

## 彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第一學期二年級英語領域課程計畫

|                    |  |                         |     |             |                       |
|--------------------|--|-------------------------|-----|-------------|-----------------------|
| <b>教材版本</b>        | 康軒版  | <b>實施年級<br/>(班級/組別)</b> | 二年級 | <b>教學節數</b> | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。 |
| <b>課程目標</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>  |                         |     |             |                       |
| <b>領域核心素<br/>養</b> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |                         |     |             |                       |
| <b>重大議題融<br/>入</b> | <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>  |                         |     |             |                       |

## 【資訊教育】

## 課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元<br>名稱   | 節<br>數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動   | 評<br>量<br>方<br>式  | 融入議<br>題<br>內容重<br>點  |
|-----------------|--|--------|--|--|--|--|---|---|
|                 |  |        | 學習表現   | 學習內容   |  |  |   |   |
| 一<br>8/30-9/3   | Lesson 1<br>I Had a<br>Great<br>Summer<br>Vacation | 3      | 1-IV-3:能<br>聽懂基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>2-IV-6:能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的描<br>述或回答。<br>2-IV-7:能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的提<br>問。<br>2-IV-9:能<br>進行簡易的<br>角色扮演。 | Ac-IV-<br>4:國中<br>階段所<br>學字詞<br>(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-<br>1:國中<br>階段所<br>學的文<br>法句型<br>B-IV-5:<br>人、事、 | 1. 能熟悉過去式<br>動詞規則及不規<br>則變化。<br>2. 能使用過去簡<br>單式詢問並回答<br>過去時間發生的<br>動作。<br>3. 能使用助動詞<br>Did 或疑問詞<br>What 開頭的問句<br>及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關<br>於暑假活動的英<br>文。<br>5. 能以簡易英文<br>介紹臺東或鹿港<br>的當地文化。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶<br>出本課主題:暑假活動。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確<br>認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Dialogue]<br>1. 針對鹿港和臺東兩個地區, 建立基本的認識<br>並探討可在此從事何種活動。<br>2. 教師請學生翻到對話, 介紹人物及情境, 接<br>著播放教學 CD 或動畫一遍後, 進行對話內容提<br>問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教<br>學與解釋。 | 1.<br>口<br>語<br>練<br>習<br>2.<br>作<br>業<br>書<br>寫<br>3.<br>討<br>論<br>發<br>表<br>4.<br>聽 | 【戶外<br>教育】<br>戶 J1:善<br>用教室<br>外、戶外<br>及校外<br>教學、認<br>識臺灣<br>環境並<br>參訪自<br>然及文<br>化資<br>產, 如國<br>家公<br>園、國家<br>風景區<br>及國家 |

|                          |                                |          |  |   |                             |   |                           |                             |
|--------------------------|--------------------------------|----------|--|---|-----------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|
|                          |                                |          | <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> | <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>  | <p>5. 發下學習單,請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事,並於下一堂課繳交,且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式,並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p> | <p>力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>森林公園等。</p>               |
| <p>二</p> <p>9/6-9/10</p> | <p>Lesson 1</p> <p>I Had a</p> | <p>3</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的</p>  | <p>Ac-IV-4:國中階段所</p>  | <p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。</p> | <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹過去式的直述句及否定句,並帶學生進行口語造句。</p>  | <p>1.</p>                 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善</p> |

|  |                       |  |  |  |   |                |  |
|--|-----------------------|--|--|--|---|----------------|--|
|  | Great Summer Vacation | <p>句子。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能</p> | <p>學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外</p> | <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> | <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</p> <p>4. 請學生兩兩一組 進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Activity, 並於下一堂課發表。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> | 練習作業書寫討論發表小組互動 | 用教室外、戶外及校外教學認識臺灣環境並參訪自然及文化資產如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
|--|-----------------------|--|--|--|---|----------------|--|

|                |   |   |  |  |  |   |                                |   |
|----------------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|
|                |   |   | 了解對話的主要內容。<br>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。                       | 風土民情。  |  |   |                                |   |
| 三<br>9/13-9/17 | Lesson 1<br>I Had a Great Summer Vacation<br>Lesson 2<br>Why Didn't You See a Doctor? | 3 | [Lesson 1]<br>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:能依人、事、 | [Lesson 1]<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | [Lesson 1]<br>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 | [Lesson 1]<br>[Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」,也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片,預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音,然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書,請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 | 1.<br>口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論 | [Lesson 1]<br>【戶外教育】<br>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自 |

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活</p> | <p>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文</p> | <p>3. 分組競賽,請學生回想之前學過的單字,說出符合本課發音規則者,說出越多,得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章,並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 請學生歸納文章內容,根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> | <p>論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導</p> | <p>用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:</p> | <p>化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比</p> | <p>文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                |   |   |  |   |  |  |  |   |
|----------------|---|---|--|---|--|--|--|---|
|                |   |   | 較、歸類、<br>排序。   |   |  |  |  |   |
| 四<br>9/20-9/24 | Lesson 2<br>Why<br>Didn' t<br>You See<br>a<br>Doctor? | 3 | 1-IV-3:能<br>聽懂基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>2-IV-2:能<br>依情境使用<br>日常生活用<br>語。<br>2-IV-5:能<br>以簡易的英<br>語表達個人<br>的需求、意<br>願和感受。<br>2-IV-9:能<br>進行簡易的<br>角色扮演。<br>2-IV-12:能<br>以簡易的英<br>語參與引導<br>式討論。<br>3-IV-6:能 | Ac-IV-<br>3:常見<br>的生活<br>用語。<br>Ac-IV-<br>4:國中<br>階段所<br>學字詞<br>(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-<br>1:國中<br>階段所<br>學的文<br>法句型<br>B-IV-4:<br>個人的 | 1. 能使用授與動<br>詞。<br>2. 能使用以 Why<br>開頭的疑問句詢<br>問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞<br>because 及 so 組<br>成表示因果關係<br>的子句。<br>4. 能聽說讀寫與<br>身體健康狀況相<br>關的英文。<br>5. 能認識不同文<br>化對於感冒處理<br>的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確<br>念出含 /5/、 /u/或<br>/U/的單字。 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問, 猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面, 介紹人物及情<br>境, 接著播放教學 CD 或動畫一遍後, 進行對話<br>內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教<br>學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。<br>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、<br>cookies、notes、letter、cellphone), 並將本<br>單元動詞<br>(gave/sent/showed/wrote/bought/made)<br>與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上, 並請學生<br>造句。<br>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。<br>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。<br>5. 請學生兩兩一組, 進行 Say and Write 和<br>Practice 練習。<br>[More to Know] | 1.<br>口<br>語<br>練<br>習<br>2.<br>討<br>論<br>發<br>表<br>3.<br>聽<br>力<br>練<br>習<br>4.<br>小<br>組<br>互<br>動 | 【多元<br>文化教育】<br>多 J5:了<br>解及尊<br>重不同<br>文化的<br>習俗與<br>禁忌。 |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>需求 意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> | <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|                        |   |          |   |   |   |   |   |
|------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|
| <p>五<br/>9/27-10/1</p> | <p>Lesson 2<br/>Why<br/>Didn' t<br/>You See<br/>a<br/>Doctor?</p> | <p>3</p> | <p>1-IV-3:能<br/>聽懂基本或<br/>重要句型的<br/>句子。<br/>2-IV-2:能<br/>依情境使用<br/>日常生活用<br/>語。<br/>2-IV-5:能<br/>以簡易的英<br/>語表達個人<br/>的需求、意<br/>願和感受。<br/>2-IV-9:能<br/>進行簡易的<br/>角色扮演。<br/>2-IV-12:能<br/>以簡易的英<br/>語參與引導<br/>式討論。<br/>3-IV-6:能<br/>看懂基本的<br/>句型。</p> | <p>Ac-IV-<br/>3:常見<br/>的生活<br/>用語。<br/>Ac-IV-<br/>4:國中<br/>階段所<br/>學字詞<br/>(能<br/>聽、讀、<br/>說、寫最<br/>基本的<br/>1,200<br/>字詞)。<br/>Ad-IV-<br/>1:國中<br/>階段所<br/>學的文<br/>法句型<br/>B-IV-4:<br/>個人的<br/>需求、意<br/>願和感</p> | <p>1. 能使用授與動<br/>詞。<br/>2. 能使用以 Why<br/>開頭的疑問句詢<br/>問原因並回答。<br/>3. 能使用連接詞<br/>because 及 so 組<br/>成表示因果關係<br/>的子句。<br/>4. 能聽說讀寫與<br/>身體健康狀況相<br/>關的英文。<br/>5. 能認識不同文<br/>化對於感冒處理<br/>的不同觀念。<br/>6. 能分辨並正確<br/>念出含 /5/、/u/或<br/>/U/的單字。</p> | <p>[Reading]<br/>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，<br/>引導學生討論及猜測。<br/>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問<br/>學生，作為 Reading 教學前的預習。<br/>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br/>4. 以電子教科書介紹單字。<br/>5. 解說課文。<br/>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀<br/>策略練習。<br/>7. 引導學生進行 Discuss。<br/>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以<br/>檢測對課文內容的理解程度。<br/>[Listening Strategy]<br/>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字<br/>詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br/>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽<br/>到的「字詞」。<br/>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞<br/>並記下:have a high fever、a sore throat。<br/>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到<br/>的關鍵字詞。<br/>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and</p> | <p>1. 【多元<br/>文化教育】<br/>練習<br/>多 J5:了<br/>解及尊<br/>重不同<br/>文化的<br/>習俗與<br/>禁忌。<br/>書寫<br/>3. 討<br/>論發<br/>表<br/>4. 聽<br/>力練<br/>習<br/>5. 小<br/>組</p> |
|------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|

