

【彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第 1 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐規條	討論提綱	工作項目	值週老師		
1	8/30-9/3	禮 節	1. 遵守學校校規，隨時隨地注意禮節。 2. 尊師重道，不頂撞師長。 3. 規矩的態度，合宜的舉止。 4. 不做無禮、過分的要求。	1. 訂定班上共同遵守的生活公約。 2. 你常向師長問安道好嗎？ 3. 參加節日慶典態度莊重。 4. 如何注意自己的行為舉止，合乎禮儀的規範。	8/30 開學典禮，班會(單週)	衛生組長		
2							生教組長	
3	9/13-9/17						班週會	訓育組長
4							防震防災演練活動	衛生組長
5	9/27-10/1	交 通 安 全 教 育	1. 遵守交通規則及交通號誌指示。 2. 馬路上互相禮讓，不爭先恐後。 3. 行人請走斑馬線。 4. 騎腳踏車戴安全帽，不雙載、不併騎。	1. 騎腳踏車時，哪些行為會危害自己及他人的生命安全？ 2. 請說出你聽過的或親身經歷過的的交通事故，你的感想為何？ 3. 上、下學途中，你如何注意交通安全？	班週會	生教組長		
6							訓育組長	
7	10/11-10/15						班週會	衛生組長
8								生教組長
9	10/25-10/29	環 境 教 育	1. 力行資源回收工作。 2. 校園及教室美化、綠化。 3. 節約各種形式能源及資源不浪費。	1. 在生活中如何響應節能減碳呢？ 2. 想想看如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作呢？	班週會	訓育組長		
10							衛生組長	
11	11/8-11/12						班週會	生教組長
12								訓育組長
13	11/22-11/26	反 毒 教 育	1. 以健康的休閒活動宣洩負面情緒 2. 培養堅定毅力，方能不受誘惑 3. 吸毒等於自殺，拒毒健康快樂	1. 討論吸毒對人體會產生哪些嚴重的後果？ 2. 如何防範毒品侵害，向毒品說不？ 3. 說說毒品對個人、家庭、社會及國家有何危害	班週會	衛生組長		
14							生教組長	
15	12/6-12/10						班週會	訓育組長
16								衛生組長
17	12/20-12/24	關 懷	1. 以人溺己溺、人飢己飢、樂善好施為實踐目標。 2. 平日培養慈悲為懷、悲天憫人之仁愛精神。	1. 尋找一個全班參與的救助方案。 2. 如何量力而為作好事？ 3. 幫助他人的方式討論 4. 我曾被誰關懷、幫助過？ 5. 幫助別人應心存什麼？	班週會	生教組長		
18							訓育組長	
19	01/03-01/07						班週會	衛生組長
20								生教組長
21	01/17-01/21	生涯發展	1. 了解自我興趣與專長。 2. 充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	1. 想想看你的興趣與專長是什麼？ 2. 目前要如何從事自己的才學，方能達到理想中的目標？	班週會	訓育組長		

【彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第 2 學期中心德目暨班會討論題綱】

週次	日期	中心德目	實踐條目	班會討論題綱	工作項目	值週老師
1		友善校園	1. 遇有同學危難，應通知師長。 2. 發現可疑徵候隨時反應。 3. 主動關心同學，學習保護自己。 4. 維護校園安全，人人有責。	1. 受凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 2. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 3. 如何維護校園安全，建立友善校園？	2/14 開學	衛生組長
2	02/14-02/18				班週會(雙週)	生教組長
3						訓育組長
4	02/28-03/04				班週會(雙週)	衛生組長
5		守法	1. 明辨是非，安分守己。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	1. 請說出哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 你認為學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？		生教組長
6	03/14-03/18				班週會(雙週)	訓育組長
7						衛生組長
8	03/28-04/01				班週會(雙週)	生教組長
9		欣賞	1. 培養明辨是非、見賢思齊虛心檢討的態度。 2. 建立改過遷善正向稱讚、人人皆優正確積極的人生觀。	1. 活動：優點轟炸 2. 如何欣賞別人與自己？ 3. 討論鼓勵與稱讚的語言有哪些方式？ 4. 實踐「重然諾，隱惡揚善，不惡口」		訓育組長
10	04/11-04/15				班週會(雙週)	衛生組長
11						生教組長
12	04/25-04/29				班週會(雙週)	訓育組長
13		感恩	1. 了解身體髮膚受之父母，懂得好好愛惜自己的生命。 2. 留心父母的健康，體恤父母的辛勞，做任何事不隱瞞父母。 3. 對長輩言語不冒犯，行為宜謙敬	1. 你認為怎樣的行為才是對父母感恩的表現？ 2. 你能體會父母的關心及辛勞嗎？ 3. 身為學生的你，如何表達孝心？ 4. 對父母尊重的行為為何？請於班上討論後檢核一下自己做到的程度。		衛生組長
14	05/09-05/13				班週會(雙週)	生教組長
15						訓育組長
16	05/23-05/27					衛生組長
17		健康休閒	1. 實踐運動家精神：勝不驕、敗不餒 2. 經常運動健身。 3. 多做戶外運動。看電視、打電玩要有節制。 4. 不偏食，注意飲食衛生與營養均衡。	1. 戶外運動中你最喜歡的活動項目是什麼？ 2. 你希望在戶外運動中獲得什麼好處？ 3. 如果學校辦理戶外教學活動，你有何期待與建議？		生教組長
18	06/06-06/10				班週會(雙週)	訓育組長
19						衛生組長
20	06/20-06/24				班週會(雙週)	生教組長

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

週次	起訖日期	課程主題/ 單元名稱	核心素養 (總綱與領綱並陳)	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	教學資源	統整領域	議題融入
第一週	8/30~9/3	creation	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠培養多元智能,增進學習英語的興趣,從做中學學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5. 藉由課堂組間發表,提升口說自信心。 6. 能夠培養問題解決的能力,並上台說英文。	1.討論標誌的意義。 2.設計班級標誌。 4.上台發表。 5.票選最佳標誌。	1	積極參與小組討論,並完成學習單或海報 能夠用英語上台發表	1.學習單 Interesting Signs 2.學習單 Information signs 3.海報紙 4.麥克筆	藝術	環境教育 品德教育
第二週	9/6~9/10	Creation Live ABC 9月號(Unit 1)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達 (英-J-B1) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠培養多元智能,增進學習英語的興趣,從做中學學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。 5. 能夠培養問題解決的能力,並上台說英文。	1.討論社群媒體意義。 2.介紹網路符號。 3. 完成一則內含網路符號的英文簡訊。 4.回應英文簡訊。	1	積極參與小組討論,並完成學習單 積極參與小組討論並完成英文簡訊	1.學習單 Social Media 2.學習單 SMS Message Dictionary 3. A4 紙 4. 簽筒	資訊	環境教育 品德教育
第	9/13~	creation	A2 系統思考	1. 能夠培養多元智能,增進學	1. 3R (Recycle, Reduce,	1	積極參與小組討論,並完成	1. 學習單	社會	環境教育

三週	9/17		與解決問題 (英-J-A2) B3 藝術涵養 與美感素養 C2 人際關係 與團隊合作 (英-J-C2)	習英語的興趣，從做中學習。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠透過學習單和影片，了解回收物品的重要，並能利用回收物品設計出能再重複使用的物品。	Reuse)的定義。 2.資源回收的類別及名稱。 3. 掃描影片 QR Code 並完成 Environment-Reduce- Reuse-Recycle 學習單。 4.回收物品製作介紹。 5.設計一個用回收物品製作而成的物品，繳交設計圖並說明。		學習單。 積極觀看影片並完成聽力填空或問答。 積極參與學習任務，並完成設計圖。	Reduce Reuse Recycle 2. 學習單 Environment-Reduce-Reuse-Recycle		品德教育
第四週	9/20~9/24	Creation Live ABC 9月號(Unit 2)	A2 系統思考 與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用 與溝通表達 (英-J-B1) C2 人際關係 與團隊合作 (英-J-C2)	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 發明家介紹。 2. 閱讀學習單 Old Inventions，並回答問題。 3. 閱讀文章學習單 What an Invention 完成指定內容。 第一部分: 根據文章內容完成洗衣演進的時間軸 timeline。 第二部分: 根據提示的句子，完成洗碗機的歷史演進時間軸。 第三部分: 寫出一段短文，介紹洗碗機的歷史演進過程。	1	積極參與班級討論。 積極完成學習單。 能夠理解文章內容並畫出時間軸。 能夠根據時間軸寫出一段短文介紹洗碗機歷史演進。	1. 學習單 Old Inventions 2. 學習單 What an Invention	社會	環境教育 品德教育
第五週	9/27~10/1	Traveling	A1 身心素養 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 will/ be going to 句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.介紹旅遊的類型有哪些? 2.分組討論自助旅遊與套裝旅遊的 pros & cons 3.用以學句型調查統計全班最想去旅遊的國家	1	小組討論、課堂發表	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4.Questionnaire	綜合	家庭教育

								5.網路影片: (1) https://goo.gl/WWNduV		
第六週	10/4~10/8	Traveling Live ABC 9月號(Unit 3)	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能透過問卷調查，複習 What's the weather like in _____ / How's the weather in _____? 的句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 統整不同學科的知識。	1. 用發下的破碎世界地圖及提示，猜測地圖上標示點的氣候 2. 使用所學句型至各組提問蒐集更多資訊 3. 使用 Plickers 反饋系統確認全班答案	1	小組討論、Plickers 反饋系統	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. Plickers 5. 世界氣候地圖 6. 網路影片: (1) https://goo.gl/CXuX64	社會生活科技	環境教育
第七週	10/11~10/15	第一次段考		第一次段考	第一次段考					環境教育
第八週	10/18~10/22	Traveling	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 複習 go +by / take, ride, drive...+交通工具的句型。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 使用簡報檔進行「宜蘭小學堂」活動 2. 各組進行任務分配，設計 Welcome to Yilan --- 兩天一夜輕旅行行程 2. 每人發下 chrombook 查資料 3. 將各組作業上傳用 google 表單上傳至 google classroom 4. 老師播放各組成果，進行小組評分	1	小組討論、小組互評與欣賞	1. 電腦、喇叭、投影機 2. 簡報檔；概算表格與行程表格於課前丟置 Google Classroom 中 3. 有磁性的小白板、白板筆七套 4. 每人一台 Chromebook 網路影片: 5. (1) https://goo.gl/cfkDR5	社會生活科技	

第九週	10/25~10/29	Traveling Live ABC 9月號(Unit 4)	A1 身心素養與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 複習所學文法句型。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 資料檢索的有效性。 	<ol style="list-style-type: none"> 以簡報檔進行 Ready to Go 活動，依照提示，各組用 yes/no 問句來猜出 <u>謎底國家為何？</u> 並拿到評分項目(學習單一)後，發下 chrombook 進行資料檢索 進行”Ready to Go --- 揪團玩很大~兩萬元玩<u>越南</u>五天四夜行”小組活動 將各組作業上傳用 google 表單上傳至 google classroom 老師播放各組成果，進行小組評分 	1	小組討論、小組互評與欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、喇叭、投影機 簡報檔；概算表格與行程表格於課前丟置 Google Classroom 中 有磁性的小白板、白板筆七套 每人一台 Chromebook 網路影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) https://goo.gl/cf_kDR5 	社會生活科技	
第十週	11/1~11/5	Fantasy-Wonders of the World	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	<ol style="list-style-type: none"> 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識世界奇妙景觀。 2. 介紹世界七大奇景。 4.上台發表。 	1	積極參與小組討論，並完成學習單或海報 積極觀看投影片並適當提問。 樂於用英語參與討論並回答問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 7 wonders of the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單、小白板一個、白板筆一支、板擦或衛生紙 	社會資訊	閱讀素養教育
第十一週	11/8~11/12	Fantasy-Weird food around the World Live ABC	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B1 符號運用與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> 透過投影片介紹，認識不同國家的特殊食物 透過小組討論，深化對不同國家的食用食物的原因。 能共同討論跨領域的內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各地特殊美食。 2. 介紹 top 10 weirdest food。 3. 完成 top 10 weirdest 	1	積極觀看投影片並適當提問。 樂於用英語參與討論並回答問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 weird 	社會資訊綜合	多元文化教育

		9 月號(Unit 5)	(英-J-B1) B2 科技資訊 與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係 與團隊合作 (英-J-C2)	容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	food。 4. 票選出 The weirdest food for this class。			food around the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單與一台 Chromebook		
第十二週	11/15~11/19	Fantasy-My Favorite Castle	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的城堡建築景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 認識 <i>Top 10 Beautiful Castles Around The World</i> 。 2. Discuss for elements of a castle。 3. 完成世界前五名最大的城堡學習單。 4. 分享海報內容。	1	積極觀看投影片並適當提問。 樂於用英語參與討論並回答問題。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 學習單及網路影片 weird food around the world 3. 每組 3~4 人，每組一張學習單、小白板一個、白板筆一支、板擦或衛生紙與一台 Chromebook	社會	國際教育
第十三週	11/22~11/26	Fantasy-My Kingdom Live ABC 9 月號(Unit 6)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過投影片介紹，認識不同國家的奇妙景觀 2. 透過小組討論，深化對不同國家的歷史與地理背景認識。 3. 能共同討論跨領域的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 搜尋完成 My Dream Castle。 2. 完成上台報告海報。 3. 選出心目中 My Dream Castle。	1	認真參與小組活動。 樂於用英語參與討論並回答問題。 樂於參與課堂活動。	1. 電腦、投影機、網路 2. 海報、麥克、計分點 3. 每組 3~4 人，每組一張海報與 5 隻麥克筆	社會	國際教育
第十四週	11/29~12/3	第二次段考			第二次段考	1				
第十五週	12/6~12/10	Fun with Sports (運動起源) Live ABC	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊	1. 透過影片介紹，了解運動的起源。 2. 透過小組討論，對運動起源有更深認識。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單	1	課堂參與、討論、創作、欣賞他人的作品、組內發表。	1. 電腦、簡報、投影機、喇叭、網路、手機/平板	綜合生活科技社會	多元文化

