

彰化縣縣溪湖國民中學 110 學年度第一學期九年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三                                   | 教學節數                               | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。                           |           |              |  |
|--------------|---|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------|--------------|--|
| 課程目標         | (一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>(二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>(三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。   |                 |                                     |                                    |   |           |              |  |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |                 |                                     |                                    |   |           |              |  |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】   |                 |                                     |                                    |   |           |              |  |
| <b>課程架構</b>  |   |                 |                                     |                                    |   |           |              |  |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點                                |                                    | 學習目標  | 學習活動      | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                                 |
|              |   |                 | 學習表現                                | 學習內容                               |   |           |              |  |
| 第 1 週        | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 1 夢想啟航  | 1               | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相 | 家<br>Dd-IV-2<br>家庭文化傳承對個人的意義。<br>家 | 【活動一】生涯領航<br>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 | 【活動一】生涯領航 | 實作評量<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格 |

|                             |   |                                      |                               |  |             |                 |                                |  |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|--|-------------|-----------------|--------------------------------|--|
|                             |   |                                      | 關生涯與升學資訊。                     | Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔<br>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔<br>Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 |             |                 |                                | 特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家<br>Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 【活動一】在餐桌上旅行<br>認識並表達不同國家食物與文化的關聯。  | 【活動一】在餐桌上旅行 | 口語評量            | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關                 | 童<br>Ca-IV-3 各種童軍旅行的規         | 【活動一】看見臺灣之美<br>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文  | 【活動一】看見臺灣之美 | 口語評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環        |  |

|       |                                       |   |  |  |           |                         |   |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|-----------|-------------------------|---|
|       |                                       |   | <p>係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>童<br/>Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童<br/>Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>  | <p>環境。</p> <p>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。</p>              |           |                         | <p>境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>   |
| 第 2 週 | <p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 1 夢想啟航</p> | 1 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>家<br/>Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家<br/>Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔</p> | <p>【活動一】生涯領航</p> <p>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。</p> | 【活動一】生涯領航 | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及</p> |

|                                |   |   |  |  |                  |         |   |        |
|--------------------------------|---|---|--|--|------------------|---------|---|--------|
|                                |   |   |  | Ca-IV-2<br>自我生涯<br>探索與統<br>整。<br>輔<br>Cb-IV-1<br>適性教育<br>的試探與<br>資訊統<br>整。 |                  |         |   | 執行的能力。 |
| 主題二青春觀世界（家<br>政）<br>單元1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界<br>各地的生<br>活方式，<br>展現自己<br>對國際文<br>化的理解<br>與尊重。 | 家<br>Cb-IV-1<br>多元的生<br>活文化與<br>合宜的禮<br>儀展現。   | 【活動二】餐桌上的國<br>際力<br>蒐集並分享世界各地<br>食材與飲食文化之內<br>涵。                           | 【活動二】餐桌上的國<br>際力 | 實作評量    | 【國際教育】<br>國 J4 尊重<br>與欣賞世界<br>不同文化的<br>價值。  |        |
| 主題三青春護家園（童<br>軍）<br>單元1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體<br>驗個人與<br>環境的關<br>係，規劃<br>並執行合<br>宜的戶外<br>活動。  | 童<br>Ca-IV-3<br>各種童軍<br>旅行的規<br>劃、執行<br>並體驗其<br>樂趣。<br>童<br>Db-IV-3<br>友善環境<br>的樂活旅<br>行與遊憩<br>活動。<br>童<br>Dc-IV-1<br>戶外休閒<br>活動中的<br>環保策略 | 【活動二】社區探索趣<br>1. 蒐集社區自然環境<br>與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社<br>區自然環境與人文資<br>源。    | 【活動二】社區探索趣       | 高層次紙筆評量 | 【環境教<br>育、戶外教<br>育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自<br>然文學瞭解<br>自然環境的<br>倫理價值。<br>戶 J3 善用教<br>室外、戶外及<br>校外教學，認<br>識臺灣環境<br>並參訪自然<br>及文化資<br>產，如國家公<br>園、國家風景<br>區及國家森<br>林公園等。 |        |

|       |                            |   |  |  |   |              |      |  |
|-------|----------------------------|---|--|--|---|--------------|------|--|
| 第 3 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 1 夢想啟航 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 與行動。<br>家<br>Dd-IV-2<br>家庭文化傳承對個人的意義。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔<br>Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。<br>輔<br>Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。 | 【活動二】家人伴我行<br>蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 | 【活動二】家人伴我行   | 口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
|       | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 1 轉動世界力 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，                      | 家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與   | 【活動二】餐桌上的國際力<br>蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內        | 【活動二】餐桌上的國際力 | 實作評量 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的  |

|     |                            |   |   |   |   |            |              |   |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|------------|--------------|---|
|     |                            |   | 展現自己對國際文化的理解與尊重。                          | 合宜的禮儀展現。  | 涵。  |            |              | 價值。   |
|     | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。       | 童<br>Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童<br>Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童<br>Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】社區探索趣<br>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。<br>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。 | 【活動二】社區探索趣 | 高層次紙筆評量      | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第4週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元1 夢想啟航  | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 家<br>Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。<br>家<br>Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童                                     | 【活動三】生涯金三角<br>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。                      | 【活動三】生涯金三角 | 學習紀錄<br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析                    |

|  |                                     |   |   |   |   |                    |         |   |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--------------------|---------|---|
|  |                                     |   |   | <p>Aa-IV-2<br/>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔<br/>Ca-IV-2<br/>自我生涯探索與統整。</p> <p>輔<br/>Cb-IV-1<br/>適性教育的試探與資訊統整。</p> |   |                    |         | <p>影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |
|  | <p>主題二青春觀世界（家政）<br/>單元 1 轉動世界力</p>  | 1 | <p>3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家<br/>Cb-IV-1<br/>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>   | <p>【活動三】跳動的味蕾<br/>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。</p>                        | <p>【活動三】跳動的味蕾</p>  | 實作評量    | <p>【國際教育】<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>                                    |
|  | <p>主題三青春護家園（童軍）<br/>單元 1 印象福爾摩沙</p> | 1 | <p>3d-IV-1<br/>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>  | <p>童<br/>Ca-IV-3<br/>各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童<br/>Db-IV-3<br/>友善環境</p>  | <p>【活動三】發現在地特色<br/>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。<br/>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p> | <p>【活動三】發現在地特色</p> | 高層次紙筆評量 | <p>【環境教育、戶外教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及</p>    |

