

彰化縣縣立頂番國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英文					21	20
	閱讀					21	20
	水五金					2	3
	性平教育					6	7
	家庭教育					4	3
	性侵害犯罪防治					4	3
	家庭暴力防治					4	4
	輔導室性平					1	
	電腦					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計					84	80

三年級法律規定教育議題實施規畫

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形(節數)						
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動		
家庭教育 (8節/學年)	上學期(5節)	1	一、祖孫樂 1.大小牽小手 2.祖孫傳情			1	
		4	做個聰明消費小贏家- 零食的秘密		1		
		5	做個聰明消費小贏家- 小新聞大啟示		1		
		6	做個聰明消費小贏 家-安全標章知多少		1		
		7	營養均衡樂無限		1		
	下學期(3節)	19	祖孫世間情- 彩繪甜蜜家庭樹		1		
		20	祖孫世間情- 樂齡有夢		1		
		21	祖孫世間情- 感恩卡厲害		1		
		上學期(6節)	12	我會愛惜自己		1	
			13	我會愛惜自己		1	
14	欣賞每個人			1			
15	欣賞每個人			1			
16	欣賞每個人			1			

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (節數)					
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動	
	下學期 (7節)	17	欣賞每個人		1	
		12	男孩不要哭		1	
		13	男孩不要哭		1	
		14	彩繪人身		1	
		15	彩繪人身		1	
		16	玩具有性別嗎?(媒體識讀)		1	
		17	破除性別刻板印象		1	
		18	破除性別刻板印象		1	
家庭暴力防治 (6節/學年)	上學期 (4節)	8	家庭暴力防治 2.2-1 我不要暴暴		1	
		9	家庭暴力防治 2.2-2 除「暴」小勇士		1	
		10	家庭暴力防治 2.2-1 《「暴力」終結者》		1	
		11	家庭暴力防治 2.2-2 《除「暴」表演		1	
	下學期 (4節)	8	防暴應變通 2.2-1 尊重你我他		1	
		9	防暴應變通 2.2-2 家有霸王		1	
		10	防暴應變通 2.2-3 家暴檢測站		1	

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形(節數)						
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動		
		11	1. 防暴應變通 2. 2-4 家庭危險訊號		1		
性侵害犯罪 防治 (7 節/學年)	上學期 (4 節)	18	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1		
		19	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1		
		20	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1		
		21	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1		
			5	1. 因愛而堅強 2. 2-1 身體自我掌控		1	
	下學期 (3 節)	6	1. 因愛而堅強 2. 2-2 自我表達能力		1		
		7	1. 因愛而堅強 2. 2-3 事後的處理方式		1		
			2	防震防災演練			1
	環境教育 (6 節/學年)	上學期 (3 節)	17	跳蚤市場 (綜合第三單元)	1		
			20	全校大掃除 (綜合第四單元)	1		
			2	防震防災演練			1
下學期 (3 節)		11	資源回收 (社會第六單元)	1			
		20	全校大掃除 (社會第六單元)	1			

110 學年度三年級 第一學期 英文繪本閱讀彈性學習課程

課程名稱	繪本 ABC I	實施年級 (班級組 別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p>				

4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。

配合融入
之領域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學
 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程
 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	單元名稱： David Goes to School	英語 ◎1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2- II-5 能使用簡	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。 4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。 5. 能共同討論設立班級公	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 進行 Teacher says 活動：將以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, …等，故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學生先行複習，為故事活動暖身。 1 當老師說：Teacher says: Stand up. 學生要趕緊起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says，直接說 Stand up. 學生則不能站起來。以此重複其他動作，讓學生練習並訓練學生的專注度與聽力。三年級的學生對於 Teacher says 這樣的活動還是很熱衷的。 2. while reading (活動二) 1 老師拿出實體書：David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼？(blackboard, David, paper plane….) 1 當學生說出 paper plane 時，老師可以順道問 Can you fly paper planes in class? 1 老師開始讀故事。 1 當老師念到：David' s teacher always said: No, David! No yelling. No pushing…。讓學生說說看老師常常說什麼？ 1 老師繼續講故事，簡單解釋故事的發展，最後順利將故事說完。 3. after reading / wrap up (活動三)	能正確回答老師的問題。 能說出老師常常說的話。 學生可以正確完成學習單。	教學資源／設備需求：投影機、電腦、故事繪本、自製故事動詞圖卡、學習單

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用</p>	<p>促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>約。</p>	<p>1 複習活動二 David Goes to School 故事中的動詞: chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動詞，</p> <p>1 讓學生根據複習的動詞，完成動詞連連看學習單。</p> <p>~第一節活動結束~</p>	
--	--	---	---	-----------	--	--

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第2週	1	<p>單元名稱： David Goes to School</p>	<p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公約。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 老師複習第一節課所教的動詞 chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 並將這些動詞製作成簡單動詞字卡。(附件一動詞卡)</p> <p>1 What can you do in class? 老師拿出動詞字卡給學生看，如果字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO!</p> <p>1 讓學生練習，知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 這回老師撥放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s</p> <p>1 請學生認真聽故事。請學生聽辨故事，如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X)，當故事中唸出來的行為是應該的，學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 O)。例如：故事中，老師說：David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中，老師說：Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 O。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 延續活動一，將黑板分成兩個部分：YES/ NO 讓學生分類，那些動作是課堂上可以的，那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內：YES: stand up, sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, fly paper plane</p> <p>1 老師請學生上台表演動作，如果表演的動作是不合宜的，其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作，並說出 YES or NO。例如：同學比的是 Raise your hand, 則台下的同學要大聲說：Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大</p>	<p>能分辨合宜和不適當的行為。</p> <p>能依據故事中能分辨合宜行為與不合宜行為。</p> <p>能正確</p>	<p>教學資源／設備需求：投影機、電腦、故事繪本、自製故事動詞圖卡、學習單</p>

			<p>堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>聲說: Push! NO! ~第二節結束~</p>	<p>比出 Yes/ No 的行為 分辨。 能正確 將課堂 上可以 的動作 和不可 以的動 作分類 出來。</p>	
第 3 週	1	單元名稱: David	<p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 老師將黑板分成兩組: DOs/ DON' Ts。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合</p>	<p>能分辨 正確合 宜的行</p>	<p>教學資源 /設備需 求: 投影</p>

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第4週	1	單元名稱： David Goes to School	<p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON' Ts 請學生說說看有哪些。</p> <p>1 DON' Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don' t chew gum in class. Don' t eat in class. Don' t be late for school. Don' t draw on the desk/ wall. Don' t play in class.</p> <p>1 DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師繼續播放不同 David, Goes to School 網路版的故</p>	<p>說出在學校應有的規範 DOs and DON' Ts。</p>	<p>教學資源 ／設備需求：投影機、電腦、故事繪本、自製故事動詞圖卡、學習單</p>

- ◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- ◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- ◎ 3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。
- 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎ 5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎ 6- II-1 能專注於老師的說明與演示。

基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 綜合活動領域
 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

習慣與態度，並能確實遵守規範。
 4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。
 5. 能共同討論設立班級公約。

事(不同版本，當然老師有時間願意製作成 PPT 也是可以的，但由於這個故事很經典所以網路有很多版本可以觀賞可以不用太費工去製作。)
<https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rI>
 1 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It' s math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手中還有粉筆，在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉)
 1 When teacher said “ Keep your hands to yourself.” What class does David have? Art Class.
 1 Why did the teacher said;” That’ s it, Mister! You’ re staying after school! What did David do?
 David drew (draws) on his desk.
 3. after reading / wrap up (活動三)
 1 老師準備 A3 空白紙，將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發展出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules.
 1 每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一堆。
 1 最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。
 ~第四節結束~

學生能依老師的提問，觀賞故事中的背景圖片的提示正確回答老師的問題。

		<p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
<p>第5週</p>	<p>1</p> <p>單元名稱： David Goes to School</p>	<p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II-5 能使用簡</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 延續第四節活動，老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。</p> <p>1 並將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc (這是一位小朋友讀的網路版故事。)</p> <p>1 邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。</p> <p>1 在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules: Don't be late for school.</p> <p>1 當老師說: I don't care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't fight.</p> <p>1 當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be on time for the class.</p> <p>1 當故事出現 Shhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be quiet.</p> <p>1 當老師說: That's it, Mister! You're staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't draw on the desk.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 延續活動一: 共同討論一份適合全班的班級公約。各組</p>	<p>能分組討論一份屬於自己的班級公約。</p> <p>能小組合作上台發表</p> <p>能依故事發展及老師提問，說出相</p>	<p>教學資源／設備需求：投影機、電腦、故事繪本、自製故事動詞圖卡、學習單</p>

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用</p>	<p>促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>約。</p>	<p>都已經討論出屬於自己小組的班級公約，大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。</p> <p>1 老師準備好海報紙。請每組派一名學生，在海報紙上寫出他們那組覺得最需要的公約，最後將公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一起展示，讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言，班級公約簡短為主因為要確實執行，以班上學生最容易犯錯的事項來約定成公約避免學生重蹈覆轍或是過多的 Class Rules 淪為口號而已。</p> <p>~第五節結束~</p>	<p>對應的班級公約。</p>	
--	--	---	---	-----------	---	-----------------	--

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第6週	1	<p>單元名稱： David Goes to School</p>	<p>英語</p> <p>◎1- II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>綜合活動領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能透過故事理解學校中學習生活應有的習慣與態度，並能確實遵守規範。</p> <p>4. 能將故事中所學習的句子應用於生活中。</p> <p>5. 能共同討論設立班級公約。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 老師將海報放在黑板上，請大家一起朗讀班級公約。確定每位學生都能正確唸出班級公約並知道其意思。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>老師將網路關靜音，請全班同學一起看著影片故事圖片大聲念故事。此版本的故事很清楚地呈現故事畫面，已經讀過這麼多次了，相信學生應該都會念。 https://www.youtube.com/watch?v=7CSRBrwW0Us</p> <p>1 接著老師撥放另一個西班牙文版本的 David Goes to School(也是靜音播放)。跟學生說故事上面寫的不是英文，想想看這個畫面故事的英文是講什麼？不要被文字給誤導了，要靠記憶想想故事在說什麼？老師可以邊播放邊請學生個別念給大家聽。</p> <p>1 https://www.youtube.com/watch?v=7oqedGN3gJ4</p> <p>1 最後老師可以再播放一次，讓全班共同看圖片念故事。</p> <p>1 字幕慢慢出現版，老師可以等圖片出現文字還沒有時候先暫停，讓學生一起念之後再繼續播放讓學生確認所念的對不對！ https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhx0s</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師帶領學生做班級公約宣示，大家舉起右手，左</p>	<p>能積極討論出屬於班上的班級公約。</p> <p>能正確唸出班級公約並理解其意思。</p> <p>能依據故事上的文字跟著念故事。</p> <p>能只看圖片不看文字唸出故事。</p>	<p>教學資源／設備需求：投影機、電腦、故事繪本、自製故事動詞圖卡、學習單</p>