		9 月號(Unit 7)	與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	3.能共同討論閱讀的內容，創作並分享。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與創作。				2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA https://www.youtube.com/watch?v=8B0qibt7pok https://www.youtube.com/watch?v=Ink6Tvtv2o		
第十六週	12/13~12/17	Fun with Sports (喜愛的運動)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1. 透過影片介紹，了解運動的類別。 2. 透過小組討論，深化對各類運動的認識。 3. 能共同討論課堂題材的內容，創作餅狀圖並分享。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 短片學習單 5. survey 學習單 6. pie chart 製作	1	課堂參與、討論、創作、欣賞他人的作品、組內發表。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=-hPW7KHYcus https://www.youtube.com/watch?v=fgrzhJgkZmA	綜合生活科技	多元文化
第十七週	12/20~12/24	Fun with Sports (喜愛的運動選手) Live ABC 9 月號(Unit 8)	A2 系統思考與解決問題 (英-J-A2) B2 科技資訊與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係與團隊合作 (英-J-C2)	1.透過影片介紹，了解世界知名的運動選手。 2.透過小組討論，深化對各類運動選手的認識。 3.能共同討論閱讀的內容，調查、並進行訪問之角色扮演。 4.能以簡易的英語上台與同學應答互動。	1. 分組 2. 課程內容 3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 調查 6. 訪問(角色扮演)	1	課堂參與、討論、創作、發表。	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、手機/平板 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=oc0QjmWOvAk	綜合生活科技	多元文化
第十	12/27~12/31	Fun with Sports	A2 系統思考與解決問題	1. 透過影片介紹，了解運動家精神。	1. 分組 2. 課程內容	1	課堂參與、討論、創作、組內發表。	1. 電腦、投影機、喇叭、網	綜合生活	多元文化

八週		(運動家精神)	(英-J-A2) B2 科技資訊 與媒體素養 (英-J-B2) C2 人際關係 與團隊合作 (英-J-C2)	2. 透過小組討論，深化對運動家精神的認識。 3. 能共同討論檢核表的內容。 4. 能以簡易的英語書寫鼓勵小卡並於組內分享。	3. youtube 短片 4. 閱讀學習單 5. 自我檢核學習單 6. 鼓勵小卡寫作			路、手機/平板 2. 網路影片： https://www.youtube.com/watch?v=RwtXNlTr2XA	科技 健體	
第十九週	1/3~1/7	段考準備週 Live ABC 9 月號(Unit 9)								
第二十週	1/10~1/14	第三次段考			第三次段考					
第二十一週	1/17~1/21	總複習、結業日			總複習、結業日					

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數：__1__節

二、本學期學習總目標：

1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。
2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。
3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。
5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。

三、設計理念：本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項生活議題，開拓學生學習視野，培養反省、思辨與批判的能力。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題/單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週	2/14~2/18	開學預備週						開學預備週	1					
第二週	2/21~2/25	Habits and Hobbies 1 Live ABC 3月號 (Unit 1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.分組 2.課程內容：Talking about Yourself 3.小組討論： (1)How old are you? (2)What's your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance.(描述你的外表) (5)What is your favorite subject? (6)What do you like to do with your family or friends	1	學習單	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	統整性主題/專題/議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週	2/28~3/4	Habits and Hobbies 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容：What Do You Usually Do on Sundays? 2.小組討論： (1)Do you get up early on Sundays? (2)Why or why not? (3)What do you usually do on Sundays? (4)Do you like to play basketball?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週	3/7~3/11	Hobbies and Hobbies 3 Live ABC 3月號 (Unit 2)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Taking Your Dog to a Vet 2.小組討論： (1)Do you have a pet? (2)What is its name? (3)How often do you feed it? (4)How often do you play with it? (5)Do you wash it?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週	3/14~3/18	Habits and Hobbies 4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.課程內容：Mike's Schedule 2.小組討論： (1)How often do you do homework? (2)Do you have English classes after school? (3)How often do you have English classes? (4)What kind of sports do you like? (5)How often do you play sports?	1	學習單	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週	3/21~3/25	Hobbies and Hobbies 5 Live ABC 3月號 (Unit 3)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容：Lantern Festival 2.小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival? (3)Can you cook sticky rice balls by yourself? (4)Do you guess riddles in front of any temples? (5)Are the riddles difficult? (6)Do you go to lantern parades with your family or your friends? (7)Do you see fireworks at that night?	1	學習單	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	統整性主題/專題/議題探究
第七週	3/28~4/1	段考週						段考週	1					

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週	4/4~4/8	Food and Shopping 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Going out for Dinner 2.小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週	4/11~4/15	Food and Shopping 2 Live ABC 3月號 (Unit 4)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Ordering Pizza 2.小組討論： (1)Do you like pizza? (2)How do you order pizza? Do you call to order or order online? (3)Do you order only pizza or a set?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週	4/18~4/22	Food and Shopping 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.課程內容：Buying Clothes 2.小組討論： (1)Do you go shopping with your parents? (2)Where do you usually buy clothes? (3)Do you buy clothes in stores or online? (4)Why do you go to stores to buy clothes? (5)Why do you buy clothes online? (6)How are the clothes online?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週	4/25~4/29	Food and Shopping 4 Live ABC 3月號 (Unit 5)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容：Making a List 2.小組討論： (1)Do you go to the supermarket to buy food with your parents? (2)Do you make a list before you go shopping? (3)Where do you usually go to buy food? 3.提醒小組 (1)Next week, bring some papaya, sugar and milk. (2)Peel papaya and cut it into pieces. (3)Put papaya and milk in the refrigerator in Teacher's Room when you take them to school.	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週	5/2~5/6	Food and Shopping 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.課程內容：Making Papaya Milk 2.小組實作： (1)Take out your papaya, sugar and milk. (2)Come here group by group. (3)Make your papaya milk step by step. 小組分享： (1)Do you like your papaya milk? (2)When you go home, do you want to make some for your family? (3)What drinks do you want to try next time?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	綜合領域	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週	5/9~5/13	Mother 1 Live ABC 3月號 (Unit 6)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容：Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery 2.小組討論： (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before? (2)Did you ride a bike around in Ciaotou Sugar Refinery? (3)Did you try popsicle or steamed stuffed buns there? (4)Where did you visit with your family last time? (5)How did you get there?	1	學習單	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果		【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	統整性主題/專題/議題探究
第十四週	5/16~5/20	段考週						段考週	1					

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週	5/23~5/27	Mother 2 Live ABC 3月號 (Unit 7)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Visiting Shoushan Zoo with Mom 2.小組討論： (1)Did you go to a zoo with your family? (2)How old were you at that time? (3)How did you go there? (4)What animals did you see there?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週	5/30~6/3	Mother 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.課程內容：Grandma 2.小組討論： (1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandma? (3)Do you often talk to your grandma? (4)What do you want to tell to your grandma?	1	學習單	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	輔導領域	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週	6/6~6/10	Mother 4 Live ABC 3月號 (Unit 8)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容：Studying with Mom 2.小組討論： (1)Were you good at phonetic symbols when you were seven? (2)Did your mother help you with your homework? (3)Does your mom work or is she a housewife?	1	學習單	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	統整性主題/專題/議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週	6/13~6/17	Mother 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Love Coupons 2.小組討論： (1)What housework does your Mom do? (2)Do you help her with housework? (3)What housework do you usually do?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	統整性主題/專題/議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十九週	6/20~6/24	Mother 6 Live ABC 3月號 (Unit 9)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.課程內容：My Energetic Mother 2.小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there? (3)What did you do there? (4)Does your mom do any exercise? (5)Do you do exercise with your mom?	1	學習單	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	統整性主題/專題/議題探究	
第二十週	6/27~6/30	第三次段考、休業式							1					

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 一 學期 一、二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供學生多元社團學習，啟發學生基本潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3-藝術生活與美學涵養 A3-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 C3-多元文化與國際理解 B2-科技素養與媒體資訊				
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	20/ 學期	熱門音樂創作社	透過樂器演奏啟發藝術領域天賦	以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標	樂器演奏、歌唱訓練,創作啟發	讓學員對於熟音之型態能有更充分之了解	以樂理及樂器演奏及平常表現給予分數	無
		氣球研習社	用氣球豐富的變化,開創學生的潛能,創造出獨特的設計美學。	讓學生認識氣球,自行創造出更豐富多變的風格及創新	利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感	1.認識氣球 2.讓每位學生都能會打氣球	實際操作	無
		籃球社	從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程,學會籃球規則並能分組進行比賽	藉由本社團學習籃球培養運動興趣,走向戶外健康又活潑,彼此互動團隊合作,訓練身心抗壓能力	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	分組比賽	無
		管樂社 A	藉由團練及分部,讓學生瞭解合作的重要性	培養學生具備樂器演奏及音樂鑑賞能力	銅管樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目,參與學校及地方活動演出	1.演奏學校重要慶典活動及升旗典禮音樂	不定期測驗學生演奏能力、音樂理論	無
		管樂社 B	1.樂理課程了解 2.藉由樂器演奏,循序漸進提升學員演奏之能力 3.培養學員團隊互助合作之精神	1.藉由樂理課程讓學員對於音樂常識有基本認知 2.透過樂理課程(節奏課程)強化學生數學邏輯推理能力 3.透過樂器演奏呼吸練習來增加學員心肺功能 4.學員一同藉由器樂演奏,提升學員一起樂曲的樂曲及團隊合作精神。	進行管樂團樂團型態之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	1.讓學員對於管樂團之樂團型態能有更充分之了解	依照學員狀況進行及要演奏之樂器安排	史丹達爾教材
		吉他社	利用所學的樂理與彈奏技巧,增進自己站上舞台的自信與膽識	讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理,並能達到基本自彈自唱的功力	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	歌曲彈奏	無
		陶笛社	學生能掌握並具備正確的陶笛技巧。	發展正當興趣、活絡思考;培養審美	陶笛吹奏.合奏.重奏	陶笛吹奏	陶笛歌曲吹奏	無

		具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培 養多元智慧。	素養，熱愛萬物。 讓學生親身感受陶 笛之美；學習陶笛 技巧，建立對陶笛 的基本認知與欣賞 創作能力。擴展學 習領域，訓練專長 陶冶人文氣質。			能力合奏、重 奏、獨奏與技 巧。	
	活力有氧社	發展動作創作和展 演的技巧，展現個 人運動潛能	了解有氧舞蹈的基 本動作與組合	有氧舞蹈動作教學	有氧舞蹈動作學習	實作	無
	魔術社	讓學生除了學會表 演魔術，有時還會 和遊戲一起結合	讓學生多一個意想 不到超能力	魔術技巧教學	魔術技巧學習	個人、團體、 表演（25%、 30%、35%、 40%）三個加 總共 100%	學期回饋單
	北管	讓孩子了解在地文 化，培養對傳統音 樂的興趣。	本課程以深入淺出 的方式讓學員從 接觸、了解、欣 賞、演奏一路循 序漸進的學習傳統 音樂。	樂器名稱介紹	先讓孩子了解何謂 北管	透過成果發表 演出	自編北管鼓介 教本
	原住民多元社團	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課 程中製作原住民文 化小品進而讓學生 透過舞蹈中的音樂 及手作藝術品，達 到靜態皆可展示成 果為主。	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞 蹈作品	文化認識學習 單，手作教材
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品運 用創作	由做中學發揮創意	工具安全使用說明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展 開國際視野，能介 紹自己及身邊相關 簡單詞語	能了解新住民文 化，能說出越南文 化特色及快樂學習 越南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	韓風熱舞社	以韓風的曲目及舞 蹈最為前衛，走在 流行的帶頭位置。	學生能吸取正確的 運動觀念及舞蹈的 力與美	舞蹈的認知與節奏 感	1.舞蹈動作學習 2.團舞練習 3.表演能力訓練	學生的積極程 度及學習中的 態度表現	無

		AIoT 科技研究社	能正確使用工具，製作產品以解決問題，並能在實作活動中展現創新思考的能力。	學生能利用科學方法及科技知識與工具解決生活中的問題	人工智慧與物聯網簡介	能了解人工智慧與物聯網的基本概念	口頭問答	自編教材
		食農教育社	透過農業相關知識及實作，增進學生對農業的認識	藉由本社團增進學員的農業教育，陶冶學員身心健康	認識花壇的作物及彰化地區自然生態	作物栽培	能作物栽培，並完成紀錄簿	活動紀錄簿
		多元手作社						

	團型之介紹(如樂團家樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	團型之介紹(如樂團家樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	及該樂器嘴型說明透過吹嘴進行樂器發生	及該樂器嘴型說明透過吹嘴進行樂器發生	介紹	介紹	介紹及教學 2.樂曲教學	法介紹及教學 2.樂曲教學	介紹 2.認識 音符-四分音符及四分休止符 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-四分音符及四分休止符 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-二分音符及二分休止符 3.樂曲教學-小蜜蜂	介紹 2.認識 音符-二分音符及二分休止符 3.樂曲教學-小蜜蜂	法介紹 2.認識 音符-全音符及全休止符 3.樂曲教學-倫敦鐵橋垮下來	介紹 2.認識 音符-全音符及全休止符 3.樂曲教學-倫敦鐵橋垮下來	法介紹 2.認識 音符-八分音符及八分休止符 3.樂曲教學-小星星	介紹 2.認識 音符-八分音符及八分休止符 3.樂曲教學-小星星	法介紹 2.認識 音符-16分音符及16分休止符 3.樂曲演奏-聖誕鈴聲	介紹 2.認識 音符-16分音符及16分休止符 3.樂曲演奏-聖誕鈴聲	法介紹 2.認識 音符-複習 3.樂曲教學	法介紹 2.認識 音符-複習 3.樂曲教學
吉他社	歌曲彈奏	歌曲彈奏	實體吉他的簡介	實體吉他的簡介	基礎樂理1	基礎樂理1	基本的彈奏技巧	基本的彈奏技巧	分組練習+基礎樂理2	分組練習+基礎樂理2	各組開歌單並進行歌曲研究	各組開歌單並進行歌曲研究	彈奏技巧的延伸+基礎樂理3	彈奏技巧的延伸+基礎樂理3	實際歌曲的演練	實際歌曲的演練	各組第一次驗收+講評改進	各組第一次驗收+講評改進	各組第二次驗收	各組第二次驗收