|       |                                    |   |  |   |  |                   |                      |   |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|----------------------|---|
|       |                                    |   |  | <p>的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童<br/>Dc-IV-1<br/>戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>  |  |                   |                      | <p>校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>   |
| 第 5 週 | <p>主題一、青春生涯路(輔導)<br/>單元 1 夢想啟航</p> | 1 | <p>1c-IV-1<br/>澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>家<br/>Dd-IV-2<br/>家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家<br/>Dd-IV-3<br/>家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2<br/>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔<br/>Ca-IV-2<br/>自我生涯探索與統整。</p> <p>輔<br/>Cb-IV-1</p> | <p>【活動三】生涯金三角<br/>整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p> | <p>【活動三】生涯金三角</p> | <p>學習紀錄<br/>口語評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br/>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br/>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |



|     |                            |   |   |  |  |              |                 |   |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--------------|-----------------|---|
|     |                            |   |   | 適性教育的試探與資訊統整。  |  |              |                 |   |
|     | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   | 【活動三】跳動的味蕾<br>分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。                               | 【活動三】跳動的味蕾   | 實作評量            | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  |
|     | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元1 印象福爾摩沙 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。  | 童<br>Ca-IV-3<br>各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童<br>Db-IV-3<br>友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童<br>Dc-IV-1<br>戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林<br>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。<br>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 | 【活動四】城鎮漫遊米其林 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第6週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元1 夢想啟航  | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力特             | 家<br>Dd-IV-2<br>家庭文化傳承對個人的意  | 【活動四】我的生涯藍圖<br>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。                                   | 【活動四】我的生涯藍圖  | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |

|  |                            |   |   |   |  |              |                 |  |
|--|----------------------------|---|---|---|--|--------------|-----------------|--|
|  |                            |   | 質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                       | 義。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔<br>Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。<br>輔<br>Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。 |  |              |                 | 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
|  | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 1 轉動世界力 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  | 【活動四】美味的饗宴<br>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 【活動四】美味的饗宴   | 實作評量            | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   |
|  | 主題三青春護家園（童軍）               | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體                         | 童<br>Ca-IV-3  | 【活動四】城鎮漫遊米其林   | 【活動四】城鎮漫遊米其林 | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教  |

|       |                                |   |  |   |            |                               |  |
|-------|--------------------------------|---|--|---|------------|-------------------------------|--|
|       | 單元 1 印象福爾摩沙                    |   | <p>驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br/>童<br/>Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br/>童<br/>Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>                 | <p>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</p> <p>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p> |            |                               | <p>【育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。<br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>               |
| 第 7 週 | 【第一次評量週】                       |   |  |   |            |                               |  |
| 第 8 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔<br/>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。<br/>輔<br/>Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br/>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作</p> | <p>【活動一】未來偵察員分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>            | 【活動一】未來偵察員 | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br/>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議</p> |

|                            |   |   |   |  |             |              |  |                 |
|----------------------------|---|---|---|--|-------------|--------------|--|-----------------|
|                            |   |   |   | 與團體動力的提升。  |             |              |  | 題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 主題二青春觀世界（家政）<br>單元1 轉動世界力  | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                     | 家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  | 【活動四】美味的饗宴<br>尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。 | 【活動四】美味的饗宴  | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   |                 |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Ba-IV-1<br>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童<br>Ba-IV-2<br>校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童 | 【活動一】點燃服務熱情<br>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。<br>2. 澄清服務學習的意義與價值。    | 【活動一】點燃服務熱情 | 活動參與<br>口語評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |                 |

|       |                                |   |  |   |   |                 |                      |   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|---|-----------------|----------------------|---|
|       |                                |   |  | Bb-IV-3<br>服務活動<br>的反思與<br>多元能力<br>的展現。<br>輔<br>Dd-IV-3<br>多元文化<br>社會的互<br>動與關<br>懷。  |   |                 |                      |   |
| 第 9 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯<br>規劃方法<br>與資源，<br>培養生涯<br>抉擇能<br>力，以發<br>展個人生<br>涯進路。 | 輔<br>Cc-IV-1<br>生涯進路<br>的規劃與<br>資源運<br>用。<br>輔<br>Cc-IV-2<br>生涯決<br>策、行動<br>與調適。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度<br>的分工、<br>團隊合作<br>與團體動<br>力的提<br>升。 | 【活動一】未來偵察員<br>分享個人生涯規劃的<br>感受與想法，瞭解國中<br>畢業後各類型學校特<br>色，並分析自己的狀<br>況。 | 【活動一】未來偵察員      | 口語評量<br>實作評量<br>學習紀錄 | 【生涯規<br>劃、生命教<br>育】<br>涯 J7 學習蒐<br>集與分析工<br>作/ 教育環<br>境的資料。<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的<br>類型與現況。<br>涯 J13 培養<br>生涯規劃及<br>執行的能力。<br>生 J1 思考生<br>活、學校與社<br>區的公共議<br>題，培養與他<br>人理性溝通<br>的素養。 |
|       | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 2 手作夢未來     | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新<br>能力，規<br>劃合宜的<br>活動，豐<br>富個人及                        | 家<br>Cc-IV-2<br>生活用品<br>的創意設<br>計與製<br>作，以及   | 【活動一】許你心想事<br>成<br>1. 分享自己的願望或<br>目標。<br>2. 覺察自己訂定願望<br>時可能的不足，練習     | 【活動一】許你心想事<br>成 | 高層次紙筆評量              | 【生涯規劃<br>教育】<br>涯 J13 培養<br>生涯規劃及<br>執行的能力。<br>涯 J6 建立  |

|                            |   |   |   |   |   |              |              |  |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--------------|--------------|--|
|                            |   |   | 家庭生活。   | 個人興趣與能力的覺察。   | 用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。  |              |              | 對於未來生涯的願景。   |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童<br>Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童<br>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔<br>Dd-IV-3 | 童<br>Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童<br>Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童<br>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔<br>Dd-IV-3 | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 【活動二】服務學習整備站 | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|        |                                |   |  |   |  |              |                 |  |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|--------------|-----------------|--|
|        |                                |   |  | 多元文化社會的互動與關懷。   |  |              |                 |  |
| 第 10 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔<br>Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔<br>Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】資訊一把罩<br>熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。   | 【活動二】資訊一把罩   | 實作評量<br>學習紀錄    | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 2 手作夢未來     | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。       | 家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 【活動二】設計我的夢<br>1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。<br>2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。 | 【活動二】設計我的夢   | 實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。   |
|        | 主題三青春護家園(童軍)<br>單元 2 服務從心出發    | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，                    | 童<br>Ba-IV-1<br>服務學習的意義、  | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。  | 【活動二】服務學習整備站 | 學習紀錄<br>實作評量    | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱  |

