彰化縣縣立頂番國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習

本校逐年實施12年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

*石 D.I	年級	一至	手級	二年	手級	三年級	
類別	细和力位	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	英文					21	20
	閱讀					21	20
	水五金					2	3
統整性	性平教育					6	7
主題/	家庭教育					4	3
	性侵害犯罪防治					4	3
探究	家庭暴力防治					4	4
	輔導室性平					1	
	電腦					21	20
社團活							
動與技							
藝課程							
其他類							
課程							
	合計					84	80

三年級法律規定教育議題實施規畫

二十級公年/成定的 法律規定教育	納入課程規劃實施情形(節數)							
議題課程名稱		進度 見次)	主要 學習內容	融入領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動		
		1	一、祖孫樂 1.大小牽小手 2.祖孫傳情			1		
		4	做個聰明消費小贏家- 零食的秘密		1			
	上學期(5節)	5	做個聰明消費小贏家- 小新聞大啟示		1			
家庭教育 (8節/學年)		6	做個聰明消費小贏 家-安全標章知多少		1			
		7	營養均衡樂無限		1			
	T	19	祖孫世間情- 彩繪甜蜜家庭樹		1			
	下學期(3節	20	祖孫世間情- 樂齡有夢		1			
	Ü	21	祖孫世間情- 感恩卡厲害		1			
		12	我會愛惜自己		1			
	上	13	我會愛惜自己		1			
性別平等 (13 節/學年)	上學期(6節)	14	欣賞每個人		1			
		15	欣賞每個人		1			
		16	欣賞每個人		1			

法律規定教育	納入課程規劃實施情形(節數)							
議題課程名稱		進度 週次)	主要 學習內容	融入領域課程	彈性學習 校訂課程	融入學校活動		
		17	欣賞每個人		1			
		12	男孩不要哭		1			
		13	男孩不要哭		1			
	下	14	彩繪人身		1			
	下學期(7節)	15	彩繪人身		1			
		16	玩具有性別嗎?(媒體識讀)		1			
		17	破除性別刻板印象		1			
		18	破除性別刻板印象		1			
	ŀ	8	家庭暴力防治 2.2-1 我不要暴暴		1			
	上學期(4節)	9	. 家庭暴力防治 2.2-2 除「暴」小勇士		1			
		10	家庭暴力防治 2.2-1《「暴力」終結者》		1			
家庭暴力防治		11	. 家庭暴力防治 2.2-2《除「暴 _」 表演		1			
(6節/學年)	T	8	. 防暴應變通 2. 2-1 尊重你我他		1			
	下學期(4節)	9	防暴應變通 2.2-2 家有霸王		1			
		10	. 防暴應變通 2.2-3 家暴檢測站		1			

法律規定教育	納入課程規劃實施情形(節數)							
議題課程名稱		達度 週次)	主要 學習內容	融入領域課程	彈性學習 校訂課程	融入學校活動		
		11	. 防暴應變通 2.2-4 家庭危險訊號		1			
		18	. 性侵害防治 2.2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1			
	上學期	19	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1			
	(4節)	20	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1			
性侵害犯罪 防治 (7節/學年)		21	1. 性侵害防治 2. 2-1 我的身體界線 2-2 我會說不		1			
	下學期(3節)	5	1. 因愛而堅強 2. 2-1 身體自我掌控		1			
		6	1. 因愛而堅強 2. 2-2 自我表達能力		1			
		7	1. 因愛而堅強 2. 2-3 事後的處理方式		1			
	上	2	防震防災演練			1		
	上學期(3節)	17	跳蚤市場 (綜合第三單元)	1				
環境教育		20	全校大掃除 (綜合第四單元)	1				
(6節/學年)	下	2	防震防災演練			1		
	下學期(3節)	11	資源回收 (社會第六單元)	1				
		20	全校大掃除 (社會第六單元)	1				

110 學年度三年級 第一學期 英文繪本閱讀彈性學習課程

課程名稱	繪本 ABC I	實施年級 (班級組 別)	3年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校 背景,景 程願發展 特色發展	 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程,進行跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通 技巧,培養同理心,並應用於日常 生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體 目標。							
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	中的插圖,回	答教師問題	學習活動。 並預測故事內容,學習問 出動物叫聲及認讀家庭區				

		4. 學生能	透過故事引導,連結到]自己的生活經驗。	· 近與同儕討論創作	乍。			
之句	今融入 頁域或 	或 藝術 □綜合活動			 □性別平等教育 □人權教育 ■場定教育 □法治教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 				
					課程架構				
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單	
第 1 週	1	單元名 稱: David Goes to School	英語 Π -4 能聽 Π -5 能聽 Π -6 的 Π -6 能聽 Π -6 能聽 Π -6 的 Π -7 字 Π -8 的 Π -7 字 Π -8 的 Π -9 的 Π -8 部 Π -9 的 Π -1	英®AC-Ⅱ-1。2。 ● AC-Ⅲ-1。2。 ● AC-Ⅲ-1。2。 ● AC-Ⅲ-1。 ● A	子 2. 短数人。 能、中及透校應對短的場遇中有度遵循關主合故中有度遵维性實確實確	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 進行 Teacher says 活動: 將以往學過的動詞: stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, …等,故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學生先行複習,為故事活動暖身。 1 當老師說: Teacher says: Stand up. 學生要趕緊起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says,直接說 Stand up. 學生則不能站起來。以此重複其他動作,讓學生練習並訓練學生的專注度與聽力。三年級的學生對於 Teacher says 這樣的活動還是很熱衷的。 2. while reading (活動二) 1 老師拿出實體書: David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼? (blackboard, David, paper plane) 1 當學生說出 paper plane 時,老師可以順道問 Can you fly paper planes in class? 1 老師開始讀故事。 1 當老師念到: David's teacher always said: No, David! No yelling. No pushing讓學生說說看老師常常說什麼? 1 老師繼續講故事,簡單解釋故事的發展,最後順利將故事說完。 3. after reading / wrap up (活動三)	能回師題 能老常話 學以完習正答的。 說師說。 生正成單確老問 出常的 可確學。	教/求機腦繪製詞學學設:、、本故圖習學俄投電故、事卡單資需影。事自動、	

易的日常生活		約。	1 複習活動二 David Goes to School 故事中的動詞: chew	
© 2- II-6	能以正確 展。		gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your	
的發音及適切	7的語調說 綜-E-B1 覺察自己		hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動	
出簡易句型的	1 句子。		詞, 1 讓學生根據複習的動詞,完成動詞連連看學習單。	
◎ 3- II-2	能辨識課 學習合宜的互動與		1 碳字生依據複百的期刊,元成期刊建建有字百平。 ~第一節活動結束~	
堂中所學的字	² 詞。 溝通技巧,培養同		不 叫 们 划 " I 不	
◎ 3- II-3	能看懂課 理心,並應用於日			
堂中所學的句	7子。 常生活。			
◎ 3- II-4	能看懂課			
堂中所學的簡	与 易對話。			
◎ 3- II-5	能看懂課			
堂中所學的簡	易短文之			
主要內容。				
◎3- Ⅱ-6 能	毛看懂繪本			
故事的主要內]容。			
4- Ⅱ-3 能臨	ā摹抄寫課			
堂中所學的字	二 詞。			
4- Ⅱ-4 能臨	ā摹抄寫課			
堂中所學的句	1子。			
◎5-Ⅱ-2 在៛	聽讀時,能			
辨識書本中相	目對應的書			
寫文字。				
◎5-Ⅱ-3 能」	以正確的發			
音及適切的速	这度朗讀簡			
易句型的句子	- 0			
◎6- II-1 能	[專注於老			
師的說明與演	〕			
◎6- Ⅲ-2 積	極參與各			
種課堂練習活				
◎6- Ⅱ-3 樂				
師或同學所提	是的問題。			
	B.真完成教			
師交待的作業	0			
7-Ⅱ-1 善用 3	預習、複習			
強化學習效果				
◎7- II-2 能	妥善運用			

第 2 1 Goes to School	易的日常生活用語。 ◎ 1- II-10 能聽懂 簡易句型的句子。	英◎教◎生B-段的閱閱活的基的閱讀綜綜特展歷促展綜的學溝理常語AC-用二學活素1境以知詞1態活A-,覺,身 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.簡劇關子2.短故人3.理習習並規4.所應中5.設約能易、鍵。能文事物能解生慣能範能學用。能立意實文事詞 辦短的場過校應態實 將的生 共級質文事詞 識劇主合過中有度遵 故句活 討公所短的句 易、要。事學的,守 中子 論	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 老師複習第一節課所教的動詞 chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 並將這些動詞製作成簡單動詞字卡。(附件一動詞卡) 1 What can you do in class? 老師拿出動詞字卡給學生看,如果字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO! 1 讓學生練習,知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。 2. while reading (活動二) 1 這回老師撥放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s 1 請學生認真聽故事。請學生態辨故事,如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打X),當故事中唸出來的行為是應該的,學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 0)。例如:故事中,老師說: David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中,老師說: Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 0. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 延續活動一,將黑板分成兩個部分: YES/ NO 讓學生分類,那些動作是課堂上可以的,那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內: YES: stand up, sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, fly paper plane 1 老師請學生上台表演動作,如果表演的動作是不合宜的,其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作,並說出 YES or NO。例如: 同學比的是 Raise your hand,則台下的同學要大聲說: Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大	能合不的為能故能合為合為能分宜適行。 依事分宜與宜。 正辨和當 據中辨行不行 確	教/求機腦繪製詞學學設:、、本故圖習資備投電故、事卡單源需影 事自動、
----------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------

п г						•	-
		堂中所學的簡易對話。			聲說: Push! NO!	比出	
		◎ 3- Ⅱ-5 能看懂課			~第二節結束~		
		堂中所學的簡易短文之				Yes/ No	
		主要內容。				的行為	
		◎3- Ⅱ-6 能看懂繪本				分辨。	
		故事的主要內容。					
		4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課				能正確	
		堂中所學的字詞。				將課堂	
		4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課				上可以	
		堂中所學的句子。					
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能				的動作	
		辨識書本中相對應的書 寫文字。				和不可	
		爲又子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發				以的動	
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。				作分類	
		∅6- II-1 能專注於老				出來。	
		師的說明與演示。					
		◎6- Ⅱ-2 積極參與各					
		種課堂練習活動。					
		◎6- Ⅱ-3 樂於回答老					
		師或同學所提的問題。					
		◎6- Ⅱ-4 認真完成教					
		師交待的作業。					
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習					
		強化學習效果。					
		◎7- Ⅱ-2 能妥善運用					
		情境中的非語言訊息以					
		幫助學習。					
		◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字					
		詞做簡易歸類。					
		◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資					
		訊作簡易的猜測。					
第	單元名	英語	英語	1. 能讀懂所學	【第三節】	能分辨	教學資源
3 1	稱:	◎1- Ⅱ-4 能聽辨句子		簡易短文、短	1. warm up / before reading (活動一)	正確合	/設備需
週	David	的語調。	教室用語。	劇、故事中 的	1 老師將黑板分成兩組: DOs/ DON' Ts。請學生將第二節 活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合	宜的行	求:投影
					伯斯川子到的们构队仕止唯的分類上。那些疋應該要做的台		

	s to	◎1- Ⅱ-5 能聽辨課堂	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的	關鍵字詞和句	宜行為,哪些行為是不應該做的不適當行為。	為與不	機、電
Sch	nool	中所學的片語、句子及	生活用語。	子。	1 請學生將分類出來的答案一一大聲唸出來。	恰當的	腦、故事
		其重音。	B-Ⅱ-1 第二學習階	2. 能辨識簡易	2. while reading (活動二)	行為。	繪本、自
		◎1- Ⅱ-6 能聽辨句子	段所學字詞及句型	短文、短劇、	1 由於 David Goes to School 故事簡短且深受學生喜		製故事重
		的節奏。	的生活溝通。	故事中的主 要	愛,網路上有相當多相關的影片,每次播放的時候可以選擇 播放不同形式的版本,讓學生練習不同的語音和說故事的方		詞圖卡
		◎ 1- Ⅱ-7 能聽懂課	閱讀素養	人物及場合。	借放个門形式的版本,議字生然自个門的語言和就做事的方式。		學習單
		堂中所學的字詞。	閱 E1 認識一般生	3. 能透過故事	1 這次以動畫的形式撥放給學生看。(David Goes to		
		◎ 1- Ⅱ-8 能聽懂簡	活情境中需要使用	理解學校中學	School 動畫版)		
		易的教室用語。	的,以及學習學科	習生活應有的	https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8		
		◎ 1- Ⅱ-9 能聽懂簡	基礎知識所應具備	習慣與態度,	l 當故事中老師說: I don't care who started it. 將		
		易的日常生活用語。	的字詞彙。	並能確實遵守	網路暫停撥放,問問學生 David 發生什麼事情? (David and		
		◎ 1- Ⅱ-10 能聽懂	閱 E12 培養喜愛閱	規範。	his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight	學生能	
		簡易句型的句子。	讀的態度。	4. 能將故事中	at school?	根據故	
		◎ 2- Ⅱ-3 能說出課	綜合活動領域	所學習的句子	1 故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants	事回答	
		堂中所學的字詞。	綜-E-A1 認識個人	應用於生活	to go to the bathroom. 順利讓學生將故事看完。	老師的	
		◎ 2- Ⅱ-4 能使用簡	特質,初探生涯發	中。	3. after reading / wrap up (活動三)	問題。	
		易的教室用語。	展,覺察生命變化	5. 能共同討論	1 延續活動一,老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs		
		◎ 2- Ⅱ-5 能使用簡	歷程,激發潛能,	設立班級公	and DON' Ts 的分類和討論。請學生想想如果我們要設定		
		易的日常生活用語。	促進身心健全發	約。	Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放		
		◎ 2- Ⅱ-6 能以正確	展。		入班規中。		
		的發音及適切的語調說	綜-E-B1 覺察自己		1 讓同學發表這些 DOs and DON' Ts 要放入班級公約的可		
		出簡易句型的句子。	的人際溝通方式,		能理由。 1 完成 DOs and DON'Ts 學習單。	能說出	
		◎ 3- Ⅱ-2 能辨識課	學習合宜的互動與		1 元成 DOS AND DON IS 字音单。 ~第三節結束~	哪些行	
		堂中所學的字詞。	溝通技巧,培養同		为一 即"0.不	為應納	
		◎ 3- Ⅱ-3 能看懂課	理心,並應用於日			入班級	
		堂中所學的句子。	常生活。			規範。	
		◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課					
		堂中所學的簡易對話。				能依老	
		◎ 3- Ⅱ-5 能看懂課				師的指	
		堂中所學的簡易短文之				示完成	
		主要內容。				學習	
		◎3- Ⅱ-6 能看懂繪本				單。	
		故事的主要內容。					
		4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課					
		堂中所學的字詞。					
		4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課					

	堂○所二2 日子	英語	1. 能讀懂所學	【第四節】	說出在	教學資源
單元名稱: David Goes to School	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅱ-2 能綜合相關資 訊作簡易的猜測。	英語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用 = 2 簡易的 生活用 = 2 第易的 生活用 等詞通。 B-Ⅱ-1 第詞通。 関係 = 3 題 関係 = 3 題 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1. 簡劇關子 2. 短數 物能學活動 動物 是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1. 延續上一節的活動,複習學生理解的 DOs and DON' Ts 請學生說說看有哪些。 1. DON' Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don't chew gum in class. Don't eat in class. Don't be late for school. Don't draw on the desk/wall. Don't play in class. 1. DOS: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself. 2. while reading (活動二) 1. 老師繼續播放不同 David, Goes to School 網路版的故	說學有 DOS and DON' Ts。	教/求機腦繪製詞學學設:、、本故圖習資備投電故、事卡單源需影 事自動、

◎ 1- Ⅱ-9 能聽懂簡	基礎知識所應具備
易的日常生活用語。	的字詞彙。
◎ 1- Ⅱ-10 能聽懂	閱 E12 培養喜愛閱
簡易句型的句子。	讀的態度。
◎ 2- Ⅱ-3 能說出課	綜合活動領域
堂中所學的字詞。	綜-E-A1 認識個人
◎ 2- Ⅱ-4 能使用簡	特質,初探生涯發
易的教室用語。	展,覺察生命變化
◎ 2- Ⅱ-5 能使用簡	歷程,激發潛能,
易的日常生活用語。	促進身心健全發
◎ 2- Ⅱ-6 能以正確	展。
的發音及適切的語調說	綜-E-B1 覺察自己
出簡易句型的句子。	的人際溝通方式,
◎ 3- Ⅱ-2 能辨識課	學習合宜的互動與
堂中所學的字詞。	溝通技巧,培養同
◎ 3- Ⅱ-3 能看懂課	理心,並應用於日
堂中所學的句子。	常生活。
◎ 3- Ⅱ-4 能看懂課	
堂中所學的簡易對話。	
◎ 3- Ⅱ-5 能看懂課	
堂中所學的簡易短文之	
主要內容。	
◎3- Ⅱ-6 能看懂繪本	
故事的主要內容。	
4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	
堂中所學的字詞。	
4- Ⅱ-4 能臨摹抄寫課	
堂中所學的句子。	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	
辨識書本中相對應的書	
寫文字。	
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	

音及適切的速度朗讀簡

◎6- Ⅱ-1 能專注於老 師的說明與演示。

易句型的句子。

礎知識所應具備 字詞彙。 E12 培養喜愛閱 的熊度。 合活動領域 -E-A1 認識個人 質,初探生涯發 , 覺察生命變化 程,激發潛能, 進身心健全發 -E-B1 覺察自己 人際溝通方式, 習合官的互動與 通技巧,培養同

習慣與熊度, 並能確實遵守 規範。 4. 能將故事中 所學習的句子 應用於生活 中。

5. 能共同討論 設立班級公 約。

事(不同版本,當然老師有時間願意製作成 PPT 也是可以 的,但由於這個故事很經典所以網路有很多版本可以觀賞可 以不用太費工去製作。)

https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rI 1 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It's math class.) 黑板上寫了很多數學 算式。老師要 David 上台寫數學,因為 David 手中還有粉 筆,在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉)

- 1 When teacher said "Keep your hands to vourself." What class does David have? Art Class. 1 Why did the teacher said;" That's it, Mister! You're staying after school! What did David do? David drew (draws) on his desk.
- 3. after reading / wrap up (活動三)
- 1 老師準備 A3 空白紙,將學生異質分組(5~6 人一組), 請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發 展出來的,可以是真正生活中的事情,並將討論出來的行為 寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來 的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules.
- 1 每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。 提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一
- 1 最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組 成員,交回給老師。
- ~第四節結束~

學生能 依老師 的提 問,觀 嘗故事 中的背 景圖片 的提示 正確回 答老師 的問 題。

第 5 週	單元名 稱: David Goes to School	◎ 6- Ⅱ-2 □ 6- □ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1	英◎教◎生B-段的閱閱活的基的閱讀綜綜特展III = 1 = 2 = 3 = 4 = 4 = 5 = 5 = 5 = 6 = 5 = 5 = 6 = 5 = 5 = 6 = 5 = 6 = 5 = 6 = 6	1. 簡劇關子 2. 短故人 3. 理習習並規 4. 所應中 5. 能易、鍵。能文事物能解生慣能範能學用。能讀文事詞 識劇主合故中有度遵 故的生 共所知的 6. 要。事學的,守 中子論學題的句 易、要。事學的,守 中子論論	1. warm up / before reading (活動一) 1 延續第四節活動,老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞,並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。 1 並將 A3 纸放在黑板上讓學生觀賞。 2. while reading (活動二) 1 播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc (這是一位小朋友讀的網路版故事。) 1 邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。 1 在觀賞故事的同時,當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules: Don't be late for school. 1 當老師說: I don't care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Bon't be late for school. 1 當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be on time for the class. 1 當故事中出現 Shhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be quiet. 1 當老師說: That's it, Mister! You're staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't draw on the desk. 3 after reading / wron up (活動三)	能討份自班約 能合台 能事及提为分論屬已級。 小作發 依發老問, 組一於的公 組上表 故展師,	教/求機腦繪製詞學學設:、、本故圖習資備投電故、事卡單源需影。事自動、
		◎ 2- Ⅱ-4 能使用簡	特質,初探生涯發	中。	after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules:	及老師	

易○ ◎ 爾子 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	促生。 《FE-B1 覺不 《 自己 《 解 自己 《 解 自己 《 解 自己 》 《 解 自己 》 《 解 自己 》 》 》 》 》 》 》 》 。 》 。 。 。 。 。 。 。 。 。	約。 都已經討論出屬於自己小組的班級公約,大家在其同討論; 一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。 1 老師準備好海報紙。請每組派一名學生,在海報紙上, 出他們那組覺得最需要的公約,最後辦公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一 起展示,讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言,班級、 約簡短為主因為要確實執行,以班上學生最容易犯錯的事。 來約定成公的避免學生重蹈覆輕或是過多的 Class Rules ; 為口號而已。 ~第五節結束~	班級公約。
---	---	--	-------

