

彰化縣縣立溪湖國民中學 110 學年度九年級 彈性學習課程/節數規劃說明

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點、以課程願景為目標，並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	九年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	18
	趣味數學	21	18
	寰宇地球	21	18
	歷史探究	21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	6	6
其他類課程	溪中論壇	5	5
	講座宣導(各項議題講座、學校行事、升學宣導、戶外教育、校內活動)	31	25
	合計	126	108

彰化縣立溪湖國民中學 110學年度第 1 學期 9 年級 英語彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		設計溪湖專屬的幸運籤餅 Designing Fortune Cookies of Shihu Township	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

				<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>導式討論。</p>		<p>話。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。</p>					
二	設計溪湖專屬的幸運籤餅 Designing Fortune Cookies of Shihu Township	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積</p>	<p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解幸運籤餅的由來。</p>	<p>一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。</p> <p>二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。</p> <p>三、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。</p> <p>四、總結： 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	綜合活動	

				極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				語、幸運數字等。					
三		設計溪湖專屬的幸運籤餅 Designing Fortune Cookies of Shihu Township	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	製作幸運籤餅	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
四		溪湖美食的外送服務 Delivery	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句	1. 了解影片、英語短文的內容。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/	社會

		Service of Yummy Food in Shihu Township	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。	互動，讓學生了解溪湖的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於外送服務的資訊。			教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
五		溪湖美食的外送服務 Delivery Service of Yummy Food in Shihu Township	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 複習溪湖美食的資訊。 二、代碼解密： 1. 外送服務人員要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 外送訂購流程。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

				備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。						
六	溪湖美食的外送服務 Delivery Service of Yummy Food in Shihu Township	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會	

				的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。									
七		複習一 Review 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習前兩個單元的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【多元文化教育】 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	綜合活動 社會

八		<p>外界的溪湖印象 Stereotypes about Shihu Out of Town</p>	<p>A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解刻板印象的來源與產生的偏見。</p>	<p>一、暖身活動：思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論大家對溪湖有刻板印象的人物。 3. 各組完成一項破除對溪湖刻板印象的方法。</p>	1	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【性別平等教育議題】 性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	社會
九		<p>外界的溪湖印象 Stereotypes about Shihu Out of Town</p>	<p>A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與</p>	<p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論</p>	<p>一、暖身活動：複習刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動：教師利用學習單 Part B，學生分組進行討論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學</p>	1	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【性別平等教育議題】 性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷</p>	社會

				溝通成效。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	並以簡易的英語表達。 5. 了解刻板印象的來源與產生的偏見。	生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。				思、偏見與歧視。 性J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
+	外界的溪湖印象 Stereotypes about Shihu Out of Town	A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解刻板印象的來源與產生的偏見。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11: 去除性別刻板與	社會	

				時養成資訊倫理素養。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通效能。			2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
十一	溪湖在地人的族群 Racial Groups in Shihu Township	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明溪湖在地使用的語言。 2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於溪湖在地口音與俗諺。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會		

				比較、尊重、接納。	習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
十二	溪湖在地人的族群 Racial Groups in Shihu Township	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家,以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動: 複習已知關於澳洲英文的知識。 二、Real World: 1. 教師利用學習單 Part B,介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片,請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey: 1. 教師利用學習單 Part C,讓學生自行填寫 Q1-Q3,對照附件二的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言,以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言(母語)以及語言保存的看法。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會		

				比較、尊重、接納。	習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。					
十三	溪湖在地人的族群 Racial Groups in Shihu Township	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【國際教育議題】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會		

				比較、尊重、接納。	習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。								
十四	複習二 Review 2	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。	1 1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 【國際教育議題】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的	社會		

				比較、尊重、接納。	習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十五	打造溪湖未來理想藍圖 Building an Ideal Hometown for Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 教師撥放影片1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享設計的理念，及討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技	

				神。	7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。								
十六	打造溪湖未來理想藍圖 Building an Ideal Hometown in the Future for Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的回答。 三、總結： 1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰的	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技		

					對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			資料製作成海報、簡報。					
十七	打造溪湖未來理想藍圖 Building an Ideal Hometown in the Future for Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women' s Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技		

					學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。								
十八	溪湖大外宣 Designing an Ad for Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行 Discuss 單元討論。 三、總結：	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	藝術	

					等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3,讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生回家找一份廣告。					
十九	溪湖大外宣 Designing an Ad for Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元,請各組學生在組內分享找到的廣告。 三、Plan your	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運	藝術	

				<p>語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6. 了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>Advertisement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計 2. 各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。 3. 教師帶學生了解各欄位內容。 4. 各組進行設計。 5. 各組分享設計以及提問的回答。 <p>四、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。 2. 製作簡報分享各組的廣告。 				<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

					片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。								
廿	溪湖大外宣 Designing an Ad for Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動,簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之	藝術	

				<p>文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>						<p>文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
廿一		<p>複習三 Review 3</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習</p>	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常</p>	<p>[複習]</p> <p>複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理</p>	<p>科技 藝術</p>

		<p>用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基础素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>			<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>								<p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

彰化縣立溪湖國民中學 110學年度第 2 學期 9 年級 英語彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一		溪湖今昔的不同 Different Things Now from Those in the Past in Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯	科技

				<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p>				<p>發展的關係。</p>	
二		<p>溪湖今昔的不同</p> <p>Different Things Now from Those in the</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課 	<p>一、暖身活動：</p> <p>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、Real World：</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<p>【人權教育議題】</p> <p>人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	科技

	<p>Past in Shihu</p>	<p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>時、地、物作簡易的提問。2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2:能把二至三項訊息加以比</p>	<p>景、人物、事件和結局。Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6:圖片描述。B-IV-8:引導式討論。D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>堂上老師引導的討論。4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。5. 了解無障礙科技的發展。6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need:</p> <p>1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海</p>				<p>人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
--	----------------------	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					較、歸類、排序。			報。					
三	溪湖今昔的不同 Different Things Now from Those in the Past in Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~ 8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技	

					用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
四	對溪湖的正反評價 Evaluation of Shihu Township	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問 Before You Read。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的	綜合活動

					7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。				各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
五		對溪湖的正反評價 Evaluation of Shihu Township	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動

				團隊合作精神。	等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。		
六		對溪湖的正反評價 Evaluation of Shihu Township	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號,可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容,鼓勵學生用繪圖或簡單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結: 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放,能幫助我們維持生活品質,身心平衡健康,人際更協調。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之	綜合活動

				活動，培養團隊合作精神。	勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
七		複習一 Review 1	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

				文團體學習活動，培養團隊合作精神。	作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。							
八		複習一 Review 1	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生	綜合活動

				肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。						活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
九	保護溪湖的動物生態 Protecting Animals in Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學

				詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於幫助野生動物的方法。					
十	保護溪湖的動物生態 Protecting Animals in Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學	

				境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	觀念。	印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結： 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單Part D。					
十一		保護溪湖的動物生態 Protecting Animals in Shihu	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要	一、暖身活動： 教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學

				<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>					
十二		<p>關懷溪湖的長者們 Caring about the Elderly in Shihu</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	綜合活動

				<p>資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。</p>				<p>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
十三		<p>關懷溪湖的長者們 Caring about the Elderly in Shihu</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady</p>	1	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心</p>	綜合活動

		<p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、</p>	<p>信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p>					<p>理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	--	---------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

<p>十四</p>	<p>關懷溪湖的長者們 Caring about the Elderly in Shihu</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知</p>	<p>排序。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動: 教師請各組分享找到的名人勵志故事,並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作: 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料,寫一封信件感謝對方。 2. 完成後,教師請學生分享,或將信件上傳至班級平台。 三、總結: 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>綜合活動</p>
-----------	---	---	---	--	---	--	---	-------------------------	--	--	-------------

					識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
十五	關懷溪湖的長者們 Caring about the Elderly in Shihu	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動	

					重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的比較、歸類、排序的方法。						
十六	複習二 Review 2	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	[複習] 複習第三至四課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學	

				及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	方法。						
十七	複習二 Review 2	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	綜合活動

				極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十八		課程總回顧 Review	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他	科技 自然科學 綜合活動