|        |                                |   |   |   |   |            |      |   |
|--------|--------------------------------|---|---|---|---|------------|------|---|
|        |                                |   | <p>以深化服務情懷。<br/>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>價值與信念的理解及落實。<br/>童<br/>Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br/>童<br/>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br/>童<br/>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br/>童<br/>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>輔<br/>Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br/>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br/>4. 規劃合宜的服務學習方案。</p> |            |      | <p>勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第 11 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，                                      | 輔<br>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與   | 【活動三】高校探險隊<br>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規                               | 【活動三】高校探險隊 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐                                   |



|  |                             |   |   |   |   |              |              |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|--------------|--------------|---|
|  |                             |   | 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。   | 資源運用。<br>輔<br>Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 劃的參考。   |              |              | 集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
|  | 主題二青春觀世界（家政）<br>單元 2 手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                              | 家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                    | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。                           | 【活動三】巧手圓夢趣   | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  |
|  | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 童<br>Ba-IV-1<br>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童<br>Ba-IV-2<br>校園關懷服務活動的參與及          | 【活動二】服務學習整備站<br>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。<br>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。<br>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。<br>4. 規劃合宜的服務學習方案。 | 【活動二】服務學習整備站 | 學習紀錄<br>實作評量 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                            |

|        |                                |   |  |   |  |            |      |  |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|------------|------|--|
|        |                                |   | 響，並提升團體效能。                                 | 分享。<br>童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔<br>Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。 |  |            |      |  |
| 第 12 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 2 生涯 Maker | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔<br>Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。<br>輔<br>Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>童   | 【活動三】高校探險隊<br>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 | 【活動三】高校探險隊 | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J13 培養生涯規劃及 |

|  |                                 |   |   |   |   |                   |                 |  |
|--|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------|-----------------|--|
|  |                                 |   |   | Aa-IV-2<br>小隊制度的<br>分工、<br>團隊合作<br>與團體動<br>力的提<br>升。  |   |                   |                 | 執行的能力。<br>生 J1 思考生<br>活、學校與社<br>區的公共議<br>題，培養與他<br>人理性溝通<br>的素養。   |
|  | 主題二青春觀世界（家<br>政）<br>單元 2 手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新<br>能力，規<br>劃合宜的<br>活動，豐<br>富個人及<br>家庭生<br>活。  | 家<br>Cc-IV-2<br>生活用品<br>的創意設<br>計與製<br>作，以及<br>個人興趣<br>與能力的<br>覺察。  | 【活動三】巧手圓夢趣<br>1. 認識皮雕、羊毛氈<br>與手縫的特性、工具與<br>製作過程。<br>2. 運用創新能力製作<br>夢想代表物，在過程中<br>展現個人能力與美感。 | 【活動三】巧手圓夢趣        | 實作評量            | 【生涯規劃<br>教育】<br>涯 J13 培養<br>生涯規劃及<br>執行的能力。<br>涯 J6 建立<br>對於未來生<br>涯的願景。                                     |
|  | 主題三青春護家園（童<br>軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會<br>服務的關<br>懷行動，<br>以深化服<br>務情懷。<br>2b-IV-2<br>體會參與<br>團體活動<br>的歷程，<br>發揮個人<br>正向影<br>響，並提<br>升團體效<br>能。 | 童<br>Ba-IV-1<br>服務學習<br>的意義、<br>價值與信<br>念的理解<br>及落實。<br>童<br>Ba-IV-2<br>校園關懷<br>服務活動<br>的參與及<br>分享。<br>童<br>Bb-IV-1<br>多元族群<br>服務需求<br>的評估。<br>童<br>Bb-IV-2 | 【活動三】服務學習即<br>刻啟動<br>1. 執行服務學習方<br>案。<br>2. 分工合作執行服務<br>學習。<br>3. 運用反思法評估服<br>務學習成效。        | 【活動三】服務學習即<br>刻啟動 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教<br>育、人權教<br>育】<br>品 J6 關懷弱<br>勢的意涵、策<br>略，及其實踐<br>與反思。<br>人 J5 瞭解社<br>會上有不同<br>的群體和文<br>化，尊重並欣<br>賞其差異。 |

|        |   |   |  |   |   |                   |                            |   |
|--------|---|---|--|---|---|-------------------|----------------------------|---|
|        |   |   |  | <p>服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔</p> <p>Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>                     |   |                   |                            |   |
| 第 13 週 | <p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p> | 1 | <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> | <p>輔</p> <p>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔</p> <p>Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | <p>【活動四】高校達人收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p> | <p>【活動四】高校達人</p>  | <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
|        | <p>主題二青春觀世界(家</p>                         | 1 | 2d-IV-1  | 家   | <p>【活動三】巧手圓夢趣</p>                                     | <p>【活動三】巧手圓夢趣</p> | <p>實作評量</p>                | <p>【生涯規劃</p>  |

|  |                             |   |   |   |   |               |                         |  |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---------------|-------------------------|--|
|  | 政)<br>單元 2 手作夢未來            |   | 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  | 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。<br>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 |               |                         | 【教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                         |
|  | 主題三青春護家園（童軍）<br>單元 2 服務從心出發 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童<br>Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童<br>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3 服務活動的反思與 | 【活動四】快樂分享服務續航<br>1. 分享服務學習成果。<br>2. 提出持續服務的行動方案。              | 【活動四】快樂分享服務續航 | 口語評量<br>高層次紙筆測驗<br>活動參與 | 【品德教育、人權教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|        |                             |   |   |   |  |             |                 |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|-------------|-----------------|--|
|        |                             |   |   | 多元能力的展現。<br>輔<br>Dd-IV-3<br>多元文化社會的互動與關懷。                             |  |             |                 |  |
| 第 14 週 | 【第二次評量週】                    |   |   |   |  |             |                 |  |
| 第 15 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動一】生活檢測站<br>1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。<br>2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。                   | 【活動一】生活檢測站  | 口語評量<br>紙筆測驗    | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 2 手作夢未來  | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                            | 【活動四】夢的設計大賞<br>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。<br>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 | 【活動四】夢的設計大賞 | 口語評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                     |

