

【彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師
1	8/30-9/3	禮 節	1. 遵守學校校規，隨時隨地注意禮節。 2. 尊師重道，不頂撞師長。 3. 規矩的態度，合宜的舉止。 4. 不做無禮、過分的要求。	1. 訂定班上共同遵守的生活公約。 2. 你常向師長問安道好嗎？ 3. 參加節日慶典態度莊重。 4. 如何注意自己的行為舉止，合乎禮儀的規範。	8/30 開學典禮，班會(單週)	衛生組長
2						生教組長
3	9/13-9/17				班週會	訓育組長
4					防震防災演練活動	衛生組長
5	9/27-10/1	交 通 安 全 教 育	1. 遵守交通規則及交通號誌指示。 2. 馬路上互相禮讓，不爭先恐後。 3. 行人請走斑馬線。 4. 騎腳踏車戴安全帽，不雙載、不併騎。	1. 騎腳踏車時，哪些行為會危害自己及他人的生命安全？ 2. 請說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故，你的感想為何？ 3. 上、下學途中，你如何注意交通安全？	班週會	生教組長
6						訓育組長
7	10/11-10/15				班週會	衛生組長
8						生教組長
9	10/25-10/29	環 境 教 育	1. 力行資源回收工作。 2. 校園及教室美化、綠化。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。	1. 在生活中如何響應節能減碳呢？ 2. 想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作呢？	班週會	訓育組長
10						衛生組長
11	11/8-11/12				班週會	生教組長
12						訓育組長
13	11/22-11/26	反 毒 教 育	1. 以健康的休閒活動宣洩負面情緒 2. 培養堅定毅力，方能不受誘惑 3. 吸毒等於自殺，拒毒健康快樂	1. 討論吸毒對人體會產生哪些嚴重的後果？ 2. 如何防範毒品侵害，向毒品說不？ 3. 說說毒品對個人、家庭、社會及國家有何危害	班週會	衛生組長
14						生教組長
15	12/6-12/10				班週會	訓育組長
16						衛生組長
17	12/20-12/24	關 懷	1. 以人溺己溺、人飢己飢、樂善好施為實踐目標。 2. 平日培養慈悲為懷、悲天憫人之仁愛精神。	1. 尋找一個全班參與的救助方案。 2. 如何量力而為作好事？ 3. 幫助他人的方式討論 4. 我曾被誰關懷、幫助過？ 5. 幫助別人應心存什麼？	班週會	生教組長
18						訓育組長
19	01/03-01/07				班週會	衛生組長
20						生教組長
21	01/17-01/21	生涯發展	1. 了解自我興趣與專長。 2. 充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	1. 想想看你的興趣與專長是什麼？ 2. 目前要如何從事自己的才學，方能達到理想中的目標？	班週會	訓育組長

【彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第 2 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐條目	班會討論題綱	工作項目	值週老師
1		友善校園	1. 遇有同學危難，應通知師長。 2. 發現可疑徵候隨時反應。 3. 主動關心同學，學習保護自己。 4. 維護校園安全，人人有責。	1. 受凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 2. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 3. 如何維護校園安全，建立友善校園？	2/14 開學	衛生組長
2	02/14-02/18				班週會(雙週)	生教組長
3						訓育組長
4	02/28-03/04				班週會(雙週)	衛生組長
5		守法	1. 明辨是非，安分守己。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	1. 請說出哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 你認為學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？		生教組長
6	03/14-03/18				班週會(雙週)	訓育組長
7						衛生組長
8	03/28-04/01				班週會(雙週)	生教組長
9		欣賞	1. 培養明辨是非、見賢思齊虛心檢討的態度。 2. 建立改過遷善正向稱讚、人人皆優正確積極的人生觀。	1. 活動：優點轟炸 2. 如何欣賞別人與自己？ 3. 討論鼓勵與稱讚的語言有哪些方式？ 4. 實踐「重然諾，隱惡揚善，不惡口」		訓育組長
10	04/11-04/15				班週會(雙週)	衛生組長
11						生教組長
12	04/25-04/29				班週會(雙週)	訓育組長
13		感恩	1. 了解身體髮膚受之父母，懂得好好愛惜自己的生命。 2. 留心父母的健康，體恤父母的辛勞，做任何事不隱瞞父母。 3. 對長輩言語不冒犯，行為宜謙敬	1. 你認為怎樣的行為才是對父母感恩的表現？ 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎？ 3. 身為學生的你，如何表達孝心？ 4. 對父母尊重的行為為何？請於班上討論後檢核一下自己做到的程度。		衛生組長
14	05/09-05/13				班週會(雙週)	生教組長
15						訓育組長
16	05/23-05/27					衛生組長
17		健康休閒	1. 實踐運動家精神：勝不驕、敗不餒 2. 經常運動健身。 3. 多做戶外運動。看電視、打電玩要有節制。 4. 不偏食，注意飲食衛生與營養均衡。	1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼？ 2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處？ 3. 如果學校辦理戶外教學活動，你有何期待與建議？		生教組長
18	06/06-06/10				班週會(雙週)	訓育組長
19						衛生組長
20	06/20-06/24				班週會(雙週)	生教組長

彰化縣 花壇國民中學 110 學年度 第一 學期 二 年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：英語科教學團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元閱讀主題探究	1.看懂地圖形式文體。 2.能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及報告。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/3	暑假活動	Lesson 1 My Summer Bucket List	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型] 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1. 老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單的第一部分。 3. 請學生分組討論學習單第一部分。 4. 請各小組推派代表上臺分享討論結果。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動領域
二	9/6-9/10	暑假活動	Lesson 1 My Summer	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能運用過去簡單式描	[學習單] 1. 將學習單	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J2:擴充對	綜合活動領域

		Live ABC 9月號 (Unit 1)	Bucket List		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	第二部分發給學生，與學生互動示範對話練習。 2. 請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 3. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 4. 請各小組推派上台分享討論結果。			3.口頭報告	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
三	9/13-9/17	暑假活動	Lesson 1 My Summer Bucket List	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 2. 請各小組推派上台分享討論結果。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動領域
四	9/20-9/24	健康 Live ABC 9月號 (Unit 2)	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易	[短片賞析] 1. 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。 2. 提醒學生	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	綜合活動領域

					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。	的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 4. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答Part A的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習Part B。				樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
五	9/27-10/1	健康	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 2. 播放短片，回顧學習單Part A的內容。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動領域

六	10/4-10/8	健康 Live ABC 9 月號 (Unit 3)	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	B1符號運用 與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 引導學生思考學習單 Part C和Part D 的問題，重新思考健康的定義。 2. 各組自行討論並完成學習單Part C和Part D。 3. 各組分享對Part C和Part D的討論結果，全班一起統整對健康的定義。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動領域
七	10/11-10/15	複習一	Review 1	B1符號運用 與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表	無	無
八	10/18-10/22	偵探推理	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	B1符號運用 與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師	[句型複習] 1. 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。 2. 請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 [學習單] 1. 老師將學	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域

						讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	生分組並發下學習單 A。 2. 協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。 3. 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。					
九	10/25-10/29	偵探推理 Live ABC 9 月號 (Unit 4)	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 2. 完成學習單 B 並做檢核。 3. 請學生查詢字典，了解字彙的意義與相關用法。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域
十	11/1-11/5	偵探推理	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[學習單] 1. 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。 2. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域

						的簡易文章。		4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。 3. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。 4. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。					
十一	11/8-11/12	職業探索 Live ABC 9月號 (Unit 5)	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。 2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。 [學習單] 1. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。 2. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動領域

<p>十二</p>	<p>11/15-11/19</p>	<p>職業探索</p>	<p>Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[暖身活動] 1. 複習學單單 B 部分中的職業介紹短文和配對結果。 2. 各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。 3. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。 4. 老師介紹產業內的職業相關性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>綜合活動領域</p>
<p>十三</p>	<p>11/22-11/26</p>	<p>職業探索 9 月號 (Unit 6)</p>	<p>Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單] 1. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。 3. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為 4 組。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>綜合活動領域</p>

										4. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。					
十四	11/29-12/3	複習二	Review 2	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	無	無	
十五	12/6-12/10	旅遊行程規劃 Live ABC 9 月號 (Unit 7)	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。 [情境活動] 1. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會領域	

									學習單 A 部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。					
十六	12/13-12/17	旅遊行程規劃	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[討論分享] 1. 引導學生思考如何介紹景點的特色。 2. 各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會領域
十七	12/20-12/24	旅遊行程規劃 Live ABC 9 月號 (Unit 8)	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。 2. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。 3. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會領域
十八	12/27-12/31	地圖路線指示	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達	[暖身活動] 1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	綜合活動領域

					見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。 3. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。					中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十九	1/3-1/7	地圖路線指示 Live ABC 9 月號 (Unit 9)	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[路線規劃] 1. 複習問路句型和方位、方向字詞。 2. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動領域	
廿	1/10-1/14	地圖路線指示	Lesson 6 Find a Way	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中	1. 能運用方位用語指示	[學習單] 1. 請各組上	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表	【戶外教育】 戶 J2:擴充對	綜合活動領域	

			in Map Puzzle		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。 2. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 3. 各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結，檢核各路線圖。			3. 口頭報告	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
廿一	1/17-1/21	複習三	Review 3	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能運用方位用語指示地點方向。	[複習] 複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	無	無

彰化縣花壇國民中學 110 學年度 第二學期二年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：英語科教學團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.多元閱讀素養	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.看懂報導形式文體。 3.透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。	20	■主題 □專題 □議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18		L1 A Connoisseur of Street Food	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	一、暖身活動： 1.學習單 Part A 字彙延伸： (1)教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如：What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2)如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如：	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	綜合活動領域

					<p>比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>									<p>Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean?</p> <p>2.教師可自行補充或刪減單字。</p> <p>二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。</p> <p>1.時間有限情況，可各組完成指定項目即可。</p> <p>2.各組輪流分享描述食物的短句。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>二</p>	<p>2/21-2/25</p>	<p>Live ABC 3月號 (Unit 1)</p>	<p>L1 A Connoisseur of Street Food</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>一、寫作練習 Part C： 1.各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。 2.完成後再簡單塗鴉。 二、朗誦分享： 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>綜合活動領域</p>
----------	------------------	------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	----------	------------	--	--	---------------

					神。	對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。							
三	2/28-3/4	L2 No Personality, No Beauty!	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	一、暖身活動： 1.教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2.遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。 3.學生自願或小組分享討論結果。	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接	綜合活動領域

						各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字 典，配合上下文找出適當 的字義。								
四	3/7-3/11	Live ABC 3 月 號 (Unit 2)	L2 No Personality, No Beauty!	A1身心素質 與自我精進 B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	英-J-A1 具備 積極主動的 學習態度， 將學習延伸 至課堂外， 豐富個人知 識。運用各 種學習與溝 通策略，精 進英語文學 習與溝通成 效。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的 基礎素養， 在日常生活 常見情境 中，能運用 所學字詞、 句型及肢體 語言進行適 切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2 積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活 動，培養團 隊合作精 神。	1-IV-1 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1-IV-2 能聽 懂常用的教 室用語及日 常生活用 語。 1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-6 能聽 懂簡易故事 及短劇的主 要內容。 1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-4 能以 簡易的英語 描述自己、 家人及朋 友。 3-IV-9 能了 解故事的主 要內容與情 節。 3-IV-10 能辨 識簡易故事 的要素，如 背景、人物、 事件和結 局。 3-IV-12 能熟	Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態度 及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B-IV-1 自 己、家人 及朋友的 簡易描 述。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-8 引 導式討 論。	1.能利用閱 讀及問題 討論，思 考「美」 的定義。 2.能透過 學習活 動，練習 寫作及口 語表達句 型。 3.能和同 學討論、 提出結 論並以簡 易的英語 表達。 4.能透過 主題討 論及分 享，聆聽 及尊重因 人而異 的審美觀。	一、閱讀 討論： 1.教師於 課前先用 Google 的 搜尋圖 片功能， 將 Chantelle Brown Young 的照片 存取下 來，並播 放給學生 觀看。 2.請學生 依學習單 Part B 進行短 文閱讀 及討論。 3.學生各 組分享 討論結 果。 二、總 結：由 Part A 中的第 二討論 題目及 Part B 中的第 三討論 題目， 教師引 導學生 思考「 美」的 定義。	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解社 會上有不 同的群體 和文化， 尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視社 會中的各 種歧視， 並採取行 動來關懷 與保護弱 勢。 人 J9 認識教 育權、工 作權與個 人生涯發 展的關係。 【品德教育】 品 J7 同理 分享與多 元接納。	綜合活動領域

						<p>悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p>								
五	3/14-3/18	L2 No Personality, No Beauty!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易	1.能利用閱讀及問題討論,思考「美」的定義。	一、完美情人 甄選及句型練習: 1.教師說明	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活	綜合活動領域	

				<p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀</p>	<p>故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B- IV -1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>學習單Part C 活動規則：</p> <p>(1)教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。</p> <p>(2)教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。</p> <p>(3)教師可每一輪給予指定形容詞 2~3 個，供學生選擇使用，或由學生自行選擇發揮。</p> <p>(4)學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。</p>				<p>中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	--	--	--------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--

						<p>中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>2. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。</p> <p>二、總結與討論：</p> <p>1.教師請各組回顧活動並分享：</p> <p>(1)各輪選擇中所使用的形容詞，多少是形容 appearance，多少是形容 personality。</p> <p>(2)從看到圖片到選擇，所觀察的依據為何。</p> <p>2.再次請學生針對學習單 Part A 中的第二題目及 Part B 中的第三題目思考「美」的定義為何。</p> <p>3.學生可以推派代表，以簡單的英語分享該組討論的結果，老師可適時提供英語上的協助。</p>					
六	3/21-3/25	Live ABC 3 月 號 (Unit 3)	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說	1	學習單	1.口頭詢問 2.口頭報告 3.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找	綜合活動領域

				與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	<p>豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>					<p>課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>								
七	3/28-4/1		L3 Guinness World Record Around Me	<p>A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及</p>	<p>1.能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、句型複習： 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答，例如： Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class?</p> <p>二、優點大轟炸： 1.教師將全班學生分成</p>	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	綜合活動領域	

					切合宜的溝通與互動。		問答。		三組。 2.發下形容詞學習單,請各組學生先查詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學,在35分鐘內選擇5到10個形容詞寫出同學之最,亦可在右方空白處自行造句,列舉越多越有利下一輪評比。 4.教師先收回各組學習單。					
八	4/4-4/8	L3 Guinness World Record Around Me	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動,懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸: 1.教師將上一節各組完成的學習單發回。 2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子,若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子,便同時將此句劃線刪除。以此類推,擁有最多未刪除句的組別獲勝,表示最懂得細微觀察	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	綜合活動領域	

					語言進行適切合宜的溝通與互動。		物的描述及問答。		他人的優點。例如，當A組分享 Amy has the most beautiful voice.或 Amy is the brightest.，若B組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B兩組皆需將該句劃線刪除。 3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結： 1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2.教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。					
九	4/11-4/15	Live ABC 3月號 (Unit 4)	L4 Top 10 Natural Disasters	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2.能以簡易的英語參與課堂	一、暖身活動： 1.請各組學生於學習單 Part A 寫出	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經	1.自然領域 2.綜合活動領域

				與團隊合作	<p>豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。</p> <p>2.各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p>				<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十	4/18-4/22		L4 Top 10 Natural Disasters	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1.各組學生完成學習單 Part B—10 大天然災害介紹短文：</p> <p>(1)教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>(2)請學生閱讀各段落，並</p>	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

					<p>常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5能依</p>											<p>依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>2.若時間充裕，可由各組完成全篇幅；或可彈性將各段落分配至各組。</p> <p>三、綜合分享：</p> <p>1.教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>2.請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。								
十一	4/25-4/29	Live ABC 3 月 號 (Unit 5)	L4 Top 10 Natural Disasters	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	1.教師引導學生透過Part C學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。 2.請學生回頭根據學習Part A的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。 3.請志願學生分享個人經驗。	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1.自然領域 2.綜合活動領域	

					<p>隊合作精神。</p> <p>識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十二	5/2-5/6		Review 2	<p>A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

						通效能。								
十三	5/9-5/13	Live ABC 3月號 (Unit 6)	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料</p>	<p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、歌曲欣賞 二、教學活動 1.請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。 2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。 3.老師提供歌詞(附件一)，讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。 4.老師給學生5分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 5.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p>	1	<p>1.康軒英語彈性課程學習單 2.網路資源： 3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	社會領域

					<p>的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十四	5/16-5/20		L5 Be Kind and Wear Pink	A1身心素質與自我精進 A2系統思考	英-J-A1具備積極主動的學習態度，	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的	一、短片欣賞： 1.教師提點	1	1.康軒英語彈性課程學習單 2.網路資源：	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自	社會領域