				<p>以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>								<p>人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立溪湖國中 110 學年度第一學期 九 年 級 自 然 彈 性 學 習 課 程

課程名稱	寰宇地球	實施年級	9 年 級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。				

	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 11. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 12. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 13. 能了解寶石礦物形成的歷史。 14. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 15. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 16. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 17. 探討地震發生的可能原因。 18. 學習正確的防震觀念。 19. 了解月相形成的原因。 20. 知道月亮盈虧的循環週期。 21. 能由月相判斷農曆日期。 22. 可藉由時間及月相判斷方位。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操</p>	

作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週	課程介紹					
第 2-4 週	3	單擺的共振	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對單擺的等時性有更深入的認識。 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	<p>教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。</p>	<p>學生學會挑選適當單位與尺度進行活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時

			間) 等因素, 規劃具有可信度 (例如: 多次測量等) 的探究活動。					
第 5-6 週	2	噴射小烏賊	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法, 整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。</p> <p>2. 能應用牛頓定律至日常生活中。</p> <p>3. 透過勞作的過程, 培養解決問題的能力與科學態度。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時, 會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時, 必受力。以相同的力量作用相同的時間, 則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用</p>	<p>老師總結再次說明作用力與反作用力原理, 使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係, 鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響音調高低的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測</p>	力。			
--	--	--	---	----	--	--	--

			<p>量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 7 週	1	第一次評量	複習與檢討					
第 8-10 週	3	平衡吊飾	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告</p>	<p>1.從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。</p> <p>2.能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。</p> <p>3.從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜</p>	<p>在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

		<p>或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學</p>		<p>面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>得之知識。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--------------	--	--

			<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
第 11-13 週	3	璀璨世界	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>1.能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。</p> <p>2. 能認識這些寶石礦物的成</p>	<p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史</p> <p>Hb-IV-2 解讀</p>	<p>【單元內容】 在課本第四章第二節：台灣常見的岩石中，已對台灣</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響溫度變化的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p>	學習單

		<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>	<p>份、晶體結構、硬度、產地。</p> <p>3. 能了解寶石礦物形成的歷史。</p> <p>4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。</p>	<p>地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>	<p>常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討</p>	<p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	--

因，建立科學學習的自信心。

ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論

出其中的關聯，
進而運用習得的
知識來解釋自己
論點的正确性。
pe-IV-2 能正确安
全操作適合學習
階段的物品、器
材儀器、科技設
備與資源。能進
行客觀的質性觀
察或數值量測並
詳實記錄。
pe-IV-1 能辨明多
個自變項、應變
項並計劃適當次
數的測試、預測
活動的可能結
果。在教師或教
科書的指導或說
明下，能了解探
究的計畫，並進
而能根據問題特
性、資源（例
如：設備、時
間）等因素，規
劃具有可信度

			(例如：多次測量等)的探究活動。					
第 14 週	1	第 2 次評量	複習與檢討					
第 15-18 週	4	撼動天地	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>1.了解 921 地震的發生原因及相關資訊。</p> <p>2.認識台灣地區及住家附近的斷層帶。</p> <p>3.探討地震發生的可能原因。</p> <p>4.學習正確的防震觀念</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

ai-IV-1 動手實作
解決問題或驗證
自己想法，而獲
得成就感。

ai -IV-3 透過所
學到的科學知識
和科學探索的各
種方法，解釋自
然現象發生的原
因，建立科學學
習的自信心。

ah -IV-2 應用所
學到的科學知識
與科學探究方法
幫助自己做出最
佳的決定。

po-IV-1 能從學
習活動、日常經
驗及科技運用、
自然環境、書刊
及網路媒體中，
進行各種有計畫
的觀察，進而能
察覺問題。

an-IV-1 察覺到科
學的觀察、測量

			<p>和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 19-20 週	2	百變的月相	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解月相形成的原因。 2.知道月亮盈虧的循環週期。 3.能由月相判斷農曆日期。 4.可藉由時間及月相判斷方位。 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包</p>	<p>第 7 章：月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

		<p>達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經</p>		<p>含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進

			<p>行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
第 21 週	1	第 3 次評量						

彰化縣立溪湖國中 110 學年度第二學期 九 年級 自然彈性學習課程

課程名稱	寰宇地球	實施年級	9 年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。				

	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 10. 認識一年四季與二十四節氣關係。 11. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12. 學習與節氣相關之氣象諺語。 13. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 14. 認識水庫與集水區之關係。 15. 探討水庫用水之範圍。 16. 了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。 17. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18. 認識臭氧的基本特性。 19. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	家庭用電安全	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。	討論 口語評量 活動進行	學習單

			<p>限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第 4-6 週	3	磁鐵大觀園	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p>	<p>讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>學習單</p>

性。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，

從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成

			<p>就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>					
第 7 週	1	第 1 次評量	複習與檢討	3.				
第 8-13 週	6	二十四節氣	<p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。 	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>	<p>臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

						要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。		
第 14 週	1	第 2 次評量	複習與檢討					
第 15-17 週	3	飲水思源	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用取自那一水庫或者其他水源。 	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>在課本第六章第 4 節：已有約略提到水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

		<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。					
第 18 週	1	臭氧與生活	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。 	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？</p>	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第 1 學期 九年級數學領域 彈性課程教學進度總表

課程名稱	趣味數學	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 比例線段與相似形：n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2. 圓的性質：s-IV-14 3. 推理證明與三角形的心：s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 5. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16、 6. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1周	1	課程介紹						
第2、3週	2	數學應用 專題：超級 比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理，並能運到 日常生活的情境解決 問題。	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比推 理；連比例式；及其基本運 算與相關應用問題；涉 及複雜數值時使用計算 機協助計算。	1. 以物易物 2. 動物運動會	1. 利用以物易物帶出連比的應用 2. 搭配動物運動會，帶出連比例式 3. 利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	學習單
第4、5週	2	數學應用 專題：比例 線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的 意義，知道圖形經縮 放後其圖形相似，並 能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性 質，利用對應角相等 或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相 似，並能應用於解決 幾何與日常生活的問 題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	S-9-3 平行線截比例線段 ：連接 三角形兩邊中點的線段必 平行於第三邊（其長度 等於第三邊的一半）； 平行線截比例線段性 質；利用截線段成比例 判定兩直線平行；平 行線截比例線段性質 的應用。	1. 利用比例線段的關係找出比例線段 2. 比例線段的應用	1. 利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 2. 活用比例線段的性質	學習單
第6週	1	計算機專題：製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成	1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形	1. 利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形	學習單

			斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		比例。		2.利用GGB的迭代工具，製作出碎形	
第7週	1	第1次評量						
第8週	1	計算機專題：製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形	1.利用GGB的縮放、比例工具，製作出相似形 2.利用GGB的迭代工具，製作出碎形	學習單
第9、10週	2	數學應用專題：相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : \sqrt{3} : 1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : \sqrt{2} : 1$ 」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1.生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2.學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單
第11、12週	2	數學史專題：圓來如此	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1.知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算	學習單

			接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		出來的嗎？ 2.掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	
第 13 週	1	數學應用專題：發現圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質 ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1.圓形內部的相似形與圓內角 2.圓形外部的相似形與圓外角	學習單
第 14 週	1	第 2 次評量						
第 15 週	1	數學應用專題：發現圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質 ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1.圓形內部的相似形與圓內角 2.圓形外部的相似形與圓外角	學習單
第 16、17 週	2	數學遊戲專題：我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	S-9-11 證明的意義 ：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 邏輯推理 2. 數讀	1. 推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 2.數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	學習單
第 18、19 週	2	數學應用	s-IV-11	1. 掌握外心、內	S-9-10	1. 三角形的垂心	1.三角形除了	學習單

		專題：三角形之心	理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	心與重心 2. 相似形與三角形的心	三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	2. 尤拉線	外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心 2. 三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	
第 20 週	1	數學應用 專題：正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1. 三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上	學習單
第 21 週	1	總複習						

