

彰化縣縣立洛津國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.年輕、活力、熱忱、自動自發。 2.研究進修風氣盛。	1.教師人數多，凝聚共識不易。 2.專業科目教師不足，較難符應學生專業學習發	資深教師經驗傳承。提供進修、研習機會。	校內進修、研究時間不足，工作負擔重。	1.穩定流動作業 2.提供多元進修，成立專業成長團體，降低異動率。
學生能力	1.學習多元，參加校外輔導班活動多。 2.科學新知刺激大，資訊教學	1.學區內遷入人口數逐年上升，導致每年須轉介鄰近學校就讀問題嚴	1.接受新觀念及理念速度快。 2.學習趨向精緻及卓越分化。 3.可塑性高	1.教師多元指導，學生難兼多元課程。 2.優秀學生為學生眾人選擇，易	1.社會多元複雜，會大家庭問題漸增，造成學習困擾。 2.音樂、美勞、
家長條件	1.背景豐富。 2.義工團體，愛心服務支援好。 3.家長專業(士農工商)水準高。	1.雙薪家庭多，與孩子相處時間少。 2.協助班級經營的意願低。	1.教育水準高、宣導理念快。 2.家長會、義工團隊發揮空間大。 3.支援教學能量多。	1.參與學校活動多，易生偏頗意見。 2.單親、隔代教養，漸多。 3.側重學生智育成績，忽略均衡	1.暢通管道、充實親職教育、親師提昇教育知能 2.尊重教師專業、加強親師聯繫。

<p>社區文化環境</p>	<p>1. 參與正向校務意願高。 2. 對學校之支持高，關心校務發展。</p>	<p>1. 部分家長仍持傳統教育觀念，尚待溝通。 2. 學校各項活動</p>	<p>1. 資源分享。 2. 社區聯盟。 3. 民情開放、唯較鬆動。 4. 學校社區化，</p>	<p>1. 開放，但組織不積極。 2. 易流於偏向個人成見。 3. 干擾或干預校</p>	<p>1. 開放校區資源，資源共享（電腦，教學引導） 3. 辦理社區活</p>
<p>地理環境</p>	<p>都市邊緣、交通便利，交通便捷，鄰近高速公路，學校旁有公園</p>	<p>1. 114 號道路車多、噪音干擾。 2. 學區跨五鄉鎮，上下班時間交通擁塞，學童安全堪慮。</p>	<p>1. 具發展潛力。 2. 鄰中央大學及電信研究所，資源多</p>	<p>1. 學區廣，附近無新設校。 2. 都市重劃人口增加快速</p>	<p>1. 積極改建校舍，因應增加人口。 2. 學生總量管制</p>
<p>地方資源</p>	<p>1. 地方仕紳捐資興學意願高、普遍性大。 2. 富有潛力。</p>	<p>1. 能支援學校之資源仍不足。 2. 力量分散，未能有效整合。</p>	<p>1. 民意代表為地方付出心力增加資源。 2. 擴大義工媽媽組織。加強公</p>	<p>1. 缺乏整合性資源，延伸再創空間。 2. 對學校誤解，造成互動隔閡。</p>	<p>1. 建立基金制度，改善經營方針。 2. 發展學校特色，取得地方</p>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>●親師生全校 110 學年度 14 班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生 303 親師活動密切 2. 教師 21 位，多數老師本校任教年資長，師生情誼濃。 3. 親師生代代情誼深厚。 <p>●社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人力資源豐富。 2.社教機構多。 3.社區與學校資源共享。 4.家長普遍缺乏主動性，參與的意願不高。 5.透過各種團隊建立社區良好互動。 <p>●校友家長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校友家長多且熱心學校教育。 2.多年努力，日漸肯定學校。 <p>●社團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學校社團多元化，音樂性社團更普及，成績亮眼，深入奢區展演獲好評。 	<p>●文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處文化重鎮，人文氣息濃厚。 2. 建築、傳統美食、特色小吃、傳統工藝、文人故事…處處受文化薰陶。。 <p>●宗教</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鹿港古鎮廟宇多，宗教活動熱絡。 2. 宗教信仰，迎神活動，結合在地化課程，資源豐富。 3. 宗教故事傳說，歷史古蹟，豐富教學內涵。 <p>●衣食住行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傳統在地特色文化小吃資源豐富 2.歷史建築、傳說故事，資源多。 3.老街小巷，人文氣息濃。 <p>●文教</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.地處圖書館旁，借閱圖書方便。 2.在地基金會、國高中，文教活動多。 3.廟宇結合傳統風俗，豐富教學內容。 	<p>●</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校動靜區分明，有利教學。 2. 地處鹿港西側，舊港邊，文化重鎮。 3. 校地方正，不易積水。 <p>●</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地處於鹿港老街旁，有利文化傳承。 2. 舊鹿港溪畔，黃昏伴水光，發展可期。 <p>●動植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內植物類別繁多。 2. 校園綠化、藝術化長久，更鄰近候鳥停靠區，鳥類生態豐富。 	<p>●城鄉景觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園巴洛克式建築具特色。 2. 地處古蹟區，文文薈萃。 3. 綠化深遠，大樹林立。 <p>●水利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近防洪抽水站，舊鹿港溪，有利水文教育。 <p>●歷史遺跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校禮堂屬立式建築，具觀賞價值 2. 學校處於古蹟區，歷史遺跡多。 	<p>●農林漁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臨海養殖，蛤蠣、烏魚… 2. 沿海漁獲多。 3. 海邊生態、紅樹林教學資源多。 <p>●服務業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有名旅宿業、民宿林立。住得好。 2.傳統美食，吃得好 3.特色小吃，吃得巧。 4.古蹟廟宇，玩得好。 5.工藝匠獨運，賞得妙。 6.文人故事，遠流長。 <p>●文創產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學區中書法、陶藝、特色小吃、雕刻、錫藝、傳統糕DIY…工作室繁多，教學好資源。