陶笛社	陶笛 歌曲 吹奏 能力 合奏、 重奏、 獨奏 與技巧。	陶笛 歌曲 吹奏 能力 合奏、 重奏、 獨奏 與技巧。	認識 陶笛 的歷史 與發展。 吹奏 方式 介紹 與保養 方式之 方法。	認識 陶笛 的歷史 與發展。 吹奏 方式 介紹 與保養 方式之 方法。	吹奏 技巧、 運氣、 不同 吐氣 練習。	吹奏 技巧、 運氣、 不同 吐氣 練習。	基本 樂理 介紹， 學習 高音 域與 名曲 吹奏	基本 樂理 介紹， 學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 高音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏	學習 中音 域與 名曲 吹奏
活力 有氧社	初級 有氧1	初級 有氧1	初級 有氧2	初級 有氧2	舞動 有氧	舞動 有氧	舞動 有氧	舞動 有氧	iparty 1	iparty 1	Iparty 2	Iparty 2	Funky dance	Funky dance	Funky dance	Funky dance	拳擊 有氧	拳擊 有氧	拳擊 有氧	拳擊 有氧
魔術社	魔術 三原 則、 生活 魔術	魔術 三原 則、 生活 魔術	生活 魔術、 預言 魔術	生活 魔術、 預言 魔術	猜帽 子 (含 遊 戲)、 絲巾 消失	猜帽 子 (含 遊 戲)、 絲巾 消失	小鬼 找牌 (含 遊 戲)、 硬幣 魔術	小鬼 找牌 (含 遊 戲)、 硬幣 魔術	撲克 牌魔 術大 全、 神燈 預言	撲克 牌魔 術大 全、 神燈 預言	千里 眼 (含 遊 戲)、 預言 白板	千里 眼 (含 遊 戲)、 預言 白板	變金 寶 盒、 復仇 者聯 盟	變金 寶 盒、 復仇 者聯 盟	金三 角、 免丟 三張 牌 (含 遊 戲)	金三 角、 免丟 三張 牌 (含 遊 戲)	OX預 言 (含 遊 戲)、 IQ子 彈	OX預 言 (含 遊 戲)、 IQ子 彈	生活 魔術、 送禮 物	生活 魔術、 送禮 物

北管	透過 成果 發表演出	透過 成果 發表演出	認識 北管 打擊 樂器	認識 北管 打擊 樂器	北管 戲曲 的區 分-福 路， 新路	北管 戲曲 的區 分-福 路， 新路	福路 鼓介 一1至 3鑼的 介紹	福路 鼓介 一1至 3鑼的 介紹	福路 火炮 介的 打法 介紹	福路 火炮 介的 打法 介紹	福跟 滿台 介的 打法	福跟 滿台 介的 打法	福路- 哭相 思介 打擊 方法	福路- 哭相 思介 打擊 方法	福路- 五墜 頭介 打擊 方法	福路- 五墜 頭介 打擊 方法	福路- 紗帽 頭介 打擊 方法	福路- 紗帽 頭介 打擊 方法	福路- 節節 高介 的打 擊方 法	福路- 節節 高介 的打 擊方 法
原住民多元 社團	口述 文化， 舞蹈 作品	口述 文化， 舞蹈 作品	以舞 蹈為 核心 主要 學習， 複習 所學 音樂 及肢 體動 作	以舞 蹈為 核心 主要 學習， 複習 所學 音樂 及肢 體動 作	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現 代流 行街 舞元 素	編排 傳統 原住 民舞 碼融 合現 代流 行街 舞元 素	同上 練習	同上 練習	同上 練習	同上 練習	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小 屋	延伸 靜態 手作 原住 民創 意小 屋	同上	同上	同上	同上	將動 態舞 碼複 習， 並學 習原 住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	將動 態舞 碼複 習， 並學 習原 住民 「鄒 族」 基本 招呼 語	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小 型成 果影 片	透由 舞碼 及文 化作 品拍 攝小 型成 果影 片
頑皮家族(皮 雕)	工具安 全使用 說明	工具安 全使用 說明	麻編手 鍊	麻編手 鍊	彩繪練 習	彩繪練 習	茶杯墊 製作一	茶杯墊 製作一	茶杯墊 製作二	茶杯墊 製作二	髮夾製 作	髮夾製 作	筆筒製 作一： 設計彩 繪	筆筒製 作一： 設計彩 繪	筆筒製 作二： 縫愛心 鈕扣	筆筒製 作二： 縫愛心 鈕扣	筆筒製 作三： 縫製完 成	筆筒製 作三： 縫製完 成	成果展	成果展
新住民文化 社	【第 一課： 我的 名字】 認識 新住 民語 文， 互相	【第 一課： 我的 名字】 認識 新住 民語 文， 互相	【語 文活 動】 了解 越南 文化， 打招 呼與 自我 介紹	【語 文活 動】 了解 越南 文化， 打招 呼與 自我 介紹	【第 二課： 請坐】 禮貌 和不同 文化的 差異，	【第 二課： 請坐】 禮貌 和不同 文化的 差異，	【語 文活 動】 聲調 和語 法， 複習 及遊 戲評 量	【語 文活 動】 聲調 和語 法， 複習 及遊 戲評 量	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組 練習 越南 流行 歌討 論，	越南 兒歌 【放 學回 家】 分組 練習 越南 流行 歌討 論，	【第 三課： 我的 家】 越南 與本 國文 化差 異包 含家	【第 三課： 我的 家】 越南 與本 國文 化差 異包 含家	【語 文活 動】 複習 及評 量實 作海 報設 計『 不一 樣	【語 文活 動】 複習 及評 量實 作海 報設 計『 不一 樣	【第 四課： 爺爺 您好】 透過 課程 及遊 戲讓 學生	【第 四課： 爺爺 您好】 透過 課程 及遊 戲讓 學生	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌 【全 家人】 ，分 組練 習	【語 文活 動】 總複 習， 兒歌 【全 家人】 ，分 組練 習	成果 發表， 組別 上台 表演， 實作 美食 體驗	成果 發表， 組別 上台 表演， 實作 美食 體驗

	認識，實作個人名牌	認識，實作個人名牌			實作越南小斗笠	實作越南小斗笠			越南服裝體驗	越南服裝體驗	人間稱呼，家人休息活動等	人間稱呼，家人休息活動等	的文化-一樣的尊重』	的文化-一樣的尊重』	更了解越南語言及文化	更了解越南語言及文化				
韓風熱舞社	認識身體的結構部位善用肢體的運用，從舞蹈裡去感受其中的快樂	認識身體的結構部位善用肢體的運用，從舞蹈裡去感受其中的快樂	選擇曲子。分組討論進行以利舞蹈練習	選擇曲子。分組討論進行以利舞蹈練習	時下哈韓之舞曲。舉手投足每個都是重點，身體的律動開始進行是最基本的	時下哈韓之舞曲。舉手投足每個都是重點，身體的律動開始進行是最基本的	腿部腳踏節奏性開始加強訓練，上身的腰、胸腔、肩膀及手臂也是練習力度，頭部的美感及表情	腿部腳踏節奏性開始加強訓練，上身的腰、胸腔、肩膀及手臂也是練習力度，頭部的美感及表情	進入主題。依照當下程度進度段落教授	進入主題。依照當下程度進度段落教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，韓風MV舞原版教授	前段拉筋暖身，而後韓風MV舞版本加入自創動作更具活潑性	前段拉筋暖身，而後韓風MV舞版本加入自創動作更具活潑性	前段拉筋暖身，後段MV舞原有的在加入自創作為編排動作及隊形	前段拉筋暖身，後段MV舞原有的在加入自創作為編排動作及隊形	前段拉筋暖身，分組練習總複習	前段拉筋暖身，分組練習總複習

AIoT科技研究社	工業安全衛生教育	工業安全衛生教育	工具介紹	工具介紹	單芯線連接	單芯線連接	絞線連接	絞線連接	終端連接	終端連接	異徑連接	異徑連接	分電盤配線1	分電盤配線1	分電盤配線2	分電盤配線2	一處控制一灯	一處控制一灯	術科測試	術科測試
食農校教育社	開訓、農會介紹	開訓、農會介紹	花園種菜(萵苣)	花園種菜(萵苣)	花壇主要作物介紹	花壇主要作物介紹	彰化地區自然生態與環境	彰化地區自然生態與環境	花園作物施肥與除草	花園作物施肥與除草	四季在地食材介紹	四季在地食材介紹	如何買到安全的蔬果	如何買到安全的蔬果	採收作物與嘗鮮	採收作物與嘗鮮	協助社區學校環境美化	協助社區學校環境美化	作業檢討,心得分享、結訓	作業檢討,心得分享、結訓

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 二 學期 一、二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	提供學生多元社團學習，啟發學生基本潛能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B3-藝術生活與美學涵養 A3-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 C3-多元文化與國際理解 B2-科技素養與媒體資訊				
課程目標	1. 提供學生多元學習，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	報告、發表、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上下學期每雙週(隔週)上課	20/ 學期	熱門音樂創作社	透過樂器演奏啟發藝術領域天賦	以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標	樂器演奏、歌唱訓練,創作啟發	讓學員對於熟音之型態能有更充分之了解	以樂理及樂器演奏及平常表現給予分數	無
		氣球研習社	用氣球豐富的變化,開創學生的潛能,創造出獨特的設計美學。	讓學生認識氣球,自行創造出更豐富多變的風格及創新	利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感	1.認識氣球 2.讓每位學生都能會打氣球	實際操作	無
		籃球社	從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程,學會籃球規則並能分組進行比賽	藉由本社團學習籃球培養運動興趣,走向戶外健康又活潑,彼此互動團隊合作,訓練身心抗壓能力	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	1.基本動作訓練 2.規則講解 3.分組比賽	分組比賽	無
		管樂社 A	藉由團練及分部,讓學生瞭解合作的重要性	培養學生具備樂器演奏及音樂鑑賞能力	銅管樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目,參與學校及地方活動演出	1.演奏學校重要慶典活動及升旗典禮音樂	不定期測驗學生演奏能力、音樂理論	無
		管樂社 B	1.樂理課程了解 2.藉由樂器演奏,循序漸進提升學員演奏之能力 3.培養學員團隊互助合作之精神	1.藉由樂理課程讓學員對於音樂常識有基本認知 2.透過樂理課程(節奏課程)強化學生數學邏輯推理能力 3.透過樂器演奏呼吸練習來增加學員心肺功能 4.學員一同藉由器樂演奏,提升學員一起樂曲的樂曲及團隊合作精神。	進行管樂團樂團型態之介紹(如樂團家族樂器介紹.樂團規定討論.樂團目標制定..等)	1.讓學員對於管樂團之樂團型態能有更充分之了解	依照學員狀況進行及要演奏之樂器安排	史丹達爾教材
		吉他社	利用所學的樂理與彈奏技巧,增進自己站上舞台的自信與膽識	讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理,並能達到基本自彈自唱的功力	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	1.吉他彈奏 2.歌曲演唱	歌曲彈奏	無
		陶笛社	學生能掌握並具備正確的陶笛技巧。	發展正當興趣、活絡思考;培養審美	陶笛吹奏.合奏.重奏	陶笛吹奏	陶笛歌曲吹奏	無

		具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培 養多元智慧。	素養，熱愛萬物。 讓學生親身感受陶 笛之美；學習陶笛 技巧，建立對陶笛 的基本認知與欣賞 創作能力。擴展學 習領域，訓練專長 陶冶人文氣質。			能力合奏、重 奏、獨奏與技 巧。	
	活力有氧社	發展動作創作和展 演的技巧，展現個 人運動潛能	了解有氧舞蹈的基 本動作與組合	有氧舞蹈動作教學	有氧舞蹈動作學習	實作	無
	魔術社	讓學生除了學會表 演魔術，有時還會 和遊戲一起結合	讓學生多一個意想 不到超能力	魔術技巧教學	魔術技巧學習	個人、團體、 表演（25%、 30%、35%、 40%）三個加 總共 100%	學期回饋單
	北管	讓孩子了解在地文 化，培養對傳統音 樂的興趣。	本課程以深入淺出 的方式，讓學員從 接觸、了解、欣 賞、演奏，一路循 序漸進的學習傳統 音樂。	樂器名稱介紹	先讓孩子了解何謂 北管	透過成果發表 演出	自編北管鼓介 教本
	原住民多元社團	動靜皆宜	以舞蹈為主軸，課 程中製作原住民文 化小品進而讓學生 透過舞蹈中的音樂 及手作藝術品，達 到靜態皆可展示成 果為主。	原住民文化介紹 原住民舞蹈教學	原住民文化學習 原住民舞蹈學習	口述文化，舞 蹈作品	文化認識學習 單，手作教材
	頑皮家族(皮雕)	生活中皮雕用品運 用創作	由做中學發揮創意	工具安全使用說明	皮雕藝品製作	作品呈現	自編教材
	新住民文化社	能認識多元文化 展 開國際視野，能介 紹自己及身邊相關 簡單詞語	能了解新住民文 化，能說出越南文 化特色及快樂學習 越南語	新住民文化介紹 越南語教學	1.新住民文化學習 2.越南語學習	紙筆/口頭表 達/遊戲/實作	無
	韓風熱舞社	以韓風的曲目及舞 蹈最為前衛，走在 流行的帶頭位置。	學生能吸取正確的 運動觀念及舞蹈的 力與美	舞蹈的認知與節奏 感	1.舞蹈動作學習 2.團舞練習 3.表演能力訓練	學生的積極程 度及學習中的 態度表現	無

		AIoT 科技研究社	能正確使用工具，製作產品以解決問題，並能在實作活動中展現創新思考的能力。	學生能利用科學方法及科技知識與工具解決生活中的問題	人工智慧與物聯網簡介	能了解人工智慧與物聯網的基本概念	口頭問答	自編教材
		食農教育社	透過農業相關知識及實作，增進學生對農業的認識	藉由本社團增進學員的農業教育，陶冶學員身心健康	認識花壇的作物及彰化地區自然生態	作物栽培	能作物栽培，並完成紀錄簿	活動紀錄簿
		多元手作社						

彰化縣公立 花壇 國民中學 110 學年度第 二 學期 一、二 年級社團進度表 (校訂課程)