|                |          |   |   |   |                         |  |         |            |
|----------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|---------|------------|
|                |          |   | <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> |                         | <p>Choose the Correct Picture.<br/>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音, 然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li> <li>3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。</li> </ol> | 互動      |            |
| 六<br>10/4-10/8 | Lesson 2 | 3 | [Lesson 2]<br>1-IV-3:能  | [Lesson 2]<br>n 2]  | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與動 | [Lesson 2]<br>[Read Up]  | 1.<br>□ | [Lesson 2] |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  | <p>Why Didn't You See a Doctor? Review 1</p> | <p>聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。<br/>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7:能</p> | <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br/>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br/>B-IV-4:個人的需求、意願和感</p> | <p>詞。<br/>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br/>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br/>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br/>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br/>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。<br/>[Review 1]<br/>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。<br/>2. 能比較不及物動詞及物動詞和</p> | <p>1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。<br/>2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。<br/>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。<br/>4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。<br/>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。<br/>[Review 1]<br/>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。<br/>2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。<br/>3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。<br/>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。<br/>5. 帶學生念過一次 C 部分 Read 的句子。<br/>6. 複習連接詞的使用方式，並完成 Read and Fill In 練習。</p> | <p>語<br/>練<br/>習<br/>2.<br/>作<br/>業<br/>書<br/>寫<br/>3.<br/>討<br/>論<br/>發<br/>表</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或</p> | <p>受的表達。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:</p> | <p>授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |   |            |            |  |            |
|---|--|---|--|---|------------|------------|--|------------|
|   |  |   | <p>重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> |            |            |  |            |
| 七 |  | 3 | [Review 1]   | [Review 1]  | [Review 1] | [Review 1] |  | 1. [Lesson |

|                    |  |  |  |  |  |                     |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| <p>10/11-10/15</p> | <p>Review 1<br/>Lesson 3<br/>He Was Having Lunch When I Saw Him<br/>【第一次評量週】</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br/>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化</p> | <p>w 1]<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。<br/>[Lesson 3]<br/>Ac-IV-4:國中階段所</p> | <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。<br/>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。<br/>3. 能複習目前學過的連接詞。<br/>[Lesson 3]<br/>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br/>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br/>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br/>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> | <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。<br/>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。<br/>3. 引導學生完成 What did you do last weekend?的問答句。<br/>4.請 學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。<br/>[Lesson 3]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。<br/>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br/>3. 進行單字策略教學活動。<br/>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br/>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br/>[Dialogue]<br/>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br/>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br/>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> | <p>口語練習作業書寫討論發表</p> | <p>3]<br/>【品德教育】<br/>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--------------------|--|--|--|--|--|---------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>習俗。<br/>[Lesson 3]<br/>1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-9:能了解故事的</p> | <p>學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br/>Ae-IV-1:簡易歌謠 韻文、短文 故事及短劇<br/>Ae-IV-6:簡易故事的背景 人物 事件</p> | <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。<br/>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> | <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能</p> | <p>和結局</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                  |  |   |  |  |   |  |                               |                             |
|------------------|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
|                  |  |   | 把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |   |  |                               |                             |
| 八<br>10/18-10/22 | Lesson 3<br>He Was Having Lunch When I Saw Him | 3 | 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br>3-IV-7:能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。<br>6. 能分辨並正確念出含 /4/、 /V/ 或 | [Grammar]<br>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。<br>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。<br>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題， | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |   |  |                |   |  |  |
|--|--|---|--|----------------|---|--|--|
|  |  | <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>文 故事及短劇</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景 人物 事件和結局</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> | <p>/o/的單字。</p> | <p>引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> |  |  |
|--|--|---|--|----------------|---|--|--|

|                      |  |   |  |   |  |   |  |   |
|----------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
|                      |  |   | 節發展等。<br>9-IV-2:能<br>把二至三項<br>訊息加以比<br>較、歸類、<br>排序。  |   |  |   |  |   |
| 九<br>10/25-10/2<br>9 | Lesson 3<br>He Was<br>Having<br>Lunch<br>When I<br>Saw Him | 3 | 1-IV-6:能<br>聽懂簡易故<br>事及短劇的<br>主要內容。<br>2-IV-6:能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的描<br>述或回答。<br>2-IV-12:能<br>以簡易的英<br>語參與引導<br>式討論。<br>3-IV-6:能<br>看懂基本的<br>句型。<br>3-IV-7:能 | Ac-IV-<br>4:國中<br>階段所<br>學字詞<br>(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-<br>1:國中<br>階段所<br>學的文<br>法句型<br>Ae-IV-<br>1:簡易 | 1. 能使用連接詞<br>when 表達事件同<br>時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞<br>before 跟 after 表<br>達事情發生的先<br>後順序。<br>3. 能使用過去進<br>行式描述或詢問<br>過去特定時間點<br>正在發生的事。<br>4. 能學會用過去<br>進行式搭配連接<br>詞 when 的用法。<br>5. 能聽說讀寫與<br>寵物一起進行日<br>常活動的英文。 | [Reading]<br>1. 以電子教科書介紹單字。<br>2. 解說課文。<br>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。<br>4. 引導學生進行 Discuss。<br>5. 請學生完成 Reading Comprehension, 以<br>檢測對課文內容的理解程度。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選<br>項預測」, 也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項, 預測可能聽到的「疑問<br>詞」。<br>3. 請學生就所練習的範例, 練習 Listen and<br>Choose the Best Response。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音, 然後帶學<br>生念。 | 1.<br>口<br>語<br>練<br>習<br>2.<br>人<br>際<br>關<br>係。<br>作<br>業<br>書<br>寫<br>3.<br>討<br>論<br>發<br>表<br>4.<br>聽 | 【品德<br>教育】<br>品 J1:溝<br>通合作<br>與和諧<br>人際關<br>係。 |

|  |  |   |   |                                    |   |  |  |
|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>歌謠 韻文、短文 故事及短劇</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景 人物 事件和結局</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法</p> | <p>6. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> | <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</p> <p>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。</p> <p>3. 歸納漫畫內容, 根據策略完成最後的 Story Map 練習。</p> <p>4. 完成練習後, 請教師提問, 指派學生回答, 並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> | <p>力</p> <p>練</p> <p>習</p> <p>5.</p> <p>小</p> <p>組</p> <p>互</p> <p>動</p> <p>6.</p> <p>紙</p> <p>筆</p> <p>測</p> <p>驗</p> |  |
|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|

