

彰化縣立溪湖國民中學110學年度第一學期八年級語文領域國文科目課程（部定課程）

教材版本	南一	實施年級	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節。			
課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>							
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>							
重大議題融入	性別平等、環境、海洋、品德、生命、資訊、防災、家庭、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第1週	第一課 新詩選	5	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詠物詩的特色。 2. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 3. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 同學分享自己有沒有放風箏的經驗。 <p>教學活動</p> <p>荅子〈傘〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者荅子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU6欣賞感恩。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J6懂得</p>
-----	---------	---	--	---	---	---	---	--

		<p>念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣</p>	<p>寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文</p>		<p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>白靈〈風箏〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者白靈。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 統整轉化修辭。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 同學練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：老師製作學習單，補充傘發 		<p>在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>化內涵。</p>		<p>明的傳說故事。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	--	-------------	--	--	--	--

第2週	第一課 新詩選	5	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描</p>	<p>4. 認識詠物詩的特色。</p> <p>5. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。</p> <p>6. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。</p>	<p>引起動機</p> <p>3. 同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。</p> <p>4. 同學分享自己有關放風箏的經驗。</p> <p>教學活動</p> <p>蒼子〈傘〉</p> <p>9. 講述本課題文大意。</p> <p>10. 復習之前學過的新詩。</p> <p>11. 介紹作品集《千曲之聲》。</p> <p>12. 介紹作者蒼子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。</p> <p>13. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>14. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU6欣賞感恩。</p> <p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J6懂得</p>
-----	---------	---	--	---	--	---	---	--

		<p>念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣</p>	<p>寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文</p>		<p>15. 以課文賞析復習課文。</p> <p>16. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>白靈〈風箏〉</p> <p>9. 老師講述本課題文大意。</p> <p>10. 介紹作者白靈。</p> <p>11. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>12. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>13. 統整轉化修辭。</p> <p>14. 以課文賞析復習課文。</p> <p>15. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>16. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：老師製作學習單，補充傘發</p>		<p>在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>化內涵。</p>		<p>明的傳說故事。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	--	-------------	--	--	--	--

第3週	第二課 聲音鐘	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>品德教育 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
-----	---------	---	--	--	---	---	--	--

		<p>4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3</p>	<p>達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或</p>		<p>10. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>11. 帶學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、</p>	<p>自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第4週	第三課 我所知道的康橋 作文(一)	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1	1. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2. 學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3. 體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。	引起動機 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。 2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) 教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	環境教育 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品德教育 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 生涯規劃教育

		<p>加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接</p>		<p>介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦。 8. 帶領同學進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J5 活用</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立</p>	<p>抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>戶外教育戶J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	---

			意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第5週	自學一 油桐花編織的祕徑	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2	1. 認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。 2. 學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。	課前準備 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 作文	環境教育 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500</p>	<p>3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或</p>	<p>3. 由親近自然進而珍惜、愛護自然。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>		<p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的</p>
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

		<p>字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組</p>	<p>自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>				能力與態度。
--	--	--	--	--	--	--	--------

		<p>織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	涵。				
--	--	--	----	--	--	--	--

<p>第6週</p>	<p>語文常識一 語法 (上)詞類</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝</p>	<p>1. 能分辨「字」與「詞」的不同。 2. 能認識詞性的種類。 3. 能區辨句子中詞語的詞性。</p>	<p>引起動機 1. 準備幾組詞類的圖卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。</p> <p>教學活動 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 3. 教師帶領學生完成應用練習。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單</p>	<p>閱讀素養教育 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p>
------------	---------------------------	----------	--	--	---	--	--	--

			轉化為解決問題的能力。	術、信仰、思想等文化內涵。		的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第7週	第一次段考 複習段考範圍	5						
第8週	第四課 五柳先生傳 作文(二)	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	引起動機 1. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2. 請學生分享陶淵明的小故事。 教學活動 1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	家庭教育 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 生涯規劃教育 涯 J3覺察