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第 2 學期 九年級 數學領域 彈性課程教學進度總表

課程名稱	趣味數學	實施年級	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 2. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16 3. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹與回顧						
第2、3週	2	數學手作專題：創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵,焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	學習單
第4、5週	2	數學應用專題：強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 圖形特徵 2. 數養解題	1. 利用二次函數的圖形特徵，開口方向、頂點，尋找對應極大值、極小值。 2. 將生活中的應用問題轉化成數學的二次函數，再利用二次函數的圖形特徵解決問題。	學習單
第6週	1	計算機專題：統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀圖，	學習單

			解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				從圖中抽取出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	
第 7 週	1	第一次評量						
第 8 週	1	計算機專題：統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀圖，從圖中抽取出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	學習單
第 9、10 週	2	數學應用專題：機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 實驗機率 2. 尋找捷徑	1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。	學習單
第 11、12 週	2	數學應用專	n-IV-9	1. 如何利用隨機	D-9-2	1. 選取樣本	1. 知道抽樣時，	學習單

		題：抽樣	使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	2. 抽樣調查	樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中，了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。	
第 13 週	1	數學手作專題：3D 圖型	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界	1. 掌握立體圖形的展開圖，透過摺紙操作製作立體圖形。 2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。	學習單
第 14 週	1	第 2 次評量						
第 15 週	1	數學手作專題：3D 圖型	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面	1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界	1. 掌握立體圖形的展開圖，透過摺紙操作製作立體圖形。 2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。	學習單

					積；直角柱的體積。			
第 16、17 週	2	數學應用專題：三視圖	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體</p> <p>2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>1. 尋找柱體</p> <p>2. 尋找錐體</p>	<p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體柱體圖形的外觀。</p> <p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體錐體圖形的外觀。</p>	學習單
第 18 週	1	總複習						

彰化縣 110 學年度 第 1 學期 溪湖 國民中學 九年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：莊淑菁

課程名稱：歷史探究 使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	單元 主題	領域核 心素養 面向	領域核 心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式
第一週 8/30-9/3	分組及 課程規 劃解說	C 社會參 與	C2 人際 關係與 團隊合 作	社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1.培養分組合作能 力。 2.培養小組默契。	1	無	小組互 動、發表
第二週 9/6-9/10	第一單 元：溪 湖原住 民 1-1 追 尋平埔 族蹤跡	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、語言、表 格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進 相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。	1. 學會從地名尋 找原住民分布 地的線索 2. 學會看古地圖	1	電腦、 ppt 簡 報、學習 單	小組互 動、發表
第三週 9/13-9/17	1-2 文 獻中的 平埔族	B 溝通 互動	B3 藝術涵 養與美 感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境 下形塑的自然、族群 與文化之美，增進生 活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因果分析與詮 釋。	1. 從清朝文獻來 探究原住民的 生活環境及方 式。 2. 學會文獻解讀。	1	電腦、 ppt 簡 報、學習 單	學習單 撰寫

<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>1-3 清朝統治下，原住民的社會變遷</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 能夠讀懂古契約 2. 能從古契約裡，歸納平埔族社會瓦解的原因</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單 撰寫、發表</p>
<p>第五週 9/27-10/1</p>	<p>第二單元:清代溪湖漢人社會的建立 2-1 漢人的入墾與姓氏族群的分布</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>1.能從地名了解血緣聚落的分布 2.學會從族譜、墓碑、祖先牌位來追述入墾時地及祖籍別。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單 撰寫、發表</p>
<p>第六週 10/4-10/8</p>	<p>2-2 姓氏堂號的由來</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.了解漢人傳統社會的宗族觀念。 2.學會從堂號來判斷姓氏。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單 撰寫、發表</p>
<p>第七週 10/11-10/15</p>	<p>段考週 複習</p>						<p>1</p>		

<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>分組調查各姓氏的族譜及堂號並上台報告</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。 2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組發表</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>分組調查各姓氏的族譜及堂號並上台報告</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。 2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組發表</p>
<p>第十週 11/1-11/5</p>	<p>2-3 宗族組織</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 能了解宗族組織在移民社會中的意涵及重要性。 2. 能認識宗族的運作</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單撰寫</p>

<p>第十一週 11/8-11/12</p>	<p>2-4 宗教信仰-溪湖三大祭祀圈</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1.了解溪湖三大祭祀圈:媽祖廟福安宮、永安宮及三山國王廟霖肇宮形成的過程以及與族群的關係 2.能了解地方大廟在早期移民社會中的腳色及功能。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單 撰寫</p>
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>分組報告地方角頭廟</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。 2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、發表</p>
<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>分組報告地方角頭廟</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。 2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、發表</p>

第十四週 11/29-12/3	段考週 複習						1		
第十五週 12/6-12/10	第三單元:清代溪湖地區從衝突到融合 3-1 地方衝突-分類械鬥	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 能理解型塑今日溪湖血緣聚落分布的原因 2. 能理解歷史重大民變如何影響地方發展	1	電腦、ppt 簡報	學習單
第十六週 12/13-12/17	3-2 溪湖地區的聯庄組織	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 了解溪湖后溪十七庄、泰安宮十四庄、霖肇宮七十二庄等聯庄組織與移民社會特性的因果關係。 2. 了解聯庄組織的運作。 3. 從地圖了解聯庄的區域特性	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

第十七週 12/20-12/24	3-3 從溪湖地區的地方傳說看早期的移民社會	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	學習解讀地方傳說背後的歷史意義	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第十八週 12/27-12/31	3-4 衝突的緩和:文教的發展	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1.了解溪湖地區的文教發展，以及科舉功名的人數。 2.了解從衝突到穩定的發展過程。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第十九週 1/3-1/7	3-5 從溪湖媽祖廟建醮看族群的融合	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1.了解建醮的意義。 2.了解溪湖福安宮和永安宮兩大媽祖廟輪流建醮的涵義。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第廿週 1/10-1/14	課程總結:我的祖厝	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.學習運用各種素材建構自己的家族史。 2.培養對家族與土地的情感。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、發表

第廿一週 1/17-1/21	段考週 複習						1		
-------------------	-----------	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣 110 學年度 第 2 學期 溪湖國民中學 九年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：莊淑菁

課程名稱：歷史探究 使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數：1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	單元 主題	領域核 心素養 面向	領域核 心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式
第一週	第三單元:日治時期溪湖的社會經濟變遷 3-1 溪湖糖廠的設立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 了解溪湖糖廠設立的過程。 2. 了解糖廠對溪湖的經濟社會的影響 3. 了解溪湖中街的形成與糖廠的關係	1	電腦、ppt 簡報、學習單	、學習單
第二週	糖廠的回憶大募集	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋	1.透過調查訪問，了解糖廠與溪湖居民的關聯。 2.學習田野調查的方法。	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

第三週	3-2 現代教育的發展—鎮上的老學校	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1.了解日治溪湖教育的發展。 2.認識鎮上的老學校-溪湖、湖東、湖南、媽厝國小。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單
第四週	母校的回憶	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.蒐集母校的校史及老照片，做成 ppt 簡報。 2.訪談老校友，與所學印證。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單、發表
第五週	3-3 令人尊敬的先人—地方仕紳介紹	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.認識日治時期的地方仕紳—醫生。 2. 認識日治時期的地方仕紳—政治人物。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第六週	3-3 令人尊敬的先人—地方仕紳介紹	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.認識日治時期的地方仕紳—詩人。 2.認識日治時期的地方仕紳—工商界。	1	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

第七週	段考週 複習						1		
第八週	3-4 大 洪水傳 說與信 仰—戊 戌大水 災	A 自主 行動	A2 系統思 考與解 決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善 或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	1.認識東螺溪對溪 湖聚落發展的影 響。 2.了解 1898 年戊戌 大水災的經過。	1	電腦、 ppt 簡 報、學習 單	學習單
第九週	3-4 大 洪水傳 說與信 仰—戊 戌大水 災	A 自主 行動	A2 系統思 考與解 決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善 或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	1.了解戊戌大水災 過後，對自然環境 及聚落變遷的影 響。 2.了解水災對衍生 出地方特殊信仰- 拜溪王。 3.了解日本政府對 濁水溪的整治及對 產業聚落的影響	1	電腦、 ppt 簡 報、學習 單	學習單
第十週	3-5 戰爭的 記憶與 皇民化	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變 遷。	1.了解中日戰爭對 人民生活造成的影 響。 2.透過口述記錄了 解戰爭生活。	1	電腦、 ppt 簡 報、學習 單	學習單