|                |                                     |   |  |   |  |  |   |  |
|----------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|                |                                     |   | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |   |  |  |   |  |
| 十<br>11/1-11/5 | Lesson 4<br>I Want to Be a YouTuber | 3 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶出本課主題:職業探索。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問, 猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面, 介紹人物及情境, 接著播放教學 CD 或動畫一遍後, 進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 | 1. 口語練習<br>2. 作業<br>3. 書寫<br>4. 討論<br>5. 發表 | 【資訊教育】<br>資 J13:了解資訊科技<br>2. 相關行業之進路與生涯發展<br>【生涯教育】<br>涯 J8:工作/教育環境的 |

|  |  |   |   |  |  |                               |               |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---------------|
|  |  | <p>式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、</p> | <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> |  | <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</li> <li>2. 請學生兩兩一組, 進行 Say and Write 練習。</li> <li>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞, 並請學生進行 Say and Write 練習。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</li> <li>2. 請學生完成練習。</li> </ol> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>類型與現況。</p> |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---------------|

|                  |                                     |   |   |  |  |  |                                   |   |
|------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
|                  |                                     |   | 漫畫、短片、廣播、網路等。   |  |  |  |                                   |   |
| 十一<br>11/8-11/12 | Lesson 4<br>I Want to Be a YouTuber | 3 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12:能 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 | [Grammar]<br>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。<br>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。 | 1. 口語練習<br>2. 相關行業作業書寫<br>3. 討論發表 | 【資訊教育】<br>資 J13: 了解資訊科技<br>相關行業之進路與生涯發展<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 |

|                  |          |   |   |                                |                         |                                    |                                |               |
|------------------|----------|---|---|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------|
|                  |          |   | <p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> |                         |                                    |                                |               |
| 十二<br>11/15-11/1 | Lesson 4 | 3 | [Lesson 4]<br>1-IV-3:能  | [Lesson 4]<br>n 4]             | [Lesson 4]<br>1. 能正確使用動 | [Lesson 4]<br>[Listening Strategy] | 1.<br><input type="checkbox"/> | [Lesson<br>4] |

|   |                                     |  |  |   |   |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 9 | I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | <p>聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式</p> | <p>詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受</p> | <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」, 也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項, 預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例, 練習 Listen and Choose the Best Response.</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音, 然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p> <p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後, 請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點, 或贊成跟反對的理由, 根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> | <p>語練習作業書寫討論發表聽力練習小組互動</p> <p>【資訊教育】<br/>資 J13:<br/>了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。<br/>[Review 2]<br/>【品德教育】<br/>品 J1:溝</p> |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能</p> | <p>討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表</p> | <p>詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。</p> | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

|                   |                            |   |  |                          |                                   |   |                |                      |
|-------------------|----------------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------------|---|----------------|----------------------|
|                   |                            |   | 說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | 達。<br>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 |                                   |   |                |                      |
| 十三<br>11/22-11/26 | Review 2<br>Lesson 5<br>My | 3 | [Review 2]<br>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的   | [Review 2]<br>Ac-IV-4:國中 | [Review 2]<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 | [Review 2]<br>1. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。<br>2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 | 1.<br>口語<br>練習 | [Lesson 5]<br>【戶外教育】 |

|  |   |  |  |  |   |                         |  |
|--|---|--|--|--|---|-------------------------|--|
|  | <p>Family Will Take a Trip to Japan</p> | <p>句子。<br/>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。<br/>[Lesson 5]<br/>2-IV-5:能</p> | <p>階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br/>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。<br/>C-IV-3:文化習俗的了解及尊</p> | <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。<br/>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。<br/>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。<br/>[Lesson 5]<br/>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br/>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br/>3. 能使用使役動詞的句型。<br/>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br/>5. 能學會製作旅</p> | <p>3. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。<br/>4. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。<br/>5. 引導學生完成 What do you like to do when you have free time?的問答句。<br/>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人很少撐傘。<br/>[Lesson 5]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。<br/>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br/>3. 進行單字策略教學活動。<br/>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> | <p>習作書寫討論發表聽力練習小組互動</p> | <p>戶 J2:擴充對環境的理解 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p> |
|--|---|--|--|--|---|-------------------------|--|

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>重。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>遊行程規畫表。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |   |   |  |  |   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|
|                  |   |   |  | 較、歸類 排序的方法   |   |   |  |   |
| 十四<br>11/29-12/3 | Lesson 5<br>My Family Will Take a Trip to Japan<br>【第二次評量週】 | 3 | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-4:簡易賀卡 書信 電子郵件。 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能使用使役動詞的句型。<br>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問, 猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面, 介紹人物及情境, 接著播放教學 CD 或動畫一遍後, 進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 說明並講解未來式的句型。<br>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow,next week,later,soon,in the future)。<br>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。<br>4. 示範代換 be going to 的句型, 並請學生進行 Say and Write 練習。<br>5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法, 並與 help sb. (to) VR 用法做比較。<br>6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境, 並請學生進行 Say and Write 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解, 運用所學知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|  |  |   |  |  |                |
|--|--|---|--|--|----------------|
|  |  | <p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、</p> | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比</p> | <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Practice 練習。</p> | <p>5. 小組互動</p> |
|--|--|---|--|--|----------------|

|                  |   |   |  |  |   |   |                               |   |
|------------------|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
|                  |   |   | 排序。  | 較、歸類 排序的方法   |   |   |                               |   |
| 十五<br>12/6-12/10 | Lesson 5<br>My Family Will Take a Trip to Japan | 3 | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-4:簡易賀卡 書信 電子郵件。 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能使用使役動詞的句型。<br>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題, 引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」, 也就是先由選項推測提問方向, 聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。<br>2. 教師請學生先看範例題目選項, 預測內容可能會談論「某項活動」, 請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解, 運用所學知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、</p> | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比</p> | <p>3. 請學生就所學的範例, 練習 Listen and Choose the Best Answer。<br/>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音, 然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|                   |  |   |  |  |  |   |  |   |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
|                   |  |   | 排序。  | 較、歸類 排序的方法   |  |   |  |   |
| 十六<br>12/13-12/17 | Lesson 5<br>My Family Will Take a Trip to Japan<br>Lesson 6<br>How Do We Get There from the Station? | 3 | [Lesson 5]<br>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 | [Lesson 5]<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-4:簡易賀卡書 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能使用使役動詞的句型。<br>4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>5. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。<br>[Lesson 6]<br>1. 能用英文問路和指示方向。 | [Lesson 5]<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章。<br>2. 完成練習後, 請學生繼續完成右頁的選擇題。<br>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 從第三次段考及全冊範圍各挑一篇, 做閱讀適性學習。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動, 帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔, 請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問, 猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面, 介紹人物及情境, 接著播放教學 CD 或動畫一遍後, 進行對話內容提問。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | [Lesson 5]<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解, 運用所學知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>[Lesson 6]<br>【資訊教育】 |

|  |  |  |  |  |  |                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
|  |  | <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比</p> | <p>信 電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三</p> | <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by + 交通工具」、<br/>「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> | <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>較、歸類、排序。<br/>[Lesson 6]<br/>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-12:能</p> | <p>項訊息的比較、歸類 排序的方法<br/>[Lesson 6]<br/>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型<br/>B-IV-2:</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> | <p>國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|                   |   |   |  |  |   |   |                             |                                  |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
|                   |   |   | 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。                          | 線索 對客觀事實及主觀意見的分辨   |   |   |                             |                                  |
| 十七<br>12/20-12/24 | Lesson 6<br>How Do We Get There from the Station? | 3 | 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:國中階段所 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by + 交通工具」、<br>「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 | [Grammar]<br>1. 介紹問路的句型。<br>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。<br>2. 請學生完成 Read and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論 | 【資訊教育】<br>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |

|  |  |  |   |  |   |                          |  |
|--|--|--|---|--|---|--------------------------|--|
|  |  | <p>述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p> | <p>學的文法句型</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式</p> | <p>cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>2. 針對 Reading 內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> | <p>發表</p> <p>4. 小組互動</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--------------------------|--|

|                           |  |   |  |  |   |   |                              |                                   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|---|------------------------------|-----------------------------------|
|                           |  |   | <p>續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>討論。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索 對客觀事實及主觀意見的分辨</p> |   |   |                              |                                   |
| <p>十八<br/>12/27-12/31</p> | <p>Lesson 6<br/>How Do We Get There from the</p> | 3 | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英</p>  | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、</p>               | <p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by + 交</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 引導學生進行 Discuss。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 他人進</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 J9:利用資訊科技與他人進</p> |

