

彰化縣縣立溪湖國民中學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點、以課程願景為目標，並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性主題/專題/議題 探究	生活美語	21	21
	地理風情	21	21
	自然風情	21	21
社團活動與技藝課程	社團活動	6	6
其他類課程	溪中論壇	5	5
	講座宣導(各項議題講座、學校行事、升學宣導、戶外教育、校內活動)	31	31
	自主學習	21	21
	合計	126	126

彰化縣溪湖國民中學 110 學年度 第一學期 七年級 自然風情 彈性課程計畫

統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.手機顯微鏡的製作 2.手機顯微鏡的製作及標本觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
1.美味關係 2.每日三餐知多少—麵包怎麼來？ 3.食在很有事！免洗筷中有毒物嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。 2. 增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。 3. 經由每日飲食察覺「食的重要」。 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，學習提出好問題。 5. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 6. 培養好奇心、探索力與行動力，累積媒體識讀的能力。 	9	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
1.二氧化碳對光合作用的影響 2.校園植物知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。 3. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。 4. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。 	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一		預備週	課程介紹						1			
二至七	顯微鏡	手機顯微鏡的製作 手機顯微鏡的製作及標本觀察	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 認識各種常用的器材。 2. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 3. 了解科學方法的歷程。 4. 能運用科學方法查證事物的真偽。 5. 了解並學習如何分析與比較。 6. 能依照步驟自行製作精細工具。 7. 能使用工具觀察微小的事物。	6	1.解剖顯微鏡 2. 複式顯微鏡 3. 學習單 4. 影片 5. 兩支雷射筆或是5mm 外徑光學級聚焦鏡片 6. 細鐵線(26號花藝鐵絲) 7. 每組一個自製手機顯微鏡 8. 硬幣 9. 紙鈔 10.校園內植物兩種(低於20cm的植物與高於150cm的植物)	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生操作顯微鏡的正確度 3. 學生的表達能力 4.學生是否能針對提出的質疑進行實驗 5.學習單的作答結果與完成度 6.學生對於結果詮釋的精細度 7.作品的完成度 8.學生依照步驟的精細度	【科技教育】具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
八至十六	營養	1.美味關係 2.每日三餐知多少—麵包怎麼來？	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊	自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bd-IV-1 生態	1.了解養分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。 2.了解生物需要	9	1. 單槍投影機 2. 影片(剪輯) 3. 紀錄片 4. 小白板	1. 學生的口語能力 2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問	【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
		3.食在很有事！ 免洗筷中有毒物嗎		與媒體素養	數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴	系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	養分才能維持生命現象。 3. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 4. 知道韌皮部和木質部的位置和功能。 5. 運用批判能力分辨事務的真偽。		5. 白板筆 6. 白板擦 7. 提示卡 8.觀察材料: 竹筷、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒 9. 探究器材: 複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡。	3. 學生能回答教師提問 4. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 5. 可否合理說出哪些是好的提問 6. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。 7. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性	【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
十七至二十	植物如何	1.二氧化碳對光合作用的影響 2.校園植物知多少	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經	1.了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2.了解光合作用對於生命世界的重要性。	5	1. 小白板 2. 白板筆 3. 白板擦 4. 提示卡 5. 學習單 6. 燒杯	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完	【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十一	獲得養分				源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	由探究實驗來證實。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	3.知道養分是由韌皮部所運送的。 4.知道根毛的形成與作用。 5.了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。		7. 水蘊草 8. 試管 9. 漏斗 10.橡膠手套 11.0.4%碳酸氫鈉水溶液 12.燈泡 2 顆 13. 投影片 14. 鏟子 15. 花盆 16.校園植物 17. 探究器材:複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡。	成裝置並收集到氣體 4. 學生能藉由生活小物觀察植物器官、學習植物的照顧與認識植物的特性。 5. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫。 6. 學生口頭報告的能力	的態度與責任。

彰化縣溪湖國民中學 110 學年度 第二學期 七年級 自然風情 彈性課程計畫

統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.東螺溪生活大小事 (1)涓涓細流 (2)吾愛吾鄉	1. 利用新聞事件，引起學生對於科學方法的了解，從生活中出發，科學不再只是課文裡的字句。 2. 學習科學方法是為了能有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。 3. 增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 4. 了解科學方法的歷程。	2	■主題 □專題 □議題
2 東螺溪之生態環境變化 (1)汙染 (2)氣候變遷 (3)外來種	1.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 2.理解外來種的定義及其帶來的影響。 3.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	3	■主題 □專題 □議題
3 青青溪畔：東螺溪的植物 (1)欒樹、木棉、構樹…等 (2)蝴蝶幼蟲的食草植物、蝴蝶幼蟲的蟲巢植物、 蝴蝶的蜜源植物 (3)顯微鏡的觀察	1.了解生活周遭植物對環境的功能。 2.討論植物對水質及土壤的影響，知道植物能淨化水質，改善土壤環境。 3.了解植物對其他生物的影響。 4.了解植物與永續發展的關係。 5. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。 6. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 7. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 8.. 能使用工具觀察微小的事物。	6	■主題 □專題 □議題
4.東螺溪的動物 (1).鳥 (2)昆蟲 (3)蝴蝶一生 (4)顯微鏡的觀察	1. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。 2.了解生活周遭動物對環境的互動及功能。 3.了解動物對其他生物的影響。 4.了解動物與永續發展的關係。 5. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。 6.能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。 7.了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。 8.了解求偶行為具有物種專一性，認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。 9.讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 10. 能使用工具觀察微小的事物。	6	■主題 □專題 □議題
5.保育東螺溪行動 (1)志工服務 (2)社區志工	1.知道保育的意義及方式。 2.了解生活型態的改變有助於保育。 3.探討公民如何參與維護生物多樣性。 4.了解永續發展的重要性。	4	■主題 □專題 □議題

課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一		預備週	課程介紹						1			
二至三	科學方法	東螺溪大小事 (1)涓涓細流 (2)吾愛吾鄉	A 自主行動 B 溝通互動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。 3. 能運用科學方法查證事件的真偽。	2	1.單槍投影機 2.新聞影片(剪輯) 3 學習單	1.學生的口語表達能力 2.是否能討論並用查詢相關資料 3.學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析 4.學習單的作答結果與完成度	【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【科技教育】具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
四至六	人類與環境	東螺溪之生態環境變化 (1)汙染 (2)氣候變遷 (3)外來種	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tm-IV-1 能從過程、合作討論中理解較複雜	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類	1.知道並能分析生態遭破壞的原因。 2.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 3.理解外來種的定義及其帶來的影響。	3	1.圖片資料或簡報檔。 2.電腦、投影機。 3.東螺溪之生態環境變化的照片。	1.學生的口語表達能力 2.是否能討論並用查詢相關資料 3.學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析	【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	4.人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 5.了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。				
七至十一	植物與環境的共存關係	青青溪畔：東螺溪的植物 (1)樂樹、木棉、構樹…等 (2)蝴蝶幼蟲的食草植物、蝴蝶幼蟲的蟲巢植物、蝴蝶的蜜源植物 (3)顯微鏡的觀察	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Db-IV-8 植物的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解生活周遭植物對人與環境的功能。 2.討論植物對水質及土壤的影響。知道植物能淨化水質，改善土壤環境。 3. 能使用工具觀察微小的事物。 4.了解植物對其他生物的影響。 5.知道植物能調節氣溫、水土保持、淨化空氣。 6.了解植物與永續發展的關係。	6	1.電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2.東螺溪的植物照片。 3.植物、種子DIY實作。 4.照相機。 5.每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 6.東螺溪植物兩種以上。	1.口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2.實作評量 3.紙筆評量 4.戶外踏查表 現評量	【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							任，並在參與活動的過程中落實原則。
十三至十八	動物與環境	東螺溪的動物 (1).鳥 (2)昆蟲 (3)蝴蝶一生	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查	1. 了解生活中常見的鳥類其特徵。 2. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。	6	1.電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2.東螺溪的各種動物圖片	1.口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力	【生涯規劃教育】 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
	境的共存關係	(4)顯微鏡的觀察		與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	時常需檢測非生物因子的變化。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	3.在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 4.了解生物間的掠食關係。 5.知道生物間產生競爭關係的原因。 6.能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。 7.了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。 8.了解求偶行為具有物種專一性 9.認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。 10.能使用工具觀察微小的事物。		3.望遠鏡 4.照相機。 5.每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 6.東螺溪動物其身體脫落構造兩種以上。	2.戶外踏查表現評量 3.學習單的作答結果與完成度。	涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
十九至二十一	永續發展	保育東螺溪行動 (1)志工服務 (2)社區志工	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，	1.知道保育的意義及方式。 2.了解生活型態的改變有助於保育。 3.探討公民如何參與維護生物多	3	1.電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。	1.口頭評量 學生志工服務後心得表達能 2.戶外踏查表現評量 3.學習單的作	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				與國際理解	自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	樣性。 4.了解永續發展的重要性。			答結果與完成度。	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

彰化縣 110 學年度 第 1 學期 溪湖國民中學 七年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：謝惠晶