|  |                                     |   |   |  |   |                         |                               |   |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|---|
|  | <p>主題三青春護家園（童軍）<br/>單元 3 地球捍衛戰士</p> | 1 | <p>3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童<br/>Da-IV-2<br/>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br/>童<br/>Dc-IV-2<br/>國際環境議題的理解、參與及省思。<br/>輔<br/>Bc-IV-1<br/>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>【活動一】「地球勇者」的生存挑戰<br/>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p> | <p>【活動一】「地球勇者」的生存挑戰</p> | <p>口語評量<br/>學習紀錄<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br/>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br/>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br/>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br/>國 J3 瞭解我國與全球議</p> |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------|-------------------------------|---|

|        |                             |   |   |  |   |              |              |  |
|--------|-----------------------------|---|---|--|---|--------------|--------------|--|
|        |                             |   |   |  |   |              |              | 題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。   |
| 第 16 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。                      | 【活動二】心靈深呼吸<br>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。<br>2. 覺察自己的壓力狀態。 | 【活動二】心靈深呼吸   | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔<br>Da-IV-1<br>正向思考 | 【活動一】哎呀！我的生活<br>覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。          | 【活動一】哎呀！我的生活 | 口語評量         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |



|                            |   |   |   |   |                  |                      |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|------------------|----------------------|---|--|
|                            |   |   |   | 模式、生活習慣與態度的培養。                            |                  |                      |   |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童<br>Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童<br>Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰<br>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 | 【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 | 口語評量<br>學習紀錄<br>實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的 |  |

|        |                             |   |   |   |  |               |              |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|---------------|--------------|--|
|        |                             |   |   |   |  |               |              | 影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                               |
| 第 17 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動二】心靈深呼吸<br>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。<br>2. 覺察自己的壓力狀態。                              | 【活動二】心靈深呼吸    | 口語評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。    | 【活動二】生活好 easy<br>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。<br>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 【活動二】生活好 easy | 學習紀錄         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |

|                            |   |   |   |  |                      |              |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|----------------------|--------------|---|--|
|                            |   |   |   | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考<br>模式、生<br>活習慣與<br>態度的培<br>養。 |                      |              |   |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境<br>與個人行<br>為的關係，運用<br>策略與行<br>動，促進<br>環境永續<br>發展。 | 童<br>Da-IV-2<br>人類與生<br>活環境互<br>動關係的<br>理解，即<br>永續發展<br>策略的實<br>踐與省<br>思。<br>童<br>Dc-IV-2<br>國際環境<br>議題的理<br>解、參與<br>及省思。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究<br>問題、高<br>層次思考<br>的培養與<br>創新能力<br>的運用。 | 【活動二】生活很樂，<br>可是生態不樂<br>覺察人與環境互動時<br>的關係與產生的影響。    | 【活動二】生活很樂，<br>可是生態不樂 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教<br>育、海洋教<br>育、能源教<br>育、國際教<br>育】<br>環 J1 瞭解生<br>物多樣性及<br>環境承載力<br>的重要性。<br>環 J4 瞭解永<br>續發展的意<br>義（環境、社<br>會、與經濟的<br>均衡發展）<br>與原則。<br>環 J10 瞭解<br>天然災害對<br>人類生活、生<br>命、社會發展<br>與經濟產業<br>的衝擊。<br>環 J11 瞭解<br>天然災害的<br>人為影響因<br>子。<br>海 J14 探討<br>海洋生物與<br>生態環境之<br>關聯。 |  |

|        |                             |   |   |   |  |               |                 |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|---------------|-----------------|--|
|        |                             |   |   |   |  |               |                 | 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。             |
| 第 18 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子<br>1. 分析個人面對壓力的思考模式。<br>2. 練習不同壓力調節策略。                              | 【活動三】減壓妙點子    | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。 |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。         | 家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與               | 【活動二】生活好 easy<br>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。<br>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 | 【活動二】生活好 easy | 學習紀錄            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  |

|                            |   |   |   |  |            |   |  |  |
|----------------------------|---|---|---|--|------------|---|--|--|
|                            |   |   |   | 美化，以及創意的展現。<br>輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  |            |   |  |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童<br>Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童<br>Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動三】綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。 | 【活動三】綠地保衛戰 | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討 |  |

|        |                             |   |   |   |   |             |                 |   |
|--------|-----------------------------|---|---|---|---|-------------|-----------------|---|
|        |                             |   |   |   |   |             |                 | 海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 19 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動三】減壓妙點子<br>1. 分析個人面對壓力的思考模式。<br>2. 練習不同壓力調節策略。 | 【活動三】減壓妙點子  | 高層次紙筆評量<br>實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。      |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重             | 家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家                                      | 【活動三】元氣生活提案<br>依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。               | 【活動三】元氣生活提案 | 實作評量            | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。   |

|                            |   |   |   |  |            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|------------|---|---|--|
|                            |   |   | 要事務。  | Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 |            |   |   |  |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童<br>Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童<br>Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力 | 【活動三】綠地保衛戰<br>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。                   | 【活動三】綠地保衛戰 | 口語評量<br>實作評量<br>活動參與<br>高層次紙筆評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的 |  |

|        |                             |   |   |   |  |                 |      |  |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|-----------------|------|--|
|        |                             |   |   | 的運用。  |  |                 |      | 人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 20 週 | 主題一、青春生涯路(輔導)<br>單元 3 抗壓達人秀 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！<br>1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。<br>2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。 | 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ | 實作評量 | 【生命教育、品德教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU1 尊重生命。                         |
|        | 主題二青春觀世界(家政)<br>單元 3 玩轉美好生活 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥                         | 家<br>Ab-IV-2<br>飲食的製  | 【活動四】生活樂玩味<br>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方                                      | 【活動四】生活樂玩味      | 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規  |



|                            |   |   |   |  |              |              |  |          |
|----------------------------|---|---|---|--|--------------|--------------|--|----------|
|                            |   |   | 善計畫與執行個人生活中重要事務。  | 備與創意運用。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 法，與他人分享。     |              |  | 劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）<br>單元3 地球捍衛戰士 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童<br>Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。<br>童<br>Dc-IV-2<br>國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究問題、高 | 【活動四】捍衛地球不退縮<br>實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。  | 【活動四】捍衛地球不退縮 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業 |          |

