

彰化縣縣立洛津國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校洛地文風盛、津月琴音揚重要背景因素、以五美心學堂為課程願景，並發展洛津藝術家特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	家鄉走讀	21	19	21	19
	閱讀課程	21	19	21	19
	國際教育	21	19	21	19
其他類 課程					
	合計	63	57	63	57

類別	年級	三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	洛有所聞 津采世界	21	19	21	19
	閱讀課程	21	19	21	19
	國際教育	21	19	21	19
其他類 課程	資訊教育	21	19	21	19
	合計	84	76	84	76

類別	年級	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	藝點通	21	19	21	19
	閱讀課程	21	19	21	19
	國際教育	21	19	21	19
其他類 課程	資訊教育	21	19	21	19
	補救教學	21	19	21	19
	合計	105	95	105	95

彰化縣縣立洛津國民小學 110 學年度第一學期 低年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	家鄉走讀	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港鹹食(1) 1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	一、主題統整-認識鹿港鹹食(1) 1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	認識鹿港鹹食(1) 1.鹿港鹹食.品嘗鹿港鹹食	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1							
第3週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港鹹食(2) 1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	一、主題統整-認識鹿港鹹食(2) 1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	-認識鹿港鹹食(2) 1.鹹食 DIY.走訪鹹食名店	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第4週	1							
第5週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港甜食(1) 1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	一、主題統整-認識鹿港甜食(1) 1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	認識鹿港甜食(1) 1.介紹鹿港甜食.品嘗鹿港甜食	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第6週	1							
第7週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港甜食(2) 1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	一、主題統整-認識鹿港甜食(2) 1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	認識鹿港甜食(2) 1.甜食 DIY.走訪甜食名店	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第8週	1							
第9週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港甜食(2) 1.美食介紹影帶欣賞	月考 一、主題統整-認識鹿港甜食(2) 1.美食介紹影帶欣賞	1.美食介紹影帶欣賞	認識鹿港甜食(2) 1.美食介紹影帶欣賞	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第10週	1							
第11週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港特產(1) 1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整-蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	一、主題統整-認識鹿港特產(1) 1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整--蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整--蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	認識鹿港特產(1) 1.鹿港特殊海介--蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第12週	1							

第 13 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港特產(2) 1.品嚐蝦猴 蛛螺 烏魚子 2.畫我家鄉特產	一、主題統整--認識鹿港特產(2) 1.品嚐蝦猴 蛛螺 烏魚子 2.畫我家鄉特產	1. 品嚐 蝦 猴 蛛 螺 烏魚子 2. 畫我 家 鄉特產	認識鹿港特產(2) 1.品嚐蝦猴 蛛螺 烏魚子.畫我家鄉特 產	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1		認識鹿港美食 DIY(1) 1.名家到校指導 DIY 2.名家到校指導 DIY	一、主題統整--認識鹿港美食 DIY(1) 1.名家到校指導 DIY 2.名家到校指導 DIY	1. 名家到 校指導 DIY 2. 名家到 校指導 DIY	認識鹿港美 食 DIY(1) 1. 名家到 校 指 導 DIY. 名家到 校 指 導 DIY	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐包子	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐包子	1. 品 嘗 包 子	認識鹿港美食特色 小吃 1.品嚐包子	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1		認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	1. 品 嘗 麵 線 糊 1. 參 訪 名 店	認識鹿港美食特色 小吃 1.品嚐麵線糊 .參訪名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港美食特 色小吃 1.美食影帶欣賞	期末 一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.美食影帶欣賞	1. 美 食 影 帶 欣 賞	認識鹿港美食特色 小吃 1.美食影帶欣賞	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1		認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	1. 品 嘗 麵 線 糊 1. 參 訪 名 店	認識鹿港美食特色 小吃 1.品嚐麵線糊 .參訪名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	1. 品 嘗 麵 線 糊 1. 參 訪 名 店	認識鹿港美食特色 小吃 1.品嚐麵線糊 .參訪名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1		認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	1. 品 嘗 麵 線 糊 1. 參 訪 名 店	認識鹿港美食特色 小吃 1.品嚐麵線糊 .參訪名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 21 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嚐麵線糊 1.參訪名店	1. 品 嘗 麵 線 糊 1. 參 訪 名 店	認識鹿港美食特色 小吃 1.品嚐麵線糊 .參訪名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。							
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