課程名稱:地理風情 使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數：1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	單元 主題	領域核 心素養 面向	領域核 心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式
第一週 8/30-9/3	分組及 規則講 解	C 社會參 與	C2 人際 關係與 團隊合 作	社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合作 的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他 人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習與合作。	1.培養分組合作能 力 2.培養小組默契	1	無	
第二週 9/6-9/10	溪湖的 位置	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。	1.判讀溪湖地圖 2.學會用相對與絕 對位置說明溪湖國 中與各地點的關係	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	繪圖. 發表
第三週 9/13-9/17	溪湖各 區地名 探究	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。	1.認識溪湖鎮的行 政區畫分 2.了解溪湖地名與 其意義	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	討論發 表

第四週 9/20-9/24	溪湖的地形	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。	1.了解溪湖的地形 特徵 2.能繪製溪湖的等 高線地形圖與分層 設色圖	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	繪圖. 發表
第五週 9/27-10/1	溪湖的 水文	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與 理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究 結果。	1.了解溪湖的河流 分布 2.能繪製溪湖的水 系分布圖	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	繪圖. 發表
第六週 10/4-10/8	溪湖的 農業	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	1.了解溪湖農業發 展條件 2.認識溪湖主要農 作物	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.發表
第七週 10/11-10/ 15	段考週 複習						1	無	
第八週 10/18-10/ 22	溪湖的 工業	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	1.了解溪湖工業發 展歷程 2.了解溪湖目前重 要工業類型	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.發表
第九週 10/25-10/ 29	羽毛工 廠參訪	A 自主行 動	A2 系統 思考與 解決問 題	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。	1.了解羽毛製品生 產過程 2.了解溪湖羽毛產 品類型	1	學習單	學習單 撰寫

<p>第十週 11/1-11/5</p>	<p>溪湖生活圈探索</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>1.了解商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>
<p>第十一週 11/8-11/12</p>	<p>溪湖的商業</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1.了解溪湖美食商店的分布位置</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>溪湖的觀光業</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>

<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>溪湖的觀光業</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>段考週 複習</p>						<p>1</p>	<p>無</p>	
<p>第十五週 12/6-12/10</p>	<p>溪湖歷史建築</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1.認識溪湖歷史建築分布位置 2.了解各歷史建築的源起</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>
<p>第十六週 12/13-12/17</p>	<p>老建築新生命</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>1.了解溪湖歷史建築現況 2.分析歷史建築未來的發展</p>	<p>1</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>	<p>小組互動.發表</p>

第十七週 12/20-12/24	福安宮 參訪	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增進 生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	1.了解福安宮源起 2.認識福安宮建築特 徵	1	學習單	學習單 撰寫
第十八週 12/27-12/31	溪湖旅 遊地圖	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表 達	社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等表 徵符號，表達人類生活 的豐富面貌，並能促進 相互溝通與理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相互學習與合作。	1.能運用地圖四要素 繪製溪湖旅遊地圖	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.學習 單
第十九週 1/3-1/7	溪湖一 日遊行 程	C 社會 參與	C2 人際 關係與 團隊合 作	社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態度 ，發展與人合作的互動 關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相互學習與合作。	1.能規畫溪湖一日遊 行程 2.能簡要說明各景點 介紹並呈現於折頁本 子	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.學習 單.發表
第廿週 1/10-1/14	成果發 表	C 社會 參與	C2 人際 關係與 團隊合 作	社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與態度 ，發展與人合作的互動 關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相互學習與合作。	1.呈現溪湖一日遊成 果 2.培養表達能力	1	電腦. ppt 簡 報. 學習單	小組互 動.學習 單.發表
第廿一週 1/17-1/21	段考週 複習						1	無	

彰化縣 110 學年度 第 2 學期 溪湖國民中學 七年級 社會領域彈性課程計畫 設計者：花雅斐

課程名稱:地理風情 使用教材：多元文化彈性學習課程

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、課程計畫時程與內容：

教學進度 (週次/日期)	單元主題	領域核心 素養面向	領域核心 素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習目標	節 數	教學設 備/資源	評量方 式
第一週	分組及規則講 解	C 社會參 與	C2 人際 關係與團 隊合作	社-J-C2 具備同 理與理性溝通 的知能與態 度，發展與人合 作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並 相 互學習與合作。	1. 培養分組 合作能力 2. 培養小組 默契	1		
第二週	溪湖鎮基本資 料複習	B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通表達	社-J-B1 運用 文字、語 言、 表格與圖像 等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖 表、數據、地圖、年 表、 言語等多種方式，呈 現 並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。	1. 認識溪湖 鎮自然與人 文特色 2. 學習發表 能力	1	電腦 Ppt 簡 報 學習單	小組互 動 、發表

<p>第三週</p>	<p>溪湖鎮人口資料追追追</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B2 科技 資訊與媒 體素養</p>	<p>社-J-B2 理解 不同時空 的科 技與媒體 發展 和應用，增 進 媒體識讀能 力，並思辨其在 生活中可能帶 來的衝突與影 響。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率 3. 依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況</p>	<p>1</p>	<p>網路 電腦 學習單</p>	<p>討論、計算、發表，小組互動</p>
<p>第四週</p>	<p>繪製溪湖鎮人口金字塔圖</p>	<p>B 溝通 互動</p>	<p>B2 科技 資訊與媒 體素養</p>	<p>社-J-B2 理解 不同時空 的科 技與媒體 發展 和應用，增 進 媒體識讀能 力，並思辨其在 生活中可能帶 來的衝突與影 響。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖年齡層比例 3. 繪製溪湖鎮人口金字塔並分析之</p>	<p>1</p>	<p>網路 電腦 學習單</p>	<p>計算繪圖分析 小組互動</p>

第五週	繪製溪湖鎮人口分布點圖	B 溝通 互動	B2 科技 資訊與媒 體素養	社-J-B2 理解 不同時空 的科 技與媒體 發展 和應用，增 進 媒體識讀能 力，並思辨其在 生活中可能帶 來的衝突與影 響。	社 3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領域相關的 資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解 釋探究結果。	1. 培養搜尋 資料的能力 2. 繪製溪湖 鎮人口分布 圖並分析之	1	網路 電腦 溪湖鎮 行政區 圖	繪圖 分析 小組討 論
第六週	溪湖鎮產業結構的研究與計算	B 溝通 互動	B2 科技 資訊與媒 體素養	社-J-B2 理解 不同時空 的科 技與媒體 發展 和應用，增 進 媒體識讀能 力，並思辨其在 生活中可能帶 來的衝突與影 響。	社 3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領域相關的 資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈現並解 釋探究結果。	1. 培養搜尋 資料能力 2. 繪製曲線 圖比較產業 結構 3. 分析溪湖 產業結構	1	電腦 學習單	繪圖 分析 發表 小組討 論
第七週	段考週複習						1		
第八週	溪湖果菜市場大小事	A 自主行 動	A2 系統 思考 與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。	1. 了解溪湖 果菜市場的 發展歷史	1	學習單	小組討 論 學習單 書寫

第九週	溪湖果菜市場 大小事	A 自主行動	A2 系統 思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。	2. 了解溪湖 果菜市場交 易方面的相 關資料	1	學習單	小組討 論 學習單 書寫
第十週	糖廠小旅行	A 自主行動	A3 規劃執行 與 創新應變	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用資 源並規劃相對 應的行動方案 及創新突破的 可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。	1. 認識與理 解溪湖糖業 的歷史發 展。 2. 理解與思 考溪湖糖業 沒落與轉型 調適。	1	學習單	小組討 論 學習單 書寫 參訪表 現
第十一週	糖廠小旅行	A 自主行動	A3 規劃執行 與 創新應變	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用資 源並規劃相對 應的行動方案 及創新突破的 可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互 關係。	1. 認識與理 解溪湖糖業 的歷史發 展。 2. 理解與思 考溪湖糖業 沒落與轉型 調適。	1	學習單	小組討 論 學習單 書寫 參訪表 現

第十二週	羊肉爐知多少	B 溝通 互動	B1 符號 運用與 溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 2. 了解溪湖羊肉爐店家的數量與分布	1	學習單 溪湖鎮 地圖	小組討論 學習單 書寫
第十三週	認識溪湖鎮交通分布	A 自主行動	A2 系統 思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識溪湖鎮主要交通路線 2. 認識溪湖鎮大眾運輸系統	1	學習單 溪湖鎮 交通分 布圖 電腦	小組討論 學習單 書寫
第十四週	段考週複習						1		
第十五週	果園參觀前相關作業	C 社會參與	C2 人際 關係與團 隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 討論參觀果園應注意事項 2. 各組討論出當天欲提出的問題 3. 了解葡萄採收期相關事宜	1	學習單	小組討論 發表

第十六週	葡萄成熟時	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 體驗採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 透過與農民互動更了解葡萄栽種上的專業知識 3. 啟發學生對農業及農產品的重視	1	學習單	小組互動 學習單 書寫 參訪表現
第十七週	葡萄成熟時	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 體驗採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 透過與農民互動更了解葡萄栽種上的專業知識 3. 啟發學生對農業及農產品的重視	1	學習單	小組互動 學習單 書寫 參訪表現