			<p>堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎ 3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎3- II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>手放在胸口上大聲的跟著念。</p> <p>I To my honor, I will do my best. 接著將班級公約大聲唸出來。</p> <p>~第六節結束~</p>	<p>能跟著大聲唸出班級公約。</p>	
第7週	1	單元名稱：Bark George	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme</p>	<p>能仔細觀看影片</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、</p>

		<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 Bark 和 George 這 2 個字</p> <p>1 揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark?</p> <p>1 老師念故事，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生回想是哪個動物的叫聲。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)，連同複習 Old MacDonald Had A Farm 與 Cows In The Kitchen 學過的動物名稱與叫聲</p> <p>1 完成【附件 1】學習單。</p>	<p>能跟著影片吟唱並做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能參與討論</p>	<p>圖畫紙、投影片(圖字卡)、單字卡、學習單</p>
--	--	---	---	---	---	--	-----------------------------

		<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第8週	1 單元名稱：Bark George	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：動物一家人</p> <p>準備好學生人數字卡，發給每生一張字卡。遊戲開始後，學生只能發出手上字卡之動物叫聲(不能讓別人看到字卡)，找到相同動物家人後即蹲下。</p> <p>老師檢核：蹲下學生一起說 We are pigs. We go oink oink oink.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到 Bark 和 George 和動物的叫聲時時由學生念。例如：</p> <p>師：George's mother said</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、單字卡、學習單</p>

		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外</p>	<p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>生：Bark, George 師：And George went 生：meow~</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 合唱 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs</p>	<p>能說出指定的句子</p> <p>能吟唱全部歌詞</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	---	--------------------------------	--

		基本的招呼方式。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。						
第 9 週	1	單元名稱：Bark George	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想故事的先後順序</p> <p>備註：可延伸學習 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</p>	<p>能認真觀看影片</p> <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、單字卡、學習單</p>

			<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第 10 週	1	單元名稱：Bark George	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 話劇呈現準備</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論分配合適之角</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、單字卡、學習單</p>

	<p>語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>將學生分組（4 人一組），依故事情節與台詞討論分配合適角色、</p> <p>所需道具，分好角色後試念台詞再作調整，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下每生一張圖畫紙，完成角色頭套及其他道具之草稿</p> <p>(角色頭套可參考附件)</p>	<p>色</p> <p>能完成自己負責道具之草稿</p>	
--	---	---	--	---	------------------------------	--

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第11週	1	單元名稱：Bark George	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnx0Upag 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成道具的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小组內練習排演 (可自行添加台詞增添戲劇效果及趣味性，但需讓老師確認使用之英語語法正確無誤)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 下次話劇呈現之注意事項叮嚀</p>	<p>能跟著影片讀出故事內容</p> <p>能念出自己所扮演之角色的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、單字卡、學習單</p>

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
藝術
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。

基礎知識所應具備的字詞彙。
閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第 12 週</p>	<p>1</p> <p>單元名 稱：Bark George</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的字母、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 各組話劇排演 老師巡視確認每一組成員均精熟台詞</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組上台發表</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生發表感想，互相給予回饋。</p>	<p>能念出自己所扮演之角色的句子</p> <p>能大方呈現自己的話劇排演成果</p> <p>能給予同學回饋與肯定</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、單字卡、學習單</p>
-----------------------	---	---	--	---	--	---	---

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第13週	1 單元名稱：I Love You	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 I Love You Rebus Poem https://www.youtube.com/watch?v=bsxdnQcH4SA 停在 0' 16' ' 處，讓孩子猜猜圖片要表示的字是什麼？</p> <p>繼續播放影片公布答案後，讓孩子跟著影片閱讀繪本至 4' 20' ' 處</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據圖片推測要表示的字</p> <p>能根據觀察回答教師問題</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，老師介紹 rebus poem 的意思</p> <p>1 教師唸故事，學生只要念 I love you 的部分</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出故事中的名稱 (使用投影片)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>能唸出指定的句子</p> <p>能唸出繪本中的 10 個單字</p>	
--	---	---	---	--	---------------------------------------	--

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第14週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的字母、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 請學生挑戰將故事中的 10 個字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，引導學生盡量跟念全部內容</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 引導學生發現繪本中押韻的部分，把押韻的字寫在黑板上</p> <p>1 發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰押韻字的分類（可以延伸學習寫下更多的押韻字）</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p> <p>能唸出大部分的句子</p> <p>能正確將押韻字的分類</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

			<p>名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第 15 週	1	單元名稱：I Love You	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能唸出大部分的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的</p>	<p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>1 播放 I Love You: A Rebus Poem(sing) https://www.youtube.com/watch?v=i2FShQ5M8hE 讓學生跟著影片吟唱</p> <p>1 將學生分成兩大組，老師唱第一句，A 組唱第二句，B 組唱第三句，I love you 的部分全班一起唱。例如： 師:Every bird loves a tree. A: Every flower loves a bee. B: Every locker loves a key. 全:And I love you.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能跟著影片吟唱繪本句子</p> <p>能唱出指定的句子</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

			<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第16週	1	單元名稱：I Love You			<p>發下【附件3】學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的，還能想到哪些 Every _____ loves a _____。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 分享【附件3】學習單內容，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組(4人一組)，發給每人1張圖畫紙，請小組內成員討論分配每位學生要寫的句子，鼓勵每個人韻腳盡量不要重複，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>能完成學習單</p> <p>說出完整的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>	

					<p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確句子後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生 A: Every _____ loves a _____.</p> <p>Every _____ loves a _____.</p> <p>Every _____ loves a _____.</p> <p>小組成員：And I love you.</p>	出指定的句子		
第 17 週	1	單元名稱：I Love You	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 I Love You: A Rebus Poem(sing)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i2FShQ5M8hE</p> <p>讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成自己的作品並著上顏色。</p> <p>1 學生 A: Every _____ loves a _____.</p> <p>Every _____ loves a _____.</p> <p>Every _____ loves a _____.</p> <p>小組成員：And I love you.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。</p>	<p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第 18 週	1 單元名稱：I Love You	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

		<p>母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>1 請學生分享聽了這麼多愛的感覺</p> <p>1 討論：(1) 為什麼會覺得_____ loves _____？ (可以多引用幾個孩子的作品句子進行討論)</p> <p>(2) 你呢？你會用哪些方式表達你的愛？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在附件 3 學習單最後一行寫下自己 Every_____ loves me. 與全班分享</p>	<p>分享</p> <p>能肯定自己得到愛</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

		<p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。</p>					
第 19 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>1. 英語力大賽(活動一)</p> <p>按照這學期學過的繪本，讓學生分組討論，並且安排各組演出順序</p> <p>2. 讓班上同學推舉出主持人 評審</p> <p>3. 安排各組表演順序</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能肯定自己得到愛</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
藝術
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己

閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p>第 20 週</p>	<p>1</p> <p>英語力大賽(2)</p>	<p>關係及互動。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組</p>	<p>2. 英語力大賽(活動二)</p> <p>依照分組順序演出 每組 5 分鐘</p> <p>評審評分 由下堂課發布成績</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能肯定自己得到愛</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>
---------------	--------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>					
第21週	1	英語力大賽(頒獎)	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說</p>	<p>3 英語力大賽(三)頒獎典禮 讓小朋友自由發明 獎項 由主持人主持頒獎典禮 各組小朋友受獎並發表感言 全體大合照</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能肯定自己得到愛</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片、學習單、圖畫紙</p>

教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通

P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。

閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。

出動物叫聲單字。

4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組

		同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
--	--	---	--	--	--	--	--

110 學年度三年級 第二學期 英文繪本閱讀彈性學習課程

課程名稱	繪本 ABC II	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

核心素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
	課程目 標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。						
		配合融 入之領 域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為) 能仔細觀看影片 能跟著影片吟	投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合
 Ad-II-2 正向思考的策略
 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性
 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
 Bb-II-2 團隊活動的參與態度閱讀歷程
 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱讀態度
 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。

容，學習閱讀理解策略。
 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。
 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。

學生跟唱並做出動作

2. while reading (活動二)

1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？

學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字

1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？

1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？

3. after reading / wrap up (活動三)

1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)

1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。

備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。

唱並做動作

能根據觀察回答教師問題
 能參與活動回答問題

Cows in the Kitchen by Airlie Anderson

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合
 Ad-II-2 正向思考的策略
 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性
 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性
 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動
 Bb-II-2 團隊活動的參與態度閱讀歷程
 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。
 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。

【第二節】

1. warm up / before reading (活動一)
 1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。

1 活動：TPR

將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起

立說出動物單字並發出叫聲。

例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）

2. while reading (活動二)

1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：

師：The cows in the kitchen…

生：moo~moo~moo~

邀請學生一起念 What shall we do

Tom farmer?