					情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		<p>慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>			
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並</p>	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

						且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。		
第 5 週	1	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道掉乳牙是成長的一部分。	1. 分組進行閱讀。 2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？ 3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？ 4. 為什麼蘿拉要在搖的牙齒掉下來？ 5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？ 6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

						5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。		
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴第五課一天的時間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	第貳單元生活小點滴第六課小書蟲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

第 9 週	1	第貳單元生活小點 滴第七課從自己開始	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	第參單元故事夢工廠第八課等兔子來撞樹	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

					理。	訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。		
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠第九課角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠第十一課赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，	1. 能培養閱讀的興趣，並培養	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

			的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	培養創新精神，以增進生活適應力。	良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。		
第 15 週	1	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	第肆單元美好的時光第十二課去農場玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

					自己的特長，幫助別人。	5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。		
第 17 週	1	第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事在敘述哪個節日？ （2）你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ （3）你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

						最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 18 週	1	第肆單元美好的時光第十四課到野外上課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

			驗與實踐，處理日常生活問題。		2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。		
第 20 週	1	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 21 週	1				2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。		

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家							
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	國旗小超人	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	【國語】 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的	資 E2 國 E1	讓學生聆聽國旗歌的音樂 2.讓學生練習唱出國旗歌 3.問一問小朋友,有沒有看	專心聆聽 上課參與度 分組討論	
第2週	1							

			材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	認識		國 E1 國 E5	過我們的國旗？	上課參與度 相互合作 專心聆聽	
第 3 週	1	國旗小博士	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	【國語】 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識	資 E2 國 E1 國 E5 資 E2 E1 國 E5		1.回顧上一節課討論的內容。 2.老師可以撥放其他國家的國歌，讓學生猜一猜是哪個國家的國歌？ 3.說一說，這些國歌有沒有什麼特色和感覺？	專心聆聽 踴躍發表 討論 發表	自編自選教材/學習單
第 4 週	1								
第 5 週	1	國際教育初探	一、能瞭解國際教育的意涵。 二、透過討論與分享來認識各國	語文 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同	六、能瞭解國際教育的意涵。 七、透過討論與分		(一)教師引導，說明國際教育的內涵。 (二)教師帶領學生欣賞影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》。從中了解世界各國主要的文化遺產。 (一) 教師帶領學生欣賞影片《中小學國際教	專心聆聽 上課參與度 分組討論	
第 6 週	1								

			<p>文化。</p> <p>三、能尊重與欣賞不同的國家文化。</p> <p>四、能參與製作異國美食。</p> <p>五、能探討各國文化的起源與內涵。</p> <p>能省思國際教育與國際交流的意涵。</p>	<p>特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>綜合</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	<p>享來認識各國文化。</p> <p>八、能尊重與欣賞不同的國家文化。</p> <p>九、能參與製作異國美食。</p> <p>十、能探討各國文化的起源與內涵。</p> <p>能省思國際教育與國際交流的意涵。</p>	<p>育白皮書與 Q&A)·《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》及《【TVBS】「世界即校園」國際化教育從小培養「移動人才」》。</p> <p>(二)教師請學生分組，針對國際教育議題作探討。</p>	<p>上課參與度</p> <p>相互合作</p> <p>專心聆聽</p>	
第 7 週	1	異國文化賞析	<p>十一、能瞭解國際教育的意涵。</p> <p>十二、透過討論與分享來認識</p>	<p>語文</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>十六、能瞭解國際教育的意涵。</p> <p>十七、透過討論</p>	<p>(一)教師引導：</p> <p>1.引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2.複習上一節課關於國際教育的內容。</p> <p>(二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《2016 親子天下國際教育年會 親子天下》及《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》。本節</p>	<p>專心聆聽</p> <p>踴躍發表</p>	<p>自編自選教材 / 學習單</p>
第 8 週	1							