				<p>與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作</p>	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效</p>	<p>要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>學生觀看短片重點處:學習單 Part A 中的 WH-問題。 2.播放短片,並同時練習聽力。可重覆播放短片,以利各組學生討論完成學習單 Part A。 二、分組閱讀理解活動: 1.延續短片內容,學生各組閱讀學習單 Part B 短文,並討論完成該部分練習。 2.教師提點學生閱讀技巧,協助完成學習單: (1)理解內容後,歸納主題,給予適當的短文標題。 (2)擷取內容概要,並組織重述短文,完成學習單 Part C。 三、綜合分享 1.由各組分享短文的標題,並說明原因。 2.提醒學生</p>		<p>3.電腦</p>	<p>4.活動報告</p>	<p>我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	-------------	---------------	---	--

					<p>果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>重述短文為下一節課的準備。</p>					
十五	5/23-5/27	Live ABC 3月號 (Unit 7)	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2.建立性別平</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1.教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分</p>	1	<p>1.康軒英語彈性課程學習單</p> <p>2.網路資源：</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	社會領域

				<p>與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作</p>	<p>種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極</p>	<p>境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>內容。 2.由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 二、小組討論： 1.教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考； 2.學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3.小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。</p>			<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	---	--

					參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。								
十六	5/30-6/3	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中	1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要	一、教學活動 1.請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。 2.請學生發表各項決定	1 1.學習單 2.網路資源 3.電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與	1.綜合活動領域 2.科技領域		

					<p>效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團</p>	<p>需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>留意消費者隱私等重點。</p>	<p>的原因。</p> <p>二、小組討論及發表</p> <p>1.請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途。</p> <p>2.老師給學生 10 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p>				<p>消費的影響。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------	--	--	--	--	---------------	--

					隊合作精神。	享。 7-IV-1 能使用英文字 典,配合上下文找出適當 的字義。								
十七	6/6-6/10	Live ABC 3 月 號 (Unit 8)	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	A1身心素質 與自我精進 A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 B2科技資訊 與媒體素養 C2人際關係 與團隊合作	英-J-A1具備 積極主動的 學習態度， 將學習延伸 至課堂外， 豐富個人知 識。運用各 種學習與溝 通策略，精 進英語文學 習與溝通成 效。 英-J-A2具備 系統性理解 與推演的能 力，能釐清 文本訊息間 的關係進行 推論，並能 經由訊息的 比較，對國 內外文化的 異同有初步 的了解。 英-J-B1具備 聽、說、讀、 寫英語文的 基礎素養， 在日常生活 常見情境 中，能運用 所學字詞、 句型及肢體 語言進行適 切合宜的溝 通與互動。	1-IV-7 能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 1-IV-8 能聽 懂簡易影片 的主要內 容。 2-IV-5 能以 簡易的英語 表達個人的 需求、意願和 感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 4-IV-4 能依 提示填寫簡 單的表格。 4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。 5-IV-8 能聽 懂簡易故 事,並能以簡 單的字詞、句 子記下要 點。 6-IV-1 樂於	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ad-IV-1 國中 階段所學 的文法句型。 B-IV-1 自 己、家人及朋 友的簡易描 述。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型 的生活溝通。 B-IV-3 語言 與非語言的 溝通策略(如 請求重述、手 勢、表情等) 。 B-IV-4 個人 的需求、意願 和感受的表 達。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 B-IV-8 引導 式討論。	1.能透過主題 討論如何成為 一個謹慎且有 「智慧」的消 費者，檢視多 項生活議題。 2.學習到購買 產品前除了閱 讀產品評價和 確認使用者服 務合約、也要 留意消費者隱 私等重點。	一、暖身活 動： 教師帶學生 複習上次課 程中提到預 算與分配的 內容。 二、教學活 動： 1.教師帶領 學生熟悉學 習單 Part C 所列問題,學 生先各自回 答 2.兩人一組 進行訪談。 3.抽籤請各 組輪流分享 訪談結果。 4.教師針對 問題 5 和問 題 6，將學生 分享內容的 關鍵字詞寫 於黑板,做重 點統整及延 伸討論,為學 習單 Part D 鋪陳。 5.請學生回 家查找線上 購物的相關 資料,包含 優、缺點與購 物時的注意	1.學習單 2.網路資源 3.電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。 家 J9 分析法 規、公共政策 對家庭資源與 消費的影響。	1.綜合活動領 域 2.科技領域	

					<p>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			事項。					
十八	6/13-6/17		L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、影片欣賞</p> <p>1.教師播放影片： Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。</p> <p>2.學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需</p>	<p>1.學習單 2.網路資源 3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>1.綜合活動領域 2.科技領域</p>	

					經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。		注意的重點。 二、小組閱讀及寫作： 1.請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的要點為何： 第一段：網路購物的好處 第二段：如何確保網路購物的安全性 2.請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。 3.各組推派代表分享作品。					
十九	6/20-6/24	Live ABC 3	Review 3	A1 身心素質與自我精進	英-J-A1 具備積極主動的	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠	Ac-IV-3 常見的生活用	透過複習前兩課的內容，學	1.複習前兩課的主題單	1	1.學習單 2.網路資源：	1.口頭詢問 2.口頭報告	【性別平等教育】	1.社會領域 2.綜合活動領

		<p>月 號 (Unit 9)</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、</p>	<p>和韻文的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>會用英語表達自身的想法。</p>	<p>字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>		<p>3.電腦</p>	<p>3.活動報告</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p>域 3.科技領域</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	--	---------------------	---	--	-------------	---------------	--	---------------------

					提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
二十	6/27-7/1	全冊 Review	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4 能依	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表	透過複習前六課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1.複習前六課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.學習單 2.網路資源： 3.電腦	1.口頭詢問 2.口頭報告 3.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧	1.社會領域 2.綜合活動領域 3.科技領域 4.自然領域		

					<p>的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>						<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

彰化縣公立花壇國民中學 110 學年度二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育, 際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3. 強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 能運用簡報進行指定主題的英語簡報與介紹。 2. 透過參與相關活動，將英語文的學習運用於真實生活之中。 3. 經由資料的蒐集與整理，能認識並尊重不同的文化、具備國際觀。
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學 期 第 1-6 週	6	Unit 1 : Introduce Myself	英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	1. 了解簡報技巧。 2. 利用所學簡報技巧製作自我介紹的簡報。 3. 用使用英語做自我介紹。	認知： 1. 英語自我介紹之句型與相關內容，含姓名、年齡、性格形容詞、興趣或嗜好、休閒活動、職業等。 技能： 1. 能製作自我介紹簡報 2. 能以正確英語做自我介紹。 態度： 1. 能樂於參與教學活動。	1. 簡報技巧介紹與實作。 2. 引導學生完成自我介紹之內容。 3. 簡報檔案製作。 4. 完成介紹之簡報 PPT，並配合簡報以英語做口頭報告。 5. 學生互相給予建議與鼓勵。	1. 完成學習單 2. 成簡報檔案並上台口頭報告	1. 自編學習單 2. Youtube 影片：賈柏斯 iphone 發表影片、自我介紹影片
第一學 期 第 7-9 週	3	Unit 2 : My first step to the world	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡	1. 認識 Postcrossing 平台並註冊。 2. 利用 U1 所學之內容完成明信片的書寫。 3. 能利用自行查詢住址之英文寫法。 4. 利用 Postcrossing 平台的取得交換明信片者之	認知 1. 了解明信片的功能與應用。 技能 1. 正確以英語文書寫明信片格式。 2. 能書寫簡單自我介紹。	1. 教師介紹明信片書寫方法。 2. 帶學生上網瀏覽 Postcrossing 平台並註冊。 3. 學生登入並取得交換明信片者之相關訊息。	完成明信片並寄出	1. 自編明信片學習單 2. Postcrossing 平台 3. 明信片

			單的表格及資料等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	訊息並完成明信片。	態度 1.能樂於參與教學活動。	4.教學生查詢自己住址的英語寫法。 5.學生完成明信片書寫並寄出。		
第一學期 第 10-14 週	5	Unit 4 : Kids around the world	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情。 *8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。	1.分組閱讀介紹其他國家文化之繪本。 2.分組討論繪本所要傳達的內容。 3.能利用各種資源查詢繪本內國家相關歷史文化背景並製作簡報進行報告。	認知 1.認識不同國家的特殊歷史背景或文化。 技能 1.能製作介紹其他國家文化的簡報。 態度 1.能了解、尊重不同的文化習俗。	1.學生分組閱讀不同的繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的國家進行資料查詢後，討論報告內容。 3.製作不同國家文化的簡報並完成口頭報告。	完成簡報並進行口頭報告	1.繪本 2.自編學習單
第一學期 第 15-20 週	6	Unit 5 : Festivals and Cultures I : New Year	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。	認知 1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。 技能 1.能製作國家新年介紹之簡報檔案。 2.能以英語搭配簡報口頭報告。 態度 1.能尊重不同文化。	1.欣賞各國跨年煙火。 2.學生閱讀不同國文新年文化之文彰及影片介紹。 3.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。 4.各組派一名學生代表以英語報告。 5.學生彼此互評給予建議與鼓勵。	分組完成簡報並口頭報告	各國跨年煙火 不同國家新年文化介紹英文文章 相關影片
第一學期 第 21 週	1	複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。 2.上台用英語口頭分享。	認知 1.了解自己一學期來的學習獲得。 技能 1.能以英語適當表達自己的感覺。	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。 2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

					<p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能樂於參與分享活動。 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美。 	<p>期來課程的心得與感想。</p>		
<p>第二學期 第 1-6 週</p>	6	<p>Unit 6 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。 2.了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。 3.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。 4.能以英語介紹花壇鄉之燈牌活動與至少一個其他國家的燈節活動。 	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解元宵節文化及相關之英語單字、片語。 2.認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動。 3.能認識其他國家的燈節活動。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能製作花壇鄉燈排與其他國家燈節介紹之簡報檔案。 2.能以英語搭配簡報口頭報告。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認同並傳承自己家鄉的文化。 2.有認識並尊重其他國家文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀元宵節介紹之英語文章。 2.整理元宵節相關之英語單字及片語。 3.欣賞花壇鄉元宵節特殊活動—燈排的相關影片及報導。 4.介紹相關之英語單字及句型。 5.學生分組搜尋其他國家的燈節文化並做成簡報。 6.能以英語介紹簡報內容。 	<p>個別完成學習單 分組完成簡報並口頭報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.元宵節英語介紹文章 2.元宵節及花壇鄉燈排文化影片 3.自編學習單
<p>第二學期 第 7-11 週</p>	5	<p>Unit 7 : My school and my hometown</p>	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 用英語介紹花壇國中,含學校特色、動植物、活動、人物等。 2.用英語介紹花壇鄉,含地理位置、天氣情形、特色食物、建築及文化等。 3. 針對自己對學校或花壇鄉有興趣的主題擇一進行資料查詢及製作英 	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識學校及花壇鄉各項特色。 2.認識學校及花壇鄉特色之英語表達方式。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用多元的方法收集學校及花壇鄉相 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生用所學的英語介紹自己的學校或花壇鄉的特色。 2.引導學生思考若想認識學校或花壇鄉特色可使用的方法。 3.學生分組收集學 	<p>分組完成簡報並口頭報告</p>	<p>自編學習單</p>

			學習內容做基本的整理歸納。	語介紹文稿。 4.完成介紹之簡報 PPT，並配合簡報以英語做口頭報告。	關特色。 2.製作學校或花壇鄉特色介紹簡報檔。 3.以英語做學校或花壇鄉特色口頭報告。 態度 1.能對學校及花壇鄉有認同感。	校或花壇鄉特色，並製作簡報。 4.認識介紹學校或花壇鄉特色時的英語用語句型及單字片語。 5.配合簡報以英語做分享。		
第二學期 第 12-15 週	4	Unit 8 : Festivals and Cultures III : Dragon Boat Festival	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1.認識端午節之相關英語單字、片語及句型。 2.了解其他國家不同種類的粽子類型及其文化意涵。 3.分組介紹各種不同文化下的粽子異同。	認知 1.了解端午節文化及相關之英語單字、片語。 2.認識不同之粽子文化。 技能 1.能製作粽子文化介紹之簡報檔案。 2.能以英語搭配簡報口頭報告。 態度 1.能尊重不同的文化。	1.閱讀端午節之英語文章及觀賞介紹影片。 2.介紹端午節之相關單字、片語及句型。 3.請同學分享台灣粽子的種類及看過的特殊粽子。 3.利用多元的方式查詢其他國家不同種類的粽子及其文化。 4.以分組方式，利用簡報介紹各種不同文化下的粽子異同。	分組完成簡報並口頭報告	自編學習單 Youtube 影片
第一學期 第 16-20 週	5	Unit 9 : Special people around the world	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 *3-IV-9 能了解故事的主要內容與情。	1.分組閱讀其他國家有名或特殊人物介紹之繪本。 2.分組討論繪本所要傳達的內容。 3.能利用各種資源查詢繪本內介紹的人物之相關資訊並製作簡報進行報告。	認知 1.認識不同國家的有名或特殊人物。 技能 1.能製作介紹其他國家有名或特殊人物的簡報。 態度 1.能了解、尊重不	1.學生分組閱讀不同的繪本並依據學習單討論繪本內容。 2.學生選定要報告的人物進行資料查詢後，討論報告內容。 3.製作特定人物化	完成簡報並進行口頭報告	1.繪本 2.自編學習單

			*8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。		同的文化習俗。	的簡報並完成口頭報告。		
第二學期 第 21 週	1	複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。 2.上台用英語口頭分享。	認知 1. 了解自己一學期來的學習獲得。 技能 1. 能以英語適當表達自己的感覺。 態度 1.能樂於參與分享活動。 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美。	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。 2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 一 學期 一、二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供學生多元社團學習，啟發學生基本潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3-藝術生活與美學涵養 A3-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 C3-多元文化與國際理解 B2-科技素養與媒體資訊				
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	20/ 學期	熱門音樂創作社	透過樂器演奏啟發藝術領域天賦	以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標	樂器演奏、歌唱訓練,創作啟發	讓學員對於熟音之型態能有更充分之了解	以樂理及樂器演奏及平常表現給予分數	無
		氣球研習社	用氣球豐富的變化,開創學生的潛能,創造出獨特的設計美學。	讓學生認識氣球,自行創造出更豐富多變的風格及創新	利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感	1.認識氣球 2.讓每位學生都能會打氣球	實際操作	無
		籃球社	從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程,學會籃球規則並能分組進行比賽	藉由本社團學習籃球培養運動興趣,走向戶外健康又活潑,彼此互動團隊合作,訓練身心抗壓能力	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	分組比賽	無
		管樂社 A	藉由團練及分部,讓學生瞭解合作的重要性	培養學生具備樂器演奏及音樂鑑賞能力	銅管樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目,參與學校及地方活動演出	1.演奏學校重要慶典活動及升旗典禮音樂	不定期測驗學生演奏能力、音樂理論	無
		管樂社 B	1.樂理課程了解 2.藉由樂器演奏,循序漸進提升學員演奏之能力 3.培養學員團隊互助合作之精神	1.藉由樂理課程讓學員對於音樂常識有基本認知 2.透過樂理課程(節奏課程)強化學生數學邏輯推理能力 3.透過樂器演奏呼吸練習來增加學員心肺功能 4.學員一同藉由器樂演奏,提升學員一起樂曲的樂曲及團隊合作精神。	進行管樂團樂團型態之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	1.讓學員對於管樂團之樂團型態能有更充分之了解	依照學員狀況進行及要演奏之樂器安排	史丹達爾教材
		吉他社	利用所學的樂理與彈奏技巧,增進自己站上舞台的自信與膽識	讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理,並能達到基本自彈自唱的功力	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	歌曲彈奏	無
		陶笛社	學生能掌握並具備正確的陶笛技巧。	發展正當興趣、活絡思考;培養審美	陶笛吹奏.合奏.重奏	陶笛吹奏	陶笛歌曲吹奏	無