		<p>認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本</p>	<p>古今義變。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Cc-IV-1各</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學</p>		<p>自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	----------------------------	--	-----------------------	---------------------------

<p>第9週</p>	<p>第五課 差不多先生傳</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、</p>	<p>1. 了解作者的寫作動機及其所倡導的新文化運動。 2. 學習以事件的描寫來表現人物性格。 3. 培養認真踏實的生活態度，建立正向價值觀。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《嘗試集》一書。 3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。</p>
------------	-------------------	----------	---	---	---	--	--	---

		<p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，</p>	<p>現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>證」的寫作方式。</p> <p>7. 補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>10. 補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>品 J7同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發</p>	<p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>與意義。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------

			表個人見解、分享寫作樂趣。					
第10週	第六課 張釋之執法	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1. 認識史記及其在文學史上的價值。 2. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3. 培養法治觀念與精神。	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 2. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 3. 介紹作者司馬遷。 4. 介紹《史記》一書。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方</p>

		<p>饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>9. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>10. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>
--	--	--	--	--	---

			理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第11週	第六課 張釋之執法	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	4. 認識史記及其在文學史上的價值。 5. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。	引起動機 3. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	人權教育 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意

		<p>巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、</p>	<p>6. 培養法治觀念與精神。</p>	<p>4. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 講述本課題文大意。 12. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 13. 介紹作者司馬遷。 14. 介紹《史記》一書。 15. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 16. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 補充「張釋之」的小故事。 19. 補充「古代知名法官」的故事。 20. 帶領同學進行應用與討論。 		<p>義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>
--	--	---	--	----------------------	---	--	---

		<p>貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣</p>	<p>寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>踐。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1探討平等。</p> <p>法 J3認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5認識憲法的意義。</p>
--	--	--	---	--	---	--

			詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第12週	自學二 王冕的少年時代 作文(三)	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言	1. 理解對話與事件所呈現的內涵。 2. 辨析作者如何刻畫人物的形象。 3. 培養在逆境中力爭上游的精神。	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性

		<p>字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣</p>	<p>等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝</p>	<p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<p>溝通與問題解決。</p>
--	--	--	---	--	-----------------

			詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	術、信仰、思想等文化內涵。				
第13週	語文常識二 語法 (下)句型	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並判別四種基本的句型。 2. 認識各種句型所表達的邏輯和意義。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習之前學到的「詞類」。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明句子的定義。 2. 介紹句型的種類。 3. 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。 4. 同學分組，老師出題目讓同學分辨句型，小組搶答。優勝的組別給予獎勵。 	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 理性溝通與問題解決。</p>

			理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。			5. 同學練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第14週	第二次段考 複習段考範圍	5					復習評量	
第15週	第七課 蜜蜂的讚美 作文(四)	5	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	引起動機 1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。 2. 邀請學生分享自己所查的資料。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理

		<p>富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說</p>		<p>3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立未來生涯的願景。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8 在學習上遇到</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	服、建構、批判等目的。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。				問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第16週	第八課 愛蓮說	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。 	引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡 	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 JJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃

		<p>做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主</p>	<p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比</p>		<p>丹」等文學作品或傳說故事。 3. 介紹作者周敦頤。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 簡介「說」體的文章。 8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。 9. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生</p>		<p>教育 涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>□Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>不足的地方。</p>		
--	--	---	--	---------------	--	--

第17週	第八課 愛蓮說	5	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、</p>	<p>4. 認識「說」體的特色。</p> <p>5. 學習「藉物說理」的寫作技巧。</p> <p>6. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。</p>	<p>引起動機</p> <p>2. 老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。</p> <p>教學活動</p> <p>10. 講述題文大意。</p> <p>11. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。</p> <p>12. 介紹作者周敦頤。</p> <p>13. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>14. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>15. 以課文賞析復習課文。</p> <p>16. 簡介「說」體的文章。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 JJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
------	---------	---	--	---	--	--	--	---