單元名 稱: Bavid Goes to School	情幫③詞③訊英③的⑥中其◎的⑥堂◎易◎易⑥的出⑥堂◎堂◎明9-16 Π	英◎教◎生B-段的閱閱活的基的閱讀綜綜特展歷促展綜的學溝理常語C-用-T語Ⅱ語第字溝養認中及識彙 培度動1 初察激心 1 溝宜巧並。 1。2。二段。 一要習應 善 域識生命潛全 察方互培用	1.簡劇關子2.短故人3.理習習並規4.所應中5.設約能易、鍵。能文事物能解生慣能範能學用。能強體文事詞辨短的場過校應態實 故的生 吳級所知 前劇主合故中有度遵 故句活 討公所短的句 易、要。事學的,守 中子 論	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 老師將海報放在黑板上,請大家一起來朗讀班級公約。確定每位學生都能正確唸出班級公約並知道其意思。 2. while reading (活動二) 老師將網路關靜音,請全班同學一起看著影片故事圖片大聲念故事。此版本的故事很清楚地呈現故事畫面,已經讀過這麼多次了,相信學生應該都會念。https://www.youtube.com/watch?v=7CSRBrwW0Us 1 接著老師撥放另一個西班牙文版本的 David Goes to School(也是靜音播放)。跟學生說故事上面寫的不是英文,想想看這個畫面故事的英文是講什麼?不要被文字給誤導了,要靠記憶想想故事在說什麼?老師可以邊播放邊請學生個別念給大家聽。 1 附表://www.youtube.com/watch?v=7oqedGN3gJ4 1 最後老師可以再播放一次,讓全班共同看圖片念故事。 1 字幕慢慢出現版,老師可以等圖片出現文字還沒有的時候先暫停,讓學生一起念之後再繼續播放讓學生確認所念的對不對! https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師帶領學生做班級公約宣示,大家舉起右手,左	能討屬上級約 能唸級並其思 能故的跟故 能圖看唸事積論於的公。 正出公理意。 依事文著事 只片文出。極出班班 確班約解 據上字念。 看不字故	教/求機腦繪製詞學學設:、、本故圖習資備投電故、事卡單源需影 事自動、
---	---	--	--	--	--	-------------------------------------

		堂②堂主③故4—堂4—堂②辨寫③音易⑥師⑥種◎師⑥師─強⑤情幫⑨詞⑥訊苡爾		1 锐礼处事、	手放在胸口上大聲的跟著念。 1 To my honor, I will do my best. 接著將班級公約大聲唸出來。 ~第六節結束~	能大出公報舉班約	In =/ 1de
第	單元名	英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 學生能專心	【第一節】	能仔細	投影機、
7 1	稱:Bark	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	寫字母的辨識及書	聆聽故事,並	1. warm up / before reading (活動一)	觀看影	電腦、故
週	George	母。	寫。	樂於參與課堂	1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme	片	事繪本、

音、母音及其基本的組合。 母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 2. 學生能觀察文中的插圖,四答教師問題。 學生跟唱並做出動作 影片吟唱並做 動作 卡 2- Π -1 能說出 26 個字母。 字)。 回答教師問題並預測故事內 2. while reading (活動二) 動作 卡	圖段圖卡字習 畫影字、、紙片、單學	影唱動 能觀答問能指句能片並作 根察教題唸定子參與 站的 與]學說 請學 ,	學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面,請學生觀察封面,再請同學出他們看到什麼? 學會念 Bark 和 George 這 2 個字 1 揭示書名與作者,引導學生推測為什麼要叫 George Bark? 1 老師念故事,唸到每一個叫聲時都先停下來,請生回想是哪個動物的 叫聲。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片) 連同複習 Old MacDonald Had A Farm與 Cows In The Kitch 學過的動物名稱與叫聲	2. 文回並容理 3. 文導出字 4. 故結活衝學的教測學策學本,動。學引自驗論生插師故習略能事懂叫 生導已並創體圖問事閱。藉的並聲 態,的與作觀,題內讀 藉引說單 透連生同,察,	母字字。◎左《活 Ac 段的 P-即演閱活的基的閱學讀閱,	音合2-母◎語◎所◎教◎日◎音易3-刷◎所◎所4-刷4-名4-中4-中5-聽◎辨寫時合2-母◎語◎所◎教◎日◎音易3-刷◎所◎所4-刷4-名4-中4-中5-聽◎辨寫及說。能說。使是語以語子識字詞能子書寫書 臨字臨 正字在史出 出 出 用 用。正調。26 高 第字寫 墓詞墓 確母聽相 出 出 用 用。正調。26 。課 課 個。己 寫 寫 認 時應的個語 一		
--	-------------------	--------------------------------	----------	---	--	-------------------------------	--	--	--

			音及適切的速度朗讀簡					
			百 及 週 切 的 还 及 奶 頑 脂 易 句 型 的 句 子 。					
			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的					
			字母拼讀規則讀出英文					
			字詞。					
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的					
			說明與演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課					
			堂練習活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或					
			同學所提的問題。					
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交					
			待的作業。					
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外					
			基本的招呼方式。					
			藝術					
			3-Ⅱ-5 能透過藝術表現					
			形式,認識 與探索群己					
			關係及互動。					
			英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 學生能專心	【第二節】	能完成	投影機、
			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字	寫字母的辨識及書	聆聽故事,並	1. warm up / before reading (活動一)	學習單	電腦、故
			母。	寫。	樂於參與課堂	1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡,複習單字。		事繪本、
			1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字	學習活動。	1 活動:動物一家人		圖畫紙、
			音、母音及其基本的組	母拼讀規則(含看	2. 學生能觀察	準備好學生人數字卡,發給每生一張字卡。遊戲開	能跟著	投影片
			合。	字讀音、聽音拼	文中的插圖,	始後,學生只能發出	教師複	(圖字
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	字)。	回答教師問題	手上字卡之動物叫聲(不能讓別人看到字卡),找到	習故事	卡)、單
第		單元名	母。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	並預測故事內	相同動物家人後即蹲	單字	字卡、學
8	1 1	稱:Bark	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	室用語。	容,學習閱讀	下。		習單
週		George	語音。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	理解策略。	老師檢核: 蹲下學生一起說 We are pigs. We go	能參與	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	活用語。	3. 學生能藉由	oink oink oink.	活動,	
			所學的字詞。		文本故事的引		正確說	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	導,聽懂並說		出動物	
			教室用語。	段所學字詞。	出動物叫聲單	2. while reading (活動二)	名稱及	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-Ⅱ-1 第二學習階	字。	1 教師邊唸故事,念到 Bark 和 George 和動物的叫聲	其叫聲	
			日常生活用語。	段所學字詞及句型	4. 學生能透過	時時由學生念。例如:		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	的生活溝通	故事引導,連	師 : George's mother said		

音及適切的語調說出簡	P-Ⅱ-4 劇場遊戲、	結到自己的生	生: Bark, George	
	即興活動、角色 扮	活經驗並與同	毎: And George went	能說出
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印	演。	府 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	生: meow~	指定的
刷體大小寫字母。	関-E1 認識一般生	完成小組	主. IIICOW	句子
	活情境中所需使用	九成小組	3. after reading / wrap up (活動三)	b) .1
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	的,以及學習學科		1 合唱 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme	
	基礎知識所應具備		https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs	
			irrips.//www.youtube.com/watch:v-repbylwrios	能吟唱
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	閉-E3 熟悉與學科			全部歌
	學習相關的文本閱			詞
	字首伯關的又本阅 讀策略。			au
名。	頑 ռ 哈 ° 閲-E12 培養喜愛閲			
	讀的態度。			
中所學的字詞。	· 明心汉 *			
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂				
中所學				
1 ///子 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與				
J=11=1 能止權地認讀與 聽寫 26 個字母。				
题為 20個子母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
所				
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
字母拼讀規則讀出英文				
字詞。				
說明與演示。				
6-Ⅱ-2積極參與各種課				
堂練習活動。				
同學所提的問題。				
6-Ⅱ-4 認真完成教師交				

第 9 1 稱:Bark George	基藝一日。 Π · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa写寫◎母字字◎室◎活 Ac段-B的人的 B的	1. 聆樂學 2. 文回並容理 3. 文導出字 4. 故結活儕完學故參活學的教測學策學故聽物學引自驗論小生事與動能插師故習略能事懂叫 生導己並創組能,課。觀圖問事閱。藉的並聲 透,的與作專並堂 察,題內讀 由引說單 過連生同,	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 複習故事 2. while reading (活動二) 1 教師和學生合唸故事,鼓勵學生念全部內容 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件2】學習單,讓學生想一想故事的先後順序 備註:可延伸學習 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM	能觀片 能大故容 能學 三二二二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	投電事圖投圖卡字習影腦繪畫影写、卡單機、本紙片單學
---------------------------------	---	--	---	--	--	---------------------------

		$4-\Pi$ A					
第 10 1 週	單元名 稱:Bark George	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專課。學生的學生的學生的學生,與學學的學生,與學學的教測學學的教測學習學的教測學習別學習別數學的學習別數學學學的教別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 2】學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 話劇呈現準備	能念本子 能員分適完出的。 與討配之整繪句 組論合角	投電事圖投圖卡字習機、本紙片字、、故、、單學

上 · ·	◎ 4~ Ⅱ 9 答目 12・1	TH 47	1	72	
語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生 活用語。	理解策略。	將學生分組(4人一組),依故事情節與台詞討	色	
	冶用譜。	3. 學生能藉由	論分配合適角色、	能完成	
所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	 Ac-Ⅱ-3 第二學習階	文本故事的引 導,聽懂並說	所需道具,分好角色後試念台詞再作調整,	能元成 自己負	
◎2-11-4 能使用間勿的 教室用語。	AC-II-5 第一字首階 段所學字詞。	等,總厘亚記 出動物叫聲單	老師巡視並給予指導。	月	
	投所字子詞。 B- II -1 第二學習階	当期初一年半	之叫 <u>他</u> 加加加加了相子	之草稿	
日常生活用語。	段所學字詞及句型	 1		之平侗	
□ □ □ E Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z	的生活溝通	4. 字至肥透過 故事引導,連	3. after reading / wrap up (活動三)		
音及適切的語調說出簡	P-Ⅱ-4 劇場遊戲、	結到自己的生	1 發下每生一張圖畫紙,完成角色頭套及其他道具		
易句型的句子。	即興活動、角色扮	活經驗並與同	之草稿		
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印	演。		(角色頭套可參考附件)		
刷體大小寫字母。	/	完成小組	(月口吹去日季竹門日)		
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	活情境中所需使用				
所學的字詞。	的,以及學習學科				
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	基礎知識所應具備				
所學的句子。	的字詞彙。				
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	閱-E3 熟悉與學科				
刷體大小寫字母。	學習相關的文本閱				
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓	讀策略。				
名。	閱-E12 培養喜愛閱				
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	讀的態度。				
中所學的字詞。					
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂					
中所學					
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與					
聽寫 26 個字母。					
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能					
辨識書本中相對應的書					
寫文字。					
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發					
音及適切的速度朗讀簡					
易句型的句子。					
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的					
字母拼讀規則讀出英文					
字詞。					
6-Ⅱ-1 能專注於教師的					

			說明與演示。 6-Ⅱ-2積極。 6-Ⅱ-3 樂的問題 同學所提的問題, 6-Ⅱ-4 認 時期 6-Ⅱ-4 認 時期 6-Ⅱ-4 認 時期 6-Ⅱ-4 認 時期 第一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。	1. 學生能專心 聆聽故事,並 樂於參與課堂	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一)	能影出故著讀事	投影機、電腦、故事繪本、
第 11 週	1	單元名 稱:Bark George		為OAb-II-4 母子言 一II-4 所(音子) 一II-4 所(音子) 一II-4 所(音子) 一II-4 則 一II-2 一II-3 第一日 一II-3 第一日 一II-3 第一日 一II-3 第一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	學習活動。 2. 學生能觀察 文中的插圖, 回答教師問題	1 播放 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 複習故事 2. while reading (活動二) 1 各組完成道具的製作並著上顏色。 1 在小組內練習排演 (可自行添加台詞增添戲劇效果及趣味性,但需讓 老師確認使用之英語語法正確無誤) 3. after reading / wrap up (活動三) 1 下次話劇呈現之注意事項叮嚀	出內 能自扮角句 总己演色子 出所之的	事圖 投圖 卡字習名紙片 單學

◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	基礎知識所應具備			
所學的句子。	的字詞彙。			
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	閱-E3 熟悉與學科			
刷體大小寫字母。	學習相關的文本閱			
4-Ⅱ-2能書寫自己的姓	讀策略。			
名。	閱-E12 培養喜愛閱			
4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂	讀的態度。			
中所學的字詞。				
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂				
中所學				
5-Ⅱ-1能正確地認讀與				
聽寫 26 個字母。				
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易句型的句子。				
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的				
字母拼讀規則讀出英文				
字詞。				
6-Ⅱ-1 能專注於教師的				
說明與演示。				
6-Ⅱ-2積極參與各種課				
堂練習活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或				
同學所提的問題。				
6-Ⅱ-4 認真完成教師交				
待的作業。				
◎8-Ⅱ-1能了解國內外				
基本的招呼方式。				
藝術				
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現				
形式,認識 與探索群己				
關係及互動。				

第 單元名 12 1 稱:Bark George	英 Π -1 = 1 - 2 6 個字 1 - 2 6 0 F ② F ② F ② F ② F ③ F ③ F ③ F ④ F ④ F ④ F ④ F ④ F ④ F ④	Aa-Ⅱ-2 の	1. 聆樂學 2. 文回並容理 3. 文導出字 4. 故結活儕完學聽於習學中答預,解學本,動。學事到經討成生事與動能插師故習略集事懂叫 生導己並創組東,課。觀圖問事閱。藉的並聲 態,的與作事並愛 察,題內讀 藉引說單 透連生同,心並堂 察,題內讀 由引說單 透連生同,	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 各組話劇排演 老師巡視確認每一組成員均精熟台詞 2. while reading (活動二) 1 各組上台發表 3. after reading / wrap up (活動三) 1 學生發表感想,互相給予回饋。	能自扮角句 能呈已劇成 能同饋定念已演色子 大現的排果 給學與出所之的 方自話演 予回肯	投電事圖投(卡字習影腦繪畫影圖)卡單機、本紙片字、、
--------------------------------	---	----------	--	---	--	----------------------------

		辨寫◎音易◎字字高記明Ⅱ書。○音易◎字字言□明Ⅲ录字Ⅱ□的白品明□号言□明Ⅲ□的点。 电电子 电点					
第 13 1 週	單元名 稱:I Love You	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 Ⅱ-2 能聽辨英語的名 Ⅱ-2 能聽辨英語的組	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的看字拼讀規則(含拼字)。 ◎AC-Ⅱ-1 簡易的的 室用語。 ◎AC-Ⅱ-2 簡易的的 室用語。 《AC-Ⅱ-3 第詞。 AC-Ⅱ-3 第詞。	1. 聆樂學 2. 文回並容理 3. 文導出學故參活學的教測學策學故聽物能圖問事閱。藉的並聲等, 觀圖問事閱。藉的並聲明, 題內讀 由引說單	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 I Love You Rebus Poem https://www.youtube.com/watch?v=bsxdnQcH4SA 停在 0'16',處,讓孩子猜猜圖片要表示的字是 什麼? 繼續播放影片公布答案後,讓孩子跟著影片閱讀繪 本至 4'20',處 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面,請學生觀察封面,再請同學說	能觀片能圖測示 能觀答問紹影 據推表字 據回師	投電事投學圖影腦繪影習畫紙故、、、

日②音易3-刷②所②所《所4-剧4名4中4中5-聽《辨寫》音易《字字后說一號工。且所且所用寫一識文5-及句5-母詞用明日練了5-一號一次一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號一號	1 能正確地認讀與 26 個字母。 I-2 在聽讀時,書 E-2 在聽對應的書 E-3 能以正確的發 B-3 能以正確的簡 D-4 能更讀出 D-4 能則讀出 D-4 能則讀出 D-4 能則讀出 D-4 能則讀 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能則 D-4 能專 D-4 能專 D-4 能 D-4 的 D-4 能 D-4 是 D-4 的 D-4 是 D-4	字 4. 學生導 4. 學生 4.	出他們看到什麼? 揭示書名與作者,老師介紹 rebus poem 的意思 1 教師唸故事,學生只要念 I love you 的部分 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出故事中的名稱(使用投影片) 1 發下【附件1】學習單,讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。	能指句 能繪的單 出的 出中個
堂練習 6-Ⅱ-3				

第14週	1	單元名 稱:I Jove You	6-f令③基藝 $-$ 形關 英 $1-g$ -日 $-g$ -1 $-g$ -	Aa寫寫◎母字字◎室◎活 Ac段B-段的P-即演閱活的基的閱學讀 II母 II 母 II 母 II 母 II 母 II 母 II 母 II	1. 聆樂學 2. 文回並容理 3. 文導出字 4. 故結活儕完學故參習學中答預,解學本,動。學事到經討成生事與動能插師故習略能事懂叫 生導己並創組能,課。觀圖問事閱。藉的並聲 透,的與作專並堂 察,題內讀 由引說單 過連生同,	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡,複習單字。 1 請學生挑戰將故事中的10個字,圖字配對 2. while reading (活動二) 1 教師和學生合唸故事,引導學生盡量跟念全部內容 3. after reading / wrap up (活動三) 1 引導學生發現繪本中押韻的部分,把押韻的字寫在黑版上 1 發下【附件2】學習單,讓學生挑戰押韻字的分類(可以延伸學習寫下更多的押韻字)	能教習單 能大的 能將字類跟師故字 唸部句 正押的著複事 出分子 確韻分	投電事投學圖影腦繪影習畫紙故、、、
------	---	------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	-------------------

	名4-Ⅱ-3 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	関-E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 學生能專心	【第三節】	能唸出	投影機、
第 單元名 15 1 稱:I 週 Love Yo	1- II-1 能聽辦 26 個字母。 1- II-2 能聽辦英語的子	寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字 母拼讀規則(含看	聆聽故事,並 樂於參與課堂 學習活動。 2. 學生能觀察 文中的插圖,	1. warm up / before reading (活動一) 1. 数師和學生合唸故事,鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二)	大部分的句子	電事 投學圖畫紙 故、、本片單紙

2-Ⅱ-1 能說出 26 個字 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出 英語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使語 明日。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使語 明日。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使語 明月。 ◎ 3-Ⅱ-5 能使語 明月。 ◎ 3-Ⅱ-7 能源語子。 ② 3-Ⅱ-7 能寫 第二子 26 個印刷體 1-2 能寫 26 個印刷體 1-3 能寫 26 個印刷體 1-2 能寫 26 個印刷體 1-2 能寫 26 個印刷 1-3 能容 1-2 能	字字◎至◎活 Ac-Ⅱ-2 音。Ⅱ-1。2 高 II-2 高 II-2 第 II-3 第 II-3	理解策略。	l 播放 I Love You: A Rebus Poem(sing) https://www.youtube.com/watch?v=i2FShQ5M8hE 譲學生跟著影片吟唱 l 將學生分成兩大組,老師唱第一句,A 組唱第二句,B 組唱第三句,I love you 的部分全班一起唱。例如:師:Every bird loves a tree. A: Every flower loves a bee. B: Every locker loves a key.全:And I love you. 3. after reading / wrap up (活動三)	能影唱句 能指句 器 內本 出的	
--	--	-------	---	------------------	--

		字母拼讀規則讀出英文 6-Ⅱ-1能專注於教師的 說明-2積極參與各種課 6-Ⅱ-2積極參與各種課 堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於問題。 6-Ⅱ-4響所提認真完成教師交 6-Ⅱ-4本業的自完成教師交 6-Ⅱ-4業。 ⑥8-Ⅱ-1時招呼方式。 藝術 3-Ⅱ-5能透過藝術表現 形式及互動。			
第16週	單元名 1 稱:I Love You		發下【附件 3】學習單,讓學生想一想除了繪本中提到的,還能想到哪些 Everyloves a。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 分享【附件 3】學習單內容,鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組 (4人一組),發給每人1張圖畫紙,請小組內成員討論分配每位學生要寫的句子,鼓勵每個人韻腳盡量不要重複,老師巡視並給予指導。	能學 說整子 能員自要的容 的 成單 完句 組論想達	投電事投學圖影腦繪影習畫紙故、、、
			3. after reading / wrap up (活動三)	能依照 指示念	

		英語	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小		1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確句子後,在小組內練習唸出句子: 學生 A: Every loves a Every loves a Lovery loves a 小組成員: And I love you. 【第五節】	出的分子	投影機、
第17週	單元名 1 稱:I Love You	Π - Π - Ω	寫寫◎母字字◎室◎活 Ac段B-段的P-即演閱活的基的閱學讀字。Ab拼讀自。Ⅱ言語□語 - 3 字第字溝劇 認中及讖彙熟關的辨所〔音簡簡 二。第詞二詞通場、 識所學所。悉的辨所〔音簡簡 二。學司學清劇	2. 學生結 學的教測學等 學等 學等 學等 學等 學等 學等 學 學 學 學 學 等 學 等 學	1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 I Love You: A Rebus Poem(sing) https://www.youtube.com/watch?v=i2FShQ5M8hE 讓學生複習故事 2. while reading (活動二) 1 完成自己的作品並著上顏色。 1 學生 A: Every loves a Every loves a Loves a 小组成員: And I love you. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表	觀片 能指出的 能組上表聲的句看 依示指句 與成台,正唸子影 照念定子 小員發大確出。	電事投學圖腦繪影習畫故、、本片單紙

			4-Ⅱ-4-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	閱-E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 學生能專心		能給予	投影機、
第 18 週	1	單元名 稱:I Love You	1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組 合。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字	寫字母的辨識及書寫。 ②Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	中職等 中 中 時 中 時 中 時 中 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 回顧上次各組發表內容 ,學生分享對哪組的作品印象最深刻 2. while reading (活動二)	局饋定 作 大 方	で 電事投學 圖 故、本片 單紙 故、、、