		具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培 養多元智慧。	素養，熱愛萬物。 讓學生親身感受陶 笛之美；學習陶笛 技巧，建立對陶笛 的基本認知與欣賞 創作能力。擴展學 習領域，訓練專長 陶冶人文氣質。			能力合奏、重 奏、獨奏與技 巧。	
	活力有氧社	發展動作創作和展 演的技巧，展現個 人運動潛能	了解有氧舞蹈的基 本動作與組合	有氧舞蹈動作教學	有氧舞蹈動作學習	實作	無
	魔術社	讓學生除了學會表 演魔術，有時還會 和遊戲一起結合	讓學生多一個意想 不到超能力	魔術技巧教學	魔術技巧學習	個人、團體、 表演（25%、 30%、35%、 40%）三個加 總共 100%	學期回饋單
	北管	讓孩子了解在地文 化，培養對傳統音 樂的興趣。	本課程以深入淺出 的方式讓學員從 接觸、了解、欣 賞、演奏一路循 序漸進的學習傳統 音樂。	樂器名稱介紹	先讓孩子了解何謂 北管	透過成果發表 演出	自編北管鼓介 教本
	原住民多元社團	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課 程中製作原住民文 化小品進而讓學生 透過舞蹈中的音樂 及手作藝術品，達 到靜態皆可展示成 果為主。	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞 蹈作品	文化認識學習 單，手作教材
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品運 用創作	由做中學發揮創意	工具安全使用說明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展 開國際視野，能介 紹自己及身邊相關 簡單詞語	能了解新住民文 化，能說出越南文 化特色及快樂學習 越南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	韓風熱舞社	以韓風的曲目及舞 蹈最為前衛，走在 流行的帶頭位置。	學生能吸取正確的 運動觀念及舞蹈的 力與美	舞蹈的認知與節奏 感	1.舞蹈動作學習 2.團舞練習 3.表演能力訓練	學生的積極程 度及學習中的 態度表現	無

		AIoT 科技研究社	能正確使用工具，製作產品以解決問題，並能在實作活動中展現創新思考的能力。	學生能利用科學方法及科技知識與工具解決生活中的問題	人工智慧與物聯網簡介	能了解人工智慧與物聯網的基本概念	口頭問答	自編教材
		食農教育社	透過農業相關知識及實作，增進學生對農業的認識	藉由本社團增進學員的農業教育，陶冶學員身心健康	認識花壇的作物及彰化地區自然生態	作物栽培	能作物栽培，並完成紀錄簿	活動紀錄簿
		多元手作社						

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 一 學期 一、二 年級社團進度表 (校訂課程)

社團名稱	學習內容或活動(第1次上課)	學習內容或活動(第2次上課)	學習內容或活動(第3次上課)	學習內容或活動(第4次上課)	學習內容或活動(第5次上課)	學習內容或活動(第6次上課)	學習內容或活動(第7次上課)	學習內容或活動(第8次上課)	學習內容或活動(第9次上課)	學習內容或活動(第10次上課)	學習內容或活動(第11次上課)	學習內容或活動(第12次上課)	學習內容或活動(第13次上課)	學習內容或活動(第14次上課)	學習內容或活動(第15次上課)	學習內容或活動(第16次上課)	學習內容或活動(第17次上課)	學習內容或活動(第18次上課)	學習內容或活動(第19次上課)	學習內容或活動(第20次上課)
熱門音樂創作社	基本樂器介紹及示範	基本樂器介紹及示範	基礎樂理教學樂器分組	基礎樂理教學樂器分組	基本音符人認識	基本音符人認識	各樂器基本演奏方式教學	各樂器基本演奏方式教學	分組實際進行樂器間的搭配	分組實際進行樂器間的搭配	實際歌曲分組教學	實際歌曲分組教學	歌曲的各項樂器搭配	歌曲的各項樂器搭配	進階樂理介紹	進階樂理介紹	進階演奏技巧教學	進階演奏技巧教學	期末考試實際演練	期末考試實際演練
氣球研習社	基礎技法	基礎技法	基礎架構	基礎架構	基礎延伸	基礎延伸	球牆	球牆	心形柱	心形柱	梅花形狀心形網	梅花形狀心形網	心形網	心形網	氣球人偶	氣球人偶	拱門	拱門	拱門	拱門
籃球社	運球	運球	投籃	投籃	傳球	傳球	防守腳步介紹	防守腳步介紹	一對一防守	一對一防守	2對2防守	2對2防守	3對3防守	3對3防守	進攻腳步	進攻腳步	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽
管樂社A	樂器介紹與分配	樂器介紹與分配	認識音符與節奏I	認識音符與節奏I	認識音符與節奏II	認識音符與節奏II	樂器發聲練習	樂器發聲練習	樂器發聲練習與唱譜	樂器發聲練習與唱譜	樂器發聲練習、唱譜、指法I	樂器發聲練習、唱譜、指法I	樂器發聲練習、唱譜、指法II	樂器發聲練習、唱譜、指法II	合奏教本練習I	合奏教本練習I	合奏教本練習II	合奏教本練習II	合奏教本練習III	合奏教本練習III
管樂社B	進行管樂團樂	進行管樂團樂	藉由呼吸練習	藉由呼吸練習	進行音階指法	進行音階指法	1.進行音階指法	1.進行音階指	1.進行音階指法	1.進行音階指	1.進行音階指	1.進行音階指法	1.進行音階指	1.進行音階指法	1.進行音階指	1.進行音階指法	1.進行音階指	1.進行音階指法	1.進行音階指	1.進行音階指

	團型之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	團型之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	及該樂器嘴型說明透過吹嘴進行樂器發生	及該樂器嘴型說明透過吹嘴進行樂器發生	介紹	介紹	介紹及教學 2.樂曲教學	法介紹及教學 2.樂曲教學	介紹 2.認識 音符-四分音符及四分休止符 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-四分音符及四分休止符 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-二分音符及二分休止符 3.樂曲教學-小蜜蜂	介紹 2.認識 音符-二分音符及二分休止符 3.樂曲教學-小蜜蜂	法介紹 2.認識 音符-全音符及全休止符 3.樂曲教學-倫敦鐵橋垮下來	介紹 2.認識 音符-全音符及全休止符 3.樂曲教學-倫敦鐵橋垮下來	法介紹 2.認識 音符-八分音符及八分休止符 3.樂曲教學-小星星	介紹 2.認識 音符-八分音符及八分休止符 3.樂曲教學-小星星	法介紹 2.認識 音符-16分音符及16分休止符 3.樂曲演奏-聖誕鈴聲	介紹 2.認識 音符-16分音符及16分休止符 3.樂曲演奏-聖誕鈴聲	法介紹 2.認識 音符-複習 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-複習 3.樂曲教學
吉他社	歌曲彈奏	歌曲彈奏	實體吉他的簡介	實體吉他的簡介	基礎樂理1	基礎樂理1	基本的彈奏技巧	基本的彈奏技巧	分組練習+基礎樂理2	分組練習+基礎樂理2	各組開歌單並進行歌曲研究	各組開歌單並進行歌曲研究	彈奏技巧的延伸+基礎樂理3	彈奏技巧的延伸+基礎樂理3	實際歌曲的演練	實際歌曲的演練	各組第一次驗收+講評改進	各組第一次驗收+講評改進	各組第二次驗收	各組第二次驗收

陶笛社	陶笛 歌曲 吹奏 能力 合奏、 重奏、 獨奏 與技巧。	陶笛 歌曲 吹奏 能力 合奏、 重奏、 獨奏 與技巧。	認識 陶笛 的歷史 與發展。 吹奏 方式 介紹 與保養 方式之 方法。	認識 陶笛 的歷史 與發展。 吹奏 方式 介紹 與保養 方式之 方法。	吹奏 技巧、 運氣、 不同 吐氣 練習。	吹奏 技巧、 運氣、 不同 吐氣 練習。	基本 樂理 介紹， 學習 高音 域與 名曲 吹奏	基本 樂理 介紹， 學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏
活力 有氧社	初級 有氧1	初級 有氧1	初級 有氧2	初級 有氧2	舞動 有氧	舞動 有氧	舞動 有氧	舞動 有氧	iparty 1	iparty 1	iparty 2	iparty 2	Funky dance	Funky dance	Funky dance	Funky dance	拳擊 有氧	拳擊 有氧	拳擊 有氧	拳擊 有氧
魔術社	魔術 三原 則、 生活 魔術	魔術 三原 則、 生活 魔術	生活 魔術、 預言 魔術	生活 魔術、 預言 魔術	猜帽 子 (含 遊 戲)、 絲巾 消失	猜帽 子 (含 遊 戲)、 絲巾 消失	小鬼 找牌 (含 遊 戲)、 硬幣 魔術	小鬼 找牌 (含 遊 戲)、 硬幣 魔術	撲克 牌魔 術大 全、 神燈 預言	撲克 牌魔 術大 全、 神燈 預言	千里 眼 (含 遊 戲)、 預言 白板	千里 眼 (含 遊 戲)、 預言 白板	變金 寶盒、 復仇 者聯 盟	變金 寶盒、 復仇 者聯 盟	金三 角、 免丟 三張 牌 (含 遊 戲)	金三 角、 免丟 三張 牌 (含 遊 戲)	OX預 言 (含 遊 戲)、 IQ子 彈	OX預 言 (含 遊 戲)、 IQ子 彈	生活 魔術、 送禮 物	生活 魔術、 送禮 物

北管	透過 成果 發表演出	透過 成果 發表演出	認識 北管 打擊 樂器	認識 北管 打擊 樂器	北管 戲曲 的區 分-福 路， 新路	北管 戲曲 的區 分-福 路， 新路	福路 鼓介 一1至 3鑼的 介紹	福路 鼓介 一1至 3鑼的 介紹	福路 火炮 介的 打法 介紹	福路 火炮 介的 打法 介紹	福跟 滿台 介的 打法	福跟 滿台 介的 打法	福路- 哭相 思介 打擊 方法	福路- 哭相 思介 打擊 方法	福路- 五墜 頭介 打擊 方法	福路- 五墜 頭介 打擊 方法	福路- 紗帽 頭介 打擊 方法	福路- 紗帽 頭介 打擊 方法	福路- 節節 高介 的打 擊方 法	福路- 節節 高介 的打 擊方 法
原住民多元 社團	口述 文化， 舞蹈 作品	口述 文化， 舞蹈 作品	以舞 蹈為 核心 主要 學習， 複習 所學 音樂 及肢 體動 作	以舞 蹈為 核心 主要 學習， 複習 所學 音樂 及肢 體動 作	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現 代流 行街 舞元 素	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現 代流 行街 舞元 素	同上 練習	同上 練習	同上 練習	同上 練習	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小 屋	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小 屋	同上	同上	同上	同上	將動 態舞 碼複 習， 並學 習原 住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	將動 態舞 碼複 習， 並學 習原 住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小 型成 果影 片	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小 型成 果影 片
頑皮家族(皮 雕)	工具安 全使用 說明	工具安 全使用 說明	麻編手 鍊	麻編手 鍊	彩繪練 習	彩繪練 習	茶杯墊 製作一	茶杯墊 製作一	茶杯墊 製作二	茶杯墊 製作二	髮夾製 作	髮夾製 作	筆筒製 作一： 設計彩 繪	筆筒製 作一： 設計彩 繪	筆筒製 作二： 縫愛心 鈕扣	筆筒製 作二： 縫愛心 鈕扣	筆筒製 作三： 縫製完 成	筆筒製 作三： 縫製完 成	成果展	成果展
新住民文化 社	【第 一課： 我的 名字】 認識 新住 民語 文， 互相	【第 一課： 我的 名字】 認識 新住 民語 文， 互相	【語 文活 動】 了解 越南 文化， 打招 呼與 自我 介紹	【語 文活 動】 了解 越南 文化， 打招 呼與 自我 介紹	【第 二課： 請坐】 禮貌 和不 同文 化的 差異，	【第 二課： 請坐】 禮貌 和不 同文 化的 差異，	【語 文活 動】 聲調 和語 法， 複習 及遊 戲評 量	【語 文活 動】 聲調 和語 法， 複習 及遊 戲評 量	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組 練習 越南 流行 歌討 論，	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組 練習 越南 流行 歌討 論，	【第 三課： 我的 家】 越南 與本 國文 化差 異包 含家	【第 三課： 我的 家】 越南 與本 國文 化差 異包 含家	【語 文活 動】 複習 及評 量實 作海 報設 計『不 一樣	【語 文活 動】 複習 及評 量實 作海 報設 計『不 一樣	【第 四課： 爺爺 您好】 透過 課程 及遊 戲讓 學生	【第 四課： 爺爺 您好】 透過 課程 及遊 戲讓 學生	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌 【全 家人】 ，分 組練 習	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌 【全 家人】 ，分 組練 習	成果 發表， 組別 上台 表演， 實作 美食 體驗	成果 發表， 組別 上台 表演， 實作 美食 體驗

	認識，實作個人名牌	認識，實作個人名牌			實作越南小斗笠	實作越南小斗笠			越南服裝體驗	越南服裝體驗	人之間稱呼，家人休息活動等	人之間稱呼，家人休息活動等	的文化-一樣的尊重』	的文化-一樣的尊重』	更了解越南語言及文化	更了解越南語言及文化				
韓風熱舞社	認識身體的結構部位善用肢體的運用，從舞蹈裡去感受其中的快樂	認識身體的結構部位善用肢體的運用，從舞蹈裡去感受其中的快樂	選擇曲子。分組討論進行以利舞蹈練習	選擇曲子。分組討論進行以利舞蹈練習	時下哈韓之舞曲。舉手投足每個都是重點，身體的律動開始進行是最基本的	時下哈韓之舞曲。舉手投足每個都是重點，身體的律動開始進行是最基本的	腿部腳踏節奏性開始加強訓練，上身的腰、胸腔、肩膀及手臂也是練習力度，頭部的美感及表情	腿部腳踏節奏性開始加強訓練，上身的腰、胸腔、肩膀及手臂也是練習力度，頭部的美感及表情	進入主題。依照當下程度進度段落教授	進入主題。依照當下程度進度段落教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，而後韓風MV舞版本加入自創動作更具活潑性	前段拉筋暖身，而後韓風MV舞版本加入自創動作更具活潑性	前段拉筋暖身，後段MV舞原有的在加入自創作為編排動作及隊形	前段拉筋暖身，後段MV舞原有的在加入自創作為編排動作及隊形	前段拉筋暖身，分組練習總複習	前段拉筋暖身，分組練習總複習

AIoT科技研究社	工業安全衛生教育	工業安全衛生教育	工具介紹	工具介紹	單芯線連接	單芯線連接	絞線連接	絞線連接	終端連接	終端連接	異徑連接	異徑連接	分電盤配線1	分電盤配線1	分電盤配線2	分電盤配線2	一處控制一灯	一處控制一灯	術科測試	術科測試
食農校教育社	開訓、農會介紹	開訓、農會介紹	花園種菜(萵苣)	花園種菜(萵苣)	花壇主要作物介紹	花壇主要作物介紹	彰化地區自然生態與環境	彰化地區自然生態與環境	花園作物施肥與除草	花園作物施肥與除草	四季在地食材介紹	四季在地食材介紹	如何買到安全的蔬果	如何買到安全的蔬果	採收作物與嘗鮮	採收作物與嘗鮮	協助社區學校環境美化	協助社區學校環境美化	作業檢討,心得分享、結訓	作業檢討,心得分享、結訓

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 二 學期 一、二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供學生多元社團學習，啟發學生基本潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3-藝術生活與美學涵養 A3-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 C3-多元文化與國際理解 B2-科技素養與媒體資訊				
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	20/ 學期	熱門音樂創作社	透過樂器演奏啟發藝術領域天賦	以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標	樂器演奏、歌唱訓練,創作啟發	讓學員對於熟音之型態能有更充分之了解	以樂理及樂器演奏及平常表現給予分數	無
		氣球研習社	用氣球豐富的變化,開創學生的潛能,創造出獨特的設計美學。	讓學生認識氣球,自行創造出更豐富多變的風格及創新	利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感	1.認識氣球 2.讓每位學生都能會打氣球	實際操作	無
		籃球社	從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程,學會籃球規則並能分組進行比賽	藉由本社團學習籃球培養運動興趣,走向戶外健康又活潑,彼此互動團隊合作,訓練身心抗壓能力	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	分組比賽	無
		管樂社 A	藉由團練及分部,讓學生瞭解合作的重要性	培養學生具備樂器演奏及音樂鑑賞能力	銅管樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目,參與學校及地方活動演出	1.演奏學校重要慶典活動及升旗典禮音樂	不定期測驗學生演奏能力、音樂理論	無
		管樂社 B	1.樂理課程了解 2.藉由樂器演奏,循序漸進提升學員演奏之能力 3.培養學員團隊互助合作之精神	1.藉由樂理課程讓學員對於音樂常識有基本認知 2.透過樂理課程(節奏課程)強化學生數學邏輯推理能力 3.透過樂器演奏呼吸練習來增加學員心肺功能 4.學員一同藉由器樂演奏,提升學員一起樂曲的樂曲及團隊合作精神。	進行管樂團樂團型態之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	1.讓學員對於管樂團之樂團型態能有更充分之了解	依照學員狀況進行及要演奏之樂器安排	史丹達爾教材
		吉他社	利用所學的樂理與彈奏技巧,增進自己站上舞台的自信與膽識	讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理,並能達到基本自彈自唱的功力	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	歌曲彈奏	無
		陶笛社	學生能掌握並具備正確的陶笛技巧。	發展正當興趣、活絡思考;培養審美	陶笛吹奏.合奏.重奏	陶笛吹奏	陶笛歌曲吹奏	無