第十八週	我愛家鄉之一 起來淨街	C 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民意識	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素養、 法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活 動	社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之美。	1. 以行動落 實環境教育 2. 啟發學生 對環境整潔 的重視 3. 培養學生 愛鄉土意識	1	掃具	淨街表 現 心得回 饋
第十九週	課程回顧與心 得分享	C 社會 參與	C3 多元文化 與 國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同理 心與他人討論。	1. 培養發表 的口說能力 2. 培養聆聽 他人意見的 正確態度 3. 正增強學 生愛護鄉土 的意識	1	學習單	討論 發表 學習單 書寫
第二十週	段考週複習						1		
第二十一週	第三次段考						1		

彰化縣立溪湖國民中學 110學年度第 1 學期 7 年級 英語彈性學習課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用資 優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	落實以教師為課程設計者、以學生為學習主體、以學校為中心的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素養與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外， 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言 進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能 力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素 養。B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷並增加對溪湖中街的認識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
表現任務	用活潑、多元方式(任務情境)呈現英語文教學，允許學生有創意及想像力之學習空間，以提高學生英文學習動機，並培養學生解決事情的能力。							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 8/30-9/3	1	溪湖中街美食腦力激盪 Brainstorming of Yummy Food in Shihu Township	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組和分工合作。 3. 能以簡易的英語說出溪湖中街的美食。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 全班分組，小組腦力激盪，想看看溪湖中街有何好吃的美食，把討論結果記錄下來 2. 食物的英文單字介紹。	1. 小組互動 2. 分組討論	心智圖

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
<p>第二週 9/6~9/10</p>	1	<p>溪湖中街美食大探險 Food Hunting in Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從</p>	<p>1.能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2.能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3.能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>指導學生找尋溪湖中街有趣的招牌或著名小吃的英文翻譯。</p>	<p>1.小組互動</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.上台報告</p>	學習單

			網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第三週 9/13~9/17	1	溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	分組繪製溪湖中街英語版的美食地圖。	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單
第四週	1	溪湖中街美食地	1-IV-1 能聽懂	1. 能夠了解本學	Ac-IV-1 簡易的英	分組繪製溪	1. 小組互動	學習單

9/20~9/24		圖 Food Maps of Shihu Township	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>湖中街英語版的美食地圖。</p>	2. 分組討論	
第五週 9/27~10/1	1	溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>分組繪製溪湖中街英語版的美食地圖。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>				
<p>第六週 10/4~10/8</p>	1	<p>溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>分組繪製溪湖中街英語版的美食地圖。</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
<p>第七週 10/11~10/15 (10/12~15第一次段考)</p>	1	<p>溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>溪湖中街美食地圖(英文版)成果展現</p>	分組報告	學習單

			<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>					
<p>第八週 10/18~10/22</p>	1	<p>溪湖中街美食地圖 Food Maps of Shihu Township</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組和分工合作。</p> <p>3. 能以簡易的英語介紹及討論溪湖中街的美食。</p> <p>4. 著名小吃招牌和食物的英文單字呈現。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p>	<p>溪湖中街美食地圖(英文版)成果展現</p>	分組報告	學習單

			網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。					
第九週 10/25~10/29	1	溪湖中街英文點餐真容易 Order Food in English in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 點餐英文情境-電話訂位。</p> <p>2. 點餐英文情境-外帶。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	用分語組。情境教學	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十週 11/1~11/5</p>	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易 Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正</p>	<p>1. 點餐英文情境-點餐。(餐廳篇)</p> <p>2. 點餐英文情境-點餐。(小吃攤篇)。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	<p>分組情境教學</p>	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>確的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-5 能看懂 簡易的生活用語。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。</p>					
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	1	<p>溪湖中街英文點 餐真容易 Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句型 的句子。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨 識句子語調所表 達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情 境使用日常生活</p>	<p>1. 點餐英文情境- 結帳。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生 活用語。 B-IV-3 語言與 非語言的溝通策 略 (如請求 重述、手 勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需 求感受的表達。</p>	<p>分組情境教 學</p>	<p>1. 小組互動 2. 分組討論</p>	<p>學習單</p>

			<p>用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十二週 11/15~11/19	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易</p> <p>Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述</p>	<p>1. 英語點餐相關單字介紹。</p> <p>2. 英語點餐相關句型介紹。</p> <p>3. 請同學分組設計一份用英文點餐的對話。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	分組情境教學	<p>1. 小組互動</p> <p>2. 分組討論</p>	學習單

			<p>的情境及主旨。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>[◎]6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十三週 11/22~11/26	1	溪湖中街英文點餐真容易	[◎] 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 英語點餐相關單字介紹。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	請同學分組設計一份用	1. 小組互動 2. 分組討論	學習單

	<p>Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>2. 英語點餐相關句型介紹。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p>	<p>英文點餐的對話。</p>		
--	--	--	-----------------------	--	-----------------	--	--

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第十四週 11/29~12/3 (11/30~12/1第二次段考)	1	溪湖中街英文點餐真容易 Order Food in English in Shihu Township	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	以英文短劇的方式呈現點餐情境。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	角色扮演	1. 小組互動 2. 上台表演	學習單

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	1	<p>溪湖中街英文點餐真容易 Order Food in English in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和</p>	<p>以英文短劇的方式呈現點餐情境。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>角色扮演</p>	<p>1. 小組互動 2. 上台表演</p>	<p>學習單</p>

			<p>感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十六週 12/13~12/17	1	溪湖中街創意美食 Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨</p>	1. 英文食材名稱介紹。 2. 創意美食英文名稱。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的主題，推出不同的創意餐點，	1. 分組討論	學習單

			<p>識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十七週 12/20~12/24	1	溪湖中街創意美食	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 英文食材名稱介紹。	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的主	1. 分組討論	學習單

		Creative Cuisine in Shihu Township	<p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	2. 創意美食英文名稱。		題，推出不同的創意餐點，		
第十八週 12/27~12/31	1	溪湖中街創意美食 Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 英文食材名稱介紹。</p> <p>2. 創意美食英文名稱。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。	學生分組設計不同的主題，推出不同的創意餐點，	1. 分組討論	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十九週 1/3~1/7	1	<p>溪湖中街創意美食</p> <p>Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 英文食材名稱介紹。</p> <p>2. 創意美食英文名稱。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。	<p>學生分組設計不同的主題，推出不同的創意餐點，</p>	1. 分組討論	學習單
第二十週 1/10~1/14	1	<p>溪湖中街創意美食</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字</p>	1. 英文食材名稱介紹。	*◎B-IV-8 引導式討論。	<p>指導學生製作投影片，並</p>	1. 上台報告	學習單

		Creative Cuisine in Shihu Township	<p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	2. 創意美食英文名稱。		進行英文口頭報告。		
第二十一週 1/17~1/21 (1/19、 1/20 第三次段考)	1	溪湖中街創意美食 Creative Cuisine in Shihu Township	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>1. 英文食材名稱介紹。</p> <p>2. 創意美食英文名稱。</p>	*◎B-IV-8 引導式討論。	指導學生製作投影片，並進行英文口頭報告	1. 上台報告	學習單

			<p>導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第 2 學期 7 年級 英語彈性學習課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級	7 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	落實以教師為課程設計者、以學生為學習主體、以學校為中心的課程目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素養與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

課程目標		透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷並增加對溪湖中街的認識。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		用活潑、多元方式(任務情境)呈現英語文教學，允許學生有創意及想像力之學習空間，以提高學生英文學習動機，並培養學生解決事情的能力。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參	1. 食材英文單字介紹。- 菜類篇 2. 食材英文單字介紹。- 肉類篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 2 週	1	溪湖中街創意美食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 食材英文單字介紹。- 飯類篇 2. 食材英文單字介紹。- 麵類篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單
第 3 週	1	溪湖中街創意美食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引	1. 食材英文單字介紹。- 炸類篇 2. 食材英文單字介紹。- 煎類篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單

			導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 4 週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 食材英文單字介紹。 -甜品篇 2. 食材英文單字介紹。 -湯品篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單
第 5 週	1	溪湖中街創意美食食譜 Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 食材英文單字介紹。 -飲品篇 2. 食材英文單字介紹。 -冰品篇	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	請同學構思溪湖中街創意美食食譜+圖解	小組討論	學習單

			<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 6 週	1	<p>溪湖中街創意美食食譜</p> <p>Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 食材英文單字介紹。</p> <p>-餅乾篇</p> <p>2. 食材英文單字介紹。</p> <p>-烹煮篇</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	指導學生製作投影片，並進行英文口頭報告。	小組討論	學習單
第 7 週 (第一次段考週)	1	<p>溪湖中街創意美食食譜</p> <p>Recipes of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境</p>	溪湖中街創意美食英文版食譜呈現	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖</p>	指導學生製作投影片，並進行英文口頭報告。	小組討論	學習單

