

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 1 學期一年級數學領域教學計畫表

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(132)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |

重大議題融入

- 【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 【品德教育】
品 EJU6 欣賞感恩。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 【生命教育】
生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
- 【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 【家庭教育】
家 E5 主動與家人分享。
家 E13 良好家庭生活習慣。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|------|------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 數與量 一、10 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數 E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | | 意義。 | | |
| 第二週 | 數與量 一、10 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第三週 | 數與量、空間與形狀 二、比長短 | 4 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 第四週 | 數與量、空間與形狀 二、比長短 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 | 數與量 三、排順序、比多少 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 |
| 第六週 | 數與量 | 4 | 數-E-A1 | n-I-1 理解一千以內數 | N-1-1 一百以 | 1. 紙筆測驗 | 【生命教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 三、排順序、比多少 | | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 | 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 |
| 第七週 | 數與量 四、分與合 評量週 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第八週 | 數與量 四、分與合 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第九週 | 空間與形狀 五、方盒、圓罐、球 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形 | S-1-2 形體的 操作：以操作 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | 數-E-C1 數-E-C2 | 體的幾何特徵。 | 活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 3. 分組報告 4. 分組討論 | 他國家的文化特質。 |
| 第十週 | 空間與形狀 五、方盒、圓罐、球 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十一週 | 數與量 六、30 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十二週 | 數與量 六、30 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 識 0 的位值意義。 | | |
| 第十三週 | 數與量 六、30 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十四週 | 數與量、關係 七、10 以內的加法 評量週 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十五週 | 數與量、關係 七、10 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | | 的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十六週 | 數與量、關係 七、10 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十七週 | 數與量、關係 八、10 以內的減法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | 數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十八週 | 數與量、關係 八、10 以內的減法 | 4 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|----------------------------|--|---|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第十九週 | 數與量、關係 八、10 以內的減法 | 4 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | 生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第二十週 | 數與量 九、幾點鐘 | 4 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 |
| 第二十一週 | 數與量 九、幾點鐘 評量週 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | 刻報讀「整 點」與「半 點」。 | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心鄉埔心國民小學 110 學年度第 2 學期一年級數學領域教學計畫表

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | | | | |

| | |
|---------------|--|
| 重大議題融入 | 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 |
| | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| | 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 |
| | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|------|------------------|----|----------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 數與量 一、50 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 |
| 第二週 | 數與量 一、50 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | 礎。 | 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | | |
| 第三週 | 數與量 、 關係 二、18 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第四週 | 數與量 、 關係 二、18 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第五週 | 空間與形狀 、 資料與不確定性 三、圖形與分類 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實測評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| 第六週 | 空間與形狀 、 資料與不確定性 三、圖形與分類 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第七週 | 數與量 、 關係 四、18 以內的減法 評量週 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第八週 | 數與量 、 關係 四、18 以內的減法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第九週 | 空間與形狀 五、有多長 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 | n-I-7 理解長度及其常用單 | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步 | 1. 實測評量 2. 互相討論 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | 數-E-C2 | 位，並做實測、估測與計算。 | 認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | |
| 第十週 | 空間與形狀 五、有多長 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | |
| 第十一週 | 數與量 六、100 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十二週 | 數與量 六、100 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 | 數與量 六、100 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | | | 礎。 | 值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識0 的位值意義。 | | 命。 |
| 第十四週 | 數與量 七、認識錢幣 評量週 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 | 【家庭教育】 家E10 金錢與物品的價值。 |
| 第十五週 | 數與量 七、認識錢幣 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 | 【家庭教育】 家E10 金錢與物品的價值。 |
| 第十六週 | 數與量 、 關係 八、二位數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 第十七週 | 數與量 、 關係 八、二位數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十八週 | 數與量 、 關係 八、二位數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|------------------|----------------------------|---|---|--------------------------------|
| 第十九週 | 數與量 九、幾月幾日星期 幾 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 | N-1-6 日常時間用語：以 操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡單時刻 報讀「整點」與「半點」。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。 |
| 第二十週 | 數與量 九、幾月幾日星期 幾 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 | N-1-6 日常時間用語：以 操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡單時刻 報讀「整點」與「半點」。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。 |
| 第二十一週 | 數與量 九、幾月幾日星期 幾 評量週 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 | N-1-6 日常時間用語：以 操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡單時刻 報讀「整點」與「半點」。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。