3. after reading / wrap up (活動三)

1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)

能跟著教師複習故事單字能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲

能說出指定的動物單字及其叫聲

投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單

		<p>懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第3週	1	<p>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs 學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	<p>能說出家庭區域的英文單字</p> <p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第4週	1	<p>Cows in the Kitchen by Airlie Anderson</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員：What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
第5週	1 Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度閱讀</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p>		
第 6 週	1 Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？</p> <p>(2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？</p> <p>(3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在自己的作品下方寫上（自己的英文名字）in the _____, _____.</p> <p>例如：David in the school. No! No!No! 與全班分享</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>經驗並與同儕討論創作。</p>			
<p>第 7 週</p>	<p>1 單元名稱：My New Friend Is So Fun!</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導及活動安排，讓學生了解如何交朋友及與朋友相處可以注意</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Friends Song Verbs Song for Kids The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓學生聆聽 1 How do you spell “friend”? 1 在歌曲中，你看到好朋友們可以一起做的事有哪些? 2. while reading (活動二) 1 教師展示繪本封面，詢問學生看到什麼?pig, elephant, rabbit, 小蟲 1 教師介紹作者、書名。 1 請學生根據書名及封面預測故事內容。 1 教師講述故事，並根據內容詢問學生下列問題：</p>	<p>評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為） 能仔細聆聽歌曲並回答相關問題 能根據封面、故事內頁回答問題</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(外)招呼方式。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>的事。</p>	<p>What animals do you see? What's his name? What happened to them? How do they feel? Are they sad? Are they happy? Gerald 為什麼說 "Oh, no." ? Piggie 跟 Brian 畫的好朋友是誰? 看了 Piggie 跟 Brian 畫的圖 Gerald 跟 Snake 做了什麼事? 1 Do you like the story? Why? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 發下小白板，請學生分組將故事的人物、故事發展、心情轉折等使用心智圖畫出來。 1 各組上台分享自己畫出的心智圖，教師講評。</p>	<p>能說出自己對於故事的喜好 能與同組成員完成故事心智圖</p>	
<p>第 8 週</p>	<p>1 單元名稱：My New Friend Is So Fun!</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放歌曲 Yes, I Can! Animal Song For Children Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 讓學生跟唱 1 詢問學生記得裡面出現哪些動作? 1 複習歌曲中的動作英語說法。 2. while reading (活動二) 1 教師將 fly, swim, walk, draw, jump.</p>	<p>學生能仔細聆聽並回答歌曲相關問題 學生能說出動作英語說法 能指出正確答案 能做出正確動作並用正確句</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>藉由文本故事的引導及活動安排，讓學生了解如何交朋友及與朋友相處可以注意的事。</p>	<p>play, run, read, dance, eat 單字隨機寫在黑板上。</p> <p>1 Listen and Point：聽老師念，用手指指出正確的單字。教師可拿一枝筆走下台，從學生手指出發指向黑板，確認學生答案。</p> <p>1 教師在黑板上再寫出 What can you do? I can _____.</p> <p>1 Look and Action：教師使用一個磁鐵，當磁鐵放在那個單字的上面，學生要做出正確動作。教師到台下詢問 What can you do? (磁鐵指的單字)，學生回答 I can _____並做動作。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 教師示範如何進行 “What can you do?” 拳，全班一起邊喊 “What can you do?” 一邊拍手四下(配合音節)，I can _____.(選一個自己會要做的動作並真的做出動作)，教師先當鬼，如果跟老師做出一樣的動作就淘汰。以此方式練習數次。</p> <p>1 我是拳王：請全班起立，去找同學猜拳進行活動，贏得人繼續，輸得人回到座位坐下，看誰是最後拳王。</p>	<p>子回答問題</p> <p>能參與活動</p>	
第 9 週	1	<p>單元名稱：My New Friend Is So Fun!</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Friends Song Verbs Song for</p>	<p>能參與活動</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、</p>

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 綜合
 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
 綜合
 Ba-II-1 自我表達的適切性。
 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
 閱讀素養
 閱讀歷程
 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱讀態度
 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。

習活動。
 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
 3. 學生能藉由文本故事的引導及活動安排，讓學生了解如何交朋友及與朋友相處可以注意的事。

Kids | The Singing Walrus

<https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc> 讓學生複習歌曲及其中朋友一起做的事。

2. while reading (活動二)

1 教師拿出自製動作字、圖卡(fly, swim, walk, draw, jump, play, run, read, dance, eat)讓學生練習。

1 將全部字圖卡洗牌，請全班學生趴下，將卡片隨機放在學生桌上，教師發好後，計時 10 秒請學生將卡片貼到黑板上配對成正確字與圖。

1 抽籤請學生設計動作，讓全班一起練習。

1 進行 Simon Says 活動，讓學生熟悉這些動作單字。

3. after reading / wrap up (活動三)

1 教師在黑板上寫下 My friends can _____ with me.

1 搭配動作字卡讓學生練習唸出句子並做出動作。

1 我的好朋友：邀請學生上台，教師秀出指定的動作，學生做完後，其他台下同學負責說出指定句子，答對的人要上台兩人一起做動作後擊掌。以此方式進行數回活動。

能仔細聆聽歌曲

能跟著練習

能將字圖進行正確配對

圖畫紙、
 投影片(圖
 字卡)、學
 習單

單元名稱：My New Friend Is So Fun!

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 綜合
 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

- Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
 綜合
 Ba-II-1 自我表達的適切性。
 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
 閱讀素養
 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
- 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
- 學生能藉由文本故事的引導及活動安排，讓學生了解如何交朋友及與朋友相處可以注意的事。

【第四節】

- warm up / before reading (活動一)
 1 播放 Children's book read aloud | My New Friend Is So Fun! by Mo Willems

<https://www.youtube.com/watch?v=deNyFhRwzPQ> 讓學生複習故事。

- while reading (活動二)

- 問題討論：

- (1) 你有好朋友嗎？你們是怎麼變成好朋友的？
- (2) 你都會跟你的好朋友一起做些什麼事情？
- (3) 你們會不會吵架？都如何解決？
- (4) 你最喜歡你的好朋友的什麼優點？

- 發下 My Best Friend 學習單：請學生畫出自己好朋友的畫像，並在底下寫出會跟好朋友一起做的事。

- 學生在完成學習單時，教師在行間巡視，協助學生完成將好朋友一起做的事的句子，教師亦可將這些單字寫在黑板上。

- after reading / wrap up (活動三)

- 分享時間：計時三分鐘，請每位同學找兩個人分享自己的學習單，完成的人回到座位。

- 邀請自願的同學，上台介紹自己的好朋友學習單。

- 教師將學生完成的學習單張貼在

能根據單字設計動作
能參與活動

能唸出句子並做出正確動作
能參與活動

能仔細聆聽閱讀故事

投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單

			<p>讀策略。 閱讀態度 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>作品園地供學生欣賞觀摩。</p>		
<p>第 11 週</p>	<p>1 單元名稱：My New Friend Is So Fun!</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導及活動安排，讓學生了解如何交朋友及與朋友相處可以注意的事。</p>	<p>【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Peppa Pig - Best Friend (full episode) https://www.youtube.com/watch?v=pDUASheI0aI 讓學生觀看影片並詢問影片相關問題 (1) Who is Peppa's best friend? (2) What game did they play together? (3) George 不能一起玩，他感覺如何？ 2. while reading (活動二) 1 學生兩人一組，發下交朋友討論單，請學生討論哪些行為跟朋友相處時應該做的，哪些是不應該做的？ 1 教師搭配自製投影片，全班一起確認答案。 1 詢問學生覺得要怎麼樣的行為是一位好朋友？教師在黑板上簡單紀錄。 1 根據他們的分享，分配各組演出交友情境劇，鼓勵學生使用已經學會的英語句子演出。各組計時五分鐘練習，教師行間巡視，協助需要的組別練習。</p>	<p>能依據自身經驗回答問題 能完成學習單 能與同學分享學習單 能上台分享學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

			<p>基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組學生上台演出交朋友情境劇。 1 其他組別回饋及教師講評。</p>		
<p>第 12 週</p>	<p>1 單元名稱：My New Friend Is So Fun!</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 閱讀素養</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導及活動安排，讓學生了解如何交朋友及與朋友相處可以注意的事。</p>	<p>【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 What makes a good friend? https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U 讓學生聆聽 2. while reading (活動二) 1 教師複習歌曲裡面及上次已經討論過交朋友要注意的事並將其列在黑板上，例如：respect, good manners, kind, helpful, share, take turns, caring, smile, say nice things。 1 發下 A4 粉彩紙，每生一張，請學生選定一件覺得交朋友時重要的事，將其英文寫下，並畫出要如何執行。完成的人可以貼到黑板上。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師在台上寫下 A good friend is _____. 帶學生練習句子。 1 學生輪流上台進行交朋友宣導，拿著自己完成的宣導小海</p>	<p>能仔細觀看影片並回答相關問題 能與同組同學討論學習單內容 能與同組同學討論編出交朋友情境劇劇情並練習 能上台演出交朋友情境劇</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、圖畫紙、投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>報，搭配 A good friend is _____ . 展示並唸出完整句子。</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>1 單元名稱：You Are (Not) Small</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師拿出 You Are (Not) Small 繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? Bear, 一隻熊, small, you, are 1 預測：請學生猜猜看繪本內容。 1 介紹作者及繪者。 2. while reading (活動二) 1 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問： What animals do you see? Is it big / small? Are they big / small? 1 第二次講述故事，將 big 及 small 兩個單字寫在黑板上，當出現前面學過的 big 及 small，暫停並指向黑板讓學生填充唸出這兩個字。 1 播放(Animated Story) You are not</p>	<p>能做出動作 能仔細聆聽並回答問題 能跟著做出動作</p>	<p>教學資源/ 設備需求：投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

			<p>幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>Small by Anna Kang</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 讓學生加深對故事印象。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 播放 “Opposites Word Power PINKFONG Songs for Children” song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s</p> <p>1 請全班學生起立，將椅子靠上，離開座位跟著老師排成一長列，全班將距離取開。</p> <p>1 請學生跟著影片練習邊唱邊跳，學習裡面的相反詞用語 “big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet”。</p> <p>1 進行老師說活動，讓學生熟悉歌曲中八個動作。</p>		
第14週	1	<p>單元名稱：You Are (Not) Small</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 The Opposites Action and Dance Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5kFU_btMG4 讓學生聽，結束後請學生說說看裡面出現哪些 opposite word?</p> <p>1 再播放一次，請學生跟著跳。</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能做出指定動作</p> <p>能參與活動</p> <p>能說出正確的相反詞</p> <p>能說出相反詞並做出代表動作</p> <p>能完成學習單</p>	<p>教學資源/設備需求：投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

第 15 週		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。</p>	<p>1 在黑板上列出數組相反詞：up and down, happy and sad, small and big, fast and slow, loud and quiet。</p> <p>1 請學生一起設計這些相反詞的 TPR，全班一起練習並記得動作。</p> <p>1 進行 Simon Says，挑戰做出 opposite word 的動作。</p> <p>1 最愛唱反調初階版：教師說出一個詞，學生要說出他的相反詞。全班一起練習數回。再請自願者到台前挑戰，與教師面對面進行相反詞對戰。</p> <p>1 最愛唱反調進階版：進階版規則與初階版相同，但要加上動作，如果動作或語詞任一個錯都算輸。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生發揮創意，設計自己的 opposite word 學習單，完成後可著色，教師將其張貼在教室公布欄讓學生可以觀摩欣賞。</p>	<p>能參與活動唸出故事中的句子</p>	
	1	<p>單元名稱：You Are (Not) Small</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 讓學生複習故事，教師關靜音，讓學生自己唸故事。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 在黑板上放出四種不同大小的動</p>	<p>能依照動物大小順序排列能試著說出單字的意思</p> <p>能參與活動</p>