|        |       |  |  |                  |  |  |  |   |
|--------|-------|--|--|------------------|--|--|--|---|
|        |       |  |  | 層次思考的培養與創新能力的運用。 |  |  |  | 的衝擊。<br>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第 21 週 | 第三次段考 |  |  |                  |  |  |  |   |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣溪湖國民中學 110 學年度第二學期 九年級 綜合活動 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三   | 教學節數   | 每週( 3 )節，本學期共( 54 )節。                       |            |      |              |
|--------------|---|-----------------|---|--|---|------------|------|--------------|
| 課程目標         | (一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>(二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>(三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。   |                 |   |  |   |            |      |              |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |   |  |   |            |      |              |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】   |                 |   |  |   |            |      |              |
| <b>課程架構</b>  |   |                 |   |  |   |            |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動       | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |   |                 | 學習表現  | 學習內容   |   |            |      |              |
| 第 1 週        | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心  | 1               | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理 | 家<br>Ac-IV-1<br>食品標示<br>與加工食<br>品之認<br>識、利<br>用，維護 | 【活動一】食品放大鏡<br>觀察並表達日常生活<br>中加工食品的範圍與<br>種類。 | 【活動一】食品放大鏡 | 學習紀錄 |              |

|  |                          |   |   |   |  |            |      |                              |
|--|--------------------------|---|---|---|--|------------|------|------------------------------|
|  |                          |   | 策略，以保護自己或他人。                            | 飲食安全的實踐策略及行動。   |  |            |      |                              |
|  | 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元1世界青少年 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童<br>Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮 | 【活動一】益起看世界<br>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 | 【活動一】益起看世界 | 口語評量 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 |

|       |                           |   |                                     |   |  |           |      |   |
|-------|---------------------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------|------|---|
|       | 主題三青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 儀展現。<br>輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展的思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】生命密碼<br>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。<br>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性 | 【活動一】生命密碼 | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 2 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用     | 家<br>Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認識、利  | 【活動二】食代革命<br>探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。                  | 【活動二】食代革命 | 實作評量 |   |

|                            |   |   |   |   |   |            |                 |                              |
|----------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------------|------------------------------|
|                            |   |   | 最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   |   |            |                 |                              |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元 1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童<br>Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與 | 童<br>Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家<br>Cb-IV-1<br>多元的生活文化與 | 【活動二】一童趣交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 【活動二】一童趣交友 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 |

|     |                           |   |                                     |   |   |            |                         |   |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------|---|---|------------|-------------------------|---|
|     |                           |   |                                     | 合宜的禮儀展現。  |   |            |                         |   |
|     | 主題三青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展的思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】生涯新世界<br>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。<br>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 【活動二】生涯新世界 | 學習紀錄<br>紙筆評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第3週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評         | 家<br>Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認   | 【活動二】食代革命<br>探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影                 | 【活動二】食代革命  | 實作評量                    |   |

|                            |   |   |   |   |   |            |                 |                              |
|----------------------------|---|---|---|---|---|------------|-----------------|------------------------------|
|                            |   |   | 估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  | 響。  |            |                 |                              |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元 1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童<br>Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家<br>Cb-IV-1<br>多元的生 | 童<br>Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家<br>Cb-IV-1<br>多元的生 | 【活動二】一童趣交友<br>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。 | 【活動二】一童趣交友 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 |



|     |                           |   |                                     |   |   |             |                         |   |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------|---|---|-------------|-------------------------|---|
|     |                           |   |                                     | 活文化與合宜的禮儀展現。  |   |             |                         |   |
|     | 主題三青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展的思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】生涯新世界<br>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。<br>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 | 【活動二】生涯新世界  | 學習紀錄<br>紙筆評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第4週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險             | 家<br>Ac-IV-1<br>食品標示與加工食  | 【活動三】從產地到餐桌<br>分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之                                   | 【活動三】從產地到餐桌 | 口語評量                    |   |

|  |                            |   |   |   |   |              |         |                              |
|--|----------------------------|---|---|---|---|--------------|---------|------------------------------|
|  |                            |   | 情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                | 品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 危機與關係。  |              |         |                              |
|  | 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元 1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童<br>Ab-IV-1<br>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3<br>童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家<br>Cb-IV-1 | 【活動三】跨越國際零距離<br>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 【活動三】跨越國際零距離 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 |

|       |                            |   |                                     |   |   |            |                 |   |
|-------|----------------------------|---|-------------------------------------|---|---|------------|-----------------|---|
|       |                            |   |                                     | 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  |   |            |                 |   |
|       | 主題三青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像   | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展的思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】生涯圖像<br>1. 釐清自己的生涯發展願景。<br>2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 | 【活動三】生涯圖像  | 口語評量<br>高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 5 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 1 食在好安心 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環                 | 家<br>Ac-IV-1<br>食品標示  | 【活動四】聰明挑食趣<br>運用合宜的策略解決<br>飲食安全危機保護自                          | 【活動四】聰明挑食趣 | 高層次紙筆評量         |   |

|  |                           |   |                                      |   |   |              |         |                              |
|--|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--------------|---------|------------------------------|
|  |                           |   | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。         | 與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。   | 己或他人。   |              |         |                              |
|  | 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元1 世界青少年 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童<br>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童<br>Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>家 | 【活動三】跨越國際零距離<br>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。 | 【活動三】跨越國際零距離 | 高層次紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力 |

|       |                          |   |                                     |   |  |           |              |   |
|-------|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------|--------------|---|
|       |                          |   |                                     | Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。   |  |           |              |   |
|       | 主題三青春新配方(輔導)<br>單元1 未來想像 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 | 輔<br>Ca-IV-1<br>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔<br>Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。<br>家<br>Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展的思辨。<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動四】夢想城堡<br>1. 建構自己生涯願景,對因應生涯所需能力預作準備。<br>2. 統整自己未來生涯所需的能力,訂定具體目標與計畫。 | 【活動四】夢想城堡 | 實作評量         | 【生涯規劃、生命教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 6 週 | 主題一青春實踐家(家政)             | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元                     | 家<br>Bb-IV-2  | 【活動一】成長之路<br>1. 分享日常生活中與   | 【活動一】成長之路 | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞   |

|  |   |   |   |   |  |                     |                         |  |
|--|---|---|---|---|--|---------------------|-------------------------|--|
|  | 單元 2 攀登成熟的彼端                            |   | <p>社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>成長相關的服飾、儀式的經驗。</p> <p>2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。</p> |                     |                         | <p>感恩</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>  |
|  | <p>主題二青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p> | 1 | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>   | <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參</p>  | <p>【活動一】用愛與國際連結</p> <p>1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。</p> <p>2. 分享參與國際行善關懷的經驗。</p> | <p>【活動一】用愛與國際連結</p> | <p>口語評量</p> <p>活動參與</p> | <p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |

|  |                                      |   |   |   |  |                         |                      |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|----------------------|---|
|  |                                      |   |   | <p>與與文化交流。</p> <p>童<br/>Bb-IV-2<br/>服務活動<br/>方案的規<br/>劃與執<br/>行。</p> <p>童<br/>Bb-IV-3<br/>服務活動<br/>的反思與<br/>多元能力<br/>的展現。</p>   |  |                         |                      |   |
|  | <p>主題三青春新配方（輔導）<br/>單元 2 少年的奇幻旅行</p> | 1 | <p>1a-IV-1<br/>探索自我<br/>與家庭發<br/>展的過<br/>程，覺察<br/>並分析影<br/>響個人成<br/>長因素及<br/>調適方<br/>法。</p> <p>2c-IV-2<br/>有效蒐<br/>集、分析<br/>及開發各<br/>項資源，<br/>做出合宜<br/>的決定與<br/>運用。</p> | <p>輔<br/>Ab-IV-1<br/>青少年身<br/>心發展歷<br/>程與調<br/>適。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-2<br/>學習資源<br/>探索與資<br/>訊整合運<br/>用。</p> <p>家<br/>Db-IV-3<br/>合宜的交<br/>友行為與<br/>態度，及<br/>親密關係<br/>的發展歷<br/>程。</p> | <p>【活動一】校園生活點<br/>滴<br/>透過回顧活動，來整理<br/>國中生活，探討班級共<br/>同記憶對個人的意義<br/>與影響。</p> | <p>【活動一】校園生活點<br/>滴</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J2 探討完<br/>整的人的各<br/>個面向，包括<br/>身體與心<br/>理、理性與感<br/>性、自由與命<br/>定、境遇與嚮<br/>往，理解人的<br/>主體能動<br/>性，培養適切<br/>的自我觀。<br/>生 J4 分析快<br/>樂、幸福與生<br/>命意義之間<br/>的關係。<br/>生 J7 面對並<br/>超越人生的<br/>各種挫折與<br/>苦難，探討促<br/>進全人健康<br/>與幸福的方</p> |

|       |                              |   |   |  |   |                |              |   |
|-------|------------------------------|---|---|--|---|----------------|--------------|---|
|       |                              |   |   |  |   |                |              | 法。  |
| 第 7 週 | 第一次段考                        |   |   |  |   |                |              |   |
| 第 8 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Bb-IV-2<br>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動一】成長之路<br>1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。<br>2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。 | 【活動一】成長之路      | 口語評量<br>學習紀錄 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |
|       | 主題二青春樂翱翔(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。   | 童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以   | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續<br>1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。<br>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。                         | 【活動二】讓愛傳遞，地球永續 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐           |



|  |   |   |  |  |  |                   |                      |   |
|--|---|---|--|--|--|-------------------|----------------------|---|
|  |   |   |  | <p>培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童<br/>Bb-IV-4<br/>國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童<br/>Bb-IV-2<br/>服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童<br/>Bb-IV-3<br/>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>3. 認識童軍和平使者計畫。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>       |                   |                      | <p>與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>   |
|  | <p>主題三青春新配方（輔導）</p> <p>單元 2 少年的奇幻旅行</p> | 1 | <p>1a-IV-1<br/>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2<br/>有效蒐集、分析及開發各項資源，</p> | <p>輔<br/>Ab-IV-1<br/>青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔<br/>Bb-IV-2<br/>學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>家<br/>Db-IV-3<br/>合宜的交</p>                                 | <p>【活動二】後來的我們<br/>適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。</p> | <p>【活動二】後來的我們</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間</p> |

|       |                              |   |  |   |   |                  |                 |   |
|-------|------------------------------|---|--|---|---|------------------|-----------------|---|
|       |                              |   | 做出合宜的決定與運用。  | 友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  |   |                  |                 | 的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  |
| 第 9 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家<br>Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動二】歲月的禮物<br>1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。<br>2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。 | 【活動二】歲月的禮物       | 實作評量            | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 |
|       | 主題二青春樂翱翔(童軍)<br>單元 2 愛在世界地球村 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關   | 童<br>Ab-IV-2 世界童軍   | 【活動三】擁抱世界分<br>享受<br>1. 學習全球議題探究                                 | 【活動三】擁抱世界分<br>享受 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】                                   |

|   |   |  |  |   |                     |                         |   |
|---|---|--|--|---|---------------------|-------------------------|---|
|   |   |  | <p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童<br/>Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童<br/>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童<br/>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>與實作的步驟與方法。</p> <p>2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</p> <p>4. 評估執行成效及提出持續的方案。</p> |                     |                         | <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>                   |
| <p>主題三青春新配方（輔導）</p> <p>單元 2 少年的奇幻旅行</p> | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐</p> | <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>   | <p>【活動三】全方位的國中生</p> <p>省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。</p>   | <p>【活動三】全方位的國中生</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|        |                              |   |  |  |   |            |      |   |
|--------|------------------------------|---|--|--|---|------------|------|---|
|        |                              |   | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。   |   |            |      | 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 10 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動二】歲月的禮物<br>1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。<br>2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。 | 【活動二】歲月的禮物 | 實作評量 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌                   |

