

彰化縣縣立花壇國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師各具專業素養，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 教師們樂於互享教學經驗，資深教師經驗傳承。 3. 年輕教師具活力、創意，專業素養與教育熱忱兼而有之。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分年長教師對新議題融入教學適應不易。 2. 教師平均教學年資較高，習慣以較保守的方式進行教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年課綱推動程賦予學校及教師有充分的課程自主權。 2. 教師專業成長進修機會增多。 3. 教師流動率低，較容易凝聚共識，教師對學校亦有歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份教師對班級經營、學生個別差異的掌握有待磨練。 2. 教學時數太多，較少機會從事教學經驗交流。 3. 十二年國教的衝擊，教師需不斷的充實自己。 4. 因應教育政策變及趨勢，教師教材教法急需改變。 5. 因少子化班級數緩步下降，造成師資結構嚴重失衡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師成長團體專業社群，強化教師專業知能。 2. 強化領域會議機制，鼓勵領域成立社團或跨領域分享。 3. 鼓勵教師參加專業知能進修及培養第二專長。 4. 向教育處申請增置專長教師及適性分組計畫，彌補師資結構之不足。

<p>學生能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單純守秩序且融合性高、喜歡運動，可塑性高。 2. 對校規及教師要求接受度高。 3. 同儕互動良好、活潑開朗，活動力強。 4. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內單親家庭、隔代教養、新住民及原住民學生數比例較高。 2. 學生之生活常規、學習態度與學習方法均需多加引導。 3. 受大環境影響，易受手遊、電玩、網路等次文化的誘惑，影響學習意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學活動設計，及評量多元化，激發潛能及學習意願。 2. 學生參加校外比賽屢獲佳績，強化學生自信心。 3. 學生可塑性高，可多發揮並培育優秀人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因家庭社經地位較普遍較低，學生對自我期許也較為低落。 2. 易受同儕影響缺乏自主性。 3. 抗拒誘惑力低。 4. 較少發展良好的興趣及習慣。 5. 文化涵養不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活潑化，提升學習意願。 2. 規畫多元教學及社團活動，提供學生皆有成功機會。 3. 加強弱勢學生協助(學費午餐輔導費用及課業等) 4. 鼓勵學生閱讀，提升語文能力。 5. 引進各項資源，以舉辦營隊或辦理活動的方式提升學生學習動機。 6. 透過課程的規畫拓展學生國際觀，並引導學生能夠了解並欣賞多元文化。
<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關心學校，對於學校多元活動多表示支持與認同。 2. 家長會組織健全，全力支持學校辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位偏低。 2. 社區家長對學校認同度較低且對學校期望高。 3. 對教育改革認知不足，部分家長仍以升學率為導向，過度重視分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與學校活動比率逐年提升。 2. 利用聯絡簿，加強親師溝通管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭、隔代教養情形增多，無法對孩子的問題行為採取有效的約束管教方式。 2. 家長以升學率為評估，影響新生報到人數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長參與學校活動，辦理親師座談會，建立順暢溝通管道，凝聚教育與教養的共識。 2. 整合家長義工資源，推展家長團體，提升

		<p>數主義。</p> <p>4. 部分家長過於溺愛孩子，因對於孩子的期待不高。</p>			<p>家長對教育的了解。</p> <p>3. 利用各項社會資源協助急難狀況。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 社區文化資源豐富，歷史古蹟文物豐碩。</p> <p>2. 社區內之公益社團對學區內經濟弱勢學生均不吝提供經濟及物質上的協助。</p>	<p>1. 缺乏熱心於教育之組織及社團。</p> <p>2. 社會升學導向風氣下，社區資源未能有效運用。</p> <p>3. 經濟不景氣，資源日益減少。</p>	<p>1. 引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌。</p> <p>2. 社區常主動與學校合辦活動，有利學校行銷。</p>	<p>1. 社區觀念仍停留於學校早期減班印象，對學校發展有不利影響。</p> <p>2. 對未來升學或國家政策瞭解不多。</p> <p>3. 社區人士多半忙於工作，參與的學校活動者有限。</p>	<p>1. 鼓勵師生參與社區各項活動，傳承社區文化。</p> <p>2. 走出校園進入社區宣導或邀請社區參與活動。</p> <p>3. 發展學校特色，留住學區內學生。</p> <p>4. 利用社區各項資源推展學校本位課程。</p> <p>5. 善用地方資源，強化志工制度與功能。</p>