		具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培 養多元智慧。	素養，熱愛萬物。 讓學生親身感受陶 笛之美；學習陶笛 技巧，建立對陶笛 的基本認知與欣賞 創作能力。擴展學 習領域，訓練專長 陶冶人文氣質。			能力合奏、重 奏、獨奏與技 巧。	
	活力有氧社	發展動作創作和展 演的技巧，展現個 人運動潛能	了解有氧舞蹈的基 本動作與組合	有氧舞蹈動作教學	有氧舞蹈動作學習	實作	無
	魔術社	讓學生除了學會表 演魔術，有時還會 和遊戲一起結合	讓學生多一個意想 不到超能力	魔術技巧教學	魔術技巧學習	個人、團體、 表演（25%、 30%、35%、 40%）三個加 總共 100%	學期回饋單
	北管	讓孩子了解在地文 化，培養對傳統音 樂的興趣。	本課程以深入淺出 的方式，讓學員從 接觸、了解、欣 賞、演奏，一路循 序漸進的學習傳統 音樂。	樂器名稱介紹	先讓孩子了解何謂 北管	透過成果發表 演出	自編北管鼓介 教本
	原住民多元社團	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課 程中製作原住民文 化小品進而讓學生 透過舞蹈中的音樂 及手作藝術品，達 到靜態皆可展示成 果為主。	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞 蹈作品	文化認識學習 單，手作教材
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品運 用創作	由做中學發揮創意	工具安全使用說明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展 開國際視野，能介 紹自己及身邊相關 簡單詞語	能了解新住民文 化，能說出越南文 化特色及快樂學習 越南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	韓風熱舞社	以韓風的曲目及舞 蹈最為前衛，走在 流行的帶頭位置。	學生能吸取正確的 運動觀念及舞蹈的 力與美	舞蹈的認知與節奏 感	1.舞蹈動作學習 2.團舞練習 3.表演能力訓練	學生的積極程 度及學習中的 態度表現	無

		AIoT 科技研究社	能正確使用工具，製作產品以解決問題，並能在實作活動中展現創新思考的能力。	學生能利用科學方法及科技知識與工具解決生活中的問題	人工智慧與物聯網簡介	能了解人工智慧與物聯網的基本概念	口頭問答	自編教材
		食農教育社	透過農業相關知識及實作，增進學生對農業的認識	藉由本社團增進學員的農業教育，陶冶學員身心健康	認識花壇的作物及彰化地區自然生態	作物栽培	能作物栽培，並完成紀錄簿	活動紀錄簿
		多元手作社						

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 二 學期 一、二 年級社團進度表 (校訂課程)

社團名稱	學習內容或活動(第1次上課)	學習內容或活動(第2次上課)	學習內容或活動(第3次上課)	學習內容或活動(第4次上課)	學習內容或活動(第5次上課)	學習內容或活動(第6次上課)	學習內容或活動(第7次上課)	學習內容或活動(第8次上課)	學習內容或活動(第9次上課)	學習內容或活動(第10次上課)	學習內容或活動(第11次上課)	學習內容或活動(第12次上課)	學習內容或活動(第13次上課)	學習內容或活動(第14次上課)	學習內容或活動(第15次上課)	學習內容或活動(第16次上課)	學習內容或活動(第17次上課)	學習內容或活動(第18次上課)	學習內容或活動(第19次上課)	學習內容或活動(第20次上課)
熱門音樂創作社	複習上學期總進度及確認宣布教學進度	複習上學期總進度及確認宣布教學進度	期初各項樂器小考評量	期初各項樂器小考評量	進階歌曲教學	進階歌曲教學	十六分音符的彈奏與過門應用	十六分音符的彈奏與過門應用	社員互相進行拆組隨機組團測驗	社員互相進行拆組隨機組團測驗	期末成果發表會議討論	期末成果發表會議討論	進行期末成果發表歌曲教學	進行期末成果發表歌曲教學	以分組的樂團進行各別的詳細歌曲修正	以分組的樂團進行各別的詳細歌曲修正	創作歌曲的基本理論概念	創作歌曲的基本理論概念	期末成績考核平量	期末成績考核平量
氣球研習社	基礎技法延伸	基礎技法延伸	基礎技法延伸	基礎技法延伸	主題布置	主題布置	主題布置	主題布置	造型研究	造型研究	造型研究	造型研究	布置會場小組合作	布置會場小組合作	布置會場小組合作	布置會場小組合作	成果展	成果展	期末測驗	期末測驗
籃球社	兩人傳球	兩人傳球	三人傳球	三人傳球	運球組合練習	運球組合練習	5定點投籃	5定點投籃	運球上籃	運球上籃	急停投籃	急停投籃	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽
管樂社A	樂曲合奏-國歌I	樂曲合奏-國歌I	樂曲合奏-國歌II	樂曲合奏-國歌II	樂曲合奏-國歌III	樂曲合奏-國歌III	樂曲合奏-國旗歌I	樂曲合奏-國旗歌I	樂曲合奏-國旗歌II	樂曲合奏-國旗歌II	樂曲合奏-頌獎樂	樂曲合奏-頌獎樂	樂曲合奏-進行曲I	樂曲合奏-進行曲I	樂曲合奏-進行曲II	樂曲合奏-進行曲II	樂曲合奏-管樂團樂曲I	樂曲合奏-管樂團樂曲I	樂曲合奏-管樂團樂曲II	樂曲合奏-管樂團樂曲II

活力有氧社	iwalk	iwalk	iwalk	iwalk	iparty 2	iparty 2	iaprtly 2	iaprtly 2	idance	idance	idance	idance	Zumba	Zumba	Zumba	Zumba	Dance fitness	Dance fitness	Dance fitness	Dance fitness
魔術社	看魔術的注意事項、橡皮筋魔術	看魔術的注意事項、橡皮筋魔術	生活魔術大全	生活魔術大全	小丑穿越、蛋生雞還是雞生蛋(含遊戲)	小丑穿越、蛋生雞還是雞生蛋(含遊戲)	魔鏡、撲克牌魔術大全	魔鏡、撲克牌魔術大全	蟑螂棒、硬幣魔術、橡皮筋魔術	蟑螂棒、硬幣魔術、橡皮筋魔術	喜從天降、哈哈又錯了(含遊戲)	喜從天降、哈哈又錯了(含遊戲)	A計劃(含遊戲)、魔術表演需知	A計劃(含遊戲)、魔術表演需知	紅綠燈迷你版、出口成章(含遊戲)	紅綠燈迷你版、出口成章(含遊戲)	爆炸骰(含遊戲)、輪盤預言	爆炸骰(含遊戲)、輪盤預言	撲克牌魔術、送獎品	撲克牌魔術、送獎品
北管	慢戰鼓介的打擊方法	慢戰鼓介的打擊方法	快戰鼓介竹打擊方法	快戰鼓介竹打擊方法	水波浪介的打擊方法	水波浪介的打擊方法	清板介的打擊方法	清板介的打擊方法	排子介的打擊方法	排子介的打擊方法	搖板介一打擊法	搖板介一打擊法	搖板介二打擊法	搖板介二打擊法	搖板介三打擊法	搖板介三打擊法	快搖板打擊法	快搖板打擊法	收介打擊法	收介打擊法
原住民多元社團	以原住民現代流行音樂編排舞碼(認識族別)	以原住民現代流行音樂編排舞碼(認識族別)	音樂認識選定,配合族群介紹開始舞碼練習	音樂認識選定,配合族群介紹開始舞碼練習	同上練習	同上練習	同上練習	同上練習	選定族群後選定靜態手作課程	選定族群後選定靜態手作課程	開始靜態課程(學期開始擬定)	開始靜態課程(學期開始擬定)	同上	同上	同上	同上	拍攝校園街頭風格舞蹈影片(校園介紹影片)	拍攝校園街頭風格舞蹈影片(校園介紹影片)	錄製學習心得(舞蹈影片、學習單填寫)	錄製學習心得(舞蹈影片、學習單填寫)

頑皮家族 (皮雕)	鉛筆盒 製作 一：設 計	鉛筆盒 製作 一：設 計	鉛筆盒 製作 二：敲 花	鉛筆盒 製作 二：敲 花	鉛筆盒 製作 三：鉛 筆盒彩 繪	鉛筆盒 製作 三：鉛 筆盒彩 繪	鉛筆盒 製作 四：縫 拉鍊	鉛筆盒 製作 四：縫 拉鍊	鉛筆盒 製作 五：縫 製完成	鉛筆盒 製作 五：縫 製完成	零錢包 製作 一：設 計及繪 圖	零錢包 製作 一：設 計及繪 圖	零錢包 製作 二：敲 花	零錢包 製作 二：敲 花	零錢包 製作 三：彩 繪	零錢包 製作 三：彩 繪	零錢包 製作 四：拉 鍊及縫 製完成	零錢包 製作 四：拉 鍊及縫 製完成	零錢包 成果展	零錢包 成果展
新住民文化 社	【第 一 課： 我的 學校 很美 麗】 課本 句子 練習 ，認 識與 介紹 學校 ，越 南教 育制 度與 文化 差異	【第 一 課： 我的 學校 很美 麗】 課本 句子 練習 ，認 識與 介紹 學校 ，越 南教 育制 度與 文化 差異	【語 文活 動】 語法 及認 識顏 色相 關詞 語， 越南 29個 字母 練習	【語 文活 動】 語法 及認 識顏 色相 關詞 語， 越南 29個 字母 練習	【第 二 課： 鉛筆 盒裡 有什 麼？ 】課 本句 子練 習， 認識 越南 語文 具延 伸	【第 二 課： 鉛筆 盒裡 有什 麼？ 】課 本句 子練 習， 認識 越南 語文 具延 伸	【語 文活 動】 複習 及聽 力測 驗， 練習 單	【語 文活 動】 複習 及聽 力測 驗， 練習 單	總複 習， 【越 南兒 歌： 送老 師花 朵】 分組 練習	總複 習， 【越 南兒 歌： 送老 師花 朵】 分組 練習	認識 越南 文化 ，婦 女節 ，影 片觀 賞， 實作 『斗 笠點 頭娃 娃』	認識 越南 文化 ，婦 女節 ，影 片觀 賞， 實作 『斗 笠點 頭娃 娃』	【第 三 課： 外公 外婆 您們 好嗎 ？】 課本 句子 練習 ，了 解越 南家 庭生 活中 的異 同	【第 三 課： 外公 外婆 您們 好嗎 ？】 課本 句子 練習 ，了 解越 南家 庭生 活中 的異 同	【語 文活 動】 【寫 一 寫】 遊戲 評量	【語 文活 動】 【寫 一 寫】 遊戲 評量	【第 四 課： 今天 吃什 麼？ 】課 本句 子練 習， 越南 美食 文化 介紹 ，三 餐主 題	【第 四 課： 今天 吃什 麼？ 】課 本句 子練 習， 越南 美食 文化 介紹 ，三 餐主 題	總複 習， 越南 兒歌 【我 愛奶 奶】 ，越 南美 食體 驗	總複 習， 越南 兒歌 【我 愛奶 奶】 ，越 南美 食體 驗
韓風熱舞社	復習 上學 習跳 過的 曲子 加強 記憶 ，	復習 上學 習跳 過的 曲子 加強 記憶 ，	選擇 曲子 。討 論時 下夯 曲作 為主 題	選擇 曲子 。討 論時 下夯 曲作 為主 題	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入韓 風MV 舞	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入韓 風MV 舞	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入MV 舞原 版	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入MV 舞原 版	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入MV 舞原 版	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入MV 舞原 版	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入MV 舞原 版	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入MV 舞原 版	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入韓 風舞 曲	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入韓 風舞 曲	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入曲 子的 活	前段 拉筋 暖身 ，之 後進 入曲 子的 活	前段 拉筋 暖身 ，之 後復 習舞 蹈曲 子	前段 拉筋 暖身 ，之 後復 習舞 蹈曲 子	分組 練習 ，總 複習 。學 期成 果是 否	分組 練習 ，總 複習 。學 期成 果是 否

	討論肢體的問題所在	討論肢體的問題所在			曲教授。依程度進行進度	曲教授。依程度進行進度	教學	教學	教學	教學	教學	教學	加入自創動作更具豐富	加入自創動作更具豐富	潑性加以變換隊形	潑性加以變換隊形	動作加強訓練	動作加強訓練	有吸收起來	有吸收起來
AIoT科技研究社	一處控制一灯	一處控制一灯	二處控制一灯	二處控制一灯	三處控制一灯	三處控制一灯	插座及電鈴	插座及電鈴	接地	接地	pvc管90度彎管	pvc管90度彎管	pvc管u型彎管	pvc管u型彎管	pvc管大s彎管	pvc管大s彎管	擴管及喇叭口	擴管及喇叭口	偏移管彎管	偏移管彎管
食農校教育社	開訓、選舉下學期幹部、整理菜園	開訓、選舉下學期幹部、整理菜園	種植作物	種植作物	家庭廚房廢棄物的再利用	家庭廚房廢棄物的再利用	花園作物施肥與除草	花園作物施肥與除草	庭園枯枝再利用	庭園枯枝再利用	水田生態教育	水田生態教育	採收作物與嘗鮮	採收作物與嘗鮮	在家如何製作有機肥	在家如何製作有機肥	認識24節氣	認識24節氣	作業檢討，心得分享、結訓	作業檢討，心得分享、結訓