|  |          |  |  |   |   |   |                |
|--|----------|--|--|---|---|---|----------------|
|  | Station? | <p>語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> | <p>說 寫最基本的(1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求 意願和感受的表</p> <p>達。</p> <p>B-IV-5:</p> | <p>通工具]、[take/ride/drive + 交通工具] 詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」, 也就是先由選項推測提問方向, 聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項, 預測內容可能會談論「某項活動」, 請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例, 練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成, 一個單字最少有一個音節, 而音節的核心就是母音。</p> <p>2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音, 所以只有一個音節。</p> <p>3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音, 所以有兩個音節。</p> <p>4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音, 所以有三個音節。以此類推。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略, 分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> | <p>行有效的互動。</p> |
|--|----------|--|--|---|---|---|----------------|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索 對客觀事實及主觀意見的分辨</p> |  | <p>2. 教師請學生閱讀文章, 並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>3. 請學生分析文章內容, 根據策略完成右頁的練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 從第三次段考及全冊範圍各挑一篇, 做閱讀適性學習。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|               |          |   |  |  |   |   |   |  |
|---------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|
|               |          |   | 見。   |  |   |   |   |  |
| 十九<br>1/3-1/7 | Review 3 | 3 | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重</p> | <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:</p> | <p>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>3. 能使用未來式提問與回答。</p> <p>4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。</p> | <p>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2. 複習使役動詞的用法，並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>5. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>6. 播放 Listen and Answer 音檔，指派學生回答問題。</p> <p>7. 請學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it.的問答。</p> <p>8. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明為何外國人在等公車時不招手。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小</p> |  |

|                |                        |   |  |   |  |  |  |
|----------------|------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                |                        |   | 不同之文化<br>習俗。   | 文化習<br>俗的了<br>解及尊<br>重。   |  |  | 組<br>互<br>動                                      |
| 廿<br>1/10-1/14 | B3 總複習<br>【第三次<br>評量週】 | 3 | 2-IV-5:能<br>以簡易的英<br>語表達個人<br>的需求、意<br>願和感受。<br>2-IV-6:能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的描<br>述或回答。<br>2-IV-12:能<br>以簡易的英<br>語參與引導<br>式討論。<br>3-IV-6:能<br>看懂基本的<br>句型。<br>3-IV-7:能<br>了解對話的 | Ac-IV-<br>4:國中<br>階段所<br>學字詞<br>(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-<br>1:國中<br>階段所<br>學的文<br>法句型<br>Ae-IV-<br>4:簡易<br>賀卡、書<br>信、電子 | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的<br>疑問句。<br>4. 連接詞<br>because 及 so。<br>5. 從屬連接詞<br>when、before 跟<br>after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭<br>配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定<br>詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主<br>詞。<br>11. 未來式。<br>12. 使役動詞。 | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮<br>創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，<br>並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1.<br>口<br>語<br>練<br>習<br>2.<br>小<br>組<br>互<br>動 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不</p> | <p>郵件。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4:個人的需求意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三</p> | <p>13. 問路及指示方向。</p> <p>14. 表位置的介系詞片語。</p> <p>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>16. 花費動詞: take、spend、cost、pay。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |        |   |   |  |  |  |                    |  |
|-----------------|--------|---|---|--|--|--|--------------------|--|
|                 |        |   | 同訊息間的因果關係。<br>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。                            | 項訊息的比較、歸類 排序的方法<br>D-IV-4:藉文字線索 對客觀事實及主觀意見的分辨    |  |  |                    |  |
| 廿一<br>1/17-1/21 | B3 總複習 | 3 | 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12:能 | Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV- | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭 | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>1:國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡 書信 電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4:個人的需求 意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、</p> | <p>配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 使役動詞。</p> <p>13. 問路及指示方向。</p> <p>14. 表位置的介系詞片語。</p> <p>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>16. 花費動詞: take、spend、cost、pay。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-4:藉文字線索對客觀事實及主觀意見的分辨</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

## 彰化縣立花壇國民中學 110 學年度第二學期二年級英語領域課程計畫

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用形容詞比較級與最高級。</li> <li>2.能使用連綴動詞。</li> <li>3.能使用感官動詞。</li> <li>4.能使用情態副詞。</li> <li>5.能使用副詞比較級與最高級。</li> <li>6.能使用反身代名詞。</li> <li>7.能使用 not only...but also...。</li> <li>8.能使用不定代名詞。</li> <li>9.能使用從屬連接詞 if, although。</li> <li>10.能積極參與課堂活動並與他人合作。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>   |                 |     |      |                       |

| 重大議題融入          | 【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |    |  |  |   |   |   |   |
|-----------------|--|----|--|--|---|---|---|---|
|                 | 課程架構   |    |  |  |   |   |   |   |
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 融入議題<br>內容重點  |
|                 |  |    | 學習表現   | 學習內容   |   |   |   |   |
| —<br>2/14-2/18  | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket                     | 3  | 1-IV-3:<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7:<br>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1: | Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7:<br>敘述者的 | 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 | [Word Bank]<br>1. 主題引導: 分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。<br>2. Word Bank 字彙教學。<br>3. 聽力練習: 老師發下學習單 1, 請學生根據對話內容, 在學習單內填入正確答案。<br>4. 心臟病<br>老師將學生分成四 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15:認識產品的生命週期, 探討其生態足 |

|  |  |  |   |   |  |                   |
|--|--|--|---|---|--|-------------------|
|  |  | <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內</p> | <p>觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5. Wrap Up: 發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答: 對話</p> <p>(1) 老師播放對話</p> | <p>跡、水足跡及碳足跡。</p> |
|--|--|--|---|---|--|-------------------|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>容。</p> <p>3-IV-12:<br/>能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:<br/>能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度</p> |  | <p>CD 或是動畫一遍後 開始進行提問</p> <p>(2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。</p> <p>3. 快問外答: 對話</p> <p>(1) 老師播放對話 CD, 開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。</p> <p>4. 單字教學: 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up: 老師發下學習單 3, 請學生回家觀看影片回答學習單內的問題, 並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What' s the Difference</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |        |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 及寫作目的。 |  |  | <p>Between the Two Things ?</p> <p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：</p> <p>The blue ball is big.</p> <p>The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation:</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2, 向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up:<br/>English<br/>Song-Stronger<br/>請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                        |   |          |  |   |  |   |  |  |
|------------------------|---|----------|--|---|--|---|--|--|
|                        |   |          |  |   |  | 一節課繳交。  |  |  |
| <p>二<br/>2/21-2/25</p> | <p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> | <p>3</p> | <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮</p> | <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>B-IV-7: 角色扮演。<br/>D-IV-1: 依綜合資</p> | <p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br/>2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。<br/>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br/>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br/>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br/>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。<br/>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br/>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學</p> | <p>[Grammar]<br/>1. Warm Up: 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來, 並造句解釋 as... as...的句型。<br/>2. Presentation<br/>(1) 老師播放影片, 請學生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞?<br/>(2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。<br/>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。<br/>(4) 老師發下學習單 4, 且將學生分成四人一組。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>環 J15:認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

