

## 彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 1 學期三年級社會領域教學計畫表

教材來源	社會 (南一版)第 1 冊	教學節數：	每週 3 節/共節
設計者	三年級教學團隊	教學者	三年級教學團隊
課程設計理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>三上社會課程共安排了「我的新學期」、「我的家庭」、「學習與成長」、「學校生活」與「與人共好」等五個單元及一個探究活動，本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>		
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</li> <li>2. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</li> <li>4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。</li> <li>5. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>6. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>7. 能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>8. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護：了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。</li> <li>9. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</li> <li>10. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</li> <li>11. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</li> <li>12. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。</li> <li>13. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。</li> <li>14. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</li> <li>15. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。</li> </ol>		

12 年國教核 心素養項目	■A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。									
	■A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。									
	■A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。									
	■B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。									
	■B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
	□B3 藝術涵養與美感素養										
	■C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。									
	■C2 人際關係與團隊合作	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	□C3 多元文化與國際理解										
核心素養 呼應說明		<p>1. 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>2. 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>3. 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>4. 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>5. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>6. 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>7. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>									
序 號	實 施 週 次 D2	領 域	學 習 表 現	學 習 內 容	單 元 名 稱 節 節 數	跨 領 域 節 節 數	教 育 工 作 項 目 (含 19 項議題)	教 學 流 程 簡 案	評 量 方 式	教 學 資 源	課 程 類 別

第1週	E 社會	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。C2/B1</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	一、我的新學期第1課我的新班級〔探究1〕	3	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個人。〔探究1〕</p> <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個人。</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。〔探究1〕</p> <p>1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	電子書	
第2週	E 社會	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。C2/B1</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	一、我的新學期第1課我的新班級〔探究1〕	3	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個人。〔探究1〕</p> <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個人。</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。〔探究1〕</p> <p>1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	電子書	

第3週	E 社會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 C2/B1 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	一、我的新學期第1課我的新班級〔探究1〕	3	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書
第4週	E 社會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 C2/B1 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	一、我的新學期第2課我的新學習	3	◎人權教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書
第5週	E 社會		Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	二、我的家庭第1課家庭與我	3	◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書

第6週	E 社會		Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	二、我的家庭第1課家庭與我	1	3	◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任感。	1.筆試 4.實作 5.作業 6.報告	電子書
第7週	E 社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。A3/A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	二、我的家庭第2課家庭活動〔探究2〕	2	3	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。〔探究2〕 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。〔探究2〕 1.透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。	1.筆試 4.實作 5.作業 6.報告	電子書
第8週	E 社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。B2 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。A3/A2	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	二、我的家庭第3課居家安全	3	3	◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	1.反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2.了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3.知道如何自我保護。	1.筆試 4.實作 5.作業 6.報告	電子書

<p>第9週</p>	<p>E 社會</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。B2</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>三、學習與成長第1課主動學習</p>	<p>3</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。</p> <p>2. 培養良好的學習態度與方法。</p> <p>3. 學習時間規畫。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	<p>電子書</p>
------------	---	--	-----------------------	----------	--	---	---	------------

第 10 週	E 社 會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。B2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	三、學習與成長第 1 課主動學習	3	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書
--------------	-------------	--	--	---------------------	---	---	--	----------------------------------	-----

第 11 週	E 社會	<p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p> <p>3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。A3/A2</p>	<p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>三、學習與成長第 2 課善用方法〔探究 3〕</p>	3	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 〔探究 3〕</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。 〔探究 3〕</p> <p>1. 運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的應用。</p> <p>2. 學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。</p>	<p>1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告</p>	電子書
--------	------	---	---	-------------------------------	---	--	--	--	-----

第 12 週	E 社 會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。B2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	四、學校生活第 1 課豐富的學習	1	3	無	1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書
第 13 週	E 社 會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。B2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	四、學校生活第 1 課豐富的學習	1	3	無	1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書

第 14 週	E 社 會	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。C3/C1 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。A3/A2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	四、學校生活第 2 課校園安全	3	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3. 了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書
第 15 週	E 社 會	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	四、學校生活第 3 課班級自治〔探究 4〕	3	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 〔探究 4〕 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 〔探究 4〕 1. 學習如何尋求適當的解決方法。 2. 學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書

第 16 週	E 社 會	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 C2/C3/B3 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	五、與人共好第 1 課每個人都不一樣	3	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書
第 17 週	E 社 會	2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 C2/C3/B3 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2	Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	五、與人共好第 1 課每個人都不一樣	3	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	電子書

第18週	E 社會	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。C3/C1</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	五、與人共好第2課與同學相處〔探究5〕	3	<p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。〔探究5〕</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 理解在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>3. 如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。〔探究5〕</p> <p>1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	電子書
第19週	E 社會	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。A3/A2</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	〔探究〕我可以學更多①圖書館尋寶	3	<p>◎生命教育</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. 學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	電子書

