



彰化縣洛津國小 109 學年度學校課程評鑑

彰化縣縣立洛津國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
	2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓		課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
	3. 邏輯關聯	4. 發展過程	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓		能結合課程願景、發展特色配合彈性課程規劃，連結學校發展及社區文化一慣性。	
4. 發展過程	5. 課程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	學校現況與背景分析詳實，可作為課程發展參考。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	學校課程發展委員會詳實審議課程計畫，並一致通過。
5. 課程		5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		教學單元/主題及教學重點之規劃符合課綱學習重點，有效促進核心素養之達成。

	領域 / 科目課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓	領域/科目內各單元/主題之教學設計，生動活潑，動機引導、®
	6. 內容 結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。		✓		課程計畫涵蓋完整之課程目標、核心素養、主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及融入議題之內容。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓		符合順序性、繼續性及統整性之課程組織。
	7. 邏輯 關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。		✓		主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		✓		主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
領域 / 科目 課程 彈性 學習 課程	領 域 / 科 目 課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		符合	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		審議通過
	彈 性 學 習 課 程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		符合	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		達成目標	
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		符合
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		符合
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	符合
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		前後呼應
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							✓	符合願景	
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		符合	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓		依法通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	已達共識
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	有熱切參與討論
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	溝通順暢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	規劃妥適
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	活動充實	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	已達成
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	適性安排
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	班群活絡 專業對談 暢通
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	按時進行 討論共識

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	精熟重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學校氛圍 正向
	20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生多元 正向持續 發展	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	符合預期
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	已落實彈 性課程實 施及目標 達成		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	適性發展 符合預期 成效	

彰化縣洛津國小 109 學年度學校課程評鑑

(一) 「學校課程計畫實施評鑑檢核」

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(一年級)

檢核 向度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓				
	2. 符合各學習領域課程的能力指標		✓			
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力	✓				
	4. 符合學校本位課程的發展	✓				
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				
	2. 教材方便取得且易實施	✓				
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				
	4. 課表與教學時間安排適當	✓				
	5. 行政能充分支援教學		✓			
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境	✓				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓				
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動	✓				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓				
	11. 家長參與的意願與配合度高			✓		
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓				
	2. 提昇教師的專業能力		✓			
	3. 增進學生學習的興趣	✓				
	4. 適應學生的個別差異	✓				
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				
	6. 各領域間橫向之連貫		✓			
	7. 各年級間縱向之銜接		✓			
	8. 融入學校本校課程發展	✓				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				
與 參 考 綜 合 意 見						

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(

王政寬

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(二年級)

檢核 向度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓				
	2. 符合各學習領域課程的能力指標		✓			
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力	✓				
	4. 符合學校本位課程的發展	✓				
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				
	2. 教材方便取得且易實施	✓				
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				
	4. 課表與教學時間安排適當	✓	✗			
	5. 行政能充分支援教學		✓			
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境	✓				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓				
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動	✓				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			
	11. 家長參與的意願與配合度高	✓				
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓				
	2. 提昇教師的專業能力	✓				
	3. 增進學生學習的興趣	✓				
	4. 適應學生的個別差異	✓				
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				
	6. 各領域間橫向之連貫		✓			
	7. 各年級間縱向之銜接		✓			
	8. 融入學校本校課程發展	✓				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				
綜合 與參 考 意見						

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(許 慧 娟)

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(三年級)

檢核 向度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓				
	2. 符合各學習領域課程的能力指標	✓				
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力	✓				
	4. 符合學校本位課程的發展	✓				
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				
	2. 教材方便取得且易實施		✓			
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				
	4. 課表與教學時間安排適當	✓				
	5. 行政能充分支援教學	✓				
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境	✓				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓			
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動	✓				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓				
	11. 家長參與的意願與配合度高	✓				
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓				
	2. 提昇教師的專業能力	✓				
	3. 增進學生學習的興趣	✓				
	4. 適應學生的個別差異	✓				
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				
	6. 各領域間橫向之連貫	✓				
	7. 各年級間縱向之銜接	✓				
	8. 融入學校本校課程發展	✓				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				
綜合 意見 與 參考						

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(許美君)

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(四年級)

檢核 向度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓				
	2. 符合各學習領域課程的能力指標	✓				
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力	✓				
	4. 符合學校本位課程的發展	✓				
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				
	2. 教材方便取得且易實施	✓				
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				
	4. 課表與教學時間安排適當	✓				
	5. 行政能充分支援教學		✓			
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境	✓				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓				
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動	✓				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓				
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓				
	2. 提昇教師的專業能力	✓				
	3. 增進學生學習的興趣	✓				
	4. 適應學生的個別差異	✓				
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				
	6. 各領域間橫向之連貫	✓				
	7. 各年級間縱向之銜接	✓				
	8. 融入學校本校課程發展	✓				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				
綜合 與參 考 意見						

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：

黃雅卿

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(五年級)

檢核 向度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓				
	2. 符合各學習領域課程的能力指標	✓				
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力	✓				
	4. 符合學校本位課程的發展	✓				
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				
	2. 教材方便取得且易實施	✓				
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				
	4. 課表與教學時間安排適當	✓				
	5. 行政能充分支援教學	✓				
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境	✓				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓				
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動	✓				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓				
	11. 家長參與的意願與配合度高	✓				
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓				
	2. 提昇教師的專業能力	✓				
	3. 增進學生學習的興趣	✓				
	4. 適應學生的個別差異	✓				
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				
	6. 各領域間橫向之連貫	✓				
	7. 各年級間縱向之銜接	✓				
	8. 融入學校本校課程發展	✓				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				
綜合 與參 考 意見						

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：(張月蓮)

彰化縣洛津國小 109 學年度國小學校課程計畫實施評鑑表(六年級)

檢核 向度	檢核內容	計畫效益評估				備註
		優 90%-100%	良 80%-90%	尚可 60%-80%	差 60%以下	
一、 課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓				
	2. 符合各學習領域課程的能力指標	✓				
	3. 符合九年一貫課程之十大基本能力	✓				
	4. 符合學校本位課程的發展	✓				
二、 課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				
	2. 教材方便取得且易實施	✓				
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				
	4. 課表與教學時間安排適當	✓				
	5. 行政能充分支援教學	✓				
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學 情境	✓				
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓				
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量 活動	✓				
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			
	11. 家長參與的意願與配合度高	✓				
三、 課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓				
	2. 提昇教師的專業能力	✓				
	3. 增進學生學習的興趣	✓				
	4. 適應學生的個別差異	✓				
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				
	6. 各領域間橫向之連貫	✓				
	7. 各年級間縱向之銜接	✓				
	8. 融入學校本校課程發展	✓				
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				
綜合 意見 與 參考						

課程發展委員會小組評鑑：

評鑑者：

(黃政國)