

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第一學期九年級英語領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	九年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 							
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p>							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/30-9/3	Lesson 1 Have You Ever Tried	3	2-IV-14: 能以簡易的英語介	Ac-IV-3: 常見的生活用語。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確	[Reading Skills、Reading 1]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多 J5:了解

	These Dishes?	<p>紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>	<p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	---------------	--	---	--	--	-------------------------------	--

			<p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>二 9/6-9/10</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?</p>	3	<p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結</p>	<p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析</p>

		<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>關鍵的事件與時間點。</p>	<p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。</p>	<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	---	-------------------	--	----------------------------

			聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
三 9/13-9/17	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動,帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本第 11 頁的問答活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國</p>	<p>及問答。</p> <p>C-IV-1: 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p> <p>6. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 		
--	--	--	---	--	--	--

			外主要節慶習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。		
四 9/20-9/24	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	[Lesson 1] 2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	[Lesson 1] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1: 國內外節	[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機, 並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後, 教師提問並指派小組回答, 釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 37 的 Reading Challenge, 做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 1] 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 [Lesson 2] 【生涯規

		<p>節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2: 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5: 能</p>	<p>慶習俗。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2: 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情</p>	<p>外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描</p>	<p>劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題</p>	<p>等)。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>第 23-24 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。					
五 9/27-10/1	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示,分組完成對話任務。各組輪流上臺發表,臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動,帶出現在分	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

		<p>討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>	<p>重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>詞及過去分詞可當形容詞的概念。</p> <p>2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
<p>六 10/4-10/8</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	3	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3:語言與非</p>	<p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>[Grammar 2B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>

		<p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論</p>	<p>語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生朗讀生字。 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 請學生翻至 p. 39 的 Reading 	
--	--	--	---	---	--

			<p>的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>Challenge, 做閱讀適性學習。</p>		
<p>七 10/11-10/15</p>	<p>Review 1 【第一次評量週】</p>	3	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:</p>	<p>1. 能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p>	<p>1. 播放 p. 33 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 33 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔, 讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

			<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>p. 34 Activity。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>		
<p>八 10/18-10/22</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	3	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相</p>	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7:解析</p>

		<p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>	<p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第 47-48 頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討</p>	<p>各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	---	--	----------------------------------	---	--

			<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>		
<p>九 10/25-10/29</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p>	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需</p>	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態</p>	<p>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用被動語態的句型。</p> <p>3. 能正確使用附加問句的句型。</p> <p>4. 能比較附加問句的語氣。</p> <p>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>[Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>2. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>3. 根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷</p>

		<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。</p> <p>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。</p> <p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		<p>思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	---	---	--	--	---

			6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
十 11/1-11/5	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11: 去

		<p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>次後核對答案。 [Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 		<p>除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
--	--	---	---	--	--	---

			練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
十一 11/8-11/12	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			<p>作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p>		<p>應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>		
<p>十二 11/15-11/19</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	3	<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之</p>	<p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解 wh-名詞子句的形成與應用及 wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

			文化習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。					
十三 11/22-11/26	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	3	[Lesson 4] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	[Lesson 4] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。 [Review 2] Ad-IV-1: 國中階段所學的文	[Lesson 4] 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨	[Lesson 4] [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行本句型的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相	[Lesson 4] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 [Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 [Review 2]

		<p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂</p>	<p>法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p>	<p>互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			<p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p>		
<p>十四</p> <p>11/29-12/3</p>	<p>Review 2</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次評量週】</p>	3	<p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能</p>	<p>[Review 2]</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5: 人、事、</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能理解介系詞</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill in。</p> <p>3. 播放 p. 74</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill in。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading</p>	<p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------------	-------------------------

		<p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類</p>			<p>1 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
十五 12/6-12/10	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組進行 Oral Practice。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8: 理性溝通與問題解決。

		<p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行本句型的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。					
十六 12/13-12/17	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容,包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述,做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD,並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。

			<p>節發展等。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
十七 12/20-12/24	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses	3	<p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12:</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關</p>	<p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管</p>

	Trick?	<p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>係代名詞受格的句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動 1。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動 2。</p>		理策略。
--	--------	---	---	--------------------------------------	--	--	------

			<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
<p>十八 12/27-12/31</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	3	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12:能以簡易</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞受格的</p>	<p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第103頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>

		<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>句型。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>5. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>6. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 [Dialogue (Part 2)]</p> <p>1. 進行 p. 104 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>2. 進行 p. 104 Reading 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 p. 104 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>4. 根據課本 p. 105 Oral Practice 的提</p>		
--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------	---	--	--

			<p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 		
<p>十九 1/3-1/7</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Trick? Review 3</p>	3	<p>[Lesson 6]</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12:</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體</p>	<p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的 	<p>[Lesson 6]</p> <p>[Grammar B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係 	<p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 <p>[Review 3]</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【家庭教育】 家 J8: 探討家庭消費與財物管</p>

		能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5: 能	裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8: 引導式討論。 [Review 3] Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	句型。 4. 能分析文章架構。 [Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容, 包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述, 做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD, 並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	理策略。
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	------