彰化縣花壇國民中學 110 學年度 第 1 學期 二年級 社會 領域【法治教育】彈性課程計畫 設計者：許瑞宜、吳青玲

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.世界通行證	1.閱讀關於西元 2020 年初 COVID-19 爆發後，有 60 幾國禁止中國人入境的新聞，產生全球公共衛生與世界人權議題的衝突。 2.帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
2.奧林匹克運動會	1.介紹舉辦奧運的國際組織——國際奧林匹克委員會，讓學生進一步了解世界體育賽事的殿堂。 2.透過中華奧林匹克委員會提供參賽運動員資格，了解國家存在的重要性。 3.提供文本，經小組彙整後，以運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.五權分立知多少	1.閱讀文本了解五院的權責。 2.將所有權責發給各組，各組以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功。 3.透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.不信任投票	1.閱讀文本以了解不信任投票制度的運作。 2.介紹臺灣史上三次立法院對內閣提出不信任案，了解立法與行政彼此制衡的關係。 3.以英國脫歐為例，小組討論並完成學習單。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.一日市長	1.發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程。 2.選出一人擔任市長，其他三人擔任幕僚，以演戲方式呈現市長的一天。其他組別則依序寫下市長的任務，完成後核對是否正確。 3.經過一輪表演後，各組派代表上臺分享本次活動心得。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱	內容	節數	項目
6.護國神山	1.閱讀文本： (1)了解觀光收益對於地方政府是必要的存在，人潮與車潮帶來錢潮，促成區域的經濟發展。 (2)西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」為題，分析民眾上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞，對於野生動植物影響層面甚大。 2.各組分配角色：中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商，依照文本選擇立場，並且進行兩次協商，贏的條件是取得「共識」。 3.認識生態旅遊，了解永續發展的重要性。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
7.全民開講	1.發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。 2.全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名 PO 文者，小組討論後派代表擔任網路鄉民，依序上臺電腦打字留言。 3.藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
8.媒體獨、毒、讀	1.觀賞一部短片，讓學生接續完成結局發展。 2.藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 3.透過活動——ORID 焦點討論法，了解媒體識讀的內涵。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9.選舉大富翁	1.每組派出一位候選人，參與競選的角色分別是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等。 2.上臺擲骰子，依擲得點數前行，答對該停留點的提問才能繼續前進，贏家最早達到終點(勝選)者。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
10.公投行不行	1.閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 2.依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。 3.以西元 2018 年公投案中為例，回到原本組別內向其他組員分享其所代表的身分是否擁有投票權？以及按照身分會做出什麼選擇？ 4.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/03	民主政治	世界通行證	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.藉由重要議題，如在全球公共衛生與世界人權議題的衝突之下，明白國家要如何兼顧保障生命權與自由權。 2.國際交流日益頻繁密切，了解我國與全球議題之關連性。	1. 閱 讀： 〈 COVID-19 疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政治上往來密切。 2. 引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3. 觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。	1	1.文本閱讀 2.新聞閱讀	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關連性。	語文領域國文 藝術
二	9/06-9/10	民主政治	世界通行證	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回	1.藉由重要議題，如在全球公共衛生與世界人權議題的衝突之下，明白國家要如何兼顧保障生命權與自由權。 2.國際交流日	1. 閱 讀： 〈 COVID-19 疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與	1	1.文本閱讀 2.新聞閱讀	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	語文領域國文 藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	類生活問題,並進行探究。	應和評價?	益頻繁密切,了解我國與全球議題之關連性。	中國在經濟上與政治上往來密切。 2.引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權? 3.觀看內政部宣傳影片,說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異,例如前者國內使用,後者國際使用。				響,並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養】閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】國J1理解國家發展和全球之關連性。	
三	9/13-9/17	民主政治	奧林匹克運動會	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bd-IV-1國家與政府的區別。 公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.以奧運為例,讓學生體會國家或組織存在的重要性。 2.透過小組討論,了解各國文化差異。 3.藉由經驗分享,訓練學生表達能力。	1.介紹中華奧林匹克委員會。 2.介紹我國以「中華臺北」參加奧運之歷史。 3.介紹運動員參賽資格:擁有國籍;在資格賽辦理期間達到參賽標準。 4.將學生四人分成一組,請各組決定國家。 5.各組發下平板,依其選	1	1.文本閱讀 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.表達能力	【品德教育】品J2重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養】閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】國J6具備參與國際交流活動的能力。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									擇的國家列出某一項目的代表隊。 6. 選出代表,以國家代表隊運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。					
四	9/20-9/24	民主政治	奧林匹克運動會	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bd-IV-1國家與政府的區別。 公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1. 以奧運為例,讓學生體會國家或組織存在的重要性。 2. 透過小組討論,了解各國文化差異。 3. 藉由經驗分享,訓練學生表達能力。	1. 介紹中華奧林匹克委員會。 2. 介紹我國以「中華臺北」參加奧運之歷史。 3. 介紹運動員參賽資格:擁有國籍;在資格賽辦理期間達到參賽標準。 4. 將學生四人分成一組,請各組決定國家。 5. 各組發下平板,依其選擇的國家列出某一項目的代表隊。 6. 選出代表,以國家代表隊運動員身分向全班分享作為國家代表隊的	1	1.文本閱讀 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.表達能力	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養】 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									經驗談。					
五	9/27-10/01	權力分立	五權分立知多少	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 2.結合時事讓五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。	1.以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。 2.分組後各組以抽籤方式取得英文院別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3.說明分立與制衡的差異。 4.各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。 5.以實例案例說明五院制衡的關係。	1	1.白板 2.文本閱讀 3.名片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】法J6理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養】閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
六	10/04-10/08	權力分立	五權分立知多少	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原	1.以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 2.結合時事讓	1.以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。	1	1.白板 2.文本閱讀 3.名片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】法J6理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養】	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	關係。 社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	則？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。	2. 分組後各組以抽籤方式取得英文院別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3. 說明分立與制衡的差異。 4. 各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。 5. 以實例案例說明五院制衡的關係。				閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
七	10/11-10/15	權力制衡	不信任投票	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形	1. 延伸課堂所學，體會權力制衡的意義。 2. 國際組織如如歐盟的存在意涵，如何在經濟發展與文化差異取得平衡。	1. 閱讀理解策略：以課文作為文本，了解不信任投票制度的運作。讓學生理解行政與立法分權與制衡的關係。 2. 閱讀文本：2016年英	1	1. 文本閱讀 2. 學習單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養】 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國J2具備國際	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 【第一次評量週】	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	式?		國脫歐公投以 51.89%通過,並依據討論內容撰寫學習單。				視野的國家意識。	
八	10/18-10/22	權力制衡	不信任投票	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1c- IV -1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性? 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	1.延伸課堂所學,體會權力制衡的意義。 2.國際組織如歐盟的存在意涵,如何在經濟發展與文化差異取得平衡。	1.閱讀理解策略:以課文作為文本,了解不信任投票制度的運作。讓學生理解行政與立法分權與制衡的關係。 2.閱讀文本:2016年英國脫歐公投以 51.89%通過,並依據討論內容撰寫學習單。	1	1.文本閱讀 2.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 【閱讀素養】 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 【國際教育】 國J2具備國際視野的國家意識。	語文領域國文
九	10/25-10/29	生涯發展	一日市長	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其	公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-3我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? 公Ca-IV-2行	1.利用網路蒐集地方政府行政官員的工作內容,經由小組討論彙整資料。 2.結合表演藝術的跨領域教學,了解媒體帶來的影響力。	1.利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。 2.發下直轄市市長的所有工作任務清單,以小組討論的方式規畫市長的一日行程。 3.教師引導	1	1.文本閱讀 2.蒐集資訊 3.白板	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.表演藝術	【生涯規劃教育】 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 【閱讀素養】 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?		學生思考「市長的職與能」。				管道獲得文本資源。 【生命教育】生J1思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。	
十	11/01-11/05	生涯發展	一日市長	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-3我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成? 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1.利用網路蒐集地方政府行政官員的工作內容,經由小組討論彙整資料。 2.結合表演藝術的跨領域教學,了解媒體帶來的影響力。	1.利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。 2.發下直轄市市長的所有工作任務清單,以小組討論的方式規畫市長的一日行程。 3.教師引導學生思考「市長的職與能」。	1 1	1.文本閱讀 2.蒐集資訊 3.白板	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.表演藝術	【生涯規劃教育】涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 【閱讀素養】閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】生J1思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。	藝術
十一	11/08-11/12	環境教育	護國神山	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動。	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域	公BI-IV-5不同分配資源的方法,各有哪些優缺點? 公Ca-IV-1日	1.在兼顧經濟發展與環境保育的議題上尋求共識,聆聽多元觀點作為民意基礎。	1.閱讀文本:改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉,提供學生了解	1 1	1.角色卡 2.計時器 3.文本閱讀 4.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論	【環境教育】環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				C2人際關係與團隊合作	動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	2.了解公民參與的重要性。 3.認識生態旅遊，思考如何達到永續發展。	觀光收益對於地方政府是必要的存在。 2.透過分組討論西元2020年交通部觀光局推展「崑崙山脈旅遊年」，思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。 3.學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。 4.各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩～三次協商。 5.贏的條件是取得「共識」。				原則。 【品德教育】品J8理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J4理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十二	11/15-11/19	環境教育	護國神山	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域	公B1-IV-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Ca-IV-1日	1.在兼顧經濟發展與環境保育的議題上尋求共識，聆聽多元觀點作為民意基礎。	1.閱讀文本；改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解	1	1.角色卡 2.計時器 3.文本閱讀 4.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論	【環境教育】環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				C2人際關係與團隊合作	動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	2.了解公民參與的重要性。 3.認識生態旅遊，思考如何達到永續發展。	觀光收益對於地方政府是必要的存在。 2.透過分組討論西元2020年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」，思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。 3.學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。 4.各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩～三次協商。 5.贏的條件是取得「共識」。				原則。 【品德教育】品J8理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J4理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十三	11/22-11/26	環境教育	護國神山	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域	公BI-IV-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Ca-IV-1日	1.在兼顧經濟發展與環境保育的議題上尋求共識，聆聽多元觀點作為民意基礎。	1.閱讀文本；改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解	1	1.角色卡 2.計時器 3.文本閱讀 4.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論	【環境教育】環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				C2人際關係與團隊合作	動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	2.了解公民參與的重要性。 3.認識生態旅遊,思考如何達到永續發展。	觀光收益對於地方政府是必要的存在。 2.透過分組討論西元2020年交通部觀光局推展「崑崙山脈旅遊年」,思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。 3.學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。 4.各組分配文本、小組討論選擇立場,全體進行兩~三次協商。 5.贏的條件是取得「共識」。				原則。 【品德教育】品J8理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J4理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】生J1思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】戶J4理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	
十四	11/29-12/03	網路霸凌	全民開講	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1聆聽他人意	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1.了解公共議題的形成,以及如何以適切方式表達個人意見。 2.實際體驗網	1.小組討論發現社會須討論或解決的議題,與小組成員互相分享與交	1	1.學習單 2.閱讀文本	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【品德教育】品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【安全教育】	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				C2人際關係與團隊合作	問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 【第二次評量週】	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	路霸凌帶來的影響，了解言論自由的限制性。	流。選出小組成員最在乎的社會議題。 2.全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名PO文者。 3.小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4.藉由活動——4F拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。				安J7了解霸凌防制的精神。 【閱讀素養】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	12/06-12/10	網路霸凌	全民開講	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Ca-IV-2行政機關在政	1.了解公共議題的形成，以及如何以適切方式表達個人意見。 2.實際體驗網路霸凌帶來的影響，了解言論	1.小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎	1	1.學習單 2.閱讀文本	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安J7了解霸凌防制的精神。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	同理心與他人討論。	策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	自由的限制性。	的社會議題。 2.全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名PO文者。 3.小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4.藉由活動——4F拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。				【閱讀素養】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六	12/13-12/17	媒體識讀	媒體獨、毒、讀	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運	公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.了解傳播媒體如何影響生活。 2.探究假新聞產生的原因與目的。 3.透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。	1.觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2.故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02：37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票	1	1.影片 2.閱讀文本 3.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 【多元文化教育】 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養】 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能	語文領域國文 藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			選「最有可能」的結局。 3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。 5. ORID 焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。 6. 介紹「台灣事實查核中心」。				力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十七	12/20-12/24	媒體識讀	媒體獨、毒、讀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 了解傳播媒體如何影響生活。 2. 探究假新聞產生的原因與目的。 3. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。	1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02:37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票選「最有可能」的結局。 3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 4. 觀看影片「公視X新聞	1	1. 影片： 2. 閱讀文本 3. 學習單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	動。			實驗室:媒體識讀」。5.ORID 焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。6.介紹「台灣事實查核中心」。					
十八	12/27-12/31	政治參與	選舉大富翁	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道?可能會面臨哪些限制?	1.了解中央與地方政府行政、立法機關的選舉制度。 2.理解投票作為政治參與的積極表現。	1.製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。 2.教師介紹《公職人員選舉罷免法》 3.發下白板,討論並回答選舉原則、選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4.進行大富翁遊戲。 5.全班進行跑象限活動,分享本次活動經驗。	1 1	1.大富翁海報一張 2.名片 3.磁鐵 4.白板	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
十九	1/03-1/07	政治參與	選舉大富翁	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道?可能會面臨哪些限制?	1.了解中央與地方政府行政、立法機關的選舉制度。 2.理解投票作為政治參與的積極表現。	1.製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。 2.教師介紹《公職人員選舉罷免法》 3.發下白板,討論並回答選舉原則、選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4.進行大富翁遊戲。 5.全班進行跑象限活動,分享本次活動經驗。	1 1	1.大富翁海報一張 2.名片 3.磁鐵 4.白板	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進相互溝通與理解。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	解成員特質並相互學習與合作。	什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？		選舉罷免法》 3.發下白板，討論並回答選舉原則、選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4.進行大富翁遊戲。 5.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。				規範與榮譽。 【閱讀素養】閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
廿	1/10-1/14	公民參與	公投行不行	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可	1.了解《公民投票法》的內涵。 2.認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下學習尊重表達個人意見。	1.介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2.發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3.依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組	1 1.牌卡 2.文本閱讀 3.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環J11了解天然災害的人為影響因子。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。 【生命教育】	語文領域國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					互動關係。 【第三次評量週】	同理心與他人討論。	能會面臨哪些限制？		別進行組內分享。 4. 介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元2018年公投結果。 7. 全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。				生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
廿一	1/17-1/21	公民參與	公投行不行	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並	公Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的	1.了解《公民投票法》的內涵。 2.認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下，心學習尊重表達個人意見。	1.介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2.發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照	1	1.牌卡 2.文本閱讀 3.學習單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 【休業式】	提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】 中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？		設定的身分完成個人學習單。 3. 依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。 4. 介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。 5. 讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。 6. 介紹西元2018年公投結果。 7. 全班進行跑象限活				則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環J11了解天然災害的人為影響因子。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。 【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									動，分享本次活動經驗。					

彰化縣花壇國民中學 110 學年度 第 1 學期 二年級 社會 領域【法治教育】彈性課程計畫 設計者：許瑞宜、吳青玲

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.人權與憲法主題研究	1.透過影片認識人權的基本內涵。 2.藉由認識我國憲法的架構來了解民主國家憲法的基本內涵。 3.藉由活動來了解民主國家憲法的基本內涵。	3	■主題 □專題 □議題
2.與救濟的距離主題研究	1.分析常見的行政管制與人民權利義務間的關係。 2.探討救濟制度變革所帶來的影響與可能的改變。	4	■主題 □專題 □議題
3.恐龍法官主題研究	1.藉由影片欣賞和文章閱讀察覺「恐龍法官」議題的內容和影響。 2.透過小組討論交流學習尊重同理不同觀點的差異和《刑法》的精神與意義。	3	■主題 □專題 □議題
4.我們一樣年輕主題研究	1.藉由影片欣賞讓小組討論兒少權利的重要性與不同環境的落差。 2.透過小組討論交流學習公民行動方案的步驟，實際關懷兒少權利議題。	3	■主題 □專題 □議題
5.司法人員在法庭上的穿著與職權主題研究	1.透過影片認識司法人員的法庭穿著。 2.藉由文本閱讀來了解權力分立下的司法制度及司法人員的職權。	3	■主題 □專題 □議題
6.智保有法子主題研究	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的問題，以便正確與合法保障智慧財產權。	4	■主題 □專題 □議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	法治與人權	人權與憲法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有	1.認識人權的基本概念。 2.理解憲法制定的原理與原	1.教師提問，想到人權你/妳會想到什麼？在各式	1	1.《人權的故事》、《人權動畫系列二 第一代人權》、	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊	語文領域國文

					反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	同理心與他人討論。	關? 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。	則。	各樣的人權中,你/妳最重視哪一項權利? 2.到 YouTube 影片看影片「人權的故事」、「人權動畫系列二 第一代人權」、「人權守則30條」等並填寫學習單——看影片認識人權。 3.分組討論,針對自己觀察到的內容在小組中提出討論。 4.分組發表,各組提出該組在欣賞這些影片時最深刻的地方。		《人權守則30條》影片。 2.「看影片認識人權」學習單。		重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。	
二	2/21-2/25	法治與人權	人權與憲法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1.認識人權的基本概念。 2.理解憲法制定的原理與原則。	1.教師提問,想到中華民國憲法你/妳會想到什麼?你/妳認識哪些我國憲法的條文?如果要查閱憲法條文可以到哪裡查詢?(簡介全國法規資料庫)。 2.學生利用查閱課文或其他相關資料	1	1.「中華民國憲法知多少」學習單。 2.「全國法規資料庫」網站。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人J1認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	語文領域國文

									完成填寫學習單——中華民國憲法知多少的任務。 3. 檢討學習單，抽籤由各組學生負責解答各題的正確答案及出處(一組負責一題)。					
三	2/28-3/04	法治與人權	人權與憲法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.認識人權的基本概念。 2.理解憲法制定的原理與原則。	1.教師提問，想一想如果你/妳可以制定憲法那麼哪些內容是一定要列入的？ 2.分組製作，請各組學生以小組為單位進行討論並在白紙上寫出該組的制憲內容。 3.分組發表與提問，請各組分別上臺向其他組別說明其制憲內容並接受提問。	1	「建國咖啡館」學習單。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	語文領域國文
四	3/07-3/11	政府與人民在行政法的角色	與救濟的距離	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數	公Bh-IV-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2人	1.理解行政訴訟的依據與考量。 2.學習理解分析新聞事件背後的真相。 3.分析救濟管道的差異與途	1.關係釐清：發下一張圖，請小組討論民、刑、行政法三者和人民與政府之間的關係。 2.觀看民視新	1	1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

					文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	徑。	聞影片「酒駕新制7/1上路按次加罰9萬無上限」請小組摘要整理組內的影片重點(尤其是新舊制的差異)請小組討論新制中連坐法的看法？並說明贊成或反對其理由 3.各組以3C產品或教師統一連結至全國法規資料庫，搜尋《社會秩序維護法》，了解該法規範的事務範圍及比較該法的處罰與《刑法》有何不同。 4.用小組競賽的方式，利用HOLIYO平臺所事先設定的題目，以O、X的答對錯方式，檢視小組對法規內容的了解程度。					
五	3/14-3/18	政府與人民在行政法的角色	與救濟的距離	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼	1.理解行政訴訟的依據與考量。 2.學習理解分析新聞事件背	1.比較三個影片中的救濟途徑，並小組討論與分享。 2.由各組展示	1	1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

				與公民意識	改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	政府應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制? 當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	後的真相。 3.分析救濟管道的差異與途徑。	組內整理的摘要,並將關鍵字詞寫出,以找出四者的差異情形。					
六	3/21-3/25	政府與人民在行政法的角色	與救濟的距離	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制? 當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	1.理解行政訴訟的依據與考量。 2.學習理解分析新聞事件背後的真相。 3.分析救濟管道的差異與途徑。	1.透過兩個短片欣賞,讓學生了解仲裁制度新變革。 2.教師以線上救濟制度的出現為例,說明這是以往制度所沒有的重大變革,但多元化的救濟制度正象徵對人權的重視,或許未盡周延,但都是促進人權所嘗試的努力與方向。	1	1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	語文領域國文