母②2- Π -2 語②2- Π -3 字—1 的 Π -3 字—1 的 Π -3 字—1 的 Π -4 语 Π -5 用 Π -5 用 Π -5 用 Π -5 用 Π -6 的 Π -1 的 Π -1 的 Π -1 是 Π -2 是 Π -3 是 Π -4 是 Π -4 是 Π -5 是 Π -6 是 Π -6 是 Π -7 是 Π -7 是 Π -8 是 Π -8 是 Π -8 是 Π -8 是 Π -9 是 Π	◎AC-Ⅱ-1 ②AC-Ⅱ-1 ②AC-Ⅲ-2 ○AC-Ⅲ-2 ○AC-Ⅲ-2 ○AC-Ⅲ-3 ○AC-Ⅱ-3 ○AC-Ⅲ-3 ○AC-Ⅱ-3 ○	並容理3.文導出字4.故結活儕完開學第生事懂叫 生導己並創知學第生事懂叫 生導己並創組 動態的並聲 透連生同,的與作	1 請學生分享聽了這麼多愛的感覺 1 討論:(1)為什麼會覺得 loves?	分 能自到 定得	
◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1能書字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞之,寫課堂中所學	基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱-E12 培養喜愛閱				
聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書 寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發 音及適切的速度朗讀簡 易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文					

			字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的 記冊-2 積動係 6-Ⅲ-2 積動於問題 6-Ⅲ-3 樂的問題成 同冊-4 響所 6-Ⅲ-4 談 98-Ⅲ-1 的 98-Ⅲ-5 能識 數探索 3-Ⅲ-5 認識 別解係 3-Ⅲ-5 能識 別解係 3-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書	1. 學生能專心 聆聽故事,並	1. 英語力大賽(活動一) 按照這學期學過的繪本,讓學生分組討論,並且安排	能給予回	投影機、故電腦、故
第 1 9	1	英語力大 賽(I)	母 $1-\Pi-2$ 能聽其基本	寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所(含于) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	樂學 2. 文回並容理 3. 文導出字 4. 故結活濟完於習學的教測學策學故聽物 學引自驗論小與動能圖問事閱。藉的並聲 生導已並創組課。觀圖問事閱。藉的並聲 透,的與作堂 觀,題內讀 由引說單 過連生同,	各組演出順序 2. 讓班上同學推舉出主持人 評審 3. 安排各組表演順序	饋定 能分 能自到與 大享 肯己爱肯 方 定得	事投學圖本片單紙、、、

◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	閱-E1 認識一般生			
所學的字詞。	活情境中所需使用			
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	的,以及學習學科			
所學的句子。	基礎知識所應具備			
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	的字詞彙。			
刷體大小寫字母。	閱-E3 熟悉與學科			
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓	學習相關的文本閱			
名。	讀策略。			
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	閱-E12 培養喜愛閱			
中所學的字詞。	讀的態度。			
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂				
中所學				
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與				
聽寫 26 個字母。				
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易句型的句子。				
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的				
字母拼讀規則讀出英文				
字詞。				
6-Ⅱ-1 能專注於教師的				
說明與演示。				
6-Ⅱ-2 積極參與各種課				
堂練習活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或				
同學所提的問題。				
6-Ⅱ-4 認真完成教師交				
待的作業。				
◎8-Ⅱ-1 能了解國內外				
基本的招呼方式。				
藝術				
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現				
形式,認識 與探索群己				

	明从几下 到					
第 20	關係語 $I-I$	Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-III-	1. 聆樂學 2. 文回並容理 3. 文導出字 4. 故結活儕完學故參活學的教測學策學故聽物學引自驗論小生事與動能圖問事閱。藉的並聲 5. 的與作縣,課。觀圖問事閱。藉的並聲 6. 的與作本並堂 察,題內讀 由引說單 透連生同,	2. 英語力大賽(活動二) 依照分組順序演出 每組 5 分鐘 評審評分 由下堂課發布成績	能同饋定 能分 能自到給學與 大享 肯己愛	投電事投學圖影腦繪影習畫

		◎辨寫◎音易◎字字字6-說6-堂6-同6-待◎基藝3-形關の					
第 21 週	英語力大賽(頒獎)	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ②2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	聆聽故事,並 樂於參與課堂 學習活動。 2. 學生能觀察 文中的插圖, 回答教師問題	3 英語力大賽(三) 頒獎典禮 讓小朋友自由發明 獎項 由主持人主持頒獎典禮 各組小朋友受獎並發表感言 全體大合照	能同饋定 能分 能自到給學與 大享 肯己愛	投電事投學圖機、本片單紙故、、、

 				 1
教室用語。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階	出動物叫聲單		
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	段所學字詞。	字。		
日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階	4. 學生能透過		
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	故事引導,連		
音及適切的語調說出簡	的生活溝通	結到自己的生		
易句型的句子。	P-Ⅱ-4 劇場遊戲、	活經驗並與同		
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印	即興活動、角色 扮	儕討論創作,		
刷體大小寫字母。	演。	完成小組		
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	閱-E1 認識一般生			
所學的字詞。	活情境中所需使用			
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	的,以及學習學科			
所學的句子。	基礎知識所應具備			
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印	的字詞彙。			
刷體大小寫字母。	閱-E3 熟悉與學科			
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓	學習相關的文本閱			
名。	讀策略。			
4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂	閱-E12 培養喜愛閱			
中所學的字詞。	讀的態度。			
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂				
中所學				
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與				
聽寫 26 個字母。				
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易句型的句子。				
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的				
字母拼讀規則讀出英文				
字詞。				
6-Ⅱ-1 能專注於教師的				
說明與演示。				
6-Ⅱ-2 積極參與各種課				
堂練習活動。				
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或				

待的作業 ◎8-Ⅱ-1 基本的招 ⁹ 藝術 3-Ⅱ-5 能	真完成教師交。 。 能了解國內外		
關係及互			

110 學年度三年級 第二學期 英文繪本閱讀彈性學習課程

課程名稱	繪本 ABC II	實施年級 (班級組別)	3年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學 習課程 類別	│ 課程 │ 3. □ 上他類課程 1. □ 上他類課程							
呼校景程及	(一) 透過校訂彈性學習課程結合熟悉英語文。(二) 培養英語文聽、說、讀、寫(三) 提升學習英語文的興趣並涵(四) 建構有效的英語文學習方法	的能力,應用於 育積極的學習態	日常生活溝通。 度,主動涉獵各領域知	哉。	R程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中			
發展	(五) 尊重與悅納多元文化,培養(六) 培養以英語文進行邏輯思考							

	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通 技巧,培養同理心,並應用於日常 生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體 目標。								
課程標	1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖,回答教師問題並預測故事內容,學習閱讀理解策略。								
配合之域或是	領	□國語文 ■數學 □健康與		□綜合活動		一性別平等教育 □人權教育 ■環境教育■生命教育 □法治教育 □科技教育□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教	 □資訊教育 ■多元文化教	■品德教育 □能源教育 育 ■國際教育	
				課程架	以構				
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單	
第 1 週	1	Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	$1-\Pi-1$ 能聽辨 26 個字母。 $1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 $2-\Pi-1$ 能說出 26 個字母。 $②2-\Pi-2$ 能唸出英語的語音。 $③2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 $③2-\Pi-4$ 能使用簡易的教室用語。 $③2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $③2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	1.心事參習2.察圖師測學聆,與活學文,問故生聽並課動生中回題事能故樂堂。能的答並內專 於學 觀插教預	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v =_6HzoUcx3eo	評量 量 業 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	投電事圖投字習機、故、 圖學	

- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。
- 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學
- 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對 應的書寫文字。
- ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀 出英文字詞。
- 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問 題。
- 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
- ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方 式。
- ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思 考的態度
- ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展 現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義,並能關 懷團隊的成員。
- ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重 視榮譽感,並展現負責的態度。

生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通 綜合

Ad-II-2 正向思考 的策略

◎Ba-II-1 自我表 達的適切性 Bb-Ⅱ-1 **團隊合** 作的意義與重要性 | 導,連結到 Bb- Ⅱ -2 關懷 團 隊成員的行動 Bb-Ⅱ-2 **團隊活** 動的參與態度閱讀 歷程

閱-E1 認識一般生 活情境中所需使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

閱-E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱讀態度

閱-E12 培養喜愛 閱讀的態度。

容,學習閱 讀理解第 略。

3. 學生能藉 由文本故事 的引導,聽 懂並說出動 物叫聲及認 讀家庭區域 單字。 4. 學生能透 過故事引

自己的生活

經驗並與同

儕討論創

作。

學生跟唱並做出動作

2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面,請學生觀察 封面,再請同學說出他們看到什 廢?

學會念 cows 和 kitchen 這 2 個

- 1 揭示書名與作者,引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼?
- 1 老師念故事, 赊到每一個動物時 都先停下來,請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教 到的動物叫聲,以及推測這些動物 在做什麽?
- 3. after reading / wrap up (活 動三)
- 1 請學生複習說出動物的英文叫聲 單字(用投影片)
- 1 發下【附件1】學習單,讓學生挑 戰完成動物單字與叫聲的配對連連 看。

備註:此處重點不僅著眼於動物單 字,因這6個動物單字多為學生已 學習過的。配合複習第一學習階段 已學過的 Old MacDonald Had A Farm,此活動同時複習動物名稱與 叫聲。

唱並做動作

能根據觀察回 答教師問題 能參與活動回 答問題

第 2 週 1	Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa小書◎字看字◎教◎生Ac階-階型綜d的◎達Bb作Bb數歷閱活的基的閱學讀字。Ⅱ請音 「語一語」與第學活 2 「切1 義2 的2與 認中及識彙熟關。印的 4規、 1。2。第字二字溝 正 1性團與關行團態 識所學所。悉的印的 4規、 1。2。第字二字溝 正 1性團與關行團態 識所學所。悉的印的所則聽 簡 簡 二詞學詞通 向 自 隊要懷動隊閱 般使學具 學本體識 學(音 易 易 學。習及 思 我 合要團 活讀 生用科備 科閱大及 的含拼 的 的 習	1.心事參習2.察圖師測容讀略3.由的懂物讀單4.過導自經濟作學聆,與活學文,問故,理。學文引並叫家字學故,己驗討。生聽並課動生中回題事學解 生本導說聲庭。生事連的並論能故樂堂。能的答並內習策 能故,出及區 能引結生與創專 於學 觀插教預 閱 藉事聽動認域 透 到活同	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡,複習單字。 1 活動: TPR 將學生分成 6 組,指定每一組為哪一個動物,當出現字卡時,該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如:當老師只到 pig 字卡時,pig 組的學生要起立說 pig、pig、oink、oink、oink、(可漸漸快速度,增加趣味性) 2. while reading (活動二) 1 教師邊唸故事,念到動物的叫聲時時由學生念。例如:節: The cows in the kitchen…生: moo~moo~邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)	能習能正名 能動叫 定及 非子及 的 專 的 其	投電事圖投字習影腦繪畫影卡單機、本紙片)、故、、圖學
---------	--	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------	----------------------------

.	them at it to D			1		i I
	懷團隊的成員。	閱讀態度				
	◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重	閱-E12 培養喜愛				
	視榮譽感,並展現負責的態度。	閱讀的態度。				
	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	1. 學生能專	【第三節】	能說出家庭區	投影機、
	1-Ⅱ-2 能聽辦英語的子音、母音及其基	小寫字母的辨識及	心聆聽故	1. warm up / before reading (活動一)	域的英文單字	電腦、故
	本的組合。	書寫。	事,並樂於	1教師和學生合唸故事,鼓勵學生念		事繪本、
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	○Ab-Ⅱ-4 所學的	參與課堂學	全部內容		•
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	字母拼讀規則(含	習活動。			圖畫紙、
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	看字讀音、聽音拼	2. 學生能觀	2. while reading (活動二)	能唸出大部分	投影片(圖
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	字)。	察文中的插	1播放 Cows In The Kitchen - Nursery	故事內容	字卡)、學
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	圖,回答教	Rhyme		習單
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調	教室用語。	師問題並預	https://www.youtube.com/watch?v=Ye		白平
	說出簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	測故事內	pDvNwFlGs	能仔細觀看影	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	生活用語。	容,學習閱	學生跟唱並做出動作	片	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習	讀理解策			
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	階段所學字詞。	略。	1將學生分成兩大組,A組唱動物部		
	4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	B-Ⅱ-1 第二學習	3. 學生能藉	分,B 組唱聲音部分,What shall we	能唱出指定的	
Cows in	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	階段所學字詞及句	由文本故事	do Tom farmer?	句子	
第 the	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	型的生活溝通	的引導,聽	全班一起唱。例如:	F) 1	
3 1 Kitchen by	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學	綜合	懂並說出動	A: The cows in the kitchen B: moo~moo~moo~		
週 Airlie	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ad-II-2 正向思考	物叫聲及認	All: What shall we do Tom farmer?		
Anderson	◎5-Ⅱ-2在聽讀時,能辨識書本中相對	的策略	讀家庭區域	An · what shall we do foll farmer:		
	應的書寫文字。	◎Ba-Ⅱ-1 自我表	單字。	3. after reading / wrap up (活動三)		
	◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度	達的適切性	4. 學生能透	發下【附件2】學習單,讓學生想		
	朗讀簡易句型的句子。	Bb-Ⅱ-1 團 隊合	過故事引	一想動物們各在哪個家庭區域		
	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀	作的意義與重要性	· 遵 , 連 結 到	芯助初门存在		
	出英文字詞。	Bb-Ⅱ-2 關懷團	自己的生活			
	п ж 又 т т о о о о о о о о о о о о о о о о о	BD-11-2 嗣限団 隊成員的行動	經驗並與同			
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Bb-Ⅱ-2 團隊活	儕討論創 佐 -			
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問	動的參與態度閱讀	作。			
	題。	歷程 明 [2] 初始 如此				
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	閱-E1 認識一般生				
	◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方	活情境中所需使用				
	式。	的,以及學習學科				
	◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思	基礎知識所應具備				
	考的態度	的字詞彙。				

第 the 4 1 Kitchen by Airlie Anderson	②2a-II-1 覺察海通の。 ②2b-II-1 覺察海傳像合作的意義,並能關懷內方。 ③2b-II-2 參加團體清賣。 ②2b-II-2 參加團體清賣。 ②2b-II-2 參加團體清賣。 ②2b-II-2 參加團體清賣。 1-II-1 參別 團體 實際 會別 數應 度	閱學讀閱閱閱 An小書◎字看字◎教◎生在階─階型綜積的◎達Bb作B隊閱動歷閱活點關。度培度印的 4規、 1。2。第字二字溝 正 1性團與關行團態 認中無致 養。刷辨 所則聽 簡 篇 二詞學第學活 2 一切 義 2 的 2 與 認中縣的 一樣 1 中, 1 中	1.心事參習 2.察圖師測容讀略 3.由的懂物讀單 4.過導自經儕作學聆,與活學文,問故,理。學文引並叫家字學故,己驗討。生聽並課動生中回題事學解 生本導說聲庭。生事連的並論能故樂堂。能的答並內習策 能故,出及區 能引結生與創專 於學 觀插教預 閱 藉事聽動認域 透 到活同	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1以【附件 2】學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1將學生分組(4人一組),發給每人1張圖畫紙,請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方,老師巡視並給予指導。 3. after reading / wrap up (活動三) 1學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後,在小組內練習唸出句子: 學生:Thein the,	能完成學習出。 能自的 能動並出 能片 经银口内 解射 化 化 化 化 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是	投電事圖投字習機、本紙片、故、、圖學
--------------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------

		1				l II
	式。	的,以及學習學科				
	◎ld-Ⅱ-l 覺察情緒的變化,培養正向思	基礎知識所應具備				
	考的態度	的字詞彙。				
	◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展	閱-E3 熟悉與學科				
	現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習相關的文本閱				
	◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義,並能關	讀策略。				
	懷團隊的成員。	閱讀態度				
	◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重	閱-E12 培養喜愛				
	視榮譽感,並展現負責的態度。	閱讀的態度。				
	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	1. 學生能專	【第五節】	能仔細觀看影	投影機、
	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基	小寫字母的辨識及	心聆聽故		片	電腦、故
	本的組合。	書寫。	事,並樂於	1. warm up / before reading (活動		O
	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的	參與課堂學)		事繪本、
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	字母拼讀規則(含	習活動。	1播放 Cows in the kitchen		圖畫紙、
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	看字讀音、聽音拼	2. 學生能觀	https://www.youtube.com/watch?v		投影片(圖
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	字)。	察文中的插	•		字卡)、學
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	圖,回答教	=-wj66o0ja7s	4. 分1177年二. △	習單
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調	教室用語。	師問題並預	複習故事	能依照指示念 出指定的句子	白半
	說出簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	測故事內		四担佐町 1	
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	生活用語。	容,學習閱	2. while reading (活動二)		
Cows in	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習	讀理解策	1各組完成圖畫的製作並著上顏		
第 the	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	階段所學字詞。	略。			
5 1 Kitchen by		B-Ⅱ-1 第二學習	3. 學生能藉	色。		
週 Airlie	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	階段所學字詞及句	由文本故事	1在小組內練習唸出句子:		
Anderson	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	型的生活溝通	的引導,聽	小組成員全體:in the		
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學	綜合	懂並說出動			
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ad-II-2 正向思考	物叫聲及認	ESE AL ATTL		
	◎5-Ⅱ-2在聽讀時,能辨識書本中相對	的策略	讀家庭區域	學生 A:Thein the		
	應的書寫文字。	◎Ba-Ⅱ-1 自我表	單字。			
	◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度	達的適切性	4. 學生能透	小組成員:What shall we do Tom		
	朗讀簡易句型的句子。	Bb-Ⅱ-1 團隊合	過故事引	farmer?		
	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀	作的意義與重要性	導,連結到	學生 A:The in the		
	出英文字詞。	Bb-Ⅱ-2 關懷團	自己的生活	字工 A.Theni the		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	隊成員的行動	經驗並與同			
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Bb-Ⅱ-2 團隊活	儕討論創	小組成員:What shall we do Tom		
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問	動的參與態度閱讀	作。	farmer?		