社團名稱	學習內容或活動(第1次上課)	學習內容或活動(第2次上課)	學習內容或活動(第3次上課)	學習內容或活動(第4次上課)	學習內容或活動(第5次上課)	學習內容或活動(第6次上課)	學習內容或活動(第7次上課)	學習內容或活動(第8次上課)	學習內容或活動(第9次上課)	學習內容或活動(第10次上課)	學習內容或活動(第11次上課)	學習內容或活動(第12次上課)	學習內容或活動(第13次上課)	學習內容或活動(第14次上課)	學習內容或活動(第15次上課)	學習內容或活動(第16次上課)	學習內容或活動(第17次上課)	學習內容或活動(第18次上課)	學習內容或活動(第19次上課)	學習內容或活動(第20次上課)
熱門音樂創作社	複習上學期總進度及確認宣布教學進度	複習上學期總進度及確認宣布教學進度	期初各項樂器小考評量	期初各項樂器小考評量	進階歌曲教學	進階歌曲教學	十六分音符的彈奏與過門應用	十六分音符的彈奏與過門應用	社員互相進行拆組隨機組團測驗	社員互相進行拆組隨機組團測驗	期末成果發表會議討論	期末成果發表會議討論	進行期末成果發表歌曲教學	進行期末成果發表歌曲教學	以分組的樂團進行各別的詳細歌曲修正	以分組的樂團進行各別的詳細歌曲修正	創作歌曲的基本理論概念	創作歌曲的基本理論概念	期末成績考核平量	期末成績考核平量
氣球研習社	基礎技法延伸	基礎技法延伸	基礎技法延伸	基礎技法延伸	主題布置	主題布置	主題布置	主題布置	造型研究	造型研究	造型研究	造型研究	布置會場小組合作	布置會場小組合作	布置會場小組合作	布置會場小組合作	成果展	成果展	期末測驗	期末測驗
籃球社	兩人傳球	兩人傳球	三人傳球	三人傳球	運球組合練習	運球組合練習	5定點投籃	5定點投籃	運球上籃	運球上籃	急停投籃	急停投籃	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽	分組比賽
管樂社A	樂曲合奏-國歌I	樂曲合奏-國歌I	樂曲合奏-國歌II	樂曲合奏-國歌II	樂曲合奏-國歌III	樂曲合奏-國歌III	樂曲合奏-國旗歌I	樂曲合奏-國旗歌I	樂曲合奏-國旗歌II	樂曲合奏-國旗歌II	樂曲合奏-頌獎樂	樂曲合奏-頌獎樂	樂曲合奏-進行曲I	樂曲合奏-進行曲I	樂曲合奏-進行曲II	樂曲合奏-進行曲II	樂曲合奏-管樂團樂曲I	樂曲合奏-管樂團樂曲I	樂曲合奏-管樂團樂曲II	樂曲合奏-管樂團樂曲II

活力有氧社	iwalk	iwalk	iwalk	iwalk	iparty 2	iparty 2	iaprtly 2	iaprtly 2	idance	idance	idance	idance	Zumba	Zumba	Zumba	Zumba	Dance fitness	Dance fitness	Dance fitness	Dance fitness
魔術社	看魔術的注意事項、橡皮筋魔術	看魔術的注意事項、橡皮筋魔術	生活魔術大全	生活魔術大全	小丑穿越、蛋生雞還是雞生蛋(含遊戲)	小丑穿越、蛋生雞還是雞生蛋(含遊戲)	魔鏡、撲克牌魔術大全	魔鏡、撲克牌魔術大全	蟑螂棒、硬幣魔術、橡皮筋魔術	蟑螂棒、硬幣魔術、橡皮筋魔術	喜從天降、哈哈又錯了(含遊戲)	喜從天降、哈哈又錯了(含遊戲)	A計劃(含遊戲)、魔術表演需知	A計劃(含遊戲)、魔術表演需知	紅綠燈迷你版、出口成章(含遊戲)	紅綠燈迷你版、出口成章(含遊戲)	爆炸骰(含遊戲)、輪盤預言	爆炸骰(含遊戲)、輪盤預言	撲克牌魔術、送獎品	撲克牌魔術、送獎品
北管	慢戰鼓介的打擊方法	慢戰鼓介的打擊方法	快戰鼓介竹打擊方法	快戰鼓介竹打擊方法	水波浪介的打擊方法	水波浪介的打擊方法	清板介的打擊方法	清板介的打擊方法	排子介的打擊方法	排子介的打擊方法	搖板介一打擊法	搖板介一打擊法	搖板介二打擊法	搖板介二打擊法	搖板介三打擊法	搖板介三打擊法	快搖板打擊法	快搖板打擊法	收介打擊法	收介打擊法
原住民多元社團	以原住民現代流行音樂編排舞碼(認識族別)	以原住民現代流行音樂編排舞碼(認識族別)	音樂認識選定,配合族群介紹開始舞碼練習	音樂認識選定,配合族群介紹開始舞碼練習	同上練習	同上練習	同上練習	同上練習	選定族群後選定靜態手作課程	選定族群後選定靜態手作課程	開始靜態課程(學期開始擬定)	開始靜態課程(學期開始擬定)	同上	同上	同上	同上	拍攝校園街頭風格舞蹈影片(校園介紹影片)	拍攝校園街頭風格舞蹈影片(校園介紹影片)	錄製學習心得(舞蹈影片、學習單填寫)	錄製學習心得(舞蹈影片、學習單填寫)

頑皮家族 (皮雕)	鉛筆盒 製作 一：設 計	鉛筆盒 製作 一：設 計	鉛筆盒 製作 二：敲 花	鉛筆盒 製作 二：敲 花	鉛筆盒 製作 三：鉛 筆盒彩 繪	鉛筆盒 製作 三：鉛 筆盒彩 繪	鉛筆盒 製作 四：縫 拉鍊	鉛筆盒 製作 四：縫 拉鍊	鉛筆盒 製作 五：縫 製完成	鉛筆盒 製作 五：縫 製完成	零錢包 製作 一：設 計及繪 圖	零錢包 製作 一：設 計及繪 圖	零錢包 製作 二：敲 花	零錢包 製作 二：敲 花	零錢包 製作 三：彩 繪	零錢包 製作 三：彩 繪	零錢包 製作 四：拉 鍊及縫 製完成	零錢包 製作 四：拉 鍊及縫 製完成	零錢包 成果展	零錢包 成果展
新住民文化 社	【第 一 課： 我的 學校 很美 麗】 課本 句子 練習， 認識 與介 紹學 校， 越南 教育 制度 與文 化差 異	【第 一 課： 我的 學校 很美 麗】 課本 句子 練習， 認識 與介 紹學 校， 越南 教育 制度 與文 化差 異	【語 文活 動】 語法 及認 識顏 色相 關詞 語， 越南 29個 字母 練習	【語 文活 動】 語法 及認 識顏 色相 關詞 語， 越南 29個 字母 練習	【第 二 課： 鉛筆 盒裡 有什 麼？ 】課 本句 子練 習， 認識 越南 語文 具延 伸	【第 二 課： 鉛筆 盒裡 有什 麼？ 】課 本句 子練 習， 認識 越南 語文 具延 伸	【語 文活 動】 複習 及聽 力測 驗， 練習 單	【語 文活 動】 複習 及聽 力測 驗， 練習 單	總複 習， 【越 南兒 歌： 送老 師花 朵】 分組 練習	總複 習， 【越 南兒 歌： 送老 師花 朵】 分組 練習	認識 越南 文化， 婦女 節， 影片 觀 賞， 實作 『斗 笠點 頭娃 娃』	認識 越南 文化， 婦女 節， 影片 觀 賞， 實作 『斗 笠點 頭娃 娃』	【第 三 課： 外公 外婆 您們 好嗎？ 】課 本句 子練 習， 了解 越南 家庭 生活 中的 異同	【第 三 課： 外公 外婆 您們 好嗎？ 】課 本句 子練 習， 了解 越南 家庭 生活 中的 異同	【語 文活 動】 【寫 一 寫】 遊戲 評量	【語 文活 動】 【寫 一 寫】 遊戲 評量	【第 四 課： 今天 吃什 麼？ 】課 本句 子練 習， 越南 美食 文化 介 紹， 三餐 主題	【第 四 課： 今天 吃什 麼？ 】課 本句 子練 習， 越南 美食 文化 介 紹， 三餐 主題	總複 習， 越南 兒歌 【我 愛奶 奶】， 越南 美食 體驗	總複 習， 越南 兒歌 【我 愛奶 奶】， 越南 美食 體驗
韓風熱舞社	復習 上學 習跳 過的 曲子 加強 記憶，	復習 上學 習跳 過的 曲子 加強 記憶，	選擇 曲 子。 討論 時下 夯曲 作為 主題	選擇 曲 子。 討論 時下 夯曲 作為 主題	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 MV舞	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 MV舞	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 MV舞 原版	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 舞 曲	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 韓風 舞 曲	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 曲 子 的活	前段 拉筋 暖 身， 之後 進入 曲 子 的活	前段 拉筋 暖 身， 之後 復習 舞 蹈 曲 子	前段 拉筋 暖 身， 之後 復習 舞 蹈 曲 子	分組 練 習， 總複 習。 學 期 成 果 是 否	分組 練 習， 總複 習。 學 期 成 果 是 否	

	討論肢體的問題所在	討論肢體的問題所在			曲教授。依程度進行進度	曲教授。依程度進行進度	教學	教學	教學	教學	教學	教學	加入自創動作更具豐富	加入自創動作更具豐富	潑性加以變換隊形	潑性加以變換隊形	動作加強訓練	動作加強訓練	有吸收起來	有吸收起來
AIoT科技研究社	一處控制一灯	一處控制一灯	二處控制一灯	二處控制一灯	三處控制一灯	三處控制一灯	插座及電鈴	插座及電鈴	接地	接地	pvc管90度彎管	pvc管90度彎管	pvc管u型彎管	pvc管u型彎管	pvc管大s彎管	pvc管大s彎管	擴管及喇叭口	擴管及喇叭口	偏移管彎管	偏移管彎管
食農校教育社	開訓、選舉下學期幹部、整理菜園	開訓、選舉下學期幹部、整理菜園	種植作物	種植作物	家庭廚房廢棄物的再利用	家庭廚房廢棄物的再利用	花園作物施肥與除草	花園作物施肥與除草	庭園枯枝再利用	庭園枯枝再利用	水田生態教育	水田生態教育	採收作物與嘗鮮	採收作物與嘗鮮	在家如何製作有機肥	在家如何製作有機肥	認識24節氣	認識24節氣	作業檢討，心得分享、結訓	作業檢討，心得分享、結訓

彰化縣 110 學年度 第 1 學期 花壇 國民中學 一 年級 社會 領域彈性課程計畫 設計者：一 年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解：地理議題 分組及時事脈動進行講解	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	
位置與範圍：二重校園尋寶	1.能應用相對位置及絕對位置描述寶藏地點。 2.能結合國文修辭描述所藏的寶藏特色。 3.能利用各組的藏寶描述及地圖找出寶藏。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
位置與範圍：時區大考驗	1.能利用平板電腦找尋資料。 2.能上臺計算時區及說明城市特色。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
時事脈動	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
氣候：氣候圖分析	1.了解氣候圖、地面天氣圖。 2.實際分析氣候圖、地面天氣圖。 3.上臺說明各組圖表的特性。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
氣候：氣象災害海龜湯	1.了解臺灣的各種氣象災害。 2.透過邏輯推理，推測出圖片的氣候災害。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
氣候：風向新聞大解析—— 風力發電行不行	1.了解臺灣的氣候現況。 2.從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 3.討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
時事脈動	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

水文：家鄉的水文——竹東圳、過水橋	1.了解家鄉的水文。 2.實際走訪竹東圳。 3.藉由淨街活動分析所撿拾的垃圾種類及可能的汙染來源為何。 4.藉由「Holiyo」解謎活動，使用地理知識與技能完成任務。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
水文：還我乾淨的環境	1.了解臺灣的環境問題。 2.延續上週淨街活動後，討論如何減塑、減少垃圾的實際行動方案。 3.各組上臺發表減少垃圾方案，並票選最佳方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/3	分組及規則講解	地理議題分組及時事脈動進行講解	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	發學習單，說明寶藏所在的地點及特色。	1	學習單	課堂參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	語文領域國文
二	9/6-9/10	位置與範圍	二重校園尋寶	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 田野觀察配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查	1.應用校園地圖出題。 2.練習相對位置與絕對位置表示方法 3.結合國文領域描述人、物品、植物。 4.與同組成員腦力激盪，描述自己的寶物。	1.各組到校園內尋找各組出題的寶藏。 2.各組回教室完成其寶藏的描述並繳交學習單。	1	1.學習單 2.校園平面圖	1.課堂參與 2.學習單書寫 3.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	語文領域國文

					<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭發之議題協同設計。</p>					<p>具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
三	9/13-9/17	位置與範圍	二重校園尋寶	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>田野觀察配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合</p>	<p>1.找尋同學出的寶物。</p> <p>2.搭配地圖認識校園。</p> <p>3.與同組的成員合作，尋找各組所出的寶物。</p>	<p>發下藏寶學習單，讓各組到校園內尋找其他組所藏的寶藏。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.校園平面圖</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單書寫</p> <p>3.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	語文領域國文

					<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>《總綱》揭櫫之議題協同設計。</p>						<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
四	9/20-9/24	位置與範圍	時區大考驗	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.利用平板電腦找尋資料。</p> <p>2.計算時區。</p> <p>3.報告所屬城市的時區及特色。</p>	<p>1.每組抽選一個城市，抽到該城市後，可利用平板電腦搜尋該城市所在經緯度及其特色。</p> <p>2.利用地理課上課所學上臺計算其時區，並發表該城市的特色。</p>	1	<p>1.平板電腦</p> <p>2.小白板</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.課堂發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	語文領域國文數學

					<p>思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>								
五	9/27-10/1	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發學習單。</p> <p>2.說明時事脈動報告目的及報告方式。</p> <p>3.說明評分標準及參考資料。</p> <p>4.利用大聯盟選秀法進行分組。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動</p>	語文領域國文

						人討論。								
六	10/4-10/8	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	語文領域國文

					與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
七	10/11-10/15	時事脈動 (第一次段考)	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。	1	1.紀錄本 2.PPT 簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	語文領域國文

					<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。</p>								
八	10/18-10/22	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資</p>	語文領域國文