		<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句</p>			<p>選填。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 119 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 73 Write。</p> <p>3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 114 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p> <p>7. 請學生回家完成 Reading</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。			Challenge 練習。		
廿 1/10-1/14	Review 3 B5 總複習 【第三次評量週】	3	[Review 3] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句	[Review 3] Ad-IV-1:國中階段所學的文	[Review 3] 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。	[Review 3] 1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成	[Review 3] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [B5 總複習]	

			型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。	法句型。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。		p. 73 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 4. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。 5. 請學生回家完成 Reading Challenge 練習。	1. 口語練習 2. 小組互動	
廿一 1/17-1/21	B5 總複習	3	B5 總複習	B5 總複習	B5 總複習	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及	1. 口語練習 2. 小組互動	

						單字自行創作寫對話，並分組上臺表演，同時練習寫作及口語能力。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第二學期九年級英語領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 							
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>							
重大議題融入	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一		3	[Lesson	[Lesson	[Lesson 1]	[Lesson 1]	1. 口語練習	[Lesson

	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	<p>1] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>1] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。</p>	<p>[Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 1 教學前的預習。 3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 1 的理解測驗。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word</p>	<p>2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>1] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------------	---

		<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			略練習，及 Reading 2 的理解測驗。		
二	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>2-IV-6: 能依人、</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p> <p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Reading 2]</p> <p>1. 複習 Reading 2 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙</p>

		<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、</p>	<p>as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Grammar 2、Grammar Review]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say</p>	<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>and Write 的題目。</p> <p>5. 複習連接詞句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and Write 的題目。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
三	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who	3	[Lesson 1] 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易	[Lesson 1] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的

	Tell Them	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外</p>	<p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的图片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的作答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p>		<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7: 同理分享與多</p>
--	-----------	---	---	---	---	--	---

		<p>的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>		<p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 2] [Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測</p>		<p>元接納。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------------------

		<p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>驗。</p>		
--	--	---	--	--	-----------	--	--

		<p>外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
四	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。	[Lesson 2] 1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附	[Lesson 2] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和

		<p>述圖片。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物</p>	<p>和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 進行教學活動。 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學前的預習。 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 以電子教科書介紹單字。 解說課文。 進行教學活 	<p>諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力</p>	<p>的描述及問答。</p>		<p>動。</p> <p>7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗。</p>		
--	--	---	----------------	--	--	--	--

<p>五</p>	<p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>3</p>	<p>解。 [Lesson 2] 2-IV- 10:能以 簡易的 英語描 述圖 片。 2-IV- 14:能以 簡易的 英語介 紹國內 外風土 民情。 3-IV- 12:能熟 悉重要 的閱讀 技巧， 如擷取 大意、 猜測字 義、推 敲文 意、預 測後續 文意及 情節發</p>	<p>[Lesson 2] Ac-IV- 3:常見 的生活 用語。 Ac-IV- 4:國中 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV- 1:國中 階段所 學的文 法句 型。 Ae-IV- 6:簡易 故事的 背景、 人物、</p>	<p>[Lesson 2] 1. 能理解 too… to…與 so… that… 的句型意 義與代換。 2. 能正確使用附 和句與關係子句的 句型。 3. 能聽說讀寫與 幽默相關的文章或 對話。 4. 能提取文章中 關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與 聽力技巧。</p>	<p>[Lesson 2] [Grammar 1、 Grammar 2] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教 學。 2. 以電子教科書 介紹 too…to…、 so…that…句型， 並帶學生進行口語 造句。 3. 進行教學活 動。 4. 請學生兩人一 組練習課本上 Say and Write 的題 目。 [Grammar 3、 Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教 學。 2. 以電子教科書 介紹附和句句型， 並帶學生進行口語 造句。 3. 進行教學活 動。 4. 請學生兩人一</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 2] 【品德教 育】 品 J1:溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J7:同理 分享與多 元接納。 品 J9:知行 合一與自 我反省。</p>
----------	---	----------	---	---	--	--	--	--

		<p>展等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:</p>	<p>事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 複習形容詞子句句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及 Underline and Choose 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。		
六	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	3	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	[Lesson 2] 1. 能理解 too...to...與 so...that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 指導請學生分組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 [Lesson

		<p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞</p>	<p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。 	<p>生討論及猜測。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 		<p>3]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
七	<p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p> <p>【第一次評量週】</p>	3	<p>[Lesson 3]</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Word Bank 1、Word Bank 2]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討</p>

		<p>或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡</p>	<p>最基本的</p> <p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習名詞子句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一</p>	<p>家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------

		<p>單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>			<p>組練習課本上 Read and Fill In 的題目。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
八	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	<p>[Lesson 3]</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p> <p>[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管</p>

		<p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資</p>	<p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5. 能運用聽力策略。</p>	<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生</p>	<p>理策略。</p>
--	--	---	---	--------------------	--	-------------

		<p>料等。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:</p>			<p>聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
九	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	[Lesson 4] 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、	[Lesson 4] Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J9: 知行合一與自我反省。