					度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。								
七	3/28-4/01	政府與人民在行政法的角色 【第一次評量週】	與救濟的距離	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Bh-IV-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? 公Bh-IV-2人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	1.理解行政訴訟的依據與考量。 2.學習理解分析新聞事件背後的真相。 3.分析救濟管道的差異與途徑。	1.觀看新聞報導「大法官784號解釋學生權利受損可提救濟」、「法律冷知識:被學校記過,可以告上法院嗎?大法官怎麼說」。 2.運用焦點討論法提問。 3.利用「國民法官一起來審判」網頁的訊息,了解未來的司法新制度,請小組利用5分鐘加以討論閱讀,並透過「國民法官再體驗」網頁版遊戲,體驗國民法官面臨案件時的心境。 4.利用HOLIYO平臺所事先設定的題目,以競速的比高分(知識咖)方式,檢視小組	1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	語文領域國文

									在課堂內的學習成效。					
八	4/04-4/08	犯罪與刑罰	恐龍法官	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c- IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi- IV -1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi- IV -2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑事裁判的依據與考量。 2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法。 3.學習理解分析新聞事件背後的真相。	1.教師提問想到恐龍法官想到哪些詞句？讓小組討論或個別回答收集訊息。 2.教師簡要講述恐龍法官的來由和爭議。 3.以ppt展示新聞報導內容：小偉的阿公被車撞倒，結果法官說撞他的那個人無罪！法官被民眾批評是恐龍法官。以此新聞教師設計思考問題讓小組討論與發表。 4.教師總結，讓學生從常見的生活實例理解法院刑事判決的依據，並察覺生活中觀點不同形成的差異和影響。	1	1.《理法怎麼判！深入法官的超糾結心理！》影片。 2.《為什麼常常有法官變成恐龍？》文章。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文
九	4/11-4/15	犯罪與刑罰	恐龍法官	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Bi- IV -1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須	1.理解刑事裁判的依據與考量。 2.覺察並同理尊重不同立場	1.觀看「情理法怎麼判！深入法官的超糾結心理！」。	1	1.《理法怎麼判！深入法官的超糾結心理！》影片。 2.《為什麼常常	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

				與公民意識	改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	以行為時的法律有明文規定者為限? 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	的觀點和想法。 3.學習理解分析新聞事件背後的真相。	2.教師運用焦點討論法進行提問。		有法官變成恐龍?》文章。		【法治教育】 法J4理解規範國家強制力之重要性。	
十	4/18-4/22	犯罪與刑罰	恐龍法官	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	1.理解刑事裁判的依據與考量。 2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法。 3.學習理解分析新聞事件背後的真相。	1.閱讀「為什麼常常有法官變成恐龍?」FB寫給小學生的法律故事。教師進行提問與小組討論。 2.教師帶領學生結合課本專業知識察覺法律生活時事中的真相,並進而同理尊重不同觀點的意見和想法,不要受到單方面表述的影響造成偏見或	1	1.《理法怎麼判!深入法官的超糾結心理!》影片。 2.《為什麼常常有法官變成恐龍?》文章。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【法治教育】 法J4理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文

					度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。				歧視。					
十一	4/25-4/29	法律對青少年的保障與規範	我們一樣年輕	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	1.理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 2.覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3.探究問題的根源與可能的處理方式。	1.教師提問身為青少年,你最希望得到哪些權利?讓學生小組討論或個別回答收集訊息。讓學生回顧檢視這些權利有沒有規範在法律裡。 2.觀看影片「欺負我年紀小嗎?兒童人權」。運用ORID焦點討論法進行小組討論。小組派出一名代表至另一組進行口頭報告,兩兩交換小組報告。 3.老師帶領學生回顧兒少權利的基本認識和了解,並進而簡要討論國中生可以為兒少保護做出的具體行動。	1	《欺負我年紀小嗎?兒童人權》影片。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	【人權教育】人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 【法治教育】法J7理解少年的法律地位。	語文領域國文
十二	5/02-5/06	法律對	我們一	A2系統思考	社-J-A2覺察	社1a-IV-1發	公Bk-IV-1為	1.理解兒童及	1.教師提問,	1	《【遠山呼喚】	1.教師考評	【人權教育】	語文領域國文

		青少年的保障與規範	樣年輕	與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	少年保護相關法律的重要性。 2.覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3.探究問題的根源與可能的處理方式。	會不會有青少年沒有辦法享有該有的權利與保障？帶領學生思考這些權利是普遍存在或是裡所當然的嗎？ 2.觀看影片「遠山呼喚：校車募集中！帶500個孩子平安上學」，運用ORID焦點討論法和簡單的世界咖啡館進行提問和討論。 3.老師請學生整理小組討論內容和個人觀點撰寫在學習單。 4.回家作業：每位學生上網搜尋學生打工相關新聞，關鍵字為學生、打工、新聞、被騙。	校車募集中！帶500個孩子平安上學》影片。	2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】法J7理解少年的法律地位。	
十三	5/09-5/13	法律對青少年的保障與規範 【第二次評量週】	我們一樣年輕	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社	公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律	1.理解兒童及少年保護相關法律的重要性。 2.覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。 3.探究問題的	1.教師講述回顧上週的小組討論內容。 2.教師簡要說明公民行動方案的步驟流程。 3.小組討論與報告。	青少年打工相關新聞報導。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	【人權教育】人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】法J7理解少年的法律地位。	語文領域國文

					表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	根源與可能的處理方式。	(1) 發現問題：從小組成員收集的新聞時事決定發現目前青少年打工面臨的問題。 (2) 分析成因：從收集的新聞資料討論青少年打工問題的成因。 (3) 可行策略：身為國中生可以進行哪些行動策略。 (4) 實際行動。（此階段先讓小組口頭報告，並視情況繼續延伸執行。） 4.老師讓學生從理解己身權利，延伸至關懷他人，並從中初步嘗試問題解決模式。					
十四	5/16-5/20	政府在刑事制裁的角色	司法人員在法庭上的穿著與職權	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識司法人員的職權。 2.理解司法人員在司法制度中所扮演的角色。 3.理解權力分立在司法制度中具備的功能。	1.影片播放法操(Follow)影片【大法客來上課】法庭上，誰穿什麼色？ 2.學生分組，根據影片內容整理出律師、法官、檢察官、書記官	1	《【大法客來上課】法庭上，誰穿什麼色？》影片。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

					號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。				等司法人員的法袍顏色。 3.全班討論,抽籤由每個小組負責回答其中一項並解說其判斷的理由 4.教師針對各組學生所提出的答案給予回覆並統整正確的答案內容。					
十五	5/23-5/27	政府在刑事制裁的角色	司法人員在法庭上穿著與職權	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1.認識司法人員的職權。 2.理解司法人員在司法制度中所扮演的角色。 3.理解權力分立司法制度中具備的功能。	1.教師發下關鍵評論網文章「90秒告訴你法官、檢察官到底是哪裡不一樣!」 2.學生利用閱讀理解的技巧做出小組的筆記表格(T圖T表) 3.各組學生在一張B4空白紙上整理出該組的完整筆記內容。 4.各組交換審閱他組的筆記內容並找出有疑問或是與文章內容不符合之處。 5.請各組學生針對他組所提出的疑問或是認為不合文章之處	1	《90秒告訴你「法官、檢察官」到底是哪裡不一樣!》文章。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J1認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	語文領域國文

									進行初步討論。 6.收回各組筆記內容及文章留待下節課程繼續使用。					
十六	5/30-6/03	政府在刑事制裁的角色	司法人員在法庭上的穿著與職權	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識司法人員的職權。 2.理解司法人員在司法制度中所扮演的角色。 3.理解權力分立司法制度中具備的功能。	1.教師發下上次收回的各組筆記及文章。 2.請各組學生分組討論是否修正上次的筆記並針對修正之處提出說明。 3.由各組學生分別針對上次的筆記內容及他組的疑問提出口頭說明。各組針對報告內容進行提問。 4.教師針對各組的報告內容由教師負責做最後的統整。 5.教師利用該篇文章的內容及權力分立的觀念說明在憲政制度設計上司法人員職權之所以需要被區分的理由，若未區分可能造成的後果。	1	《90秒告訴你「法官、檢察官」到底是哪裡不一樣！》文章。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

十七	6/06-6/10	科技發展與風險	智保有法子	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1.觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2.觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3.觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4.分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	1	1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
十八	6/13-6/17	科技發展與風險	智保有法子	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	社-J-A2觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4智慧財產權為	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1.觀看影片(每段不超過3分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智	1	1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

				<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>		<p>慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。</p> <p>2.教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。</p> <p>3.觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。</p> <p>4.觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>6/20-6/24</p>	<p>科技發展與風險 【第三次評量週】</p>	<p>智保有法子</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1.小組競賽，利用Edpuzzle的APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr嘎嘎成名記第一集國語版、Mr嘎嘎成名記第二集國語版、Mr嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。</p>	<p>1</p>	<p>1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。</p>	<p>1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量</p>	<p>【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>語文領域國文</p>
<p>廿</p>	<p>6/27-7/01</p>	<p>科技發展與風險</p>	<p>智保有法子</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通</p>	<p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化</p>	<p>公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須</p>	<p>1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1.教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2.詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法(個別抽問回答)。</p>	<p>1</p>	<p>1.網路。 2.電腦。 3.投影設備。</p>	<p>1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量</p>	<p>【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>語文領域國文</p>

					與理解。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與 全球意識，參 與社會公益 活動。	資產、改善環 境或維護社 會正義等可 能方案。	負的法律責 任有哪些？								
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 110 學年度 第一 學期 花壇國民中學 二年級 自然科彈性課程計畫 設計者：二年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 怎麼量最準？	1.讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 多重混合物的分離	1.讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 毛根起舞	1.讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 浮光幻影	1.經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 洋裝是什麼顏色？	1.學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2.培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 紙包得住火	1.利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2.讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 冰箱裡的變形寶特瓶	1.讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2.經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。		
8. 動手串分子	1.養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2.讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9. 假日想去哪裡玩？	1.根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2.透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3.培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/3	測量	怎麼量最準？	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究	Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師提問：為什麼要測量？生活中有哪些需要測量的東西？同學會怎麼做測量呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師再向同學提問並聚焦在長度的測量上，要如何做測量才是比較準確的呢？引導學生講出「多次測量求平均值」和「測量要加估計	1	1. 備課用書。 2. 手掌。 3. 5 公分長的木板。 4. 10 公分長的木板。 5. 直尺。 6. 手機測距儀 app 7. 網路影片：人與恐龍的比例 8. 學習單	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	

					<p>方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>值」的答案。</p> <p>3. 指導學生使用手掌和木板，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬，請各組討論哪個測量工具，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。</p> <p>4. 指導學生使用直尺和手機的測距儀，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬。</p> <p>5. 請各組討論兩種測量方法得到的結果，比起來哪個測量方法，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。</p> <p>6. 老師引導學生了解，進行測量，有數字與單位當然比較精準。但有</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									的時候，如果只是表達物體間的相對大小關係的話，還是要找個熟悉的標準來使用。讓同學理解只要找到合適的比較對象，就可以感受物體間的相對大小關係。				
二	9/6-9/10	物質的分離	多重混合物的分離	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p>	<p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問關於物質分離會用到的觀念。指導學生填寫學習單 題目：分離各物質時，所需要應用的原理。 2. 指導學生依照備課用書步驟準備待分離的混合物，並與其他組交換混合物。</p>	1	<p>1. 國中 8 上自然課本第 2 章備課用書 2. 沙子半刮勺 3. 鐵粉半刮勺 4. 漏斗 1 個 5. 細保麗龍球少許 6. 黑糖粉半刮勺 7. 燒杯（250 mL）2 個 8. 刮勺 1 支 9. 酒精燈 1 個 10. 漏斗架 1 組 11. 蒸發皿 1 個 12. 玻璃棒 1 支 13. 量筒（50 mL）1 個 14. 蒸餾水 20 mL 15. 滴管 1 支 16. 濾紙 1 張 17. 磁鐵 1 個 18. 三腳架及</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>

					<p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				<p>陶瓷纖維網 1組</p> <p>19. 學習單</p>				
三	9/13-9/17	物質的分離	多重混合物的分離	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4:物質依是否可用</p>	<p>1. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。</p>	<p>1. 各組先觀察未知混合物，推測其中可能有的物品，將答案記</p>	1	<p>1. 國中 8 上自然課本第 2 章備課用書</p> <p>2. 沙子半刮勺</p> <p>3. 鐵粉半刮勺</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7:實際參與並鼓勵他人一</p>	

				<p>與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行</p>	<p>象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探</p>	<p>物理方法分離,可分為純物質和混合物。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>錄在學習單題目上。 2. 各組規畫分離流程,並且完成流程圖,將流程圖記錄學習單題目上,之後開始進行將物質分離的實驗。 3. 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。</p>	<p>4. 漏斗 1 個 5. 細保麗龍球少許 6. 黑糖粉半刮勺 7. 燒杯 (250 mL) 2 個 8. 刮勺 1 支 9. 酒精燈 1 個 10. 漏斗架 1 組 11. 蒸發皿 1 個 12. 玻璃棒 1 支 13. 量筒 (50 mL) 1 個 14. 蒸餾水 20 mL 15. 滴管 1 支 16. 濾紙 1 張 17. 磁鐵 1 個 18. 三腳架及陶瓷纖維網 1 組 19. 學習單</p>	<p>度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>同實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	---------------------------	--	---	---	--	--------------------	--

					及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。							
四	9/20-9/24	聲音的傳播	毛根起舞	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生	Ba-IV-1:能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 老師向同學提問:我們雖然聽得見聲音,但卻看不到聲波,該如何讓神祕的聲波現形?讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放兩部網路影片 「【中視新聞20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?!水波紋路"很水"喔」、「音波沙畫」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。	1 1. 網路影片:【中視新聞20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?!水波紋路"很水"喔 2. 網路影片:音波沙畫 3. 國中8上自然課本第3章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料:跟著聲音轉圈圈的毛根 8. 網路補充影片:美麗的幾何圖形(克拉尼圖形) 9. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術與人文領域

				<p>作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				<p>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「毛根起舞」器材。製作完畢後，要同學對著紙杯開口處連續發聲，觀察毛根會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>五</p>	<p>9/27-10/1</p>	<p>聲音的傳播</p>	<p>毛根起舞</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可</p>	<p>Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師提問：是什麼因素可能會影響毛根旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 2. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片：【中視新聞20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?!水波紋路"很水"喔 2. 網路影片：音波沙畫 3. 國中8上自然課本第3章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料：跟著聲音轉圈圈的毛根 8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形） 9. 學習單</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>藝術與人文領域</p>
----------	------------------	--------------	-------------	--	---	---	---	--	--	----------	---	---	---	----------------

					自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。								
六	10/4-10/8	聲音的傳播	毛根起舞	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估	Ba-IV-1:能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 老師提問:除了聲音大小會影響毛根旋轉的快慢之外,那聲音高低、不同字的發音、紙杯的軟硬度、紙杯側邊開口大小、毛根折法、長度、毛根纖維方向,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並使用變因控制法,至少設	1	1. 網路影片:【中視新聞20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?!水波紋路"很水"喔 2. 網路影片:音波沙畫 3. 國中8上自然課本第3章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料:跟著聲音轉圈圈的毛根	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術與人文領域

				<p>懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			<p>計3個實驗，各別實驗。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出毛根旋轉的快慢受到哪些因素影響，且是如何影響的？請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使毛根旋轉最快的方法，並且設計一個實驗做驗證。</p>	<p>8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形）</p> <p>9. 學習單</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--

						ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。								
七	10/11-10/15		【第一次評量週】											
八	10/18-10/22	光的反射	浮光幻影	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 給學生觀看魔術《幻鏡》相關影片，引起學生的好奇心，讓各組學生討論並發表他們所觀察到的內容與應用的原理。 2. 教師拿出科學玩具—硬幣消失存錢筒。將紙鈔放入存錢筒中，表演紙鈔消失的魔術後，請各組同學討論紙鈔的去處，並且發表想法。 3. 由老師說明紙鈔消失的魔術應用的原理後，請同學討論平面鏡的擺放與紙箱形狀會不會有影響？若有，怎麼影響？ 4. 利用剛剛結論和正立方體的紙盒</p>	<p>1. 單槍投影機 2. 網路影片：劉謙魔術《幻鏡》2012 央視春晚(節錄) 3. 國中 8 上自然課本第 4 章備課用書 4. 平面鏡兩面 5. 美工刀 6. 紙鈔 7. 剪刀 8. 膠水 9. 原子筆 10. 300 磅數的白色硬卡紙 11. 正立方體紙盒展開圖 12. 彩色筆，至少 4 色 13. 長牛奶紙盒 14. 網路資料：小小偵測員—我們來做個潛望鏡吧！ 15. 學習單</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力</p>	<p>【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		

