

【彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師
1	8/30-9/3	禮 節	1. 遵守學校校規，隨時隨地注意禮節。 2. 尊師重道，不頂撞師長。 3. 規矩的態度，合宜的舉止。 4. 不做無禮、過分的要求。	1. 訂定班上共同遵守的生活公約。 2. 你常向師長問安道好嗎？ 3. 參加節日慶典態度莊重。 4. 如何注意自己的行為舉止，合乎禮儀的規範。	8/30 開學典禮，班會(單週)	衛生組長
2						生教組長
3	9/13-9/17				班週會	訓育組長
4					防震防災演練活動	衛生組長
5	9/27-10/1	交 通 安 全 教 育	1. 遵守交通規則及交通號誌指示。 2. 馬路上互相禮讓，不爭先恐後。 3. 行人請走斑馬線。 4. 騎腳踏車戴安全帽，不雙載、不併騎。	1. 騎腳踏車時，哪些行為會危害自己及他人的生命安全？ 2. 請說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故，你的感想為何？ 3. 上、下學途中，你如何注意交通安全？	班週會	生教組長
6						訓育組長
7	10/11-10/15				班週會	衛生組長
8						生教組長
9	10/25-10/29	環 境 教 育	1. 力行資源回收工作。 2. 校園及教室美化、綠化。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。	1. 在生活中如何響應節能減碳呢？ 2. 想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作呢？	班週會	訓育組長
10						衛生組長
11	11/8-11/12				班週會	生教組長
12						訓育組長
13	11/22-11/26	反 毒 教 育	1. 以健康的休閒活動宣洩負面情緒 2. 培養堅定毅力，方能不受誘惑 3. 吸毒等於自殺，拒毒健康快樂	1. 討論吸毒對人體會產生哪些嚴重的後果？ 2. 如何防範毒品侵害，向毒品說不？ 3. 說說毒品對個人、家庭、社會及國家有何危害	班週會	衛生組長
14						生教組長
15	12/6-12/10				班週會	訓育組長
16						衛生組長
17	12/20-12/24	關 懷	1. 以人溺己溺、人飢己飢、樂善好施為實踐目標。 2. 平日培養慈悲為懷、悲天憫人之仁愛精神。	1. 尋找一個全班參與的救助方案。 2. 如何量力而為作好事？ 3. 幫助他人的方式討論 4. 我曾被誰關懷、幫助過？ 5. 幫助別人應心存什麼？	班週會	生教組長
18						訓育組長
19	01/03-01/07				班週會	衛生組長
20						生教組長
21	01/17-01/21	生涯發展	1. 了解自我興趣與專長。 2. 充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	1. 想想看你的興趣與專長是什麼？ 2. 目前要如何從事自己的才學，方能達到理想中的目標？	班週會	訓育組長

【彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第 2 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐條目	班會討論題綱	工作項目	值週老師
1		友善校園	1. 遇有同學危難，應通知師長。 2. 發現可疑徵候隨時反應。 3. 主動關心同學，學習保護自己。 4. 維護校園安全，人人有責。	1. 受凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 2. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 3. 如何維護校園安全，建立友善校園？	2/14 開學	衛生組長
2	02/14-02/18				班週會(雙週)	生教組長
3						訓育組長
4	02/28-03/04				班週會(雙週)	衛生組長
5		守法	1. 明辨是非，安分守己。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	1. 請說出哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 你認為學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？		生教組長
6	03/14-03/18				班週會(雙週)	訓育組長
7						衛生組長
8	03/28-04/01				班週會(雙週)	生教組長
9		欣賞	1. 培養明辨是非、見賢思齊虛心檢討的態度。 2. 建立改過遷善正向稱讚、人人皆優正確積極的人生觀。	1. 活動：優點轟炸 2. 如何欣賞別人與自己？ 3. 討論鼓勵與稱讚的語言有哪些方式？ 4. 實踐「重然諾，隱惡揚善，不惡口」		訓育組長
10	04/11-04/15				班週會(雙週)	衛生組長
11						生教組長
12	04/25-04/29				班週會(雙週)	訓育組長
13		感恩	1. 了解身體髮膚受之父母，懂得好好愛惜自己的生命。 2. 留心父母的健康，體恤父母的辛勞，做任何事不隱瞞父母。 3. 對長輩言語不冒犯，行為宜謙敬	1. 你認為怎樣的行為才是對父母感恩的表現？ 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎？ 3. 身為學生的你，如何表達孝心？ 4. 對父母尊重的行為為何？請於班上討論後檢核一下自己做到的程度。		衛生組長
14	05/09-05/13				班週會(雙週)	生教組長
15						訓育組長
16	05/23-05/27					衛生組長
17		健康休閒	1. 實踐運動家精神：勝不驕、敗不餒 2. 經常運動健身。 3. 多做戶外運動。看電視、打電玩要有節制。 4. 不偏食，注意飲食衛生與營養均衡。	1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼？ 2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處？ 3. 如果學校辦理戶外教學活動，你有何期待與建議？		生教組長
18	06/06-06/10				班週會(雙週)	訓育組長
19						衛生組長
20	06/20-06/24				班週會(雙週)	生教組長

彰化縣花壇國民中學 110 學年度 第一 學期 三年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：英語科教學團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/03		L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

					文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	式討論。		2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。					
二	9/06-9/10	Live ABC 9 月 號 (Unit 1)	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動：複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1. 教師預告製	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

					英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。					
三	9/13-9/17		L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英 -J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	製作幸運籤餅	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
四	9/20-9/24	Live ABC 9	L2 The World's	A2 系統思考與解決問題	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英 -J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	1. 了解影片、英語短文的內容。	一、暖身活動：教師利用學習單	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表	【生涯規劃教育】	社會

		月 號 (Unit 2)	Best Delivery Service	題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動：教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。		3.口頭報告	涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。		
五	9/27-10/01		L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英	一、暖身活動：複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 1. dabbawala 要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

					英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。					
六	10/04-10/08	Live ABC 9 月 號 (Unit 3)	L2 The World's Best Delivery Service	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	社會

					行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。									
七	10/11-10/15		Review 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	綜合活動 社會	

八	10/18-10/22		L3 Gender Stereotypes	<p>A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。</p>	<p>一、暖身活動：思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結：請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。</p>	1	<p>1.學習單 2.電腦</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	<p>【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	社會
九	10/25-10/29	Live ABC 9月號 (Unit 4)	L3 Gender Stereotypes	<p>A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。</p>	<p>一、暖身活動：複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動：教師利用學習單 Part B, 學生</p>	1	<p>1.學習單 2.電腦</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	<p>【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	社會

				作	與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	章。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。	B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-8: 引導式討論。	討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	分組進行討論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B, 請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World 教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。 五、總結： 1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2. 製作簡報說明如何響應 International Women's Day 活動。			性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
十	11/01-11/05		L3 Gender Stereotypes	A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養 C2: 人際關係與團隊合作	英 -J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2: 主動	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【性別平等教育議題】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7: 解析各種媒體所傳	社會

					<p>語文學習與溝通成效。</p> <p>英 -J-B2: 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英 -J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6. 了解「性別中立」的概念。</p>	<p>International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。</p> <p>3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>				<p>遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
十一	11/08-11/12	Live ABC 9 月 號 (Unit 5)	<p>L4 What Are They Talking About?</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。</p> <p>2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。</p> <p>3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	社會

					語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5:能具有基本的世界觀。9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	及尊重。C-IV-4:基本的世界觀。D-IV-3:訊息因果關係的釐清。		寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。					
十二	11/15-11/19	L4 What Are They Talking About?	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動：複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會	

					<p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	D-IV-3:訊息因果關係的釐清。		<p>附件二 的分級。</p> <p>2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。</p> <p>3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言(母語)以及語言保存的看法。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。</p> <p>2. 將資料製作成海報、簡報。</p>						
十三	11/22-11/26	Live ABC 9 月 號 (Unit 6)	L4 What Are They Talking About?	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p>	<p>【國際教育議題】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	社會

					切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。							
十四	11/29-12/03	Review 2	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【性別平等教育議題】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他	社會	

					<p>基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>情等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>因果關係的釐清。</p>					<p>人平等互動的能力。 【國際教育議題】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
十五	12/06-12/10	Live ABC 9月號 (Unit 7)	<p>L5 Build a Tower, Build a Team</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極</p>	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策</p>	<p>一、暖身活動：教師撥放影片1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的设计，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組分享设计的理念，及討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生</p>	<p>1.學習單 2.電腦</p>	<p>1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告</p>	<p>【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	科技

					參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	略及方法。	檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。					
十六	12/13-12/17	L5 Build a Tower, Build a Team	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1. 教師播放影片2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的回答。	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技	

					神。	討論的內容 觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			三、總結： 1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。					
十七	12/20-12/24	Live ABC 9 月 號 (Unit 8)	L5 Build a Tower, Build a Team	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技	

						合相關資訊作合理的猜測。								
十八	12/27-12/31		L6 What Is an Ad Saying?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行 Discuss 單元討論。 三、總結： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	藝術	

