

## 彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第一學期八年級英語領域學習課程計畫

教材版本	南一版	實施年級	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</li> <li>7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物</li> <li>9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出</li> <li>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>				
<b>領域核心素養</b>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>				

	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<b>重大議題融入</b>	閱讀素養教育、國際教育教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、環境教育

### 課程架構

週次	日期	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
					學習內容	學習表現		
1	08/29   09/04	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	6	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	<b>A 語言知識</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 <b>B 溝通功能</b> B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。 <b>C 文化與習俗</b>	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 7-III-2 能用字典查閱字詞的	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進
2	09/05   09/11	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday  Lesson 1 We Visited Our						

		Relative Yesterday			<p>C- III -1 國內外招呼方式。</p> <p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>發音及意義。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、</p>		<p>行溝通 生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象， 探討人生的 目的價值與 意義。 生 J7 面對 並超越人生的 各種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	---

						<p>手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>		
3	09/12   09/18	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	6	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 品J6關懷弱勢的意涵、策略</p>
4	09/19   09/25	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night						

					<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>及其實踐與反思</p> <p>人J4 了解平等正義的原則，並在生活中實現。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出感善的策略或行動方案</p> <p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能</p> <p>人J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係		
5	09/26   10/02	Fun with sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容	課本	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

						<p>做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>		
6	10/03   10/09	Reading Corner I	3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出	課本	閱 J1 發展多元文本的

				<p>英-J-B1</p> <p>國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5</p>	<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	---	---



						<p>能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>		
7	10/10   10/16	第一次段考	3					
8	10/17   10/23	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	6	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇表演</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要</p>
9	10/24   10/30	Lesson 3 All						

		<p>Animals Were Going to the Party</p>			<p>詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品EJU7 關懷行善</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>		
10	10/31   11/06	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	6	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p><b>A 語言知識</b> A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>
11	11/07   11/13	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday						

					<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯</p>	<p>與他人進行溝通</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式</p> <p>國J6具備參與國際交流活動的能力</p> <p>涯J2具備生涯規畫的知識與概念</p> <p>涯J3覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯J6建立對於未來生涯的願景</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>		
12	11/14   11/20	Review 2 Fun with sound 3-4 Reading Corner II	3	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	課本	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的</p>

					<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資</p>	<p>正確性。</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------

						<p>訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>		
13	11/21   11/27	Reading Corner II	3	<p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用</p>	課本	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

					關係的釐清	字母拼讀規則 讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容 做基本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師或同學 討論的內容 觸類旁通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英文學 習計畫，檢視 自我過程並隨 時改進。 8-IV-4 能具有基本的 世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資 訊作合理猜 測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法 9-IV-3 能根據 上下文語境釐		
--	--	--	--	--	-------	--	--	--



						清不同訊息間的因果關係		
14	11/28   12/04	第二次段考	3					
15	12/05   12/11	Lesson 5 Traveling in Taiwan is Fun	6					
16	12/12   12/18	Lesson 5 Traveling in Taiwan is Fun Lesson 5 Traveling in Taiwan is Fun		英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 多J1珍惜並維護我族文化 多J4 了解

					<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學</p>	<p>不同群體間如何看待彼此的文化</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新</p>
--	--	--	--	--	---	---

						習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序		
17	12/19   12/25	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow	6		<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	閱 J3理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通 閱J7小心 求證資訊 來源，判 讀文本知 識的正確 性 家J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式 科E1 了解
18	12/26   01/01	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow		英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2				

					<p>歸類、排序的方法</p> <p>發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學</p>	<p>平日常見科技產品的用途與運作方式</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係</p>
--	--	--	--	--	--	---

						習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序		
19	01/02   01/08	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英	課本	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

					<p>文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容 做基本的整理 歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同 學討論的內容 觸類旁通、舉一 反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學 習計畫，檢視 自我過程並隨 時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的 世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資 訊作合理猜 測。</p> <p>9-IV-2 能把二 至三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

20	01/09   01/15	Reading Corner III	3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字 詞 Ad-IV-1 國中階段所學的 文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排 序的方法 D-IV-3 訊息因果 關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中 所學字詞。 2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞 3-IV-8 能了解 短文、簡訊、書 信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題 的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字 詞。 4-IV-4 能依提示填寫 簡單的表格 5-IV-5 能運用 字母拼讀規則 讀出及拼寫英 文字詞。 6-IV-2 主動預習、複 習並將學習內 容做基本的整 理歸納。 7-IV-4 能對教師或同	課本	閱 J1 發展 多元文本 的 閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。
----	---------------------	--------------------	---	--------------------------------------	---	--	----	--