			各國文化。 十三、能尊重與欣賞不同的國家文化。 十四、能參與製作異國美食。 十五、能探討各國文化的起源與內涵。 能省思國際教育與國際交流的意涵。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	與分享來認識各國文化。 十八、能尊重與欣賞不同的國家文化。 十九、能參與製作異國美食。 二十、能探討各國文化的起源與內涵。 能省思國際教育與國際交流的意涵。	課將從幾個國家的特色做介紹。 (三)教師引導提問： 1.對你來說，世界各國中印象最深刻的國家是哪一國呢？為什麼？ 2.若給你選擇，你會希望下輩子成為哪一國人？為什麼？ (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.經過前面兩節課，同學們應該對國際教育與交流有初步的瞭解，這節課將藉由異國美食，實際體驗各國飲食文化。 (二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《小朋友吃世界各地的早餐》及《【味全 TV】環遊世界四大料理圈》。教師補充說明為何世界各國的飲食會有所差異。	討論發表	
第 9 週	1	國際美食交流					上課參與度	自編自選教材/學習單
第 10 週	1						完成學習單	
第 11 週	1	認識各國特色美食	【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1 能瞭解國際教育的意義。 2 藉由國際	準備活動： 影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》 影片《新加坡教育系列：南洋小學生的一天 親子天下》 影片《Vlog 15 台北美國	上課參與度	自編自選教材/學習單
第 12 週	1							

		<p>中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>美食認識不同國家的文化。</p> <p>3 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>4 能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>5 能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>6 能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>7 能培養多元文化的國際觀與世界</p>	<p>學校國際美食節》</p> <p>影片《2018年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明國際教育的意義，以及本堂課如何從國際美食來認識不同國家的歷史及飲食文化。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《2017 國際教育年會 3分鐘版字幕》及《新加坡教育系列：南洋小學生的一天 親子天下》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於國際教育有什麼想法？ 2.在影片中，看到了那些與我們相同或不同的景象？ 3.從影片中，我們想想看，台灣教育還有哪些可以再進步或改進的地方？ 4.教師說明：國際教育可以幫助我們認識不同國家的歷史文化、風土民情，因為我們所處的地理環境不同，而展現不同的特色。 	<p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------	--

					觀。			
第 13 週	1	各國美食 文化與歷史				(一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課國際教育與國際美食的內容。 (二)教師說明：本節課將從四個國家的美食及文化出發，透過分組報告發表，深刻的認識它們的內涵。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》、《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。	上課參與度 口頭發表	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1							
第 15 週	1	國際美食 展				一)教師引導說明： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.教師說明今日要做的各國料理，提醒安全事項。 (一)學生分組報告： 1.分享各組所準備的食材。 2.料理前準備。 二、發展活動 (一)分組動手做 1.各組安排工作，處理食材。 2.進行國際美食料理。 (二)分享與討論 1.在完成各組的國際美食料理後，各組上台	上課參與度 完成學習單 口頭發表	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1							

第 17 週	1	新年節慶 大不同	<p>【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>二十一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二十二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>二十三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>二十四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>二十五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>二十六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p>	<p>二十一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二十二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>二十三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>二十四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>二十五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>二十六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>分享。 2.介紹各組國際美食的作法、特色及背後的故事。 3.各組分享品嚐國際美食。 (三)教師引導提問 1.問題一：從各組中選出你最喜歡的一種料理，並說說看為什麼？ 2.問題二：比較看看，上述料理跟台灣的哪種料理相似？</p> <p>(一)教師引導，提示國際教育及本課如何從各國慶祝新年的節慶來了解該國文化。 (二)教師帶領學生觀賞影片《全球跨入 2020 年世界地標煙火秀比精彩絢爛》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你印象最深刻的是哪一個國家的跨年煙火，他們有哪一個代表性的建築？ 2.你知道影片中為何各國進入新年時間不太一樣嗎？ 3.教師說明：從各國跨年煙火帶我們環遊世界，認識不同國家，並說明我國農曆新年與各國新年時間的差異。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《新年的傳說》認識華人過年的由來，包括：年獸的故事，以及放鞭炮、貼紅紙及互道恭喜等，請學生想想除此之外，是否還有其他的過</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>
第 18 週	1							