第 6 1 Kitchen by Airlie Anderson	題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 體育 國內外基本的招呼方式。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的變化,培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的應濟技義,時間更好的態度 頭2b-Ⅱ-1 體團隊合作的意義,並能關懷團隊的成身動態度。 ②2b-Ⅱ-2 體體所動,變度。 1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辦 26 個字母音、母音及其基本的組 26 個字母音、母音及其基本的组 26 個字母的的音及 當時時的 3-Ⅱ-2 能能時期 26 個字母的的音子 第十二 1 能能使用 簡易的 音光 第一 1 一 1 年 1 的 1 是 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	歷閱活的基的閱學讀閱閱閱 A小書◎字看字◎教◎生在階-階型綜內的圖達記程-目,礎字-習報讀-讀 □字。 □拼讀。 □用□用 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.心事參習2.察圖師測容讀略3.由的懂物讀單4.沒學聆,與活學文,問故,理。學文引並叫家字學以生聽並課動生中回題事學解 生本導說聲庭。生真能故樂堂。能的答並內習策 能故,出及區 能以專 於學 觀插教預 閱 藉事聽動認域 透	3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表 1. warm up / before reading (活動一) 1 回顧上次各組發表內容,學生分享對哪組的作品印象最深刻 2. while reading (活動二) 1 討論:(1) 為什麼會想到這個動物? (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方? (3) 你呢? 你喜歡待在什麼地方? 為什麼? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the	能饋 能 與己內內 自動之	投電事圖投字習影腦繪畫影卡單 成
	◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對 應的書寫文字。	的策略 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表	讀家庭區域 單字。			

第 7 1 New Friend Is So Fun!	6-Ⅱ-1 能專注於教師與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂與各種課堂學所提的問題。6-Ⅱ-4 認真完成教師或有的的問題。6-Ⅱ-4 認真完成教師內外基本的問題。6-Ⅱ-1 覺察情緒的的學本的問題。6-Ⅱ-1 覺察情緒的學生來一方式。◎2a-Ⅱ-1 覺察自己態度,達完了解國所的人類,是一日,是不可能是一個人類,是一日,是不可能是一個人類,是一日,是不可能是一個人類,是一日,是不可能是一個人類,是一日,是不可能是一個人類,是一日,是不可能是一個人類,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日	隊Bb-Ⅱ-B 的見學讀閱閱閱閱問題 Aa-I 寫寫AB-第音字 ② 教 ② 生 AC 下 B- II 是 與 本 專 與 文 善 。 學 (音 易 易 學 第	經濟作 1.專事參習2.觀插教預容讀略3.藉事活讓驗討。 心,與活 察圖師測,理。 由的動學並論 學文,問故學解 學文引安生學驗經費。生中回題事習策 生本導排了 电故於學 能的答並內閱 能故及,解	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1. 播放 Friends Song Verbs Song for Kids The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bV CKj0T9-gc 讓學生聆聽 1. How do you spell "friend"? 1. 在歌曲中,你看到好朋友們可以一起做的事有哪些? 2. while reading (活動二) 1. 教師展示繪本封面,詢問學生看到什麼?pig, elephant, rabbit, 小蟲 1. 教師介紹作者、書名。 1. 請學生根據書名及封面預測故事內容。	評量學為 能曲問 (觀行 歌、顯 等法外 細回 對頁 財育 動物 報內 新聯相 面回	投電事圖投字習影腦繪畫影卡單機、本紙片)、故、、圖學
	4-Ⅲ-2能書寫自己的姓名。4-Ⅲ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。	事的引導及 活動安排,	1 教師介紹作者、書名。		

			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(綜Ba-II-1 是素歷1 境以知詞3 相略態目的閱閱閱活的基的閱學讀閱閱閱別別的 I-1 性3 與養程認中及識彙熟關。度2 態好 自。人技 識所學所。悉的 培度	的事。	What animals do you see? What's his name? What happened to them? How do they feel? Are they sad? Are they happy? Gerald 為什麼說 "Oh, no."? Piggie 跟 Brian 畫的好朋友是誰? 看了 Piggie 跟 Brian 畫的圖 Gerald 跟 Snake 做了什麼事? 1 Do you like the story? Why? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 發下小白板,請學生分組將故事的人物、故事發展、心情轉折等使用心智圖畫出來。 1 各組上台分享自己畫出的心智圖,教師講評。	能說出自己對 於故事的喜好 能與同組成事心智 圖	
第 8 週	1	單元名 稱:My New Friend Is So Fun!	1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅲ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體大及書寫字母的辨識音。 ◎Ab-II-1子音。 ◎Ab-II-1子音。 ◎Ab-II-4所則讀音字言言。 ②Ac-II-1簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 2. 觀插教預容讀略與一心,與活 察圖師測,理。學數與學解學文,問故學解學生中回題事習策 生中回題事習策 生	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 1. 播放歌曲 Yes, I Can! Animal Song For Children Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir 0Mc6Qilo 讓學生跟唱 1. 詢問學生記得裡面出現哪些動作? 1. 複習歌曲中的動作英語說法。 2. while reading (活動二) 1. 教師將 fly, swim, walk, draw, jump.	學生能仔細聆 聽並回答歌曲 相關問題 學生能說出動 作英語說法 能指出正確答 案 能做出正確動 作並用正確句	投電事圖 投字習影腦繪畫影卡單人 、故、、圖學

		單元名	4-Ⅲ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅲ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅲ-3 能臨墓抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與濱活動。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動的問題。 6-Ⅲ-3 樂於回答放教師交待的作業。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ②8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 2a-Ⅲ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	生AC階B-階型◎(綜B的閱閱閱閱活的基的閱學讀閱閱閱 活Ⅱ所1所生Ⅱ) I 切I 度素歷1 境以知詞3 相略態目的 語3學第學活1招 1 性3 與養程認中及識彙熟關。度2態 第字二字溝國呼 自。人技 識所學所。悉的 培度 字二字溝國呼 自。人技 識所學所。悉的 培度 字學 習及。 式 表 溝。 般使學具 學本 喜	藉事活讓如及處的由的動學何與可事文引安生交朋以。學排了朋友注故及,解友相意	play, run, read, dance, eat 單字隨機寫在黑板上。 1 Listen and Point: 聽老師念,用手指出正確的單字。教師可拿一枝筆走下台,從學生手指出發指向黑板,確認學生答案。 1 教師在黑板上再寫出 What can you do? I can 1 Look and Action: 教師使用一個磁鐵,當磁鐵放在那個單字的上面,學生要做出正確動作。教師到台下詢問 What can you do? (磁鐵指的單字),學生回答 I can並做動作。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師示範如何進行"What can you do?"拳,全班一起邊喊"What can you do?"一邊拍手四下(配合音節),I can(選一個自己會要做的動作並真的做出動作),教師先當鬼,如果跟老師做出一樣的動作就淘汰。以此方式練習數次。 1 我是拳王:請全班起立,去找同學猜拳進行活動,贏得人繼續,輸得人回到座位坐下,看誰是最後拳王。	子回答問題 能參與活動	1n 2/1h
第 9 週	1	单儿石 稱:My New Friend Is So Fun!	□1-II-1 能總辦 20個子母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-I子母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及	1. 字生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Friends Song Verbs Song for	船	投影機、故事繪本、

◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	書寫。	習活動。	Kids The Singing Walrus	能仔細聆聽歌	圖畫紙、
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、	2. 學生能	https://www.youtube.com/watch?v=bV	曲	投影片(圖
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	母音及其組合。	觀察文中的	CKj0T9-gc 讓學生複習歌曲及其中朋		字卡)、學
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的	插圖,回答			習單
◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。	字母拼讀規則(含	教師問題並	友一起做的事。	能跟著練習	白半
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	看字讀音、聽音拼	預測故事內	2. while reading (活動二)	ACTIVAL WE H	
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。	字)。 ②Ac-II-1 簡易的	容,學習閱 讀理解策	1 教師拿出自製動作字、圖卡(fly,	能將字圖進行	
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	→ RC-II-I 順勿的 教室用語。	· 與 华 肝 東 ·	swim, walk, draw, jump. play, run,	正確配對	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	3. 學生能	read, dance, eat)讓學生練習。		
4-Ⅱ-1能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	生活用語。	藉由文本故	1 將全部字圖卡洗牌,請全班學生		
4-Ⅲ-2能書寫自己的姓名。	Ac-Ⅱ-3 第二學習	事的引導及	 趴下,將卡片隨機放在學生桌上,		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	階段所學字詞。	活動安排,	教師發好後,計時 10 秒請學生將卡		
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句	讓學生了解 如何交朋友	 片貼到黑板上配對成正確字與圖。		
6-Ⅱ-1	型的生活溝通。	如何父朋友 及與朋友相	1 抽籤請學生設計動作,讓全班一		
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	②C-Ⅱ-1 國內	及			
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	(外)招呼方式。	处了以注心 的事。	起練習。		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	総合	47.4	1 進行 Simon Says 活動,讓學生熟		
7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以	Ba-II-1 自我表達		悉這些動作單字。		
幫助學習。	的適切性。		3. after reading / wrap up (活動三)		
◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	Ba-II-3 人際溝通		1 教師在黑板上寫下 My friends can		
綜合	的態度與技巧。		with me.		
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。	閱讀素養 閱讀歷程		 1 搭配動作字卡讓學生練習唸出句		
且的互助兴净通思及和权约。	阅读座柱 閱-E1 認識一般生		 子並做出動作。		
	活情境中所需使用		1 我的好朋友:邀請學生上台,教		
	的,以及學習學科		師秀出指定的動作,學生做完後,		
	基礎知識所應具備		其他台下同學負責說出指定句子,		
	的字詞彙。				
	閱-E3 熟悉與學科		答對的人要上台兩人一起做動作後		
	學習相關的文本閱		擊掌。以此方式進行數回活動。		
	讀策略。				
	閱讀態度				
	閱- E12 培養喜愛				

閱讀的態度。

第10週	1	單元名 稱:My New Friend Is So Fun!	1-Ⅲ-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽贈懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易可型的方子。 2-Ⅲ-10 能聽懂簡易可型的方子。 2-Ⅲ-11 能說出沒有個字母的學問語。 ◎2-Ⅲ-2 能說出藥量的數學可用語。 ◎2-Ⅲ-3 能使用簡易的發音, ◎2-Ⅲ-3 能使用質易的發音, ◎2-Ⅲ-5 能以正確的的分子。 3-Ⅲ-1 能辨識 26個印刷體學大小寫字母。 4-Ⅲ-1 能辨識 26個印刷體學大小寫字母。 4-Ⅲ-1 能書寫自自寫課學中所學的字詞。 6-Ⅲ-1 能正確於教育學問數明明習行。 6-Ⅲ-1 能正專注於教育 26個印象 豐曆 6-Ⅲ-2 積於百報 26個印象 對別的的學問。 6-Ⅲ-1 能是其於教育的學問。 6-Ⅲ-1 能要學答教的說與數別的問題。 6-Ⅲ-1 善用	Aa─Ⅲ───────────────────────────────────	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事活讓如及處的心,與活 察圖師測,理。 由的動學何與可事學聆並課動學文,問故學解 學文引安生交朋以。生聽樂堂。生中回題事習策 生本導排了朋友注能故於學 能的答並內閱 能故及,解友相意	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Children's book read aloud My New Friend Is So Fun! by Mo Willems https://www.youtube.com/watch?v=de nyFhRwzPQ 讓學生複習故事。 2. while reading (活動二) 1 問題討論: (1) 你有好朋友嗎? 你們是怎麼變成 好朋友的? (2) 你都會跟你的好朋友一起做些什麼事情? (3) 你們會不會吵架?都如何解決? (4) 你最喜歡你的好朋友的什麼優點? 1 發下 My Best Friend 學習單:請學生畫出自己好朋友的畫像,並在底下寫出會跟好朋友一起做的事。 1 學生在完成學習單時,教師在行間巡視,協助學生完成將好朋友一起做的事的句子,教師亦可將這些單字寫在黑板上。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 分享時間:計時三分鐘,請每位同學找兩個人分享自己的學習單,完成的人回到座位。 1 邀請自願的同學,上台介紹自己的好朋友學習單。 1 教師將學生完成的學習單張貼在	能制作 能制作 動 能做出參 出正與 出正與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	投電事圖投字習影腦繪畫影卡單機、本紙片)、故、、圖學
------	---	--	--	---	--	--	--	----------------------------

第 11 New Friend Is So Fun!	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字母。 ②1-Ⅱ-7 能聽辨 26個字母。 ③1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 ③2-Ⅱ-2 能吃出英語的所學的語。 ③2-Ⅱ-2 能吃出共簡易的日常學問題。 ③2-Ⅱ-3 能使用簡易好會內方。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易好會內方。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易好音。 ③2-Ⅱ-6 能以正確的句子。 3-Ⅱ-1 能轉易的日常語調說出籍易分子。 3-Ⅱ-1 能書寫 26個印刷體大小字寫字。 4-Ⅱ-1 能書寫自己的與常學內方。 4-Ⅱ-2 能書寫中所學內的自己的學問。 5-Ⅱ-1 能專注於教師與習活動的問題。 6-Ⅱ-2 積極參與各種師或等, 6-Ⅱ-2 積極於有完成者,與內方式, 6-Ⅱ-2 能妥專答教的所以與問題。 6-Ⅱ-1 善用預習與所作業對別的問題。 6-Ⅱ-1 善用預習上,以幫助學習。 ③8-Ⅱ-1 養用有過內外基本的招呼方式。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	讀閱閱閱 A 稱 A 小書 ◎母 ◎字看字 ◎教 ◎生 A C 階 B - 階型 ◎ (綜 B 的 B 的 閱閱閱	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事活讓如及處的心,與活 察圖師測,理。 由的動學何與可事學聆並課動學文,問故學解 學文引安生交朋以。生聽樂堂。生中回題事習策 生本導排了朋友注能故於學 能的答並內閱 能故及,解友相意	作品園地供學生於賞觀摩。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Peppa Pig - Best Friend (full episode) https://www.youtube.com/watch?v=pD UASheIOaI 讓學生觀看影片並詢問影片相關問題 (1) Who is Peppa's best friend? (2) What game did they play together? (3) George 不能一起玩,他感覺如何? 2. while reading (活動二) 1 學生兩人一組,發下交朋友討論單,請學生討論哪些行為跟朋友相處時應該做的,哪些是不應該做的? 1 教師搭配自製投影片,全班一起確認答案。 1 詢問學生覺得要怎麼樣的行為是一位好朋友?教師在黑板上簡單紀錄。 1 根據他們的分享,分配各組演出交朋友情境劇,鼓勵學生使用已經學會的英語句子演出。各組計時五分鐘練習,教師行間巡視,協助需要的組別練習。	能驗 能 能學 能習	投電事圖投字習機、本紙片、故、、圖學
-------------------------------------	---	---	--	---	------------	--------------------

第 稱:My 12 1 New Friend Is So Fun!	1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽辦 26 個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡累的語。。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易可型的句子。 2-Ⅲ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅲ-2 能唸出典語的所解室。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課簡易的時話, ◎2-Ⅲ-3 能說出課簡易的時話, ◎2-Ⅱ-5 能使用簡別的時報。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡別的音及。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡別的音及。 3-Ⅱ-1 能調整也的時間, 出簡別的子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅲ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅲ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅲ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅲ-1 能專藥學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專藥學的字詞。 6-Ⅲ-2 積極學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專藥學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	基的閱學讀閱閱閱閱 A稱A小書⑥母⑥字看字⑥教⑥生在階—階型⑥(綜品的的如詞3 相略態EI的 □ - 2 母 □ 其 □ 讀音 □ □ □ - 2 母 □ 月 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日 □ 日	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事活讓如及處的心,與活 察圖師測,理。 由的動學何與可事學於並課動學文,問故學解 學文引安生交朋以。生聽樂堂。生中回題事習策 生本導排了朋友注能故於學 能的答並內閱 能故及,解友相意	3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組學生上台演出交朋友情境劇。 1 其他組別回饋及教師講評。 【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 What makes a good friend? https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U 讓學生聆聽 2. while reading (活動二) 1 教師複習歌曲裡面及上次已經討論過交朋友要注意的事並將其列在黑板上,例如:respect, good manners, kind, helpful, share, take turns, caring, smile, say nice things。 1 發下 A4 粉彩紙,每生一張,請學生選定一件覺得交朋友時重要的事,將其英文寫下,並畫出要如何執行。完成的人可以貼到黑板上。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師在台上寫下 A good friend is 帶學生練習句子。 1 學生輪流上台進行交明友宣	能 指 能 計 を 能 が を を を を を を を を を を を を を	投電事圖投字習機、本紙片)、故、、圖學
	• • • • •			is 帶學生練習句子。 1 學生輪流上台進行交朋友宣 導,拿著自己完成的宣導小海		

	宜的互動與溝通態度和技巧。	閱用-E1 認用 整理	1 缴止处	報,搭配 A good friend is 展示並唸出完整句子。	北 / 山 和 / 元	划组次证/
第 13 週 1 Are (Not) Small	$1-\Pi-1$ 能聽辨 26個字 01- Π -1 能聽辨 26個字中所 26個字中所 2 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	英Aa-II-2 中 Aa-II-2。 II-2 日 Aa-II-2。 II-2 日 Ab-II-4 月 Ab-II-3 日 Ac-II-3 日 Ac-II-3	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事了件的的换設別心,與活 察圖師測,理。 由的解事人觀位身人學聆並課動學文,問故學解 學文引同,有點思處著生聽樂堂。生中回題事習策 生本導樣不不,考地想生酸終學 能的答並內閱 能故,一同同能,替。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 1. 教師拿出 You Are (Not) Small 繪本,請學生觀察封面及標題,請學生說一說看到什麼? Bear, 一隻熊, small, you, are 1. 預測:請學生猜猜看繪本內容。 1. 介紹作者及繪者。 2. while reading (活動二) 1. 第一次講述時,老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問: What animals do you see? Is it big / small? Are they big / small? 1. 第二次講述故事,將 big 及 small 兩個單字寫在黑板上,當出現前面學過的 big 及 small,暫停並指向黑板讓學生填充唸出這兩個字。 1. 播放(Animated Story) You are not	能做出動作 能仔細聆聽並 回答問題 能跟著做出動作	教設求機腦繪習學備:、、本單資需投電故、

	幫助學習。 ◎8-Ⅲ-1能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處,並表 達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自感 自感 自感 自感 自感 音题 一情,礎字一習策讀 自感 音题 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=Vo GSu7kS7f0 讓學生加深對故事印象。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 播放 "Opposites Word Power PINKFONG Songs for Children" song https://www.youtube.com/watch?v=H Kev6QbYTVM&t=3s 1 請全班學生起立,將椅子靠上, 離開座位跟著老師排成一長列,全 班將距離取開。 1 請學生跟著影片練習邊唱邊跳, 學習裡面的相反詞用語 "big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet"。 1 進行老師說活動,讓學生熟悉歌 曲中八個動作。		
第 14 週 1 編: You Are (Not) Small	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2印刷體大 書字母的辨識 書字母的辨識 書。 ◎Ab-II-1子合學 母子持讀 子子合學(含拼 字母拼讀音。 ◎Ac-II-1簡易 教室用語。	1. 專事參習2. 觀插教預容讀略2. 以與活 察圖師測,理。學聆並課動學文,問故學解學生聽樂堂。生中回題事習策生的答並內閱	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 The Opposites Action and Dance Song https://www.youtube.com/watch?v=5k FU_btMG4 讓學生聽,結束後請學生說說看裡面出現哪些 opposite word? 1 再播放一次,請學生跟著跳。 2. while reading (活動二)	能做出指定動作 能參與活動 能說出正確的相反詞 能說出相反詞 並做出代表動作 能完成學習單	教設求機腦繪習學備:、、本單資需投電故、

			4-Ⅲ-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅲ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅲ-3 能臨墓抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅲ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、與趣與長處,並表達自己的想法和感受。	◎生AC階B-階型◎(綜AA的閱閱閱活的基的閱學讀閱閱閱記C-用-3學第學活一招 3與養程認中及識彙熟關。度2態 二詞學詞與同方 我愛 一需習應 與文 養。第字二字溝國呼 自感 識所學所。悉的 培度 一需習應 與文 養。 解學 第學 的 。 索 生用科備 科閱 爱的 習	藉事了件的的換設別由的解事人觀位身人文引同,有點思處著本導樣不不,考地想故,一同同能,替。	1 在黑板上列出數組相反詞:up and down, happy and sad, small and big, fast and slow, loud and quiet。 1 請學生一起設計這些相反詞的 TPR,全班一起練習並記得動作。 1 進行 Simon Says,挑戰做出 opposite word 的動作。 1 最愛唱反調初階版:教師說出一個詞,學生要說出他的相反詞。全班一起練習數回。再請自願者到台前挑戰,與教師面對面進行相反詞對戰。 1 最愛唱反調進階版:進階版規則與初階版相同,但要加上動作,如果動作或語詞任一個錯都算輸。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生發揮創意,設計自己的opposite word 學習單,完成後可著色,教師將其張貼在教室公布欄讓學生可以觀摩欣賞。	能參與活動唸出故事中的句子	
第 15 週	1	單元名 稱:You Are (Not) Small	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-Ⅱ-1字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫のAb-Ⅱ-1子音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學 (○Ab-Ⅱ-4 所則 字母拼讀, 聽音存讀	1. 專事參習 2. 觀插教預容學聆並課動學文,問故學生聽樂堂。生中回題事習能故於學 能的答並內閱	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 1. 播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=Vo GSu7kS7f0 讓學生複習故事,教師關 靜音,讓學生自己唸故事。 2. while reading (活動二) 1. 在黑板上放出四種不同大小的動	能依照動物大 小順序排列 能試著說出單 字的意思 能參與活動	教設求機腦繪習學需 投電故、本單

出簡易句型的句子。

- 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-Ⅲ-2能書寫自己的姓名。
- 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。
- 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以 幫助學習。
- ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。 綜合
- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。

字)。

- ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。
- ◎Ac-Ⅱ-2簡易的 生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學 階段所學字詞。習 B-Ⅱ-1第二學 階段的生活 國內 (外) (外)

Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 閱讀素養 閱讀歷程

閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱-E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱讀態度

阅頭恐及 閱- E12 培養喜愛 閱讀的態度。 讀理解策 略。

3. 藉事了件的的換設別學文引同,有點思處著生本導樣不不,考地想處著生故,一同同能,替。

物圖卡(chicken, cow, duck, pig),請一位學生將其按照小到大的順序排成一排。

l 教師按照小到大的順序唸出: small, big, bigger, giant, 唸數次後, 詢問學生這四個字代表的意思。

1 將這四個單字寫在黑板上,如下圖。

small

big

- l Four corners game:請全班學生起立,將椅子靠上站在座位後面。教師當鬼,站在講台前遮住眼睛,倒數 10 秒,學生要在 10 秒內安靜的走到教室的四個角落(提醒學生在走動時要非常安靜,才不容易被鬼抓),四個角落代表的單字如上圖,倒數完後,教師會說出一個關鍵字,例如 giant。在 giant 這個 corner 的人就淘汰回到座位上坐好。教師會走到每一個角落詢問選這個角落的學生代表的單字是哪個,請學生一起回答或個別抽問。
- 以此方式舉行數回,教師可更換單字的位置。
- 3. after reading / wrap up (活動三)
- 發下 size 學習單,讓學生設計自
 己的 four corners,學生要能 A4 會分成 2*2 四格,第一格寫上 It's a

	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	閱閱是E1 時期 一個		唸出上面的句子讓對方聽。 1 請自願的學生上台介紹自己的學 習單。		
第 17 1 稱: You Are (Not) Small	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨 26個字中所學官問言。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易好常生的的日型。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易易的出活子。 ◎1-Ⅱ-1 能說出 26個字語明的日型。 ②2-Ⅱ-1 能說出 26個字語明的日型。 ②2-Ⅱ-3 能說出課簡易的子子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出開簡別。 ◎2-Ⅱ-5 能使用所對 26個字的的日子。 ◎2-Ⅱ-5 能以用簡別的日子。 ③2-Ⅱ-5 能使用所對 26個印刷語語, 3-Ⅱ-1 能辨說 26個印刷 1 第四字的 1 1 1 能 1 1 能 1 1 能 1 1	英Aa-Ⅱ-2 中的 中的一月 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的 中的	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事了件的的換設別心,與活 察圖師測,理。 由的解事人觀位身人學聆並課動學文,問故學解 學文引同,有點思處著生聽樂堂。生中回題事習策 生本導樣不不,考地想能故於學 能的答並內閱 能故,一同同能,替。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 "Opposites Word Power PINKFONG Songs for Children" song https://www.youtube.com/watch?v=H Kev6QbYTVM&t=3s 讓學生複習唱 歌及練習裡面的相反詞。 1 老師使用 TPR,讓學生複習相反 詞,當老師說 fast,全班要說 slow 1 練習數次後,改邀請學生上台挑 戰,由學生出題,全班挑戰。 2. while reading (活動二) 1 播放 You Are (Not) Small https://www.youtube.com/watch?v=g_ SHxFzkVgM 教師邊暫停,邊引導學生唸出繪本 中的句子,讓學生自己唸故事。 1 播放 "Big and Small Animals Song	能司上 能複 能相 能並 能聆能仿 即學習的 歌反 活 觀對 參詞 細出 細點門動物 動物 動物 大學 一個	教設求機腦繪習學備:、、本單資需投電故、