		<p>字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>□Cc-IV-1 各類</p>		<p>17. 同學分享自己整理的周敦頤資料。</p> <p>18. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第18週	第九課 棒球靈魂學	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 3. 培養獨立思考及面對失敗的態度。	引起動機 1. 請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。 2. 播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 JJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與

		<p>身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4</p>	<p>主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲</p>	<p>3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>功能。 涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運</p>	<p>食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>□Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第19週	自學三 一顆珍珠	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解砂礫變成珍珠的過程，並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。 2. 復習藉事物說理的寫作手法。 3. 體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。 	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決</p>

		<p>做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修</p>	<p>說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>□Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文</p>			<p>困難。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	化內涵。				
第20週	第十課 指尖上的故事：簡報	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報的特色與使用方法。 2. 學習做簡報的應掌握的重點。 3. 運用資訊科技提升溝通效果。 	<p>課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組做一個簡報，主題不限，並上台分享。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 <p>總結活動</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 EJU5 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人</p>	<p>寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>□Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

			見解、 分享寫 作樂 趣。					
第21週	第三次段考 複習段考範圍	5					復習評量	

彰化縣立溪湖國民中學110學年度第二學期 八年級 語文領域國文科目課程（部定課程）

教材版本	南一	實施年級	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節。			
課程目標	<p>九、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>十、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>十一、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>十二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>十三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>十四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>十五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>							
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>							
重大議題融入	性別平等、環境、海洋、品德、生命、資訊、防災、家庭、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第1週	第一課 歲月跟著	5	<p>1- IV -2 依據不情同境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5- IV -2 理解各類文本的</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學習層遞推進的寫作手法。 3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者向陽。 3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 4. 認識本詩形式特色。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習應用練習。 <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
-----	----------	---	--	--	--	---	---	--

		<p>子、段 落與主 要概 念念，指 出的寫 作的 目的 與觀 點。 6-IV-2 依據 審立 題、取 意、組 織、遣 詞、修 潤、寫 飾，結 出完整 主旨、 確、優 辭、美 的章。 6-IV-3 靈活 運用 仿寫、 改寫等 技</p>	<p>敘述事 件與描 寫景物 間接抒 情。 ◎Cc-IV -1 各類 文本中 的藝術、 信仰、思 想等文 化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			巧，增進寫作能力。					
第2週	第一課 歲月跟著	5	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及人際	4. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 5. 學習層遞推進的寫作手法。 6. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。	引起動機 2. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 教學活動 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者向陽。 3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 4. 認識本詩形式特色。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 總結活動 1. 回家作業：同學練習應用練習。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J9知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 生命教育 生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

		<p>5-IV-2 理解各類的本子、段落、子、段、落、與、主、要、念、的、寫、作、的、目、的、與、點。</p> <p>6-IV-2 依據、立意、取材、組織、詞句、改飾、出、完、主、確、辭、的、章。</p> <p>6-IV-3</p>	<p>交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>方。</p>		
--	--	--	---	--	-----------	--	--

			靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第3週	第二課 古詩選	5	<p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -2 有效把握內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4- IV -3 能運用字典或辭典了解一字</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述王子喬的歷史神話故事。 2. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>人權教育 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

		<p>多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人</p>		<p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7. 介紹作者林幼春。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

				與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第4週	第三課 鳥 作文(一)	5	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 5- IV -4 應用閱讀策略增進學	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	引起動機 1. 播放關於鳥的生態影片。 教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J7同理 分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1發展 多元文本的閱讀策略。 閱 J10主動尋求多元的詮釋 並試著表達自己的想法。

		<p>習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡</p>	<p>說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。</p> <p>9. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			述見解，並發表自己的作品。					
第5週	第三課 鳥	5	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	4. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 5. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 6. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	引起動機 2. 播放關於鳥的生態影片。 教學活動 11. 老師講述本課題文大意。 12. 介紹作者梁實秋。 13. 介紹《雅舍小品》一書。 14. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 15. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 16. 以課文賞析復習課文。 17. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 18. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J7同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。