						面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生回家找一份廣告。					
十九	1/03-1/07	Live ABC 9月號 (Unit 9)	L6 What Is an Ad Saying?	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元,請各組學生在組內分享找到的廣告。 三、Plan your Advertisement： 1. 教師利用學習單 Part C,帶學生進行廣告設計 2. 各組自行發想產品,或是由蒐集到的廣告,從中挑選一	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資	藝術

				句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>內容的真實性。</p>	<p>項產品。</p> <p>3. 教師帶學生了解各欄位內容。</p> <p>4. 各組進行設計。</p> <p>5. 各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。</p> <p>2. 製作簡報分享各組的廣告。</p>				<p>源。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	----------------	---	--	--	--	---	--

廿	1/10-1/14		<p>L6 What Is an Ad Saying?</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。 	<p>一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 	<p>【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	藝術
---	-----------	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	--	----

						接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。								
廿一	1/17-1/21		Review 3	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深的理解。	1 1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育議題】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的	科技藝術	

彰化縣花壇國民中學 110 學年度 第二學期 三年級 英語 領域彈性課程計畫 設計者：英語科教學團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18		L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A 簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技

					詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。					
二	2/21-2/25	Live ABC 3月號 (Unit 1)	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視,並採取行	科技

					<p>文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>學習單Part C,請學生看完兩支影片後,回答問題。</p> <p>2. 教師依序播放影片2、影片3,並請各組紀錄影片中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後,整理成影片的簡述,並回答問題。</p> <p>4. 各組分享完成的答案,並簡述兩支影片內容。</p> <p>三、Innovation for people in need:</p> <p>1. 教師利用學習單Part D,請學生發想要幫助的對象,以及想要用3D列印完成的產品。</p> <p>2. 請學生分享描述產品的內容。</p> <p>四、總結:</p> <p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技,思考有哪些地方可以</p>					<p>動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	---

									再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料,結合第一點的內容製作成簡報或海報。					
三	2/28-3/04		L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技	

						7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。								
四	3/07-3/11	Live ABC 3月號 (Unit 2)	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物,讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A,請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。 2. 教師先收回學習單,並從中抽取一張,描述此人的喜好後,讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動	

						力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。					
五	3/14-3/18		L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	綜合活動

					溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結: 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容,預習附件一、附件二。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
六	3/21-3/25	Live ABC 3月號 (Unit 3)	L2 Dealing With Difficult Emotions	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動: 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World: 1. 教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號,可以請學生參考附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容,鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。 4. 教師請自	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋	綜合活動	

					課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			願者分享。 三、總結: 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放,能幫助我們維持生活品質,身心平衡健康,人際更協調。				求解決之道。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
七	3/28-4/01		Review 1	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【人權教育議題】 人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	科技	

						<p>言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>								
八	4/04-4/08	Live ABC 3 月 號 (Unit 4)	Review 1	<p>A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【生命教育議題】</p> <p>生I2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生I4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生I5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生I7:面對並超</p>	綜合活動

					動,培養團隊合作精神。	通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
九	4/11-4/15			A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動: 教師利用學習單Part A簡單提問互動,讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結: 教師提示下一堂課的延	1 1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學	

						相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。					
十	4/18-4/22	Live ABC 3月號 (Unit 5)	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單Part	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學	

						利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			C, 小組彙整筆記後, 整理成影片的簡述, 並回答問題。 2. 各組分享完成的答案, 並簡述影片內容。 四、總結: 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料, 下一節課帶至班上進行學習單 Part D。					
十一	4/25-4/29	L3 Speak Up for Endangered Animals	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動: 教師播放影片4, 讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作: 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結: 1. 教師總結各組表現與簡報內容, 例	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【品德教育議題】 品EJU1:尊重生命。 品EJU8:關懷行善。 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。	自然科學		

					課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。				
十二	5/02-5/06	Live ABC 3月號 (Unit 6)	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A 簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B 進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生掃描文章中關於兩人的敘述,並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生I2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生I3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生I4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生I7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的	綜合活動

					動,培養團隊合作精神。	7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		解題與Step 2 組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結:教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。				方法。	
十三	5/09-5/13		L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動: 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part C,請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式,分析、歸納信件中的重點。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種	綜合活動	

					參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答 Step 1 的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結：請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。				挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十四	5/16-5/20	Live ABC 3 月 號 (Unit 7)	L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	綜合活動	

					理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		三、激勵名言: 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujcic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言,製成圖照,課後完成並上傳至平台。 三、總結: 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。				生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
十五	5/23-5/27		L4 Are You Going to Finish Strong?	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀,	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台簡報的順序。 二、Presentation: 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無	綜合活動

					<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>				<p>常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
十六	5/30-6/03	Live ABC 3月號 (Unit 8)	Review 2	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>【品德教育議題】</p> <p>品EJU1:尊重生命。</p> <p>品EJU8:關懷行善。</p> <p>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p>	自然科學

					聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	的理解。					
十七	6/06-6/10	Live ABC 3月號 (Unit 9)	Review 2	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3:反思生老病死與人生無	綜合活動

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 一 學期 一、二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供學生多元社團學習，啟發學生基本潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3-藝術生活與美學涵養 A3-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 C3-多元文化與國際理解 B2-科技素養與媒體資訊				
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	20/ 學期	熱門音樂創作社	透過樂器演奏啟發藝術領域天賦	以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標	樂器演奏、歌唱訓練,創作啟發	讓學員對於熟音之型態能有更充分之了解	以樂理及樂器演奏及平常表現給予分數	無
		氣球研習社	用氣球豐富的變化,開創學生的潛能,創造出獨特的設計美學。	讓學生認識氣球,自行創造出更豐富多變的風格及創新	利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感	1.認識氣球 2.讓每位學生都能會打氣球	實際操作	無
		籃球社	從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程,學會籃球規則並能分組進行比賽	藉由本社團學習籃球培養運動興趣,走向戶外健康又活潑,彼此互動團隊合作,訓練身心抗壓能力	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	分組比賽	無
		管樂社 A	藉由團練及分部,讓學生瞭解合作的重要性	培養學生具備樂器演奏及音樂鑑賞能力	銅管樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目,參與學校及地方活動演出	1.演奏學校重要慶典活動及升旗典禮音樂	不定期測驗學生演奏能力、音樂理論	無
		管樂社 B	1.樂理課程了解 2.藉由樂器演奏,循序漸進提升學員演奏之能力 3.培養學員團隊互助合作之精神	1.藉由樂理課程讓學員對於音樂常識有基本認知 2.透過樂理課程(節奏課程)強化學生數學邏輯推理能力 3.透過樂器演奏呼吸練習來增加學員心肺功能 4.學員一同藉由器樂演奏,提升學員一起樂曲的樂曲及團隊合作精神。	進行管樂團樂團型態之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	1.讓學員對於管樂團之樂團型態能有更充分之了解	依照學員狀況進行及要演奏之樂器安排	史丹達爾教材
		吉他社	利用所學的樂理與彈奏技巧,增進自己站上舞台的自信與膽識	讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理,並能達到基本自彈自唱的功力	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	歌曲彈奏	無
		陶笛社	學生能掌握並具備正確的陶笛技巧。	發展正當興趣、活絡思考;培養審美	陶笛吹奏.合奏.重奏	陶笛吹奏	陶笛歌曲吹奏	無

		具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培 養多元智慧。	素養，熱愛萬物。 讓學生親身感受陶 笛之美；學習陶笛 技巧，建立對陶笛 的基本認知與欣賞 創作能力。擴展學 習領域，訓練專長 陶冶人文氣質。			能力合奏、重 奏、獨奏與技 巧。	
	活力有氧社	發展動作創作和展 演的技巧，展現個 人運動潛能	了解有氧舞蹈的基 本動作與組合	有氧舞蹈動作教學	有氧舞蹈動作學習	實作	無
	魔術社	讓學生除了學會表 演魔術，有時還會 和遊戲一起結合	讓學生多一個意想 不到超能力	魔術技巧教學	魔術技巧學習	個人、團體、 表演（25%、 30%、35%、 40%）三個加 總共 100%	學期回饋單
	北管	讓孩子了解在地文 化，培養對傳統音 樂的興趣。	本課程以深入淺出 的方式，讓學員從 接觸、了解、欣 賞、演奏，一路循 序漸進的學習傳統 音樂。	樂器名稱介紹	先讓孩子了解何謂 北管	透過成果發表 演出	自編北管鼓介 教本
	原住民多元社團	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課 程中製作原住民文 化小品進而讓學生 透過舞蹈中的音樂 及手作藝術品，達 到靜態皆可展示成 果為主。	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞 蹈作品	文化認識學習 單，手作教材
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品運 用創作	由做中學發揮創意	工具安全使用說明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展 開國際視野，能介 紹自己及身邊相關 簡單詞語	能了解新住民文 化，能說出越南文 化特色及快樂學習 越南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	韓風熱舞社	以韓風的曲目及舞 蹈最為前衛，走在 流行的帶頭位置。	學生能吸取正確的 運動觀念及舞蹈的 力與美	舞蹈的認知與節奏 感	1.舞蹈動作學習 2.團舞練習 3.表演能力訓練	學生的積極程 度及學習中的 態度表現	無