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ③8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表 達自己的想法和感受。	綜Aa的閱閱活的基的閱學讀閱閱閱合-II-法素歷1境以知詞3相略態1的自感	Fun Kids English" https://www.youtube.com/watch?v=5k ug3Q1F3BQ
--	---------------------------------------	--

第 1 8 週	1	單元名 稱:You Are (Not) Small	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	英AA稱A小書③母③字看字③教③生在階B-階型⑤(綜Aa的閱閱閱活的基的閱學讀語 Π 。 Π 字。 Π 名母字)AC室AC活 Π 1 Π 1 Π 2 Π 3 Π 4 Π 5 Π 6 Π 7 Π 7 Π 8 Π 8 Π 9	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事了件的的換設別心,與活 察圖師測,理。 由的解事人觀位身人學聆並課動學文,問故學解 學文引同,有點思處著生聽樂堂。生中回題事習策 生本導樣不不,考地想能故於學 能的答並內閱 能故,一同同能,替。	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 You Are (Not) Small https://www.youtube.com/watch?v=g_ SHxFzkVgM 教師關靜音,邊引導學 生唸出繪本中的句子,讓學生自己 唸故事。 2. while reading (活動二) 1 故事模仿秀:將學生分成四組, 任意翻開故事的某一頁,投影在螢幕上,給各組兩分鐘時間練習台詞 及動作。 1 以此方式進行數回,讓每一組將故事的每一頁都進行練習。 1 教師行間巡視,並進行紀錄及評量學生的台詞是否唸正確。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 故事演出接力賽:教師分配指定頁數,並將分配結果寫在黑板上,請各組輪流上台將指定故事頁演出來。 1 活動結束後請小組進行自評及說明自己優點。 1 教師講評並給予各組鼓勵。	能。	教設求機腦繪習學備:、、本單學需投電故、
---------	---	------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	----	----------------------

第19	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨 26個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常的日子。 ②1-Ⅱ-1 能聽懂簡易的母別的日子。 ②2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能晚說出課堂中的教宣用語。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的母常生活用。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的音子。 ②2-Ⅱ-5 能使用簡易的音子。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的音子。 ③2-Ⅱ-6 能力音子。 ③2-Ⅱ-6 能力 音響之,寫字。 出問易過數子。 3-Ⅱ-1 能辨辨 26個印刷體大小寫詞字。 4-Ⅱ-1 能書 26個印刷體大小寫詞字母。 4-Ⅱ-2 能書 26個印刷體大小寫詞字母。 4-Ⅱ-1 能書 26個印刷體大小寫詞字母。 4-Ⅱ-2 能書 26個印刷體大小寫詞字母。 4-Ⅱ-1 能書 3 自己寫讀師經濟學內容。 4-Ⅱ-3 能正正注於與各種與的學所學別。 6-Ⅱ-1 龍子養養的研練型學所作學習一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	閱閱閱一次 開閱閱一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 專事參習 2. 觀插教預容讀略 3. 藉事了件的的換設別心,與活 察圖師測,理。 由的解事人觀位身人學聆並課動學文,問故學解 學文引同,有點思處著生聽樂堂。生中回題事習策 生本導樣不不,考地想能故於學 能的答並內閱 能故,一同同能,替。	4. 英語力大賽(活動一) 按照這學期學過的繪本,讓學生分 組討論,並且安排各組演出順序 5. 讓班上同學推舉出主持人 評審 6. 安排各組表演順序	能依照老師規定順序上台演出自己組別的優點	教設求機腦繪習學備:、、本單資需投電故、
-----	--	--	---	--	----------------------	----------------------

	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 學生能 專心聆聽故 事,並樂於 參與課堂學	2. 英語力大賽(活動二) 依照分組順序演出 每組 5 分鐘 評審評分 發布成績	能依照老師規定 順序上台演出故 事 能說出自己組別	教學資源/ 設備需 求:投影
第 20 1 賽	◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 ②2-Ⅱ-2能說出 26個字母語會。 ◎2-Ⅱ-3能說出課業易的的字語。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡明的學室出生, ◎2-Ⅱ-6能與用簡明的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	小書◎母◎字看字◎教◎生AC階B下型◎(綜A的閱閱閱活寫為b-Ⅱ共-4類讀。Ⅱ語-1語-12與第四子 1 組 4 規 、 1 。 第二字二字溝國呼 自感	習2. 觀插教預容讀略3. 藉事了件的的換設別活 察圖師測,理。 由的解事人觀位身人動學文,問故學解 學文引同,有點思處著一。生中回題事習策 生本導樣不不,考地想一。能的答並內閱 能故,一同同能,替。	頒獎典禮 讓小朋友自由發明 獎項 由主持人 主持頒獎典禮 各組小朋友受獎並發表感言 全體大合照	的優點	機腦繪習、本單電故、本單事學

	r
的,以及學習學科	
基礎知識所應具備	
的字詞彙。	
閱-E3 熟悉與學科	
學習相關的文本閱	
讀策略。	
閱讀態度	
閱- E12 培養喜愛	
閱讀的態度。	

110 學年度三年級 閱讀 彈性學習課程

校訂課程類別: ☑統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

(一)實施年級:110學年度【三】年級

(二)時數分配:每週學習節數(1)節,上學期 21 週 21 節、下學期 21 週 20 節,合計 41 節。

(三)上學期課程內涵:

項目:閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	書名:小	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	
	天才大益	透過國語	A2)以適	2. 本書內容:			書箱	
	智2:七	文學習,	切的速率	用生動有趣的文字和插畫,帶著你遊歷宇宙中				
	節課探索	掌握文本	朗讀文	最有趣的各個角落當你完成這趟耳目一新的				
	太空	要旨、發	本,掌握	旅程,保證你會學到讓老師和朋友全都張嘴大				
第一週		展學習及	文本要	喊:「哇!」的神奇知識!				
8/31-9/4		解決問題	旨,了解	例如——				
		策略、初	人、事、	•黑洞會唱什麼歌?宇宙是什麼顏色的?銀河系				
		探邏輯思	時、地、	的中心味道如何?				
		維,並透	物的細部	•太陽系裡最高的山峰在哪裡?最冷的地方有多				
		過體驗與	描寫。	冷?				
		實踐,處	(5- ∏ -1)	• 「巴斯光年」為什麼叫巴斯?太空人為什麼要				

I		-m - 1/2 1	(D. 17.0)	₩ [1, A]			T T
		, –	(Ba-V-2)	带「光劍」上太空?			
		活問題。					
	書名:大	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1		愛的書庫
	盜賊第二		能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱
	次出動:	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。			
	救命蘑菇	在日常生	意,樂於				
	湯事件		參加討				
		體察他人	論,提供				
第二週		的感受,	個人的觀				
9/7-9/11		並給予適	點和意				
		當的回	見,達				
		應,以達	成溝通及				
		成溝通及	互動的目				
		互動的目	標。				
		標。	(2-II-4)				
			(5-Ⅱ-6)				
	書名:大	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1		愛的書庫
	盜賊第二	與他人互動	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
	次出動:	時,能適切	論、提問				
	救命蘑菇	運用語文能	等策略,				
	湯事件	力表達個人	來進行提				
		想法,理解	問或回饋				
第三週		與包容不同	以表達個				
9/14-9/18		意見, 樂	人想法,				
		於參與學校	並包容不				
			同意				
		動,體會團	見,。				
		隊合作的重					
			(5- 11 -8)				
第四週	書名:好	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫
9/21-9/26							書箱

	鼻師	透過國語	A2)以適	2. 本書內容:			
	77 -11	文學習,	切的速率	好鼻師			
		掌握文本	朗讀文	好鼻師鼻孔特別大,嗅覺特別靈,不但能找到食			
		要旨、發	* *	物、破解命案,還嗅出貪官的銅臭味,但因此也			
		展學習及	文本要	惹惱許多人。有個特殊的鼻子究竟是好是壞?			
		解決問題	旨,了解	水鬼變城隍			
		策略、初	人、事、	水鬼阿吉想抓替身投胎,他的好友不忍心害人,			
		探邏輯思	時、地、	一直阻撓阿吉的計畫,但又心疼阿吉在水裡受			
		維,並透	物的細部	苦,甘願自己下水當替身			
		過體驗與	描寫。	雷公和小偷			
		實踐,處	(5- ∏ -1)	雷公最討厭壞人,但是脾氣衝動,眼睛又不好,			
		理日常生	(Ba-V-2)	有時會打到無辜的人,這該怎麼辦?而雷公不打			
		活問題。		小偷又是怎麼回事?			
第五週					0		
9/28-9/30	3		(-	#	
	書名:好	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量 問答評量	愛的書庫 書箱
	鼻師	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		问合計里	音相
		用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。			
		在日常生	意,樂於				
		活中學習	参加 討				
		體察他人	論,提供 個人的觀				
第六週 10/5-10/8		的感受, 並給予適	個人的 說 點和意				
10/3-10/0		业給了週當的回	点 点 点 是 。				
		應,以達	成溝通及				
		成溝通及	互動的目				
		成	標。				
		一型的 同標。	(2-11-4)				
		7亦	$(5-\Pi-6)$				
第七週	書名:好	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫
713 - 2	鼻師	與他人互動		享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱

10/16		時,能適切	公、坦 明					
10/10		運用語文能						
		力表達個人	*					
		想法,理解						
		您 左 , 连 胖 與 包 容 不 同						
		意見, 樂						
		於參與學校						
			同意					
		動,體會團						
		隊合作的重	_					
			$(5-\Pi-8)$					
	書名:用		(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	
		1 ' '		2. 本書內容:			書箱	
	6:神氣		切的速率	神氣的白米飯人到底有多神奇?聽說他有辦法				
	白米飯	, , , ,	朗讀文	讓鹹魚翻身?				
		要旨、發	本,掌握	清猜看,什麼瓜一出生就吃苦,還苦到讓大				
		展學習及	文本要	家笑哈哈?				
第八週		解決問題	旨,了解	榴槤哥哥為什麼喜歡亂抱人,害大家痛得哇				
10/19- 10/23		策略、初	人、事、	哇叫?				
10/23		探邏輯思	時、地、	茶葉班怎麼會遇上「蟲蟲危機」?夾心餅乾				
		維,並透	物的細部	人又在煩惱什麼?				
		過體驗與	描寫。	校長選舉快揭曉了,究竟誰會當選呢?				
		實踐,處	(5- II -1)					
		理日常生	(Ba-V-2)					
		活問題。						
	書名:用	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	爱的書庫	
第九週	點心學校		能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱	
10/26-	6:神氣	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。				
10/30	白米飯	在日常生	意,樂於					
		活中學習	參加討					

		體的並當應成互標終感給的,溝動。 人,適 達及目	論個點見成互標 供的意達通的 (2-II-4) (5-II-6)					
第十週 11/2-11/6	6:神氣 白米飯	與時運力想與意於及動隊他,用表法包見參社,合人能語達,容,與區體作互適文個理不 學活會的動切能人解同樂校 團重	() 能論等來問以人並同見一E-C2)推問,提饋個,不	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分享,記錄於閱讀護照。	1	口頭評量紙本評量	愛的書 書箱	
第十一週 11/9-11/13	書名:博物名。	透過國語	(國/A2)的讀,本,、 一E-適率 等子事了事	1.進行閱讀。 2.本書內容: 名畫〈蒙娜麗莎的微笑〉被人偷走了!是誰這麼大膽?是博物館館長、攻讀藝術史的女大學生、藝術品修復師,還是公關部主任?這起竊案可真棘手,急需要像你這樣聰明的小偵探出手調查。 請和博物館的工作人員訪談,並利用這個機	1	觀察評量	愛的書庫 書箱	

		探邏輯思	時、地、	會,學習藝術史、知名的贗品和傑出畫家等有趣				
			物的細部	的知識				
		· ·	描寫。	TO ALL				
			细 / s					
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(Ba-V-2)					
		活問題。	(Da V 2)					
	書名:博	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫	
	物館奇	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱	
	案:名畫		撷取大	實踐在自己的生活中。				
	失竊記	在日常生	意,樂於					
		活中學習	參加討					
			論,提供					
第十二週		/12 / / -	個人的觀					
11/16- 11/20		, -	點和意					
11/20		當的回	見,達					
			成溝通及					
		成溝通及	互動的目					
		互動的目	標。					
		標。	(2-II-4)					
			(5- ∏-6)					
	書名:博	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫	
	物館奇	與他人互動	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱	
		時,能適切						
	失竊記	運用語文能	等策略,					
第十三週 11/23-		力表達個人	來進行提					
11/23-		想法,理解	問或回饋					
		與包容不同	以表達個					
		意見, 樂						
		於參與學校						
		及社區活	同意					

		動,體會團	且 , 。					
		隊合作的重	. •					1
			$(5 - \Pi - 8)$					
	書名:二				1	觀察評量	愛的書庫	
	號教室的		· · ·	2. 本書內容:			書箱	
	一年		切的速率	那天風很大,比利跑在家人前——準備快步				
	'	• • • •	朗讀文	登上觀景台。當他站在綠巨人龐大無比的腳踝中				
		,	* *	間時,一陣強風突然掀起他頭上的棒球帽。比利				
			* *	想也沒想,便立刻踩上欄杆,努力往前傾,想伸				
第十四週		解決問題	旨,了解	手抓回帽子哎呀!				
11/30-12/4			人、事、	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			時、地、					
			物的細部					
		過體驗與	描寫。					
		實踐,處	(5-Ⅱ-1)					
		理日常生	(Ba-V-2)					
		活問題。	ļ					
	書名:二	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1		愛的書庫	
	號教室的	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱	
	一年	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。				
		在日常生	意,樂於					
		活中學習	參加討					
然「一丁」用		體察他人	論,提供					
第十五週 12/7-12/11			個人的觀					
12// 12/11			點和意					
		-	見,達					
		<i></i>	成溝通及					
		/9Q111 C112	互動的目					
			標。					
		標。	(2-II-4)					

			(5- ∏ -6)				
	書名:二	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫
	· ·	與他人互動	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
	一年	時,能適切	論、提問				
		運用語文能	等策略,				
		力表達個人	來進行提				
第十六週		想法,理解					
12/14-		與包容不同	以表達個				
12/18		意見, 樂					
		於參與學校					
		, —	同意				
		動,體會團					
		隊合作的重					
	h 1. h	<i>></i> , ,.	(5- Ⅱ -8)		-	# H 10 10 10	
	書名:真		* ' '	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫 書箱
			-	2. 本書內容:			百相
	厭的傢伙		切的速率	一位男士要離開家的時候,沒想到竟然有隻			
		'	朗讀文	臭鼬在他家門口的階梯上。這隻臭鼬一點都不怕			
		要旨、發	•	他,緊緊地跟在他的身後,走了很長的一段路之			
第十七週		展學習及		後,他才知道自己被臭鼬跟蹤了。他拿了蘋果、			
12/21-		解決問題		牛奶給臭鼬,臭鼬什麼都不要。當男士終於 把臭鼬甩開的時候,他來到了這座城市的其他地			
12/25		策略、初 探邏輯思	•	方, 住進新的家, 心想誰會在那裡等著我呢? 結			
			物的細部	果什麼也沒有臭鼬究竟在做什麼呢?男士忍			
		, -		不住想起了臭鼬			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(5-II-1)	不住忘 及 1 天 题			
		,, ,	(Ba-V-2)				
		活問題。					
第十八週	書名:真	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫
719 1 / 1		· · ·	* ' '	2. 本書內容:			書箱

掌握文本 閱讀文 本,掌握 检在他家門口的階梯上。這隻臭鼬一點都不怕 他,緊緊地跟在他的身後,走了很長的一段路之 後,他才知道自己被臭鼬跟蹤了。他拿了蘋果、 与 , 了解 策略、初 人、事、 特別題 時、也、 如給臭鼬,臭鼬什麼都不要。當男士終於 把臭鼬甩鬧的時候,他來到了這座城市的其他地 方,住進新的家,心想雖會在那裡等著我呢?結果什麼也沒有 臭鼬究竟在做什麼呢?男士忍 不住想起了臭鼬 你是我一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		= ,, ., .,	, #2 nm	<u>د د ر</u>	at the second se			
要旨、發 本、掌握 人		厭的傢伙	文學習,	切的速率	一位男士要離開家的時候,沒想到竟然有隻臭			
展學習及 解決問題			,					
解決問題				•				
第一大照 では では では では では では では で			_					
探邏輯思 時、地、物的細部 過離驗與 指寫。								
# 並透過體驗與 描寫。 (5-II-1) 理目常生 (Ba-V-2) (•	1	把臭鼬甩開的時候,他來到了這座城市的其他地			
過體驗與 描寫。			探邏輯思	時、地、	方,住進新的家,心想誰會在那裡等著我呢?結			
實践,處 (5-II-1) (Ba-V-2) (B					果什麼也沒有臭鼬究竟在做什麼呢?男士忍			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			過體驗與	描寫。	不住想起了臭鼬			
			實踐,處	(5- Ⅱ -1)				
# 書名: 真 國 -E-B1 (國 -E-B1) 學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出			理日常生	(Ba-V-2)				
### 2 2 2 2 2 2 2 2 2			活問題。					
原的像伙 用國語文 摘取大 意、樂於 活中學習 體際他人 論、提供 的感受, 個人的觀 近途予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 互動的目 標。 (2-II-4) (5-II-6) 常計週 是令人計 與他人互動 能運用推 最的像伙 時,能適切 廠,提問 原的像伙 時,能適切 論、提問		書名:真	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1		
第十九週 1/4-1/8 查 /		是令人討	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱
第十九週 1/4-1/8		厭的傢伙	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。			
第十九週 1/4-1/8			在日常生	意,樂於				
第十九週 的感受, 並給予適 當的回應,以達 成溝通及 互動的目應,以達 成溝通及 互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6) 互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6) 日頭評量 後 本評量 第廿週 是令人討 與他人互動 能運用推 1/11-/15 厭的傢伙 時,能適切 表師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分享,記錄於閱讀護照。 1 口頭評量 紙本評量			活中學習	參加討				
1/4-1/8 並給予適當的回應,以達成溝通及 互動的目應,以達成溝通及 互動的目標。 (2-II-4) (5-II-6) 工事的目標。 (2-II-4) (5-II-6) 工事者:真國-E-C2 (國-E-C2)			體察他人	論,提供				
第廿週 1/11-/15 展的傢伙 時,能適切	第十九週		的感受,	個人的觀				
應,以達成溝通及 互動的目	1/4-1/8		並給予適	點和意				
成溝通及 互動的目 標。			當的回	見,達				
互動的目標。 標。 (2-II-4) 標。 (5-II-6) (5-II-6) 書名:真 國-E-C2 (國-E-C2) 老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分 目 知評量 後本評量 第廿週 尺令人討與他人互動能運用推 字,記錄於閱讀護照。 字,記錄於閱讀護照。 1/11-/15 厭的傢伙 時,能適切論、提問 事箱			應,以達	成溝通及				
書名:真 國-E-C2 (國-E-C2) 老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分 1/11-/15 日期他人互動 1/11-/15 最的傢伙 時,能適切論、提問 中、記錄於閱讀護照。 日本 日本 <th></th> <td></td> <td>成溝通及</td> <td>互動的目</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>			成溝通及	互動的目				
書名:真 國-E-C2 (國-E-C2) 老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分 1 口頭評量 愛的書庫 第廿週 是令人討 與他人互動 能運用推 享,記錄於閱讀護照。 無本評量 書箱 1/11-/15 厭的傢伙 時,能適切論、提問			互動的目	標。				
書名:真 國-E-C2 (國-E-C2) 老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分 1 口頭評量 第廿週 是令人討 與他人互動 能運用推 享,記錄於閱讀護照。 無本評量 1/11-/15 厭的傢伙 時,能適切 論、提問			標。	(2-II-4)				
第世週 是令人討 與他人互動 能運用推 享,記錄於閱讀護照。				(5-Ⅱ-6)				
1/11-/15 厭的 家 你 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		書名:真	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1		
	第廿週	是令人討	與他人互動	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
運用語文能 等策略,	1/11-/15	厭的傢伙	時,能適切	論、提問				
			運用語文能	等策略,				

第廿一週 1/16-1/22	是令人討 厭的傢伙	國與時運力想與意於 一E-C2 一位,用表法包見參 一個理不樂 一個理不樂 一個理不樂 一個理不樂 一個理不樂 一個理不樂 一個理不樂	問以人並同見(()()()()()()()()()()()()()()()()()()(老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分享,記錄於閱讀護照。	1	口頭評量紙本評量	愛的書庫	
		意見, 樂 於參與區 動,體 動, 於合作的 動	人想法, 包容 同意, 見,					

