

## 彰化縣縣立頂番國民小學 110 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(策略)
地理環境	1. 位於鹿港鎮郊區，在學識文化上受鹿港文化薰陶，享有『詩歌童謠故鄉』美譽。 2. 有豐富的鹿港古蹟文化資產。	1. 外來人口眾多，族群多樣。 2. 學區範圍寬廣，學生上學路途較不方便。 3. 校地狹小，學生活動空間不足。	1. 學校位於交通要道，對外聯絡方便。 2. 位鹿港鎮內，有文化古蹟的涵養背景，及強大的文化資本。 3. 是舊時平埔族聚落，有族群融合及歷史背景。	1. 工廠林立，學習環境誘惑多，缺乏文化藝術活動與氛圍。 2. 道路狹小，交通複雜，師生上下學危險性較高。	1. 善用社區各項資源，使之產生競合關係，舉辦多元閱讀活動，營造書香校園。 2. 整頓學校各交通路口，建立有時段的家長接送區，偕同警力，維護師生上下學安全。
學校規模	1. 計普通班 30 班，幼兒園 3 班。 2. 屬中型學校，有助於學校之經營。	學校專科教室不足，教室空間狹小，學生平均可使用的活動面積過少。	適合十二年國教公開課，說觀議教學最適規模，有利教師專業對話及互動。	不屬於教育部非山非市的補助範圍，缺乏經費補助。	1. 連結社區與外部資源，運用閒置空間，改善教學環境。 2. 清理教學大樓頂樓，有計畫有系統建置學生教學與社團活動空間。
硬體設備	積極爭取資源，改善教學相關設備，增設學習角及行動學習載具。	經費與設施不足，部分設施閒置未發揮功能	本校為前瞻計畫第一期補助學校，教學設備優先更新。	科技產品日新月異，訊息過度氾濫，真假難辨。師生容易有過分倚重，而缺乏批判識讀能力。	1. 加強學生圖書館教育，充分利用圖書館資源，處處有書讀。 2. 提升行動學習載具運用效能，閱讀可跨界不受時空限制。 3. 加強師生媒體識讀能力，有自我判斷與適切選擇的能力。
教師資源	1. 教師學習力強，同儕互動良好。 2. 多數教師具有碩士學歷，有進行研究的基本概念與技能。	偶有極少數教師採取不合作態度，學校為避免影響團隊氣氛，均以妥協退讓姿態因應，導致效應不斷擴大。	因應十二年國教及新教育趨勢，對教師的專業要求日益看重，賦予學校對教師專業要求與增能的正當性。	無法克服課業成績至上心理與壓力，級務負荷又重，對於提升如何教學品質與成效的觀點與做法，意見分歧，難有共識。	加強教師閱讀教學共備，落實說觀議課，建構特色課程。鼓勵教師成立閱讀社群，分享、支持與共學。
行政人員	學歷高，素質佳，年輕有創意、有行動力。	活動多，負荷大，時間及任務需要整合協調。	中型學校行政人員編制較充足，且處室內聚力強。	行政與教學有時容易處於對立面，無法同理。	1. 積極培養並儲備行政人才。 2. 跨處室整合，各項活動一魚多吃，減輕負擔也豐富活動內涵。 3. 加強换位思考訓練，建立理性評估機制。
學生	學生活潑乖巧，可塑性強。	學生文化刺激不足，沒有閱讀的習慣。	能配合教師要求，尤其對新事物有極大興趣。	家庭功能不彰，外在刺激誘惑多，專注力待加強	1. 實施寧靜閱讀，閱讀護照的適性閱讀，培養學生專注力。 2. 進行多元化創意學習活動，培養興趣，激發學生各項潛能。
家長	家長對學校事務雖不瞭解，但採取信任、不干預態度。	家長忙於生計，無暇也無意願參與學生學習	引進社區圖書志工資源，拓展閱讀觀念，開放校內閱讀角閱讀	家長以成績為重，不讀閒書的觀念仍須努力打破。	辦理親職閱讀講座進行親子共讀、睡前閱讀，提升圖書志工家長說故事知能，行銷閱讀。
社區配合	1. 鄰近古蹟、公私機構林立，可提供豐富的文教資源。 2. 學校及社區資源共享。	參與動力不足，欠缺積極的主動性。	「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。	參與動機、意見不同，易產生衝突。	1. 主動邀請社區資源入校。 2. 開發水五金課程，與在地文化產業結合，使學生認識、了解、認同社區。
課程與教學資源	1. 本校重視生活教育，輿論評價高、家長信任度也高。 2. 社區合作資源豐富，方便學生多元學習。	1. 須取得老師認同一起努力開發與執行，共識需再加強。 2. 配合十二年國教校內課程需再規劃與創新，動能需再加強。	本校學生樂於付出並樂於多元學習，加深加廣多元課程發展客觀條件充足。	1、本地工廠林立，工業習氣尚濃，但學生普遍與在地產業連結較弱。 2、隨著十二年國教的施行，翻轉教育的課程推動快速且多元，須	1. 提供教師增能機會。 2. 組織共備社群產出校本課程。 3. 連繫家長、社區共同參與課程開發與執行。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 學生活潑乖巧，可塑性強。</p> <p>家長多能配合學校，願意提供相關資源。</p> <p>• 社區： 頂番社區、南勢社區發展完善，也能提供相關資源給學校。</p> <p>• 校友、家長 成立內政部立案之頂番國小校友會 家長會組織健全，對學校配合度高。</p>	<p>• 文化： 書局</p> <p>• 宗教： 廟宇</p> <p>• 食衣住行： 新口味月餅 各式小吃店 醫院診所 各式五金商店</p> <p>• 文教： 公私立幼兒園 鹿鳴國中 各補教業</p>	<p>• 地形： 平原，近鹿港海邊。</p> <p>• 地理區位： 位於鹿港鎮郊區，是鹿港鎮、和美鎮及秀水鄉交界處。</p> <p>• 動植物： 水稻種植 酪農業</p>	<p>• 城鄉景觀： 1. 介於城市與鄉村間。 2. 多為平房、透天及工廠，無高樓大廈之景觀。 3. 工廠林立、農田多。形成農田與工廠鑲嵌景象。</p> <p>• 水利： 1. 農地灌溉溝渠多，提供當地農地灌溉。 2. 附近洋仔厝溪，是大排水溝通往外海，工廠、住家廢水多排往此溪流。</p> <p>• 歷史遺跡： 有豐富的鹿港古蹟文化資產。</p>	<p>• 農林漁： 水五金工廠、農地。 田園產業聚落。</p>

