實作	教師:各種招生海報、活動照片(校內、校外)。	

	第10週	I 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。A1/B1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◎生涯發展教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	2. 口試 4. 實作		
	第11週	I 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。A1/B1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◎生涯發展教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：「興趣分享會計畫表」、「興趣分享會心得」素養評量單。 學童：展現自我興趣所需要的器具。	
	第12週	I 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。A1/B1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◎生涯發展教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		



	第 13 週	I 綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。A3/B2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法(四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		
	第 14 週	I 綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。A3/B2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		

	第 15 週	I 綜 合 活 動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。A3/B2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		
	第 16 週	I 綜 合 活 動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。A3/B2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	(二)知識大挑戰—安全列車透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		

	第 17 週	I 綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。B1/A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	2. 口試 4. 實作	教師：各種居家工具。	
	第 18 週	I 綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。B1/A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	2. 口試 4. 實作		

	第19週	I 綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。B1/A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：各種居家工具、小家電、書籍、雜誌、DM、報紙等參考資料「妙手達人紀錄表」評量單。 學童：參考書籍、網路資料、裝飾品等。	
	第20週	I 綜合活動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。B1/A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		

	第 21 週	I 綜 合 活 動		總複習	2	總複習	總複習	1. 筆試 2. 口試 4. 實作		
--	--------------	-----------------------	--	-----	---	-----	-----	-------------------------	--	--

## 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 2 學期三年級綜合領域教學計畫表

教材來源	綜合活動 (南一版) 第 2 冊		教學節數：	每週 2 節/共 節
設計者	三年級教學團隊		教學者	三年級教學團隊
課程設計理念	<p>綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「社區文化行」等五個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>			
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> <li>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</li> </ol>			
12 年國教 核心素養 項目	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進			
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養			
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		

		■C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。									
		□C2 人際關係與團隊合作										
		■C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。									
核心素養 呼應說明		1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 4. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 5. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。										
序號	實施週次	校訂領域 / 跨領域	學習表現	學習內容	單元名稱 (該週放假併入下週上)	單元名稱節數	跨領域節數	教育工作項目 (含 19 項議題)	教學流程簡案	評量方式	教學資源	課程類別
	I 第 1 週	綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。C2/B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：情緒卡(第一冊)、A4 紙張。 學童：鉛筆。		

	I 第 2 週 綜 合 活 動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。C2/B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：情緒卡(第一冊)、A4 紙張、A3 紙張 每組一張/ 每生一張。 學童：鉛筆。	
	I 第 3 週 綜 合 活 動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。C2/B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	1. 筆試 2. 口試	教師：心型和三角形的海報。 學童：彩色筆。	



	I 第4週 綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。C2/B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 筆試 2. 口試	教師：大海報、A4 紙張每組 3~ 4 張。 學童：彩色筆。	
	I 第5週 綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	(一)學習經驗大家談 1. 了解自己喜歡的課程。 2. 分享自己的學習方法及表現。 3. 分享自己學習感覺困難的課程。	1. 筆試 2. 口試 5. 作業	教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。	

	I 第6週 綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	(二)學習的轉變 1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	1. 筆試 2. 口試 5. 作業	教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。	
	I 第7週 綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	(一)學習方法有一套 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	1. 筆試 2. 口試 5. 作業	教師：十題腦筋急轉彎的題目、蒐集各種記誦學習的技巧、心智圖軟體。	

	I 第8週 綜合活動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。A3/B1	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	(二)解決問題知多少 1. 分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2. 能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3. 能與大家一起合作學習。 4. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1. 筆試 2. 口試 5. 作業	學童：附件一。	
	I 第9週 綜合活動	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。C3/B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：A4 紙張每生一張。 學童：鉛筆、著色用具。	

	I 第10週 綜合活動	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。C3/B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：A4 紙張每生一張。 學童：鉛筆、著色用具。	
	I 第11週 綜合活動	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。C3/B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	

	I 第12週 綜合活動	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。C3/B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	
	I 第13週 綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。A3/C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	2. 口試 4. 實作	教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。 學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	

	第14週	I 綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。A3/C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2. 口試 4. 實作	教師：垃圾污染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。 學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	
	第15週	I 綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。A3/C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。 學童：筆、相機等記錄用品。	

	I 第16週 綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。A3/C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作	教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。 學童：筆、相機等記錄用品。	
	I 第17週 綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。A1/C2	Cc-II-1 文化活動的參與。	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業	教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。 學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	

	I 第 18 週 綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。A1/C2	Cc-II-1 文化活動的參與。	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業	教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。 學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	
--	---------------------	---------------------------------------------	------------------	---------------------	---	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--



	I 第 19 週 綜合活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。A1/C2	Cc-II-1 文化活動的參與。	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1. 筆試 2. 口試 4. 實作 5. 作業	教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。 學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	
--	---------------------	---------------------------------------------	------------------	---------------------	---	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

	第20週	<p>一綜合活動</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。A1/C2</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>2. 文化生活家</p>	2	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>(一)文化活動專輯</p> <p>1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。</p> <p>2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</p> <p>(二)活動的文化意涵</p> <p>1. 省思文化活動如何影響我們的生活。</p> <p>2. 討論文化與我們生活的關係。</p> <p>(三)我的實踐活動</p> <p>1. 省思活動後的實踐行動。</p> <p>2. 尊重不同族群的文化與活動。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>2. 口試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p>	<p>教師：元宵節活動影片、四開圖畫紙每生一張。</p> <p>學童：曾參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆。</p>	
	第21週	<p>一綜合活動</p> <p>總複習</p>								