			<p>使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		片描述。			
第 8 週	1	<p>溪湖中街創意美食之評論</p> <p>Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>1. 美食評論英文圖片介紹</p> <p>2. 介紹形容食物單字用語。- 讚嘆美味篇</p>	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			網路等。					
第 9 週	1	溪湖中街創意美食 之評論 Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。	1. 美食評論英 文圖片介紹 2. 介紹形容食 物句型用法。- 讚嘆美味篇	* ◎ B-IV-8 引 導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單
第 10 週	1	溪湖中街創意美食 之評論 Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主	1. 美食評論英 文雜誌介紹 2. 形容食 物味道單字 用 語。-味道篇	* ◎ B-IV-8 引 導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			<p>要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 11 週	1	<p>溪湖中街創意美食之評論</p> <p>Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p> <p>要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 美食評論英文雜誌介紹</p> <p>2. 形容食物味道句型用語。- 味道篇</p>	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			<p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>					
第 12 週	1	<p>溪湖中街創意美食之評論</p> <p>Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、</p>	<p>1. 美食評論英文雜誌影片介紹</p> <p>2. 形容食物味道單字用語。</p> <p>-特殊口感篇</p>	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

			英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週 (第二次 段考週)	1	溪湖中街創意美食 之評論 Reviews of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。	1. 美食評論英 文雜誌影片介 紹 2. 形容食物 味道句型用 語。 -特殊口感篇	* ◎ B-IV-8 引 導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單
第 14 週	1	溪湖中街創意美食 之評論 Reviews of	◎ 1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	1. 美食評論英 文雜誌影片介 紹	* ◎ B-IV-8 引 導式討論。	填寫學習單	小組討論	學習單

	Creative Cuisine						
	in						

		Shihu Township	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	2. 形容食物味道單字用語。 - 負評篇				
第 15 週	1	<p>溪湖中街創意美食廣告單設計</p> <p>Flyer Designs of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡</p>	<p>1. 美食廣告圖片介紹</p> <p>2. 美食廣告英文單字介紹</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>					
第 16 週	1	<p>溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. 美食廣告圖片介紹</p> <p>2. 美食廣告英文單字介紹</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>指導學生設計有趣的英文廣告單</p>	<p>小組討論</p>	<p>學習單</p>

第 17 週	1	溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 美食廣告影片介紹 2. 美食廣告英文廣告詞介紹	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單
第 18 週	1	溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡	1. 美食廣告影片介紹 2. 美食廣告英文廣告詞介紹	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>					
第 19 週	1	<p>溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	分組繪製溪湖中街英語版的創意美食廣告單	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	指導學生設計有趣的英文廣告單	小組討論	學習單

第 20 週	1	溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	分組繪製溪湖中街英語版的創意美食廣告單之成果分享	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生設計有趣的英文廣告單	上台報告	學習單
第 21 週	1	溪湖中街創意美食廣告單設計 Flyers of Creative Cuisine in Shihu Township	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	分組繪製溪湖中街英語版的創意美食廣告單之成果分享	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	指導學生設計有趣的英文廣告單	上台報告	學習單

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 1	教 學 者	施美雪
年 級	一	場 地	101 教室
課程目標	藉由各種不同桌遊的體驗，學習與人合作、解決問題，獲得勝利的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	各式桌遊分組競賽

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	認識桌遊	認識桌遊、桌遊理論與規則	
7	桌遊介紹	桌遊優勢與功能、桌遊介紹與挑戰	
10	數字遊戲 1	拉密教學	
11	數字遊戲 2	練習拉密	
17	方位遊戲 1	角對角教學	
18	方位遊戲 2	練習角對角	
3	機智考驗 1	妙語說書人教學與練習	
6	機智考驗 2	練習妙語說書人	
10	字詞遊戲 1	漢字傳說教學與練習	
11	字詞遊戲 2	練習漢字傳說	
17	空間概念 1	方塊遊戲教學與練習	
18	空間概念 2	練習方塊遊戲	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀活動社	教 學 者	楊丹青
年 級	一	場 地	102 教室
課程目標	發展學生自我潛能，培養多元閱讀能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	身心素養與自我精進 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	活動參與、心得分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	選書 1	討論書目、選書、範例分享	
7	選書 2	閱讀書籍、心得分享、選書方式	
10	閱讀 1	閱讀書籍-禁忌的魔術	
11	閱讀 2	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
17	閱讀 3	閱讀書籍-現代爸爸卷：兩代	
18	閱讀 4	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
3	閱讀 5	閱讀書籍-現代爸爸卷：我的子女教育	
6	閱讀 6	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
10	閱讀 7	閱讀書籍-從謊言開始的旅程	
11	閱讀 8	閱讀書籍-風雲人物 100 為名人召集令	
17	閱讀 9	閱讀書籍-風雲人物 100 為名人召集令	
18	分享討論	心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	課外閱讀與短文社	教 學 者	謝惠晶
年 級	一	場 地	103 教室
課程目標	終身學習者應該具備自主行動和社會參與的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	學習單、口頭發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	閱讀 1	閱讀《放學了》	
7	閱讀 2	閱讀《放學了》	
10	閱讀 3	閱讀《解憂雜貨店》	
11	閱讀 4	閱讀《解憂雜貨店》	
17	閱讀 5	閱讀《青春關不住》	
18	閱讀 6	閱讀《青春關不住》	
3	閱讀 7	閱讀《想像，是童話的翅膀》	
6	閱讀 8	閱讀《想像，是童話的翅膀》之心得寫作與分享	
10	閱讀 9	閱讀《藍色的湖水》	
11	閱讀 10	《藍色的湖水》之心得寫作與分享	
17	閱讀 11	閱讀《尋熊記》	
18	閱讀 12	尋熊記》之心得寫作與分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社 2	教 學 者	吳秋萍
年 級	一	場 地	104 教室
課程目標	1. 提供多元學習機會，有益情緒穩定發展。 2. 練習邏輯推理能力，培養專注力與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	透過小組合作及分組競賽中觀察孩子的參與度以及互動情況來進行評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	數字與空間 1	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
7	數字與空間 2	大富翁、阿瓦隆、五子棋操作	
10	數字與空間 3	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
11	數字與空間 4	UNO、第五人格桌遊、圍棋操作	
17	數字與空間 5	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
18	數字與空間 6	德國心臟病、圍棋、象棋、數字牌操作	
3	數字與空間 7	拉密教學與操作	
6	數字與空間 8	操作拉密	
10	數字與空間 9	角對角教學與操作	
11	數字與空間 10	操作角對角	
17	數字與空間 11	達文西密碼教學與操作	
18	數字與空間 12	操作達文西密碼	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	紙藝創作社	教 學 者	白軒綺
年 級	一	場 地	105 教室
課程目標	利用指的變化不同特性，做不同作品設計	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達	評量方式 (學習表現)	作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	資源再利用介紹	課程介紹	
7	資源再利用 1	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 1	
10	資源再利用 2	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 2	
11	資源再利用 3	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 3	
17	資源再利用 4	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 4	
18	資源再利用 5	利用廢棄紙箱，完成瓦楞紙作品 5	
3	作品分享	作品分享與介紹	
6	資源再利用 6	紀念寫真裝飾 1	
10	資源再利用 7	紀念寫真裝飾 2	
11	資源再利用 8	紀念寫真裝飾 3	
17	資源再利用 9	紀念寫真裝飾 4	
18	資源再利用 10	作品分享與介紹	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	理財教育社	教 學 者	陳俞秀
年 級	一	場 地	106 教室
課程目標	認識消費、儲蓄、投資、保險、風險的概念	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	符號運用與溝通表達、系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	理財概念 1	認識資本主義	
7	理財概念 2	機會成本介紹	
10	理財概念 3	儲蓄的重要性與方法	
11	理財概念 4	信用卡的運用與風險	
17	理財概念 5	行動支付與數位銀行介紹	
18	理財概念 6	利率計算	
3	理財概念 7	資產負債表	
6	理財概念 8	股票由來	
10	理財概念 9	股票投資	
11	理財概念 10	保險介紹	
17	理財概念 11	風險認知	
18	理財概念 12	評量	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	童軍社	教 學 者	莊富吉
年 級	一	場 地	烤肉區、社區
課程目標	培養孩子獨立解決問題的能力，小隊合作溝通協調、學習領導能力、團隊學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	觀察評量、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社區服務	社區掃街、撿垃圾	
7	體能考驗	童軍體能測驗	
10	空間考驗 1	定向越野	
11	空間考驗 2	校園尋寶	
17	團隊合作 1	野外炊事菜單設計	
18	團隊合作 2	社區掃街活動	
3	活動檢討 1	掃街活動檢討	
6	團隊合作 3	學校服務	
10	活動檢討 2	服務活動檢討	
11	團隊合作 4	掃街活動	
17	活動檢討 3	小隊分工討論	
18	活動檢討 4	服務心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	歷史萬花筒	教 學 者	林馥如
年 級	一年級	場 地	108 教室
課程目標	透過時事與各項社會人文、歷史、國際議題分享與討論，培養現代公民素養，增加思辨力及國際觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	課堂討論、小組/個人學習單、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	世界商場面面觀 1	中美貿易戰	
7	世界商場面面觀 2	美豬來台議題與討論	
10	人權議題	羅興亞人的議題討論	
11	選舉機制探討 1	美國大選的選舉機制	
17	選舉機制探討 2	歐洲大選的選舉機制	
18	培養國際觀 1	台南司法博物館簡介	
3	培養國際觀 2	台北故宮簡介	
6	培養國際觀 3	嘉義故宮簡介	
10	培養國際觀 4	南韓趙斗淳案件討論	
11	培養國際觀 5	英國脫歐介紹	
17	培養國際觀 6	英國脫歐後續討論	
18	培養國際觀 7	美國總統選舉後續討論	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保行動社	教 學 者	卓月香
年 級	一	場 地	109 教室
課程目標	藉由紀錄片與動物介紹,提升學生環保意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口語表達 學習單創作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保意識 1	白海豚與人類的探討。分組討論。	
7	環保意識 2	小小海洋科學家	
10	環保意識 3	白海豚的生存與危機	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	聖誕掃街活動	
3	環保意識 7	自然相關書籍閱讀	
6	環保意識 8	自然相關簡報剪輯	
10	環保意識 9	流浪狗與人類主題分享	
11	環保意識 10	環保相關剪報分享	
17	環保意識 11	環保相關簡報剪輯	
18	環保意識 12	環保影片分享	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保議題演討社	教 學 者	許明昶
年 級	一	場 地	110 教室
課程目標	藉由各種不同環保資訊的分享，使學生反思環保的重要性。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	A2 系統思考與解決問題、C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單填寫 2. 口語表達 3. 團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	環保意識 1	閱讀環保議題相關資料及書籍並分組討論	
7	環保意識 2	認識海洋垃圾的威脅及目前狀況	
10	環保意識 3	科學探索—萃取植物的汁液	
11	環保意識 4	紀錄片：如果海有明天	
17	環保意識 5	紀錄片：如果海有明天之心得分享與探討	
18	環保意識 6	活動：寫信馬拉松	
3	環保意識 7	利用回收物製作刀劍	
6	環保意識 8	社區打掃	
10	環保意識 9	武漢肺炎相關新聞報導	
11	環保意識 10	非洲環境議題報導之探討	
17	環保意識 11	剩食報導之探討	
18	環保意識 12	欣賞紀錄片《東沙環礁》	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	手工藝社	教 學 者	呂蕙如
年 級	一	場 地	111 教室
課程目標	藉由各種不同手工藝的體驗，學習與人合作、解決問題的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	無
核心素養	A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 作品完成度 2. 學習單填寫 3. 口語表達能力 4. 分組合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	巧手世界 1	課程介紹、串珠手法介紹	
7	巧手世界 2	製作圓球、手機吊飾	
10	巧手世界 3	製作圓球、手機吊飾	
11	巧手世界 4	製作圓球、鑰匙圈	
17	巧手世界 5	製作圓球、鑰匙圈	
18	巧手世界 6	作品發表	
3	巧手世界 7	基本縫教學：平針縫、回針縫	
6	巧手世界 8	基本縫教學：鈕扣、暗扣	
10	巧手世界 9	基本縫教學：裙鈎、藏針縫	
11	巧手世界 10	基本縫複習	
17	巧手世界 11	紙花製作	
18	巧手世界 12	紙花教學	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝服務社	教 學 者	洪美蘭
年 級	一	場 地	112 教室
課程目標	藉由行動參與，形塑公民意識，實踐服務精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	實際表現、互動表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	社會參與 1	規劃社區掃街服務活動	
7	社會參與 2	分組與器材準備	
10	社會參與 3	垃圾分類宣導	
11	社會參與 4	規劃掃街行程注意事項	
17	社會參與 5	社區服務—打掃環境	
18	社會參與 6	服務心得分享	
3	腦力機智考驗 1	五子棋介紹與教學	
6	腦力機智考驗 2	象棋介紹與教學	
10	腦力機智考驗 3	生活趣味數學	
11	腦力機智考驗 4	五子棋、象棋操作與練習	
17	腦力機智考驗 5	五子棋、象棋操作與練習	
18	腦力機智考驗 6	五子棋大賽	