					能培養多元文化的國際觀與世界觀。	年文化。 (二)欣賞影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：世界上過新年的活動中，你印象最深刻的是哪一個？ 2.問題二：想想看，那些國家的新年禮俗可能會比較類似，為什麼？ 3.問題三：想想看，各國新年禮俗與他們的文化有什麼關係呢？發表你們的看法。		
第 19 週	1	各國新年 文化	【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由各國新年認識不同的國家文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交	(一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課國際教育的相關內容。 二、發展活動 (一)欣賞影片《日本人如何過新年？御節料理的菜餚有什麼含意？ 日本節日》，小組上台發表日本新年節慶文化。 (二)欣賞影片《GTV 新聞 除舊迎新年！泰國潑水節》，小組上台發表泰國新年節慶文化。 (三)欣賞影片《新年快樂，我們醉了☺~德國跨年的傳統好豐富好好玩》，小組上台發表德國新年節慶文化。 (四)欣賞影片《西班牙人竟然这样庆祝新年？奇葩传统源于	上課參與度	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1		【社會】 Af- III -1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		完成學習單	口頭發表	

			同關心許多議題。		流成長。 能培養多元文化的國際觀與世界觀			
第 21 週	1	<p style="text-align: center;">過新年吃 美食 新年習俗 體驗</p>	<p>【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由各國新年認識不同的國家文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀</p>	<p>一場意外？」，小組上台發表西班牙新年節慶文化。 (五)問題討論。 1.問題一：你認為哪個國家的新年節慶文化跟我們比較相似？為什麼？ 2.問題二：你最喜歡哪個國家的新年節慶活動，為什麼？ 3.問題三：各國不同的節慶文化產生的歷史背景及原因可能是什麼？ (六)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>

彰化縣縣立洛津國民小學 110 學年度第二學期 低年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	家鄉走讀	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家				
核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
課程目標	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港燈籠 1.大師示範燈籠製作 2.燈籠彩繪	一、主題統整-認識鹿港燈籠 1.大師示範燈籠製作 2.燈籠彩繪	一、主題統整-認識鹿港燈籠 1.大師示範燈籠製作 2.燈籠彩繪	一、主題統整-認識鹿港燈籠 1.大師示範燈籠製作 2.燈籠彩繪	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第2週	1							
第3週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港木器 1.傳統木製童玩體驗 2.布偶操弄 神像欣賞	一、主題統整-認識鹿港木器 1.傳統木製童玩體驗 2.布偶操弄 神像欣賞	一、主題統整-認識鹿港木器 1.傳統木製童玩體驗 2.布偶操弄 神像欣賞	一、主題統整-認識鹿港木器 1.傳統木製童玩體驗 2.布偶操弄 神像欣賞	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第4週	1							
第5週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港雕刻 1.影片欣賞鹿港雕刻之美 2.讓常生活中雕刻實物體驗	一、主題統整-認識鹿港雕刻 1.影片欣賞鹿港雕刻之美 2.讓常生活中雕刻實物體驗	一、主題統整-認識鹿港雕刻 1.影片欣賞鹿港雕刻之美 2.讓常生活中雕刻實物體驗	一、主題統整-認識鹿港雕刻 1.影片欣賞鹿港雕刻之美 2.讓常生活中雕刻實物體驗	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第6週	1							
第7週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港雕刻	一、主題統整-認識鹿港雕刻	一、主題統整-認識鹿港雕刻	一、主題統整-認識鹿港雕刻	□語評量	自編自選教材