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。</p>	<p>物圖卡(chicken, cow, duck, pig)，請一位學生將其按照小到大的順序排成一排。</p> <p>1 教師按照小到大的順序唸出：small, big, bigger, giant，唸數次後，詢問學生這四個字代表的意思。</p> <p>1 將這四個單字寫在黑板上，如下圖。</p> <p>small</p> <p>big</p> <p>1 Four corners game：請全班學生起立，將椅子靠上站在座位後面。教師當鬼，站在講台前遮住眼睛，倒數 10 秒，學生要在 10 秒內安靜的走到教室的四個角落(提醒學生在走動時要非常安靜，才不容易被鬼抓)，四個角落代表的單字如上圖，倒數完後，教師會說出一個關鍵字，例如 giant。在 giant 這個 corner 的人就淘汰回到座位上坐好。教師會走到每一個角落詢問選這個角落的學生代表的單字是哪個，請學生一起回答或個別抽問。</p> <p>1 以此方式舉行數回，教師可更換單字的位置。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下 size 學習單，讓學生設計自己的 four corners，學生要能 A4 會分成 2*2 四格，第一格寫上 It' s a</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>唸出上面的句子讓對方聽。</p> <p>1 請自願的學生上台介紹自己的學習單。</p>		
第17週	1	<p>單元名稱：You Are (Not) Small</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 “Opposites Word Power PINKFONG Songs for Children” song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H Kev6QbYTVM&t=3s 讓學生複習唱歌及練習裡面的相反詞。</p> <p>1 老師使用 TPR，讓學生複習相反詞，當老師說 fast，全班要說 slow</p> <p>1 練習數次後，改邀請學生上台挑戰，由學生出題，全班挑戰。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 You Are (Not) Small</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g_SHx FzkVgM</p> <p>教師邊暫停，邊引導學生唸出繪本中的句子，讓學生自己唸故事。</p> <p>1 播放 “Big and Small Animals Song</p>	<p>能與同學分享自己的學習單唸出上面寫的句子</p> <p>能跟著歌曲唱歌複習相反詞</p> <p>能參與活動說出相反詞</p> <p>能仔細觀看影片並唸出故事句子</p> <p>能仔細觀看影片聆聽歌曲</p> <p>能回答問題並模仿相關動物叫聲</p>	<p>教學資源/設備需求：投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
綜合
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

綜合
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
閱讀素養
閱讀歷程
閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱讀態度
閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。

| Fun Kids English”
<https://www.youtube.com/watch?v=5kug3Q1F3BQ>
1 請學生說出裡面的動物: duck, cow, pig, horse, chicken，邀請答對的學生模仿其叫聲。
1 再播放一次 “Big and Small Animals Song | Fun Kids English”，在黑板上寫下 big 及 small，請學生將歌曲中出現的五種動物進行分類。
1 教師帶著學生練習看圖及搭配 big / small 唸出: It’ s a small duck. It’s a big cow. It’s a small pig. It’s a big horse. It’s a small chicken.
3. after reading / wrap up (活動三)
1 相反小劇場
初階版：教師任意抽出一張動物圖卡，說出與圖片相反的形容句子，學生要一起說出正確的句子。
教師：It’ s a small cow. (手插腰)
學生：No, it’ s a big cow. (手在胸前比叉叉)
進階版：邀請兩位學生上台猜拳，贏的人抽動物圖卡，請兩位進行相反小劇場。
1 教師將動物圖卡全部張貼在黑板上，隨意指出一張，請學生能看圖說出正確句子。

單元名稱：You Are (Not) Small

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 綜合
 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

英語
 Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
 綜合
 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
 閱讀素養
 閱讀歷程
 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

- 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。
- 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。
- 學生能藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。

【第六節】

- warm up / before reading (活動一)
 - 播放 You Are (Not) Small https://www.youtube.com/watch?v=g_SHxFzkVgM 教師關靜音，邊引導學生唸出繪本中的句子，讓學生自己唸故事。
- while reading (活動二)
 - 故事模仿秀：將學生分成四組，任意翻開故事的某一頁，投影在螢幕上，給各組兩分鐘時間練習台詞及動作。
 - 以此方式進行數回，讓每一組將故事的每一頁都進行練習。
 - 教師行間巡視，並進行紀錄及評量學生的台詞是否唸正確。
- after reading / wrap up (活動三)
 - 故事演出接力賽：教師分配指定頁數，並將分配結果寫在黑板上，請各組輪流上台將指定故事頁演出來。
 - 活動結束後請小組進行自評及說明自己優點。
 - 教師講評並給予各組鼓勵。

- 能唸出正確句子
- 能唸出正確句子並做出指定動作
- 能參與活動說出正確句子並做出指定動作
能看圖說出正確句子
- 能仔細觀看故事影片並唸出正確故事句子
- 能與小組成員練習台詞

教學資源/
設備需求：投影機、電腦、故事繪本、學習單

				<p>閱讀態度 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>英語力大 賽 I</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 閱讀素養 閱讀歷程 閱-EI 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。</p>	<p>4. 英語力大賽(活動一) 按照這學期學過的繪本，讓學生分組討論，並且安排各組演出順序 5. 讓班上同學推舉出主持人 評審 6. 安排各組表演順序</p>	<p>能依照老師規定順序上台演出故事 能說出自己組別的優點</p>	<p>教學資源/ 設備需求：投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

			閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。					
第 20 週	1	英語力大 賽 II	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，了解同樣一件事，不同的人有不同的觀點，能換位思考，設身處地替別人著想。</p>	<p>2. 英語力大賽(活動二) 依照分組順序演出 每組 5 分鐘 評審評分 發布成績</p> <p>頒獎典禮 讓小朋友自由發明 獎項 由主持人主持頒獎典禮 各組小朋友受獎並發表感言 全體大合照</p>	<p>能依照老師規定順序上台演出故事 能說出自己組別的優點</p>	<p>教學資源/ 設備需求： 投影機、電腦、故事繪本、學習單</p>

			的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱讀態度 閱- E12 培養喜愛 閱讀的態度。				
--	--	--	--	--	--	--	--

110 學年度三年級 閱讀 彈性學習課程

校訂課程類別：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他類課程

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期 21 週 21 節、下學期 21 週 20 節，合計 41 節。

(三)上學期課程內涵：

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 8/31-9/4	書名：小 天才大益 智 2：七 節課探索 太空	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處	(國-E- A2)以適 切的速率 朗讀文 本，掌握 文本要 旨，了解 人、事、 時、地、 物的細部 描寫。 (5-II-1)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 用生動有趣的文字和插畫，帶著你遊歷宇宙中 最有趣的各個角落……當你完成這趟耳目一新的 旅程，保證你會學到讓老師和朋友全都張嘴大 喊：「哇！」的神奇知識！ 例如—— • 黑洞會唱什麼歌？宇宙是什麼顏色的？銀河系 的中心味道如何？ • 太陽系裡最高的山峰在哪裡？最冷的地方有多 冷？ • 「巴斯光年」為什麼叫巴斯？太空人為什麼要	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

		理日常生活問題。	(Ba-V-2)	帶「光劍」上太空？				
第二週 9/7-9/11	書名:大盜賊第二次出動:救命蘑菇湯事件	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意,樂於參加討論,提供個人的觀點和意見,達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第三週 9/14-9/18	書名:大盜賊第二次出動:救命蘑菇湯事件	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略,來進行提問或回饋以表達個人想法,並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分享,記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第四週 9/21-9/26	書名:好	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

	鼻師	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	2. 本書內容： 好鼻師 好鼻師鼻孔特別大，嗅覺特別靈，不但能找到食物、破解命案，還嗅出貪官的銅臭味，但因此也惹惱許多人。有個特殊的鼻子究竟是好是壞？ 水鬼變城隍 水鬼阿吉想抓替身投胎，他的好友不忍心害人，一直阻撓阿吉的計畫，但又心疼阿吉在水裡受苦，甘願自己下水當替身…… 雷公和小偷 雷公最討厭壞人，但是脾氣衝動，眼睛又不好，有時會打到無辜的人，這該怎麼辦？而雷公不打小偷又是怎麼回事？				
第五週 9/28-9/30					0			
第六週 10/5-10/8	書名：好鼻師	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第七週 10/12-	書名：好鼻師	國-E-C2 與他人互動	(國-E-C2) 能運用推	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

10/16		時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)					
第八週 10/19- 10/23	書名：用點心學校6：神氣白米飯	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 神氣的白米飯人到底有多神奇？聽說他有辦法讓鹹魚翻身？ 猜猜看，什麼瓜一出生就吃苦，還苦到讓大家笑哈哈？ 榴槤哥哥為什麼喜歡亂抱人，害大家痛得哇哇叫？ 茶葉班怎麼會遇上「蟲蟲危機」？夾心餅乾人又在煩惱什麼？ 校長選舉快揭曉了，究竟誰會當選呢？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第九週 10/26- 10/30	書名：用點心學校6：神氣白米飯	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	(國-E-B1)能摘要並擷取大意，樂於參加討	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)					
第十週 11/2-11/6	書名：用點心學校 6：神氣白米飯	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十一週 11/9-11/13	書名：博物館奇案：名畫失竊記	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	(國-E-A2) 以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 名畫〈蒙娜麗莎的微笑〉被人偷走了！是誰這麼大膽？是博物館館長、攻讀藝術史的女大學生、藝術品修復師，還是公關部主任？這起竊案可真棘手，急需要像你這樣聰明的小偵探出手調查。 請和博物館的工作人員訪談，並利用這個機	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	會，學習藝術史、知名的贗品和傑出畫家等有趣的知識				
第十二週 11/16- 11/20	書名：博物館奇案：名畫失竊記	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十三週 11/23- 11/27	書名：博物館奇案：名畫失竊記	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		動，體會團隊合作的重要性。	見，。 (2-IV-2) (5-II-8)				
第十四週 11/30-12/4	書名：二號教室的一年	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 那天風很大，比利跑在家人前——準備快步登上觀景台。當他站在綠巨人龐大無比的腳踝中間時，一陣強風突然掀起他頭上的棒球帽。比利想也沒想，便立刻踩上欄杆，努力往前傾，想伸手抓回帽子……哎呀！	1	觀察評量	愛的書庫 書箱
第十五週 12/7-12/11	書名：二號教室的一年	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1)能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱

			(5-II-6)					
第十六週 12/14- 12/18	書名：二號教室的一年	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2)能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十七週 12/21- 12/25	書名：真是令人討厭的家伙	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 一位男士要離開家的時候，沒想到竟然有隻臭鼬在他家門口的階梯上。這隻臭鼬一點都不怕他，緊緊地跟在他的身後，走了很長的一段路之後，他才知道自己被臭鼬跟蹤了。他拿了蘋果、牛奶給臭鼬，臭鼬什麼都不要……。當男士終於把臭鼬甩開的時候，他來到了這座城市的其他地方，住進新的家，心想誰會在那裡等著我呢？結果什麼也沒有……。臭鼬究竟在做什麼呢？男士忍不住想起了臭鼬……	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十八週 12/28-1/1	書名：真是令人討	國-E-A2 透過國語	(國-E-A2)以適	1. 進行閱讀。 2. 本書內容：	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

	厭的傢伙	文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	一位男士要離開家的時候，沒想到竟然有隻臭鼬在他家門口的階梯上。這隻臭鼬一點都不怕他，緊緊地跟在他的身後，走了很長的一段路之後，他才知道自己被臭鼬跟蹤了。他拿了蘋果、牛奶給臭鼬，臭鼬什麼都不要……。當男士終於把臭鼬甩開的時候，他來到了這座城市的其他地方，住進新的家，心想誰會在那裡等著我呢？結果什麼也沒有……。臭鼬究竟在做什麼呢？男士忍不住想起了臭鼬……				
第十九週 1/4-1/8	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1)能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第廿週 1/11-15	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能	(國-E-C2)能運用推論、提問等策略，	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)					
第廿一週 1/16-1/22	書名：真是令人討厭的傢伙	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

(三)下學期課程內涵：

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 2/6-2/12					0			
第二週	書名：小	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	

2/13-2/19	天才大益智 2：七節課探索太空	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	2. 本書內容： 用生動有趣的文字和插畫，帶著你遊歷宇宙中最有趣的各個角落……當你完成這趟耳目一新的旅程，保證你會學到讓老師和朋友全都張嘴大喊：「哇！」的神奇知識！ 例如—— • 黑洞會唱什麼歌？宇宙是什麼顏色的？銀河系的中心味道如何？ • 太陽系裡最高的山峰在哪裡？最冷的地方有多冷？ • 「巴斯光年」為什麼叫巴斯？太空人為什麼要帶「光劍」上太空？			書箱	
第三週 2/20-2/26	書名：小天才大益智 2：七節課探索太空	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第四週 2/27-3/5	書名：小天才大益智 2：七節	國-E-C2 與他人互動時，能	(國-E-C2) 能運用推論、提問	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

	課探索太空	適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)					
第五週 3/6-3/12	書名：有耐心的蝴蝶	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 最小的蝴蝶展開雙翅時，只有一粒米那麼大？蝴蝶如此輕盈，卻能以時速 30 公里的速度，持續飛行 4,800 多公里？蝴蝶是變溫動物，而體溫得升高到攝氏 30 度才能夠飛？！ 由深耕自然生態繪本、獲獎連連的作家黛安娜·阿斯頓和插畫家希薇亞·隆攜手合作，激盪出這部精美又充滿知識性的繪本，帶領孩子進入蝴蝶的迷人世界。從最小的渺灰蝶到最大的南方天堂鳥翼蝶，書中充滿各式各樣的蝴蝶，展現著它們的美麗與神奇。	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第六週 3/13-3/19	書名：有耐心的蝴蝶	國-E-B1 理解與運用國語文	(國-E-B1)能摘要並擷取大	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。</p> <p>(2-II-4) (5-II-6)</p>				
<p>第七週 3/20-3/26</p>	<p>書名：有耐心的蝴蝶</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。</p> <p>(2-IV-2) (5-II-8)</p>	<p>老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。</p>	1	<p>口頭評量 紙本評量</p>	<p>愛的書庫 書箱</p>
<p>第八週 3/27-4/2</p>	<p>書名：原來天氣是這樣子</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>(國-E-A2) 以適切的速率</p>	<p>1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 天氣是令人最有「感覺」的科學課！</p>	1	<p>觀察評量</p>	<p>愛的書庫 書箱</p>

	啊！	掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	春暖、夏熱、秋涼、冬寒，讓我們確實感覺到宇宙時鐘的運行；大太陽、下雨、颶風、起霧，影響我們的生活與心情；多變的雲和夢幻的彩虹，讓我們擁有變化萬千的天空畫作！但是，夕陽為什麼是紅色的？什麼時候才能看到彩虹？這些天氣變化與我們生活如此貼近，同時也醞藏著許多的科學知識！				
第九週 4/3-4/9	書名：原來天氣是這樣子 啊！	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十週 4/10-4/16	書名：原來天氣是這樣子 啊！	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)					
第十一週 4/17-4/23	書名：三個問號偵探團 8：幽魂陷阱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 一個無形的聲音，一股看不見的力量，是外星人降臨？還是幽靈現身？三個問號即將陷入前所未有的恐慌！ 「提圖斯·尤納斯舊貨回收中心」出現竊賊？憑空消失的櫻桃蛋糕和工具，最後在回收場的角落被發現，三個問號偵探團發誓要找出這個瞬間移動的神偷。 三個男孩前往祕密基地「咖啡壺」的路上碰到兩名黑衣男子，男子的奇怪行為讓三個問號害怕不已，決定前往人多的地方躲避。不久，三人的頭號敵人瘦子諾里斯現身市集廣場，兩名黑衣男子竟也跟隨在後，三個問號苦惱不已，一個聲音在耳邊響起：「請幫幫我……」	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十二週 4/24-4/30	書名：三個問號偵探團 8：幽魂陷阱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	(國-E-B1)能摘要並擷取大意，樂於	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)					
第十三週 5/1-5/7	書名：三個問號偵探團 8：幽魂陷阱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	
第十四週 5/8-5/14	書名：不可思議的房子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	(國-E-A2) 以適切的速率朗讀文	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 小心！千萬不要讓木匠漢斯來蓋房子，不然就會蓋出奇怪的房子！唉呀！地板怎麼凸出來了？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	窗戶也上下顛倒！想要上樓，卻永遠走不到。這樣的房子要怎麼住啊？每一頁都有驚喜，等你來發現喔！ 從小就立志成為木匠的漢斯雖然好不容易實現夢想，但卻因失敗而被周遭人們怪罪，十分沮喪。儘管遭逢挫折，漢斯卻仍不輕言放棄，不斷尋找木匠的工作。 最後，到底會不會出現大逆轉的奇蹟呢？				
第十五週 5/15-5/21	書名：不可思議的房子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	(國-E-B1) 能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6)	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	
第十六週 5/22-5/28	書名：不可思議的房子	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱	

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)					
第十七週 5/29-6/4	書名：藍色小洋裝	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	(國-E-A2)以適切的速率朗讀文本，掌握文本要旨，了解人、事、時、地、物的細部描寫。 (5-II-1) (Ba-V-2)	1. 進行閱讀。 2. 本書內容： 老街的嘉年華遊行要到了，小玉的同學們開開心心的討論要穿著漂亮的衣服去參加，可是小玉因為皮膚過敏的關係，只能穿白色的洋裝。她偷偷的打開阿嬤的衣櫃，穿上紅花裙，沒想到卻開始全身發癢，她難過的一邊哭一邊跑到後山去。 在那裡她遇見了一個小男孩，他安慰小玉，還告訴小玉有一個方法可以讓她穿著漂亮的衣服卻不癢，小玉變得好開心！可是說完話之後小男孩就不見了。 阿嬤看著傷心的小玉，提議了好方法可以幫忙把衣服變得漂亮。小玉真的可以順利穿著漂亮的衣服去參加遊行嗎？	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	
第十八週 6/5-6/11	書名：藍色小洋裝	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	(國-E-B1)能摘要並擷取大意，樂於參加討論，提供	學生透過閱讀和分組討論，了解文本大意並找出好問題，引導學生從書中汲取養分，將故事精神實踐在自己的生活中。	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱	

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>個人的觀點和意見，達成溝通及互動的目標。</p> <p>(2-II-4) (5-II-6)</p>				
<p>第十九週 6/12-6/18</p>	<p>書名：藍色小洋裝</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。</p> <p>(2-IV-2) (5-II-8)</p>	<p>老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享。</p>	1	<p>口頭評量</p>	<p>愛的書庫 書箱</p>
<p>第二十週 6/19-6/25</p>	<p>書名：藍色小洋裝</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋</p>	<p>老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。</p>	1	<p>口頭評量 紙本評量</p>	<p>愛的書庫 書箱</p>

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)				
第二十一週 6/26-7/2	書名：藍色小洋裝	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(國-E-C2) 能運用推論、提問等策略，來進行提問或回饋以表達個人想法，並包容不同意見。 (2-IV-2) (5-II-8)	老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。	1	口頭評量 紙本評量	愛的書庫 書箱

課程名稱		彈性課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展								
核心素養		國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點						
課程目標		提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該階段相關領域的學習表現擷取。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週 水	1	頂番水水金招牌	<p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p>	<p>。國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學、產品、環境等文本。</p> <p>社Ca-II-1 居住的地方環境隨著社會經濟的發展</p>	<p>1. 觀賞影片，能說明頂番婆和水五金的關係。</p> <p>2. 發想水五金創意造型。</p>	<p>第一節課先從影片中了解頂番婆是水龍頭的故鄉，而水龍頭是常見的水五金產品，因此，接著會結合語文，進行水五金聯想活動，讓學生腦力激</p>	<p>學生能進行口頭發表 學生能觀賞影片後回答問題 學生能進行創作，完成學習單</p>	<p>真心看台灣影片 g</p>