						對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			展開圖，請同學動手做魔術箱。				
九	10/25-10/29	光的反射	浮光幻影	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 學生將魔術箱完成，驗證得到的結論。 2. 按照學習單的指示，將魔術箱的4個面塗上不同的顏色，觀察所看到的顏色，並記錄與發表結果。 3. 老師引導學生做平面鏡的應用，利用長牛奶盒做出潛望鏡。請同學取長牛奶紙盒、美工刀、剪刀、兩面小鏡子、原子筆，將牛奶盒做成潛望鏡觀察周圍環境。</p>	1	<p>1. 單槍投影機 2. 網路影片：劉謙魔術《幻鏡》2012 央視春晚(節錄) 3. 國中 8 上自然課本第 4 章備課用書 4. 平面鏡兩面 5. 美工刀 6. 紙鈔 7. 剪刀 8. 膠水 9. 原子筆 10. 300 磅數的白色硬卡紙 11. 正立方體紙盒展開圖 12. 彩色筆，至少 4 色 13. 長牛奶紙盒 14. 網路資料：小小偵測員－我們來做個潛望鏡吧！ 15. 學習單</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力</p>	<p>【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

						方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。								
十	11/1-11/5	光與顏色	洋裝是什麼顏色？	A3: 規劃執行與創新應變 C2: 人際關係與團隊合作	自-J-A3: 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2: 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Ka-IV-11: 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	1. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。	1. 教師先播放蕭煌奇的〈你是我的眼〉，從歌詞中的「眼前的黑不是黑，你說的白是什麼白」，引導到主題洋裝是什麼顏色？ 2. 老師給學生看備課用書中的洋裝圖片，再向同學提問看到的衣服顏色，是白底金條紋，還是藍底黑條紋呢？並調查人數各為幾人。 3. 請各組討論為什麼會有這種情形發生？並發表他們的看法。 4. 請各組討論，關於看到衣服不同顏色的這件事，可以提出哪些具體可以進行探究	1	1. 備課用書 2. 網路歌曲：蕭煌奇〈你是我的眼〉 3. 網路文章 5 篇	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感	【閱讀素養教育】 閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

									的問題？ 5. 最後老師引導學生了解，同一張照片在不同的燈光、時間之下，視覺色差會產生這麼大的差異。應用在生活中，如果沒有體認到每個人都是活在自己的認知裡，真的會很難彼此尊重，因此要學著包容彼此的不同，是非常重要的事情。				
十一	11/8-11/12	熱的傳播	紙包得住火	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀</p>	<p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>1. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 觀看「【華視新聞】吸油吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，引起學生的好奇心而引導至紙火鍋的主題，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 2. 教師請各組同學思考學習單的題目：裝了水和食材的紙火鍋放到火上，為什麼不會燒起來</p>	1	<p>1. 單槍投影機 2. 網路影片：【華視新聞】吸油吸肉渣一紙火鍋鮮甜又養生(前 1 分鐘) 3. 網路影片：【胡買海開】火居然燒不破？用紙做的鍋子來煮個牛肉麵吃吃吧！ 4. 網路文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋 5. 國中 8 上自然課本第 5 章備課用書</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

					<p>出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>察,進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p>			<p>呢?紙碰到水會容易破裂,為什麼紙火鍋可以盛裝水而不破裂呢?討論後,並且發表想法。</p> <p>3. 老師發下文章:【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。請各組仔細閱讀並根據內文,找出紙火鍋是利用什麼方法,使紙張遇水不破裂?遇火不會燃燒呢?</p> <p>4. 總結完畢後,引導各組學生回答學習單上的問題:紙火鍋裡的水燒乾後,如果還繼續加熱的話,則紙火鍋會發生什麼事及原因?</p> <p>5. 老師在同學發表後,講解燃燒三要素的觀念,使同學明白為什麼紙火鍋不會燃燒的原因。</p>	<p>6. 酒精燈</p> <p>7. 三腳架</p> <p>8. 溫度計</p> <p>9. 底邊平整的紙碗或紙鍋</p> <p>10. 乾燥的茶葉</p> <p>11. 網路影片:紙火鍋燃燒</p> <p>12. 生活中的物理-紙火鍋</p> <p>13. 網路影片:【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑</p> <p>14. 學習單</p>			
十二	11/15-11/19	熱的傳播	紙包得住火	A1:身心素質與自我精進	自-J-A1:能應用科學知	tr-IV-1:能將所習得的知	Bb-IV-4:熱的傳播方式包	1. 利用新聞事件,增加學	1. 老師播放網路影片:紙	1	1. 單槍投影機 2. 網路影片:	1. 學習單的作答結果與完成	【閱讀素養教育】

				<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發</p>	<p>識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問</p>	<p>含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>習動機,培養好奇心、探索力與行動力,以積極的態度、持續的動力,進行探索與學習。 2.讓學生經由觀察與實作,收集各種訊息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>火鍋燃燒。讓同學知道紙碗有無裝水的差異,並且記錄在學習單上。 2.讓同學準備進行紙火鍋實驗。實驗前,老師播放網路影片:生活中的物理-紙火鍋。讓各組同學學習單的指示進行實驗。 3.實驗完畢後,請同學討論並完成學習單,各組發表實驗結果。 4.老師播放網路影片「【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑」,引導同學了解紙火鍋可能有的危害。 5.請學生討論並試著比較金屬鍋子和紙製的鍋子,有哪些相同與不同的特性?</p>	<p>【華視新聞】吸油吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生(前1分鐘) 3.網路影片:【胡買海開】火居然燒不破?用紙做的鍋子來煮個牛肉麵吃吃吧! 4.網路文章:【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋 5.國中8上自然課本第5章備課用書 6.酒精燈 7.三腳架 8.溫度計 9.底邊平整的紙碗或紙鍋 10.乾燥的茶葉 11.網路影片:紙火鍋燃燒 12.生活中的物理-紙火鍋 13.網路影片:【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑 14.學習單</p>	<p>度 2.學生能進行觀察,並提出假設 3.學生的口語能力 4.學生能靜心觀看影片,並提出觀察到的細節</p>	<p>閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

					展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。								
十三	11/22-11/26	熱對物質的影響	冰箱裡的變形寶特瓶	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問	Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。 2. 經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 老師提問同學把沒喝完的寶特瓶水放入冰箱冷藏一段時間後，取出時會有什麼情況？原因可能是什麼？ 2. 根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗；利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。 3. 介紹實驗步驟，請同學根據步驟進行實驗，將裝水的寶特瓶放入冰箱冷藏 24 小時，隔天再進行討論。 4. 將三個寶特瓶從冰箱取出，觀察其凹陷程度有	1	1. 600 mL 寶特瓶 3 個 2. 冰箱（可用保麗龍盒放入冰塊取代） 3. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	

						或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			何差異？ 5. 請各組同學規畫他們這組測量瓶身凹陷程度的方式，並且填寫在學習單題目中。 6. 請各組比較觀察結果是否能對應測量結果？ 7. 根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？					
十四	11/29-12/3		【第二次評量週】											
十五	12/6-12/10	原子結構	動手串分子	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科	Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。	1. 老師介紹碳元素的同素異形體種類有金剛石、石墨和C60(又名芙-60)，C60是除了石墨、金剛石之外的碳的第三種	1	1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 備課用書 7. 短管(管珠)30 根	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	藝術與人文

					性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	質。	2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	同素異形體，為極為對稱的球狀分子。 2. 介紹 C60 是富勒烯的其中一種結構，富勒烯又名巴克球，進而介紹之。 3. 老師發下巴克球紙模，請同學裁剪後塗上顏色，再利用膠帶，將它黏成一顆球，即可完成作品，讓同學互相欣賞彼此的作品。		8. 釣魚線（長度約短管長的100倍） 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型 10. 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。 12. 直尺			
十六	12/13-12/17	原子結構	動手串分子	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量	Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 由於C60 巴克球的難度較高，先請同學做 C20 分子模型，先發下相關材料後，請同學跟著課本附冊動手串分子的步驟，開始動手做 C20 的結構。 2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。	1	1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 課用書 7. 短管（管珠）30 根 8. 釣魚線（長度約短管長的100倍） 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型 10 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	藝術與人文

					通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					12. 直尺			
十七	12/20-12/24	原子結構	動手串分子	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	1. 指導同學利用吸管製作吸管巴克球。 2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，避免有同學進度嚴重落後。完成後，讓同學互相欣賞彼此的作品。	1 1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 課用書 7. 短管（管珠）30 根 8. 釣魚線（長度約短管長的 100 倍） 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型 10 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。 12. 直尺	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	藝術與人文	
十八	12/27-12/31	資料整理	假日想去哪裡玩？	B1:符號運用與溝通表達	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限		1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加	1. 老師向同學說明，資料處理也是學習自然科的一項重要技能。透過實驗得到的數據，會有不同	1 1. 國中 8 上自然課本備課用書 2. 電腦 3. Excel 軟體	1. 作品的完成度	【科技教育】 科 E3:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正	科技	

					語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	的處理方式，在不同的條件下，或許也會得到不同的答案。 2. 向同學調查假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。 3. 用圓餅圖和大家該時段說明地點的統計結果，並向同學介紹圓餅圖可以呈現資料在整體中所佔的比例。可補充說明這在選舉民調中，是一種很常用來表現比例關係的方法。				向的科技態度。	
十九	1/3-1/7	資料整理	假日想去哪裡玩？	B1:符號運用與溝通表達	自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分		1. 根據想要表達的目的不同時，會使用不同的數據與圖表。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力，有系	1. 將地點和人數用折線圖表示，介紹折線圖是當操作變因為連續性資料，呈現應變變因的變化趨勢，可用在個人段考成績的展現，並看出成績的變化情形。	1	1. 國中 8 上自然課本備課用書 2. 電腦 3. Excel 軟體	1. 作品的完成度	【科技教育】 科 E3:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	科技

彰化縣 110 學年度 第 二 學期 花壇國民中學 二 年級 自然科彈性課程計畫 設計者：二年級團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 暖暖包	<ol style="list-style-type: none"> 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 蘋果不變黃	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 發福的糖	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 各種物質的乾餾	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<ol style="list-style-type: none"> 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 利用乾餾法乾餾不同物質。 		
5. 果皮清潔劑	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6. 以濃食鹽水驗證阿基米德原理	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量的關係，驗證阿基米德原理。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7. 金蟬脫殼	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8. 漸層飲料 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。		
--	------------------------------------	--	--

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	氧化還原	暖暖包	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集</p>	<p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師向同學提問關於氧化還原的基本觀念，瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響暖暖包的溫度變化？ 假設金屬的種類會影響，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變因控制法設計實驗：不同金屬氧化時，暖暖包產生的溫度變化，了解那些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 指導各組依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄 	1	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 鐵粉 5 g 鎂粉 5 g 鋅粉 5 g 銅粉 5 g 溫度計 5 支 50 mL 燒杯 4 個 滴管 1 支 碳粉 20 g 玻璃棒 1 支 食鹽 4 g 秤量紙 4 張 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的口語能力 學生能進行實驗，並整理數據 學習單的作答結果與完成度 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	

					<p>察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p>			<p>在學習單中,並分析結果。</p>					
二	2/21-2/25	氧化還原	蘋果不變黃	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識</p>	<p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素,例如:本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p> <p>2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>3. 培養學生執行</p>	<p>1. 老師發下現切的蘋果與超商蘋果,讓同學觀察兩種蘋果的外觀。</p> <p>2. 播放新聞影片【TVBS新聞】切塊水果假新鮮:不肖攤販化學醃漬。再請同學觀察,蘋果是否有變色的情形?並且請各組同</p>	1	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 蘋果</p> <p>3. 不同超商的蘋果</p> <p>4. 手機或可上網的電腦</p> <p>5. 水果刀</p> <p>6. 檸檬汁</p> <p>7. 柳橙汁</p> <p>8. 維他命C發泡錠</p> <p>9. 網路影片:【TVBS新聞】切塊水果假新鮮:不肖攤販化學醃漬</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行觀察,並提出假設</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	

				<p>出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)</p>		<p>力、表達力與口條能力,有系統的完成任務,並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>	<p>學查詢資料,為什麼切開的蘋果經過一段時間後會變黃?將答案記錄在學習單上,並發表他們找到的答案。</p> <p>3. 請各組同學觀察超商切片水果上的標籤,內容物除了水果外,是否還多了什麼?推測添加該物品的目的是什麼?</p> <p>4. 請同學查詢資料,家中還有什麼物質可以代替上述添加物呢?</p> <p>5. 請各組根據收集的資料和同學分享,生活中可食用的抗氧化劑有哪些?</p> <p>6. 請同學推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響?於下週上課帶相關物品來做實驗。</p>	<p>10. 網路影片:【華視新聞 20200115】切片蘋果不會變黑色?!好賣相大揭密</p> <p>11. 學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。								
三	2/28-3/4	氧化還原	蘋果不變黃	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報	Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素,例如:本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力,有系統的完成任務,並能樂於進行科學探索與探究學習。	1. 請各組根據上週得到的學習單結果來推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響?將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且使用變因控制法,至少設計3個實驗,觀察蘋果變色的程度來測試抗氧化劑的效果。 2.根據所得到的實驗結果,歸納出蘋果變色的程	1	1. 備課用書 2. 蘋果 3. 不同超商的蘋果 4. 手機或可上網的電腦 5. 水果刀 6. 檸檬汁 7. 柳橙汁 8. 維他命C發泡錠 9. 網路影片: 【TVBS新聞】切塊水果假新鮮:不肖攤販化學醃漬 10. 網路影片:【華視新聞 20200115】切片蘋果不會變黑色?!好賣相大揭密 11. 學習單	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E3:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

					<p>源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報</p>												<p>度受到哪些因素影響?</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果,試著設計出抗氧化力最強的方法,並且設計一個實驗來驗證,並請蘋果最晚變色的組別分享他們的實驗設計。</p> <p>4. 教師播放新聞影片: 【華視新聞20200115】切片蘋果不會變黑色?! 好賣相大揭密。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。								
四	3/7-3/11	鹽類的性質	發福的糖	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器</p>	<p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力,發揮理性思維,開展生命潛能。</p>	<p>1. 老師指導同學跟著課本附冊發福的糖的步驟,開始製作極糖。操作期間,提醒同學要注意用火安全。 2. 各組製作出極糖後,請同學先觀察極糖外觀以及內部構造,完成學習單上的題目。 3. 介紹在製作蛋糕或麵包時,食譜中常使用「小蘇打粉」和「泡打粉」兩種膨鬆劑,使原本扎實的生麵團在經過烘烤後,得以變膨鬆。請同學查詢資料,比較此兩種物品,並完成學</p>	<p>1 1. 備課用書 2. 卡式瓦斯爐 3. 大湯匙 4. 竹筴 5. 砂糖 6. 白開水 7. 烘焙用小蘇打粉 8. 黃金糖漿 225 g (Golden syrup) 9. 錫箔紙 10. 容器 11. 小鍋子 12. 參考資料:【甜點】「休日好食光」漏網料理,蜂巢糖(Honeycomb) 13. 方糖 14. 小蘇打 15. 酒精 16. 火柴 17. 沙子 18. 蒸發皿 19. 白糖(台糖特砂) 20. 研鉢 21. 濕抹布(以</p>	<p>1. 學生能進行觀察,並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度</p>	<p>【科技教育】科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p>		

					<p>之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>			<p>習單上的題目。</p> <p>4. 引導同學了解國外也有運用與槌糖相同製作原理所製成的點心，請同學查詢有哪些零嘴？它們是用哪種糖製作出來的？</p>		<p>便不時之需，以濕抹布蓋住起火點）</p> <p>22. 隔熱板</p> <p>23. 參考資料：白糖變黑蛇</p> <p>24. 參考資料：白糖變黑蛇二部曲</p> <p>25. 學習單</p>		
五	3/14-3/18	鹽類的性質	發福的糖	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨</p>	<p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p> <p>2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好</p>	<p>1.指導同學利用類似的材料製作蜂巢脆餅（Honeycomb）。</p> <p>2. 操作期間，鼓勵同學彼此互相協助，注意用火安全。</p> <p>3. 冷卻期間，引導同學討論並完成</p>	<p>1</p> <p>1. 備課用書</p> <p>2. 卡式瓦斯爐</p> <p>3. 大湯匙</p> <p>4. 竹筴</p> <p>5. 砂糖</p> <p>6. 白開水</p> <p>7. 烘焙用小蘇打粉</p> <p>8. 黃金糖漿 225 g (Golden syrup)</p> <p>9. 錫箔紙</p> <p>10. 容器</p> <p>11. 小鍋子</p>	<p>1. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>2. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生的表達能力</p> <p>5. 作品的完成度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