		AIoT 科技研究社	能正確使用工具，製作產品以解決問題，並能在實作活動中展現創新思考的能力。	學生能利用科學方法及科技知識與工具解決生活中的問題	人工智慧與物聯網簡介	能了解人工智慧與物聯網的基本概念	口頭問答	自編教材
		食農教育社	透過農業相關知識及實作，增進學生對農業的認識	藉由本社團增進學員的農業教育，陶冶學員身心健康	認識花壇的作物及彰化地區自然生態	作物栽培	能作物栽培，並完成紀錄簿	活動紀錄簿
		多元手作社						

	團型之介紹(如樂團家樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	團型之介紹(如樂團家樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	及該樂器嘴型說明透過吹嘴進行樂器發生	及該樂器嘴型說明透過吹嘴進行樂器發生	介紹	介紹	介紹及教學 2.樂曲教學	法介紹及教學 2.樂曲教學	介紹 2.認識 音符-四分音符及四分休止符 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-四分音符及四分休止符 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-二分音符及二分休止符 3.樂曲教學-小蜜蜂	介紹 2.認識 音符-二分音符及二分休止符 3.樂曲教學-小蜜蜂	法介紹 2.認識 音符-全音符及全休止符 3.樂曲教學-倫敦鐵橋垮下來	介紹 2.認識 音符-全音符及全休止符 3.樂曲教學-倫敦鐵橋垮下來	法介紹 2.認識 音符-八分音符及八分休止符 3.樂曲教學-小星星	介紹 2.認識 音符-八分音符及八分休止符 3.樂曲教學-小星星	法介紹 2.認識 音符-16分音符及16分休止符 3.樂曲演奏-聖誕鈴聲	介紹 2.認識 音符-16分音符及16分休止符 3.樂曲演奏-聖誕鈴聲	法介紹 2.認識 音符-複習 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-複習 3.樂曲教學
吉他社	歌曲彈奏	歌曲彈奏	實體吉他的簡介	實體吉他的簡介	基礎樂理1	基礎樂理1	基本的彈奏技巧	基本的彈奏技巧	分組練習+基礎樂理2	分組練習+基礎樂理2	各組開歌單並進行歌曲研究	各組開歌單並進行歌曲研究	彈奏技巧的延伸+基礎樂理3	彈奏技巧的延伸+基礎樂理3	實際歌曲的演練	實際歌曲的演練	各組第一次驗收+講評改進	各組第一次驗收+講評改進	各組第二次驗收	各組第二次驗收

陶笛社	陶笛 歌曲 吹奏 能力 合奏、 重奏、 獨奏 與技巧。	陶笛 歌曲 吹奏 能力 合奏、 重奏、 獨奏 與技巧。	認識 陶笛 的歷史 與發展。 吹奏 方式 介紹 與保養 方式之 方法。	認識 陶笛 的歷史 與發展。 吹奏 方式 介紹 與保養 方式之 方法。	吹奏 技巧、 運氣、 不同 吐氣 練習。	吹奏 技巧、 運氣、 不同 吐氣 練習。	基本 樂理 介紹， 學習 高音 域與 名曲 吹奏	基本 樂理 介紹， 學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏
活力 有氧社	初級 有氧1	初級 有氧1	初級 有氧2	初級 有氧2	舞動 有氧	舞動 有氧	舞動 有氧	舞動 有氧	iparty 1	iparty 1	iparty 2	iparty 2	Funky dance	Funky dance	Funky dance	Funky dance	拳擊 有氧	拳擊 有氧	拳擊 有氧	拳擊 有氧
魔術社	魔術 三原 則、 生活 魔術	魔術 三原 則、 生活 魔術	生活 魔術、 預言 魔術	生活 魔術、 預言 魔術	猜帽 子 (含 遊 戲)、 絲巾 消失	猜帽 子 (含 遊 戲)、 絲巾 消失	小鬼 找牌 (含 遊 戲)、 硬幣 魔術	小鬼 找牌 (含 遊 戲)、 硬幣 魔術	撲克 牌魔 術大 全、 神燈 預言	撲克 牌魔 術大 全、 神燈 預言	千里 眼 (含 遊 戲)、 預言 白板	千里 眼 (含 遊 戲)、 預言 白板	變金 寶盒、 復仇 者聯 盟	變金 寶盒、 復仇 者聯 盟	金三 角、 免丟 三張 牌 (含 遊 戲)	金三 角、 免丟 三張 牌 (含 遊 戲)	OX預 言 (含 遊 戲)、 IQ子 彈	OX預 言 (含 遊 戲)、 IQ子 彈	生活 魔術、 送禮 物	生活 魔術、 送禮 物

北管	透過 成果 發表演出	透過 成果 發表演出	認識 北管 打擊 樂器	認識 北管 打擊 樂器	北管 戲曲 的區 分-福 路， 新路	北管 戲曲 的區 分-福 路， 新路	福路 鼓介 一1至 3鑼的 介紹	福路 鼓介 一1至 3鑼的 介紹	福路 火炮 介的 打法 介紹	福路 火炮 介的 打法 介紹	福跟 滿台 介的 打法	福跟 滿台 介的 打法	福路- 哭相 思介 打擊 方法	福路- 哭相 思介 打擊 方法	福路- 五墜 頭介 打擊 方法	福路- 五墜 頭介 打擊 方法	福路- 紗帽 頭介 打擊 方法	福路- 紗帽 頭介 打擊 方法	福路- 節節 高介 的打 擊方 法	福路- 節節 高介 的打 擊方 法
原住民多元 社團	口述 文化， 舞蹈 作品	口述 文化， 舞蹈 作品	以舞 蹈為 核心 主要 學習， 複習 所學 音樂 及肢 體動 作	以舞 蹈為 核心 主要 學習， 複習 所學 音樂 及肢 體動 作	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現 代流 行街 舞元 素	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現 代流 行街 舞元 素	同上 練習	同上 練習	同上 練習	同上 練習	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小 屋	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小 屋	同上	同上	同上	同上	將動 態舞 碼複 習， 並學 習原 住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	將動 態舞 碼複 習， 並學 習原 住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小 型成 果影 片	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小 型成 果影 片
頑皮家族(皮 雕)	工具安 全使用 說明	工具安 全使用 說明	麻編手 鍊	麻編手 鍊	彩繪練 習	彩繪練 習	茶杯墊 製作一	茶杯墊 製作一	茶杯墊 製作二	茶杯墊 製作二	髮夾製 作	髮夾製 作	筆筒製 作一： 設計彩 繪	筆筒製 作一： 設計彩 繪	筆筒製 作二： 縫愛心 鈕扣	筆筒製 作二： 縫愛心 鈕扣	筆筒製 作三： 縫製完 成	筆筒製 作三： 縫製完 成	成果展	成果展
新住民文化 社	【第 一課： 我的 名字】 認識 新住 民語 文， 互相	【第 一課： 我的 名字】 認識 新住 民語 文， 互相	【語 文活 動】 了解 越南 文化， 打招 呼與 自我 介紹	【語 文活 動】 了解 越南 文化， 打招 呼與 自我 介紹	【第 二課： 請坐】 禮貌 和不 同文 化的 差異，	【第 二課： 請坐】 禮貌 和不 同文 化的 差異，	【語 文活 動】 聲調 和語 法， 複習 及遊 戲評 量	【語 文活 動】 聲調 和語 法， 複習 及遊 戲評 量	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組 練習 越南 流行 歌討 論，	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組 練習 越南 流行 歌討 論，	【第 三課： 我的 家】 越南 與本 國文 化差 異包 含家	【第 三課： 我的 家】 越南 與本 國文 化差 異包 含家	【語 文活 動】 複習 及評 量實 作海 報設 計『不 一樣	【語 文活 動】 複習 及評 量實 作海 報設 計『不 一樣	【第 四課： 爺爺 您好】 透過 課程 及遊 戲讓 學生	【第 四課： 爺爺 您好】 透過 課程 及遊 戲讓 學生	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌 【全 家人】 ，分 組練 習	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌 【全 家人】 ，分 組練 習	成果 發表， 組別 上台 表演， 實作 美食 體驗	成果 發表， 組別 上台 表演， 實作 美食 體驗