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度 第一、二學期

社團名稱	生活科學社	教 學 者	黃文超
年 級	一	場 地	113 教室
課程目標	啟發生命潛能、陶冶生活之能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	否
核心素養	A 自主行動 C 社會參與	評 量 方 式 (學習表現)	合作討論參與度 作品完成度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
3	活力強化 1	營養生活教學	
7	活力強化 2	番茄炒蛋活動	
10	活力強化 3	球類運動力學	
11	趣味挑戰 1	聲音趣味活動	
17	趣味挑戰 2	光學趣味活動 1	
18	趣味挑戰 3	光學趣味活動 2	
3	活力強化 4	認識有氧運動	
6	活力強化 5	健康促進推廣活鄧	
10	活力強化 6	認識熱量	
11	趣味挑戰 4	製作地瓜湯球	
17	活力強化 7	認識新型冠狀病毒	
18	活力強化 8	消毒技巧科學科學原理	

彰化縣縣立溪湖國民中學 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	凝聚班級共識 建立班級願景	1	凝聚班級共識 建立班級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答 發表	
五	法治教育	1	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？ 5. 快樂守法好國民。	問答 發表	
十一	校園安全	1	使學生理解校園安全 的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳 後盾。	問答 發表	

十五	網路世界	1	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 平均每週花多少時間在網路上(含線上遊戲、LINE) 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的? 3. 最常上的網站有那些? 4. 有那些網站是你覺得不錯,可以推薦給同學的?為什麼? 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利? 2. 網路世界潛藏了那些危機? 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用,避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌?	問答發表	
十八	節約能源	1	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計...全班腦力激盪想出答案,參考網路資訊。 3. 核四是否興建...可分正反兩方辯論;引導有何種自然、無污染的能源。 4. 綠色飲食是什麼?碳足跡的定義?如何減碳,腦力激盪?	問答發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	交通安全 宣 導	1	了解交通安全的重要	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 行的安全 2. 認識交通標誌 3. 學校周邊環境(危險)探討 4. 國中生如何行得更安全？	問答 發表	
五	環境汙染 議 題	1	了解環境汙染的原因 與影響	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體有多少 不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環境？	問答 發表	
十一	禮 貌	1	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮 貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些 被人不禮貌對待的經驗？感受 如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不 禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那 些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪 些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	

十五	健康的兩性關係	1	了解健康的兩性關係	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？	問答發表	
十八	情緒管理	1	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？ 5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？	問答發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立溪湖國民中學慶祝創校65週年校慶運動會

競賽規程(草案)

- 一、宗旨：為慶祝本校創校 65 週年特舉辦師生聯合運動會，藉以加強師生情感、鍛鍊國民強健體魄。
- 二、主辦單位：彰化縣立溪湖國民中學。
- 三、協辦單位：本鎮各機關團體。
- 四、比賽日期：110 年 12 月 15 日(星期三)。
- 五、比賽地點：本校田徑場。
- 六、參加單位：1、國中組：以本校各年級各班為單位。
2、教師組：本校各處室為單位；導師分年級共同組隊。
- 七、參加資格：本校學生必須代表各該班參加比賽。
- 八、分組錦標：1、一年級趣味競賽錦標、二年級趣味競賽錦標、三年級趣味競賽錦標。
2、一年級大隊接力錦標、二年級大隊接力錦標、三年級大隊接力錦標。
3、教師組桌球賽、學生組桌球賽
4、各年級拔河錦標賽
5、運動精神錦標(以班級為單位) 一年級、二年級、三年級錦標。
- 九、比賽項目：
 - (一)國中男生組
徑賽：(1)100 公尺(2)200 公尺。
田賽：(3)跳遠(4)足球踢準(5)籃球擲遠。
 - (二)國中女生組
徑賽：(1)100 公尺(2)200 公尺。
田賽：(3)跳遠(4)足球踢準(5)籃球擲遠。
 - (三)男女混合大隊接力(女生 10 位、男生 10 位)。
 - (四)各年級拔河錦標賽(女生 8 位、男生 8 位)。
 - (五)趣味競賽兩項(女生各 8 位、男生各 8 位)。
- 十、比賽制度及辦法：
 1. 各單位(班)在徑賽項目、每項比賽註冊之運動員以二人為限，接力賽(大隊接力)女生 10 人、男生 10 人。
 2. 每位運動員在徑賽中，不得超過兩項(接力、拔河、趣味競賽不在此限)。
 3. 獎勵辦法：成績優良者由大會頒發獎狀及獎牌鼓勵。
- 十一、各單位(班)報名表限於 11 月 05 日下班前、教師組趣味徑賽各單位請於 12 月 03 日下班前，E-mail: Shihu8852132@gmail.com 本校體育組逾期以棄權論。
- 十二、注意事項：領隊會議訂於 11 月 26 日上午 07 時 30 分在本校體育組舉行。
- 十三、本辦法呈校長核定後實施。
- 十四、如有未盡事宜得隨時由大會修正之。

檔 號：
保存年限：

簽 於體育組

主 旨：辦理本校慶祝創校 65 年校慶運動會班際拔河比賽，簽請核示。

說 明：

一、 實施日期：

	第一節	第二節	第五節
12/1(三)	八年級 (拔河預賽)	七年級 (拔河預賽)	九年級 (拔河預賽)