第十一週	第四單元: 溪湖在戰後的社會經濟變遷 4-1 溪湖鎮的二二八	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 透過口述歷史了解地方的二二八事件。 2. 能置身於當時的時空環境理解二二八。	1	電腦、ppt 簡報	小組發表感想
第十二週	4-2 產業的發展- 羽毛工廠	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解溪湖羽毛業發展的過程，以及對當地經濟的影響。 2. 運用口述歷史，帶出早期女工的生活。	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第十三週	4-2 產業的發展- 糖廠的興衰	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解糖廠在戰後的發展，如何從興盛到衰落。 2. 了解糖業的興衰對溪湖地區經濟社會的影響。	1	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第十四週	段考週 複習						1	無	

<p>第十五週</p>	<p>4-3 人口的外移—北漂到台北及沖繩的女工</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.了解民國 50 年代鄉村往都是的人口移動，以及去沖繩當移工。 2.運用口述歷史了解民國 50、60 都是畫下的農村狀態。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報、學習單</p>	<p>學習單</p>
<p>第十六週</p>	<p>第五單元:守護溪湖的文史記憶 5-1 糖鎮製造的中街再興</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1.了解地方文史創生的意義。 2.培養公民意識。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、發表</p>
<p>第十七週</p>	<p>5-2 溪湖小子的守護老屋與花磚</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1.了解地方文史創生的意義。 2.培養公民意識。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、發表</p>

<p>第十八週</p>	<p>5-3 我們的文化資產—分組調查報告</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.培養表達能力。 3.發掘地方特色，培養鄉土意識。</p>	<p>1</p>	<p>電腦、ppt 簡報</p>	<p>小組互動、學習單</p>
-------------	---------------------------	--------------------	---------------------	---	---	---	----------	------------------	-----------------

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀活動社	教 學 者	孫偉琪
年 級	三	場 地	301 教室
課程目標	發展學生自我潛能，培養多元閱讀能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	身心素養與自我精進 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	活動參與、心得分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	選書 1	討論書目、選書、範例分享	
7	選書 2	閱讀書籍、心得分享、選書方式	
10	閱讀 1	閱讀書籍-禁忌的魔術	
11	閱讀 2	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
17	閱讀 3	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
18	閱讀 4	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
3	閱讀 5	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
6	閱讀 6	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
10	閱讀 7	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
11	閱讀 8	閱讀書籍-風雲人物 100 為名人召集令	
17	閱讀 9	閱讀書籍-風雲人物 100 為名人召集令	
18	分享討論	心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 2	教 學 者	詹益煌
年 級	三	場 地	302 教室
課程目標	1. 提供多元學習機會，有益情緒穩定發展。 2. 練習邏輯推理能力，培養專注力與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	透過小組合作及分組競賽中觀察孩子的參與度以及互動情況來進行評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	數字與空間 1	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
7	數字與空間 2	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
10	數字與空間 3	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
11	數字與空間 4	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
17	數字與空間 5	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
18	數字與空間 6	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
3	數字與空間 7	拉密教學與操作	
6	數字與空間 8	操作拉密	
10	數字與空間 9	角對角教學與操作	
11	數字與空間 10	操作角對角	
17	數字與空間 11	達文西密碼教學與操作	
18	數字與空間 12	操作達文西密碼	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	理財教育社	教 學 者	杜奕德
年 級	三	場 地	303 教室
課程目標	認識消費、儲蓄、投資、保險、風險的概念	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	理財概念 1	認識資本主義	
7	理財概念 2	機會成本介紹	
10	理財概念 3	儲蓄的重要性與方法	
11	理財概念 4	信用卡的運用與風險	
17	理財概念 5	行動支付與數位銀行介紹	
18	理財概念 6	利率計算	
3	理財概念 7	資產負債表	
6	理財概念 8	股票由來	
10	理財概念 9	股票投資	
11	理財概念 10	保險介紹	
17	理財概念 11	風險認知	
18	理財概念 12	評量	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	童軍社	教 學 者	周榮裕
年 級	三	場 地	烤肉區、社區
課程目標	培養孩子獨立解決問題的能力，小隊合作溝通協調、學習領導能力、團隊學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察評量、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社區服務	社區掃街、撿垃圾	
7	體能考驗	童軍體能測驗	
10	空間考驗 1	定向越野	
11	空間考驗 2	校園尋寶	
17	團隊合作 1	野外炊事菜單設計	
18	團隊合作 2	社區掃街活動	
3	活動檢討 1	掃街活動檢討	
6	團隊合作 3	學校服務	
10	活動檢討 2	服務活動檢討	
11	團隊合作 4	掃街活動	
17	活動檢討 3	小隊分工討論	
18	活動檢討 4	服務心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保行動社	教 學 者	邱珮瑜
年 級	三	場 地	305 教室
課程目標	藉由紀錄片與動物介紹，提升學生環保意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口語表達 學習單創作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保意識 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保意識 2	小小海洋科學家	
10	環保意識 3	白海豚的生存與危機	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	聖誕掃街活動	
3	環保意識 7	自然相關書籍閱讀	
6	環保意識 8	自然相關簡報剪輯	
10	環保意識 9	流浪狗與人類主題分享	
11	環保意識 10	環保相關剪報分享	
17	環保意識 11	環保相關簡報剪輯	
18	環保意識 12	環保影片分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	手工藝社	教 學 者	曾珮綺
年 級	三	場 地	306 教室
課程目標	藉由各種不同手工藝的體驗，學習與人合作、解決問題的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 作品完成度 2. 學習單填寫 3. 口語表達能力 4. 分組合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手世界 1	課程介紹、串珠手法介紹	
7	巧手世界 2	製作圓球、手機吊飾	
10	巧手世界 3	製作圓球、手機吊飾	
11	巧手世界 4	製作圓球、鑰匙圈	
17	巧手世界 5	製作圓球、鑰匙圈	
18	巧手世界 6	作品發表	
3	巧手世界 7	基本縫教學：平針縫、回針縫	
6	巧手世界 8	基本縫教學：鈕扣、暗扣	
10	巧手世界 9	基本縫教學：裙鈎、藏針縫	
11	巧手世界 10	基本縫複習	
17	巧手世界 11	紙花製作	
18	巧手世界 12	紙花教學	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝服務社	教 學 者	董欣皓
年 級	三	場 地	307 教室
課程目標	藉由行動參與，形塑公民意識，實踐服務精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	實際表現、互動表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社會參與 1	規劃社區掃街服務活動	
7	社會參與 2	分組與器材準備	
10	社會參與 3	垃圾分類宣導	
11	社會參與 4	規劃掃街行程注意事項	
17	社會參與 5	社區服務—打掃環境	
18	社會參與 6	服務心得分享	
3	腦力機智考驗 1	五子棋介紹與教學	
6	腦力機智考驗 2	象棋介紹與教學	
10	腦力機智考驗 3	生活趣味數學	
11	腦力機智考驗 4	五子棋、象棋操作與練習	
17	腦力機智考驗 5	五子棋、象棋操作與練習	
18	腦力機智考驗 6	五子棋大賽	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	健康素養社	教 學 者	洪箴憶
年 級	三	場 地	308 教室
課程目標	一、從事正當休閒活動以促進健康。 二、理解促進健康的多元策略。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課程期間主動參與個人的促進健康方案。 2. 記錄個人每週促進健康的歷程。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	健康概念活動 1	戶外活動 1	
7	健康概念活動 2	戶外活動 2	
10	環保議題 1	環境教育議題分享	
11	環保議題 2	動物保護議題分享	
17	巧手大考驗 1	製作生活技能小書 1	
18	巧手大考驗 2	製作生活技能小書 2	
3	創意設計 1	健康促進標語設計 1	
6	創意設計 2	健康促進標語設計 2	
10	體驗活動 1	健康教育桌遊體驗 1	
11	體驗活動 2	健康教育桌遊體驗 2	
17	心靈沉澱 1	期末心得撰寫	
18	心靈沉澱 2	期末心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀社	教 學 者	王佳蘭
年 級	三	場 地	309 教室
課程目標	透過閱讀啟發生命潛能、陶冶生活知能，促進生涯發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	學習單