(三)下學期課程內涵:

項目:閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週					0			
2/6-2/12								
第二週	書名:小	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	

2/12/2/10		T	L.a.	I		T	
2/13-2/19		透過國語	, ·	2. 本書內容:			書箱
	智2:七節	文學習,	切的速率	用生動有趣的文字和插畫,帶著你遊歷宇宙中			
	課探索太	掌握文本	朗讀文	最有趣的各個角落當你完成這趟耳目一新的			
	空	要旨、發	本,掌握	旅程,保證你會學到讓老師和朋友全都張嘴大			
		展學習及	文本要	喊:「哇!」的神奇知識!			
		解決問題	旨,了解	例如——			
		策略、初	人、事、	•黑洞會唱什麼歌?宇宙是什麼顏色的?銀河系			
		探邏輯思	時、地、	的中心味道如何?			
		維,並透	物的細部	•太陽系裡最高的山峰在哪裡?最冷的地方有多			
		過體驗與	描寫。	冷?			
		實踐,處	(5- ∏ -1)	· 「巴斯光年」為什麼叫巴斯?太空人為什麼要			
		理日常生	(Ba-V-2)	带「光劍」上太空?			
		活問題。					
	書名:小	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫
	天才大益	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱
	智2:七節	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。			
	課探索太	在日常生	意,樂於				
	空	活中學習	參加討				
		體察他人	論,提供				
第三週		的感受,	個人的觀				
2/20-2/26		並給予適	點和意				
		當的回	見,達				
		應,以達	成溝通及				
		成溝通及	互動的目				
		互動的目	標。				
		標。	(2-II-4)				
			(5- Ⅱ -6)				
<i>F</i> - <i>F</i>	書名:小	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫
第四週 2/27-3/5	天才大益	與他人互	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
4/4/-3/3	智2:七節	動時,能	論、提問				

	1	1	T					
	課探索太	適切運用	等策略,					
	空	語文能力	來進行提					
		表達個人	問或回饋					
		想法,理	以表達個					
		解與包容	人想法,					
		不同意	並包容不					
		見, 樂	同意					
		於參與學	見,。					
		校及社區	(2-IV-2)					
		活動,體	(5-Ⅱ-8)					
		會團隊合						
		作的重要						
		性。						
	書名:有	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	
	耐心的蝴	透過國語	A2)以適	2. 本書內容:			書箱	
	蝶	文學習,	切的速率	最小的蝴蝶展開雙翅時,只有一粒米那麼大?				
		掌握文本	朗讀文	蝴蝶如此輕盈,卻能以時速 30 公里的速度,持				
		要旨、發	本,掌握	續飛行 4,800 多公里? 蝴蝶是變溫動物,而體				
		展學習及	文本要	溫得升高到攝氏 30 度才能夠飛?!				
第五週		解決問題	旨,了解	由深耕自然生態繪本、獲獎連連的作家黛安娜				
3/6-3/12		策略、初	人、事、	• 阿斯頓和插畫家希薇亞 • 隆攜手合作,激盪出				
		探邏輯思	時、地、	這部精美又充滿知識性的繪本,帶領孩子進入蝴				
		維,並透	物的細部	蝶的迷人世界。從最小的渺灰蝶到最大的南方天				
		過體驗與	描寫。	堂鳥翼蝶,書中充滿各式各樣的蝴蝶,展現著它				
		實踐,處	(5- Ⅱ -1)	們的美麗與神奇。				
		理日常生	(Ba-V-2)					
		活問題。						_
たた」、ハロ	書名:有	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫	
第六週 3/13-3/19	耐心的蝴	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱	
3/13-3/17	蝶	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。				

		1	1				ı	
		在日常生	意,樂於					
		活中學習	參加討					
		體察他人	論,提供					
		的感受,	個人的觀					
		並給予適	點和意					
		當的回	見,達					
		應,以達	成溝通及					
		成溝通及	互動的目					
		互動的目	標。					
		標。	(2-II-4)					
			(5- ∏ -6)					
	書名:有	· ·	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫	
	耐心的蝴	與他人互		享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱	
	蝶	動時,能						
		適切運用						
		語文能力						
		表達個人						
		想法,理						
第七週		解與包容						
3/20-3/26		, , , , ,	並包容不					
		/ / / /	同意					
		於參與學						
		校及社區						
		活動,體	(5- ∏ -8)					
		會團隊合						
		作的重要						
		性。						
第八週	書名:原	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	
第八廻 3/27-4/2	來天氣是	透過國語		2. 本書內容:			書箱	
5,2, 1,2	這樣子	文學習,	切的速率	天氣是令人最有「感覺」的科學課!				

	啊!	掌握文本	朗讀寸	春暖、夏熱、秋涼、冬寒,讓我們確實感覺到宇			
	1.1 ;		内頭又 本,掌握	宙時鐘的運行;大太陽、下雨、颳風、起霧,影			
		展學習及	*	響我們的生活與心情;多變的雲和夢幻的彩虹,			
			大本女 旨,了解	讓我們擁有變化萬千的天空書作!但是,夕陽為			
		1 1 1 1	人、事、	休憩 1947年 1947年			
			時、地、	氣變化與我們生活如此貼近,同時也醞藏著許多			
			物的細部	的科學知識!			
		過體驗與		四次不一子 为中部 :			
			(5-II-1)				
		理日常生	` '				
		活問題。	(Da V 2)				
	書名:原	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫
	章石· 凉 來天氣是		能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神	•	問答評量	書箱
	這樣子	用國語文		實踐在自己的生活中。			
	啊!		意,樂於	英政在自己的王福(
	' ' '	活中學習					
			論,提供				
第九週		的感受,					
4/3-4/9		並給予適					
		- '	見,達				
			成溝通及				
		成溝通及					
		互動的目					
		標。	(2-II-4)				
			(5- ∏ -6)				
	書名:原	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫
	來天氣是	與他人互	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
第十週	這樣子	動時,能					
4/10-4/16	啊!	適切運用	等策略,				
		語文能力	來進行提				

г	1		Γ	1			1	
		表達個人						
		想法,理	以表達個					
		解與包容	人想法,					
		不同意	並包容不					
		見,樂	同意					
		於參與學	見,。					
		校及社區	(2-IV-2)					
		活動,體	(5- II -8)					
		會團隊合						
		作的重要						
		性。						
	書名:三	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	
1	個問號偵	透過國語	A2)以適	2. 本書內容:			書箱	
į	探團 8:幽	文學習,	切的速率	一個無形的聲音,一股看不見的力量,是外				
1	魂陷阱	掌握文本	朗讀文	星人降臨?還是幽靈現身?三個問號即將陷入前				
		要旨、發	本,掌握	所未有的恐慌!				
		展學習及	文本要	「提圖斯•尤納斯舊貨回收中心」出現竊賊?				
/// 1 1 1//		解決問題	旨,了解	憑空消失的櫻桃蛋糕和工具,最後在回收場的角				
第十一週 4/17-4/23		策略、初	人、事、	落被發現,三個問號偵探團發誓要找出這個瞬間				
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		探邏輯思	時、地、	移動的神偷。				
		維,並透	物的細部	三個男孩前往祕密基地「咖啡壺」的路上碰				
		過體驗與	描寫。	到兩名黑衣男子,男子的奇怪行為讓三個問號害				
		實踐,處	(5- II -1)	怕不已,決定前往人多的地方躲避。不久,三人				
		理日常生	(Ba-V-2)	的頭號敵人瘦子諾里斯現身市集廣場,兩名黑衣				
		活問題。		男子竟也跟隨在後, 三個問號苦惱不已,一個				
				聲音在耳邊響起:「請幫幫我」				
	-			學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫	
第十二週			能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱	
4/24-4/30		用國語文		實踐在自己的生活中。				
l	魂陷阱	大口尚山	意,樂於				1	

		活中學習	參加討				
		體察他人	論,提供				
		的感受,	個人的觀				
		並給予適	點和意				
		當的回	見,達				
		應,以達	成溝通及				
		成溝通及	互動的目				
		互動的目	標。				
		標。	(2-II-4)				
			(5- ∏ -6)				
	書名:三	1	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫
	個問號偵	與他人互		享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
	探團8:幽						
	魂陷阱	適切運用					
		語文能力					
		表達個人					
		想法,理					
第十三週		解與包容					
5/1-5/7		1 . 4 . 3	並包容不				
		, , ,	同意				
		於參與學					
		校及社區					
		活動,體	(5-Ⅱ-8)				
		會團隊合					
		作的重要					
		性。					
	書名:不	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫
	可思議的	透過國語		2. 本書內容:			書箱
5/8-5/14	房子	文學習,	切的速率	小心!千萬不要讓木匠漢斯來蓋房子,不然就			
		掌握文本	朗讀文	會蓋出奇怪的房子!唉呀!地板怎麼凸出來了?			

		T	1 24 10	model a metal a mark the second			
			本,掌握				
		展學習及		樣的房子要怎麼住啊?每一頁都有驚喜,等你來			
		解決問題	旨,了解	發現喔!			
		策略、初	人、事、	從小就立志成為木匠的漢斯雖然好不容易實			
		探邏輯思	時、地、	現夢想,但卻因失敗而被周遭人們怪罪,十分沮			
		維,並透	物的細部	喪。儘管遭逢挫折,漢斯卻仍不輕言放棄,不斷			
		過體驗與	描寫。	尋找木匠的工作。			
		實踐,處	(5- ∏ -1)	最後,到底會不會出現大逆轉的奇蹟呢?			
		理日常生	(Ba-V-2)				
		活問題。					
	書名:不	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫
-	可思議的	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱
,	房子	用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。			
		在日常生	意,樂於				
		活中學習	參加討				
		體察他人	論,提供				
第十五週		的感受,	個人的觀				
5/15-5/21		並給予適	點和意				
		當的回	見,達				
		應,以達	成溝通及				
		成溝通及	互動的目				
		互動的目	標。				
		標。	(2-II-4)				
			(5- ∏ -6)				
:	書名:不	國-E-C2	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分	1	口頭評量	愛的書庫
	可思議的	與他人互	能運用推	享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
第十六週	房子	動時,能	論、提問				
5/22-5/28		適切運用	等策略,				
		語文能力	來進行提				
		表達個人	問或回饋				

		la vi -m	+ .+ /-					
		想法,理						
		解與包容	_					
			並包容不					
			同意					
		於參與學	_					
		校及社區	` ′					
		活動,體	(5- II -8)					
		會團隊合						
		作的重要						
		性。						
	書名:藍	國-E-A2	(國-E-	1. 進行閱讀。	1	觀察評量	愛的書庫	
	色小洋裝	透過國語	A2)以適	2. 本書內容:			書箱	
		文學習,	切的速率	老街的嘉年華遊行要到了,小玉的同學們開開				
		掌握文本	朗讀文	心心的討論要穿著漂亮的衣服去參加,可是小玉				
		要旨、發	本,掌握	因為皮膚過敏的關係,只能穿白色的洋裝。她偷				
		展學習及	文本要	偷的打開阿嬤的衣櫃,穿上紅花裙,沒想到卻開				
第十七週		解決問題	旨,了解	始全身發癢,她難過的一邊哭一邊跑到後山去。				
5/29-6/4		策略、初	人、事、	在那裡她遇見了一個小男孩,他安慰小玉,還				
		探邏輯思	時、地、	告訴小玉有一個方法可以讓她穿著漂亮的衣服卻				
		維,並透	物的細部	不癢,小玉變得好開心!可是說完話之後小男孩				
		過體驗與	描寫。	就不見了。				
		實踐,處	(5- ∏ -1)	阿嬤看著傷心的小玉,提議了好方法可以幫忙把				
		理日常生	(Ba-V-2)	衣服變得漂亮。小玉真的可以順利穿著漂亮的衣				
		活問題。		服去參加遊行嗎?				
	書名:藍	國-E-B1	(國-E-B1)	學生透過閱讀和分組討論,了解文本大意並找出	1	觀察評量	愛的書庫	
	色小洋裝	理解與運	能摘要並	好問題,引導學生從書中汲取養分,將故事精神		問答評量	書箱	
第十八週		用國語文	擷取大	實踐在自己的生活中。				
6/5-6/11		在日常生	意,樂於					
		活中學習	參加討					
		體察他人	論,提供					

		並當應 成五動 選及 五動	見,達 成溝通及 互動的目				
	書名:藍色小洋裝	國-E-C2 與他人互	(國-E-C2) 能運用堆	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心行享。	导分 1	口頭評量	愛的書庫 書箱
	巴小仟农	動時 ,能		子。 			
		適切運用					
		語文能力					
		表達個人					
		想法,理					
第十九週		解與包容					
6/12-6/18			並包容不				
		見,樂					
		於參與學 校及社區					
		校及任 <u></u> 活動,體					
		會團隊合	(0 H 0)				
		作的重要					
		性。					
	書名:藍	1	(國-E-C2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心行	导分 1	口頭評量	愛的書庫
	色小洋裝	與他人互		享,記錄於閱讀護照。		紙本評量	書箱
第二十週		動時,能					
6/19-6/25		適切運用					
		語文能力					
		表達個人	问或回饋				

第二十一 週 6/26- 7/2	第二十一 週 6/26-	書名八洋藍、藍、紫	見於校活會作性國與動適語表想解不見於校活會作,參及動團的。下他時切文達法與同,參及動團的樂與社,隊重 C人,運能個,包意樂與社,隊重樂學區體合要 2 互能用力人理容 樂學區體合要	人並同見(2(5) 國能論等來問以人並同見(2想包意,IV-8) 医二甲提略行回達法容。 V-2) (2) 推問,提饋個,不 2)	老師或學生提問並請同學回答,同時進行心得分享,記錄於閱讀護照。	1	口頭評量紙本評量	愛書	
------------------------	-----------------	-----------	---	---	---------------------------------	---	----------	-----------	--

110 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年 級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課 程 類別	2. □社團活 3. □其他類	動與技藝課 [課程	題、議題)探究 <注 (□社團活 語文□服務學	動□技藝		或校際交流[〕自治活動◯班級輔導◯學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展							
核心素養	性。社-E-A2	2關注生活問	/	敏覺居住			不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要 環境變遷,並思考解決方法。
課程目標		–	支勵適性發展 索與學習落實			–	探索力、思考力、判斷力與行動力,願意以積極的態
配合融入之領域或議題	□數學	■社會 綜合活動	□本土語 ■自然科學 ■生活課程	■生命	教育 □防	治教育 □科技 災教育 ■閱讀	
					課程	星架構	
教學進 節 數	教學單元 名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第1週(日期)	撰 1. 架中子絡是展邏序本程幾或稱為課脈單,表題系與。期含單動向課脈單,表題系與。期含單動	撰1. 程脈找單題合習及內學現該階關的表取寫根程脈找單題合習及內學現該階關的表取方據架絡出元可的表學容習可學段領學現。向課構,此子結學現習。表從習相域習擷	撰1. 實質學認技態相識主名式現為自習宜發課堂學認技態相識主名式現方訂內自展程學習知能度關。要詞呈。向學容行本期生到、與的知 以形	撰1. 表性詞考詞合容詞完串寫寫運現質做「」主()整連。方用動的為動,題名,句敘向學作字參 結內 以子	撰1. 目連計流概相、略鷹單。方學緊,動。描附方、架工向習密設及 描內法學、具	撰1. 習學用(內視標成方對內習何形容學的?與與動據及檢目	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週 水	1 頂番水水金招牌	國樂討供觀見社1會環的社2會類後Ⅱ參,人和 Ⅱ釋事境關1b分事別順日數。1b年釋物之係Ⅲ分事別順日,一個與10分數,10分數,10分數,10分數,10分數,10分數,10分數,10分數,	Ⅱ邏客理說如知產環文社-1地 -1輯觀性明科識品境本Ca-居方具、、的,學、、等 Ⅱ住的	1.觀賞影 片頭 和 的關係 1.觀賞影	第先中番龍鄉龍見金因著語行聯動生一從了婆頭,頭的產此會文水想,腦節影解是的而是水品,結,五活讓力課片頂水故水常五,接合進金 學激	學行表學賞回學行完單 生知 能發 觀後題進,習	真心看台灣影片 g

			而改變。		盪,發揮 創意想 像。		
第 水	頂番水水金招牌	社2會類後藝能物集術作化環1a→III,分事別順3-透件或創,生境部域序II-過蒐藝 美活-社的先。4	國與互時適用能達想理包同見於學社動會合重性藝理術號表意上他動,切語力個法解容意,參校區,團作要。上解符,達觀C2 能運文表人,與不一樂與及活體隊的 B1 藝 以情點	1. 字動分明的據 2. 譬行聯過活進並五類 運法五。	第則一程行卡動字活學常金品後生五創想在中「這的二繼堂,「」,卡動生見生。,進金意,學埋創顆種節續的先撒活透分,知水活之讓行產發以生下意小子課第課進字 過類讓道五用 學水品 期心 」小。	學聽 學小進學行成生期 參活分能想品 與動類進完	自編教材自編學習單

第3週	1	性平教育	※輔導室規	見劃,見統整	性 主題/專題	/議題探究課	呈: 跨年級。	
		宣導						
第4週家庭	1	做背零零 秘密	【體1a了進生方2b願善的習健】II-2保康的。I-改人康。	【赠Aa生育義長差【合 Aa 自 做事健】II-1發意成別。 II-1 能 的	1. 消與的係 2. 學的慣度身康能費生密。能生消與,體確習活切善培正費與促體知慣上關一養確習態進健	1.請備零堂 2.自對的 3.論 4.正 5.成①上學最食上請由於看分 食確 學學課生愛到。學發零法組 品標 生習前準的課 生表食。討 的示 完單	口上度作業練製	「消費小偵探」學習單
第5週	1	做個聰明 消費小赢 家-小新聞 大啟示	【健】1a-II-2 了進生方【 解健活法綜 合】	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的 事。 Bc-II-2 個人日	1. 消有益2. 消解應權 養確 以解應權	1. 讀請	口頭發表 上課參與 度 作業練習	新聞事件 「消費者的守護神」學習單

第家6庭	1 做個聰明消費全無多少	2c蒐整類源理日活題【體1a了進生方【合2c蒐整類源理日活題一一集理資,個常問。健】一解健活法綜】一集理資,個常問。1-與各處人生 -2 促康的。 1-與各 處人生 2	常問需源 【合 Aa 自 做 事BC個常問需源生題的。 綜】 II 己 。 II 人生題的。 活所資	引 1. 消有益 2. 學的 慣度身康提消品 能費 的。能生消與,體費質 了者的 培正費與促體的。	 3. 4. 5. 1.各標2.標活3.提學發 4. 動推新動「要驗分論教納完單認類章安章動教問生表綜:廣生,三」。組師成②識安全搶師,自合消活介不。討歸學②識全全答師請由活費運紹七	口上度额参数。	
------	--------------	--	---	---	---	---------	--

第7週 1 營養均衡 家庭 樂無限	【合】 Ba-II-2	大素 二常物 營三人 素 二常物 營三人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	引對重2.食3.養4.養早5.導飲視認六製三品三餐學學食 識大作明當明 生生的 飲類營治營治	專影口實分級類類	「問小妹雲之林王國大冒險3	・食物歴險記」影片
	」 進生方2b導康活範 Ea 会營種需 Ea 飲配取家食態 Ea 飲料 是 Ea 飲配取家食態 Ea 飲料 是 Ea 於 Ea 於		享品《得			

				響因素。				
第 家 暴	1	1. 家庭暴力 防治 2.2-1 我不 要暴暴	3a-II-1 2c-II-2	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Ac- II -2	1.是力2.些的與3.暴時哪求了家。知家防管知事,些支解庭 道庭治道道件可管援附暴 有暴方。有發透道。哪力式 家生過尋	1.「團愛版片生題 2.學庭人成過初庭義考可種 3.節重提生播 MK 我合),提。 先生是或,法步暴,家能型 阿要觀鼓動放繃要唱影向問 引想哪員著條識的而暴哪?本到念勵回樂的 學 導家些組透文家定思力幾 本的,學答	1. 家治 家治 2.2-1 我 要暴暴	3a-II-1 2c-II-2
第9週家暴	1	1. 家庭暴力 防治 2.2-2 除 「暴」小勇 士	3a-II-1 2c-II-2	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3 Ac- II -2	1. 是力 2. 些的與 所庭 道庭治道道 所屬 有暴方。有 不 1. 不 1.	1. 「一拯子庭法宣傳放為論話個【防子」。 一,孩家治人,我家治人。	1. 家庭暴 力防治 2.2-2除 「暴」小勇 士	3a-II-1 2c-II-2

					日本ルルコ	/ 码 .1 10 n0		
					暴事件發生	向學生提問		
					時,可透過	2. 教師先		
					哪些管道尋	引導學生思		
					求支援。	考,在面對		
						家庭暴力		
						時,可以先		
						怎麼做才能		
						保護自己,		
						並介紹暴力		
						情境發生時		
						與暴力情境		
						發生後,受		
						害者的自我		
						保護方式與		
						求救管道。		
						3. 教師綜		
						合歸納並複		
						習家庭暴力		
						的類型與求		
						助管道,學		
						生能了解遇		
						到事件時,		
						正確的處遇		
						方式,以及		
						保護自己、		
						尊重他人的		
						重要性。		
						王文正		
第 10 週	1	1. 家庭暴力	2-II-4	Cb-II-1	1. 能識家庭	1. 老師準備	1. 家庭暴	2-II-4
家暴	1	防治	1-II-3	Cb-II-1	暴力的真正	相關影片	力防治	1-II-3
20-210		2.2-1《「暴	2a-II-1		意涵。	防止家庭暴	2. 2-1	
		2.2 1		Bc- II -2	2. 能辨別家	力	2.2 1 《「暴力」	2a-II-1
		力」終結 者》	3d-II-1	Da- II -2	2. 肥妍 / M 家 庭暴力的範	2. 影片欣賞	終結者》	3d-II-1
		13 //			要 。	2. 彩片版員 防止家庭暴	(で)で1日 //	
					_ ·	力		
					3. 能搭配適			
					當的處理方	3. 能清楚知		

