

彰化縣縣立廣興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

四年級

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為處困乏之地，地處邊陲，人口老化外移嚴重，社區多屬弱勢且家庭破碎，在多重不利因素影像學，學生學力低落習得無助，離土厭農自我輕賤，在地認同感不足，為解決孩子教育不利的現實處境、以化育良畝種作豐饒，構閱為渠多方展和，以閱讀為根基托展課程，近似於「先民引水灌溉，代代屯墾轉旱為饒」的圖像，並發展在地認同、文青創意、生態永續、跨域交流和適讀國際，重建土地認同，廣興之子連結土地，才會根留家鄉，活化斯土；實驗無毒農法，策盟返鄉青年農民，彼此增能串連，翻轉農業；形塑文青農業，進行跨域能力整備，強化轉型能量，提升素養；體驗平台行銷，躋身文創小農市集，溝通生產理念，倡導價值；實踐公益助學，挹資農業創價所得，扶持弱勢需求，以愛傳愛；識讀國際，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養，有效增進國家認同；團隊尋求解方，讓學生「從土地找回能力」，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 /專題/議題 探究	在地認同	4	4	4	4	4	4
	文青創意	3	3	6	6	6	6
	生態永續	10	10	6	6	6	6
	跨域交流	3	3	4	4	4	4
	識讀國際	21	20	21	20	21	20
社團活動與 技藝課程	非洲鼓社團	11	10	11	10	-	-
	陶笛社團	-	-	-	-	21	20
	機關王社團	-	-	-	-	11	10
其他類課程	教育議題融入	11	10	11	10	11	10
	合計	63	60	63	60	80	84

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	在地認同	6	6	6	6	2	2
	文青創意	4	4	5	5	15	15
	生態永續	7	7	7	7	5	5
	跨域交流	3	3	12	12	8	8
	識讀國際	21	20	-	-	-	-
	非洲鼓社團	-	-	-	-	-	-
	陶笛社團	21	20	21	20	21	16
	機關王社團	11	10	42	40	42	32
	教育議題融入	11	10	11	11	11	3
	合計	84	80	104	101	104	81

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

【課程願景】扎根四軸知識土壤/強化認同跨域揚芳			
【方案理念】 Motherland 在地認同	【方案理念】 Innovation 文青創意	【方案理念】 Nature 生態永續	【方案理念】 Transtcultural 跨域交流
滄海流變二林社 【主題/彈性節數】 低：喜見香草初蔓根 (一：8 節；二：8 節) 中：遙憶芳草巴布薩 (三：8 節；四：12 節) 高：香草深根韌敵風 (五：12 節；六：4 節)	草根蛻化賦新創 【主題/彈性節數】 低：繪拓香草品風華 (一：6 節；二：12 節) 中：芳草創塑文青品(三：12 節；四：8 節) 高：香草創價靚市集 (五：10 節；六：30 節)	廣興繚繞香草徑 【主題/彈性節數】 低：嬉遊九彎香草徑 (一：20 節；二：12 節) 中：叩土荷鋤香草耘 (三：12 節；四：14 節) 高：翻牆齊訪睦香君 (五：14 節；六：10 節)	香草為舳縱四海 【主題/彈性節數】 低：邂逅廣興香草居 (一：6 節；二：8 節) 中：漫遊香草文化風 (三：8 節；四：6 節) 高：信步香草地地球村 (五：24 節；六：16 節)
【教學策略】	【教學策略】	【教學策略】	【教學策略】
走查記錄、合作學習 調查訪談、專題研究 心智圖表徵	合作學習、焦點討論 實驗操作、專家協同	專家協同、觀察體驗 實驗操作、合作學習 PBL 專題研究	情境學習、解說訓練 數位學習、資訊融入
【核心素養】	【核心素養】	【核心素養】	【核心素養】
B1、B2 C1、C2、C3	B1、B2、B3、C2 A1、A2、A3	A1、A2、A3 B1、C1、C2	B1、B2 C1、C2、C3