				而 改 變。		盪，發揮 創意想 像。		
第 2 週 水	1	頂番水水 金招牌	社1a- II - 2 分辨社 會事物的 類別或先 後順序。 藝 3-II-4 能透過 物件蒐 集或藝 術創 作，美 化生活 環境	國-E-C2 與他人 互動 時，能 適切運 用語 文能 力表 達個 人想 法， 理 解與 包 容不 同 意 見， 樂 於參 與 學 校 及 社 區 活 動， 體 會 團 隊 合 作 的 重 要 性。 藝-E-B1 理解 藝 術 符 號， 以 表 達 情 意 觀 點	1.透過 撒字 卡活 動， 進 行 分 類 並 說 明 水 五 金 的 分 類 依 據。 2.能 運 用 譬 喻 法 進 行 水 五 金 聯 想。	第二節 課則 繼續 第一 堂 的 課 程， 先 進 行 「 撒 字 卡 」 活 動， 透 過 字 卡 分 類 活 動， 讓 學 生 知 道 常 見 水 五 金 生 活 用 品。 之 後， 讓 學 生 進 行 水 五 金 產 品 創 意 發 想， 以 期 在 學 生 心 中 埋 下 「 創 意 」 這 顆 小 小 的 種 子。	學生能 聆聽 規則 學生 參與 小組 活動 進行 分類 學生 能進 行發 想完 成作 品	自編 教材 自編 學習 單

第3週	1	性平教育 宣導	※輔導室規劃，見統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級。					
第4週 家庭	1	做個聰明 消費小贏 家-零食的 秘密	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康 習慣。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成 長個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。 2. 請學生自由發表對於零食的看法。 3. 分組討論 4. 食品的正确標示 5. 學生完成學習單①	口頭發表 上課參與度 作業練習	「消費小偵探」學習單
第5週 家庭	1	做個聰明 消費小贏 家-小新聞 大啟示	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 【綜合】	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日	1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能養成正確的消費習慣，以	1. 新聞閱讀 2. 請學生發表有關此則新聞的類似經	口頭發表 上課參與度 作業練習	新聞事件 「消費者的守護神」學習單

			2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	常生活問題所需的資源。	提 昇 消 費 的 品 質。	驗。 3. 分組討論 4. 教師歸納 5. 完成學習單②		
第6週 家庭	1	做個聰明消費小贏家-安全標章知多少	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 認識各類安全標章 2. 安全標章搶答活動 3. 教師提問，請學生自由發表 4. 綜合活動： 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。	口頭發表 上課參與 度	消費新生活海報

<p>第7週 家庭</p>	<p>1</p>	<p>營養均衡 樂無限</p>	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響</p>	<p>一、認識食物的六大營養要素 二、說出常見的食物含有的營養成分 三、設計一份營養早餐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 看影片引導學生對飲食的重視 認識飲食六大類 製作營養三明治 品嚐營養三明治早餐 學生分享品嚐後的心得 	<p>專心欣賞影片 口頭發表 實際製作 分組活動</p>	<p>「閩小妹雲之林王國大冒險3·食物歷險記」影片</p>
-------------------	----------	---------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------

				響因素。				
第 8 週 家暴	1	1. 家庭暴力防治 2. 2-1 我不要暴暴	3a-II-1 2c-II-2	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Ac- II -2	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家庭暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 播放「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題。 2. 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 3. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答	1. 家庭暴力防治 2. 2-1 我不要暴暴	3a-II-1 2c-II-2
第 9 週 家暴	1	1. 家庭暴力防治 2. 2-2 除「暴」小勇士	3a-II-1 2c-II-2	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Ac- II -2	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家	1. 播放「通報篇——通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並	1. 家庭暴力防治 2. 2-2 除「暴」小勇士	3a-II-1 2c-II-2

					<p>暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p> <p>向學生提問 2. 教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。 3. 教師綜合歸納並複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。</p>			
第 10 週 家暴	1	<p>1. 家庭暴力防治 2. 2-1 《「暴力」終結者》</p>	<p>2-II-4 1-II-3 2a-II-1 3d-II-1</p>	<p>Cb-II-1 Cb-II-2 Bc- II -2 Da- II -2</p>	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方</p>	<p>1. 老師準備相關影片防止家庭暴力 2. 影片欣賞防止家庭暴力 3. 能清楚知</p>	<p>1. 家庭暴力防治 2. 2-1 《「暴力」終結者》</p>	<p>2-II-4 1-II-3 2a-II-1 3d-II-1</p>

					式，才能保護自己、幫助他人	道哪些行為是家庭暴力與教師總結		
第 11 週 家暴	1	1. 家庭暴力防治 2. 2-2 《除「暴」表演「家」》	2-II-4 1-II-3 2a-II-1 3d-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2 Bc- II -2 Da- II -2	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 2. 影片欣賞家庭防制暴力宣導影片區 3. 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理與教師總結	1. 家庭暴力防治 2. 2-2 《除「暴」表演「家」》	2-II-4 1-II-3 2a-II-1 3d-II-1
第 12 週 性平	1	我會愛惜自己	性(A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊	瞭解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。	【活動一】引起動機： ○ × 考驗 遊戲規則： 教師會出五題是非題，聽到答案是○者，請用雙手比○，答案是×者，	生活實踐	「危機意識指數」測驗

			與性霸凌的防治(制)能力。	重他人的身體自主權。性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權		請請用雙手比x。完成第一關考驗者才能進入第二關。 【活動二】「危機意識指數」測驗學生自行作答，完成後計算分數： 一定做到：5分 偶爾做到：3分 不會做到：1分 三、教師收回題本，並請學生多留意生活環境，下次上課時分享生活心得。		
第13週 性平	1	我會愛惜				【活動	用心觀察	觀看教育部性別平等教育宣導影片「什麼是危險？」

自己

三】統整活動
一、教師課前統計各題目所佔的學生比例和歸納學生比較不會應變的生活情境。
二、全民開講 教師將學生分成兩大組，一組當電視節目特別來賓，一組當 call in 聽眾，依照測驗題本中，討論學生比較不會應變的生活情境，下一個生活情境時再

討論分享
問題解決

						角色交換。 三影片開麥拉 1 觀看影片。 2 問題討論 情境演練 針對影片內容，請學生發表何種情境是危險，並演練如何脫離險境。 三、給學生的話 打開眼睛、張開手臂，擁抱自己的美好！做自己聰明的主人！		
第 14 週 性平	1	欣賞每個人	性 (C1) 關注性	性 E8 了解不同	1. 瞭解每個人性向不同，能了	(一) 引起動機	討論分享	PPT 簡報

別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

性別者的成就與貢獻。

1. 了解自己的優缺點。
2. 認識各行各業工作特性及職業分類。
3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇自己的行業

1. 教師提問：靜香的爸爸騎車載靜香，途中發生車禍，兩人都受傷了，救護車將他們送到醫院時，醫生看到靜香，驚訝的大叫：「天啊！她是我女兒！」請問醫生和靜香是什麼關係？
(二)發展活動
1. 老師藉由上面腦筋急轉彎的簡報，以提問方式引導學生回

					<p>答：問題：對於醫生的印象是什麼？這些印象有沒有存在刻板印象（例如性別、種族、年齡等）。</p> <p>2. 教師以PPT簡報呈現蒐集到的醫生形象，讓學生了解醫生的性別男女都有，各種族群與年齡都有。讓學生了解這醫生與靜香是母女關係。</p> <p>(三)老師歸納</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 15 週 性平	1	欣賞每個人			<p>一、發展活動</p> <p>(一) 我是名偵探</p> <p>1. 播放廣告與繪本，找出是否有性別刻板印象的部分。</p> <p>2. 發下我是名偵探討論單，請各組開始討論，並找出疑點。</p> <p>3. 請各組學生輪流上台將學習單內容寫在黑板上。</p> <p>4. 團體討論各組的答案。</p>	<p>用心觀察</p> <p>討論分享</p> <p>問題解決</p>	學習單
第 16 週 性平	1	欣賞每個人			<p>三、教師選取《追夢，我的</p>	口語評量	本、繪本 PPT 檔 (《追夢，我的世界宇宙大》上下冊)

					<p>世界宇宙大》 四、繪本 「小動物的守護者—動物醫生林長青」、 「解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲」或 「挽救生命的手—神經外科醫生陳琬琳」等 故事1至2篇，並播放繪本PPT檔說故事。 【教師亦可將學生分組，不同的組別可選擇不同的故事進行閱</p>	
--	--	--	--	--	---	--

讀】

(二) 教師提問引導學生回答下列問題【若以分組方式進行閱讀，則可分組討論回答】：

(三)

1. 對上述故事印象最深刻的是哪一部份？

2. 如果我是故事中的主角，我會如何做？

3.

3. 對於科學家或醫生的印象是什麼？這些印象

中有沒有
存在刻
板印象
(例如性
別、文
化、體
能、裝
扮、個
性等。)
4. 自己的
長輩親
人，職業
是如何性
別分工？

三、綜合
活動
(一) 引
導學生
思考：經
由認識典
範生命故
事，瞭解
每一個人
不分性
別，都能
在各領域
有所成就
與貢
獻，可以

					<p>成為大家肯定與學習的典範。諸如在個人、家庭、工作崗位等私領域中，盡心盡力，尋求好表現，展現自己的才能，奉獻自己的力量，並且能欣賞不同性別者的創意表現。</p>		
第 17 週 性平	1	欣賞每個人			<p>1. 比手畫腳猜職業 請各組二位學生上台用動作表演父母的職業，讓同學猜一猜</p>	<p>用心觀察 討論分享 問題解決</p>	學習單

2. 請學生在職業你我他學習單寫上認為男生適合的職業，與女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業。

3. 團體討論

(1) 統計學習單結果，大家印象中認為適合男生的職業有哪些…，為什麼？

(2) 統計學習單結果，大家印象中認為適合女生的職

				<p>業有哪些…，為什麼？</p> <p>(3) 統計學習單結果，大家印象中認為男女生都適合的職業有哪些…，為什麼？</p> <p>討論職業選擇的條件</p> <p>4 教師歸納：</p> <p>(1) 職業選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。</p> <p>(2) 社會判定個人的標準，應該</p>	
--	--	--	--	--	--

						是個人的能力與特質，而不是性別，如此才能打破性別刻板印象，讓每個人有更寬廣的發展空間。		
第 18 週 家暴	1	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	1. 教師播放【不要摸我臉】的短片，配合短片請學生發表看法。 2. 引導學生，遇到不喜歡的要說出來 3. 完成學習單(身體的界線)	口述 學習單	1、不要摸我的臉 http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp
第 19 週 家暴	1	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性	1. 運用布偶進行角色扮演 2. 學會說【不】與求救方式 3. 分組討論(遇到性侵犯時的處理方	實作 討論	1、我跟媽媽說 台北吳興國小何怡君 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_01?sid=270 2、少年哈週刊_小心大野狼就在你身邊 https://www.youtube.com/watch?v=3OPE1INBVNU