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	閱讀基本認識	介紹文字之美	
7	閱讀寫作技巧 1	寫作接力賽 1	
10	閱讀寫作技巧 2	寫作接力賽 2	
11	閱讀寫作技巧 3	寫作接力賽 3	
17	閱讀寫作技巧 4	寫作接力賽 4	
18	閱讀寫作技巧 5	寫作接力賽 5	
3	演說技巧 1	上台演說書寫故事內容 1	
6	演說技巧 2	上台演說書寫故事內容 2	
10	演說技巧 3	上台演說書寫故事內容 3	
11	話與畫的結合 1	完成四格漫畫 1	
17	話與畫的結合 2	完成四格漫畫 2	
18	檢討與分享	期末發表	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	休閒運動管理社	教 學 者	許雯晴
年 級	三	場 地	後操場
課程目標	團隊合作與領導	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	否
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察記錄、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	技能培養 1	壘球基本練習 1	
7	技能培養 2	壘球基本練習 2	
10	技能培養 3	壘球基本練習 3	
11	競技比賽 1	壘球比賽	
17	技能培養 4	跳繩基礎練習 1	
18	技能培養 5	跳繩基礎練習 2	
3	技能培養 6	跳繩基礎練習 3	
6	競技比賽 2	多人跳繩比賽	
10	技能培養 7	躲避球基本練習 1	
11	技能培養 8	躲避球基本練習 2	
17	技能培養 9	躲避球基本練習 3	
18	競技比賽 3	躲避球比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	美工社	教 學 者	許芳甄
年 級	三	場 地	311 教室
課程目標	色彩認識分析與運用、工具使用技巧及運用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手大考驗 1	紙花製作-花蕊剪裁	
7	巧手大考驗 2	紙花製作-花瓣設計剪裁	
10	巧手大考驗 3	紙花製作-花蕊、花瓣黏貼	
11	巧手大考驗 4	紙花製作-花莖成形	
17	巧手大考驗 5	紙花製作-葉片剪裁黏貼	
18	巧手大考驗 6	紙花製作-作品解說講評	
3	巧手大考驗 7	紙相框製作-分解圖繪製	
6	巧手大考驗 8	紙相框製作-裁切與圖案設計	
10	巧手大考驗 9	紙相框製作-圖案設計	
11	巧手大考驗 10	紙相框製作-彩繪	
17	巧手大考驗 11	紙相框製作-作品整理	
18	巧手大考驗 12	紙相框製作-組合與講評	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	樂讀社	教 學 者	白軒綺
年 級	三	場 地	312
課程目標	訓練閱讀理解及寫作表達能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	學習單填寫

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	課程簡介	簡介社團活動方式、目標及評分標準 閱讀－生命的學徒	
7	閱讀技巧 1	書寫心得－生命的學徒	
10	閱讀技巧 2	閱讀－我的惡作劇婆婆	
11	閱讀技巧 3	書寫心得－我的惡作劇婆婆	
17	閱讀技巧 4	閱讀－綠色童年	
18	閱讀技巧 5	書寫心得－綠色童年	
3	閱讀技巧 6	閱讀－程式特攻隊	
6	閱讀技巧 7	書寫心得－程式特攻隊	
10	閱讀技巧 8	閱讀－風雲人物	
11	閱讀技巧 9	書寫心得－風雲人物	
17	閱讀技巧 10	閱讀－變身王子	
18	閱讀技巧 11	書寫心得－變身王子	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	環境保護社	教 學 者	楊秋雲
年 級	三	場 地	313 教室
課程目標	1. 尊重不同生命型態 2. 理解自然與人類的關係	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	是
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	學習單 口語表達

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保議題 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保議題 2	小小海洋科學家	
10	環保議題 3	白海豚的生存與危機	
11	環保議題 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保議題 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保小尖兵活動	聖誕掃街活動	
3	環保議題 6	自然相關書籍閱讀	
6	環保議題 7	自然相關簡報剪輯	
10	環保議題 8	流浪狗與人類主題分享	
11	環保議題 9	環保相關剪報分享	
17	環保議題 10	環保相關簡報剪輯	
18	環保議題 11	環保影片分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保議題討論社	教 學 者	周家全
年 級	三	場 地	314 教室
課程目標	從日常學習中學習關懷公共議題，進而愛護環境、地球	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單填寫 2. 口語表達 3. 團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	認識環保議題 1	閱讀環保議題相關資料及書籍並分組討論	
7	認識環保議題 2	認識海洋垃圾的威脅及目前狀況	
10	科學小活動	科學探索-萃取植物的汁液	
11	認識環保議題 3	紀錄片：如果海有明天	
17	認識環保議題 4	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	認識環保議題 5	活動：寫信馬拉松	
3	資源再利用	利用回收物製作刀劍	
6	服務學習	社區打掃	
10	認識隱形的敵人	武漢肺炎相關新聞報導	
11	認識環保議題 6	非洲環境議題報導之探討	
17	認識環保議題 7	剩食報導之探討	
18	認識環保議題 8	欣賞紀錄片《東沙環礁》	

彰化縣縣立溪湖國民中學 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	凝聚班級共識 建立班級願景	1	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
五	法治教育	1	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？ 5. 快樂守法好國民。	問答 發表	
十一	校園安全	1	使學生理解校園安全 的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳 後盾。	問答 發表	

十五	網路世界	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 平均每週花多少時間在網路上(含線上遊戲、LINE) 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的? 3. 最常上的網站有那些? 4. 有那些網站是你覺得不錯,可以推薦給同學的?為什麼? 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利? 2. 網路世界潛藏了那些危機? 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用,避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌?	問答發表	
十八	節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 3. 核四是否興建...可分正反兩方辯論;引導有何種自然、無污染的能源。 4. 綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳,腦力激盪?	問答發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立溪湖國民中學 第二學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	交通安全 宣 導	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？	問答 發表	
五	環境汙染 議 題	1	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答 發表	
十一	禮 貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮 貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些 被人不禮貌對待的經驗？感受 如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不 禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那 些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪 些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	

十五	健康的兩性關係	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？	問答發表	
十八	情緒管理	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

溪湖國中 110 學年度第一學期 三年級校外教學暨畢業旅行計畫(草案)

《一》目的：

- 一、配合社會、健康與體育、語文、綜合活動、數學、藝術與人文、自然與生活科技等七大領域，透過實地觀察、體驗活動，俾學生深化、印證校內所學。
- 二、建立多元化及彈性化之創思教育模式，以收因材施教之功。
- 三、陶冶學生之團體互助精神，以期建立健全人格暨服務社會之熱忱，以貢獻社會。
- 四、結合環境教育，建立人對環境的正確態度行為，引領學生在真實環境中進行體驗與互動。

《二》主辦單位：溪湖國中學務處。

《三》活動日期：110 年 10 月 13 日(三)至 10 月 14 日(四)，兩天一夜。

《四》活動流程：

第一天(110/10/13)學校出發/早餐→木柵動物園→午餐→故宮博物院與至善園→晚餐
→大型團康晚會→(宿)台北德立莊酒店
第二天(110/10/14)晨喚→早餐→六福村/午餐→快樂賦歸！

《五》參加對象及費用：

1. 對象：全校三年級學生。
2. 費用：每人酌收 3038 元(含交通、門票、膳食、住宿、保險等)，費用將於下學期註冊四聯單一併收取。

《六》報名日期及地點：8 月 30(一)日至 9 月 6 日(一)中午前將報名表勾選完、家長簽章後繳給班導師，由班導師收齊後將報名回條及班級清單繳至學務處訓育組長彙辦。

《七》注意事項：若行程中有屢次違反校規情事者加重處分。

~在此趟旅行中，創造屬於你我的共同回憶與歡樂時光~

學務處訓育組 110.7.6

(請於 9 月 6 日【一】中午前將報名表勾選完、家長簽章後，撕下繳給班導師彙整)