					<p>識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>							<p>訊科技他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
九	10/25-10/29	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>	<p>地 Aa-IV-問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通</p>	語文領域國文

				<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							<p>與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>十</p>	<p>11/1-11/5</p>	<p>時事脈動</p>	<p>時事脈動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	<p>1.紀錄本 2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>語文領域國文</p>
----------	------------------	-------------	-------------	--	---	--	------------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	---------------

					互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
十一	11/8-11/12	氣候	氣候圖分析	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解氣候圖、地面天氣圖。 2.實際分析氣候圖、地面天氣圖。 3.上臺說明各組圖表的特性。	1.說明活動進行方式。 2.依照氣候圖則討論呈現的氣候狀況。 3.分組討論。 4.上臺發表。	1	1.臺灣不同季節(梅雨、颱風、寒流)地面天氣圖 2.臺灣各地(北、中、南、東)氣候圖	1.課堂發表 2.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態	語文領域國文 自然科學

						人討論。						環境的衝擊。		
十二	11/15-11/19	氣候	氣象災害海龜湯	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-1 自然環境背景</p>	<p>1.了解臺灣的各種氣象災害。 2.透過邏輯推理，推測出圖片的氣候災害。 3.可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。</p>	<p>1.提供臺灣及世界各地的氣象災害的圖照，進行各組提問。 2.利用投影機顯示氣象災害的圖照。</p>	1	<p>臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖片</p>	<p>1.課堂發表 2.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<p>語文領域國文 自然科學</p>

					係。									
十三	11/22-11/26	氣候	風向新聞大解析——風力發電行不行？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣候現況。 2.從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 3.討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。 4.可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。	1.分組閱讀不同的新聞文本，在分析歸納風向對空汙的影響。 2.從新聞文本中分析臺灣風力發電的現況，並歸納新聞中的資訊。 3.上臺發表從文本中所獲得的訊息。	1	風向新聞及風力發電報導	1.課堂發表 2.小組互動	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J6 了解我國的能源政策。 能 J7 實際參與	語文領域國文 自然科學 科技

					與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
十四	11/29-12/3	時事脈動 (第二次段考)	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。	1	1.紀錄本 2.PPT 簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	語文領域國文

					<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>								
十五	12/6-12/10	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資</p>	語文領域國文

					<p>識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>							<p>訊科技他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
十六	12/13-12/17	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	語文領域國文

<p>十七</p>	<p>12/20-12/24</p>	<p>時事脈動</p>	<p>時事脈動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。</p>	<p>1.紀錄本 2.PPT 簡報</p>	<p>1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>語文領域國文</p>
-----------	--------------------	-------------	-------------	--	---	---	------------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	---------------

					互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
十八	12/27-12/31	時事脈動	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論，可說優點或建議，說建議時至少要再說一個優點。	1.紀錄本 2.PPT 簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	語文領域國文	

					念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
十九	1/3-1/7	水文	家鄉的水文——竹東圳、過水橋	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 田野觀察配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命	1.了解家鄉的水文。 2.實際走訪竹東圳。 3.藉由淨街活動分析所撿拾的垃圾種類及可能的汙染來源為何。 4.藉由「Holiyo」解謎活動，使用地理知識與技能完成任務。	1 校外淨街。 2.到達竹東圳過水橋進行解謎活動，利用 Holiyo 網站提出幾個有關於過水橋、及其周遭環境的問題。	1 1.平板電腦 2.垃圾袋 3.夾子	1.課堂參與 2.小組互動	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	語文領域國文 自然科學

					<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭發之議題協同設計。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>地理知識與技能完成任務。</p>					<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	
廿一	1/17-1/21	環境 (休業式)	還我乾淨的環境	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的</p>	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.了解臺灣的環境問題。</p> <p>2.延續上週淨街活動後，討論如何減塑、減少</p>	<p>1.請學生從撿拾的垃圾及其分布，討論學校附近居民的職業</p>	1	<p>1.PPT 簡報</p> <p>2.海報紙</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.海報發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱</p>	語文領域國文 自然科學

				<p>與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作</p>	<p>改善或解決 問題。 社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善用 資源並規劃 相對應的行 動方案及創 新突破的可 能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐 富性。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與 全球意識，參 與社會公益 活動。 社-J-C2 具備 同理與理性 溝通的知能 與態度，發展</p>	<p>關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現象。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人 文環境互動 的結果。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭 的重要議題 及其脈絡，發 展本土意識 與在地關懷。 社 2b-IV-3 重 視環境倫 理，並願意維 護生態的多 樣性 社 2c-IV-2 珍 視重要的公 民價值並願 意付諸行動。 社 3b-IV-1 適 當選用多種 管道蒐集社 會領域相關 的資料。 社 3d-IV-3 執 行具有公共 性或利他性 的行動方案 並檢討其歷 程與結果。</p>	<p>田野觀察配 合 Aa、Ab、 Ac 的學習內 容，觀察學校 附近自然環 境的特色。教 師可指導田 野觀察準備 工作，如調查 紀錄方式，並 可與其他學 科教師配合 《總綱》揭 發之議題協 同設計。</p>	<p>垃圾的實際行 動方案。 3.各組上臺發 表減少垃圾方 案，並票選最佳 方案。</p>	<p>型態，及垃圾 分布的原因。 2.請學生發 表各組討論 出來的減 塑、減少垃圾 方案。</p>				<p>性與韌性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J2 重視群體 規範與榮譽。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8 理性溝通 與問題解決。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

					與人合作的 互動關係。														
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 110 學年度 第 2 學期 花壇 國民中學 一 年級 社會 領域彈性課程計畫 設計者：一 年級團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解：分組及漂鳥行動進行說明	1.說明「漂鳥」由來。 2.發下學習單。 3.說明報告目的及方式。 4.說明評分標準及參考資料。 5.分組。	1	
漂鳥行動	1.能與同學溝通互動，並進行適當分組。 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫，以及與社會領域的連結)。 3.能與同組同學分工、合作。 4.能在臺上發表製作的簡報。 5.能仔細聆聽報告並提出優點及建議。	13	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
時事脈動	1.能與同學溝通互動，並進行適當分組。 2.能將所找尋到的新聞製作成剪報。 3.能與同組同學分工、合作。 4.能在臺上發表製作的簡報。 5.能仔細聆聽報告並提出優點及建議。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
----	------	------	------	--------	----------	------	------	------	--------	----	---------	------	------	--------

一	2/14-2/18	分組及規則講解	分組及漂鳥行動進行說明	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式及內容之規範。 3.了解漂鳥行動的報告方式及內容之規範。	1.說明「漂鳥」由來。 2.發下學習單。 3.說明報告目的及方式。 4.說明評分標準及參考資料。 5.分組。	1	學習單	課堂參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	語文領域國文
二	2/21-2/25	漂鳥行動	簡報技巧	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.了解如何設計簡報。 2.如何運用 PPT 進行有效的口頭報告。 3.了解如何設計旅遊行程。 4.了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合。	1.利用 PPT 簡報教導學生如何設計行程，並展示過去學生設計的旅遊行程簡報。 2.舉例說明景點如何跟課程連結。	1	簡報	1.課堂參與 2.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	語文領域國文

						見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。								
三	2/28-3/4	漂鳥行動	案例說明	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.了解如何設計旅遊行程。 2.說明交通及時間安排的重要性。 3.學習在預算內安排最佳行程。 4.了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合。</p>	<p>1.分享自身過往的旅遊經驗，說明時間安排及交通路線間接續的重要性。 2.利用「臺北兩日遊」案例說明景點間的時間安排應如何估算。</p>	1	<p>1.學習單 2.簡報</p>	<p>1.課堂參與 2.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	語文領域國文

						人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。								
四	3/7-3/11	漂鳥行動	選定目的地	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.利用平板電腦找尋資料。 2.決定旅遊目的地。 3.了解旅遊地的觀光資源。 4.討論景點所具備的地理、歷史意涵。</p>	<p>1.各組發下平板電腦，搜尋旅遊目的地的相關資訊。 2.請各組將決定的旅遊目的地及其觀光資源紀錄於學習單及小白板。</p>	1	<p>1.平板電腦 2.小白板</p>	<p>1.課堂參與 2.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人</p>	語文領域國文

					境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。								合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
五	3/14-3/18	漂鳥行動	選定景點	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.利用平板電腦找尋資料。 2.了解目的地觀光資源。 3.選定想去的觀光景點。 4.討論景點所具備的地理、歷史意涵。	1.各組發下平板電腦，搜尋旅遊目的地的觀光資源。 2.各組尋找喜歡的觀光景點的旅遊地圖。 3.發下學習單及小白板，將選擇的觀光景點及預期的行程路線紀錄於學習單及小白板上。	1	1.平板電腦 2.小白板	1.課堂參與 2.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	語文領域國文

					思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
六	3/21-3/25	漂鳥行動	路線安排	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.利用平板電腦找尋資料。 2.安排各景點間的交通方式。 3.計算旅遊所花費的金額是否在預算範圍內。 4.依照交通方式以及路程，建構出能順暢移動的旅遊行程。	1.實際在班級電腦操作如何查火車的時刻及如何利用訂房系統查詢住宿資訊。 2.各組發下平板電腦，尋找上週決定的觀光景點間的交通方式及住宿地點。 3.發下學習單及小白板，將選擇的觀光景點間的交通方式及預算紀錄於學習單及小白板。	1	1.平板電腦 2.小白板	1.課堂參與 2.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面	語文領域國文

					社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
七	3/28-4/1	時事脈動 (第一次段考)	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	1.發下學習單。 2.說明時事脈動報告目的及方式。 3.說明評分標準及參考資料。 4.分組。	1.紀錄本 2.PPT 3.簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	語文領域國文	

				<p>發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>							<p>述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		
八	4/4-4/8	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p>	語文領域國文

				<p>與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解</p>	<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					係。									
九	4/11-4/15	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論。</p>	<p>1.紀錄本 2.PPT 3.簡報</p>	<p>1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組</p>	<p>語文領域國文</p>	

					與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人討論。							織思維，並進行有效的表達。	
十	4/18-4/22	時事脈動	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，尊重人權的態度，具備民主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。	1.發紀錄本。 2.請學生上臺報告製作的簡報。 3.請聆聽者發表評論。	1 1	1.紀錄本 2.PPT 3.簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	語文領域國文

					<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>							<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
十一	4/25-4/29	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	語文領域國文

					<p>識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							<p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
十二	5/2-5/6	時事脈動	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告新聞。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.發紀錄本。</p> <p>2.請學生上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請聆聽者發表評論。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相</p>	語文領域國文

				與國際理解	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>							<p>互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>
--	--	--	--	-------	---	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>十三</p>	<p>5/9-5/13</p>	<p>漂鳥行動 (第二次段考)</p>	<p>漂鳥行動</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。 2.能運用PPT簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫、以及與社會科的連結)。 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改。</p>	<p>1.說明漂鳥行動的評分標準。 2.發下每位同學的紀錄本。 3.請報告同學上臺報告製作的簡報。 4.請同學提問，可就觀光景點、景點間的交通連結、預算等提出疑問，亦可提供建議或說明其優點。 5.教師總結同學報告，當作期末修改的依據。</p>	<p>1</p>	<p>1.紀錄本 2.PPT 3.簡報</p>	<p>1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進</p>	<p>語文領域國文</p>
-----------	-----------------	-------------------------	-------------	--	--	--	---	---	---	----------	---------------------------------	--	--	---------------

					社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。								行有效的表達。	
十四	5/16-5/20	漂鳥行動	漂鳥行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.能運用PPT簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫、以及與社會科的連結)。</p> <p>3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改。</p>	<p>1.發下每位同學的紀錄本。</p> <p>2.請報告同學上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請同學提問，可就觀光景點、景點間的交通連結、預算等提出疑問，亦可提供建議或說明其優點。</p> <p>4.教師總結同學報告，當作期末修改的依據。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊</p>	語文領域國文

					不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
十五	5/23-5/27	漂鳥行動	漂鳥行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報。 2.能運用PPT簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫、以及與社會科的連結)。 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改。	1.發下每位同學的紀錄本。 2.請報告同學上臺報告製作的簡報。 3.請同學提問，可就觀光景點、景點間的交通連結、預算等提出疑問，亦可提供建議或說明其優點。 4.教師總結同學報告，當作期末修改的依據。	1	1.紀錄本 2.PPT 3.簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具	語文領域國文

					<p>識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						<p>的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		
十六	5/30-6/3	漂鳥行動	漂鳥行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.能運用PPT簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫、以及與社會科的連結)。</p> <p>3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改。</p>	<p>1.發下每位同學的紀錄本。</p> <p>2.請報告同學上臺報告製作的簡報。</p> <p>3.請同學提問，可就觀光景點、景點間的交通連結、預算等提出疑問，亦可提供建議或說明其優點。</p> <p>4.教師總結同學報告，當作期末修改的依據。</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，</p>	語文領域國文

					與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十七	6/6-6/10	漂鳥行動	漂鳥行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報。 2.能運用PPT簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫，以及與社會科的連結)。 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改。	1.發下每位同學的紀錄本。 2.請報告同學上臺報告製作的簡報。 3.請同學提問，可就觀光景點、景點間的交通連結、預算等提出疑問，亦可提供建議或說明其優點。 4.教師總結同學報告，當作期末修改的依據。	1 1	1.紀錄本 2.PPT 3.簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	語文領域國文

					表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十八	6/13-6/17	漂鳥行動	漂鳥行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷	1.分組合作製作簡報。 2.能運用PPT簡報，清楚表達旅遊行程規畫(包含交通方式、景點選擇、預算規畫，以及與社會科的連結)。 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各	1.發下每位同學的紀錄本。 2.請報告同學上臺報告製作的簡報。 3.請同學提問，可就觀光景點、景點間的交通連結、預算等提出疑問，亦可	1	1.紀錄本 2.PPT 3.簡報	1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動	語文領域國文

					<p>相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	的關係。	組進行期末書面報告的修改。	提供建議或說明其優點。	4.教師總結同學報告，當作期末修改的依據。				<p>的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
十九	6/20-6/24	漂鳥行動 (第三次段考)	總結及票選	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af -IV-3 臺灣的區域發展及其空間</p>	<p>1.各組提出書面報告以進行最終評選。</p> <p>2.各組針對不同的的行程進行討論與評</p>	<p>1.請同學發表設計行程的甘苦談，並給予回饋及鼓勵。</p> <p>2.請各組將</p>	1	<p>1.紀錄本</p> <p>2.PPT</p> <p>3.簡報</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.簡報</p> <p>3.課堂紀錄</p> <p>4.小組互動</p> <p>5.製作行前旅遊手冊</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	語文領域國文	