第 20 週 家暴	1	1.	1a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 4b-Ⅱ-2	Da-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1 Db-Ⅱ-3	侵害時的求助管道 1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	式) 1. 閱讀繪本 2. 繪本內容提問 3. 角色扮演與教師總結	能理解繪本內容 實作	1、怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2、怪叔叔不要碰我 https://youtu.be/NPgi jNcqN1k
第 21 週 家暴	1	1.	1a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 4b-Ⅱ-2	Da-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-1 Db-Ⅱ-3	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道	1. 閱讀繪本 2. 繪本內容提問 3. 角色扮演與教師總結	能理解繪本內容 實作	1、怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2、怪叔叔不要碰我 https://youtu.be/NPgi jNcqN1k

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立頂番國民小學 110 學年度 第一學期 跨年級課程名稱： 多元性別氣質

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	1. 透過課程，學生能覺察常見的性別刻板化印象。 2. 藉由繪本與課程介紹認識性別氣質的多元面貌。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
---------------------------	--	--------	---

核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行 宣導。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		1	1			
教學重點			1. 介紹「多元性別氣質」。 2. 舉例：常見的性別刻板化印象。 3. 藉由繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」，讓學生了解性別氣質的多元面貌。	4. 介紹「多元性別氣質」。 5. 舉例：常見的性別刻板化印象。 6. 藉由繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」，讓學生了解性別氣質的多元面貌。			
評量方式			1. 宣講中的提問 2. 課後學習單	1. 宣講中的提問 2. 課後學習單			
實施進度			第3週	第3週			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

110 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
課程目標	提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習落實學校本位及特色課程。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第2週水	1	水龍頭的誕生	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	透過動手組裝水龍頭，認識水龍頭主要的零組件。	第一節課從了解水龍頭的基本製造過程開始。先讓學生大略了解製造水龍頭的基本流程。	回答問題 仔細聆聽	自編教材

第 3 週水	1	水龍頭的誕生	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>觀賞影片，說明水龍頭製造過程。</p>	<p>第二節課，實際體驗組裝水龍頭。</p>	<p>完成學習單一能回答問題</p> <p>仔細聆聽能專注並組裝完成學習單二</p>	學習單
第 4 週水	1	水龍頭的誕生	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>能進行翻砂，做出砂模。</p>	<p>第三節課則以翻砂鑄造的「翻砂」為課程重心，學生從「翻砂體驗」中知道並體驗翻砂鑄造的步驟。</p>	<p>學生將砂確實壓實，砂模能堆疊不散砂，透過此活動了解翻砂的技巧。</p>	自編教材

第5週性 侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-1 身體自 我掌控	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能 認識性侵害 的概念 2. 使學生能 覺知 當他人或本 身遇到性 侵害時，家 人如何相處 及互 相幫助。	1. 問題判斷 (對與錯) 2. 性侵場域與 加害者，是誰 在那裡？ 3. 學會表達不 喜歡且不舒服 的動作行為	實作 口述 學習單	自製學習單
第6週性 侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-2 自我表 達能力	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能 認識性侵害 的概念 2. 使學生能 覺知 當他人或本 身遇到性 侵害時，家 人如何相處 及互 相幫助。	1. 觀賞影片 2. 討論影片片 主角的處境與 心理感受 3. 學會使用表 達與處理情緒	實作 學習單	《希望：為愛重生》的短片 https://www.youtube.com/watch?v=unhrDTb_JsE
第7週性 侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-3 事後的 處理方式	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 使學生能 認識性侵害 的概念 2. 使學生能 覺知 當他人或本 身遇到性 侵害時，家 人如何相處 及互 相幫助。	1. 觀賞影片 2. 討論如何協 助性侵害被加 害者 3. 發表解決方 案	實作 口述	

第 8 週家 暴	1	1. 防暴應變通 2. 2-1 尊重你我他	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1. 教師講述 「校園小霸 王」的故事 2. 問題探討 3. 歸納說明與 教師總結	口述 討論回答	「校園小霸王」的故事
第 9 週家 暴	1	1. 防暴應變 通 2. 2-2 家有霸 王	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1. 教師延續活 動一 2. 延伸探討： 教師提問下列 問題，帶領兒 童思考與討論 3. 歸納說明與 教師總結並完 成學習單	口述 討論回答 填寫學習 單	[家家有愛，遠離傷害]學習單
第 10 週 家暴	1	1. 防暴應變 通 2. 2-3 家暴檢 測站	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1. 家暴止步 2. 快問快答 3. 歸納說明與 教師總結並完 成學習單	口述 討論回答 填寫學習 單	[我要我的快樂童年]學習單
第 11 週 家暴	1	1. 防暴應變 通 2. 2-4 家庭危 險訊號	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1. 教師準備相 關家暴報導及 事例並提問 2. 教師提問 下列問題，帶 領兒童思考與 討論 3. 歸納說明 與教師總結並 完成學習單	口述 討論回答 填寫學習 單	「我該怎麼做」學習單
第 12 週 性平	1	男孩不要哭	性(C2)覺 察人際互 動與情感 關係中的 性別權	性 E10 辨 識性別刻 板的情感 表達與人 際互動	1. 能同理他人 的情緒，做 出適當的回 應。 2. 能不受性別 限制，適當	一、引起動 機 利用事先準 備的情緒臉 譜，讓學生	用心觀察 討論分享	情緒臉譜

			力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力		的宣洩情緒。	猜一猜，這些臉譜可能在表達何種情緒。 二、發展活動 (一)先寫下自己知道的情緒語詞，再進行分組討論整理出各組認識的情緒語詞。 (二)情緒溫度計 1.從上述情緒語詞中，找出數個，各組討論哪些情況下會有這種情緒(實際經驗) 2.老師補充情境 3.請學生畫出自己的情緒溫度計，覺察自己的情緒。 (三)不論性別，情感要	
--	--	--	-------------------------	--	--------	--	--

表達出來分
享：

(可以請學
生事先拍下
這些影片或
到校口頭分
享)

1. 向家中長
輩(爸爸、
媽媽、爺
爺、奶奶)
說「我愛
您」。

2. 向家中兄
弟姐妹說
「謝謝
你!」

三、綜合活
動

有些時候，
我們習慣不
說、不敢表
達，當我們
試著踏出一
步，不論性
別將情緒適
當表達出
來，也會為
自己及家人
帶來更好的
關係。

第 13 週 性平	1	男孩不要哭				<p>一、引起動機 播放「男孩不要哭」小短片</p> <p>二、發展活動 (一)4層提問</p> <p>三、綜合活動 (一)影片回顧</p> <p>1. 讓學生扮演影片中大人的角色，遇到這些情境(不想上學、受傷、不敢下水、打針、輸球、贏球)時，該如何安撫或回應孩子的情緒。</p> <p>2. 老師總結：哭泣是一種發泄，哭後使人心情較暢快，</p>	討論分享 問題解決	「男孩不要哭」小短片
--------------	---	-------	--	--	--	--	--------------	------------

						因此我們要適當表達情緒，不應受到性別刻板的影響，也要學習正確回應他人情緒的方式。		
第 14 週 性平	1	彩繪人身	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向看待自己的身體特徵。 2. 能覺察自己的性別氣質。 3. 能尊重每個個體的差異性。 	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 彩繪人「身」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成繪製「畫我自己」，包括髮型、五官、服裝造型、裝飾、特徵等 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我很特別</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 展示幾張繪畫的內容，讓學生猜一猜這是誰？讓學生猜一猜這是誰，並且請 	用心觀察 討論分享	影片：我和別人不一樣，也很棒 歌曲：你很特別

想一想可以怎麼介紹自己?(學生可以就自己所繪畫的內容,說一說自己如何看待自己的身體,例如針對高矮胖瘦、髮型、膚色、五官小徵、穿著打扮等)

3. 你認識自己的身體特徵了嗎?每個小朋友都有自己的身體特徵,更要懂得去欣賞它、尊重它。

4. 別人眼中的我,請學生帶著自己的「彩繪人身」去聽聽看別人眼中的我是怎麼樣的?每個

學生至少要找到3個。
(如：眼睛的形狀、顏色、大小、有精神與否、特別之處。)

5. 不同人對自己的觀察是不一樣的，因為每個人的觀察力不同，所觀察的重點也不同。

(二) 男生女生身體的不同

利用「身體大不同」學習單，讓學生知道男生、女生青春期後身體特徵也不同。

二、 綜合活動

1. 播放「我和別人不一

					<p>樣，也很棒！」提醒學生書中最後一句話「仔細看一看，其實大家都有不一樣的地方。」</p> <p>2. 播放「你很特別」這首歌，不管別人怎麼看著我們的臉，高矮胖瘦都很特別，只要相信每個人都是很特別。</p>		
第 15 週 性平	1	彩繪人身			<p>一、引起動機</p> <p>(一) 支援前線</p> <p>(1) 利用上一堂課所完成的「彩繪人身學習單」進行支援前線遊戲，由老師出題，出任</p>	用心觀察 討論分享	影片：勇敢做自己

					<p>務請各小組提供具備哪些特質的人來完成最有效率。例如：快速分類東西，快速傳遞東西（飛毛腿）、搬箱書、縫補衣服等。</p> <p>(2) 請學生觀察彼此的氣質，並能善用彼此不同的特質，發揮最大的力量。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放勇敢做自己小短片(1:26)</p> <p>(二) 進行四層次討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 每個人的氣</p>		<p>影片：認真的男孩最美</p> <p>影片：景美女中拔河隊</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

						<p>質都不盡相同。</p> <p>(二)可以播放「景美女中拔河隊」、「認真的男孩最美」兩個影片。教師總結：男生和女生天生在身體上和心理上存在差異，我們要包容每個人獨特的差異性，才能愛惜自己、尊重他人，讓世界因為包容而更加美好。</p>		
第 16 週 性平	1	玩具有性別嗎?(媒體識讀)	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠識讀出廣告中性別刻板之處 2. 能尊重多元的性別特質 	<p>一、 引起動機</p> <p>(一)玩具有性別嗎?</p> <p>播放小廣告發展活動</p> <p>(一)媒體識讀-從性別刻板看起</p>	用心觀察 討論分享	