溪湖國中 110 學年度第一學期 三年級校外教學暨畢業旅行報名表

※請勾選(V)： 願意參加。 無法參加。

學生：____年____班____號 姓名：_____

家長簽章：_____ 中華民國 110 年 月 日

彰化縣立溪湖國民中學慶祝創校65週年校慶運動會

競賽規程(草案)

- 一、宗旨：為慶祝本校創校 65 週年特舉辦師生聯合運動會，藉以加強師生情感、鍛鍊國民強健體魄。
- 二、主辦單位：彰化縣立溪湖國民中學。
- 三、協辦單位：本鎮各機關團體。
- 四、比賽日期：110 年 12 月 15 日(星期三)。
- 五、比賽地點：本校田徑場。
- 六、參加單位：1、國中組：以本校各年級各班為單位。
2、教師組：本校各處室為單位；導師分年級共同組隊。
- 七、參加資格：本校學生必須代表各該班參加比賽。
- 八、分組錦標：1、一年級趣味競賽錦標、二年級趣味競賽錦標、三年級趣味競賽錦標。
2、一年級大隊接力錦標、二年級大隊接力錦標、三年級大隊接力錦標。
3、教師組桌球賽、學生組桌球賽
4、各年級拔河錦標賽
5、運動精神錦標(以班級為單位) 一年級、二年級、三年級錦標。
- 九、比賽項目：
 - (一)國中男生組
徑賽：(1)100 公尺(2)200 公尺。
田賽：(3)跳遠(4)足球踢準(5)籃球擲遠。
 - (二)國中女生組
徑賽：(1)100 公尺(2)200 公尺。
田賽：(3)跳遠(4)足球踢準(5) 籃球擲遠。
 - (三)男女混合大隊接力(女生 10 位、男生 10 位)。
 - (四)各年級拔河錦標賽(女生 8 位、男生 8 位)。
 - (五)趣味競賽兩項(女生各 8 位、男生各 8 位)。
- 十、比賽制度及辦法：
 1. 各單位(班)在徑賽項目、每項比賽註冊之運動員以二人為限，接力賽(大隊接力) 女生 10 人、男生 10 人。
 2. 每位運動員在徑賽中，不得超過兩項(接力、拔河、趣味競賽不在此限)。
 3. 獎勵辦法：成績優良者由大會頒發獎狀及獎牌鼓勵。
- 十一、各單位(班)報名表限於 11 月 05 日下班前、教師組趣味徑賽各單位請於 12 月 03 日下班前，E-mail: Shihu8852132@gmail.com 本校體育組逾期以棄權論。
- 十二、注意事項：領隊會議訂於 11 月 26 日上午 07 時 30 分在本校體育組舉行。
- 十三、本辦法呈校長核定後實施。
- 十四、如有未盡事宜得隨時由大會修正之。

簽 於體育組

主旨：辦理本校慶祝創校 65 年校慶運動會班際拔河比賽，簽請核示。

說明：

一、實施日期：

	第一節	第二節	第五節
12/1(三)	八年級 (拔河預賽)	七年級 (拔河預賽)	九年級 (拔河預賽)

二、依據 12/1 晉級隊伍在擬簽複賽時段。

辦理：呈核後公告。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

會辦單位

批示

教務處

文號：

檔 號：
保存年限：

簽 於體育組

主 旨：辦理本校慶祝 99 體育節跳繩活動，簽請核示。

說 明：

三、 實施日期：

	第一節	第二節
9/8(三)	班級單人跳繩	班級雙人跳繩

四、 1. 班級單人跳繩：採計一分鐘併腿跳最高次數。
2. 班級雙人跳繩：採計一分鐘併腿跳最高次數。
三、由導師及體育股長記錄於聯絡簿，回報體育教師紀錄成績。

辦 理：呈核後公告實施。

會辦單位：

第一層決行
承辦單位

會辦單位

批示

教務處

文號：

彰化縣立溪湖國中 110 學年度生涯發展教育 團體輔導講座實施計畫(草案)

壹、依據：(1) 彰化縣政府 109 年 6 月 18 日府教特字第 1090212226 號函。

(2) 本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫。

貳、目的：(1) 增進學生對自我的瞭解，以落實生涯初探理念。

(2) 因應多元入學方案，提供多元適性的生涯初探課程。

參、活動內容：(如下表)

項目	日期	時間	講題	講師	實施對象	地點	備註
1	110 11/03	09:10-10:00	技職類科簡介 (醫護類)	敏惠醫專 待聘	國三各班	體育館	外聘
2	110 11/03	08:10-09:00	技職類科簡介 (工業類)	秀水高工 待聘	國三各班	體育館	外聘
3	111 3/16	08:10-09:00	生涯團體輔導 講座	生涯規劃師 待聘	國一各班	體育館	外聘
4	111 4/20	09:10-10:00	技職類科簡介 (農業類)	員林農工 待聘	國二各班	體育館	外聘
5	111 4/20	08:10-09:00	技職類科簡介 (家商類)	員林家商 待聘	國二各班	體育館	外聘
6	111 5/25	09:10-11:00	職場達人座談	職場達人 待聘	國三 120 人	中正堂	外聘

肆、經費概算：(由生涯發展教育專款支出)

項目	單價(元)	數量	單位	小計(元)	說明
鐘點費	2,000	4	節	8,000	外聘技職院校講師
鐘點費	2,000	1	節	2,000	外聘生涯規劃講師
鐘點費	2,000	2	節	4,000	外聘職場達人講師
全民健康保險補充保費	266	1	式	266	機關負擔(2.11%)
總計：14,266 元整					

伍、預期成效及檢核機制：

(一) 質的成效：

1. 學生能從課程及活動中自我探索，建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。

2. 學生能瞭解各職群的差異及個人興趣所在，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理與價值觀。
3. 從教學、活動和試探中能建立正確的職業價值與服務的人生觀，培養高尚職業道德。
4. 提供具職業性向學生選讀技藝教育課程機會，落實國民教育因材施教與人盡其才的理念。

(二) 量的成效：

1. 針對全校師生舉辦五場以上專題演講，邀請專業講師及高級中等學校專業群科講師分享生涯發展規劃經驗和職業類科簡介。

(三) 計畫實施成效檢核方式：

1. 針對三年級同學進行多項的升學宣導，有助學生多元選擇，並以照片成果呈現於學校網站。
2. 針對全校性的生涯發展演講，輔導室要求學生書寫聽講心得於生涯檔案或生涯發展記錄手冊。

陸、本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

會計主任：

校長：

輔導主任：

溪湖國中 110 學年度「珍愛地球跳蚤市場」義賣活動實施計畫(草案)

一、目的：

- (一) 培養學生愛物、惜物、知福、惜福的觀念。
- (二) 建立學生資源回收，珍惜物資的環境保護觀念。
- (三) 教導學生善用金錢，培養正確的理財觀念。
- (四) 促進全校師生落實人飢己飢、人溺己溺的公益互助精神。

二、實施內容：

- (一) 導師引導學生整理拍賣物品、訂定合理價格及選購所需物品。(生活教育)
- (二) 拍賣物品以家中不用或少用之堪用物品為主，價格自訂。(環境教育)
- (三) 各班可請班親會家長共同參與物資準備及整理。(親職教育)
- (四) 以全班參與為原則，注意兩性之分工與合作。(性別平等教育)
- (五) 經由愛心義賣活動，實踐公益服務和友善校園氛圍(品格教育)

三、活動時間：110 年 12 月 22 日（星期三）上午 7:30~12:00

時間	活動事項	注意事項
7:30-8:15	各班攤位布置、販售物品擺放	
8:00-11:15	班會、聯課活動	販售金額務必帶回班級。
12:00-12:20	午餐時光	
12:20-12:40	回復場地、整理剩餘物品	
16:00 以前	捐款金額及物品清冊交回學務處	