第 8 週	1	鹿港	刻 1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕	1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕	識 鹿 港 雕刻 1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕	1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕	觀察評量	/學習單
第 9 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- -認識鹿港雕刻 1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕刻	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕刻	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕刻	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1.與木雕大師有約 2.參訪神像及神轎雕刻	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- -認識鹿港錫器實物欣賞 1.影片欣賞鹿港錫器之美 2.讓常生活中錫器實物體驗	一、主題統整--認識鹿港錫器實物欣賞 1.影片欣賞鹿港錫器之美 2.讓常生活中錫器實物體驗	一、主題統整--認識鹿港錫器實物欣賞 1.影片欣賞鹿港錫器之美 2.讓常生活中錫器實物體驗	一、主題統整--認識鹿港錫器實物欣賞 1.影片欣賞鹿港錫器之美 2.讓常生活中錫器實物體驗	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- -認識鹿港錫器製作參觀(2) 1.與錫雕大師有約 2.參訪錫器製作及錫雕	一、主題統整--認識鹿港錫器製作參觀(2) 1.與錫雕大師有約 2.參訪錫器製作及錫雕	一、主題統整--認識鹿港錫器製作參觀(2) 1.與錫雕大師有約 2.參訪錫器製作及錫雕	一、主題統整--認識鹿港錫器製作參觀(2) 1.與錫雕大師有約 2.參訪錫器製作及錫雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1							

第 15 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港實 作(1) 1.創意燈籠製 作 2.創意燈籠彩 繪及裝飾	一、主題統整--認識鹿港實 作(1) 1.創意燈籠製作 2.創意燈籠彩繪及裝飾	一、主題 統整--認 識 鹿 港 實作(1) 1.創意燈 籠製作 2.創意燈 籠彩繪 及裝飾	一、主題統整-- 認識鹿港實作 (1) 1.創意燈籠製作 2.創意燈籠彩繪 及裝飾	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1		一、主題統整- 認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布 景製作及故事 排演 2.粉墨登場班 際公演	一、主題統整--認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布景製作及故 事排演 2.粉墨登場班際公演	一、主題 統整--認 識 鹿 港 實作(2) 1.布偶操 作布景 製作及 故事排 演 2.粉墨登 場班際 公演	一、主題統整-- 認識鹿港實作 (2) 1.布偶操作布景 製作及故事排 演 2.粉墨登場班際 公演		
第 17 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布 景製作及故事 排演 2.粉墨登場班 際公演	一、主題統整--認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布景製作及故 事排演 2.粉墨登場班際公演	一、主題 統整--認 識 鹿 港 實作(2) 1.布偶操 作布景 製作及 故事排 演 2.粉墨登 場班際 公演	一、主題統整-- 認識鹿港實作 (2) 1.布偶操作布景 製作及故事排 演 2.粉墨登場班際 公演	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1		一、主題統整- 認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布 景製作及故事 排演 2.粉墨登場班 際公演	一、主題統整--認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布景製作及故 事排演 2.粉墨登場班際公演	一、主題 統整--認 識 鹿 港 實作(2) 1.布偶操 作布景 製作及 故事排 演 2.粉墨登 場班際 公演	一、主題統整-- 認識鹿港實作 (2) 1.布偶操作布景 製作及故事排 演 2.粉墨登場班際 公演		
第 19 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	一、主題統整- 認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布 景製作及故事 排演 2.粉墨登場班 際公演	一、主題統整--認識鹿港實 作(2) 1.布偶操作布景製作及故 事排演 2.粉墨登場班際公演	一、主題 統整--認 識 鹿 港 實作(2) 1.布偶操 作布景 製作及 故事排 演 2.粉墨登 場班際 公演	一、主題統整-- 認識鹿港實作 (2) 1.布偶操作布景 製作及故事排 演 2.粉墨登場班際 公演	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：五美心學堂 洛津藝術家							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一 樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬 呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到 不了解對方想法的時候，但要	1. 能喜愛 閱讀課外 (注音)讀 物，擴展閱 讀視野。 2. 能培養 閱讀的興	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和 其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得 大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生 活中會遇到不了解	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學 與研究出版社 二〇一八年八月一 日

			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	趣，並培養良好的習慣和態度。	對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 2 週	1	第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日
第 3 週	1	第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫圖 出版社：青林 二〇一九年一月三

			<p>多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>察，一定能發現家人對自己的愛護。</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		日
第 4 週	1	第壹單元幸福甜蜜 蜜第三課晚安	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>晚安，熊貓先生</p> <p>文／圖：史蒂夫·安東尼</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一七年十二月十三日</p>
第 5 週	1	第貳單元快樂手牽手 手第四課紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>比比的紙飛機</p> <p>文：亞喬</p> <p>圖：吳貞瑤</p> <p>出版社：福地</p> <p>二〇一一年五月一</p>