|  |  |  |                     |             |   |  |  |
|--|--|--|---------------------|-------------|---|--|--|
|  |  | <p>演。</p> <p>2-IV-12:<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:<br/>能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測</p> | <p>訊作合理<br/>猜測。</p> | <p>習信心。</p> | <p>(5) 播放歌曲並讓學生完成學習單, 之後對答案。</p> <p>3. Wrap Up:<br/>(1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目: as poor as a church mouse (十分貧窮)、 as blind as a bat (十分盲目)。<br/>(2) 老師發下學習單 5, 請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。</p> <p>[Reading]<br/>1. Warm Up: 老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。</p> <p>2.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------|-------------|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> |  |  | <p>Presentation: 課文大搜查</p> <p>(1) 單字教學: 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2) 聽力關鍵字: 老師請學生四人一組聆聽課文時, 寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p> <p>(3) 閱讀技巧: 老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。</p> <p>(4) 朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Wrap Up: 中英</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|               |  |   |   |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
|               |  |   |   |  |   | 翻一翻<br>學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。   |   |  |
| 三<br>2/28-3/4 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket<br>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | 3 | [Lesson 1]<br>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 | [Lesson 1]<br>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7: | [Lesson 1]<br>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 | [Lesson 1]<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。<br>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 1]<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足 |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>2-IV-1: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生</p> | <p>it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N.與 adj. + N.)的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課</p> | <p>注意聽形容詞。</p> <p>3. 教師播放 CD, 請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句, 可推論該男子說話的態度。</p> <p>5. 請學生就上列的範例, 練習 Listen and Choose the Best Answer.</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節; 第二組單字的重音在第二音節; 第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生聽發音並跟</p> | <p>跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> | <p>堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>讀。遇到重音節時, 念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大, 長度也較長。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。</li> <li>2. 教師請學生閱讀文章, 並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</li> <li>3. 請學生完成右頁的練習題。</li> <li>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</li> <li>5. 完成練習後, 核對答案。</li> <li>6. 延伸活動: 請學</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>點、態度及寫作目的。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> |  | <p>生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L1 的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2) 學生四人一組, 寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學: 老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習: 老師發下學習單 1, 請學生聆聽對話, 標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹: 老師先設定本單元三</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>2-IV-9:<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:<br/>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:<br/>能看懂基本的句型。</p> |  | <p>個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。</p> <p>5. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-7:<br/>能了解<br/>對話的<br/>主要內<br/>容。</p> <p>3-IV-12:<br/>能熟悉<br/>重要的<br/>閱讀技<br/>巧, 如擷<br/>取大<br/>意、猜測<br/>字義、推<br/>敲文<br/>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。</p> <p>9-IV-2:<br/>能把二<br/>至三項<br/>訊息加</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|               |  |   |  |   |  |   |   |  |
|---------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
|               |  |   | 以比較、歸類、排序。   |   |  |   |   |  |
| 四<br>3/7-3/11 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | 3 | 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9: | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4: 個人的需 | 1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N.與 adj. + N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Dialogue]<br>1. 暖身<br>(1) 老師準備自己家中最古老的文物, 向學生說明這個文物的意義。<br>(2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物, 並簡要說明這些物品對他們的意義。<br>2. 快問外答: 對話<br>1<br>(1) 老師介紹對話<br>1 中人物及情境, 接著播放對話CD, 開始進行提問。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5:活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技</p> | <p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> |  | <p>(2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>(3) 請全班扮演 Dave 和 Nick, 輪流站起來朗讀 Dialogue。</p> <p>3. 快問外答: 對話 2<br/>方式同對話 1。</p> <p>4. 單字教學: 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  | <p>(1) 老師在黑板上寫出以下三個句子:<br/>Student A is tall.<br/>Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2) 老師將請學生觀察<br/>tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」, 向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2) 發下學習單</p> <p>2. 請學生聽到這四種動物及其形容</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>詞後，填入正確答案。</p> <p>(3) 老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。</p> <p>(4) 帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5) 發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6) 檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up: 老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

分別寫出以下三個  
句子：

The blue pen is  
expensive.

The black pen is  
more expensive.

The red pen is  
the most  
expensive.

(2) 老師請學生觀  
察 expensive 變成  
形容詞最高級的變  
化。

## 2. Presentation

(1) 引導學生觀察  
課本「雙音節或多  
音節形容詞最高級  
變化表」, 向學生說  
明雙音節或多音節  
形容詞演變成最高  
級時, 需在形容詞  
原級前面加上  
most。

|                |                 |   |                |                  |                      |   |                    |          |
|----------------|-----------------|---|----------------|------------------|----------------------|---|--------------------|----------|
|                |                 |   |                |                  |                      | <p>(2) 老師發下學習單 5, 請學生根據影片內容, 填入正確的代號</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單 6, 帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up: 請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year., 並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p> |                    |          |
| 五<br>3/14-3/18 | L2 This Must Be | 3 | 1-IV-3:<br>能聽懂 | Ac-IV-4:<br>國中階段 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能 | [Reading—part 1]  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | 【閱讀素養教育】 |

|  |   |  |  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>the Oldest Machine in Your Store</p> | <p>基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12: 能以簡</p> | <p>所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-7: 角色扮演。</p> | <p>擴充相關字句。<br/>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br/>3. 能使用 use to V 的用法。<br/>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N.與 adj. + N.) 的重音。<br/>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br/>6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>1. Warm Up: 老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組, 在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。<br/>2. Presentation<br/>(1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br/>(2) 聽力關鍵字: 老師播放課文 CD, 請學生寫下聽到的形容詞三級。<br/>(3) 朗讀任務: 請全班同學共同朗讀課文。</p> | <p>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J5:活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br/>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p> |  | <p>3. Wrap Up: 學生兩兩一組, 一位為翻譯的角色; 另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯, 找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. Warm Up: 老師根據上一節課課文內容, 請學生四人一組, 每組輪流派人搶答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) Reading Skills: 老師教導學生如何進行 Scanning。</p> <p>(2) It Means a Lot to Me 文章創作: 老師發下學習</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |  |  | 單 7, 請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品, 先畫出這個物品的外貌, 然後參考課本內容, 仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。<br>3. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片, 並根據影片內容, 寫下如何處理老舊的居家電器用品, 並於下一節課繳交。<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer.</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹 [n. + n.] 與 [adj. + n.]。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                |  |   |   |  |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|--|--|---|---|---|
|                |  |   |   |  |  | <p>變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>                             |   |   |
| 六<br>3/21-3/25 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store<br>Review 1 | 3 | [Lesson 2]<br>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘 | [Lesson 2]<br>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1: 國中階段 | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N.與 adj. + N.)的 | [Lesson 2]<br>[Read Up]<br>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧—<br>Note-taking。<br>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。<br>3. 請學生完成右頁上方的表格分 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | [Lesson 2]<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> | <p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文</p> | <p>重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V 的句型。</p> | <p>析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>5. 完成練習後, 核對答案。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子, 複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組, 進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。</p> | <p>使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加</p> | <p>法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> |  | <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組, 練習對話。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>以比較、歸類、排序。<br/>[Review 1]<br/>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的<br/>重音及語調說出基本<br/>或重要句型的句子。<br/>5-IV-3: 能聽懂<br/>日常生活應對中常用<br/>語句，並能作適</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|               |                                 |   |   |  |   |  |   |  |
|---------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
|               |                                 |   | 當的回應。   |  |   |  |   |  |
| 七<br>3/28-4/1 | L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】 | 3 | 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9: 能進行簡易的 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-7: 角色扮演。 | 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞, 作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞, 作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中的主題句與細節。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 老師投影出一張食物照片, 請學生思考在(速食)餐廳點餐時, 會用到食物、飲料的英文字詞。<br>(2) 將學生分成四人一組, 寫出 ordering the food 會使用到的字詞。<br>2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。<br>3. 進階練習: 依照 meat, vegetables | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使 |

|  |  |   |                            |  |   |   |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
|  |  | <p>角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大</p> | <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>和 drinks, 分成三類。</p> <p>4. Wrap Up: 各組上臺報告討論結果, 其他組給與回饋。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up: 老師詢問學生喜歡吃哪些食物, 以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停, 接著問學生問題。</p> <p>(2) 接著播完全部對話內容, 並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent</p> | <p>用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>意、猜測<br/>字義、推<br/>敲文<br/>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。<br/>9-IV-1:<br/>能綜合<br/>相關資<br/>訊作合<br/>理的猜<br/>測。</p> |  | <p>reading。<br/>(2) 教師以電子書<br/>及 PPT 完成字彙<br/>教學。<br/>(3) 全班一起完成<br/>課本 Think and<br/>Check 單元。<br/>4. 閱讀理解<br/>(1) 教師發下學習<br/>單 1, 請小組成員<br/>將對話內容依人、<br/>事、時、地、物整<br/>理在表格中<br/>(2) 各組學習單完<br/>成後, 教師以提問<br/>來讓學生做<br/>comprehension<br/>check。<br/>5. 教師用問題刺<br/>激學生深度思考。<br/>6. 口說練習<br/>(1) 請學生兩兩一<br/>組做 Role-play 練</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

習。

(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。

7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。

8. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。

[Grammar A, B]