	認識，實作個人名牌	認識，實作個人名牌			實作越南小斗笠	實作越南小斗笠			越南服裝體驗	越南服裝體驗	人間稱呼，家人休息活動等	人間稱呼，家人休息活動等	的文化-一樣的尊重』	的文化-一樣的尊重』	更了解越南語言及文化	更了解越南語言及文化				
韓風熱舞社	認識身體的結構部位善用肢體的運用，從舞蹈裡去感受其中的快樂	認識身體的結構部位善用肢體的運用，從舞蹈裡去感受其中的快樂	選擇曲子。分組討論進行以利舞蹈練習	選擇曲子。分組討論進行以利舞蹈練習	時下哈韓之舞曲。舉手投足每個都是重點，身體的律動開始進行是最基本的	時下哈韓之舞曲。舉手投足每個都是重點，身體的律動開始進行是最基本的	腿部腳踏節奏性開始加強訓練，上身的腰、胸腔、肩膀及手臂也是練習力度，頭部的美感及表情	腿部腳踏節奏性開始加強訓練，上身的腰、胸腔、肩膀及手臂也是練習力度，頭部的美感及表情	進入主題。依照當下程度進度段落教授	進入主題。依照當下程度進度段落教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，而後韓風MV舞版本加入自創動作更具活潑性	前段拉筋暖身，而後韓風MV舞版本加入自創動作更具活潑性	前段拉筋暖身，後段MV舞原有的在加入自創作為編排動作及隊形	前段拉筋暖身，後段MV舞原有的在加入自創作為編排動作及隊形	前段拉筋暖身，分組練習總複習	前段拉筋暖身，分組練習總複習

AIoT科技研究社	工業安全衛生教育	工業安全衛生教育	工具介紹	工具介紹	單芯線連接	單芯線連接	絞線連接	絞線連接	終端連接	終端連接	異徑連接	異徑連接	分電盤配線1	分電盤配線1	分電盤配線2	分電盤配線2	一處控制一灯	一處控制一灯	術科測試	術科測試
食農校教育社	開訓、農會介紹	開訓、農會介紹	花園種菜(萵苣)	花園種菜(萵苣)	花壇主要作物介紹	花壇主要作物介紹	彰化地區自然生態與環境	彰化地區自然生態與環境	花園作物施肥與除草	花園作物施肥與除草	四季在地食材介紹	四季在地食材介紹	如何買到安全的蔬果	如何買到安全的蔬果	採收作物與嘗鮮	採收作物與嘗鮮	協助社區學校環境美化	協助社區學校環境美化	作業檢討,心得分享、結訓	作業檢討,心得分享、結訓

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 二 學期 一、二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供學生多元社團學習，啟發學生基本潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3-藝術生活與美學涵養 A3-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 C3-多元文化與國際理解 B2-科技素養與媒體資訊				
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	20/ 學期	熱門音樂創作社	透過樂器演奏啟發藝術領域天賦	以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標	樂器演奏、歌唱訓練,創作啟發	讓學員對於熟音之型態能有更充分之了解	以樂理及樂器演奏及平常表現給予分數	無
		氣球研習社	用氣球豐富的變化,開創學生的潛能,創造出獨特的設計美學。	讓學生認識氣球,自行創造出更豐富多變的風格及創新	利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感	1.認識氣球 2.讓每位學生都能會打氣球	實際操作	無
		籃球社	從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程,學會籃球規則並能分組進行比賽	藉由本社團學習籃球培養運動興趣,走向戶外健康又活潑,彼此互動團隊合作,訓練身心抗壓能力	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	分組比賽	無
		管樂社 A	藉由團練及分部,讓學生瞭解合作的重要性	培養學生具備樂器演奏及音樂鑑賞能力	銅管樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目,參與學校及地方活動演出	1.演奏學校重要慶典活動及升旗典禮音樂	不定期測驗學生演奏能力、音樂理論	無
		管樂社 B	1.樂理課程了解 2.藉由樂器演奏,循序漸進提升學員演奏之能力 3.培養學員團隊互助合作之精神	1.藉由樂理課程讓學員對於音樂常識有基本認知 2.透過樂理課程(節奏課程)強化學生數學邏輯推理能力 3.透過樂器演奏呼吸練習來增加學員心肺功能 4.學員一同藉由器樂演奏,提升學員一起樂曲的樂曲及團隊合作精神。	進行管樂團樂團型態之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	1.讓學員對於管樂團之樂團型態能有更充分之了解	依照學員狀況進行及要演奏之樂器安排	史丹達爾教材
		吉他社	利用所學的樂理與彈奏技巧,增進自己站上舞台的自信與膽識	讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理,並能達到基本自彈自唱的功力	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	歌曲彈奏	無
		陶笛社	學生能掌握並具備正確的陶笛技巧。	發展正當興趣、活絡思考;培養審美	陶笛吹奏.合奏.重奏	陶笛吹奏	陶笛歌曲吹奏	無

		具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培 養多元智慧。	素養，熱愛萬物。 讓學生親身感受陶 笛之美；學習陶笛 技巧，建立對陶笛 的基本認知與欣賞 創作能力。擴展學 習領域，訓練專長 陶冶人文氣質。			能力合奏、重 奏、獨奏與技 巧。	
	活力有氧社	發展動作創作和展 演的技巧，展現個 人運動潛能	了解有氧舞蹈的基 本動作與組合	有氧舞蹈動作教學	有氧舞蹈動作學習	實作	無
	魔術社	讓學生除了學會表 演魔術，有時還會 和遊戲一起結合	讓學生多一個意想 不到超能力	魔術技巧教學	魔術技巧學習	個人、團體、 表演（25%、 30%、35%、 40%）三個加 總共 100%	學期回饋單
	北管	讓孩子了解在地文 化，培養對傳統音 樂的興趣。	本課程以深入淺出 的方式，讓學員從 接觸、了解、欣 賞、演奏，一路循 序漸進的學習傳統 音樂。	樂器名稱介紹	先讓孩子了解何謂 北管	透過成果發表 演出	自編北管鼓介 教本
	原住民多元社團	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課 程中製作原住民文 化小品進而讓學生 透過舞蹈中的音樂 及手作藝術品，達 到靜態皆可展示成 果為主。	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞 蹈作品	文化認識學習 單，手作教材
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品運 用創作	由做中學發揮創意	工具安全使用說明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展 開國際視野，能介 紹自己及身邊相關 簡單詞語	能了解新住民文 化，能說出越南文 化特色及快樂學習 越南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	韓風熱舞社	以韓風的曲目及舞 蹈最為前衛，走在 流行的帶頭位置。	學生能吸取正確的 運動觀念及舞蹈的 力與美	舞蹈的認知與節奏 感	1.舞蹈動作學習 2.團舞練習 3.表演能力訓練	學生的積極程 度及學習中的 態度表現	無

		AIoT 科技研究社	能正確使用工具，製作產品以解決問題，並能在實作活動中展現創新思考的能力。	學生能利用科學方法及科技知識與工具解決生活中的問題	人工智慧與物聯網簡介	能了解人工智慧與物聯網的基本概念	口頭問答	自編教材
		食農教育社	透過農業相關知識及實作，增進學生對農業的認識	藉由本社團增進學員的農業教育，陶冶學員身心健康	認識花壇的作物及彰化地區自然生態	作物栽培	能作物栽培，並完成紀錄簿	活動紀錄簿
		多元手作社						

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 二 學期 一、二 年級社團進度表 (校訂課程)

社團名稱	學習內容或活動(第1次上課)	學習內容或活動(第2次上課)	學習內容或活動(第3次上課)	學習內容或活動(第4次上課)	學習內容或活動(第5次上課)	學習內容或活動(第6次上課)	學習內容或活動(第7次上課)	學習內容或活動(第8次上課)	學習內容或活動(第9次上課)	學習內容或活動(第10次上課)	學習內容或活動(第11次上課)	學習內容或活動(第12次上課)	學習內容或活動(第13次上課)	學習內容或活動(第14次上課)	學習內容或活動(第15次上課)	學習內容或活動(第16次上課)	學習內容或活動(第17次上課)	學習內容或活動(第18次上課)	學習內容或活動(第19次上課)	學習內容或活動(第20次上課)
熱門音樂創作社	複習上學期總進度及確認宣布教學進度	複習上學期總進度及確認宣布教學進度	期初各項樂器小考評量	期初各項樂器小考評量	進階歌曲教學	進階歌曲教學	十六分音符的彈奏與過門應用	十六分音符的彈奏與過門應用	社員互相進行拆組隨機組團測驗	社員互相進行拆組隨機組團測驗	期末成果發表會議討論	期末成果發表會議討論	進行期末成果發表歌曲教學	進行期末成果發表歌曲教學	以分組的樂團進行各別的詳細歌曲修正	以分組的樂團進行各別的詳細歌曲修正	創作歌曲的基本理論概念	創作歌曲的基本理論概念	期末成績考核平量	期末成績考核平量
氣球研習社	基礎技法延伸	基礎技法延伸	基礎技法延伸	基礎技法延伸	主題布置	主題布置	主題布置	主題布置	造型研究	造型研究	造型研究	造型研究	布置會場小組合作	布置會場小組合作	布置會場小組合作	布置會場小組合作	成果展	成果展	期末測驗	期末測驗
籃球社	兩人傳球	兩人傳球	三人傳球	三人傳球	運球組合練習	運球組合練習	5定點投籃	5定點投籃	運球上籃	運球上籃	急停投籃	急停投籃	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽
管樂社A	樂曲合奏-國歌I	樂曲合奏-國歌I	樂曲合奏-國歌II	樂曲合奏-國歌II	樂曲合奏-國歌III	樂曲合奏-國歌III	樂曲合奏-國旗歌I	樂曲合奏-國旗歌I	樂曲合奏-國旗歌II	樂曲合奏-國旗歌II	樂曲合奏-頌獎樂	樂曲合奏-頌獎樂	樂曲合奏-進行曲I	樂曲合奏-進行曲I	樂曲合奏-進行曲II	樂曲合奏-進行曲II	樂曲合奏-管樂團樂曲I	樂曲合奏-管樂團樂曲I	樂曲合奏-管樂團樂曲II	樂曲合奏-管樂團樂曲II