|  |                                      |   |   |   |  |                     |                         |  |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|-------------------------|--|
|  | <p>主題二青春樂翱翔（童軍）<br/>單元 2 愛在世界地球村</p> | 1 | <p>3b-IV-1<br/>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>           | <p>童<br/>Ab-IV-2<br/>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br/>童<br/>Bb-IV-4<br/>國際服務活動的參與與文化交流。<br/>童<br/>Bb-IV-2<br/>服務活動方案的規劃與執行。<br/>童<br/>Bb-IV-3<br/>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>【活動三】擁抱世界分享愛<br/>1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。<br/>2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br/>3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br/>4. 評估執行成效及提出持續的方案。</p> | <p>【活動三】擁抱世界分享愛</p> | <p>實作評量<br/>高層次紙筆測驗</p> | <p>【品德教育、國際教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|  | <p>主題三青春新配方（輔導）<br/>單元 2 少年的奇幻旅行</p> | 1 | <p>1a-IV-1<br/>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方</p> | <p>輔<br/>Ab-IV-1<br/>青少年身心發展歷程與調適。<br/>輔<br/>Bb-IV-2<br/>學習資源</p>   | <p>【活動三】全方位的國中生<br/>省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。</p>   | <p>【活動三】全方位的國中生</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p>    | <p>【生命教育】<br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p>              |

|        |                              |   |   |   |   |             |      |  |
|--------|------------------------------|---|---|---|---|-------------|------|--|
|        |                              |   | 法。<br>2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   | 探索與資訊整合運用。<br>家<br>Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  |   |             |      | 主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 11 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Bb-IV-2<br>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及 | 【活動三】打造青春舞臺<br>1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。<br>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。<br>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 | 【活動三】打造青春舞臺 | 實作評量 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌                                      |

|                              |   |                                 |   |   |   |              |                 |   |
|------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|--------------|-----------------|---|
|                              |   |                                 |   | 個人興趣與能力的覺察。   |   |              |                 |   |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元 2 愛在世界地球村 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Bb-IV-4<br>國際服務活動的參與與文化交流。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。 | 童<br>Ab-IV-2<br>世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童<br>Bb-IV-4<br>國際服務活動的參與與文化交流。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。 | 【活動三】擁抱世界分享愛<br>1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。<br>2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。<br>3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。<br>4. 評估執行成效及提出持續的方案。 | 【活動三】擁抱世界分享愛 | 實作評量<br>高層次紙筆測驗 | 【品德教育、國際教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 主題三青春新配方（輔導）<br>單元 2 少年的奇幻旅行 | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影  | 輔<br>Ab-IV-1<br>青少年身心發展歷程與調適。   | 輔<br>Ab-IV-1<br>青少年身心發展歷程與調適。   | 【活動四】盛夏的任務<br>面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。   | 【活動四】盛夏的任務   | 口語評量<br>實作評量    | 【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感                               |

|        |                              |   |  |   |   |             |      |  |
|--------|------------------------------|---|--|---|---|-------------|------|--|
|        |                              |   | 響個人成長因素及調適方法。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  | 輔<br>Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家<br>Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。                              |   |             |      | 性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 12 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日 | 家<br>Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家<br>Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2 生活用品 | 【活動三】打造青春舞臺<br>1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。<br>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。<br>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。 | 【活動三】打造青春舞臺 | 實作評量 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌  |



|                            |   |                                 |  |  |  |              |                      |   |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--------------|----------------------|---|
|                            |   |                                 | 常生活中，展現美感。   | 的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   |  |              |                      |   |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元3 國際人權使者 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童<br>Bb-IV-4<br>國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔<br>Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童<br>Bb-IV-4<br>國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔<br>Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 【活動一】世界人權急診室<br>能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。 | 【活動一】世界人權急診室 | 口語評量<br>活動參與<br>實作評量 | 【人權教育、國際教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。<br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

|  |                           |   |   |   |                            |          |              |  |
|--|---------------------------|---|---|---|----------------------------|----------|--------------|--|
|  |                           |   |   | 方法。<br>輔<br>Dd-IV-3<br>多元文化<br>社會的互<br>動與關<br>懷。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究<br>問題、高<br>層次思考<br>的培養與<br>創新能力<br>的運用。  |                            |          |              |  |
|  | 主題三青春新配方（輔導）<br>單元 3 驪歌響起 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Db-IV-2<br>重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 【活動一】任意門<br>分享個人生命故事與情緒經驗。 | 【活動一】任意門 | 實作評量<br>口語評量 | 【品德教育、生命教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

|        |                                      |   |   |  |  |                    |      |  |
|--------|--------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|------|--|
|        |                                      |   |   | <p>家<br/>Ca-IV-1<br/>個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家<br/>Cc-IV-2<br/>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2<br/>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |  |                    |      |  |
| 第 13 週 | <p>主題一青春實踐家(家政)<br/>單元 2 攀登成熟的彼端</p> | 1 | <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生</p> | <p>家<br/>Bb-IV-2<br/>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家<br/>Cc-IV-1<br/>生活空間的規劃與</p>   | <p>【活動三】打造青春舞臺</p> <p>1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。</p> <p>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。</p> <p>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p> | <p>【活動三】打造青春舞臺</p> | 實作評量 | <p>【家政教育】<br/>品 EJU6 欣賞感恩<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> |

|  |                             |   |   |   |  |                |                         |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|--|----------------|-------------------------|---|
|  |                             |   | 活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   |  |                |                         |   |
|  | 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元 3 國際人權使者 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。             | 童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童<br>Bb-IV-4<br>國際服務活動的參與及文化交流。<br>輔 | 【活動二】世界人「全」動起來<br>1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。<br>2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 | 【活動二】世界人「全」動起來 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【人權教育、國際教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。<br>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

|  |                                   |   |   |   |  |                  |             |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|------------------|-------------|---|
|  |                                   |   |   | <p>Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Dd-IV-3<br/>多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔<br/>Bc-IV-1<br/>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |  |                  |             |   |
|  | <p>主題三青春新配方（輔導）<br/>單元 3 驪歌響起</p> | 1 | <p>1d-IV-1<br/>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1<br/>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2<br/>重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔<br/>Bc-IV-1</p>                           | <p>【活動二】珍愛寶藏<br/>覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。</p> | <p>【活動二】珍愛寶藏</p> | <p>實作評量</p> | <p>【品德教育、生命教育】<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br/>生 J7 面對並超越人生</p> |

|        |                              |   |                      |  |   |            |      |                                   |
|--------|------------------------------|---|----------------------|--|---|------------|------|-----------------------------------|
|        |                              |   | 富個人及家庭生活。            | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家<br>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家<br>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童<br>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |   |            |      | 的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。          |
| 第 14 週 | 第二次段考                        |   |                      |  |   |            |      |                                   |
| 第 15 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具 | 家<br>Bb-IV-2 服飾的社會文化意  | 【活動四】綻放畢業式<br>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 | 【活動四】綻放畢業式 | 實作評量 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及 |