			<p>性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	<p>特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 事實： 你從廣告中看到了什麼?(廣告呈現的性別刻板印象) 廣告一、 二：顏色偏粉色系、女生 廣告三、 四：偏色藍色、黃色、男生 2. 意義： (1)為什麼廣告中，女生配粉色系、男生搭機器人呢? (2)你覺得這些廣告這樣拍攝的原是是什麼?(吸引消費者) (3)你喜歡玩什麼玩具?你選擇玩具的時候，會受廣</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	--

告影響嗎？
有沒有跟廣告不一樣的例子？

3. 選擇決策

(1) 你覺得玩具跟性別有關係嗎？為什麼？

(2) 如果你可以決定，你會怎麼來拍這個廣告，照原來的，還是想怎麼修改？

為什麼？(消費者角度、老闆角度)？

三、綜合活動

(一) 創意廣告總監

延續之前的討論結果，選擇其中一樣玩具來拍廣告。(小組合作)

(二) 老師總結

						提醒學生日常生活中會到許多性別刻板，如：媒體廣告經常存在著性別刻板印象，我們應該要有能力去覺察。		
第 17 週 性平	1	破除性別刻板印象	性 (C1) 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。 	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄 	用心觀察 討論分享	

各組完成的時間。

3. 教師提問：

(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？

(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？

(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？

第 18 週 性平	1	破除性別刻板印象				【活動二】 職業對對碰 1. 教師引導學生思考各種不同的職業。 2. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 3. 哪些工作比較適合男生做的？為什麼？ 4. 如果這些工作換成女生做會如何？ 5. 哪些工作比較適合女生做的？為什麼？	用心觀察 討論分享	
--------------	---	----------	--	--	--	--	--------------	--

						<p>6. 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>7. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>		
第 19 週 家庭	1	祖孫世間情 - 彩繪甜蜜家庭樹	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同。</p> <p>2. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>1 「甜蜜的家庭」歌曲聽唱。</p> <p>2. 教師提問問題。</p> <p>3. 繪製家庭樹。</p> <p>4. 讓孩子分享完成的作品。</p>	<p>唱歌 口頭發表 上課參與 度 作業練習</p>	<p>「甜蜜的家庭」歌曲 「彩繪甜蜜家庭樹」學習單</p>

			的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	長的互動。				
第 20 週 家庭	1	祖孫世間情 - 樂齡有夢	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p>	<p>1. 引起動機： 思考祖父母的年紀及經歷。</p> <p>2. 教師播放「不老騎士」短片。</p> <p>3. 引導學生思考影片中老人的夢想。</p> <p>4. 小組角色扮演。</p> <p>5. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公</p>	<p>口頭發表 上課參與 度 作業練習</p>	<p>「不老騎士」短片 「樂齡有夢學習單」</p>

				解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		阿嬤的人生故事。		
第 21 週 家庭	1	祖孫世間情 - 感恩卡厲害	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	1. 回顧前兩節課的內容 2. 老師引導說明製作卡片的目的是 3. 提醒製作注意安全事項 4. 開始製作 5. 與同學分享製作的卡片	口頭發表 上課參與 實際操作	教育部樂齡學習網

			溝通態度和技巧。	並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

110 學年度三年級第一學期 電腦 彈性學習課程

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					

<p>核心素養</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>					
<p>課程目標</p>	<p>建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p>					
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>			<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
<p>課程架構</p>						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 什麼是電腦?	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	1.電腦教室的使用規則 2.座位安排、開機帳號密碼確認 3.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4.尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 什麼是電腦?	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	5.認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範</p>	<p>6.認識電腦有哪些種類</p> <p>7.瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備</p> <p>8. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式</p> <p>9. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則</p>		
第 3 週	1	第二課 Windows10 大解密	<p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	<p>1. 學會電腦正確的開關機方式</p> <p>2. 認識 Win10 桌面的操作環境</p> <p>3. 認識視窗內容，和滑鼠操作</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 4 週	1	第二課 Windows10 大解密	<p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	<p>4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧</p> <p>5. 認識開始功能表的介紹</p> <p>6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式</p> <p>7. 練習電腦正確關機的方式</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 5 週	1	第三課 Windows10 的設定	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備</p>	<p>1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊</p> <p>2. 學習操作滑鼠的設定與要領</p> <p>3. 設定個人化工作環境</p> <p>4. 練習改變電腦的佈景主題</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 6 週	1	第三課 Windows10 的設定	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備</p>	<p>5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定</p> <p>6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小</p> <p>7. 體驗語音辨識功能</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 7 週	1	第四課 檔案資料變魔術	<p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p>	<p>1. 認識檔案名稱的組合意義</p> <p>2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型</p> <p>3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量</p> <p>4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面</p> <p>5. 練習切換各種檔案的檢視模式</p> <p>6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等</p> <p>7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾</p> <p>8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

第 8 週	1	第四課 檔案資料變魔術	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。		1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 9 週	1	第五課 英文打字我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度 4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 英文打字我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 11 週	1	第五課 英文打字我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 12 週	1	第六課 中文打字魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 13 週	1	第六課 中文打字魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 中文打字魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 8.自編中文打字教材	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15 週	1	第六課	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型	1.操作練習	1.課本教材。

		中文打字魔法書	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 8. 自編中文打字教材	2. 實作評量	2. 輔助範例光碟。
第 16 週	1	第七課 繪圖魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課 繪圖魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 18 週	1	第七課 繪圖魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯(自畫像) 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 19 週	1	第八課 網路與好玩 APP	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 網路與好玩 APP	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 21 週	1	第八課 網路與好玩 APP	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功	8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體	1. 操作練習 2. 實作評量	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。

能。
5-2-1 能遵守網路使用規範。

110 學年度三年級第二學期 電腦 彈性學習課程

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>				
課程目標	<p>建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	主題：我是文書高手（第一章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.文書軟體的應用和啟動 2.Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 3.插入圖片、段落對齊設定 4.儲存檔案、文件檔格式 5.英打大小寫進階【字例練習】 主題：向校園霸凌說不（第二章） 1.文書編輯的重要性 2.版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 3.複製格式和項目符號 4.文字方塊和圖片、復原和快速鍵	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 3 週	1	主題：我是文書高手（第一章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.文書軟體的應用和啟動 2.Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 3.插入圖片、段落對齊設定 4.儲存檔案、文件檔格式 5.英打大小寫進階【字例練習】 主題：向校園霸凌說不（第二章） 1.文書編輯的重要性 2.版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 3.複製格式和項目符號 4.文字方塊和圖片、復原和快速鍵	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 4 週	1	主題：我是文書高手（第一章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1.文書軟體的應用和啟動 2.Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定 3.插入圖片、段落對齊設定	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	4.儲存檔案、文件檔格式 5.英打大小寫進階【字例練習】 主題：向校園霸凌說不（第二章） 1.文書編輯的重要性 2.版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 3.複製格式和項目符號 4.文字方塊和圖片、復原和快速鍵		
第 5 週	1	主題：資訊倫理上網守則（第三章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1.表格應用和建立 2.欄和列的調整 3.自動調整表格 4.套用表格樣式 5.標題和插入圖片	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 6 週	1	主題：資訊倫理上網守則（第三章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1.表格應用和建立 2.欄和列的調整 3.自動調整表格 4.套用表格樣式 5.標題和插入圖片	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 7 週	1	主題：我的功課表超炫（第四章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.文字轉換為表格、表格標題和置中 2.調整欄寬和平均分配欄寬 3.選取儲存格和合併 4.插入線上圖片、標題和背景圖美化	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 8 週	1	主題：我的功課表超炫（第四章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.文字轉換為表格、表格標題和置中 2.調整欄寬和平均分配欄寬 3.選取儲存格和合併 4.插入線上圖片、標題和背景圖美化	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。			
第 9 週	1	主題：我的作文有特色（第五章）	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.認識段落、段落行距和間距設定 2.段落的縮排設定、左右對齊	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 10 週	1	主題：我的作文有特色（第五章）	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.認識段落、段落行距和間距設定 2.段落的縮排設定、左右對齊	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 11 週	1	主題：青蛙成長很 Smart（第六章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	1.好用的 SmartArt 圖形和建立 2.快速建立項目和內容 3.變更色彩和樣式 4.轉換不同的圖形 5.圖文並茂 SmartArt	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 12 週	1	主題：青蛙成長很 Smart（第六章）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	1.好用的 SmartArt 圖形和建立 2.快速建立項目和內容 3.變更色彩和樣式 4.轉換不同的圖形	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	5.圖文並茂 SmartArt		
第 13 週		主題：青蛙成長很 Smart (第六章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	1.好用的 SmartArt 圖形和建立 2.快速建立項目和內容 3.變更色彩和樣式 4.轉換不同的圖形 5.圖文並茂 SmartArt	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 14 週	1	主題：酷炫海報 (第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15 週	1	主題：酷炫海報 (第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 16 週	1	主題：酷炫海報 (第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 17 週	1	主題：酷炫海報 (第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 18 週	1	主題：班刊編輯我	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活	1.用 Word 製作班刊	1.操作練習	1.課本教材。

		也會（第八章）	<p>之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>2.班刊版面編排</p> <p>3.頁首、頁尾和頁碼</p> <p>4.圖片編輯的技巧</p> <p>5.互動的超連結</p> <p>6.轉存 PDF 電子檔</p>	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
第 19 週	1	主題：班刊編輯我也會（第八章）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>1.用 Word 製作班刊</p> <p>2.班刊版面編排</p> <p>3.頁首、頁尾和頁碼</p> <p>4.圖片編輯的技巧</p> <p>5.互動的超連結</p> <p>6.轉存 PDF 電子檔</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 20 週	1	主題：班刊編輯我也會（第八章）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>1.用 Word 製作班刊</p> <p>2.班刊版面編排</p> <p>3.頁首、頁尾和頁碼</p> <p>4.圖片編輯的技巧</p> <p>5.互動的超連結</p> <p>6.轉存 PDF 電子檔</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 21 週	1	主題：班刊編輯我也會（第八章）	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>1.用 Word 製作班刊</p> <p>2.班刊版面編排</p> <p>3.頁首、頁尾和頁碼</p> <p>4.圖片編輯的技巧</p> <p>5.互動的超連結</p> <p>6.轉存 PDF 電子檔</p>	<p>1.操作練習</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>