活力有氧社	iwalk	iwalk	iwalk	iwalk	iparty 2	iparty 2	iaprtly 2	iaprtly 2	idance	idance	idance	idance	Zumba	Zumba	Zumba	Zumba	Dance fitness	Dance fitness	Dance fitness	Dance fitness
魔術社	看魔術的注意事項、橡皮筋魔術	看魔術的注意事項、橡皮筋魔術	生活魔術大全	生活魔術大全	小丑穿越、蛋生雞還是雞生蛋(含遊戲)	小丑穿越、蛋生雞還是雞生蛋(含遊戲)	魔鏡、撲克牌魔術大全	魔鏡、撲克牌魔術大全	螞蟻棒、硬幣魔術、橡皮筋魔術	螞蟻棒、硬幣魔術、橡皮筋魔術	喜從天降、哈哈又錯了(含遊戲)	喜從天降、哈哈又錯了(含遊戲)	A計劃(含遊戲)、魔術表演需知	A計劃(含遊戲)、魔術表演需知	紅綠燈迷你版、出口成章(含遊戲)	紅綠燈迷你版、出口成章(含遊戲)	爆炸骰(含遊戲)、輪盤預言	爆炸骰(含遊戲)、輪盤預言	撲克牌魔術、送獎品	撲克牌魔術、送獎品
北管	慢戰鼓介的打擊方法	慢戰鼓介的打擊方法	快戰鼓介竹打擊方法	快戰鼓介竹打擊方法	水波浪介的打擊方法	水波浪介的打擊方法	清板介的打擊方法	清板介的打擊方法	排子介的打擊方法	排子介的打擊方法	搖板介一打擊法	搖板介一打擊法	搖板介二打擊法	搖板介二打擊法	搖板介三打擊法	搖板介三打擊法	快搖板打擊法	快搖板打擊法	收介打擊法	收介打擊法
原住民多元社團	以原住民現代流行音樂編排舞碼(認識族別)	以原住民現代流行音樂編排舞碼(認識族別)	音樂認識選定,配合族群介紹開始舞碼練習	音樂認識選定,配合族群介紹開始舞碼練習	同上練習	同上練習	同上練習	同上練習	選定族群後選定靜態手作課程	選定族群後選定靜態手作課程	開始靜態課程(學期開始擬定)	開始靜態課程(學期開始擬定)	同上	同上	同上	同上	拍攝校園街頭風格舞蹈影片(校園介紹影片)	拍攝校園街頭風格舞蹈影片(校園介紹影片)	錄製學習心得(舞蹈影片、學習單填寫)	錄製學習心得(舞蹈影片、學習單填寫)

頑皮家族 (皮雕)	鉛筆盒 製作 一：設 計	鉛筆盒 製作 一：設 計	鉛筆盒 製作 二：敲 花	鉛筆盒 製作 二：敲 花	鉛筆盒 製作 三：鉛 筆盒彩 繪	鉛筆盒 製作 三：鉛 筆盒彩 繪	鉛筆盒 製作 四：縫 拉鍊	鉛筆盒 製作 四：縫 拉鍊	鉛筆盒 製作 五：縫 製完成	鉛筆盒 製作 五：縫 製完成	零錢包 製作 一：設 計及繪 圖	零錢包 製作 一：設 計及繪 圖	零錢包 製作 二：敲 花	零錢包 製作 二：敲 花	零錢包 製作 三：彩 繪	零錢包 製作 三：彩 繪	零錢包 製作 四：拉 鍊及縫 製完成	零錢包 製作 四：拉 鍊及縫 製完成	零錢包 成果展	零錢包 成果展
新住民文化 社	【第 一 課： 我的 學校 很美 麗】 課本 句子 練習， 認識 與介 紹學 校， 越南 教育 制度 與文 化差 異	【第 一 課： 我的 學校 很美 麗】 課本 句子 練習， 認識 與介 紹學 校， 越南 教育 制度 與文 化差 異	【語 文活 動】 語法 及認 識顏 色相 關詞 語， 越南 29個 字母 練習	【語 文活 動】 語法 及認 識顏 色相 關詞 語， 越南 29個 字母 練習	【第 二 課： 鉛筆 盒裡 有什 麼？ 】課 本句 子練 習， 認識 越南 語文 具延 伸	【第 二 課： 鉛筆 盒裡 有什 麼？ 】課 本句 子練 習， 認識 越南 語文 具延 伸	【語 文活 動】 複習 及聽 力測 驗， 練習 單	【語 文活 動】 複習 及聽 力測 驗， 練習 單	總複 習， 【越 南兒 歌： 送老 師花 朵】 分組 練習	總複 習， 【越 南兒 歌： 送老 師花 朵】 分組 練習	認識 越南 文化， 婦女 節， 影片 觀 賞， 實作 『斗 笠點 頭娃 娃』	認識 越南 文化， 婦女 節， 影片 觀 賞， 實作 『斗 笠點 頭娃 娃』	【第 三 課： 外公 外婆 您們 好嗎？ 】課 本句 子練 習， 了解 越南 家庭 生活 中的 異同	【第 三 課： 外公 外婆 您們 好嗎？ 】課 本句 子練 習， 了解 越南 家庭 生活 中的 異同	【語 文活 動】 【寫 一 寫】 遊戲 評量	【語 文活 動】 【寫 一 寫】 遊戲 評量	【第 四 課： 今天 吃什 麼？ 】課 本句 子練 習， 越南 美食 文化 介 紹， 三餐 主題	【第 四 課： 今天 吃什 麼？ 】課 本句 子練 習， 越南 美食 文化 介 紹， 三餐 主題	總複 習， 越南 兒歌 【我 愛奶 奶】， 越南 美食 體驗	總複 習， 越南 兒歌 【我 愛奶 奶】， 越南 美食 體驗
韓風熱舞社	復習 上學 習跳 過的 曲子 加強 記憶，	復習 上學 習跳 過的 曲子 加強 記憶，	選擇 曲 子。 討論 時下 夯曲 作為 主題	選擇 曲 子。 討論 時下 夯曲 作為 主題	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 MV舞	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 MV舞	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 舞 曲	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 舞 曲	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 曲 子 的活	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 曲 子 的活	前段 拉筋 暖 身， 之後 復習 舞 蹈 曲 子	前段 拉筋 暖 身， 之後 復習 舞 蹈 曲 子	分組 練 習， 總複 習。 學期 成 果 是 否	分組 練 習， 總複 習。 學期 成 果 是 否	

	討論肢體的問題所在	討論肢體的問題所在			曲教授。依程度進行進度	曲教授。依程度進行進度	教學	教學	教學	教學	教學	教學	加入自創動作更具豐富	加入自創動作更具豐富	潑性加以變換隊形	潑性加以變換隊形	動作加強訓練	動作加強訓練	有吸收起來	有吸收起來
AIoT科技研究社	一處控制一灯	一處控制一灯	二處控制一灯	二處控制一灯	三處控制一灯	三處控制一灯	插座及電鈴	插座及電鈴	接地	接地	pvc管90度彎管	pvc管90度彎管	pvc管u型彎管	pvc管u型彎管	pvc管大s彎管	pvc管大s彎管	擴管及喇叭口	擴管及喇叭口	偏移管彎管	偏移管彎管
食農校教育社	開訓、選舉下學期幹部、整理菜園	開訓、選舉下學期幹部、整理菜園	種植作物	種植作物	家庭廚房廢棄物的再利用	家庭廚房廢棄物的再利用	花園作物施肥與除草	花園作物施肥與除草	庭園枯枝再利用	庭園枯枝再利用	水田生態教育	水田生態教育	採收作物與嘗鮮	採收作物與嘗鮮	在家如何製作有機肥	在家如何製作有機肥	認識24節氣	認識24節氣	作業檢討，心得分享、結訓	作業檢討，心得分享、結訓

彰化縣 110 學年度 第 1 學期 花壇 國民中學 三 年級 社會 領域彈性課程計畫 設計者：三 年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1.不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除 2.非洲不是一個國家：多元的組成 3.西亞的古與今：國界的複雜性 4.從神權統治到哲學思考	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1.宗教知多少？ 2.印度宗教以及神明的世界史 3.說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4.不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。 5.被誤解的伊斯蘭。 6.宗教傳播下的料理演變。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1.空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2.文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3.獵巫時代與黑死病大流行 4.宗教改革、科學革命與「女」科學家 5.摸索近代化：國家體制 6.啟蒙時代的各種追求	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1.美洲古文明與原住民 2.原住民的共同困境 3.「失竊的一代」：被偷走的文化 4.誰的南洋？誰的東南亞？ 5.身世之謎：天婦羅和土魷魚羹	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/30	世界文化之旅	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域
二	9/06-9/10	世界文化之旅	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教	社會領域