二、 依據 12/1 晉級隊伍在擬簽複賽時段。

辦 理：呈核後公告。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

會辦單位

批示

教務處

文號：

檔 號：
保存年限：

簽 於體育組

主 旨：辦理本校慶祝 99 體育節跳繩活動，簽請核示。

說 明：

三、 實施日期：

	第一節	第二節
9/8(三)	班級單人跳繩	班級雙人跳繩

四、 1. 班級單人跳繩：採計一分鐘併腿跳最高次數。

2. 班級雙人跳繩：採計一分鐘併腿跳最高次數。

三、由導師及體育股長記錄於聯絡簿，回報體育教師紀錄成績。

辦 理：呈核後公告實施。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

會辦單位

批示

教務處

文號：

彰化縣立溪湖國中 110 學年度生涯發展教育 團體輔導講座實施計畫(草案)

壹、依據：(1) 彰化縣政府 109 年 6 月 18 日府教特字第 1090212226 號函。
(2) 本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫。

貳、目的：(1) 增進學生對自我的瞭解，以落實生涯初探理念。
(2) 因應多元入學方案，提供多元適性的生涯初探課程。

參、活動內容：(如下表)

項目	日期	時間	講題	講師	實施對象	地點	備註
1	110 11/03	09:10-10:00	技職類科簡介 (醫護類)	敏惠醫專 待聘	國三各班	體育館	外聘
2	110 11/03	08:10-09:00	技職類科簡介 (工業類)	秀水高工 待聘	國三各班	體育館	外聘
3	111 3/16	08:10-09:00	生涯團體輔導 講座	生涯規劃師 待聘	國一各班	體育館	外聘
4	111 4/20	09:10-10:00	技職類科簡介 (農業類)	員林農工 待聘	國二各班	體育館	外聘
5	111 4/20	08:10-09:00	技職類科簡介 (家商類)	員林家商 待聘	國二各班	體育館	外聘
6	111 5/25	09:10-11:00	職場達人座談	職場達人 待聘	國三 120 人	中正堂	外聘

肆、經費概算：(由生涯發展教育專款支出)

項目	單價(元)	數量	單位	小計(元)	說明
鐘點費	2,000	4	節	8,000	外聘技職院校講師
鐘點費	2,000	1	節	2,000	外聘生涯規劃講師
鐘點費	2,000	2	節	4,000	外聘職場達人講師
全民健康保險補充保費	266	1	式	266	機關負擔(2.11%)
總計：14,266 元整					

伍、預期成效及檢核機制：

(一) 質的成效：

1. 學生能從課程及活動中自我探索，建立生涯認知，做好生涯抉擇的準備。
2. 學生能瞭解各職群的差異及個人興趣所在，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理與價值觀。
3. 從教學、活動和試探中能建立正確的職業價值與服務的人生觀，培養高尚職業道德。
4. 提供具職業性向學生選讀技藝教育課程機會，落實國民教育因材施教與人盡其才的理念。

(二) 量的成效：

1. 針對全校師生舉辦五場以上專題演講，邀請專業講師及高級中等學校專業群科講師分享生涯發展規劃經驗和職業類科簡介。

(三) 計畫實施成效檢核方式：

1. 針對三年級同學進行多項的升學宣導，有助學生多元選擇，並以照片成果呈現於學校網站。
2. 針對全校性的生涯發展演講，輔導室要求學生書寫聽講心得於生涯檔案或生涯發展記錄手冊。

陸、本計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

會計主任：

校長：

輔導主任：

溪湖國中 110 學年度「珍愛地球跳蚤市場」義賣活動實施計畫(草案)

一、目的：

- (一) 培養學生愛物、惜物、知福、惜福的觀念。
- (二) 建立學生資源回收，珍惜物資的環境保護觀念。
- (三) 教導學生善用金錢，培養正確的理財觀念。
- (四) 促進全校師生落實人飢己飢、人溺己溺的公益互助精神。

二、實施內容：

- (一) 導師引導學生整理拍賣物品、訂定合理價格及選購所需物品。(生活教育)
- (二) 拍賣物品以家中不用或少用之堪用物品為主，價格自訂。(環境教育)
- (三) 各班可請班親會家長共同參與物資準備及整理。(親職教育)
- (四) 以全班參與為原則，注意兩性之分工與合作。(性別平等教育)
- (五) 經由愛心義賣活動，實踐公益服務和友善校園氛圍(品格教育)

三、活動時間：110 年 12 月 22 日 (星期三) 上午 7:30~12:00

時間	活動事項	注意事項
7:30-8:15	各班攤位布置、販售物品擺放	
8:00-11:15	班會、聯課活動	販售金額務必帶回班級。
12:00-12:20	午餐時光	
12:20-12:40	回復場地、整理剩餘物品	
16:00 以前	捐款金額及物品清冊交回學務處	

四、地點：中棟教室穿堂 (專任辦公室旁)、榕樹步道。

五、報名方法及參加對象：

- (一) 邀請一、二、三年級有興趣的班級參加，欲報名之班級請填寫【附件一】

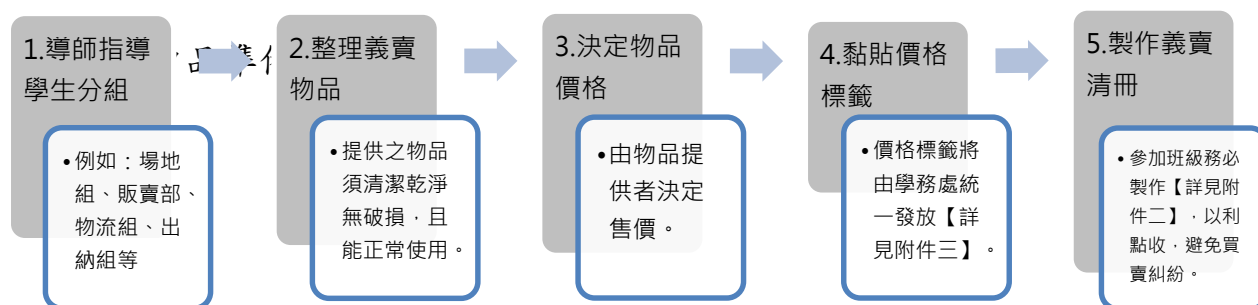
報名表，經導師簽章完畢後於 12月3日(五)放學前繳回學務處衛生組

(二)溪中教職同仁若欲捐義賣物品，請先自訂價格後，將物品交至衛生組，由衛生組志工代為販售。

(三)活動當天歡迎全校師生至活動現場踴躍購買，共襄善舉。

(四)本活動報名若未達8個班級，此跳蚤市場則取消辦理。

六、實施方式：



(二) 義賣方式：

1. 本活動為非營利活動，為確保交易之方便及安全，以現金交易方式進行，且義賣物品必須造冊。
2. 本活動之各班義賣所得的 **50%捐給社福機構，其餘 50%回歸各班班費或物品持有人(此部分由各班自行決議之)。**
3. 社福機構捐助款項將由衛生組統一彙整後捐出，並依正常程序由受款單

位開立正式收據，收據將公告於學務處穿堂以便查核。

(三) 獎勵方式：

1. 凡有捐助的班級將以班級為單位發予感謝狀乙張。
2. 此活動認真負責同學嘉獎乙次，限額五名，由各班導師提報之。

七、跳蚤市場活動注意事項：

(一) 義賣物品項目：

1. 玩具：桌遊、棋盤、模型、公仔、益智科學玩具、絨毛玩具等。
2. 文具書籍：鉛筆盒、筆記本、資料夾等各式學用品；書籍。
3. 影音產品：正版影音光碟、遊戲片等相關產品。
4. 藝術創作品：陶藝、書法、繪畫、雕塑、工藝、編織等。
5. 裝飾品類：項鍊、手鐲、戒指、髮飾等。
6. 電子用品：音響、MP3/MP4、電子辭典、相機等能正常使用之電器。
7. 生活家飾：各式完好能正常使用之日常生活用品、家飾品、贈品等。

(二) 禁止出售物品項目：飲料食物（食品安全考量）、二手手機（個人資料保護法考量）、色情暴力漫畫及書刊、無版權的影帶及光碟、有殺傷力的槍砲刀械、未經家人父母或持有人同意出售的物品、以及任何其他違法或任何經主辦單位認定為不適合義賣之物件等。

(三) 所有捐出義賣之物品，必須為來源清楚之個人所有物品，並且為持有人自願捐贈，以避免日後爭議，若有不法之情事，捐贈者需負擔全部相關法律責任。

(四) 主辦單位提供桌子 1-2 張，各班可自行準備椅子、裝飾品佈置場地。

(五) 物品售出後，買賣雙方不得以任何理由要求對方退貨或購回。

(六) 活動為現金交易，請同學妥善保管個人財物。

(七) 活動當天結束後，請各班負責將未售出之物品統一收回各班，歸還原持有人，各班派員進行義賣場地復原及清潔事宜。

(八) 若想吸引人潮可安排攤位小遊戲，需在報名表中加註，例如：有獎徵答、抽抽樂、拍賣搶標...等，但為顧及校園安全及安寧，嚴禁設置含有賭博、情色、暴力性質等的遊戲。