		<p>合跨領 域知識 轉化為 解決問 題的能 力。 5-IV-5 大量閱 讀多元 文本， 理解議 題內涵 及其與 個人生 活、社 會結構 的關聯 性。 6-IV-4 依據需 求書寫 各類文 本。 6-IV-5 主動創 作、自 訂題 目、闡 述見 解，並</p>	<p>Bb-IV-3 對物或 自然以 及生命 的感悟。 ◎Cc-IV -1 各類 文本中 的藝術、 信仰、思 想等文 化內涵。</p>		<p>學將準備好的 鳥圖片拿出來 讓同學搶答。 優勝組別給予 獎勵。 19. 帶領同學進行 讀後引導與討 論。 20. 同學練習應用 練習。 總結活動 2. 回家作業：同 學練習習作題 目。 評量：總結本課已 教過的知識，或以 口頭提問、學習單 的方式檢測學生學 習狀況，加強學生 不足的地方。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			發表自己的作品。					
第6週	自學一 秋之味	5	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表達意，分享自身經驗。 5- IV -5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命	1. 認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2. 學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。 3. 體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 4. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 5. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 6. 學生完成文本分析及應用練習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 作文	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、訂題、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人</p>	<p>的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			見解、 分享寫 作樂 趣。					
第7週	語文常識一 文章 結構 第一次段考	5	1- IV -3 分辨聆 聽內容 的邏輯 性，找 出解決 問題的 方法。 2- IV -4 靈活運 用科技 與資 訊，豐 富表達 內容。 2- IV -5 視不同 情境， 進行報 告、評 論、演 說及論 辯。 5- IV -6 運用圖 書館	Ab-IV-1 4,000個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ac-IV-2 敘事、 有無、 判斷、 表態等 句型。 Ac-IV-3 文句表 達的邏 輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、 結構、 寓意與 分析。 Be-IV-3 在學習	1. 認識常用的文 章結構類型及 其特性。 2. 運用不同的文 章結構類型進 行寫作。	引起動機 1. 復習記敘六要 素。 2. 邀請學生分享 「架構」為 何，自由回 答。 教學活動 1. 解說「文章架 構」的意思。 2. 解說「文章架 構」的要領。 3. 解說時間型、 空間型，分別 舉例。 4. 學生練習應用 練習。 總結活動 1. 回家作業：同 學練習習作題 目。 評量：總結本課已 教過的知識，或以 口頭提問、學習單	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	

		<p>(室)、科技、工具、蒐集資訊、組織材料、擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審立意、取材、組織、遣詞、修潤、寫飾、出結構、完整、主旨、明確、優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文</p>	<p>應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

			本。					
第8週	第四課 木蘭詩 作文(二)	5	1- IV -2 依據不情同境，分辨聲情及意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行條理的論辯，並言談禮貌。 4- IV -3 能運用字典或辭典了解一字多音一字	Ab-IV-6 常用文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。	引起動機 1. 同學分組討論古今女性地位的差異。 2. 同學分享歷史上的女英雄故事。 教學活動 1. 介紹樂府詩。 2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充其他孝親的故事。 8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 EJU2孝悌仁愛。 品 J7同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 生涯規劃教育 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。