			現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。		日
第 6 週	1	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
第 7 週	1	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？	1. 能喜愛閱讀課外	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格

		布	之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。		西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日
第 8 週	1	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日

			容、尊重與欣賞多元文化。					
第 9 週	1	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集： 小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日
第 10 週	1	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二〇一七年十一月一日

			解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			內心變得強壯，可以面對困難。		
第 11 週	1	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 	寫字檢核 觀察評量	<p>不會寫字的獅子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪者：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克二〇〇八年八月二十日</p>
第 12 週	1	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利 	寫字檢核 觀察評量	<p>送給爸爸的小船</p> <p>文／圖：潔西莎·貝格利</p> <p>出版社：道聲二〇一六年五月一日</p>

				<p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>		
第 13 週	1	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？</p> <p>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？</p> <p>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？</p> <p>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。</p>		<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？</p> <p>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？</p> <p>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？</p>	<p>仿作評量 寫字檢核</p>	<p>愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日</p>

						5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。		
第 14 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月
第 15 週	1	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日

第 16 週	1	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日
第 17 週	1	第貳單元快樂的生活第六課外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日

						5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。		
第 18 週	1	第貳單元快樂的生活第七課小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玫 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日
第 19 週	1	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		課程願景：五美心學堂 洛津藝術家						
核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	圖說世界 觀	引導學生在地圖上搜索的能力可以引導學生說出既有了解的經驗	1.讓學生找一找，我們台灣在哪裡？ 2.找一找台灣的位置和其他國家的關係。 3.比較一下台灣的大小和其他特色關係。	資 E2	(一)老師將世界地圖掛在黑板上 1.讓學生找一找，我們台灣在哪裡？ 2.找一找台灣的位置和其他國家的關係。 3.比較一下台灣的大小和其他特色關係。	上課專心度 上課參與度	自編自選教材/ 學習單
第 2 週	1							

第 3 週	1	享遊經驗 談	引導學生準備播報的方式 指導學生利用學習單播報	(一)老師大略了解學生寫學習單狀況。 1.了解學生資料來源 2.了解學生習寫問題	國 E5 國 E6 國 E1	(一)老師大略了解學生寫學習單狀況。 1.了解學生資料來源 2.了解學生習寫問題	新聞播報	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	給糖就不 搗蛋	讓學生思考萬聖節活動的經驗 認識萬聖節由來 學習相關英文單字	一、引起動機 看「trick or treat」 歌曲引導學生對萬聖節的興趣。 1.你知道哪一天是萬聖節嗎？ 2.萬聖節那一天有什麼活動？ 3.你覺得萬聖節好玩嗎？原因是什麼？	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	一、引起動機 看「trick or treat」 歌曲引導學生對萬聖節的興趣。 1.你知道哪一天是萬聖節嗎？ 2.萬聖節那一天有什麼活動？ 3.你覺得萬聖節好玩	聆聽 發表	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1							

						嗎？原因是什麼？		
第 9 週	1	戲說中元	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	➤ 老師提問。 1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？ 2.中元節又是什麼節日呢？ 3.有參加過農曆七月的拜拜嗎？	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	➤ 老師提問。 1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？ 2.中元節又是什麼節日呢？ 3.有參加過農曆七月的拜拜嗎？	製作海報 分組報告	國 E1
第 10 週	1							
第 11 週	1	畫骨棉棒	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	➤ 老師提問。 1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？ 2.中元節又是什麼節日呢？ 3.有參加過農曆七月的拜拜嗎？	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特	➤ 老師提問。 1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？ 2.中元節又	製作海報 分組報告	國 E1
第 12 週	1							