					文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。				育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
三	9/13-9/17	世界文化之旅	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家	社會領域

					關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
四	9/20-9/24	世界文化之旅	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域
五	9/27-10/01	世界文化之旅	普世宗教與普世價值：關係	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、	社會領域

			的演變、衝突與融合	達 C3 多元文化與國際理解	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。			2.小組討論。 3.口頭發表。	種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	10/04-10/08	世界文化之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求	社會領域

					重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	人討論。							證資訊來源,判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。	
七	10/11-10/15	世界文化之旅【第一次評量週】	普世宗教與普世價值:關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論,透過文本與題目,以閱讀、摘要、討論的方式,融入各項議題,以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域

八	10/18-10/22	世界文化之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
九	10/25-10/29	世界文化之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	社會領域

					面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			識的理解與思考能力。				新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十	11/01-11/05	世界文化之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域

													國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十一	11/08-11/12	世界文化之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十二	11/15-11/19	世界文化之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】	社會領域

					言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		歐洲興起的原因以及影響。	人各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。				多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十三	11/22-11/26	世界文化之旅	近代歐洲的興起；新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	社會領域

					臺灣與國際社會的互動關係。								釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十四	11/29-12/03	世界文化之旅【第二次評量週】	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十五	12/06-12/10	世界文化之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的	社會領域

			結	與國際理解	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	科學革命與啟蒙運動。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			3.口頭發表。 權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
十六	12/13-12/17	世界文化之旅	近代歐洲的興起；新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，	社會領域

					族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				與創新應變的素養。				判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十七	12/20-12/24	世界文化之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域

													<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十八	12/27-12/31	世界文化之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求</p>	社會領域	

					臺灣與國際社會的互動關係。								證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九	1/03-1/07	世界文化之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教	社會領域

					面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。				<p>育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
廿	1/10-1/14	世界文化之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、</p>	社會領域

			回應	C3多元文化與國際理解	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。			2.小組討論。 3.口頭發表。	種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動
--	--	--	----	-------------	---	---	---	--	--	--	--	--------------------	--

														經驗。 原 J11 認識 原住民族土地 自然資源與文 化間的關係。	
廿一	1/17-1/21	世界文化之旅	歐洲的 海外擴張：來自 世界的 回應	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了解 文化間的相 互關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並展 現開闊的世界 觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他 人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳 教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文 化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與 東南亞。	1.具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3.能理解多元 世界各層面的 互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主 題，透過與美 洲、澳洲的互 動過程，以及 太平洋海域 發展促成的 文化交流， 透過文本與 題目，以閱 讀、摘要、討 論的方式，融 入各項議 題，以發展跨 學科知識的 分析與思辨 統整能力，並 涵育具有肯 認多元、重視 人權的責任 意識。	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生	社會領域	

一	2/14-2/18	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
二	2/21-2/25	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	社會領域

					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			的責任意識。				可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
三	2/28-3/04	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	社會領域

					係。								達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
四	3/07-3/11	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
五	3/14-3/18	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社會領域

				與國際理解	改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。			3.口頭發表。	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	3/21-3/25	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	社會領域

					並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人討論。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
七	3/28-4/01	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己【第一次評量週】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家	社會領域

													<p>意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
八	4/04-4/08	世界文化之旅	帝國主義的發展；害人又害己	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>	社會領域	

					係。							達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
九	4/11-4/15	世界文化之旅	帝國主義的發展；害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，	社會領域

					樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
十	4/18-4/22	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	社會領域

					進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十一	4/25-4/29	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己 【第二次評量週】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教	社會領域

					表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	戰。	主義的興起與影響。	論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				<p>育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十二	5/02-5/06	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權</p>	社會領域

				<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>			<p>2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文</p>
--	--	--	--	---------------------	---	---	--	---	---	--	--	----------------------------	---

													化間的關係。	
十三	5/09-5/13	世界文化之旅	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	社會領域	

<p>十四</p>	<p>5/16-5/20</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	------------------	---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------	--	---	-------------

<p>十五</p>	<p>5/23-5/27</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	------------------	---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------	--	---	-------------

<p>十六</p>	<p>5/30-6/03</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	------------------	---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------	--------------------------	---	---	-------------

<p>十七</p>	<p>6/06-6/10</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	------------------	---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------	--	---	-------------

<p>十八</p>	<p>6/13-6/17</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	------------------	---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------	--	---	-------------

彰化縣 110 學年度 第一 學期 花壇國民中學 三年級 自然科彈性課程計畫 設計者：三年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 生活中的落體	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 「爆」走汽球車	1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 攻城投石器	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4. 來「電」一下	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5. 養晶蓄銳	1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/3	加速度與等加速度運動	生活中的落體	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。	1. 播放網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q	1	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品	數學

				<p>執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力的速度改變愈大。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber： Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主题。 2. 老師平舉一顆氣球，使氣球掉落。請同學觀察氣球落下情形。 3. 老師提問若將氣球置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？ 4. 老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5. 請學生回答第3點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。 6. 將氣球改成衛生紙，將衛生紙超出課本的距離設定為操縱變因，請同學根據步驟進行實驗。 7. 請各組報告觀察結果並根據實驗結果，請說明假</p>		<p>2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺</p>	<p>實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

									設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？					
二	9/6-9/10	加速與等加速運動	生活中的落體	<p>A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>	<p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力的速度改變愈大。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了衛生紙超出課本的距離之外，如果改變書本的厚度會不會影響衛生紙落下的情形呢？並使用變因控制法，設計實驗，各別實驗後記錄結果在學習單上。並請各組上台發表他們的結論。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【落体定律】。</p>	1	<p>1. 網路影片：【落体定律】 https://www.youtube.com/watch?v=vxLkqhHxcA 2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	數學

						科學學習的自信心。								
三	9/13-9/17	牛頓第三運動定律	「爆」走汽球車	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受外力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受外力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問：力的作用無所不在，我們可以運用力的特性，來設計製作小玩具嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車OK，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「氣球車」。 4. 製作完畢後，請同學試玩氣球車，並觀察當氣球完全消氣的瞬間，車子是否馬上停止？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 5. 老師提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止</p>	1	<p>1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術

				<p>進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發</p>			<p>的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能的因素。</p> <p>6.老師提問：有哪些因素會影響氣球車前進的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。</p> <p>7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						現的樂趣。								
四	9/20-9/24	牛頓第三運動定律	「爆」走汽球車	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了吸管與地板的角度會影響氣球車前進的距離之外，那氣球的大小、吸管的粗細、車體的材質及質量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出氣球車前進的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使氣球車前進的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各</p>	1	<p>1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術

五	9/27-10/1	牛頓第三運動定律	「爆」走汽球車	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀</p>	<p>趣。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其間的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組氣球車前進的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：【科技館教育推廣】氣球動力車製作教學。</p>	1	<p>1. 網路影片：【科技館教育推廣】氣球動力車製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWfJmw 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術
---	-----------	----------	---------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	---	----

				<p>察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>六</p>	<p>10/4-10/8</p>	<p>簡單機械</p>	<p>攻城投石器</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其間的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明</p>	<p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問：中古世紀攻城用的投石器威力強大，可以把城牆倒，是利用什麼原理製作的呢？我們也可以來設計製作投石器嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【重力投石車】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「投石器」。 4. 製作完畢後，請同學試玩投石器，並觀察黏土被拋出的距離？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 5. 老師提問：是什麼原因讓黏土拋出的呢？請各組同學討論並記錄在學習單上。 6. 老師提問：有哪些因素會影響黏土拋出的距離</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>數學</p>
----------	------------------	-------------	--------------	--	---	--	--	---	---	----------	--	--	---	-----------

七	10/11-10/15		【第一次評量週】													
八	10/18-10/22	簡單機械	攻城投石器	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科</p>	<p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了重物質量的大小會影響黏土拋出的距離之外，那重物與竹筷子間的距離、橡皮筋的鬆緊度、黏土與竹筷子間的距離、黏土拋出時的角度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計2個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出黏土拋出的距離受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。 3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法，並且設計一個</p>	1	<p>1. 備課用書 2. 竹筷子 3. 橡皮筋 4. 免洗湯匙 5. 黏土</p>		<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	數學	

九	10/25-10/29	簡單機械	攻城投石器	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀</p>	<p>趣。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導</p>	<p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片： 【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】。</p>	1	<p>1. 網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】 https://www.youtube.com/watch?v=hClXo7frWFg 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	數學
---	-------------	------	-------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	----