				<p>B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>價。 3.票選出班級最佳行程，並模擬實際進行漂鳥行動旅遊行程時所需進行的事前規畫。 4.分組製作漂鳥行動行前旅遊手冊。</p>	<p>修改後的行程路線陳列於黑板，並票選同學心目中的最佳行程。 3.各組派代表，分享對於其他組最終行程的回饋。</p>				<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	---

<p>廿</p>	<p>6/27-7/1</p>	<p>漂鳥行動</p>	<p>總結及票選</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.各組提出書面報告以進行最終評選。 2.各組針對不同的行程進行討論與評價。 3.票選出班級最佳行程，並模擬實際進行漂鳥行動旅遊行程時所需進行的事前規畫。 4.分組製作漂鳥行動行前旅遊手冊。</p>	<p>1.請同學發表設計行程的甘苦談，並給予回饋及鼓勵。 2.請各組將修改後的行程路線陳列於黑板，並票選同學心目中的最佳行程。 3.各組派代表，分享對於其他組最終行程的回饋。</p>	<p>1</p>	<p>1.紀錄本 2.PPT 3.簡報</p>	<p>1.課堂發表 2.簡報 3.課堂紀錄 4.小組互動 5.製作行前旅遊手冊</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進</p>	<p>語文領域國文</p>
----------	-----------------	-------------	--------------	--	--	---	---	--	---	----------	---------------------------------	---	--	---------------

彰化縣花壇國民中學 110 學年度第一學期一年級閱讀校訂課程計畫

課程名稱	閱讀悅精彩	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀策略指引，增進學生閱讀能力，奠定各領域學科的基礎。 2. 規劃心靈成長、幽默文選、品格勵志等文本的閱讀，促使學生心靈健全成長，形塑良好品格，也能更進一步服務人群。 3. 規劃自然環境、科普文章等文本的閱讀，擴大學生的閱讀視野，也啟發學生的深入思考，更關心周遭生態環境，從而保育愛護自然。 4. 實施讀報教育，結合社會與國際時事融入各議題探究，擴展學生思考與學習各項知能的能力，培養學生對各項報導的感知能力。 5. 透過閱讀任務的規劃，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度，並深化在各領域學習中。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自主學習的能力。 2. 增進學生的閱讀理解能力。 3. 擴大學生的閱讀視野與角度。 4. 健全國一學生的健康心靈。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會利用心智圖解構閱讀材料。 2. 學生能以口頭結合簡報檔案分享書本或文章中表達的意涵與精神。 				

3. 學生能閱讀不同類型的閱讀材料，並寫下簡單的閱讀心得。
4. 透過閱讀材料的引導，學生能認知、思考並建立正確的價值觀。
5. 學生能利用各種方式蒐集資訊，產出完整的成果報告。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~8 週	8	一、心靈點滴學 心智圖 1. 認識心智圖 2. 學會製作心智圖 3. 透過心靈成長 專文製作心智圖	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。	1. 結合閱讀素 材中的情境與 生活情境，並學 習完整表述的 分享。 2. 理解閱讀素 材文章的內涵、 主旨與作者寫 作目的。 3. 了解並學會 製作閱讀素材 完整心智圖。	一、認知 1. 閱讀素材意旨 的認知。 2. 心智圖解構文 章的認知。 二、技能 1. 心智圖製作的 學習。 2. 完整表述的方 式學習。 三、態度 1. 應用所學融入 生活情境。 2. 熱於分享。	1. 發放閱讀素 材，小組討論文 章意旨、涵義， 填寫學習單。 2. 教師對文章 義涵進行解說。 3. 教師分享自 身製作之心智 圖，並教導心智 圖製作方式。 5. 發放新閱讀 素材，使學生練 習製作心智圖。 6. 發表並分享。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 自選心靈成 長與品格教育 之閱讀素材共 三篇。 2. 閱讀素材文 意學習單三份。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖 筆記本。
9~14 週	6	二、讀報教育 1. 探究環境議 題。 2. 培養正確價值 觀。 3. 增進國際視 野。	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏輯性， 找出解決問題的 方法。 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身 經驗。	1. 閱讀報紙，找 出關鍵字句，藉 以理解文章的 重點意涵。 2. 學會分享對 文章的看法與 自身的生活經 驗。	一、認知 1. 報紙文章意旨 的認知。 2. 生活經驗的應 用。 二、技能 1. 分享表述的方 法。	1. 發放中學生 報，並規定每周 閱讀內容。 2. 小組閱讀填 寫學習單，教師 拋出議題。 3. 組別討論並 分享。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 搜查資訊 5. 課堂觀察	1. 閱讀材料：好 讀、中學生報 2. 教師解說 ppt 3. 學生心智圖 筆記本。 4. 學習單

			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	3. 連結同議題不同的報導方式或觀點，藉以探究事件全貌。	2. 找出關鍵文句題旨的方法。 三、態度 應用所學融入生活情境。	4. 搜尋並分享相同議題的不同報導。 5. 繪製心智圖。		
15~21 週	7	三、科普閱讀 1. 認知 BIG6。 2. 科學真偽新聞判別。 3. 科學新知。 4. 科學議題探究。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 理解科普文章的寫作方式。 2. 學習閱讀素材表述的重點內涵。 3. 繪製科普文章心智圖。 4. 教師拋出科學議題，學生運用 BIG6 進行探究。	一、認知 1. 科普文章的認識。 2. 閱讀素材意旨的理解。 二、技能 1. 運用 BIG6 進行主題探究。 2. 心智圖繪製。 三、態度 小組分工並合作進行議題研究。	1. 發放閱讀素材，教師導讀。 2. 科普文章與其他文本的比較、討論。 3. 利用學習單完成科普文章訊息擷取練習。 4. 學生分享自行搜尋的科普文章。 5. 繪製小組心智圖海報成果並發表。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 議題實作 6. 小組報告	1. 科普閱讀素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。 5. 學生自主搜尋之科普文章與素材。

彰化縣花壇國民中學 110 學年度第二學期一年級閱讀校訂課程

課程名稱	悅讀悅精彩	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過閱讀策略指引，增進學生閱讀能力，奠定各領域學科的基礎。 2. 利用媒體識讀、真假新聞判讀等內容，引導學生判讀可信的新聞，並建立正確的媒體新聞價值觀。 3. 利用網路平台與各類貼文閱讀，比較其異同，啟發學生認知網路的可信度與真實性。 4. 利用數位閱讀與撰寫，結合學生生活周遭，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度，並啟發學生愛護與宣揚學校之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	1. 培養學生自主學習的能力。 2. 培養學生媒體識讀能力。 3. 增進學生對學校文化與特色的認知，促使學生關愛自己的學校。 4. 完成學校特色介紹與網路貼文。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生學會判讀新聞真偽，與新聞價值。 2. 學生能以口頭結合簡報檔案分享網路貼文的利弊與優劣。 3. 學生能認識自己的學校，並撰寫趣味與吸睛的學校宣傳貼文。 4. 透過學習任務，學生能關懷與愛護自己的家鄉。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~7 週	7	一、真假新聞判讀 1. 認知媒體。 2. 新聞可信度。 3. 報紙實作。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 認識各種傳播媒體。 2. 學習辨別新聞真偽的各種方式。 3. 瞭解新聞撰寫的價值。 4. 建立新聞閱讀的正確價值觀。	1. 新聞編撰寫作的目的與價值。 2. 新聞素材意涵的理解。 3. 學生分享的經驗。 4. 新聞報紙的製作方式。	1. 教師提問，共同討論新聞媒體的價值與目的。 2. 發放真假新聞素材，並讓學生閱讀與判讀真偽。 3. 學生共同討論閱讀素材，並口頭報告。 4. 讓學生利用教師所發下的真假新聞素材，製作完整報紙，並依據真假及價值度給予競賽分數。	1. 學習單 2. 課堂筆記 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 報紙實作	1. 真假新聞閱讀素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。
8~14 週	7	二、網路貼文秀 1. 網路貼文比較 2. 網路貼文撰寫技巧 3. 網路貼文可信度	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組	1. 透過閱讀網路貼文，進行分析與比較。 2. 透過各類網路貼文的內容，判讀網路的可信度。	1. 網路平台各類貼文內容。 2. 網路貼文的意義與價值。	1. 學生利用科技工具(各類載具與電腦)，蒐集各類型的網路貼文。 2. 學生共同討論與比較貼文	1. 學習單 2. 貼文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 網路貼文素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。

			<p>織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>3. 認知網路貼文的撰寫技巧與策略。</p>		<p>的異同與優劣。</p> <p>3. 口頭報告各組所歸納的內容。</p> <p>4. 各組利用教師所發素材製作簡單貼文。</p>		
15~21 週	7	<p>三、學校報馬仔</p> <p>1. 認識學校特色與文化</p> <p>2. 行動閱讀校園特色</p> <p>3. 撰寫學校特色宣傳貼文</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>1. 閱讀學校校刊與網路資訊。</p> <p>2. 發掘學校特色與文化。</p> <p>3. 自主尋找介紹目標並蒐集素材。</p> <p>4. 完成學校特色宣傳貼文。</p>	<p>1. 校園特色角落認識。</p> <p>2. 了解學校文化歷史、人文特色。</p> <p>3. 學校特色貼文撰寫。</p>	<p>1. 讓學生查詢校刊與網路資料，認識學校歷史與發展。</p> <p>2. 小組討論報告主題與方向。</p> <p>4. 學生自主完成校園介紹的資料蒐集，並撰寫貼文。</p> <p>5. 各組撰寫完成後，以 PPT 上台報告。</p> <p>6. 發出網路宣傳貼文。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路貼文實作</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 走讀導覽</p>	<p>1. 校刊、網路資訊。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 學生心智圖筆記。</p>

彰化縣花壇國民中學 110 學年度第一學期一年級閱讀校訂課程教學進度表

教學期程	節數	教學單元名稱
1~8 週	8	一、心靈點滴學心智圖 1. 認識心智圖 2. 學會製作心智圖 3. 透過心靈成長專文製作心智圖
9~14 週	6	二、讀報教育 1. 探究環境議題。 2. 培養正確價值觀。 3. 增進國際視野。
15~21 週	7	三、科普閱讀 1. 認知 BIG6。 2. 科學真偽新聞判別。 3. 科學新知。 4. 科學議題探究。

彰化縣花壇國民中學 110 學年度第二學期一年級閱讀校訂課程教學進度表

教學期程	節數	教學單元名稱
1~7 週	7	一、真假新聞判讀 1. 認知媒體。 2. 新聞可信度。 3. 報紙實作。
8~14 週	7	二、網路貼文秀 1. 網路貼文比較。 2. 網路貼文撰寫技巧。 3. 網路貼文可信度。
15~21 週	7	三、學校報馬仔 1. 認識學校特色與文化。 2. 行動閱讀校園特色。 3. 撰寫學校特色宣傳貼文。

彰化縣 110 學年度 第一 學期 花壇國民中學 一年級 自然科彈性課程計畫 設計者：一年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.生活小事大糾察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用新聞事件，引起學生對於科學方法的了解，從生活中出發，科學不再只是課文裡的字句。 2. 學習科學方法是為了能有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。 3. 增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.手機顯微鏡的製作與觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 3. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.美味關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。 2. 增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.每日三餐知多少—麵包怎麼來？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由每日飲食察覺「食的重要」。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，學習提出好問題。 	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.二氧化碳對光合作用的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響。 2. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 2. 培養好奇心、探索力與行動力，累積媒體識讀的能力。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.多肉植物知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由觀察與實作，發覺生活中的科學。 2. 培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。 	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

8.人體的感覺作用—觸覺	1. 測試人體不同部位的皮膚感覺敏銳度，了解感覺器官的作用與限制。 2. 培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9.你累了嗎？—錯覺	1. 經由眼睛的觀察，可知有時「眼見不一定為憑」。 2. 培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
10.重要的激素—不能沒有你	1. 希望藉由內分泌相關疾病的認知此，讓學生能建立正常生活作息與飲食的習慣與認知。 2. 培養好奇心與認知力，培養正確的生活觀念，並能樂於進行探索與學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
11.食在很有事！—我們身邊的器官	1. 學生自行收集不同的材料，規畫設計，展現一學期的教學成果。 2. 培養辨識與溝通能力，手腦並用完成任務，並能樂於進行探索與學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30 -9/3	科學方法	生活小事大糾察	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1.了解科學方法的歷程。 2.了解如何設計實驗、分析結果。 3.能運用科學方法查證事件的真偽。	1.將學生分組，請學生觀看新聞，發表他所看到的事物，引起學生不同的觀點與好奇心。 2.利用學生的發表進行提問，讓學生思考新聞的真偽。 3.發下放大鏡與肉鬆，請學生利用“五官”與放大鏡進行觀察，是否與影片說的一樣。	1	1.單槍投影機 2.新聞影片(剪輯) 3.肉鬆 4.放大鏡 5.學習單	1. 學生的口語能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設 4. 學習單的作答結果與完成度	【資訊教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社會 健康與體育

二	9/6 – 9/10	顯微鏡	生活小事大糾察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	問題解決的資訊。 測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.認識各種常用的器材。 2.了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。	1.說明解剖顯微鏡構造與操作方式。 2.發下肉鬆與解剖顯微鏡，請學生透過鏡頭觀察“立體”的肉鬆，並用畫圖或是文字敘述。 3.說明複式顯微鏡構造與操作方式。 4.發下複式顯微鏡，請學生透過鏡頭觀察放大倍率 100 倍下的肉鬆，並用畫圖或是文字敘述。 5.比較各組結果並討論與發表。	1	1.解剖顯微鏡 2.複式顯微鏡 3.學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生操作顯微鏡的正確度 3. 學生的表達能力	【科技教育】科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	社會健康與體育
三	9/13 – 9/17	科學方法	生活小事大糾察	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式	Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	1.了解科學方法的歷程。 2.能運用科學方法查證事物的真偽。	1.準備課本實驗 3-1 的檢測測試劑(碘液)、本氏液、石蕊試紙、氯化亞鈷試紙等(實驗室常用的試紙或指示劑)。 2.依照各組的假設，提出所需要的測試劑，進行	1	1.影片 2.各類指示劑或試紙 3.學習單	1. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力	【科技教育】科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	社會健康與體育