八、本實施計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度健康促進宣導講座計畫(草案)

一、依據：

(一)依據彰化縣政府中華民國 109 年 12 月 10 日府教體字第 1090453305 號號核定函辦理。

(二)依據本校 110 學年度健康促進學校計畫辦理。

二、目的：

(一)提升學生具備對於全民健保議題的本質與知能，並能正確的運用於生活中。

(二)能珍惜急診資源，理解醫療分級制度，共同維護健保永續經營。

(三)學生能瞭解正確用藥的觀念與重要性。

三、承辦單位：學務處衛生組。

四、協辦單位：健康中心、生教組。

五、活動時間：110 年 11 月 17 日(星期三) 上午 8：10-10：00。

六、活動地點：本校體育館。

七、參加對象：七年級全體同學。

八、主題內容：

活動主題	活動時間	主講人	地點
全民健保(正確用藥)	110/11/17(三)8:10-10:00	康健藥局 洪錦壕藥師	體育館

九、經費概算表：

項目	單價	數量	小計
講師費	1631 元	2	3262 元

十、本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

承辦單位：

單位主管：

健康中心：

校長：

生教組：

會計室：

彰化縣溪湖國民中學 110 學年度推動適性輔導工作計畫(草案)

109.09.17 生涯發展教育工作執行委員會通過

109.09.〇〇學生輔導工作委員會通過

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育實施計畫。
- (二) 落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。
- (三) 國中及高中職學生生涯輔導實施方案。
- (四) 教育部友善校園－學生事務與輔導工作計畫。

二、目的

為推動國中階段學生適性輔導工作，協助學生探索與認識自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力以及進行生涯準備與生涯發展。

三、辦理期程

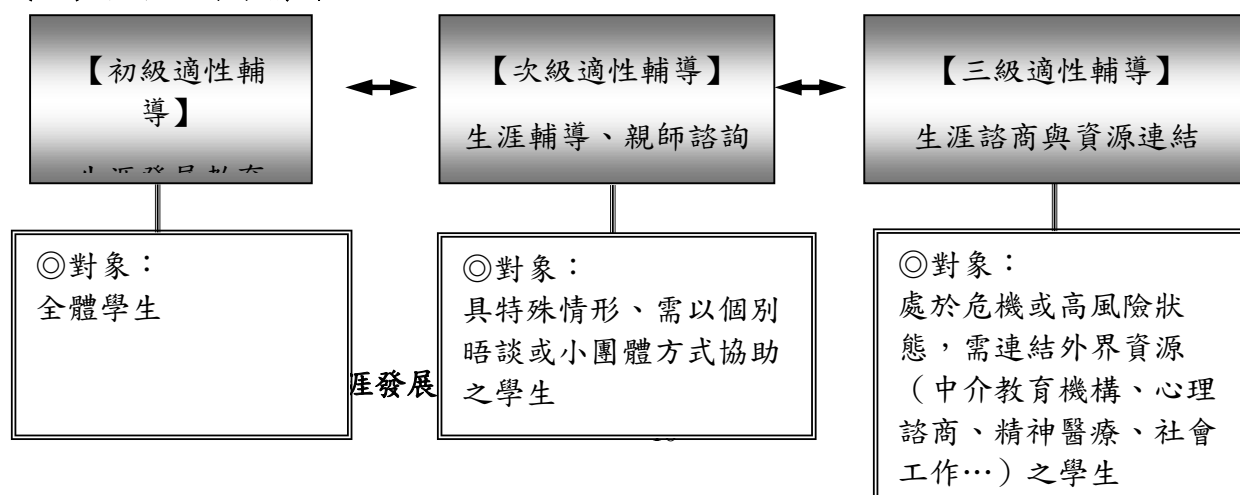
110 學年度（110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日）

四、組織與執掌

- (一) 設置「生涯發展教育工作執行委員會」，由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，配合相關業務人員，規劃該學年生涯發展教育工作執行內容。（詳見本校 110 學年度生涯發展教育實施計畫，如附件一）
- (二) 設置「學生輔導工作委員會」，以校長為召集人，輔導室主任為執行秘書，成員 13 人，規劃該學年適性輔導相關之學生輔導工作內容（認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、中輟學生復學輔導等）。

五、適性輔導工作內涵：

(一) 整體工作架構圖



1. 詳見本校 110 學年度生涯發展教育實施計畫，如附件一。

(三) 次級適性輔導—生涯輔導、親師諮詢

1. 透過三級輔導概念，妥善運用適性輔導專業人力。

2. 推動內容、辦理方式及時程：

推動內容	推動內容	辦理方式	負責人
(1) 個別輔導	① 由導師、任課教師轉介需個別服務之學生，進行生涯議題個別輔導。 ② 由專兼任輔導教師進行認輔個案之管理，紀錄並追蹤個案之狀況。	① 個別輔導。 ② 個案管理。	輔導組
(2) 團體輔導	① 以自我探索、生涯發展等生涯相關議題為主題。 ② 由專兼任輔導教師帶領小團體輔導。	① 生涯成長營。 ② 小團體輔導。	輔導組
(3) 生涯議題諮詢	① 對象：學生、家長、教師。 ② 與學生輔導諮商中心合作，辦理校內教師適性輔導諮詢。 ③ 常備性提供學生、家長、教師之生涯議題諮詢、升學資訊諮詢。	① 個別諮詢、親子諮詢、個案研討會。 ② 升學資料提供。	資料組 輔導組
(4) 心理測驗之實施與解釋	① 辦理心理測驗相關專業知能之教師培訓。 ② 篩選需接受生涯輔導之個案。 ③ 由具專業知能之教師進行心理測驗之實施與解釋。	① 教師增能研習。 ② 班級輔導。 ③ 個別施測與解測。	資料組 輔導組
(5) 生涯試探與增能課程	① 針對中輟復學與高關懷學生、生涯未定向之學生等安排職業試探或多元彈性課程。	① 探索營隊。 ② 多元彈性課程。	輔導組

(四) 三級輔導—生涯諮商與資源連結

推動內容	推動內容	辦理方式	負責人
生涯諮商與資源連結	①與學生輔導諮商中心、社福機構、精神醫療、校外機構合作，提供或轉介生涯輔導專業服務。	①個案管理。 ②個案研討會。	專兼任輔導教師、輔導組

四、年度活動規劃

(一) 生涯發展紀錄手冊建置與管理實施方式

請參閱生涯發展紀錄手冊建置與管理計畫(附件2)

(二) 實施各項測驗：

1. 性向測驗：

(1) 測驗目的：

用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以瞭解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇就讀科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

(2) 測驗實施內容及日程：

測驗名稱	推動方式	實施時程與對象
適性化職涯性向測驗(臺灣師大心測中心, 2011)	① 輔導室學年度工作計畫中，編列性向測驗相關實施時程及經費。 ② 由輔導組於預計實施時程，向協助人員(輔導活動課任課老師、輔導老師)說明施測步驟及相關資料。 ③ 提供協助人員相關解測資料及學習單，並引導學生將測驗結果填寫至生涯發展記錄手冊之中。	二年級下學期4月

2. 興趣測驗：

(1) 測驗目的：

泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜歡的課程、活動、職業等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

(2) 測驗實施內容及日程：

測驗名稱	推動方式	實施時程與對象
------	------	---------

情境式生涯興趣測驗(臺灣師大心測中心, 2011)	① 輔導室學年度工作計畫中, 編列興趣測驗相關實施時程及經費。 ② 由輔導組於預計實施時程, 向協助人員(輔導活動課任課老師、輔導老師)說明施測步驟及相關資料。 ③ 提供協助人員相關解測資料及學習單, 並引導學生將測驗結果填寫至生涯發展記錄手冊之中。	三年級上學期 11 月
---------------------------	---	-------------

3. 其它測驗：

(1) 測驗目的：

協助學生增進對自身學習讀書策略之優劣的了解, 進而學習並使用適合個人的有效學習讀書策略。

(2) 測驗實施內容、日程、測驗解釋方式：

測驗名稱	推動方式	實施時程與對象
國中生學習與讀書策略量表	① 輔導室學年度工作計畫中, 編列測驗相關實施時程及經費。 ② 由輔導組於預計實施時程, 向協助人員(輔導活動課任課老師、輔導老師)說明施測步驟及相關資料。 ③ 提供協助人員相關解測資料及學習單, 並引導學生將測驗結果填寫至生涯發展記錄手冊之中。	一年級上學期 10 月