		<p>義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文</p>	<p>樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典</p>		<p>9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			章。	章制度 等文化 內涵。				
第9週	第五課 田園之秋 選	5	1- IV -4 靈活應用科技 與資訊，增進 聆聽能力，加 強互動學習效 果。 2- IV -4 靈活運用科技 與資訊，豐富 表達內容。 5- IV -2 理解各類文本 的句子、段落 與主要概念， 指出寫作的目	Ab-IV-5 5,000個常用語 詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說 、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈	1. 認識西北雨的 發生經過與特 徵。 2. 學習以補救法 增強事件或情 感的豐富與生 動。 3. 運用觀察力與 聯想力，以欣 賞大自然的變 化之美。	引起動機 1. 同學分組準備 氣象衛星圖等 道具，推派一 人上台扮演氣 象主播，播報 氣象。 2. 學生競答兩相 關成語。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單	閱讀素養 教育 閱 J9樂於 參與閱讀 相關的學 習活動， 並與他人 交流。 戶外教育 戶 J3理解 知識與生 活環境的 關係，或 的心靈的 喜悅，培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。

		<p>與觀 點。 5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞、造 句、修 潤、寫 飾、寫 出結構 完整、 主旨明 確、文 辭優美 的文章。 6-IV-3 靈活運 用仿 寫、改</p>	<p>現的效 果。</p>		<p>7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學蒐集兩相關成語。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			寫等技巧，增進寫作能力。					
第10週	第六課 深藍的憂鬱	5	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科幻小說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。 3. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者黃海。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 	<p>口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單</p>	<p>品德教育 品 J1溝通合作與和諧的人際關係。 品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
第11週	第六課 深藍的憂鬱	5	<p>1-IV-1 以同理心，聆</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字</p>	<p>4. 認識科幻小說的特色。</p> <p>5. 理解小說中懸</p>	<p>引起動機</p> <p>4. 邀請學生分享科技在現代扮</p>	<p>口頭評量 作業評量 參與態度</p>	<p>品德教育 品 J1溝通 合作與和</p>

		<p>聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指</p>	<p>的、字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類</p>	<p>疑情節的敘述技巧。</p> <p>6. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。</p>	<p>演的角色，自由回答。</p> <p>5. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者黃海。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。 <p>總結活動</p>	<p>合作能力 學習單</p>	<p>諧的人際關係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------	---

			出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		2. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第12週	自學二 空城計 作文(三)	5	2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	1. 了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。 2. 辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。 3. 體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智	課前準備 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 2. 老師播放「三國演義」的影片。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

		<p>告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>	<p>慧扭轉局勢。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 講述本課題文大意。 5. 介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。 6. 說明正史與野史之間的異同。 7. 介紹作者羅貫中。 8. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 9. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 10. 帶領同學進行應用與討論。 11. 介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。 12. 老師補充介紹四大奇書。 <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練</p>		
--	--	--	--	---------------	---	--	--

			寫作特色。	的關係。		功坊」。		
第13週	語文常識二 書信與便條	5	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為	1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	引起動機 1. 老師說一些「書信」的有趣故事。 教學活動 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 解說便條的格式。 7. 解說便條的書寫注意事項。 8. 解說便條的範例。 9. 學生練習應用練習。 總結活動	作業評量 紙筆測驗 學習單	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

				主。		1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第14週	第二次段考	5					紙筆測驗	
第15週	第七課 運動家的風度	5	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情，分享自身經驗。 2- IV -2 有效把握聽聞	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、	1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。	引起動機 1. 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。 教學活動 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者羅家倫。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J1溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8理性溝通與問題解決。 品 J9知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

		<p>內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類的本子、段落與主要念，指出的目的與點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進效能，整合領域知識轉化為解決題的能力。</p> <p>6-IV-2</p>	<p>現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、交通、名</p>		<p>6. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	勝古蹟及休閒等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第16週	第八課 談交友	5	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -3 理解的內	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 理解作者對於交友的看法。 2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 培養良好的交友態度與人際互動方式。	引起動機 邀請學生分享人際關係之中最在乎的事情是什麼。 教學活動 1. 講述題文大意。 2. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J9知行合一與自我反省。 生涯規劃教育 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J4了解自己的