四、地點：中棟教室穿堂（專任辦公室旁）、榕樹步道。

五、報名方法及參加對象：

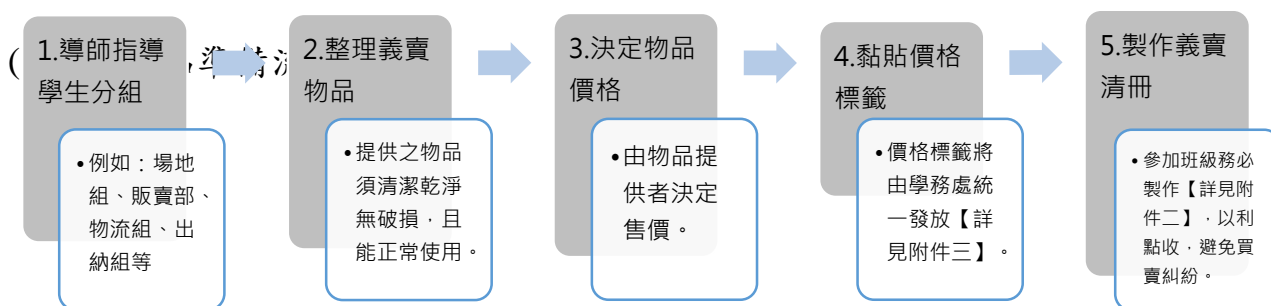
- (一) 邀請一、二、三年級有興趣的班級參加，欲報名之班級請填寫【附件一】報名表，經導師簽章完畢後於 12 月 3 日(五)放學前繳回學務處衛生組
- (二) 溪中教職同仁若欲捐義賣物品，請先自訂價格後，將物品交至衛生組，由衛生

組志工代為販售。

(三) 活動當天歡迎全校師生至活動現場踴躍購買，共襄善舉。

(四) 本活動報名若未達 8 個班級，此跳蚤市場則取消辦理。

六、實施方式：



(二) 義賣方式：

1. 本活動為非營利活動，為確保交易之方便及安全，以現金交易方式進行，且義賣物品必須造冊。

2. 本活動之各班義賣所得的 **50%捐給社福機構，其餘 50%回歸各班班費或物品持有人(此部分由各班自行決議之)。**

3. 社福機構捐助款項將由衛生組統一彙整後捐出，並依正常程序由受款單位開立正式收據，收據將公告於學務處穿堂以便查核。

(三) 獎勵方式：

1. 凡有捐助的班級將以班級為單位發予感謝狀乙張。

2. 此活動認真負責同學嘉獎乙次，限額五名，由各班導師提報之。

七、跳蚤市場活動注意事項：

(一) 義賣物品項目：

1. 玩具：桌遊、棋盤、模型、公仔、益智科學玩具、絨毛玩具等。
2. 文具書籍：鉛筆盒、筆記本、資料夾等各式學用品；書籍。
3. 影音產品：正版影音光碟、遊戲片等相關產品。
4. 藝術創作品：陶藝、書法、繪畫、雕塑、工藝、編織等。
5. 裝飾品類：項鍊、手鐲、戒指、髮飾等。
6. 電子用品：音響、MP3/MP4、電子辭典、相機等能正常使用之電器。
7. 生活家飾：各式完好能正常使用之日常生活用品、家飾品、贈品等。

(二) 禁止出售物品項目：飲料食物（食品安全考量）、二手手機（個人資料保護法考量）、色情暴力漫畫及書刊、無版權的影帶及光碟、有殺傷力的槍砲刀械、未經家人父母或持有人同意出售的物品、以及任何其他違法或任何經主辦單位認定為不適合義賣之物件等。

(三) 所有捐出義賣之物品，必須為來源清楚之個人所有物品，並且為持有人自願捐贈，以避免日後爭議，若有不法之情事，捐贈者需負擔全部相關法律責任。

(四) 主辦單位提供桌子 1-2 張，各班可自行準備椅子、裝飾品佈置場地。

(五) 物品售出後，買賣雙方不得以任何理由要求對方退貨或購回。

(六) 活動為現金交易，請同學妥善保管個人財物。

(七) 活動當天結束後，請各班負責將未售出之物品統一收回各班，歸還原持有人，各班派員進行義賣場地復原及清潔事宜。

(八) 若想吸引人潮可安排攤位小遊戲，需在報名表中加註，例如：有獎徵答、抽抽樂、拍賣搶標...等，但為顧及校園安全及安寧，嚴禁設置含有賭博、情色、暴力性質等的遊戲。

八、本實施計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

彰化縣溪湖國民中學 110 學年度推動適性輔導工作計畫(草案)

109.09.17 生涯發展教育工作執行委員會通過

109.09.〇〇學生輔導工作委員會通過

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育實施計畫。
- (二) 落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。
- (三) 國中及高中職學生生涯輔導實施方案。
- (四) 教育部友善校園－學生事務與輔導工作計畫。

二、目的

為推動國中階段學生適性輔導工作，協助學生探索與認識自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力以及進行生涯準備與生涯發展。

三、辦理期程

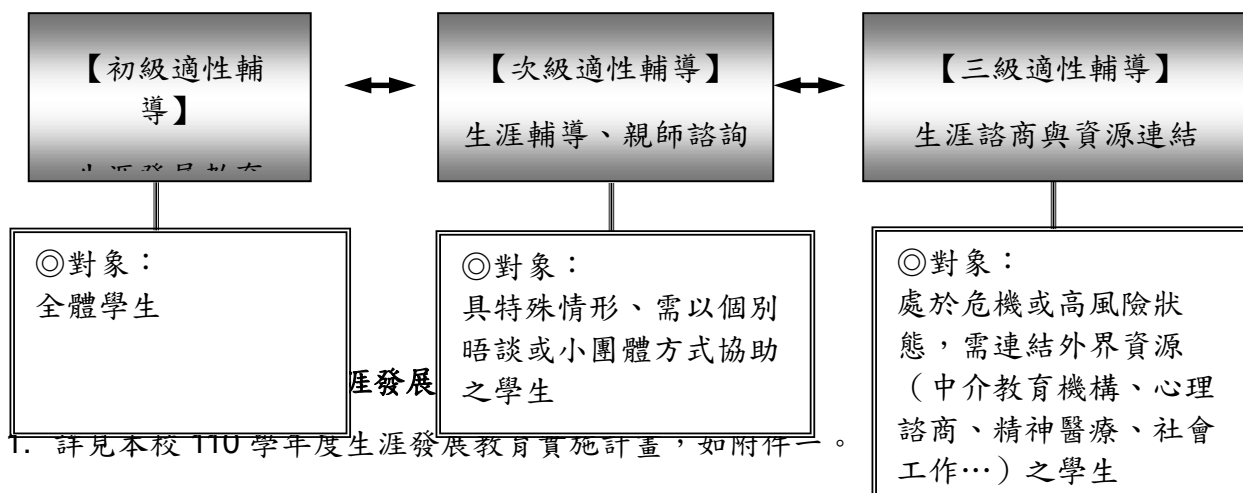
110 學年度 (110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日)

四、組織與執掌

- (一) 設置「生涯發展教育工作執行委員會」，由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，配合相關業務人員，規劃該學年生涯發展教育工作執行內容。
(詳見本校 110 學年度生涯發展教育實施計畫，如附件一)
- (二) 設置「學生輔導工作委員會」，以校長為召集人，輔導室主任為執行秘書，成員 13 人，規劃該學年適性輔導相關之學生輔導工作內容 (認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、中輟學生復學輔導等)。