(三) 實施生涯試探活動, 方式如下：

活動項目	參加成員	實施時間	實施時數	實施方式
生涯藝文競賽-生涯檔案封面	國一全體同學	國一上學期融入藝術與人文領域實施	4 節	由老師挑選優良作品，給獎並公佈表揚，其餘皆收置於個人生涯檔案中。
生涯團體講座	國一全體學生	下學期班會或聯課時間辦理	1 節	外聘專業講師進行團輔，以有獎徵答方式進行。
社區專業群科參訪活動	國二全體同學 依興趣選擇職校	上學期段考後週三 半天辦理	3 節	配合均質化方案參訪社區專業群科以利學生了解職群學習主題及職場特質。
職業類科簡介講座	國二、三全體同學	班會或聯課時間辦理	4 節 共四類科	外聘高中職專業講師進行簡介，以有獎徵答方式增進職群認識。
生涯探索成長營	國一、國二對實作課程有興趣同學，採自由報名參加，約 90 人	上學期段考後週三 半天辦理	4 節	與社區高職進行合作，國一、國二安排不同主題進行實作試探。
性向測驗施測及說明	二年級全體學生	下學期輔導活動課時間辦理	2 節 (共 2 次)	由輔導活動任課老師施測及說明
興趣測驗施測及說明	三年級全體學生	上學期輔導活動課時間辦理	1 節 (共 1 次)	由輔導活動任課老師施測及說明
參觀高職學校	國三有意願學生	三上擇半天參觀	4 節	由輔導室人員帶隊
班級升學宣導	三年級學生	升學宣導週	10~15 節	升學宣導週(第六、七節)
升學宣導週	三年級學生	升學宣導週	一週	張貼升學相關資料
全面推行學習護照制度	新生於學期初每人發一本	蒐集同學榮譽事跡認證紀錄(學生校內外優良行為未達嘉獎標準)		

五、經費

學校預算經費或教育部補助款。

六、預期成效及檢核機制

(一) 質性成效

1. 學生能探索與認識自我性向、興趣、價值觀，認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力。
2. 學生能透過對自身、環境與高中職工作資訊之瞭解，進行生涯準備並做出生涯決定。
3. 需特殊協助之學生能透過次級、三級預防輔導機制獲得生涯選擇、適應與定向方面的協助。

(二) 量化成效

1. 全體學生能探索與瞭解十三類以上高中職、五專職群之內涵。
2. 以需特殊協助之學生為主要對象，每學年以營隊、小團體輔導、多元彈性課程等形式舉辦至少一次以上之深入生涯探索活動。

(三) 檢核機制

1. 初級輔導：生涯發展教育工作以該學年度教育部國民中學生涯發展教育諮詢輔導表進行檢核。
2. 次級與三級預防輔導：以彰化縣溪湖國民中學推動適性輔導工作檢核表進行檢核。

七、獎勵

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及教育處函示辦理。

八、本計畫先經本校生涯發展教育工作執行委員會、學生輔導工作委員會討論通過，再陳請校長核准後實施，修改時亦同。

承辦人：

單位主管：

校長：

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度寶貝一家老小闖關活動實施計畫

十一、依據：本校教訓輔三合一（友善校園）計畫。

十二、目的：引導學生認識家中親人或他人對自己的影響，使學生學習敬老、尊重、

關懷、合作、服務的精神，進而對環保、菸害防制、法治、性平、衛

生、人權、生命議題有更深入的认识，落實在日常生活中。

十三、活動方式：

活動主題	實施時間	對象
寶貝一家老小闖關活動 行前會	110.12.28 上午 8:10 (會議室)	101-115 導師+工作人員
寶貝一家老小闖關活動	111.1.5. (三) 第 1.2. 節	101-115 進行闖關 導師協助當關主 闖關比賽前六名班級頒 發獎狀以資鼓勵
闖關活動省思學習單	111.1.11. 前繳至輔導室 (每班挑選 5-10 張優良學 習單，核發護照條以資鼓 勵)	101-115 全體學生

一、承辦單位：彰化縣立溪湖國民中學輔導室、學務處

二、本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

職：

輔導主任：

校長：

學務主任：

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度生命教育週會實施計畫

十四、依據：本校教訓輔三合一（友善校園）計畫。

十五、目的：引導學生認識自我，提早訂定目標，規劃未來，使學生學習到想
過精

采的人生，就要下功夫，從生命鬥士身上，找到向上動力，勇往
直

前，以期達到見賢思齊的效果。

十六、承辦單位：彰化縣立溪湖國民中學輔導室。

十七、協辦單位：教務處、學務處、總務處、家長會、導師。

十八、時間：111 年 3 月 30 日(星期三) 上午 8：10-10：00。

十九、地點：本校體育館。

二十、對象：國一、二同學。

二十一、週會主題內容：如下表。

二十二、經費概算表：輔導室業務費支出

項目	單價	數量	金額
鐘點費	1600/小時	2	3200
交通費	桃園-員林/趟/382 元	2	764
合計	3964 元		

十、本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

活 動 主 題	時 間	主 講 人	地 點
專題演講- 圓夢人生	8：10-10：00	圓夢家文創行銷公司 柳冠維先生	體 育 館

職：

輔導主任：：

校長：

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度生命教育週會實施計畫

- 二十三、 依據：本校教訓輔三合一（友善校園）計畫。
- 二十四、 目的：引導學生了解生命的可貴，養寵物愛牠，尊重每一個生命。
- 二十五、 承辦單位：彰化縣立溪湖國民中學輔導室。
- 二十六、 協辦單位：導師。
- 二十七、 時間：110 年 9 月 22 日(星期三) 上午 9：10-10：00。
- 二十八、 地點：本校體育館。
- 二十九、 對象：國一同學。
- 三十、 週會主題內容：如下表。
- 三十一、 經費概算表：輔導室業務費支出

項目	單價	數量	金額
交通費 高鐵田中站-溪湖國中	400	2	800
合計	800 元		

十、本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

活 動 主 題	時 間	主 講 人	地 點
專題演講- 拒絕虐待，共同守護	9：10-10：00	許哲瑋	體 育 館

職：

會計主任：

校長：

輔導主任：

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度性別平等教育週會實施計畫

三十二、 依據：本校教訓輔三合一（友善校園）計畫。

三十三、 目的：

- （一）教導青少年建立身體自主權觀念。
- （二）強化少年自我保護意識，建立健康的家庭關係。

三、 承辦單位：輔導室。

三十四、 協辦單位：學務處、總務處、班導師。

三十五、 時間：110 年 10 月 20 日(星期三)上午 8：10-10：00。

三十六、 地點：本校體育館。

三十七、 對象：國一、二全體同學。

三十八、 經費：由縣府支出

三十九、 週會主題內容：如下表。

四十、 本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

活 動 主 題	時 間	主 講	地 點
反家暴、反性侵宣導講座	張雪如議員		體育館

職：

輔導主任：

校長：

彰化縣立溪湖國民中學 109 學年度性別平等教育週會實施計畫

四十一、 依據：本校教訓輔三合一（友善校園）計畫。

四十二、 目的：

- （一）教導青少年建立身體自主權觀念。
- （二）強化少年自我保護意識，建立健康的家庭關係。

三、 承辦單位：輔導室。

四十三、 協辦單位：學務處、總務處、班導師。

四十四、 時間：111 年 4 月 20 日(星期三)上午 8：10-10：00。

四十五、 地點：本校體育館。

四十六、 對象：國一全體同學。

四十七、 經費：由縣府支出

四十八、 週會主題內容：如下表。

四十九、 經費概算表：輔導室業務費支出

項目	單價	數量	金額
鐘點費	1600/小時	2	3200
合計	3200 元		

五十、

五十一、 本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

活 動 主 題	時 間	主 講 人	地 點
性騷擾、兒少性剝削、性侵害防治宣 導	8：10~10：00	王柏元老師	體育館

職：

輔導主任：

校長：

彰化縣立溪湖國中110學年度班級3Q達人、好人好事代表評選活動

五十二、 依據：本校教訓輔三合一（友善校園）計畫。

五十三、 目的：引導學生觀察相處同學對自己及他人的影響，激發學生見賢思齊的精神，並

用紙筆表達對班級 3Q 達人、好人好事代表的肯定，培養學生充分了解自我、欣賞他人的情操。

五十四、 實施對象：國一3Q達人、國二好人好事代表

五十五、 活動方式：

實施期程	活動主題
111.3.16. 早修時間	一年級 進行班級 <u>3Q達人</u> 票選，發下小卡，指導班級同學每人完成 <u>三張</u> 對3Q 當選人的肯定，黏貼在公佈大卡中。當選學生書寫得獎感言，小卡書寫優良者，請導師發給護照條以資鼓勵，護照條不夠，請再向輔導室領取。
	二年級 進行班級 <u>好人好事</u> 票選，發下小卡，指導班級同學每人完成 <u>三張</u> 對好人好事當選人的肯定，黏貼在公佈大卡中。當選學生書寫得獎感言，小卡書寫優良者，請導師發給護照條以資鼓勵，護照條不夠，請再向輔導室領取。
111.3.21. 〈週一〉	交回 3Q、好人好事當選人推薦單
111.3.21..—110.3.24.	班導審核書寫小卡優良名單，發給同學護照條，並指導同學完成公佈大卡。
111.3.24.	交回班級 3Q 達人、好人好事公佈大卡三張
111.4.6. 7：50-8：10	一年級 3Q 達人、二年級好人好事代表於輔導室集合拍照
111.4.12..升旗時間	公開表揚頒發獎狀
111.4.12.-111.5.12.	公佈 3Q、好人好事大卡於公佈欄

五、本計畫呈校長核示後實施，修正時亦同。

職：

主任：

校長：