					性與技 法，進 行 創作。	是什麼節 日呢？ 3.有參加過 農曆七月 的 拜 拜 嗎？		
第 13 週	1	異國文化 賞析	二十七、 透 過討論與分 享來認識各 國文化。 二十八、 能 尊重與欣賞 不同的國家 文化。 二十九、 能 參與製作異 國美食。	(一)教師引導，說明國 際教育的內涵。 (二)教師帶領學生欣 賞影片《世界文化遺 產 UNESCO World Heritage》。從中了解世 界各國主要的文化遺 產。	國 E1 了 解我國與 世界其他 國家的文 化特質。 國 E2 表 現具國際 視野的本 土文化認 同。	(一)教師引 導，說明國 際教育的內 涵。 (二)教師帶 領學生欣 賞影片《世 界文化遺 產 UNESCO World Heritage》。 從中了解 世界各國 主要的文 化遺產。	上課參與度 口頭發表	國 E1 國 E5 國 E6 資 E9
第 14 週	1							
第 15 週	1	新年節慶 大不同	【綜合】 Cc-III-3 生活 在不同文 化中的經 驗和感受。 Cc-III-4 對 不同	【國際教育議題】 國 E1 了解 我國與世 界其他國 家的文化 特質。 國 E2 表現 具國際視 野的本 土文化認 同。	三十、能認 識國際教 育的內涵。 三十一、 藉 由各國新 年認識不 同的國家 文化。	(一)教師引 導，提示國 際教育及 本課如何 從各國慶 祝新年的 節慶來了 解該國文 化。 (二)教師 帶領學生 觀賞影片 《全球跨 入 2020 年 世界地標 煙火秀比 精彩絢 爛》。	上課參與度 口頭發表	
第 16 週	1							

		<p>族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>三十二、 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>三十三、 能關心國際教育相關的議題。</p> <p>三十四、 能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>三十五、 能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你印象最深刻的是哪一個國家的跨年煙火，他們有哪一個代表性的建築？ 2.你知道影片中為何各國進入新年時間不太一樣嗎？ 3.教師說明：從各國跨年煙火帶我們環遊世界，認識不同國家，並說明我國農曆新年與各國新年時間的差異。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《新年的傳說》認識華人過年的由來，包括：年獸的故事，以及放鞭炮、貼紅紙及互道恭喜等，請學生想想除此之外，是否還有其他的過年文化。</p> <p>(二)欣賞影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：世界上過新年的活動中，你印象最深刻的是哪一個？ 2.問題二：想想看，那些國家的新年禮俗可能會比較類似，為什麼？ 3.問題三：想想看，各國新年禮俗與他們的文化有什麼關係呢？發表你們的看法。 		
第 17 週	1	【綜合】	【國際教育議題】	七、 能認識國際教育的	(一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討	上課參與度	國 E6

第 18 週	1	各國新年文化	<p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Af- III -1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>八、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>九、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>十、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>十一、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>十二、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀</p>	<p>論。</p> <p>2.複習上一節課國際教育的相關內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《日本人如何過新年? 御節料理的菜餚有什麼含意? 日本節日》，小組上台發表日本新年節慶文化。</p> <p>(二)欣賞影片《GTV新聞除舊迎新年! 泰國潑水節》，小組上台發表泰國新年節慶文化。</p> <p>(三)欣賞影片《新年快樂，我們醉了☺~德國跨年的傳統好豐富好好玩》，小組上台發表德國新年節慶文化。</p> <p>(四)欣賞影片《西班牙人竟然这样庆祝新年? 奇葩传统源于</p>	口頭發表	資 E9
第 19 週	1	新年習俗體驗	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p>	<p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 欣 賞 影 片 《 AmazingTalker 文化 各國新年快樂怎麼說?9大國家新年習俗差很大!》。</p> <p>2.教師說明影片中各國新年的飲食文化及新年習俗。</p> <p>(二) 教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，你認為哪個國家的新年飲食文化最特別？為</p>	上課參與度 口頭發表	

			<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 能培養多元文化的國際觀與世界觀</p>	<p>什麼？ 2.看完影片，你有學會哪一個國家的新年快樂說法嗎？請試試看囉。</p> <p>二、發展活動 (一)教師展示各國新年節慶美食，並說明其背後的意義。 1.日本新年美食《年糕》：新年吃年糕是日本的傳統，象徵著堅韌與希望。 2.泰國新年美食《波羅蜜》：波羅蜜的泰文和泰文中意</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--