				式,才能保 護自己、幫 助他人	道哪些行為 是家庭暴力 與教師總結		
第 11 週 家暴	1 1. 家庭暴 防治 2.2-2《除 「暴」表演 「家」》	1-II-3 2a-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2 Bc- II -2 Da- II -2	1. 暴意 2. 庭疇 3. 當式護助能力涵能暴。能的,自他識的。辨力 搭處才已人家真 別的 配理能、	1.家吵不較2.家力區3.解情有式師學庭架同適影庭宣 讓當時適處總習暴爭及當片防導 學遇,當理結分力執何。於制影 生到應的與辨和的者 賞暴片 瞭事該方教	1. 家庭 力防治 2.2-2《除 「暴」 「家」》	2-II-4 1-II-3 2a-II-1 3d-II-1
第 12 週 性平	1 我會愛惜自己	性維我重身主善項源障權增騷性(A3)自尊人自,各 保別,性、害	性識界尊人體權性認體權議維己任身限重的自。 4 識自相題護與認 體與他身主 身主關,自尊認	瞭解展表樣展能 似乎 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我 不 我	【一動○驗規教五題到○用○是活】機×遊則師題,答者雙,×動引:考戲:會是聽案,手答者數起 出非聽是請比案,	生活實踐	「危機意識指數」測驗

	與性霸	重他人	請請用雙
	凌的防	的身體	手比X。
	治(制)	自主	完成第一
	能力。	權。	關考驗者
	ルンプ °	性 U4 維	
		· ·	才能進入
		護與捍	第二關。
		衛自己	【活動
		的身體	二】「危」
		自主	機意識指
		權,並	數」測驗
		尊重他	學生自行
		人的身	作答,完
		體自主	成後計算
		權	分 數:
			一定做
			到:5 分
			偶爾做
			到:3 分
			不會做
			到:1 分
			三、教師
			收回題
			本,並請
			學生多留
			意 生活
			環境,下
			次上課時
			分享生活
			心得。
第13週] 性平	1 我會愛惜		【活動 用心觀察 觀看教育部性別平等教育宣導 影片「什麼是危險?」

自己	三】統整	討論分享	
	活動	問題解決	
	一、教師		
	課前統計		
	各題目所		
	佔的學生		
	比例和歸		
	納學生比		
	較不會應		
	變的生活		
	情境。		
	二、全民		
	開講 教		
	師將學生		
	分成兩大		
	組,一組		
	當電視		
	節目特別		
	來賓,一		
	組當		
	call in		
	聽眾,依		
	照測驗題		
	本中,討		
	論學生比		
	較不會應		
	變的生活		
	情境,下		
	一個生活		
	情境時再		

_								
						角色交		
						換。		
						三影片開		
						麥拉		
						•		
						1 觀看影		
						片。		
						2 問題討		
						論 情境		
						演練 針		
						對影片內		
						容,請學		
						生發表何		
						種情 境		
						程用 况 是危險,		
						並演練如		
						亚质殊如何脫離險		
								
						三、給學		
						生的話		
						打開		
						眼睛、張		
						開手臂,		
						擁抱自己		
						的美		
						好!做自		
						己聰明的		
						主人!		
第14週	1	欣賞每個	性 (C1)	性 E8 了	1. 瞭解每個	(一)引	討論分享	PPT 簡報
性平		人	關注性	解不同	人性向不 同,能了	起動機		
					門,肥			

四十美 昭	. 나 다 사	解自己的	1. 教			
別議題	性別者	優缺點。	• -			
之歷	的成就	2. 認識各行	師提問:			
史、相	與貢	各業工作	静香的爸			
關法律	獻。	特性及職 業分類。	爸騎車載			
與 政策		3. 孩子可以	静香,途			
之發		依據自己	中發生車			
展,並		的興趣、	禍,兩			
積極參		性向選擇 適合自己	人都受傷			
與、提		的行業	了,救護			
出建議			車將他們			
方案。			送到醫院			
			時,醫生			
			看到靜			
			香,驚訝			
			的大叫:			
			「天啊!			
			她是我女			
			兒!」請			
			問醫生和			
			靜香是什			
			麼關係?			
			(二)發			
			展活動			
			1. 老師藉			
			由上面腦			
			筋急轉彎			
			的簡報,			
			以提問方			
			式引導學			
			生 回			
			工口			

答: 問
題:對於
醫生的印
象是什
麼?這些
印象有沒
有存在刻
板印象
(例如性
別、種
族、年齡
等)。
2. 教師以
PPT 簡報
呈現蒐集
到的醫生
形象,讓
學生了解
醫生的性
別男女都
有,各種
族群與年
龄都有。
讓學生了
解這醫生
與靜香是
母女關
係。
(三)老
師歸納

第15週 1 欣賞每個	一、發展	用心觀察	學習單
性平人人		加·3 酰杂 - 3 討論分享	计日子
		問題解決	
	是名偵探	问题肝仍	
	1. 播		
	放廣告與		
	出是否有		
	性別刻板		
	印象的部 分。 2.		
	發下我是		
	名偵探討 論單,請		
	各組開始		
	討論,並		
	找出疑		
	點。		
	3. 請各組		
	學生輪流		
	上台將學		
	習單內容		
	寫在黑板		
	上。		
	4. 團體計		
	論各組的		
kt 10 vg 4	答案。	\-\-	1
第16週 1 欣賞每個 性平 人			本、繪本 PPT 檔(《追夢,我
	選取《追	É	的世界宇宙大》上下冊
	夢,我的		

世界宇宙
大》
四、繪本
「小動物」
的 守護
者一動物
醫生林長
青」、
「解開中」
藥草的謎
—生藥專 ——生藥專
家楊玲
玲」或
「挽救生」
命的手—
神經外科
醫生陳琬
琳」等
故事1至
2篇,並
播放繪本
PPT 檔說 PPT 檔說
故事。
【教師亦
可將學
生分組,
不同的組
別可選擇
不同的故
事進行閱

-		
	讀】	
	(二)教	
	師提問引	
	導學生回	
	答下列問	
	題【若以	
	分組方式	
	進 行閱	
	讀,則可	
	分組討論	
	回答】:	
	(三)	
	1. 對上述	
	故事印象	
	最深刻的	
	是哪一部	
	份?	
	2. 如果我	
	是故事中	
	的主角,	
	我會如何	
	做?	
	3.	
	3. 對於科	
	學家或醫	
	生的印象	
	是什麼?	
	這些印象	
	也三十 家	

中有沒有	
存 在刻	
板印象	
(例如性	
別、文	
化、體	
能、裝	
粉、個性	
等。)	
4. 自己的	
長輩親	
人,職業	
是如何性	
別分工?	
三、綜合	
活動	
(一)引	
引導學生	
思考:經	
由認識典	
範生命故	
事,瞭解	
毎 一個	
人不分性	
別,都能	
在各領域	
有所成就	
與貢	
獻,可以	

_					
			成為大家		
			肯定與學		
			習的典		
			範。諸如		
			在個		
			人、家		
			庭、工作		
			岗位等私		
			領域中,		
			盡心盡		
			力,尋		
			求好表		
			現,展現		
			自己的才		
			能,奉獻		
			自己的力		
			量,並		
			且能欣賞		
			不同性別		
			者的創意		
			表現。		
	1	欣賞每個	1. 比手畫	用心觀察	學習單
性平		人	腳猜職業	討論分享	
			請各組二	問題解決	
			位學生上		
			台用動作		
			表演父母		
			的職業,		
			讓 同學		
			猜一猜		

2. 請	
學生在職	
業你我他	
學習單寫	
上認為男	
生適合的	
職業,與	
女生適合	
的職業,	
以及男生	
和女生都	
適合從事	
的職業。	
3. 團	
體討論	
(1)統計	
學習單結	
果,大家	
印象中認	
為適合男	
生的職業	
有哪	
些,為	
什麼?	
(2) 統	
計學習單	
结果 ,大	
家印象中	
認為適合	
女生的職	

業有哪
些,為
什麼?
(3) 統
計學習單
結果,大
家印象中
認為男女
生都適合
的職業有
明
些…,為
什麼?
討論職業
選擇的條
件
4 教師歸
納:
(1)職業
選擇是不
分性 別
的,可以
依據自己
的興趣、
能力、特
質來選
擇。(2)
社會判定
個人的標
準,應該
一

						是能質是如打刻象個寬展個力,性此破板,人廣空人與而別才性印讓有的間的特不,能別 每更發。		
第 18 週 家暴	1	1.性侵害防治 2.2-1 我的 身體界級 2-2 我會 說不	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1.了別界2.認的3.知侵助學自身學性念學面時道生己體生侵生臨的。	1.【臉片片表 2.生喜出 3.單界教不】,請看引,歡來完身線師要的配學法導遇的 成體繼摸短合生。學到要 學的放我 短發 不說 習的放我	口學習 單	1、不要摸我的脸 http://childsafe. isu. edu. tw/c/c4. asp
第 19 週 家暴	1	1.性侵害防治 2.2-1 我的 身體界線 2-2 我會 說不	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 了別界是認概使 學自身學性念學的 生是是體生人 學性 學性 學性 學 生 學 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 進演 2. 【救 3. 遇的属的 3. 遇的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的	實作討論	1、我跟媽媽說 台北吳興國小何怡君 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_01?sid=270 2、少年哈週刊_小心大野狼就在你身邊 https://www.youtube.com/watch?v=30PE1INBVNU

第 20 週 家暴	1 1.	1a- II -1 2a- II -1 3b- II -2 4b- II -2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	侵助1.了別界2.認的3.知侵助害管使解人限使識概使道害管時道學自身。學性念學面時道的生己體。生侵、生臨的求。能和的。能害。能性求	式) 1. 閱讀繪本 2. 體問 3. 與教師總結 與教師總結	能理解繪本 內容 實作	1、怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2、怪叔叔不要碰我 https://youtu.be/NPgijNcqN1k
第 21 週 家暴	1 1.	1a-II-1 2a-II-1 3b-II-2 4b-II-2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1.了別界2.認的3.知侵助使解人限使識概使道害管學自身 學性念學面時道生己體 生優 生臨的能和的 能害 能性求	1. 閱讀 本 名 演結 本 容 演結	能理解繪本 內 實作	1、怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902 2、怪叔叔不要碰我 https://youtu.be/NPgijNcqN1k

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程:跨年級

彰化縣縣立頂番國民小學 110 學年度 第一學期 跨年級課程名稱: __多元性別氣質

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)

1. 透過課程,學生能覺察常見的性別刻板化印象。

2. 藉由繪本與課程介紹認識性別氣質的多元面貌。

類 ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程

核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同,以促進性別的自我瞭解,發展不受性別限制之自我潛能。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行宣導。
時間	年級	_	=	Ξ	四	五	六
	節數		1	1			
教學重點			1. 介別舉性象藉琪小讓別面於何別舉性象藉琪小讓別面於多」常板 本友 了的 一种	讓學生了解性 別氣質的多元 面貌。			
評量方式			1. 宣講中的提問 2. 課後學習單	1. 宣講中的提問 2. 課後學習單			
實施	 進度		第3週	第3週			

【註】:1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點:包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

110 學年度 第二 學期 三年級 彈性學習課程

課程名稱	實施年 彈性課程 (班級 別)		教學節數	本學期共(2	20)節		
彈性學習課 程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□技藝		王際或校際交流	ഫ □ :]自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學		
呼應學校背								
景、課程願								
景及特色發								
展								
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學 習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。							
課程目標	提升學生學習 興趣並鼓度、持續的動力進行探				心、	探索力、思考力、判斷力與行動力,願意以積極的態		
	■國語文 □英語文 □]本土語	■性別平	·等教育 □人權教	教育	■環境教育 □海洋教育 □品德教育		
配合融入之	□數學 □社會 ■	■自然科學 □藝術	□生命教			□科技教育 □資訊教育 ■能源教育		
領域或議題	□綜合活動		□安全教	忙育 □防災者	教育	□閱讀素養 □多元文化教育		
	□健康與體育 □]生活課程 □科技	□生涯規	見劃教育 ■家庭教	教育	□原住民教育□戶外教育 □國際教育		
	課程架構							

教學進 度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰1.構單脈是有與本含單名方跟絡子代題統序期的或。 程中題表發邏性課幾活 犯的 的 展輯。程個動架的,的展輯。程個動	撰1. 架絡此題的現內學可習關學攝寫根構,單可學及容習從階領習取向課脈找元結習學。表該段域表。向課脈找元結習學。現學相的現	撰1. 寫自內行課學到技度知主詞現方訂容發程生認能的識要形。向學宜展期學知與相。以式向學宜展期學知與相。以式習自本望習、態關 名呈	撰1.現的參詞題詞句寫為理動字考」內)子。向學性做動合(完)與實質為主名整教養	撰寫與密計程略內策鷹工 向習結動 述為 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	撰1.學與動據及檢目成為對習學用(內視標?向其容活證式)習達	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 2 週水	1	水龍頭的誕生	自過作以表構趣自透統與式人己與自過作以表構趣自透統與式人己與透事享品自的 ah-引之達與通想。透實受來己樂 2系類方他自法	自 Na-II- 3 有性以性進類 ,依與行。	透過動雜化物學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學	第了的過程讓別 所 所 所 的 過程 題 的 是 題 的 是 題 的 是 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	回答問題 仔細聆聽	自編教材

第3週水	1	水龍頭的誕	自 ai-II-3 透	Í INa-Ⅱ-	觀賞影片,	第二節課,	完成學習	學習單
N. 0 751/2	1							子白平
		生	過動手實		說明水龍頭	實際體驗組	單一	
			作,享受		製造過程。	裝水龍頭。	能回答問	
			以成品來				題	
			表現自己					
			構想的樂	性與用途			仔細聆聽	
			趣。	進 行 分			能專注並	
			自 ah-II-2	類。			組裝	
			透過有系				完成學習	
			統的分類				單二	
			與表達方					
			式,與他					
			人溝通自					
			己的想法					
			與發現。					
10-1-1					<u> </u>			
第4週水	1	水龍頭的誕	自 ai-II-3 透		能進行翻 砂,做出	第三節課則	學生將砂	自編教材
		生	過動手實		砂模。	以翻砂鑄造	確實壓	
			作,享受			的「翻砂」	實,砂模	
			以成品來			為課程重	能堆疊不	
			表現自己			心,學生從	散砂,透	
			構想的樂	性與用途		「翻砂體	過此活動	
			趣。	進 行 分		驗」中知道	了解翻砂	
			自 ah-II-2	類。		並體驗翻砂	的技巧。	
			透過有系			鑄造的步		
			統的分類			取。		
			與表達方			VIAC		
			式,與他					
			人溝通自					
			己的想法					
			與發現。					

第 5 週性 侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-1 身體自 我掌控	1a-II-1 2a-II-1 3b-II-2 4b-II-2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 認的2. 當 到 人 相使 識 概使覺他身性時如及幫學 性 或 害家相。能害 能 本 處	1. 問題對 (對與錯) 2. 性皆者 犯害者 犯害者 主 主 主 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作工學習單	自製學習單
第6週性	1	1. 因愛而堅強 2. 2-2 自我表達能力	1a-II-1 2a-II-1 3b-II-2 4b-II-2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 認的2. 當 到 人 相使 識 概使覺他身性時如及幫學 性 念 學知人遇侵,何互助生侵 生 或 害家相。能害 能 本 處	1. 觀計 2. 計 3. 注 9 3. 注 9 5 6 6 7 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	實作 單學	《希望:為愛重生》的短片 https://www.youtube.com/watch?v=unhrDTb_JsE
第 7 週性 侵	1	1. 因愛而堅強 2. 2-3 事後的 處理方式	1a-II-1 2a-II-1 3b-II-2 4b-II-2	Da- II -2 Db- II -1 Db- II -3	1. 認的 2. 當 到 人 相學性 念學知人遇侵,何互助生侵 生 或 害家相。能害 能 本	1. 觀賞影片 2. 討論侵害被加 害者 3. 發表解決方 案	實作口述	

第8週家	1	1. 防暴應變通 2. 2-1 尊重你 我他	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1. 教園的講講 「校」問題納 部別 1. 一校」 1. 一校 1. 一校」 1. 一校 1. 一校」 1. 一校 1. 一本 1. 一本 1	口述討論回答	「校園小霸王」的故事
第9週家	1	1. 防暴應變 通 2.2-2 家有霸 王	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1.動2.教問童思歸師學師一伸提,考納總習經不問帶與說結單續一時期,等納總習行,等的總習不可以,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	口討論寫學習單	[家家有愛,遠離傷害]學習單
第 10 週 家暴	1	1. 防暴應變 通 2.2-3 家暴檢 測站	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭暴 力基本的求助 觀念。	1. 家 果 快 器 課 器 時 納 線 器 部 總 署 署 署 題 的 約 網 約 網 約 署 題 到 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	口述 討論 學習 單	[我要我的快樂童年]學習單
第 11 週 家暴	1	1. 防暴應變 通 2.2-4 家庭危 險訊號	3b-II-3 3a-II-1	Db-II-3 Ca-II-3	1. 辨識不當的 身體碰觸。 2. 了解家庭 力基本的 觀念。	1. 關事 2. 下領討 3. 與完 新暴並師題 期 納總習 納 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	口討鎮寫學答習	「我該怎麼做」學習單
第 12 週 性平	1	男孩不要哭	性(C2)覺 察人際互 動與情感 關係中的 性別權	性 E10 辨 識性別刻 板的情感 表達動	1. 能同理他人的情緒的過 出適。 應不受性別限制	一、引起動 機 利用事先準 備的情緒臉 譜,讓學生	用心觀察討論分享	情緒臉譜

力,提升	的宣洩情	猜一猜,這	
情感表	緒。	些臉譜可能	ĺ
頂		些	ĺ
溝通與處		情緒。	
理情感挫		二、發展活	
折的能力		動	
		(一)先寫下	ĺ
		自己知道的	
		情緒語詞,	
		再進行分組	
		討論整理出	
		各組認識的	
		情緒語詞。	
		(二)情緒溫	ĺ
		度計	
		1. 從上述情	ĺ
		緒語詞中,	
		找出數個,	
		各組討論哪	
		些情況下會	
		有這種情緒	
		(實際經驗)	
		2. 老師補充	
		情境	
		3. 請學生畫	
		出自己的情	
		出自己的情 緒溫度計,	
		覺察自己的	
		情緒。	
		(三)不論性	
		別,情感要	

	表達出來分	
	享:	
	(可以請學	
	生事先拍下	
	這些影片或	ķ
	到校口頭分)
	享)	
	1. 向家中長	
	輩(爸爸、	
	媽媽、爺	
	爺、奶奶)	
	説「我愛	
	您」。	
	2. 向家中兄	2.
	- 弟姐妹說	
	「謝謝	
	你!」	
	三、綜合活	5
	動	
	有些時候,	
	我們習慣不	
	説、不敢表	
	達,當我們	
	試著踏出一	
	步,不論性	
	別將情緒適	
	當表達出	-
	來,也會為	3,
	自己及家人	
	带來更好的	
	關係。	

第 13 週	1	男孩不要哭	一、引起動	討論分享	「男孩不要哭」小短片
性平		7777	機	問題解決	7,17,1 7,77
			播放「男孩	11.01111	
			不要哭」小		
			短片		
			二、發展活		
			動		
			(一)4 層提		
			問		
			三、綜合活		
			動		
			(一)影片回		
			顧		
			1. 讓學生扮		
			演影片中大		
			人的角色,		
			遇到這些情		
			境(不想上		
			學、受傷、		
			不敢下水、		
			打針、輪		
			球、贏球)		
			時,該如何		
			安撫或回應		
			孩子的情		
			緒。		
			2. 老師總		
			結: 哭泣是		
			一種發泄,		
			哭後使人心		
			情較暢快,		

第14週 1性平	彩繪人身	性重性質向認促的解不限我(A多別、與同進自,受制潛)元氣性性,性我發性之能尊的 傾別以別瞭展別自	性識別向特別多記性性與同面認性傾別性的貌	1. 向的徵 察別 重的 有體 已質 個異 电差 自特 能的。能個性 真體。	因適緒到的要回緒一動(人1.完「己髮官型特二動 很2.張此當,性影學應的、機)「請成畫」型、、徵、 (特展繪我表不別響習他方 ,身學繪我,、服裝等發 一別示畫們達應刻,正人式引 彩」學製自括五裝飾 展) , 無的要情受板也確情。 起 繪 生製自括 造、 活 幾內要情受板也確情。	用計論祭享	影片:我和別人不一樣,也很棒歌曲:你很特別
----------	------	--	----------------------	--	--	-------	-----------------------