					法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			實驗。 3.各組發表實驗後的成果，並提出結論。					
四	9/20 -9/24	顯微鏡	手機顯微鏡的製作與觀察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能依照步驟自行製作精細工具。 3.能使用工具觀察微小的事物。	1.發下放大鏡，請學生觀察自己的手與自身的衣料，發表他所看到的事物。 2.說明手機顯微鏡原理後，發下材料，讓學生完成手機顯微鏡製作。 3.觀察三種不同布料(例如:校服、體育服、窗簾布、手帕、帽子、圍巾)，並發表繪製成果。	1	1.兩台智慧型手機 2.兩支雷射筆或是 5mm 外徑光學級聚焦鏡片 3.細鐵線(26 號花藝鐵絲) 4.學習單	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技
五	9/27 -10/1	顯微鏡	手機顯微鏡的製作與觀察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能依照步驟自行製作精細工具。 3.能使用工具觀察微小的事物。	1.使用手機顯微鏡觀察活動紀錄簿頁 3 右上角的 DF 字母，並繪製成像。 2.拿出 10 與 1 元(或 50 元與 5 元)，用眼睛觀察硬幣上的差異(顏色、形狀、缺角、觸感)。	1	1.兩台智慧型手機 2.每人一個自製手機顯微鏡 3.學習單 4.硬幣 5.紙鈔	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生觀察後對於事物樣貌詮釋的精細度 3. 學生的表達能力	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技

						材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			3.使用手機顯微鏡觀察繪製所看到的樣貌，並寫出與眼睛觀察的差異。 4.發下 1000 元紙鈔(500 元亦可)，用手機顯微鏡找出用眼睛直接觀察沒有的特徵並記錄。					
六	10/4 -10/8	顯微鏡	手機顯微鏡的製作與觀察	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能依照步驟自行製作精細工具。 3.能使用工具觀察微小的事物。	1.說明校園大搜查任務與執行時間，並出發至校園植物區。 2.請學生尋找低於 20 公分的植物與高於 150 公分的植物各一種，用眼睛觀察兩種器官並繪製。 3.使用手機顯微鏡觀察相同植物器官並繪製。 4.各組發表觀察的成果。	1	1.三台智慧型手機 2.每人一個自製手機顯微鏡 3.學習單 4.校園內植物兩種(低於 20cm 的植物與高於 150cm 的植物)	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生觀察後對於事物樣貌詮釋的精細度 3.學生的表達能力	【科技教育】科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技
七	10/11 - 10/15	段考週												
八	10/18 - 10/22	營養	美味關係	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀	1.了解養分可以分成醣類、蛋白	1.請學生觀看教師選取的影片，發表	1	1.單槍投影機 2.影片(剪輯) 3.紀錄片	1.學生的口語能力 2.學生能靜心	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷	健康與體育

					度於日常生活當中。	概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	態產生變化、體積發生脹縮。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。	所看到的事物，引起學生不同的觀點與對營養的認識。 2.利用發表進行提問，讓學生思考食物的意義與價值。 3.引起學生不同的觀點與對食材的獲得給予感恩與惜福。			觀看影片，並提出觀後感於疑問	思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
九	10/25 — 10/29	營養 酵素	每日三餐知多少—麵包怎麼來？	B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	1.了解生物需要養分才能維持生命現象。	1.詢問學生今日飲食中，三大熱量來源養分(醣類、蛋白質與脂質)所佔的量，進而引導到醣類的種類，最後引入麵包的種類。 2.教師準備麵粉、水、酵母粉及鍋具。引導學生製作麵糰，並放置20分鐘給予發酵時間。 3.教師發下麵包，請學生經由感官客觀的分析各種麵包的異同並發表觀察結果。	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡	1. 學生能回答教師提問 2. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 3. 可否合理說出哪些是好的提問	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育

十	11/1 - 11/5	營養 酵素	每日三餐知多少一包怎麼來？	B1 符號運用與溝通表達	自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	1.了解生物需要養分才能維持生命現象。	1.請同學與組員分享一日飲食並依據內容分類。 2.各組同學對組員提出飲食記錄分析後的問題。 3.請學生分析學校營養午餐的菜單，是否有營養均衡？再問何謂營養均衡？請學生提出看法並給予建議。 4.介紹酵素，請各組發表飲食中含有酵素的食品或醬料，及這些食品的異同之處。	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡	1. 學生能回答教師提問 2. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 3. 可否合理說出哪些是好的提問	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育
十一	11/8 - 11/12	植物如何獲得養分	二氧化碳對光合作用的影響	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、	Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醱類養	1.了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2.了解光合作用對於生命世界的重要性。	1.利用提問與提示卡片讓學生複習光合作用的反應過程。 2.提問若要提高植物的光合作用效率，需改變什麼條件？ 3.說明實驗注意事項並監督學生正確操作實驗。 4.提問水蘊草	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.提示卡 5.學習單 6.燒杯 7.水蘊草 8.試管 9.漏斗 10.橡膠手套 11.0.4%碳酸氫鈉水溶液 12.燈泡 2 顆	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體	【科技教育】科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技

					圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值和限制等。	文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。		末端產生的氣泡為何會排開試管中的水？氣體生成量的意義為何？ 5.提問根據實驗結果，有哪些方式可以提高植物的光合作用效率？					
十二	11/15 - 11/19	植物的運輸作用	免洗筷中有猴子臉代表有毒嗎？	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 2.知道韌皮部和木質部的位置和功能。 3.運用批判能力分辨事務的真偽。	1.播放新聞片段，讓學生討論並提出各組看法。 2.教師給予各種觀察材料(竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒)及探究器材(複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡)。 2.學生分組發表假設與希望看到的現象後，領取器材觀察。 3.查詢參考資料與實際觀察結果比	1	1.新聞影片 2.小白板 3.白板筆 4.白板擦 5.觀察材料:竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒 6.探究器材:複式顯微鏡、解剖顯微鏡、放大鏡、手機顯微鏡。	1. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。 2. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性 3. 學生口頭報告與辯解的能力	【資訊教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社會

						媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			成…」的句型引導學生寫出好的實驗假設。					
十四	11/29 -12/3	段考週												
十五	12/6 - 12/10	神經系統	人體的感覺作用—觸覺	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可</p>	Dc-IV-1人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	<ol style="list-style-type: none"> 知道什麼是受器。 了解人體神經系統的組成、位置和基本功能。 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 每組派一名同學，以手往後伸觸摸老師給予的水果，摸完後寫出摸到的水果名。 每組學生派一位同學，以手觸摸恐怖箱中物品五秒，摸完後寫出摸到的物品名。 說明觸覺實驗注意事項並監督學生正確操作實驗，避免危險行為。 請學生根據實驗結果，分組發表人體觸覺有哪些限制。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 小白板 白板筆 白板擦 卡紙一張 刀片一把 小迴紋針一隻 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能清楚形容，接觸到的感覺 作品的完成度 學生依照步驟的精細度 學習單完成度 	【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。	健康與體育

十六	12/13 — 12/17	神經系統	你累了嗎？— 錯覺	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	能的運用。 ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可	Dc- IV -4 人體藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	1.知道刺激與反應的神經傳導途徑。 2.知道腦分為大腦、小腦與腦幹。	1.給予學生觀看錯覺相關影片與照片，讓學生先判斷哪些是事實，哪些是錯覺？ 2.說明常見的錯覺種類與現象。 3.簡單說明人類大腦處理視覺訊息的方式，並說明腦科學對錯覺的原理解釋。	1	1.投影片 2.網路影片 3.小白板 4.白板筆 5.白板擦	1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學 2. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫 3. 學生口頭報告的能力	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	藝術
----	---------------------	------	--------------	----------------------------	--	---	---	---------------------------------------	--	---	--	---	---	----

十七	12/20 — 12/24	內分泌	重要的 激素— 不能沒 有你	B1 符號運用 與溝通表達	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	能 ^能 的運用。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。	1.能說明內分泌系統的特徵及作用方式。 2.了解人體內分泌系統的功能。	1.說明內分泌失調時常見的症狀，例如，痘痘、生理期不順或脾氣急躁等現象。 2.說明內分泌失調嚴重時會引起不可逆的疾病，例如兒童性早熟、矮小症、糖尿病、甲狀腺相關疾病與不孕等。 3.說明均衡飲食、睡眠充足並紓壓的重要性。	1	1.投影片 2.網路影片	1. 學生能藉由影片與照片感受生活中的科學 2. 學生口頭報告的能力	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	健康與體育
十八	12/27 — 12/31	綜合	食在很有事！ — 我們 身邊的 器官	A3 規劃執行 與創新應變 C2 人際關係 與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1.了解並學習如何分析與比較。 2.能運用辨識與溝通能力進行探索與學習。	1.複習本學期學到的動物器官系統與植物器官。 2.請學生發表在超級市場或傳統市場記錄到的食材生物器官種類。 3.使用學生自備的材料，分組完成一道菜餚。 4.各組互評，並討論菜餚中包含的器官種類。	1	1.學生準備的 食材(器官) 2.鍋具 3.餐具 4.評分單	1. 學生能規劃收集不同的食料，確實呈現「器官一道菜」 2. 學生能手腦並用完成任務，並給予評分	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合活動

彰化縣 110 學年度 第 二 學期 花壇國民中學 一 年級 自然科彈性課程計畫 設計者：一年級團隊

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.誰人跟我比～探究植物的無性生殖 I	1.學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。 2.培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.食物的保存方式	1.學生能將龐雜的資訊有系統有意義的歸類。 2.培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.花粉管的萌發觀察	1.學生能延伸學習植物的有性生殖。 2.引導學生增加操作變因的實驗組數，可增加討論的豐富性。 3.親眼看到植物的生理變化。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.小孩怎麼來？	1.學生能延伸學習人類的生殖。 2.引導學生情意面，培養對母親辛勞的感恩。 3.客觀分析人類科技的優缺點。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.我們這一家大搜查線	1.學生能將龐雜的資訊有系統的歸類。 2.利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，並增加家庭互動。 3.培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.孟德爾的臉書粉絲團	1.學生能利用資訊能力，換位思考了解科學家的心路歷程。 2.利用情境引導學生對於遺傳的好奇心。 3.培養學生創意設計與表達能力，能用自己的方式進行科學史的探索。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.誰人跟我比～探究植物的無性生殖 II	1.學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法依學期訓練的教學成果。 2.培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	學探索與探究學習。		
8.誰說的才對(以基改食品為例作辯(論)證)	1.學生能藉由科學文章，擷取新知。 2.引導學生閱讀文獻抓取重點，作為辯論的佐證。 3.學生能學習聆聽與應答，判斷與分析。	2	■主題 □專題 □議題
9.乘著時光機回到過去	1.學生能延伸學習真菌界的觀察。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物。	1	■主題 □專題 □議題
10.孢子印的觀察	1.學生能延伸學習真菌界的觀察。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物。	1	■主題 □專題 □議題
11.校園中的鳥類數量調查	1.學生能延伸學習捉放法的設計。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物，並找尋解決方法之外，能應用適當的呈現法。	1	■主題 □專題 □議題
12.生物的交互作用(影片欣賞)	1.引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解保育觀念的重要。 2.學生能了解生物之間有交互作用，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 3.學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	■主題 □專題 □議題
13.環境議題追追追	1.學生能更全面關注環境變遷與汙染的議題。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物，並理解環保的重要。 3.學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	■主題 □專題 □議題
14.如果我是國土規畫師 I	1.學生能更全面關注國土議題。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。 3.學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	■主題 □專題 □議題
15.如果我是國土規畫師 II	1.學生能更全面關注國土議題。 2.引導學生觀察與分析生活上的事物，並做決策與規劃。 3.學生能展現專注力、表達力與美感教育，展現自我觀點。	1	■主題 □專題 □議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	生殖	誰人跟我比~	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程	1.知道生殖的意義和重要性。 2.了解細胞分	1.植物除了可以利用種子繁殖之外，也可以利用	1	1.無性繁殖生物 2.種植器具 3.紀錄表	1.學生能自行整理欲種植的種類與學習單。	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議	綜合

			<p>探究植物的無性生殖 I</p>	<p>到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p>	<p>裂的意義及過程。</p> <p>3.了解無性生殖的特徵。</p> <p>4.認識生物無性生殖的方式。</p>	<p>根、莖、葉等營養器官產生下一代，這種方式稱為無性生殖。</p> <p>2.在寒假後請同學進行一項小型的專題研究，選擇一項植物的營養器官進行種植，並設計『一項以上的操縱變因』進行營養器官繁殖的實驗。</p> <p>3.選擇應變變因：選定你所要觀察的應變變因，應變變因須採用『可測量』的現象。</p> <p>4.從種植的第 1 天開始記錄，之後每隔 1~2 天觀察並記錄植物改變的情形(例如發芽情形或根的生長情形)。每 1 週拍照或繪製植物生長情況。</p> <p>5.一組至少需要有栽培根、莖、葉三構造的組員，其他組員則自行決</p>	<p>4.學習單</p>	<p>2.學生能手腦並用完成任務，並給同學建議。</p>	<p>題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	--	--	--------------------	--	---	--	---	---	--------------	------------------------------	------------------------	--

									定,種植的種類。 6.撰寫實驗計畫書,包含:題目、假設、三大變因、植物取得地點與方式、種植地點、圖例說明。					
二	2/21-2/25	科學技能	食物的保存方式	A1 身心素質與自我精進	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	Bb-IV-5 熱會改變物質形態,例如:狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.了解並學習如何比較與分類。	1.先將學生分組,然後以傳統市場和大賣場提問學生,是否去過?以及會怎麼逛? 2.請學生翻到科學工具箱的圖片,請問學生會如何分類? 3.各組提出分類方式(寫在課本與小白板上),引導學生找出該次分類的目的,各組分享並互相觀摩與找尋對方可能的問題。 4.利用投影片讓學生知道,平常我們會依食物的特性或種類,而有不同的擺放位置,並提醒學生食材保存應注意的事	1	1.單槍投影機 2.紙卡 3.小白板 4.白板筆 5.學習單	1.學生能連接舊經驗並有條理地回答問題。 2.學生能合作完成回答,並有系統地寫出動線圖。 3.完成學習單	【科技教育】科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	綜合