1. Warm Up: 可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。

2. 與「感覺」有關的連綴動詞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|              |                         |   |  |   |   |   |   |  |
|--------------|-------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|              |                         |   |  |   |   | 猜是哪一種動物的自我介紹。<br>(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。   |   |  |
| 八<br>4/4-4/8 | L3 Our Food Smells Good | 3 | 1-IV-3:<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7:<br>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1:<br>能說出課堂中 | Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2:<br>國中階段所學字詞及句型的 | 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中的主題句與細節。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Grammar C]<br>1. Warm Up: 可請學生描述今天的天氣。<br>2. 與「改變」有關的連綴動詞<br>(1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—<br>become, get。<br>(2) 接著說明，<br>become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使 |

|  |  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:</p> | <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師發下學習單 2, 請學生兩兩一組, 完成對話練習。</p> <p>(2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生, 進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色?</p> <p>(2) 學生兩兩一</p> | <p>用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  | <p>組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading: 請學生</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up: 請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導: 教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物?</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up, 兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |  |   |   |  |   |  |   |   |
|----------------|--|---|---|--|---|--|---|---|
|                |  |   |   |  |   | <p>Comprehension check.</p> <p>3. Reading Skills: 接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details.</p> <p>4. Wrap Up<br/>(1) 學生兩兩一組, 共同完成下方的閱讀測驗題。<br/>(2) 教師對完答案, 並講解學生不懂之處。</p> |   |   |
| 九<br>4/11-4/15 | L3 Our Food Smells Good<br>L4 Let' s Set Up Camp Quickly | 3 | [Lesson 3]<br>1-IV-3:<br>能聽懂基本或重要句型的句子。 | [Lesson 3]<br>Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 | [Lesson 3]<br>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞, 作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞, 作為主詞補語的用法。 | [Lesson 3]<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 3]<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得 |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段</p> | <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中那幾句為主題句 發展句、及結論句。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形態規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> | <p>外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項, 聽 CD, 找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>3. 接著完成下方的連音練習題。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組, 核對答案</p> <p>3. 除了文章本身提到的資訊, 也可請了解更多關於本</p> | <p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮</p> | <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>文議題的學生發表演見 (不限英文)。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導<br/>(1) 將學生分成四人一組, 寫出 go camping 會使用到的字詞。<br/>(2) 歸納總結各組字彙, 帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學: 老師帶讀課本 Word Bank 字彙, 並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習: 向學生說明, 大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。</p> <p>4. Wrap Up: 兩兩一組, 討論班上最</p> | <p>育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|--|--|---|--|---------------|
|  |  | <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br/>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出</p> | <p>演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>近的隔宿露營經驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄉ動<br/>ㄉ: 教師發下學習單 1, 兩兩一組, 輪流口說練習, 並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>(1) 播放對話前四行後暫停, 接著問學生問題。<br/>(2) 接著播放第一頁的對話束, 然後問學生問題。<br/>(3) 接著播完全部對話內容, 並且問學生問題。</p> |  | <p>方相關事務。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---------------|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:<br/>能了解對話的主要內容。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-12:<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>子。</p> <p>9-IV-2:<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                        |  |          |   |   |   |  |  |  |
|------------------------|--|----------|---|---|---|--|--|--|
| <p>十<br/>4/18-4/22</p> | <p>L4 Let' s Set Up<br/>Camp Quickly</p> | <p>3</p> | <p>1-IV-3:<br/>能聽懂<br/>基本或<br/>重要句<br/>型的句<br/>子。<br/>1-IV-7:<br/>能辨識<br/>簡短說<br/>明或敘<br/>述的情<br/>境及主<br/>旨。<br/>2-IV-1:<br/>能說出<br/>課堂中<br/>所學的<br/>字詞。<br/>2-IV-9:<br/>能進行<br/>簡易的<br/>角色扮<br/>演。</p> | <p>Ac-IV-4:<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>(能聽、<br/>讀、說、<br/>寫最基本<br/>的 1,200<br/>字詞)。<br/>Ad-IV-1:<br/>國中階段<br/>所學的文<br/>法句型。<br/>B-IV-2:<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>及句型的<br/>生活溝<br/>通。<br/>B-IV-5:<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物的描述<br/>及問答。</p> | <p>1. 能分辨由形容詞<br/>變為情態副詞的形<br/>成規則。<br/>2. 能使用情態副詞<br/>修飾一般動詞的用<br/>法。<br/>3. 能聽說讀寫關於<br/>校外隔宿露營相關<br/>活動的英文。<br/>4. 能以 Sequence<br/>of Events 排序文章<br/>內容發生的先後順<br/>序。<br/>5. 能激發英語學習<br/>興趣及培養英語學<br/>習信心。<br/>6. 能透積極參與課<br/>堂活動並友善與他<br/>人合作。</p> | <p>[Dialogue]<br/>3. 閱讀策略<br/>(1) 教師請學生做<br/>silent reading。<br/>(2) 教師運用肢體<br/>動作、課文圖片或<br/>中上下文的內容、<br/>舉例等方式, 協助<br/>彼此理解字義及課<br/>文內容。<br/>4. 閱讀理解<br/>(1) 發下學習單<br/>2, 請小組成員將<br/>對話內容依人、<br/>事、時、地、物整<br/>理在表格中。<br/>(2) 教師用問題刺<br/>激學生深度思考。<br/>5. 口說練習<br/>(1) 請學生分組做<br/>Role-play 練習。<br/>(2) 鼓勵學生在原<br/>劇情與角色架構下</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>【戶外教<br/>育】<br/>戶 J3:理解<br/>知識與生<br/>活環境的<br/>關係, 獲得<br/>心靈的喜<br/>悅, 培養積<br/>極面對挑<br/>戰的能力<br/>與態度。<br/>戶 J5:在團<br/>隊活動<br/>中, 養成相<br/>互合作與<br/>互動的良<br/>好態度與<br/>技能。<br/>戶 J7:參加<br/>學校辦理<br/>的隔宿型<br/>戶外教學<br/>及考察活</p> |
|------------------------|--|----------|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |                     |
|--|--|--|---|---|---------------------|
|  |  | <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推</p> | <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up: 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up: 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」, 修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>(1) 將全班分成兩組, 要求臺上兩位學生以肢體動作, 合力演出白紙上的片語, 讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2) 每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解, 形容詞與副詞的用法的</p> | <p>動, 參與地方相關事務。</p> |
|--|--|--|---|---|---------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>敲文<br/>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。<br/>子。<br/>9-IV-2:<br/>能把二<br/>至三項<br/>訊息加<br/>以比<br/>較、歸<br/>類、排<br/>序。</p> |  | <p>不同點。<br/>4. 提醒學生形容<br/>詞轉換副詞的規<br/>則。<br/>5. 請學生完成課<br/>本上 Grammar A,<br/>B 的文法練習題。<br/>6. Wrap Up<br/>(1) 學生兩兩一<br/>組，一人飾演練習<br/>題的烏龜的角色，<br/>另一人飾演兔子的<br/>角色。<br/>(2) 鼓勵學生在原<br/>劇情與角色架構下<br/>增加自行對話。<br/>[Grammar C]<br/>1. 王牌編劇<br/>(1) 教師在黑板上<br/>寫出十個本單元所<br/>學的情態副詞。<br/>(2) 教師將學生分<br/>組，請小組中每人</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。

(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。

## 2. Presentation

(1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.