		<p>容，明確表達意見，進行有的條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整</p>	<p>結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領同學進行應用與討論。 6. 老師帶學生找到作者觀點及論據，並讓學生建立屬於自己的論點與論據。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 		<p>格特質與價值觀。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			合 跨 領 域 知 識 轉 化 為 解 決 問 題 的 能 力。 6-IV-5 主 動 創 作、自 訂 題 目、闡 述 見 解，並 發 表 自 己 的 作 品。	仰、思 想 等 文 內 涵。				
第17週	第九課 為學一首 示子姪 作文(四)	5	1- IV -3 分 辨 聆 聽 內 容 的 邏 輯 性，找 出 解 決 問 題 的 方 法。 2- IV -2 有 效 把 握 聽 聞 內 容 的 邏 輯， 做 出 提	Ab-IV-6 常 用 文 言 文 的 詞 義 及 語 詞 結 構。 Ab-IV-7 常 用 文 言 文 的 字 詞、 虛 字、 古 今 義 變。	1. 透過文章了解 為學和成功之 間的關係。 2. 學習運用論點 和論據來表達 意見。 3. 建立志向，保 持積極向上的 學習態度。	引起動機 1. 同學事先預習 課文，分享心 得。 教學活動 1. 講述本課題文 大意。 2. 介紹作者彭端 淑。 3. 播放課文朗讀 動畫或朗讀 CD。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J9知行 合一與自 我反省。 閱讀素養 教育 閱 J10主 動尋求多 元的詮釋 並試著表 達自己的 想法。

		<p>問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落、子落、與主要念，指出的目的與觀點。 6-IV-2 依據審立意、取材、組織、遣詞、句、修改、潤飾、出完整、主旨、確、辭優美</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典、小說、語錄、體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到服、建、構、判、目的。</p>		<p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 講解本課對比的寫作技巧。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充「好學有成」的故事。 8. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。告、評論、演說及論辯。</p>		<p>生涯規劃教育 涯 J6 建立未來生涯的願景。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

			的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。				
第18週	自學三 科學的頭腦	5	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現	1. 認識養成科學頭腦的必要條件。 2. 能分辨文章中的論點及論據。 3. 運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 4. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 5. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 6. 學生完成文本分析及應用練習。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 EJU4自律負責。 品 J8理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

		<p>進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要念，指出的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類內容、形式和特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀增進效能，整</p>	<p>代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為證據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>7. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>合跨領 域知識 轉化為 解決問 題的能 力。</p> <p>6-IV-3 靈活運 用仿 寫、改 寫等技 巧，增 進寫作 能力。</p> <p>6-IV-4 依據需 求書寫 各類文 本。</p> <p>6-IV-6 運用資 訊科技 編輯作 品，發 表個人 見解、 分享寫 作樂 趣。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第19週</p>	<p>第十課 舌尖上的 思路：演講</p>	<p>5</p>	<p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4 靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2- IV -3 依理解的內容，明</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、</p>	<p>1. 認識演講的目的與方法。 2. 學習演講時應掌握的重點。 3. 運用交流技巧提升演講效果。</p>	<p>課前準備 1. 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。</p> <p>教學活動 1. 學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上台分享，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
-------------	---------------------------	----------	--	--	--	---	--	--

		<p>確表達意見，進行有的條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、</p>	<p>生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
--	--	---	---------------------	--	-------------------------------	--	--

			分享寫作樂趣。					
第20週	第十課 舌尖上的思路：演講 複習段考範圍	5	2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2- IV -3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等慣用語彙與書寫格式為主。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 認識演講的目的與方法。 2. 學習演講時應掌握的重點。 3. 運用交流技巧提升演講效果。	課前準備 1. 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。 教學活動 1. 學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上台分享，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。

			<p>2-IV-5 視不同 情境， 進行報 告、評 論、演 說及論 辯。</p> <p>6-IV-6 運用資 訊科技 編輯作 品，發 表個人 見解、 分享寫 作樂 趣。</p>			習狀況，加強學生 不足的地方。		
第21週	複習段考範圍 第三次段考	5					紙筆測驗	