				<p>察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十</p>	<p>11/1-11/5</p>	<p>簡單 機械</p>	<p>攻城投石器</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其間的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明</p>	<p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 播放網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」的中世紀最強投石器(槓桿原理)【LIS 英雄挑戰】 2. 老師提問：影片中的投石器與我們製作的有什麼不同嗎？這是改變哪個因素讓石頭拋出的距離可以增加呢？ 3. 請各組同學討論並上臺發表結論。 4. 若有多的時間，可用鋁罐疊起來當作城牆，讓各組以自製的投石器比賽，哪一組最快將城牆擊倒，可獲得獎勵。</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片：【破解！「魔戒甘道夫」的中世紀最強投石器(槓桿原理)【LIS 英雄挑戰】 https://www.youtube.com/watch?v=6OM_yEzedq4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>數學</p>
----------	------------------	------------------	--------------	--	---	--	--	---	--	----------	---	--	---	-----------

				<p>有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>11/8-11/12</p>	<p>靜電現象</p>	<p>來「電」一下</p>	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問：我們常被靜電電到，但卻看不到靜電，該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「驗電器」器材。製作完畢後，請同學將摩擦過的氣球靠近迴紋針，觀察鋁箔紙會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？ 5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操</p>	<p>1</p>	<p>1. 網路影片：【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GYzaTCOf120 2. 備課用書 3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>藝術</p>
-----------	-------------------	-------------	---------------	--	---	--	---	---	---	----------	---	---	---	-----------

					有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。					
十二	11/15-11/19	靜電現象	來「電」一下	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自 -J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自 -J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並	Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：除了摩擦的次數會影響毛鉛箔張開的角度之外，那氣球的大小，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出鉛箔張開的角度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結	1	1. 備課用書 2. 寶特瓶 3. 迴紋針 4. 美工刀 5. 鉛箔紙 6. 衛生紙	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	藝術

				<p>決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			<p>果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單題目上。</p>						
十三	11/22-11/26	靜電現象	來「電」一下	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素</p>	<p>自 -J-A1: 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自 -J-A2: 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他</p>	<p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p> <p>2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網</p>	1	<p>1. 網路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電 https://youtu.be/gOIgo6b70v4</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 寶特瓶</p> <p>4. 迴紋針</p> <p>5. 美工刀</p> <p>6. 鋁箔紙</p> <p>7. 衛生紙</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要</p>	藝術

				<p>養 C2:人際 關係與 團隊合 作</p>	<p>驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識</p>	<p>人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>電荷則會相吸。</p>	<p>力，增進科學素養。</p>	<p>路影片：【生活裡的科學】20130518-靜電。</p>			<p>的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	------------------	---------------------------------	--	--	---	-----------	--

					與問題解決的能力。									
十四	11/29-12/3		【第二次評量週】											
十五	12/6-12/10	岩石與礦物	養晶蓄銳	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p> <p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師向同學提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼會這樣呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「食鹽結晶」養成杯。製作完畢後，放置一周後。請同學觀察食鹽結晶的形狀跟顏色？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單題目上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響食鹽結晶顆粒的大小？</p>	<p>1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術		

					分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單題目上。					
十六	12/13-12/17	岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式	Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些因素會影響食鹽結晶顆粒大小呢？靜置的時間、蒸發的速率、溶液的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計2個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單題目上。 2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出食鹽	1	1. 備課用書 2. 透明杯 3. 食鹽 4. 水 5. 攪拌棒 6. 免洗筷 7. 棉線	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。	藝術

				度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			結晶顆粒的大小受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。						
十七	12/20-12/24	岩石與礦物	養晶蓄銳	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱	Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學	1. 老師先複習上週實驗內容後提問：還有哪些物質會產生結晶呢？ 2. 請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸	1	1. 網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat.Funny)】 https://www.youtube.com/watch?v=e9x7ZbX1fhM 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	藝術

				<p>B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、</p>	<p>持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>銅、明礬為材料來養晶，看看它們的結晶形狀跟食鹽有什麼不同。 3. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片網路影片：網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat.Funny)】。</p>	<p>6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線</p>	<p>提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>科E2:了解動手實作的重要性。</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	---	------------------------------------	---	------------------------

					共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。									
十八	12/27-12/31	岩石與礦物	養晶蓄銳	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問：硝酸鉀、硫酸銅、明礬結晶什麼不同呢？ 2. 請各組學生分享養出來的硝酸鉀、硫酸銅、明礬晶體，上臺報告晶體的形狀及顏色跟食鹽有什麼不同。 3. 老師提問：糖也可以養出漂亮的結晶嗎？ 4. 播放網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】，請有興趣的同學可以在家試做看看。</p>	<p>1. 網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術	

					分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。									
十九	1/3-1/7	岩石與礦物	養晶蓄銳	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並</p>	<p>Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 老師提問：糖的結晶什麼不同呢？</p> <p>2. 請各組學生分享養出來的冰晶棒棒糖顏色、晶體形狀、晶體大小。</p>	1	<p>1. 木棒</p> <p>2. 玻璃杯</p> <p>3. 木衣夾</p> <p>4. 水</p> <p>5. 攪拌棒</p> <p>6. 鍋子</p> <p>7. 砂糖</p> <p>8. 溫度計</p> <p>9. 天然色素液體</p> <p>10. 加熱裝置</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p>	藝術

彰化縣 110 學年度 第 二 學期 花壇國民中學 三 年級 自然科彈性課程計畫 設計者：三年級團

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 愛迪生的挑戰	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	■主題 □專題 □議題
2. 一元充電器	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。	2	■主題 □專題 □議題
3. 單極馬達	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	4	■主題 □專題 □議題
4. 搖搖來電	1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	■主題 □專題 □議題
5. 快閃雲	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	3	■主題 □專題 □議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	電流的熱效應	愛迪生的挑戰	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。	1. 老師向同學提問：美國發明家愛迪生鍥而不捨	1	1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運	綜合活動

				<p>B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝</p>	<p>到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p>	<p>的形式逸散。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>嘗試了上千種的材料,才找到以碳化的竹纖維做燈絲,會有最長的使用壽命。而我們常使用的筆芯主要是用石墨(碳)所製成,它也能成為燈絲的材料嗎?讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【筆芯燈泡】,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應,指導學生製作「筆芯燈泡」。製作完畢後,接上電源後,觀察筆芯有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問:是什麼因素可能會讓筆芯發亮?</p>		<p>4.保麗龍(泡棉) 5.鱷魚夾導線 6.迴紋針 7.各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量) 8. 網路參考資料:電器麵包 9. 網路參考資料:【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈</p>	<p>行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---------------	--	---	--	---	--	----------------------------------	--

					通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察後,將結果記錄在學習單。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?將不同的地方記錄在學習單上。					
二	2/21-2/25	電流的熱效應	愛迪生的挑戰	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時,能量會以發熱的形式逸散。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問:除了筆芯的長短會影響筆芯的亮度之外,那筆芯的粗細、筆芯的含碳量、兩個迴紋針的距離,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並使用變因控制法,至少設計3個實驗,各別實驗後並記錄結	1	1. 網路影片:【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V鉛蓄電池 4. 保麗龍(泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量)	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	綜合活動

						的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。							
三	2/28-3/04	電流的熱效應	愛迪生的挑戰	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時,能量會以發熱的形式逸散。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽,看哪一組的筆芯的亮度最大(可使用照度計測試),可獲得獎勵,也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間,可以給學生觀看補充影片【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈。	1. 備課用書 2. 6V鉛蓄電池 3. 保麗龍(泡棉) 4. 鱷魚夾導線 5. 迴紋針 6. 各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量) 7. 網路參考資料:【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	綜合活動

					與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。								
四	3/07-3/11	電流的熱效應	愛迪生的挑戰	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時,能量會以發熱的形式逸散。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養	1. 老師先複習上週實驗內容後提問,利用電流的熱效應可以製作電燈外,是否還有其他的應用。 2. 播放補充	1	1. 備課用書 2. 6V 鉛蓄電池 3. 保麗龍(泡棉) 4. 鱷魚夾導線 5. 迴紋針 6. 各種不同筆芯(不同粗細、長度或含	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	綜合活動

				<p>到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解</p>	<p>習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報</p>	<p>探究能力,增進科學素養。</p>	<p>影片「電器麵包」,讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以將鬆餅烤熟。</p>	<p>碳量)</p> <p>7. 網路參考資料:電器麵包</p>	<p>結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

					決的能力。	告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。								
五	3/14-3/18	電池	一元充電器	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-C2:透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2: 透過	Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣, 以及運用科技學習與解決問題的習慣, 為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 讓學生體驗學習的喜悅, 增益自我價值感, 進而激發更多生命的潛能。	1. 老師向同學提問: 我們可以利用生活上常見的物品來製作電池嗎? 需要那些材料呢? 讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師播放網路影片: 一塊錢電池充電手機【LIS實驗室】引起學生興趣後, 再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應, 指導學生依照影片上步驟製作「一元電池」。製作完畢後, 使	1	1. 網路影片: 一塊錢電池充電手機【LIS實驗室】 2. 一元硬幣數枚 3. 鋁箔紙 4. 餐巾紙或紙板 5. LED燈泡 6. 導線 7. 伏特計 8. 食鹽水 9. 剪刀	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	綜合活動