(2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。

|                 |                               |   |  |  |  |   |  |  |
|-----------------|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|                 |                               |   |  |  |  | <p>(3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3. Wrap Up: 班上之最</p> <p>(1) 發給學生學習單 3, 三人一組, 選出三位最擅長做底下動作的人。</p> <p>(2) 接下來再找另一組, 並用以下的句型輪流分享班上之最。</p> |  |  |
| 十一<br>4/25-4/29 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly | 3 | <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘</p> | <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段</p> | <p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形<br/>成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence</p> | <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪</p>                               | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力</p> |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  | <p>述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> | <p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>些活動?</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書, 請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放, 讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位, 用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading</p> <p>(2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖, 介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3) 接著請學生分組討論課本的</p> | <p>與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地方相關事務。</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-7:<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:<br/>能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2:<br/>能把二至三項</p> |  |  | <p>Sequence of Events.</p> <p>5. Wrap Up: 請學生兩兩一組, 輪流問答課本 Activity 的討論活動。<br/>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生, 分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。<br/>(2) 教師用提問做 Comprehension check.</p> <p>3. Sequence of Events: 接著請學生完成課本上方的</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |               |  |  |   |  |
|--|--|--|---------------|--|--|---|--|
|  |  |  | 訊息加以比較、歸類、排序。 |  |  | 填充。<br>4. Wrap Up<br>(1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。<br>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。<br>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推 |  |
|--|--|--|---------------|--|--|---|--|

|               |  |   |  |   |  |  |   |   |
|---------------|--|---|--|---|--|--|---|---|
|               |  |   |  |   |  | <p>論。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</li> <li>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調, 而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</li> <li>3. 教師播放 CD, 請學生聽語調並跟讀。</li> <li>4. 接著完成下方的語調練習題。</li> </ol> |   |   |
| 十二<br>5/2-5/6 | L4 Let' s Set Up<br>Camp Quickly<br>Review 2 | 3 | [Lesson 4]<br>1-IV-3:<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7: | [Lesson 4]<br>Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | [Lesson 4]<br>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形態規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關 | [Lesson 4]<br>[Reading Challenge]<br>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L4 的閱讀適性學習。<br>2. 請學生完成閱讀題組, 核對答案  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | [Lesson 4]<br>【戶外教育】<br>戶 J3:理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積 |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | <p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸</p> | <p>活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞 副詞比較及與最高級的用法。</p> | <p>3. 除了文章本身提到的資訊, 也可請了解更多關於本文議題的學生發表演見。</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子, 複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組, 進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> | <p>極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地方相關事務。</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>[Review</p> | <p>類、排序的方法。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</li> <li>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|                |                                 |   |  |                          |                                    |  |                               |                       |
|----------------|---------------------------------|---|--|--------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
|                |                                 |   | <p>2]</p> <p>2-IV-8:<br/>能以正<br/>確的發<br/>音、適切<br/>的重音<br/>及語調<br/>說出基<br/>本或重<br/>要句型<br/>的句子。</p> <p>5-IV-3:<br/>能聽懂<br/>日常生<br/>活應對<br/>中常用<br/>語句, 並<br/>能作適<br/>當的回<br/>應。</p> |                          |                                    |  |                               |                       |
| 十三<br>5/9-5/13 | L5 I Felt the<br>Ground Shaking | 3 | <p>1-IV-3:<br/>能聽懂<br/>基本或</p>   | Ac-IV-4:<br>國中階段<br>所學字詞 | 1. 能熟悉感官動詞<br>並使用於肯定句、否<br>定句及問答句。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先播放 If | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗 | 【安全教<br>育】<br>安 J1:理解 |

|  |   |  |  |  |   |                            |  |
|--|---|--|--|--|---|----------------------------|--|
|  | <p>When the Earthquake Hit<br/>【第二次評量週】</p> | <p>重要句型的句子。<br/>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-7: 角色扮演。</p> | <p>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br/>3. 能正確使用反身代名詞。<br/>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br/>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br/>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br/>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>You' re Near a Sturdy Desk or Table<br/>(Earthquake Safety Video Series)一次。<br/>(2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題:<br/>Q1:What did you see in this video?<br/>Q2:Does it look familiar to you?<br/>Why?<br/>2. 字彙教學: 教師帶讀單字。<br/>3. 進階練習<br/>(1) 教師逐步秀出以下圖卡, 並以問題引導學生辨識圖義。<br/>(2) 請學生分組討論, 辨識圖卡的意</p> | <p>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>安全教育的意義。<br/>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】<br/>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。<br/>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |
|--|---|--|--|--|---|----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>2-IV-7:<br/>能依<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物作簡<br/>易的提<br/>問。</p> <p>2-IV-9:<br/>能進行<br/>簡易的<br/>角色扮<br/>演。</p> <p>2-IV-12:<br/>能以簡<br/>易的英<br/>語參與<br/>引導式<br/>討論。</p> <p>3-IV-6:<br/>能看懂<br/>基本的<br/>句型。</p> <p>3-IV-7:</p> |  |  | <p>思以及使用時機。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 各組上臺報告<br/>討論結果, 其他組<br/>給與回饋。</p> <p>(2) 教師將各組結<br/>論以條列式寫在黑<br/>板, 引導學生思考<br/>防震防災的簡章應<br/>如何呈現圖像與文<br/>字, 才能有效傳達<br/>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先播放大版地<br/>震的影片至 1 分<br/>40 秒, 並用問題討<br/>論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放對話<br/>前四句後問學生問<br/>題。</p> <p>(2) 接著播放至第<br/>一頁對話結束時暫</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> |  |  | <p>停並問學生問題。</p> <p>(3) 接著播完全部對話內容, 並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的内容 (content clues)、舉例等方式, 協助學生理解字義及課文内容。</p> <p>(3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(4) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |  |   |         |          |            |  |         |      |
|----|--|---|---------|----------|------------|--|---------|------|
|    |  |   |         |          |            | <p>單 1, 請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後, 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Wrap Up]<br/>教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> |         |      |
| 十四 |  | 3 | 1-IV-3: | Ac-IV-4: | 1. 能熟悉感官動詞 | [Grammar 1]  | 1. 檔案評量 | 【安全教 |

|           |  |  |  |   |   |   |  |
|-----------|--|--|--|---|---|---|--|
| 5/16-5/20 | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | <p>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p> | <p>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:</p> | <p>並使用於肯定句 否定句及問答句。</p> <p>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。</p> <p>3. 能正確使用反身代名詞。</p> <p>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>1. Warm Up: What Just Happened? 教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air, 詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>(2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞, 表達看到 / 聽到 / 感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞, 再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。</p> | <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>育】</p> <p>安 J1:理解安全教育 的意義。</p> <p>安 J3:了解 日常生活 容易發生 事故的原因。</p> <p>安 J4:探討 日常生活 發生事故 的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣 災害防救 的機制與 運作。</p> <p>防 J9:了解 校園及住 家內各項 避難器具</p> |
|-----------|--|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |              |  |   |                 |
|--|--|---|--------------|--|---|-----------------|
|  |  | <p>述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的</p> | <p>角色扮演。</p> |  | <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。</p> <p>(2) 學生三人一組, A 隨意比出一個感官動詞的動作, B 根據 A 的動詞, 隨意做出合理可相應的動作, C 則需要造句。</p> <p>4. Wrap Up:</p> <p>What a Wonderful World</p> <p>教師發下學習單 2, 播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful World 歌曲, 讓學生填空完成學習單。</p> | <p>的正確使用方式。</p> |
|--|--|---|--------------|--|---|-----------------|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>句型。</p> <p>3-IV-7:<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:<br/>能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> |  | <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 向學生說明, 當句子的主詞與受詞是同一個人時, 受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2.</p> <p>Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B: 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅.....而且.....」。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>在此用法中, A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2.<br/>Presentation: 教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!, 讓學生觀看文法教學影片。之後, 教師發下學習單 3, 兩兩一組, 完成填空。</p> <p>3. Wrap Up<br/>全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導<br/>(1) 教師先投影地震相關的數據圖, 請小組運用先備知</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行silent reading</p> <p>(2) 請學生分組討論，以5W1H整理出文章的結構並發</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|                 |   |   |   |   |  |  |   |  |
|-----------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
|                 |   |   |   |   |  | 表。<br>5. Wrap Up: 請學生完成課本的 Questioning 表格。   |   |  |
| 十五<br>5/23-5/27 | L5 I Felt the Ground Shaking<br>When the Earthquake Hit<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 3 | [Lesson 5]<br>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1: 能說出課堂中 | [Lesson 5]<br>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的 | [Lesson 5]<br>1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句 否定句及問答句。<br>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課 | [Lesson 5]<br>[Reading]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗?<br>Let' s talk about your most unforgettable typhoon experience.<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章, 兩兩一組一起閱讀, 並一起討論不懂的單字或句 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [Lesson 5]<br>【安全教育】<br>安 J1:理解安全教育的意義。<br>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】<br>防 J3:臺灣 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:</p> | <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文</p> | <p>堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用不定代名詞。</li> <li>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> <li>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</li> <li>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他</li> </ol> | <p>子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Questioning, 完成課本的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組, 共同完成閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案, 並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主</p> | <p>災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|

|  |  |  |   |      |  |  |
|--|--|--|---|------|--|--|
|  |  | 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6: 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文 | 法句型。<br>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-7: 角色扮演。 | 人合作。 | 旨」或「主題」。<br>(1) 判斷對話的主旨時, 須留意對話的細節內容。<br>(2) 判斷對話的主題時, 須注意對話的大意。<br>2. 先看選項, 聽 CD, 找出關鍵字、片語及句子並判斷。<br>3. 教師播放 CD, 請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>4. 請學生就上列的範例, 練習 Listen and Choose the Best Answer.<br>[Intonation]<br>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 | 與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
|--|--|--|---|------|--|--|