|                            |   |                                 |   |  |  |                |                         |   |
|----------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|----------------|-------------------------|---|
|                            |   |                                 | 備的能力。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。    | 義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。  |                |                         | 尊重不同文化的習俗與禁忌  |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）<br>單元3 國際人權使者 | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與 | 童<br>Bb-IV-1<br>多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2<br>服務活動方案的規劃與執行。<br>童<br>Bb-IV-3<br>服務活動的反思與              | 【活動二】世界人「全」動起來<br>1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。<br>2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 | 【活動二】世界人「全」動起來 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【人權教育、國際教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 |

|  |                                      |   |   |  |                  |                         |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|------------------|-------------------------|---|--|
|  |                                      |   |   | <p>多元能力的展現。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔</p> <p>Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |                  |                         |   | <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
|  | <p>主題三青春新配方（輔導）</p> <p>單元 3 驪歌響起</p> | 1 | <p>1d-IV-1 輔</p> <p>Da-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略</p> | <p>【活動三】校園巡禮</p> <p>釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。</p>   | <p>【活動三】校園巡禮</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |  |



|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>養。</p> <p>輔<br/>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔<br/>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家<br/>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家<br/>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童<br/>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p> |  |  | <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|        |                              |   |  |   |  |              |                      |   |
|--------|------------------------------|---|--|---|--|--------------|----------------------|---|
|        |                              |   |  | 動力的提升。  |  |              |                      |   |
| 第 16 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家<br>Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>家<br>Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。<br>家<br>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 【活動四】綻放畢業式<br>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。<br>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 | 【活動四】綻放畢業式   | 實作評量                 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌             |
|        | 主題二青春樂翱翔(童軍)<br>單元 3 國際人權使者  | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。   | 童<br>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童<br>Bb-IV-2 服務活動方案的規  | 【活動三】世界人權接力棒<br>1. 執行並評估行動方案的成效。<br>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。               | 【活動三】世界人權接力棒 | 學習紀錄<br>活動參與<br>口語評量 | 【人權教育、國際教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J7 探討違 |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>劃與執行。</p> <p>童<br/>Bb-IV-3<br/>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童<br/>Bb-IV-4<br/>國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔<br/>Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔<br/>Dd-IV-3<br/>多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔<br/>Bc-IV-1<br/>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> |  |  | <p>反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|  |                                  |   |   |  |   |                  |                      |   |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|------------------|----------------------|---|
|  | <p>主題三青春新配方（輔導）<br/>單元3 驪歌響起</p> | 1 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br/>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>輔<br/>Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br/>輔<br/>Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br/>輔<br/>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br/>家<br/>Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br/>家<br/>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>【活動三】校園巡禮<br/>釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。</p> | <p>【活動三】校園巡禮</p> | <p>實作評量<br/>口語評量</p> | <p>【品德教育、生命教育】<br/>品 J7 同理分享與多元接納。<br/>品 J9 知行合一與自我反省。<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br/>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|------------------|----------------------|---|

|        |                              |   |   |  |  |                  |                      |   |
|--------|------------------------------|---|---|--|--|------------------|----------------------|---|
|        |                              |   |   | 童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的<br>分工、<br>團隊合作<br>與 團體<br>動力的提<br>升。   |  |                  |                      |   |
| 第 17 週 | 主題一青春實踐家(家政)<br>單元 2 攀登成熟的彼端 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能<br>力。<br>2d-IV-1<br>運用創新<br>能力，規<br>劃合宜的<br>活動，豐<br>富個人及<br>家庭生<br>活。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元<br>的生活文<br>化，運用<br>美學於日<br>常生活<br>中，展現<br>美感。 | 家<br>Bb-IV-2<br>服飾的社<br>會文化意<br>義與理<br>解，並能<br>展現合宜<br>的穿著禮<br>儀。<br>家<br>Cc-IV-1<br>生活空間<br>的規劃與<br>美化，以<br>及創意的<br>展現。<br>家<br>Cc-IV-2<br>生活用品<br>的創意設<br>計與製<br>作，以及<br>個人興趣<br>與能力的<br>覺察。 | 【活動四】綻放畢業式<br>1. 執行擬訂計畫，在<br>活動中展現合宜的態<br>度與能力。<br>2. 在畢業式中能運用<br>合宜的方式表達對於<br>他人的感謝與祝福。 | 【活動四】綻放畢業式       | 實作評量                 | 【家政教育】<br>品 EJU6 欣賞<br>感恩<br>多 J5 瞭解及<br>尊重不同文<br>化的習俗與<br>禁忌 |
|        | 主題二青春樂翱翔(童軍)<br>單元 3 國際人權使者  | 1 | 3b-IV-1<br>落實社會<br>服務的關   | 童<br>Bb-IV-1<br>多元族群   | 【活動三】世界人權接<br>力棒<br>1. 執行並評估行動方  | 【活動三】世界人權接<br>力棒 | 學習紀錄<br>活動參與<br>口語評量 | 【人權教<br>育、國際教<br>育】   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>服務需求的評估。<br/>童<br/>Bb-IV-2<br/>服務活動方案的規劃與執行。<br/>童<br/>Bb-IV-3<br/>服務活動的反思與多元能力的展現。<br/>童<br/>Bb-IV-4<br/>國際服務活動的參與及文化交流。<br/>輔<br/>Db-IV-1<br/>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br/>輔<br/>Dd-IV-3<br/>多元文化社會的互動與關懷。<br/>輔<br/>Bc-IV-1</p> | <p>案的成效。<br/>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p> |  |  | <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。<br/>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|                           |   |   |   |  |            |              |  |  |
|---------------------------|---|---|---|--|------------|--------------|--|--|
|                           |   |   |   | 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。   |            |              |  |  |
| 主題三青春新配方（輔導）<br>單元 3 驪歌響起 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔<br>Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔<br>Db-IV-2<br>重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔<br>Bc-IV-1<br>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家<br>Ca-IV-1<br>個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家<br>Cc-IV-2<br>生活用品 | 【活動四】結束的起點<br>運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | 【活動四】結束的起點 | 實作評量<br>口語評量 | 【品德教育、生命教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |

|        |      |  |  |  |        |  |  |  |
|--------|------|--|--|--|--------|--|--|--|
|        |      |  |  | <p>的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |        |  |  |  |
| 第 18 週 | 畢業典禮 |  |  |  | 畢業活動製作 |  |  |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】