						<p>學討論的內容 觸類旁通、舉一 反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學 習計畫，檢視 自我過程並隨 時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的 世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資 訊作合理猜 測。</p> <p>9-IV-2 能把二 至三項訊息的 比較、歸類、 排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據 上下文語境釐 清不同訊息間 的因果關係</p>		
21	01/16   01/22	第三次段考 結業式	3					



## 彰化縣立溪湖國民中學 110 學年度第二學期八年級英語領域學習課程計畫

教材版本	南一版	實施年級	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>				
<b>領域核心素養</b>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行</p>				

	<p>適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
<b>重大議題融入</b>		閱讀素養教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、海洋教育、環境教育、戶外教育、科技教育						
<b>課程架構</b>								
週次	日期	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
					學習表現	學習內容		
1	02/06   02/12	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	9	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 品 J1 溝通合作與
2	02/13   02/19	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine			<b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、		
3	02/20   02/26	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine						

				<p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的</p>	<p>和諧 人際關係。</p> <p><b>品 J6</b> 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>品 J7</b> 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理猜測。		
4	02/27   03/05	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	9	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型 Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題之簡易文 章  B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞 及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝 通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願 和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風 土民情  D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理	1-IV-1 能聽懂課堂中所 學字詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主 要內容。 2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡 易的描述或回 答。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語 介紹國內外風土 民情。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名 等做合理猜測。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	多 J4 瞭 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 瞭 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J7 探 討我族文 化與他族 文化的關 聯性。 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。
5	03/06   03/12	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All						
6	03/13   03/19	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All						

					<p>猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 能善用相</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
7	03/20   03/26	Fun with Sound 1-2 Review 1 Reading Corner I	3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8	課本	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	---	--



						作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
8	03/27   04/02	Lesson 3 I Want to Live More Safely	9		<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>海 J7</b> 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 <b>海 J14</b> 探討海洋生物與生態環境之關聯。 <b>環 J1</b> 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需
9	04/03   04/09	Lesson 3 I Want to Live More Safely			<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論			
10	04/10   04/16	Lesson 3 I Want to Live More Safely		英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及			

					<p>尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測</p>	<p>的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>求，並關切動物福利。</p> <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
11	04/17   04/23	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	6	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p><b>閱J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱J3</b> 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>
12	04/24 	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?						

	04/30				<p><b>B 溝通功能</b>  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  B-IV-8  引導式討論  <b>C. 文化與習俗</b>  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-IV-4 基本的世界觀  <b>D. 思考能力</b>  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。  2-IV-7  能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-IV-9  能進行簡易的角色扮演。  *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-2  辨識課堂中所學字詞。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-8  能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力</p>
--	-------	--	--	--	--	--	--	---

						<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
13	05/01   05/07	Review 2 Fun with sound 3-4 Reading Corner II	3	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句</p>	課本	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>

					<p>猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至</p>	<p>本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	--	--	---	-----------------

						三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		
14	05/08   05/14	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	9	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的聲音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	<b>科 J1</b> 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 <b>科 J2</b> 了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>科 J7</b> 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能
15	05/15   05/21	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves						
16	05/22   05/28	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves						



					<p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國</p>	<p>力。</p> <p><b>戶 J1</b> 描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						三項訊息加以比較、歸類、排序。		
17	05/29   06/04	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	9	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
18	06/05   06/11	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall						
19	06/12   06/18	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall						

				<p>觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比 較、歸類、排序的 方法</p>	<p>能了解短文、簡 訊、書信的主要 內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱 讀技巧，如擷取 大意、猜測字 義、推敲文意、 預測後續文意及 情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的 簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段 基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正 確達意的簡單句 子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國 中階段基本字 詞，並使用於簡 易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段 所學字詞及句 型，適當地使用 於日常生活之溝 通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音 及適切的語調及 速度朗讀短文或 短劇。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
20	06/19   06/25	Fun with Sound 5-6 Review 3 Reading Corner III	3	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做	課本	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

						<p>基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
21	06/26   06/30	第三次段考 結業式	3					