				<p>器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過</p>	<p>準備。</p> <p>3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p>	<p>學習單上的題目，並請各組上臺發表他們的結論。</p>	<p>12. 參考資料：【甜點】「休日好食光」漏網料理，蜂巢糖(Honeycomb)</p> <p>13. 方糖</p> <p>14. 小蘇打</p> <p>15. 酒精</p> <p>16. 火柴</p> <p>17. 沙子</p> <p>18. 蒸發皿</p> <p>19. 白糖(台糖特砂)</p> <p>20. 研鉢</p> <p>21. 濕抹布(以便不時之需，以濕抹布蓋住起火點)</p> <p>22. 隔熱板</p> <p>23. 參考資料：白糖變黑蛇</p> <p>24. 參考資料：白糖變黑蛇二部曲</p> <p>25. 學習單</p>			
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

						程、發現和可能的運用。								
六	3/21-3/25	鹽類的性質	發福的糖	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝</p>	<p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力,發揮理性思維,開展生命潛能。</p>	<p>1. 指導同學利用小蘇打粉與方糖的燃燒,讓同學了解小蘇打的反應與簡單介紹方糖的組成元素。 2. 請各組同學,取一顆方糖搗碎後,與小蘇打以1:4的比例混合,並攪拌均勻。再加入幾滴酒精,將混合粉末沾濕即可。 3. 在蒸發皿中將混合物捏成尖錐狀,以火柴點燃之。請同學仔細觀察,有何變化?並將答案紀錄在學習單中。 4. 請各組討論造成此現象的原因可能是什麼?產生的東西有可能是什麼物質? 5. 請各組同學推測,在固定酒精和糖的重量的情況下,若要使燃燒效果更</p>	<p>1. 備課用書 2. 卡式瓦斯爐 3. 大湯匙 4. 竹筷 5. 砂糖 6. 白開水 7. 烘焙用小蘇打粉 8. 黃金糖漿 225 g (Golden syrup) 9. 錫箔紙 10. 容器 11. 小鍋子 12. 參考資料:【甜點】「休日好食光」漏網料理,蜂巢糖(Honeycomb) 13. 方糖 14. 小蘇打 15. 酒精 16. 火柴 17. 沙子 18. 蒸發皿 19. 白糖(台糖特砂) 20. 研鉢 21. 濕抹布(以便不時之需,以濕抹布蓋住起火點) 22. 隔熱板 23. 參考資料:白糖變黑蛇 24. 參考資料:白糖變黑蛇二部曲</p>	<p>1. 學生能進行觀察,並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度</p>	<p>【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p>		

					通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			好,黑蛇變得更長,有哪些因素會影響呢?請各組同學討論後,將可能的因素列出,並使用變因控制法,至少設計3個實驗。6.請各組同學根據所得到的實驗結果,歸納出使黑蛇變得最長的各種變因是什麼?將整理出來的結果記錄在學習單上,並請各組發表他們的結論。		25. 學習單			
七	3/28-4/1		【第一次評量週】											
八	4/4-4/8	有機化合物	各種物質的乾餾	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科	Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1.讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2.透過實作探索的課程,讓學生進行加深加廣的學習,引起學習的興趣。 3.培養學生執行力、表達力與口條能力,有系統的完成任務,並	1.老師指導學生先進行實驗1:碳酸氫鈉與米粒的乾餾。 2.請學生依照備課用書步驟進行碳酸氫鈉的乾餾實驗,並觀察並記錄加熱過程中有何變化?將答案記錄在學習單上。	1	1.備課用書 2.碳酸氫鈉 2公克 3.營養口糧 2根 4.米粒 2公克 5.火柴適量 6.酒精燈 1個 7.蒸發皿 1個 8.坩鍋夾 1支 9.鋁箔紙適量 10.玻璃棒 1支 11.陶瓷纖維網 1個	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生能進行觀察,並提出假設 3.學生的口語能力 4.作品的完成度	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	

				及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。		能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 利用乾餾法乾餾不同物質。	3. 將待測物換為米粒,重複上述實驗,請學生觀察並記錄加熱過程中有何變化? 4. 比較兩種物品的加熱情況有什麼不同,將答案寫在學習單上。 5. 指導學生進行實驗2:營養口糧的乾餾。 6. 指導學生依照備課用書步驟進行營養口糧的乾餾,並將觀察到的現象記錄在學習單上。		12. 三腳架一個 13. 紅、藍色石蕊試紙各1張 14. 樹枝 15. 甘蔗渣 16. 菜脯 17. 網路參考資料:甘蔗渣的乾餾實驗 18. 網路參考資料:乾餾外一章~菜脯也來插一腳 19. 學習單			
九	4/11-4/15	有機化合物	各種物質的乾餾	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B2:科技資訊	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增	1. 複習上週的乾餾實驗,並請同學分享他們的實驗步驟與	1	1. 備課用書 2. 碳酸氫鈉 2公克 3. 營養口糧 2根	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態	

				<p>與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作</p>	<p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各</p>		<p>進科學素養。 2. 透過實作探索的課程,讓學生進行加深加廣的學習,引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力,有系統的完成任務,並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 利用乾餾法乾餾不同物質。</p>	<p>實驗結果。 2. 老師提問:若改為乾餾樹枝、甘蔗渣與菜脯,會有怎樣的結果,請各組討論後,發表他們的預測。 3. 老師指導學生進行乾餾實驗,將乾餾的對象改為樹枝、甘蔗渣與菜脯,進行乾餾的實驗,並觀察並記錄加熱過程中有何變化?將答案記錄在學習單上。 4. 比較以上3種物品的加熱情況和乾餾後的成果有什麼不同,將答案寫在學習單上,並完成學習單上的題目。</p>		<p>4. 米粒 2 公克 5. 火柴適量 6. 酒精燈 1 個 7. 蒸發皿 1 個 8. 坩鍋夾 1 支 9. 鋁箔紙適量 10. 玻璃棒 1 支 11. 陶瓷纖維網 1 個 12. 三腳架一個 13. 紅、藍色石蕊試紙各 1 張 14. 樹枝 15. 甘蔗渣 16. 菜脯 17. 網路參考資料:甘蔗渣的乾餾實驗 18. 網路參考資料:乾餾外一章~菜脯也來插一腳 19. 學習單</p>	<p>出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度</p>	<p>度。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	---	-----------	--

						種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。							
十	4/18-4/22	有機化合物	果皮清潔劑	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例</p>	<p>Jf-IV-2:生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 透過實作探索的課程,讓學生進行加深加廣的學習,引起學習的興趣。 培養學生執行力、表達力與口條能力,有系統的完成任務,並能樂於進行科學探索與探究學習。 學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生跟著課本附冊的步驟DIY果皮清潔劑,於下週再繼續進行後續動作。 老師解說要至少等一週才能繼續果皮清潔劑的實驗,因此先指導學生自製無毒橘子清潔劑。 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗,測試兩種清潔劑的清潔效果。將清潔效果記錄在學習單的題目中。 請同學比較兩罐清潔劑的清潔效果如何? 請各組同學查詢資料,柚子皮或橘子皮中的何種成分具有去油汙的功能呢? 老師提問同學,有什麼 	1	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 柚子皮(柑橘類果皮) 75%酒精500 mL(可用95%酒精) 密封塑膠罐 網路參考資料:自製無毒橘子清潔劑 橘子皮 小蘇打粉適量(橘子水:小蘇打粉=200:1) 鍋子 卡式瓦斯爐 慕絲瓶 食鹽 甘油 50 mL 椰子油起泡劑 200 mL 蒸餾水 1000 mL 網路參考資料:【免果皮配方】柑橘洗碗精 燒杯 2個 TWEEN 20 乳化劑 8g 柑橘萃取 2g DMDMH 抗菌劑 0.6g 椰子油起 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察,並提出假設 學生的口語能力 作品的完成度 	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

				<p>等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1:動手</p>			<p>簡易作法,可以自製橘子清潔劑?請各組討論後,將答案寫在學習單上。</p>	<p>泡劑 25g</p> <p>21. 學習單</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	---	------------------------------	--	--	--

						實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。								
十一	4/25-4/29	有機化合物	果皮清潔劑	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時</p>	<p>Jf-IV-2: 生活中常見的烔類、醇類、有機酸及酯類。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>	<p>1. 請各組同學找出自己組的塑膠罐，即可裝罐完成自製果皮清潔劑。 2. 請同學沾有油污的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單中。 3. 請同學查詢資料，在果皮清潔劑中加入甘油的用途是什麼呢？將答案記錄在學習單中。 4. 老師提問：果皮清潔劑成分中什麼物品含量越多，去汙效果越好？請同學討論並列出可能的影響因素，將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並透過調整配製果皮清潔劑的比例，設計一個實驗來作驗</p>	<p>1. 備課用書 2. 柚子皮（柑橘類果皮） 3. 75%酒精500 mL（可用95%酒精） 4. 密封塑膠罐 5. 網路參考資料：自製無毒橘子清潔劑 6. 橘子皮 7. 小蘇打粉適量（橘子水：小蘇打粉 = 200：1） 8. 鍋子 9. 卡式瓦斯爐 10. 慕絲瓶 11. 食鹽 12. 甘油 50 mL 13. 椰子油起泡劑 200 mL 14. 蒸餾水 1000 mL 15. 網路參考資料：【免果皮配方】柑橘洗碗精 16. 燒杯 2 個 17. TWEEN 20 乳化劑 8g 18. 柑橘萃取 2g 19. DMDMH 抗菌劑 0.6g 20. 椰子油起泡劑 25g</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度</p>	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		

				<p>之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問</p>			<p>證。</p> <p>5. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?將不同的地方記錄在學習單上。</p>	21. 學習單			
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---------	--	--	--

						題或驗證自己想法，而獲得成就感。								
十二	5/2-5/6	有機化合物	果皮清潔劑	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，</p>	<p>Jf-IV-2:生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 4. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>	<p>1. 老師向同學提問，如果缺乏橘子皮之類的物品，是否能製作出環保清潔劑？請同學回答。 2. 老師指導同學指導製作免果皮配方的柑橘清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試清潔效果，將清潔效果記錄在學習單的中。 4. 請同學討論，比較這3週來所作的3種自製清潔劑，清潔效果的差異？將討論後的答案記錄在學習單上，並請各組發表他們的答案。 5. 請各組同學查查看，家中常使用的清潔用品，例如：肥皂、洗碗精，其組成和功能有何異同？將查</p>	<p>1. 備課用書 2. 柚子皮（柑橘類果皮） 3. 75%酒精500 mL（可用95%酒精） 4. 密封塑膠罐 5. 網路參考資料：自製無毒橘子清潔劑 6. 橘子皮 7. 小蘇打粉適量（橘子水：小蘇打粉 = 200：1） 8. 鍋子 9. 卡式瓦斯爐 10. 慕絲瓶 11. 食鹽 12. 甘油 50 mL 13. 椰子油起泡劑 200 mL 14. 蒸餾水 1000 mL 15. 網路參考資料：【免果皮配方】柑橘洗碗精 16. 燒杯 2 個 17. TWEEN 20 乳化劑 8g 18. 柑橘萃取 2g 19. DMDMH 抗菌劑 0.6g 20. 椰子油起泡劑 25g 21. 學習單</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度</p>	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		

					<p>與成果、價值和限制等。自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自</p>		<p>到的答案記錄在學習單上。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--	--	--

						己想法,而獲得成就感。								
十三	5/9-5/13	浮力	以濃食鹽水驗證阿基米德原理	<p>A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力,等於排開液體的重量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 讓學生能啟迪學習動機,培養好奇心、探索力、與行動力,以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量,驗證阿基米德原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師向同學提問關於阿基米德原理的基本觀念,再引導學生以濃食鹽水驗證阿基米德原理。 指導各組同學依照備課用書步驟進行實驗,並將觀察結果記錄在學習單中。 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。 改用不同濃度的濃食鹽水,讓同學重複驗證阿基米德原理,並且完成學習單。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 備課用書 彈簧秤 1 個 金屬圓柱 1 個 滴管 1 支 燒杯 (50 mL) 1 個 燒杯 (100 mL) 1 個 濃食鹽水適量 電子秤 1 臺 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察,並提出假設 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>		

						的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。								
十四	5/16-5/20		【第二次評量週】											
十五	5/23-5/27	浮力	金蟬脫殼	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重力。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>	<p>1. 老師引導學生跟著課本附冊的步驟進行金蟬脫殼的實驗。並仔細觀察實驗結果，將結果記錄在學習單。 2. 老師提問：將水倒入盤子後，為什麼小魚會脫離盤面？請各組同學推理可能的答案，並引導同學查詢白板筆的成分，驗證答案。 3. 請同學想一想，白板筆跡為什麼不會和水混合在一起？將答案紀錄在學習單。 4. 老師提問：除了瓷盤外，寫在什麼物品上也能讓白板筆跡在加水後，完</p>	1	<p>1. 備課用書 2. 不同廠牌的白板筆 3. 平底瓷盤（玻璃、鋁箔紙、光滑的桌面等） 4. 滴管 5. 水 6. 糖水 7. 食鹽水 8. 酒精 9. 不同種類的筆（奇異筆、麥克筆等） 10. 網路參考資料：白板筆的奧秘 11. 學習單</p>	<p>1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	

				<p>和限制等。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢</p>				<p>整脫離書寫界面?請同學設計並進行實驗來驗證假設,並將不同界面呈現的效果記錄在學習單的表格中,並比較效果。</p> <p>5. 老師提問:不同廠牌的白板筆,脫離的效果有何差別呢?請同學設計並進行實驗來驗證假設,並將不同廠牌的白板筆所呈現的效果記錄在學習單的表格中,並比較效果。</p> <p>6. 請同學根據實驗結果,找出脫離效果最好的關係,將答案記錄在學習單上。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						核，確認結果。 pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。								
十六	5/30-6/3	浮力	金蟬脫殼	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨	Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 培養學生執行	1. 老師複習上週實驗內容，請各組找出該組效果最好的關係後，再向同學提問：除了物品和廠牌會影響圖案浮起來的效果外，溶液的種類、圖案的不同是否會有影響呢？請	1	1. 備課用書 2. 不同廠牌的白板筆 3. 平底瓷盤（玻璃、鋁箔紙、光滑的桌面等） 4. 滴管 5. 水 6. 糖水 7. 食鹽水 8. 酒精 9. 不同種類的筆（奇異筆、	1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	

				<p>器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量</p>	<p>力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。</p>	<p>同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同溶液的種類、不同圖案所呈現的脫離效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。</p> <p>2. 請同學根據兩週以來的實驗結果，找出脫離效果最好的關係，並請各組發表他們的答案。</p> <p>3. 請各組查詢資料，所有種類的筆都能做出一樣的效果嗎？白板筆的特殊性是什麼呢？</p> <p>4. 請各組想想看，利用各種不同筆的不同特性，發揮創意設計不同的圖案，可以設計出什麼有趣的動畫效果呢？請各組設計並測試，與各組彼此分享，看看哪一組的作品最有趣？</p>	<p>麥克筆等)</p> <p>10. 網路參考資料：白板筆的奧秘</p> <p>11. 學習單</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						能的運用。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。								
十七	6/6-6/10	浮力、密度	漸層飲料 DIY	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2:透過</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力,等於排開液體的重量。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 讓學生體驗學習的喜悅,增益自我價值感,進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 老師先給同學看漸層飲料圖片,向同學提問對該飲料的認識,讓同學發表。請同學討論一下,這種飲料是怎麼做出來的? 2. 老師引導同學,跟著課本附冊的步驟來DIY漸層奶茶。 3. 老師提問:若讓同學自己來調配一杯有三層漸層的飲料,則各組想要的飲料顏色由上到下為何呢?使用的飲料是什麼?是利用什麼物質特性來調出此杯飲料?將答案寫在學習單上。</p>	1	<p>1. 備課用書 2. 網路圖片:漸層葡萄柚多多 3. 網路圖片:漸層系抹茶 4. 紅茶 5. 牛奶 6. 冰塊 7. 透明塑膠杯或玻璃杯 8. 學習單</p>	<p>1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p>	

						題或驗證自己想法,而獲得成就感。								
十八	6/13-6/17	浮力、密度	漸層飲料 DIY	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p> <p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨</p>	<p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力,等於排開液體的重量。</p>	<p>1. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 2. 學生不論出於興趣、生活或工作所需,都能更進一步努力增進科學知能,且經由此階段的學習,為下一階段的生涯發展做好準備。 3. 讓學生體驗學習的喜悅,增益自我價值感,進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問:在進行調配三層飲料中的漸層分層效果會受到哪些因素影響呢?請各組同學討論並使用變因控制法,至少設計3個實驗,各別實驗後並記錄結果在學習單。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果,歸納出飲料中的漸層分層效果受到哪些因素影響,且是如何影響的? 3. 請各組發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同? 4. 除了改變倒飲料的方式,還有哪些方法能使漸</p>	1	<p>1. 備課用書 2. 網路圖片:漸層葡萄柚多多 3. 網路圖片:漸層系抹茶 4. 紅茶 5. 牛奶 6. 冰塊 7. 透明塑膠杯或玻璃杯 8. 學習單</p>	<p>1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p>		

					<p>與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>										<p>層的分界面更明顯？</p>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