		<p>家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人</p>	<p>章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和</p>	<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 複習 Reading 的課文及單字。</p> <p>2. 進行教學活動。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>物、事件和結局。 4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。</p>				
十	Lesson 4 Looking Back on the Good	3	[Lesson 4] 1-IV-9:	[Lesson 4] Ae-IV-	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞	[Lesson 4] [Word Bank 1、Word Bank 2]	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 聽力練習 	[Lesson 4] 【品德教

	Old Days	<p>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解</p>	<p>4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的</p>	<p>及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Review 1]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造</p>		<p>育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>
--	----------	---	---	--	---	--	---

		<p>故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、</p>	<p>大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p>		<p>句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。 [Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。					
十一	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】	3	[Lesson 4] 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、	[Lesson 4] Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。 [B6 總複習] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的图片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J9: 知行合一與自我反省。 [B6 總複習] 【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選

		<p>意願和感受。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書</p>	<p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p> <p>6. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義與代換。</p> <p>7. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>8. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>9. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>10. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>11. 能學會善用金錢的方法及步驟。</p> <p>12. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的英文。</p> <p>13. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>14. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>15. 能運用聽力策</p>	<p>when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對</p>	<p>擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4:能以簡</p>	<p>及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-</p>	<p>略。</p> <p>16. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>17. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>18. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>19. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>話，並分組練習。</p> <p>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>	<p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟</p>	<p>大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12: 能看</p>	<p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

懂日常
溝通中
簡易的
書信、
簡訊、
留言、
賀卡、
邀請卡
等，並
能以口
語或書
面作簡
短的回
應。

6-IV-4:
樂於接
觸課外
的英語
文多元
素材，
如歌
曲、英
語學習
雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路
等。

6-IV-6:

		<p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			以比較、歸類、排序。					
十二	B1-B3 總複習	3	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5: 不同</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p>	<p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 複習 B1-B3 單字。</p> <p>2. 複習 B1-B3 文法。</p> <p>3. 複習 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

		<p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11:能看</p>	<p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

雜誌、
漫畫、
短片、
廣播、
網路
等。

6-IV-6:
主動從
網路或
其他課
外材
料，搜
尋相關
英語文
資源，
並與教
師及同
學分
享。

7-IV-2:
善用相
關主題
之背景
知識，
以利閱
讀或聽
力理
解。

8-IV-5:
能具有

			<p>基本的 世界 觀。 9-IV-2: 能把二 至三項 訊息加 以比 較、歸 類、排 序。</p>					
十三	B4-B6 總複習	3	<p>[B4-B6 總複習] 1-IV-9: 能辨識 句子語 調所表 達的情 緒和態 度。 2-IV-4: 能以簡 易的英 語描述 自己、 家人及 朋友。 2-IV-5: 能以簡 易的英</p>	<p>[B4-B6 總複習] Ac-IV- 3:常見 的生活 用語。 Ac-IV- 4:國中 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、 說、寫 最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-</p>	<p>[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並 使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並 使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並 使用 B4-B6 閱讀策 略。 4. 能正確理解並 使用 B4-B6 聽力策 略。</p>	<p>[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單 字。 2. 複習 B4-B6 文 法。 3. 複習 B4-B6 閱 讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽 力策略。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習</p>	

		<p>語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內</p>	<p>1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14: 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接</p>	<p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

		<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十四	議題融入教學 I - 科技垃圾	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的</p>	<p>科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與</p>

		<p>容。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>6. 指導學生完成學習單。</p>		<p>經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

簡易的
英語參
與引導
式討
論。

3-IV-8:
能了解
短文、
簡訊、
書信的
主要內
容。

4-IV-4:
能依提
示填寫
簡單的
表格。

5-IV-7:
能聽懂
日常生
活對
話，並
能以簡
單的字
詞、句
子記下
要點。

6-IV-1:
樂於參
與課堂

			中各類練習活動，不畏犯錯。					
十五	議題融入教學 II - 搶救家園	3	1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11: 了解天然災

		<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4:</p>					<p>害的人為影響因子。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------

			能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
十六	議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	3	1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6: 能聽懂	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4:	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人權教育】。 人 J11: 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

		<p>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>Two，並上臺報告。</p> <p>4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。</p> <p>5. 指導學生完成學習單 Task Three。</p>	<p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			要點。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
十七	議題融入教學IV-蔚藍海域	3	1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏揚·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學	1. 進行教學活動。 2. 播放影片 3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【海洋教育】 海J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J6:了解與日常生活相關的海洋法規。 海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的

		<p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、</p>	<p>生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>			<p>影響。</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16: 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20: 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護</p>
--	--	---	---------------------------	--	--	---

			<p>書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4: 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					行動。
十八	議題融入教學 V-挺身反霸凌	3	<p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話</p>	<p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主</p>	<p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p>	<p>1. 引導學生討論學習單 Task One。</p> <p>2. 播放影片。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2: 使用資訊科技</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>1-IV-6: 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、</p>	<p>題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p>	<p>3. 引導學生討論學習單 Task Two，並上臺分享答案。</p> <p>4. 引導學生討論學習單 Task Three，並完成表格。</p>	<p>解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9: 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11: 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13: 具備學習資訊科技的興趣。</p>
--	--	---	---	---	---	--

			事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4: 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--