					識與問題解決的能力。	與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			用導線將一元電池跟LED燈泡相接,觀察燈泡是否會發亮?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問:一顆一元電池的電壓大約是多少呢?可以利用什麼方式來測量呢?又如何可以增加一元電池的電壓呢? 5. 請各組同學討論並列出可能的方法,記錄在學習單上。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?					
六	3/21-3/25	電池	一元充電器	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數	Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-4:生活中常見的氧	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣,以及運用科技學習與解決問題的	1. 老師先複習上週實驗內容後提問:一顆「一元電池」的電壓很小,若想	1	1. 一元硬幣數枚 2. 鋁箔紙 3. 餐巾紙或紙板 4. LED燈泡	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動	綜合活動

					<p>從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<p>化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	<p>習慣,為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅,增益自我價值感,進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>當成手機充電器至少需要5伏特,這樣需要串聯幾顆一元電池呢?一顆一元電池的電壓大約是多少呢?</p> <p>2. 請各組同學將一元電池分別疊5顆、10顆、15顆、20顆,利用伏特計測量電壓,並記錄結果在學習單上。</p> <p>3. 請各組同學根據所得到的實驗結果?將整理出來的結果記錄在學習單上,並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>4.最後若有多的時間,可以給學生觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池」</p>	<p>5. 導線</p> <p>6. 伏特計</p> <p>7. 食鹽水</p> <p>8. 剪刀</p> <p>9. 網路影片:【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池</p>	<p>結果詮釋的精細度</p> <p>4. 學生的表達能力</p>	<p>手實作的重要性。</p>		
七	3/28-4/01	【第一次評量週】												
八	4/04-4/08	電流磁效應的	單極馬達	A1:身心素質與自我精進	自-J-A1:能應用科學知	tr-IV-1:能將所習得的知	Kc-IV-5:載流導線在磁場	1. 讓學生透過實驗學習到電	1. 老師向同學提問:法拉	1	1. 網路影片:02單極馬達	1. 學習單的作答結果與完	【科技教育】科 E1:了解平	藝術

		應用	<p>A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過</p>	<p>識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)</p>	<p>會受力,並簡介電動機的運作原理。</p>	<p>動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>第 在 西 元 1821 年發明了單極馬達,他發現不需要改變電流方向,就能讓馬達持續轉動。到底單極馬達和課本介紹的馬達,構造上有什麼不同? 又是如何轉動的呢? 讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「02單極馬達」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應,指導學生製作「單極馬達」。製作完畢後,觀察銅線會有什麼現象發生? 再和同學討論造成該現象的原因是什麼? 將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問:是什麼因素可能會影響銅線旋轉</p>	<p>2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線 5. 強力磁鐵</p>	<p>成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>
--	--	----	---	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

					合作學習、發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	的探究活動。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。			的快慢?請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察後,將結果記錄在學習單上。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?將不同的地方記錄在學習單上。					
九	4/11-4/15	電流磁效應的應用	單極馬達	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的運作原理。	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 老師先複習上週實驗內容後提問:那些因素會影響銅線旋轉的快慢呢?那不同型號的電池、銅線的形狀、強力磁鐵的數量,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並使用變因控制法,至少設計 2 個實驗,各別實驗	1	1. 備課用書 2. 電池 3. 銅線 4. 強力磁鐵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	藝術

				<p>抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核</p>			<p>後並記錄結果在學習單上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果,歸納出銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響,且是如何影響的?將整理出來的結果記錄在學習單上,並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果,試著設計出可以使銅線旋轉最快的方法,並且設計一個實驗做驗證,各組同學觀察後,將記錄結果在學習單上。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。								
十	4/18-4/22	電流磁效應的應用	單極馬達	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說</p>	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力, 並簡介電動機的運作原理。	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作, 收集各種信息, 能啟迪學習動機, 培養探究能力, 增進科學素養。</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽, 看哪一組的銅線旋轉速度最快, 可獲得獎勵, 也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多餘的時間, 可以給學生觀看補充影片「How to make a Homopolar Motor from Battery」。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電池 3. 銅線 4. 強力磁鐵 5. 網路參考資料: How to make a Homopolar Motor from Battery</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察, 並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	藝術	

					<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>								
十一	4/25-4/29	【第二次評量週】												
十二	5/02-5/06	電流磁效應的應用	單極馬達	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察</p>	<p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力,並簡介電動機的</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問:如果要讓</p>	<p>1</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電池</p> <p>3. 銅線</p> <p>4. 強力磁鐵</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運</p>	<p>藝術</p>

				<p>B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝</p>	<p>到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p>	<p>運作原理。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>銅線旋轉的方向改變,可以怎麼做?請各組同學討論並上臺發表。 2. 請各組同學根據自己所設計的實驗步驟,實際操作並觀察銅線旋轉方向是否改變?將實驗過程及結果記錄在學習單上,並請各組上臺發表他們的結論。 3. 最後若有多餘的時間,可以給學生觀看補充影片「DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment」。</p>	<p>5. 網路參考資料 6. 網路補充影片:DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment</p>	<p>行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--------------	--	---	--	--	----------------------------------	--

					通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。							
十三	5/09-5/13	電磁感應	搖搖來電	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化,會產生感應電流。	1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後,提問:手搖手電筒是利用什麼原理?請同學發表想法。 2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒,會需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】 4. 綜合影片和同學的回應,討論哪些	1 1. 網路影片:【手搖手電筒】	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	

				<p>進行檢核,提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>有計畫的觀察,進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學</p>			<p>材料需調整修改,並請同學下週將材料帶來。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

						學習的自信心。								
十四	5/16-5/20	電磁感應	搖搖來電	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p> <p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需</p>	<p>Kc-IV-6:環形導線內磁場變化,會產生感應電流。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 學生分組。 2. 老師先複習上週內容後,請同學先在學習單上畫出手搖手電筒設計圖。 3. 請各組同學根據影片及設計圖,製作【手搖手電筒】。製作完畢後,請同學搖晃吸管觀察有什麼現象產生並記錄在學習單上。 4. 老師提問:LED燈是否一直發亮,請同學討論原因並記錄在學習單上。 5. 老師提問:可以改善那些因素讓LED燈更亮呢?請同學討論並記錄在學習單上。</p>	1	<p>1. 網路影片:【手搖手電筒】 2. 透明吸管 3. 漆包線 4. 強力磁鐵 5. LED燈 6. 膠帶</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>		

					<p>助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>							
十五	5/23-5/27	電磁感應	搖搖來電	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性</p>	<p>ti-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化,會產生感應電流。	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 請各組派一位選手競賽,依照上週的結論做出可以讓 LED 燈最亮的手搖手電筒,看哪一組的 LED 燈亮度最大,可獲得獎勵,也請該組分享實驗設計。</p> <p>2. 最後若有多餘的時間,可以給學生觀看網路參考資料:【四幸</p>	1	<p>1. 透明吸管</p> <p>2. 漆包線</p> <p>3. 強力磁鐵</p> <p>4. LED 燈</p> <p>5. 膠帶</p> <p>6. 網路參考資料:【四幸九-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator,利用法拉第科學家的電磁感應,共有三種發電機</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察,並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>

						發生的原因,建立科學學習的自信心。								
十六	5/30-6/03	天氣變化	快閃雲	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種</p>	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特</p>	<p>Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面,會產生各種天氣變化。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1.老師向同學提問:藍天白雲是我們習以為常的畫面,然而雲朵總是高浮在天上,難以觸及,有沒有什麼方法可以讓「雲」就出現在我們身邊呢?讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫水氣凝結成雲後降雨」,引起同學的好奇心後,再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應,指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?將答案記錄在學習單上。</p>	1	<p>1. 網路影片:科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨 2. 備課用書 3. 1.5 升寶特瓶 1 個 4. 橡皮塞 1 個 5. 簡易打氣筒 1 個 6. 水適量</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	

					<p>有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>			<p>4. 老師提問:是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間?請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證,觀察後,將結果記錄在學習單上。</p> <p>5. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?</p>				
十七	6/06-6/10	天氣變化	快閃雲	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p>	<p>Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面,會產生各種天氣變化。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>1. 老師先複習上週實驗內容後提問:除了寶特瓶內的水量多少會影響雲持續的時間之外,那寶特瓶的大小、橡皮塞塞緊的程度、打氣的次數(瓶內</p>	1	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 1.5 升寶特瓶 1 個</p> <p>3. 橡皮塞 1 個</p> <p>4. 簡易打氣筒 1 個</p> <p>5. 水適量</p> <p>6. 絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察,並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>

				<p>或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問。</p>			<p>氣壓大小、寶特瓶外的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。</p> <p>2. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出雲持續的時間受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>3. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使雲持續的時間最久的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。</p> <p>4. 最後若有多餘的時間，可以給學生觀</p>		<p>達能力</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	------------	--

						或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			看補充影片「絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)」					
十八	6/13-6/17	天氣變化	快閃雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資	ti-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並	Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的雲持續的時間最久，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看補充影片「【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享」	1	1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 1 個 3. 橡皮塞 1 個 4. 簡易打氣筒 1 個 5. 水適量 6. 網路參考資料：【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	

				<p>源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