	想一想可以	
	怎麼介紹自	
	己?(學生可	
	以就自己所	
	繪畫的內	
	容,說一說	
	自己如何看	
	待自己的身	
	體,例如針	
	對高矮胖	
	瘦、髮型、	
	膚色、五官	
	小徵、穿著	
	打扮等)	
	3. 你認識自	
	己的身體特	
	徵了嗎?每	
	個小朋友都	
	有自己的身	
	體特徵,更	
	要懂得去欣	
	賞它、尊重	
	它。	
	4. 別人眼中	
	的我,請學	
	生帶著自己	
	的「彩繪人	
	身」去聽聽	
	看別人眼中	
	的我是怎麼	
	樣的?每個	
		

T T		
		學生至少要
		找到3個。
		(如:眼睛
		的形狀、顏
		色、大小、
		有精神與
		否、特別之
		處。)
		5. 不同人對
		自己的觀察
		是不一樣
		的,因為每
		個人的觀察
		力不同,所
		觀察的重點
		也不同。
		(二)男生女
		生身體的不
		同
		利用「身體
		大不同」學
		習單,讓學
		生知道男
		生、女生青
		春期後身體
		特徵也不
		二、綜合
		活動
		1. 播放「我
		和別人不一
L 1	1	

				樣,也很		
				棒!」提醒		
				學生書中最		
				後一句話		
				「仔細看一		
				看,其實大		
				家都有不一		
				樣的地		
				方。」		
				2. 播放「你		
				很特別」這		
				首歌,不管		
				別人怎麼看		
				著我們的		
				臉,高矮胖		
				瘦都很特		
				別,只要相		
				信每個人都		
				是很特別。		
第 15 週	1	彩繪人身		一、 引起	用心觀察	影片: 勇敢做自己
性平				動機	討論分享	
				(一) 支援		
				前線		
				(1) 利用		
				上一堂課所		
				完成的「彩		
				繪人身學習		
				單」進行支		
				援前線遊		
				戲,由老師		
				出題,出任		

	1		
		務請各小組	
		提供具備哪	
		些特質的人	
		來完成最有	
		效率。例	
		如:快速分	
		類東西,快	影片: 認真的男孩最美
		速傳遞東西	
		(飛毛腿)、	
		搬箱書、縫	
		補衣服等。	影片: 景美女中拔河隊
		(2) 請學	
		生觀察彼此	
		的氣質,並	
		能善用彼此	
		不同的特	
		質,發揮最	
		大的力量。	
		二、 發展	
		活動	
		(一) 播放	
		勇敢做自己	
		小短片(1:	
		26)	
		(二) 進行	
		四層次討論	
		三、 綜合	
		活動	
		(-)	
		每個人的氣	
, ,	<u> </u>	 •	15

	ı	1			T	1		
						質都不盡相		
						同。		
						(二)可以播		
						放「景美女		
						中拔河		
						隊」、「認真		
						的男孩最		
						美」兩個影		
						片。教師總		
						結:男生和		
						女生天生在		
						身體上和心		
						理上存在差		
						異,我們要		
						包容每個人		
						獨特的差異		
						性,才能愛		
						惜自己、尊		
						重他人,讓		
						世界因為包		
						容而更加美		
						好。		
第16週	1	玩具有性別	性(B2)培	性 E7 解	1. 能夠識讀出	一、 引起	用心觀察	
性平		嗎?(媒體識	養性別平	讀各種媒	廣告中性別 刻板之處	動機	討論分享	
		讀)	等的媒體	體所傳遞	2. 能尊重多元	(一)玩具有		
			識讀與批	的性別刻	的性別特質	性別嗎?		
			判能力,	板印象。		播放小廣告		
			思辨人與	性 E1 認		發展活動		
			科技、資	識生理性		(一)媒體識		
			訊與媒體	別、性傾		讀-從性別		
			之關係。	向、性別		刻板看起		

1	T	
性(A1)尊	特質與性	1. 事實:
重多元的	別認同的	你從廣告中
性別氣	多元面	看到了什么
質、性傾	貌。	麼?(廣告呈
向與性別		現的性別刻
認同,以		板印象)
促進性別		廣告一、
的自我瞭		二:顏色偏
解,發展		粉色系、女
不受性別		生
限制之自		廣告三、
我潛能。		四:偏色藍
-		色、黄色、
		男生
		2. 意義:
		(1)為什麼
		廣告中,女
		生配粉色
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		機器人呢?
		(2)你覺得
		這些廣告這
		是是什
		麼?(吸引消
		費者)
		(3)你喜歡
		玩什麼玩 玩什麼玩
		具?你選擇
		玩具的時
		候,會受廣
		[八 日 入/円]

	T T		
		告影響嗎?	
		有沒有跟廣	
		告不一樣的	
		例子?	
		3. 選擇決策	
		(1)你覺得	
		玩具跟性別	
		有關係嗎?	
		為什麼?	
		(2)如果你	
		可以決定,	
		你會怎麼來	
		拍這個廣	
		告,照原來	
		的,還是想	
		怎麼修改?	
		為什麼?(消	
		費者角度、	
		老闆角度)?	
		三、綜合活	
		動	
		(一)創意廣	
		告總監	
		延續之前的	
		討論結果,	
		選擇其中一	
		 様玩具來拍 	
		廣告。(小	
		組合作)	
		(二)老師總	
		結	
		<i>\\</i> .⊓	

,				,		1		
1						提醒學生日		
						常生活中會		
						到許多性別		
						刻板,如:		
						媒體廣告經		
						常存在著性		
						別刻板印		
						象,我們應		
						該要有能力		
						去覺察。		
第17週	1	破除性別刻	性 (C1)	性 E3 覺	1. 破除性別	【活動一】	用心觀察	
性平		板印象	關注性別	察笑別角	刻板印象。	我的朋友-	討論分享	
			議題之歷	色的刻板	2. 欣賞兩性	和朋友完成		
			史、相關	印象,了	的特質與優	一件事		
			法律與 政	解家庭、	點。	1. 本節要進		
			策之發	學校與職	3. 兩性能相	行『兒童接		
			展,並積	業的分	互合作完成	力賽』的趣		
			極參與、	工,不應	一件事。	味活動,教		
			提出建議	受性別的	4. 了解行業	師先說明遊		
			方案。	限制。	不受性別的	戲規則,及		
					限制。	分析過關的		
						能力需求,		
						發下學習		
						單,請各組		
						自行分配棒		
						次人選。		
						2. 依學生		
						各組安排的		
						棒次進行活		
						動,並記錄		

各組完成的
時間。
3. 教師提
問:
(1)棒次人
員改變後速
度有變快
嗎?為什
麼?
(2)你發現
誰在哪一關
表現得很
棒?
(3)你有覺
得哪一關特
別適合男
生,還是女
生嗎?還是
男女生都可
以,只要具
備這樣的能
力就好?為
分級1:為
(4)你覺得
你的小組
中,是女生
表現比較
好?還是男
生?還是一
樣好?為什
麼?

第 18 週	1	破除性別刻	【活動二】 用心觀察	
性平		板印象	職業對對碰 討論分享	
			1. 教師引	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			思考各	
			種不同	
			的職	
			業。	
			2. 工作有	
			男女之	
			别嗎?	
			為什	
			麼?	
			3. 哪些工	
			作是比	
			較適合	
			男生做	
			的?為	
			什麼?	
			4. 如果這	
			些工作	
			換成女	
			生做會	
			如何?	
			5. 哪些工	
			作是比	
			較適合	
			女生做	
			的?為	
			什麼?	

第19 超	1	祖孫世間情審庭樹	【2c省的慣體色尊差免產見 【2c覺社-I 思生與中扮重異對生。 綜-I 寫會-1 個活在的演人,他偏善合I-自了人習群角,我避人	【Aa個庭與有同色發受響 【Ba與同社Ⅱ人、社各的,展其。 綜Ⅰ家儕會一在學會種角個也影 合Ⅰ人及】1 家校中不 人會	1. 重型不 2. 由家認特業學他態同學家人識質。生人與。生庭分家能家自能樹享人及彰定己 籍的,的職	6. 7. 数生引確等 1 家聽 2.問 3. 樹 4.享品如些換生如哪男都做為麼師的導的觀 「庭 唱教題 繪。讓完。果工成做何些、可的什?納見立別。蜜歌 提 家 子的這作男會?是女以? 學,正平 的曲 問 庭 分作	唱口上度作歌頭課 業務參 練養多 無練	及倒」字首 里	
-------	---	----------	---	---	--	--	---------------------	--------------------	--

第 20 週	1	祖孫世間情樂齡有夢	的通展的溝和 【2c省的慣體色尊差免產見 【2a覺的通展的溝和人方現互通技 社—「思生與中扮重異對生。 綜—「察人方現互通技際式合動態巧 會」一個活在的演人,他偏 合——自際式合動態巧溝,宜與度。 】1 人習群角,我避人 】1 己溝,宜與度。	長動 【Aa個庭與有同色發受響 Aa 不 (年 別 群 層 業 或 質 受的。 社 I 人、社各的,展其。 — 同 可 龄 、身 等 至 會 I 在學會種角個也影 Ⅱ 群 包 、 、 、 區 心) 到 到 1 家校中不 人會 2 體 括 性 族 階 職 域 特 應 理	1. 重型不 2. 過己享生學他態同學照的與活生人與 生片畫家活能家自 能及作人動尊庭己 透自分的。	1. 機思的歷 2. 3. 思老想 4. 分。龄習學訪引:考年。教「士片引考人。小扮透龄習學訪起 紅紀 師不」。導影的 組演過有單生問起 父及 播老 學片夢 角。「夢」回阿動 母經 放騎短 生中 色 樂學,家公	口上度作戰參樂練	「不老騎士」短片「樂齡有夢學習單」
--------	---	-----------	---	--	--	---	----------	-------------------

	, ,		Т					
				解、尊重		阿嬷的人		
				與保護,		生故事。		
				並避免偏				
				見。				
				【綜合】				
				Ba-II-2				
				與家人、				
				同儕及師				
				長的互				
第 21 週	1			動。				九 本 tr 40 th 图 羽 /四
家庭	1	祖孫世間情	【社會】	【社會】	1. 學生能尊	1. 回顧前兩	口頭發表	教育部樂齡學習網
		感恩卡厲害	2c-II-1	Aa- II -2	重他人家庭	節課的內容	上課參與	
		31.3 1 74 13	省思個人 的生活習	不同群體	型態與自己	2. 老師引導	度	
			間與在群	(可包括	不同	說明製作卡	實際操	
			體中的角	年齡、性	2. 學生能透	片的目的	作	
			色扮演,	別、族	過照片及自	3. 提醒製作	.,	
			尊重人我			注意安全事		
			差異,避		己的畫作分	·		
			免對他人	層、職	享與家人的	項		
			產生偏 見。	業、區域	生活活動。	4. 開始製作		
				或身心特		5. 與同學分		
			【綜合】 2a-II-1	質等)應		享製作的卡		
			^{2a} 11 1	受 到 理		片		
			的人際溝	解、尊重				
			通方式,	與保護,				
			展現合宜	ラマ DN 収				
			的互動與					

	溝通態度 和技巧。	並 見 【 Ba-II-2 與 同 長 動 ・ 無		

110 學年度三年級第一學期 電腦 彈性學習課程

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 類別	統整性 (主題、專題、議題) 探究課程								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展									

核心素養		具備善用科技、資關係。 自-E-B2 能了解科	32 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或 獲得有助於探究的資訊。									
課程目標			建構科學素養:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度,能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的 中策與問題解決,且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思,培養求真求實的精神。									
配合融入之领	湏域											
			課程	架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第 1 週	1	第一課 什麼是電腦?	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	3.認識網路際人隱私。 4.尊重自己、 道德禮儀, 雅等言論!	·開機帳號密碼確認	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。					
第2週	1	第一課 什麼是電腦?	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應 用。	5.認識在日常 和網路有關	4生活中身邊有哪些東西與電腦	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。					

			1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範	6.認識電腦有哪些種類 7.瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構 造和電腦周邊的相關設備 8. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體,並 清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 9. 學習正確使用電腦的方式,並認識遵守 使用電腦教室的規則		
第 3 週	1	第二課 Windows10 大解密	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備 份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容,和滑鼠操作	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 4 週	1	第二課 Windows10 大解密	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備 份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 5 週	1	第三課 Windows10 的設定	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	1. 瞭解電腦系統的特性,和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第6週	1	第三課 Windows10 的設定	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度,並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 7 週	1	第四課 檔案資料變魔術	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位,並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管,與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 6. 學習管理檔案和資料夾,例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念,練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾,並認識資源回收桶與使用方式	1.操作練習2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

第8週	1	第四課 檔案資料變魔術	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。		1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 9 週	1	第五課 英文打字我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 認識鍵盤的各區塊位置,與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法,可提高打字速度 4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 10 週	1	第五課 英文打字我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體,並登入體驗練習 各種打字遊戲	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 11 週	1	第五課 英文打字我最行	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 12 週	1	第六課 中文打字魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad,並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 13 週	1	第六課 中文打字魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad,並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 中文打字魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	5.練習設定文字字型、大小,再設定字型的顏色6.學習變更段落對齊的方法7.開啟打字總動員軟體,並登入體驗練習各種中文打字的遊戲8.自編中文打字教材	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15 週	1	第六課	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5. 練習設定文字字型、大小,再設定字型	1.操作練習	1.課本教材。

第 16 週	1	中文打字魔法書 第七課 繪圖魔法書	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體,並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 8.自編中文打字教材 1. 試著開啟繪圖軟體小畫家,並認識小畫家的操作介面,與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形,並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案,再使用橡皮擦做修正	2.實作評量 1.操作練習 2.實作評量	2.輔助範例光碟。 1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課繪圖魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉,再加上 文字內容 6. 將作品列印出來,並練習另存檔案	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 18 週	1	第七課繪圖魔法書	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。2-2-3 能 正確使用儲存設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D,並開啟編輯(自畫像) 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背,再和其他張圖片結合,完成合成照片	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 19 週	1	第八課 網路與好玩 APP	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網,且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏 覽器 4. 開啟瀏覽器,並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害,試著搜尋資料	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 20 週	1	第八課 網路與好玩 APP	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範,並討論網路特性, 學會保護自己	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 21 週	1	第八課 網路與好玩 APP	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功	8. 體驗有趣的 APP 市集,下載 APP 軟體即可體驗,最後也可移除 APP 軟體	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	

110 學年度三年級第二學期 電腦 彈性學習課程

課程名稱	電腦	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	統整性 (主題、專題、議员	題)探究課程					
呼應學校背景、							
課程願景及特色							
發展							
核心素養	關係。						等、批判人與科技、資訊及媒體之 · 書刊及網路媒體等,察覺問題或
課程目標	建構科學素養:使學生具 決策與問題解決,且對媒	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					· 有效溝通、參與公民社會議題的
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝]生活課程 □科		□生命教 □安全教	育 □防災	教育「教育」	□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
			課程架構				

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	主題:我是文書	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活 之應用。	1.文書軟體的應用和啟動	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。
		高手 (第一章)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	2.Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定	2.貝TF計里	2.輔助範例光碟。
			2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	3.插入圖片、段落對齊設定		
			2-2-4 能有系統的管理电腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	4.儲存檔案、文件檔格式		
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。	5.英打大小寫進階【字例練習】		
				主題:向校園霸凌說不(第二章)		
				1.文書編輯的重要性		
				2.版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師		
				3.複製格式和項目符號		
				4.文字方塊和圖片、復原和快速鍵		
第3週	1	主題:我是文書	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.文書軟體的應用和啟動	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
		高手 (第一章)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	2.Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定		
			2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	3.插入圖片、段落對齊設定		
			2-2-4 能为系統的管理电脑偏条。	4.儲存檔案、文件檔格式		
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。	5.英打大小寫進階【字例練習】		
				主題:向校園霸凌說不(第二章)		
				1.文書編輯的重要性		
				2.版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師		
				3.複製格式和項目符號		
				4.文字方塊和圖片、復原和快速鍵		
第 4 週	1	主題:我是文書	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.文書軟體的應用和啟動	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
		高手(第一章)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	2.Word 做中學、開啟範例檔、文字格式設定	2.貝TF計里	~• NNPJ 401 37 UWN
			2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	3.插入圖片、段落對齊設定		

			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	4.儲存檔案、文件檔格式		
			修。	5.英打大小寫進階【字例練習】		
				主題:向校園霸凌說不(第二章)		
				1.文書編輯的重要性		
				2.版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師		
				3.複製格式和項目符號		
				4.文字方塊和圖片、復原和快速鍵		
第 5 週	1	主題:資訊倫理上 網守則(第三章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1.表格應用和建立 2.欄和列的調整 3.自動調整表格 4.套用表格樣式 5.標題和插入圖片	1.操作練習2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 6 週	1	主題:資訊倫理上 網守則(第三章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1.表格應用和建立 2.欄和列的調整 3.自動調整表格 4.套用表格樣式 5.標題和插入圖片	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 7 週	1	主題:我的功課表 超炫(第四章)		1.文字轉換為表格、表格標題和置中 2.調整欄寬和平均分配欄寬 3.選取儲存格和合併 4.插入線上圖片、標題和背景圖美化	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第8週	1	主題:我的功課表 超炫(第四章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1.文字轉換為表格、表格標題和置中 2.調整欄寬和平均分配欄寬 3.選取儲存格和合併 4.插入線上圖片、標題和背景圖美化	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功			
			能。			
			4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧			
			尋找合適的網路資源。			
第 9 週	1	主題:我的作文有	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	1.認識段落、段落行距和間距設定	1.操作練習	1.課本教材。
		特色 (第五章)	修。	2.段落的縮排設定、左右對齊	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功			
			能。			
			4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧			
			尋找合適的網路資源。			
			5-2-1 能遵守網路使用規範。			
			5-3-4 能認識正確引述網路資源的			
			方式。			
			5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。			
第 10 週	1	主題:我的作文有	74 7 14	1.認識段落、段落行距和間距設定	1.操作練習	1.課本教材。
为10週	1	特色(第五章)	3-2-1	2.段落的縮排設定、左右對齊	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
		700(为五早)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功	2.4文/各中3%旧3/中文人C /工/口主3 月	2.貝[Fロ] 里	2・平田の7年はアリノしい示。
			能。			
			4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧			
			尋找合適的網路資源。			
			5-2-1 能遵守網路使用規範。			
			5-3-4 能認識正確引述網路資源的			
			方式。			
			5-3-5 能認識網路資源的合理使用			
			原則。			
第 11 週	1	主題:青蛙成長很		1.好用的 SmartArt 圖形和建立	1.操作練習	1.課本教材。
		Smart(第六章)	之應用。	2.快速建立項目和內容	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	3.變更色彩和樣式		
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。	4.轉換不同的圖形 5.圖文並茂 SmartArt		
			16°	J.圓乂业戊 SmartArt		
			[日然與土冶行汉] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表			
			i-)-)-1			
第 12 週	1	主題:青蛙成長很		1.好用的 SmartArt 圖形和建立	1.操作練習	1.課本教材。
	1	Smart(第六章)	之應用。	2.快速建立項目和內容	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	3.變更色彩和樣式		
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	4.轉換不同的圖形		

			修。	5.圖文並茂 SmartArt		
			[自然與生活科技] 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表			
			達。			
第 13 週		主題:青蛙成長很 Smart(第六章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 [自然與生活科技]	1.好用的 SmartArt 圖形和建立 2.快速建立項目和內容 3.變更色彩和樣式 4.轉換不同的圖形 5.圖文並茂 SmartArt	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
			1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。			
第 14 週	1	主題: 酷炫海報 (第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15 週	1	主題:酷炫海報(第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 16 週	1	主題:酷炫海報(第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 17 週	1	主題:酷炫海報 (第七章)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1.運用美工字型製作標題。 2.練習插入繪圖物件與順序。 3.練習如何美化物件。 4.設定不同的物件為群組。 5.加入圖說文字的練習。	1.操作練習 2.實作評量	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 18 週	1	主題:班刊編輯我	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活	1.用 Word 製作班刊	1.操作練習	1.課本教材。

		也會(第八章)	之應用。	2. 班刊版面編排	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	3.頁首、頁尾和頁碼		
			修。	4.圖片編輯的技巧		
			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功	5.互動的超連結		
			能。	6.轉存 PDF 電子檔		
			6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自			
			己的作品集。			
第 19 週	1	主題: 班刊編輯我	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活	1.用 Word 製作班刊	1.操作練習	1.課本教材。
		也會(第八章)	之應用。	2. 班刊版面編排	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	3.頁首、頁尾和頁碼		
			修。	4.圖片編輯的技巧		
			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功	5.互動的超連結		
			能。	6.轉存 PDF 電子檔		
			6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自			
			己的作品集。			
第 20 週	1	主題: 班刊編輯我		1.用 Word 製作班刊	1.操作練習	1.課本教材。
		也會(第八章)	之應用。	2. 班刊版面編排	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	3.頁首、頁尾和頁碼		
			修。	4.圖片編輯的技巧		
			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功	5.互動的超連結		
			能。	6.轉存 PDF 電子檔		
			6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自			
			己的作品集。			
第 21 週	1	主題:班刊編輯我	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活	1.用 Word 製作班刊	1.操作練習	1.課本教材。
		也會(第八章)	之應用。	2.班刊版面编排	2.實作評量	2.輔助範例光碟。
			3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	3.頁首、頁尾和頁碼		
			修。	4.圖片編輯的技巧		
			4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功	5.互動的超連結		
			能。	6.轉存 PDF 電子檔		
			6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自			
			己的作品集。			