第 20 週	E 社 會	<p>3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p> <p>3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 C3/C2</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。A3/A2</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。B1/A2</p>	<p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	〔探究〕我可以學更多②問問題、找答案	3	◎生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<p>1. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	電子書	
第 21 週	E 社 會	總複習		總複習						

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 2 學期三年級社會領域教學計畫表

教材來源	社會(南一版)第 2 冊		教學節數：	每週 3 節/共 節
設計者	三年級教學團隊		教學者	三年級教學團隊
課程設計理念	<p>社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。</p> <p>三下社會課程共安排了「生活理財」、「居住的地方」、「地方生活」、「居住地方的地名」與「居住地方的故事與特色」等五個單元及一個探究活動，本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</p>			
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</li> <li>了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</li> <li>透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</li> <li>知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。</li> <li>整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</li> <li>透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</li> <li>從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</li> <li>能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</li> <li>能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</li> <li>能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</li> <li>透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</li> <li>操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</li> <li>透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</li> <li>透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</li> <li>能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</li> </ol>			
12 年國教核心素養項目	■A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。		
	■A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。		
	■A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		



第1週	E	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。C2/B1	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	一、生活理財 1. 理性消費你我他	3	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電子書
第2週	E	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。C2/B1	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	3	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電子書
第3週	E	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類	3	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電子書

第4週	E 社 會	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。C2/B1</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。C2/B2/B1</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>1. 認識居住的地方</p>	3	<p>◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	南一電子書
第5週	E 社 會	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。C2/B1</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。C2/B2/B1</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>1. 認識居住的地方</p>	3	<p>◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	南一電子書

第 6 週	E	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。A3/A1</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>2. 認識居住地方的方法</p>	3	<p>◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	南一電子書
第 7 週	E	<p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。A3/A1</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>2. 認識居住地方的方法</p>	3	<p>◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	南一電子書
第 8 週	E	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。C2/B2/B1</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>二、居住的地方</p> <p>〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方</p>	3	<p>◆以課文為素材(關心居住的地方)，透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	南一電子書

第9週	E	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。C3/C1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	三、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電子書
第10週	E	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。B3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	三、地方生活 2. 為民服務	3	◆認識為社區居民服務的人與團體。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電子書
第11週	E	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。B3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	三、地方生活 2. 為民服務	3	◆認識為社區居民服務的人與團體。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電子書

第 12 週	E 社 會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。C2/B1  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。C3/C2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁 有許多權利（可包括生存 權、學習權、表意權、隱私 權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括 遵守規範、尊重他人或維護 公共利益等）。	三、地方生活  〈探究活動③〉畫 畫圖 理解生活規 範	3	1. 透過討論活動，分享將 單元圖畫成概念圖的步 驟。 2. 完成概念圖，清楚呈現 〈地方生活〉的重點。 3. 參考自己繪製的概念 圖，說出此單元的重要學 習內容。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的 不同，並討論與遵守團體 的規則。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書
第 13 週	E 社 會	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方 社會事物與環境的關懷。B3  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與 省思，對社會事物與環境提 出感興趣的問題。A3/A2  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。C3/B2  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法。C2	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物 的認識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性。  Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時 代的重要人物、事件與文物 古蹟，可以反映當地的歷史 變遷。	四、居住地方的地 名 1. 居住地方地名的 由來	3	1. 藉由「說故事」的方 式，引導學童知道與自然 環境有關的地名、與與動 物相關的地名、與植物相 關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔 對照，讓學童知道與說出 與人文歷史有關的地名 由來。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族 群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共 存的事實。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書

第 14 週	E 社 會	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 B3 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。A3/A2 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。C2/B1 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。A3/A2	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	3	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書
第 15 週	E 社 會	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。C1/A2/A1 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 C2/B1 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 C3/C2	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來	3	1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書

第 16 週	E 社 會	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。A3/A1 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。C3/B3	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	3	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書
第 17 週	E 社 會	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。A3/A1 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。C3/B3	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	3	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書
第 18 週	E 社 會	1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 C2/B1 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 C2/C3/B3	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色	3	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告	南一電 子書

第 19 週	E 社 會	<p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p> <p>3b- II -3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。C2/B1</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。C3/C2</p>	<p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>五、居住地方的故事與特色</p> <p>〈探究活動⑤〉畫圖 掌握地方故事的重點</p>	3	<p>1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。</p> <p>2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 筆試</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 報告</p>	<p>南一電 子書</p>
--------------	-------------	--	---	--	---	---	---	---	-------------------

第 20 週	E 社 會	<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。B3</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。C3/B2</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。C2/B1</p> <p>3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。C2/B1</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。C2</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。A3/A2</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。A3/A2</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。B1/A2</p>	<p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>〔探究統整〕打造幸福的家園—探究方法 123</p>	3	<p>◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。</p>	無	<p>1. 筆試 4. 實作 5. 作業 6. 報告</p>	<p>南一電 子書</p>
第 21 週	E 社 會	<p>總複習</p>							