五、適性輔導工作內涵：

(一) 整體工作架構圖



(三) 次級適性輔導－生涯輔導、親師諮詢

1. 透過三級輔導概念，妥善運用適性輔導專業人力。

2. 推動內容、辦理方式及時程：

推動內容	推動內容	辦理方式	負責人
(1)個別輔導	①由導師、任課教師轉介需個別服務之學生，進行生涯議題個別輔導。 ②由專兼任輔導教師進行認輔個案之管理，紀錄並追蹤個案之狀況。	①個別輔導。 ②個案管理。	輔導組
(2)團體輔導	①以自我探索、生涯發展等生涯相關議題為主題。 ②由專兼任輔導教師帶領小團體輔導。	①生涯成長營。 ②小團體輔導。	輔導組
(3)生涯議題諮詢	①對象：學生、家長、教師。 ②與學生輔導諮商中心合作，辦理校內教師適性輔導諮詢。 ③常備性提供學生、家長、教師之生涯議題諮詢、升學資訊諮詢。	①個別諮詢、親子諮詢、個案研討會。 ②升學資料提供。	資料組 輔導組
(4)心理測驗之實施與解釋	①辦理心理測驗相關專業知能之教師培訓。 ②篩選需接受生涯輔導之個案。 ③由具專業知能之教師進行心理測驗之實施與解釋。	①教師增能研習。 ②班級輔導。 ③個別施測與解測。	資料組 輔導組
(5)生涯試探與增能課程	①針對中輟復學與高關懷學生、生涯未定向之學生等安排職業試探或多元彈性課程。	①探索營隊。 ②多元彈性課程。	輔導組

(四) 三級輔導—生涯諮商與資源連結

推動內容	推動內容	辦理方式	負責人
生涯諮商與資源連結	①與學生輔導諮商中心、社福機構、精神醫療、校外機構合作，提供或轉介生涯輔導專業服務。	①個案管理。 ②個案研討會。	專兼任輔導教師、輔導組

四、年度活動規劃

(一) 生涯發展紀錄手冊建置與管理實施方式

請參閱生涯發展紀錄手冊建置與管理計畫（附件2）

(二) 實施各項測驗：

1. 性向測驗：

(1) 測驗目的：

用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

(2) 測驗實施內容及日程：

測驗名稱	推動方式	實施時程與對象
適性化職涯性向測驗(臺灣師大心測中心，2011)	<p>① 輔導室學年度工作計畫中，編列性向測驗相關實施時程及經費。</p> <p>② 由輔導組於預計實施時程，向協助人員(輔導活動課任課老師、輔導老師)說明施測步驟及相關資料。</p> <p>③ 提供協助人員相關解測資料及學習單，並引導學生將測驗結果填寫至生涯發展記錄手冊之中。</p>	二年級下學期 4 月

2. 興趣測驗：

(1) 測驗目的：

泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

(2) 測驗實施內容及日程：

測驗名稱	推動方式	實施時程與對象
情境式職涯興趣測驗(臺灣師大心測中心，2011)	<p>① 輔導室學年度工作計畫中，編列興趣測驗相關實施時程及經費。</p> <p>② 由輔導組於預計實施時程，向協助人員(輔導活動課任課老師、輔導老師)說明施測步驟及相關資料。</p> <p>③ 提供協助人員相關解測資料及學習單，並引導學生將測驗結果填寫至生涯發展記錄手冊之中。</p>	三年級上學期 11 月

3. 其它測驗：

(1) 測驗目的：

協助學生增進對自身學習讀書策略之優劣的了解，進而學習並使用適合個人的有效學習讀書策略。

(2) 測驗實施內容、日程、測驗解釋方式：

測驗名稱	推動方式	實施時程與對象
國中生學習與讀書策略量表	① 輔導室學年度工作計畫中，編列測驗相關實施時程及經費。 ② 由輔導組於預計實施時程，向協助人員(輔導活動課任課老師、輔導老師)說明施測步驟及相關資料。 ③ 提供協助人員相關解測資料及學習單，並引導學生將測驗結果填寫至生涯發展記錄手冊之中。	一年級上學期 10 月

(三) 實施生涯試探活動，方式如下：

活動項目	參加成員	實施時間	實施時數	實施方式
生涯藝文競賽-生涯檔案封面	國一全體同學	國一上學期融入藝術與人文領域實施	4 節	由老師挑選優良作品，給獎並公佈表揚，其餘皆收置於個人生涯檔案中。
生涯團體講座	國一全體學生	下學期班會或聯課時間辦理	1 節	外聘專業講師進行團輔，以有獎徵答方式進行。
社區專業群科參訪活動	國二全體同學 依興趣選擇職校	上學期段考後週三 半天辦理	3 節	配合均質化方案參訪社區專業群科以利學生了解職群學習主題及職場特質。
職業類科簡介講座	國二、三全體同學	班會或聯課時間辦理	4 節 共四類科	外聘高中職專業講師進行簡介，以有獎徵答方式增進職群認識。
生涯探索成長營	國一、國二對實作課程有興趣同學， 採自由報名參加， 約 90 人	上學期段考後週三 半天辦理	4 節	與社區高職進行合作，國一、國二安排不同主題進行實作試探。

性向測驗施測及說明	二年級全體學生	下學期輔導活動課時間辦理	2節 (共2次)	由輔導活動任課老師施測及說明
興趣測驗施測及說明	三年級全體學生	上學期輔導活動課時間辦理	1節 (共1次)	由輔導活動任課老師施測及說明
參觀高職學校	國三有意願學生	三上擇半天參觀	4節	由輔導室人員帶隊
班級升學宣導	三年級學生	升學宣導週	10~15節	升學宣導週(第六、七節)
升學宣導週	三年級學生	升學宣導週	一週	張貼升學相關資料
全面推行學習護照制度	新生於學期初每人發一本	蒐集同學榮譽事跡認證紀錄(學生校內外優良行為未達嘉獎標準)		

五、經費

學校預算經費或教育部補助款。

六、預期成效及檢核機制

(一) 質性成效

1. 學生能探索與認識自我性向、興趣、價值觀，認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力。
2. 學生能透過對自身、環境與高中職工作資訊之瞭解，進行生涯準備並做出生涯決定。
3. 需特殊協助之學生能透過次級、三級預防輔導機制獲得生涯選擇、適應與定向方面的協助。

(二) 量化成效

1. 全體學生能探索與瞭解十三類以上高中職、五專職群之內涵。
2. 以需特殊協助之學生為主要對象，每學年以營隊、小團體輔導、多元彈性課程等形式舉辦至少一次以上之深入生涯探索活動。

(三) 檢核機制

1. 初級輔導：生涯發展教育工作以該學年度教育部國民中學生涯發展教育諮詢輔導表進行檢核。
2. 次級與三級預防輔導：以彰化縣溪湖國民中學推動適性輔導工作檢核表進行檢核。

七、獎勵

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及教育處函示辦理。

八、本計畫先經本校生涯發展教育工作執行委員會、學生輔導工作委員會討論通過，再

陳請校長核准後實施，修改時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度生涯教育「九年級職涯探索」實施計畫

- 一、依據：本校升學輔導會議決議辦理
- 二、目的：協助九年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修未來生涯發展抉擇之參考。
- 三、經費來源：由私立高職專案補助交通費、保險費。
- 四、辦理方式：
 - (一) 依據鄰近高中職校特色，進行職業類科工業、商業、家事類科職群試探。
 - (二) 國三同學打破班級限制，依個人意願，於週三上午由輔導室老師帶領搭乘高職學校提供的專車，至職校進行職群參訪、科別說明或體驗活動。
 - (三) 活動內容以課務介紹、參觀場地設施、實地操作、座談會等方式進行。
 - (四) 報名人數：達德 120 人，大慶 40 人，依報名順位錄取，額滿為止。
- 五、報名方式：即日起至 11/13 (五) 前，沿虛線撕下家長同意書後繳交到資料組即可。

職： _____ 主任： _____ 校長： _____

----- 參加
學生家長同意書

順位序號

本人子女現就讀貴校 三 年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____ 茲有

意願參加 110 年 12 月 29 日 (三) 上午 8:30~12:00 「職涯探索」校外參觀高職活動

(參觀學校勾選如下)，並督導子弟遵守一切規定。

說明：每位同學可勾選一校 (二選一) 或勾選 不克參加。

不克參加。

參觀順位意願：

順位 ○ 達德商工

(資料處理科 餐飲管理科 幼兒保育科 觀光事業科 汽車科 資訊科 美容科
電子科 電機科 機械科)

順位 ○ 大慶商工 (資料處理科 飛機修護 航空電子 時尚造型 電子商務 餐飲管理科 汽車科 資訊科 美容科 多媒體動畫科)

家長簽名： _____ 知會導師簽名： _____

中 華 民 國 110 年 月 日