									項。 5.再次請學生分類，並寫出目的。 6.老師總結，回扣上週的營養器官繁殖，在執行實驗設計時，應注非類與比較的核心意義。					
三	2/28-3/04	生殖	花粉管的萌發觀察	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>	<p>1.認識開花植物的生殖器官。</p> <p>2.區分花的各部分構造及功能。</p> <p>3.能清楚描述開花植物進行有性生殖的過程。</p>	<p>1.用牙籤從花藥上沾取少許花粉，放在培養皿上，靜置 20-30 分鐘。</p> <p>2.用滴管分別自 4 個培養皿中吸取花粉滴在載玻片上，蓋上蓋玻片，用複式顯微鏡觀察</p> <p>3.提問:根據實驗，一顆花粉粒會萌發出幾個花粉管?花粉管從哪裡萌發?萌發位置是固定的嗎?</p> <p>4.哪一種融業蝦花粉管萌發最快呢?不同植物的萌發速度是一樣的嗎?</p> <p>5.老師總結，回扣植物的有性生殖，期</p>	1	<p>1.蔗糖</p> <p>2.蒸餾水</p> <p>3.燒杯</p> <p>4.植物</p> <p>5.單槍投影機</p> <p>6.複式顯微鏡</p>	<p>1.學生能經由觀察，自我探究生命的奧妙。</p> <p>2.學生能聆聽同學與老師的問答，並互相討論。</p>	<p>【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	綜合

					自然科學探究活動。	察或數值量測並詳實記錄。			盼學生植物有更多的好奇心與理解。					
四	3/07-3/11	生殖	小孩怎麼來？	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1.了解受精作用的特徵。 2.知道動物行有性生殖時，受精方式分為體外受精和體內受精。 3.知道胚胎發育的方式有卵生、胎生。 4.了解人類體內受精與胚胎發育的過程。	1.先提問學生是否知道自己怎麼來？以及什麼是试管婴儿？ 2.播放人類生產相關影片以及利用投影片讓學生認識人工生殖的過程。 3.老師總結，回扣人類的有性生殖，期盼學生對母性的理解與對母親的感恩之情。	1	1.單槍投影機 2.學習單	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能聆聽同學與老師的回答。	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育
五	3/14-3/18	遺傳	我們這一家大搜查線	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1.了解性狀、特徵和遺傳的意義。 2.了解親代透過生殖作用將基因傳給子代，影響子代性狀的表現。 3.了解性狀雖然是由父母遺傳給孩子，但是孩子和父母的長相並不會完全相同。 4.了解個體間遺傳性狀表現的差異。	1.以學生熟知的動畫櫻桃小丸子人物為例，請學生說一說小丸子一家人是否有相似的地方？小丸子同學和他們的家人是否有相似的地方？ 2.請學生回家訪問家中父母或長輩，完成學習單。 3.下節課老師總結，回扣上週的遺傳與生殖，請同學	1	1.單槍投影機 2.小白板 3.白板筆 4.學習單	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能有系統地寫出分析圖。 3.完成學習單	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	社會 健康與體育

六	3/21-3/25	遺傳	孟德爾的臉書粉絲團	A3 規劃執行與創新應變	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1.了解孟德爾進行豌豆高莖、矮莖試驗的實驗設計和結果。 2.了解控制生物遺傳性狀的遺傳因子有顯性和隱性之分。 3.知道遺傳因子的組合和性狀表現的相互關係。 4.知道孟德爾的遺傳法則。 5.了解孟德爾的研究精神。	上台分析。 1.請將學分組，並擷取書籍與網路資料，做成科普閱讀讓學生搜尋孟德爾的重要事蹟，亦可給予平板(網路)讓學生自己搜尋資料。 2.提問學生(1)孟德爾為什麼要做神父?(各組寫在小白板上)提問(2)孟德爾此生的磨難是什麼?請說明原因。提問(3)孟德爾此生的小幸運是什麼?請說明原因。 3.請各組學生根據“孟德爾的生平與事蹟”資料，製作一個如同 FB 版面的對話框設計，追問下列問題，並完成學習單：(1)孟德爾你最遺憾的事情是? (2)你最想知道未來世界關於遺傳的什麼事?	1	1.科普文獻 2.小白板 3.白板筆 4.學習單	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能有系統地寫出分析圖。 3.學生能有條理地回答問題，完成學習單。	【生涯規劃教育】涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	社會健康與體育
---	-----------	----	-----------	--------------	---	--	--	---	---	---	-----------------------------------	---	---------------------------------	---------

									(3)可以簡單敘述你的研究嗎? (4)你最想對未來人說的話是? 4.下節課老師總結,並完成與大師對話的設計與紀錄。					
七	3/28-4/01	段考週												
八	4/04-4/08	生殖	誰人跟我比～ 探究植物的無性生殖 II	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂,染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1.知道生殖的意義和重要性。 2.了解細胞分裂的意義及過程。 3.了解無性生殖的特徵。 4.認識生物無性生殖的方式。	1.經過幾週的種植,學生已將紀錄營養繁殖材料的生長情形記錄在紀錄表或是自製小書中,今日是成果分享的日子。 2.在課程前一節請學生下節課帶上,事先決定好的種植植物、紀錄報告與彩色筆。 上課當節: 3.拿出種植植物與同組同學分享,並提出一個問題問右邊的同學。 4.觀察同組同學種植的植物,其長出之新生根莖葉長在哪裡?並	1	1.無性繁殖生物 2.種植器具 3.紀錄表 4.學習單	1.學生能自行整理種植的種類完成任務。 2.學生能製作說明海報,並給同學建議。 3.學生的表達能力	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。	綜合

					及資源,規劃 自然科學探 究活動。	觀的質性觀 察或數值量 測並詳實記 錄。			觀察是否有 產生新個體? 5.各組推派一 位同學製作的 報告作為組內 的代表,並全組 一同協助繪製 報告海報(包 含生長圖)與 學習單,並請 推派同學講 述海報上的 結果,分享給 全班同學。 6.教師講評, 並再問哪一 組有產生新 個體?將無性 繁殖總結。					
九	4/11-4/15	遺傳	誰說的 才對(以 基改食 品為例 作辯論 證)	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	自-J-B1能分 析歸納、製作 圖表、使用資 訊及數學運 算等方法,整 理自然科學 資訊或數 據,並利用口 語、影像、文 字與圖案、繪 圖或實物、科 學名詞、數學 公式、模型 等,表達探究 之過程、發現 與成果、價值 和限制等。 自-J-C2 透 過合作學習, 發展與同儕 溝通、共同 參與、共同 執行	pa-IV-1 能分 析歸納、製作 圖表、使用資 訊及數學等 方法,整理資 訊或數據。 pc-IV-2 能利 用口語、影像 (例如:攝 影、錄影)、 文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名 詞、數學公 式、模型或經 教師認可後 以報告或新 媒體形式表 達完整之探 究過程、發現 與成果、價 值、限制和主	Ga-IV-5 生 物技術的進 步,有助於解 決農業、食 品、能源、醫 藥,以及環境 相關的問題, 但也可能帶 來新問題。 Ma-IV-1 生 命科學的進 步,有助於解 決社會中發 生的農業、食 品、能源、醫 藥,以及環境 相關的問題。 Mb-IV-1 生 物技術的發展 是為了因應 人類需求,運 用跨領域技	1.簡述生物科 技的意義。 2.知道遺傳工 程應用的實 例。 3.說出生物科 技可能衍生的 問題。	1.先提供課 本、相關文本 讓學生進行 科學閱讀訓 練技巧,並鼓 勵學生進一 步自行上網 收集資料。 2.將學生分成 兩隊,互相攻 防。 3.進行辯論 賽。	2	1.文獻 2.簡報 3.小白板 4.白板筆 5.白板擦 6.時間提示卡	1.學生能找出 對方與自己的 邏輯與因 果 2.學生能聆聽 同學與老師 的問答,並互 相辯論。	【閱讀素養教 育】閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙的 意涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。	社會 綜合 健康與體育 科技
十	4/18-4/22													

					及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	術來改造生物，發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。							
十一	4/25-4/29	地球上的生物	乘著時光機回到過去	A2 系統思考與解決問題	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生物形態及構造等會隨著環境變化而發生改變。 2.知道達爾文天擇說的形成過程及演化的機制。 3.知道化石形成的過程。 4.知道化石能形成並保存至今的機會很渺小。 5.了解化石是演化的直接證據。 6.了解生物的演化方向。 7.認識各地質年代的優勢物種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分組並觀看影片。 2.提問學生： (1):請簡述你看到了什麼? (2):請各組一人講出一個印象最深刻的生物。並請各組學生寫在小白板上及分享原因。 3.將課文段落分工，請各組同學將負責區域的生物而沒有寫在黑板上的生物補充在黑板上。 4.提問：(1)請問這些生物依照地球的地質年代來排列該取和排列呢? (2)這些生物那些事前寒武紀、古生代、中生代與新生代呢? (3)各年代的優勢植物與 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片 2.投影片 3.小白板 4.白板筆 5.黑板 6.課本 7.文本 8.筆記 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作完成生物年代排列。 3.學生了解地質年代的意義。 	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會 綜合 科技

									生物各是什麼呢? 5.全部都排列好後,請學生將地上的生物年代表繪於筆記中。					
十二	5/02-5/06	地球上的生物	孢子印的觀察	B2 科技資訊與媒體素養	自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	1.了解真菌的特徵與種類。 2.知道真菌對人類的影響。	1.利用課本資訊請學生寫出真菌的意思。 2.提問學生(1)如何證明?請用帶來的蕈類證明。(2)各是什麼構造?請畫下來。(3)蕈類如何生殖?請說明原因。 3.請學生依延伸實驗步驟製作自己的孢子印。 4.將未使用的蕈類材料清理乾淨,製作料理。	1	1.小白板 2.白板筆 3.濾紙 4.黑色紙 5.各式蕈類 6.培養皿 7.透明膠帶 8.鍋具 9.卡式爐	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能完成自地的孢子印。 3.完成學習單	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	綜合
十三	5/09-5/13	段考週												
十四	5/16-5/20	科學技能	校園中的鳥類數量調查	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	1.了解並學習如何分析資料,轉化成圖表。 2.知道估計生物族群大小的方法。	1.以提問與情境是為了引起學生對鳥類調查的興趣,引起好奇心。 2.以科學工具箱提問學生:(1)要運用什麼方法調查?	1	1.小白板 2.白板筆 3.白板擦 4.投影片 5.影片	1.學生能對身邊事件有所感受。 2.學生能思考學習的意義,並有意義的下判斷。 3.學生能尋解決方法,並能應用適當的呈現法。	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	綜合

					資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			(2)校園內若有四個場地，你們預計各要怎麼調查 (3)若獲得的數量如科學工具箱 (p.207)所示，你們會選擇什麼方式呈現？理由是？請回答寫在 Q1。 3.各組請至圖畫於格子內，並發表其成果。			4.學生能具體有系統的說明科學數據的呈現。		
十五	5/23-5/27	生態系	生物的交互作用(影片欣賞)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整	ai-iv-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著	1.認識生態系的組成和功能。 2.了解食物網及食物鏈的構成。 3.了解生態系中能量如何流動。 4.能了解如何	1.讓學生觀看影片： Ecological Relationships、生物與環境-生物間的關係(掠食、競爭...)、Body Invaders I National	1 1	1.投影片 2.網路影片	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	社會綜合

					理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	利用生物間交互關係。	Geographic、「菟絲子」入侵恐釀生態浩劫—民視新聞。 2.將學生分組並提問(1)什麼是生物的交互作用?(2 交互作用的種類有那些?請各舉一例。 3.請各組找一項交互作用，用無聲短劇演出，讓同學猜測該組在演什麼?是哪一種交互作用?					
十六	5/30-6/03	生態保育	環境議題追追追	A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值	ai-iv-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表	Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-3環境	1.了解生物多樣性的危機。 2.知道並能分析生態遭破壞的原因。 3.了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 4.了解永續發展的重要性。	1.讓學生觀看影片(任一): 《霾哥來了》Smog Mike 空污偶動畫、環境教育宣導微電影-海灘垃圾、一分鐘看懂臺灣氣候變遷科學報告 2017、適應氣候變遷：現在就是決定的關鍵、知天、順天、樂天—氣候變遷危機與轉機。 2.將學生分組並提問(1)現	1.投影片 2.網路影片	1.學生能有條理地回答問題。 2.學生能合作討論並展現表達力與美感教育，展現自我觀點。	【環境教育】 環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會 綜合 科技	

					和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具有差異性與互動性,並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4資源使用的5R:減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響,環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		在環境發生什麼事?有什麼問題是人類製造的? (2)你製造了些什麼汙染? (3)請問該如何解決或是降地?請說明原因。					
十七	6/06-6/10	生態保育	如果我是國土規畫師I	A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和	Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生	1.了解生活型態的改變有助於保育。 2.能欣賞自然之美。	1.先和學生說明什麼是國土規劃以及重要性。 2.請學生觀看影片後分組討論。 3.提問學生: (1)哪四大分區?(國土保育、海洋資源、農業發展、城鄉發展) (2)請問各分	1	1.投影片 2.網路影片 3.海報紙 4.彩色筆 5.膠帶	1.學生能有條理地回答問題。 2.完成海報 3.能利用上課老師的講解與相關資料,分工合作設計與規劃。 4.能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	社會科技

						究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。								
十八	6/13-6/17	生態保育	如果我是國土規畫師 II	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>1.了解生活型態的改變有助於保育。 2.能欣賞自然之美。</p>	<p>1.請各組抽籤上台發表分享自己的國土規畫海報。</p>	<p>1.投影片 2.網路影片 3.海報紙 4.彩色筆 5.膠帶</p>	<p>1.學生能有條理地回答問題。 2.完成海報 3.能利用上課老師的講解與相關資料，分工合作設計與規劃。 4.能流暢的講出自己的作品並專注聆聽他人報告與提出建議。</p>	<p>【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>社會科技</p>	