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。<br/>[Lesson<br/>6]<br/>1-IV-3:<br/>能聽懂<br/>基本或<br/>重要句<br/>型的句<br/>子。<br/>2-IV-1:<br/>能說出<br/>課堂中<br/>所學的<br/>字詞。<br/>2-IV-9:<br/>能進行<br/>簡易的<br/>角色扮<br/>演。</p> |  |  | <p>2. 告訴學生 Wh-<br/>問句要用下降的語<br/>調。<br/>3. 教師播放 CD,<br/>請學生聽語調並跟<br/>讀。<br/>4. 接著完成下方<br/>的語調練習題。<br/>[Lesson 6]<br/>[Word Bank]<br/>1. 主題引導<br/>以提問引導學生討<br/>論, 並將單字運用<br/>於句子中: Look at<br/>this picture.<br/>What do you<br/>see?<br/>2. 字彙教學<br/>(1) 教師帶讀單<br/>字。<br/>(2) 接著投影課本<br/>情境圖, 以提問引<br/>導學生討論, 並將</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>2-IV-12:<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8:<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:<br/>能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀</p> |  | <p>單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|                |  |   |   |   |  |  |   |  |
|----------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
|                |  |   | 點、態度及寫作目的。  |   |  |  |   |  |
| 十六<br>5/30-6/3 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 3 | 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12: 能以簡易的英語參與 | Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4: 個人的需求、意願 | 1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞<br>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他 | [Dialogue]<br>1. 海枯石爛<br>(1) 教師先投影出圖片, 請學生猜測意思。<br>(2) 請學生就這張圖的內容分組討論。<br>(3) 各組自由分享答案。<br>2. 聽力理解訓練<br>(1) 教師先播放對話至第三句並提問。<br>(2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。<br>(3) 接著播放音檔至第一頁結束, 並詢問學生問題。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關 |

|  |  |   |                                     |             |  |   |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------|--|---|
|  |  | <p>引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> | <p>人合作。</p> | <p>(4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。</p> <p>(5) 播放第二頁的對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來, 請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師事先準備</p> | <p>聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|--|---|-------------------------------------|-------------|--|---|

數支藍筆及紅筆造句示範。

(2) 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。

## 2. Read and Write

請學生分組討論學習單 2 並搶答。

## 3. Wrap Up

完成課本習題練習。

[Grammar 2]

### 1. 文法瞧一瞧

(1) 教師以電子書講解文法 A。

(2) 完成課本習題練習。

### 2. 如果我說

(1) 教師連結投影出 24 種不同的情

|                |  |   |   |  |   |   |   |   |
|----------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
|                |  |   |   |  |   | <p>境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>(2) 發下學習單</p> <p>1, 請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解<br/>教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up<br/>完成課本習題練習。</p> |   |   |
| 十七<br>6/6-6/10 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 3 | 1-IV-3:<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1:<br>能說出課堂中所學的 | Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1:<br>國中階段 | 1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞<br>5. 能認識身為地球 | [Reading—part 1]<br>1. 書信格式<br>(1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。<br>(2) 詢問學生與書信相關的問題。<br>(3) 教師說明書信  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:</p> | <p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> | <p>公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練</p> <p>(1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。</p> <p>(2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。</p> <p>(3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構</p> <p>(4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>(5) Scanning 掃描能力練習：發下學習單 4，請小組合力將文章內容整理出來</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>(1) 分組上臺分享</p> | <p>境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |                              |  |  |   |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 |  |  | 學習單內容。<br>(2) 全班一起完成課本的問題。<br>[Reading—part 2]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師提問做 Comprehension check。<br>3. Identifying the Author' s Purpose |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—</p> <p>Identifying the Author' s Purpose, 完成課本 右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組, 共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案, 並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                         |  |          |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------|--|----------|---|--|---|--|--|---|
|                         |  |          |   |  |   | <p>一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p>  |  |   |
| <p>十八<br/>6/13-6/17</p> | <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean<br/>Review 3</p> | <p>3</p> | <p>[Lesson 6]<br/>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9: 能進行</p> | <p>[Lesson 6]<br/>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-7:</p> | <p>[Lesson 6]<br/>1. 能正確使用不定代名詞。<br/>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br/>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br/>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞<br/>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br/>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具</p> | <p>[Lesson 6]<br/>[Read Up]<br/>1. 教師請學生閱讀文章。<br/>2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習<br/>3 接著請學生完成右頁下方的練習題。<br/>4. 完成練習後，核對答案。<br/>5. 延伸活動: 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge, 做 L6</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>[Lesson 6]<br/>【環境教育】<br/>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
|  |  | <p>簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內</p> | <p>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>[Review 3]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4: 個人的需</p> | <p>體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1. 複習 L5-L6 單字與句型。</p> <p>2. 能使用感官動詞的句型。</p> <p>3. 能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4. 能使用 not only...but also...的句型。</p> <p>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p> | <p>的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>[Review 3]</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用</p> | <p>求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> |  | <p>動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組, 練習對話。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|                 |                    |   |   |  |   |  |                               |  |
|-----------------|--------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|
|                 |                    |   | 語句，並能作適當的回應。  |  |   |  |                               |  |
| 十九<br>6/20-6/24 | 第四冊總複習<br>【第三次評量週】 | 3 | 2-IV-6:<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6:<br>能看懂基本的句型。 | Ac-IV-3:<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1:<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4:<br>簡易賀卡、書信、電子 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | [Book 4 總複習]<br>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge, 做第四冊的閱讀適性學習。<br>2. 學生兩兩一組或六人一組, 分享彼此的 Activity 的答案。 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-12: 郵件。<br/>能熟悉<br/>重要的<br/>閱讀技<br/>巧, 如擷<br/>取大<br/>意、猜測<br/>字義、推<br/>敲文<br/>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。</p> <p>3-IV-15:<br/>能分析<br/>及判斷<br/>文章內<br/>容, 了解<br/>敘述者<br/>的觀<br/>點、態度<br/>及寫作</p> | <p>Ae-IV-5:<br/>不同體<br/>裁、不同<br/>主題之簡<br/>易文章。</p> <p>Ae-IV-7:<br/>敘述者的<br/>觀點、態<br/>度、及寫<br/>作目的。</p> <p>B-IV-2:<br/>國中階段<br/>所學字詞<br/>及句型的<br/>生活溝<br/>通。</p> <p>B-IV-4:<br/>個人的需<br/>求、意願<br/>和感受的<br/>表達。</p> <p>B-IV-5:</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>目的。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|               |        |   |  |  |   |  |                               |  |
|---------------|--------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|               |        |   | 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   |  |                               |  |
| 廿<br>6/27-7/1 | 第四冊總複習 | 3 | 2-IV-6:<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6: | Ac-IV-3:<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4:<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1:<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4: | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | [Book 4 總複習]<br>1. 帶讀 L1-L6 的單字。<br>2. 複習 L1-L6 的句型與文法, 熟練與自編對話, 鼓勵學生積極參與課堂活動, 發揮創意, 對各課主題有更深入的理解。 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者</p> | <p>簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的觀點、態度及寫作目的。<br>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面作簡短的回應。<br>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合 | 和感受的表達。<br>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6: 圖片描述。<br>B-IV-7: 角色扮演。<br>B-IV-8: 引導式討論。<br>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2: 二至三項訊息的比 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |             |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------|--|--|--|--|
|  |  | 理的猜測。<br>9-IV-2:<br>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 較、歸類、排序的方法。 |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------|--|--|--|--|