學習階段	主題	年級	教學單元	節數	合計
第一學習階段	喜見香草初蔓根	一年級	·認識家鄉二林 ·認識學區村落 ·認識地方族群	8節	40節
	繪拓香草品風華		·香草葉拓美學 ·香草刻章創作	6節	
	嬉遊九彎香草徑		·認識薄荷構造 ·認識薄荷亞屬 ·學習薄荷種作	20節	
	邂逅廣興香草居		·薄荷英語命名 ·種植香草英語	6節	
	喜見香草初蔓根	二年級	·認識學區物產 ·繪製學區地圖	8節	40節
	繪拓香草品風華		·廣興香草圖鑑	12節	
	嬉遊九彎香草徑		·學習薄荷繁殖 ·薄荷收成保存 ·薄荷簡易用途	12節	
	邂逅廣興香草居		·葉拓歷程英語 ·茶飲製作英語	8節	
第二學習階段	遙憶芳草巴布薩	三年級	·認識平埔巴布薩(Babuza) ·歷史族群變化	8節	40節
	芳草創塑文青品		·認識成功文創 ·研製香草食品	12節	
	叩土荷鋤香草耘		·認識有機種作 ·認識有機標章 ·理解永續指標	12節	
	漫遊香草文化風		·全球香草分布	8節	
	遙憶芳草巴布薩	四年級	·復興在地車鼓	12節	40節
	芳草創塑文青品		·設計香作文創	8節	
	叩土荷鋤香草耘		·操作無毒種作	14節	
	漫遊香草文化風		·香草用途文化(食物飲品、藥用) ·香草入食比較(閩、越及歐三地)	6節	
第三學習階段	香草深根韌敵風	五年級	·二林蔗農事件 ·參與蔗農活動	12節	60節
	香草創價靚市集		·師法文創企業(阿原) ·學習銷售經營	10節	
	翻牆齊訪睦香君		·專訪理念青農 ·參與蔗青行動	14節	
	信步香草地地球村		·數位學伴交流 ·國際學伴交流	24節	
	香草深根韌敵風	六年級	·認識在地農創 ·二林農業發展	4節	60節
	香草創價靚市集		·學習行銷策略 ·文創公益助學	30節	
	翻牆齊訪睦香君		·熟悉報導寫作 ·發表香草報導	10節	
	信步香草地地球村		·網路平台分享(在地草根文化或生活經驗) ·城鄉移地交流(傳遞香草及地方優勢)	16節	

軸1 滄海流變二林社：史觀溯探巴布薩，尋幽訪勝思古今(M, motherland 在地認同)

二林是平埔族巴布薩世居之地，400年荏苒，族裔流變，今日已不同往昔。「在生活空間中，沒有史觀的孩子，即沒有連結鄉土的根柢」。是故，在模組一，孩子將在「喜見香草初蔓根」、「遙憶芳草巴布薩」和「香草深根韌敵風」的進程中，經歷社區走查、平埔探究與蔗農起義之探討，讓孩子浸潤巴布薩漢化後，漢原交融的二林地域、文化流變，體會故鄉二林的美麗。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	喜見香草初蔓根 (社區走查)	遙憶芳草巴布薩 (文史探究)	香草深根韌敵風 (蔗農人權)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> ·認識家鄉二林(1年級) ·認識學區村落(1年級) ·認識地方族群(1年級) ·認識學區物產(2年級) ·繪製學區地圖(2年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·認識平埔巴布薩(3年級) ·歷史族群變化(3年級) ·復興在地車鼓(4年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·二林蔗農事件(5年級) ·參與蔗農活動(5年級) ·認識在地農創(6年級) ·二林農業發展(6年級)
彈性課程	16節(一：8節；二：8節)	20節(三：8節；四：12節)	16節(五：12節；六：4節)
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
統整教材	自編-廣興里一家人教材 自編-二林在地綠寶大奇搜	南一-社會三下第五、六單元 南一-綜合四上第三單元	康軒-社會六上第一單元 自編-二林蔗農事件學習教材
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、觀察記錄 實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★ O群體學習：★★ O實作體驗：★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★ T科技輔助：★★
適性評量	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄

		實作評量	實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能說出廣興里三大村落位置、地方重要人士 ✪ 能圖示及說明廣興社區 ✪ 能標定聚落不同族系 ✪ 能說出廣興農業物產 ✪ 能說出走查教學感想 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能說出二林重要歷史分期 ✪ 能以編年表格圖示家鄉史實 ✪ 認識平埔族巴布薩及其生活 ✪ 認識不同政權下族群變化(明、清、日治、民國) ✪ 認識在地車鼓藝陣-活化石 ✪ 能了解在地信仰盛典，投入車鼓藝陣復興保育 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能說出日治時期二林蔗農事件的起義發生的農經背景、源由、地點、影響 ✪ 能進行蔗農事件分組報告 ✪ 參與蔗農事件紀念活動 ✪ 專訪農會總幹事理解農業對策，認識農會及產銷 ✪ 蒐集資料，深入報導在地農業創新及當前農業發展政策
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

軸2草根蛻化賦新創：精萃芳草壇虛實，品牌形塑利創價(I, innovation文青創意)

昔日巴布薩的土地可被掠奪，日治時代種作可被賤賣；但新生巴布薩迎擁的「創意」不易侵占，他們在「腦中種作」，藉由巧手而化生，其未來是飽滿的可能性。當孩子走過模組五一「五感尋芳展食力」、「芳草創塑文青品」和「香草創價靚市集」，將能大膽試驗生活應用、療癒小物與平台銷售之創發，發展香草文創小物，研發特色食作，學習品牌行銷、價值創造，進而自助助人。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	繪拓香草品風華 (視覺藝術)	芳草創塑文青品 (療癒小物)	香草創價靚市集 (平台銷售)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 香草葉拓美學(一年級) · 香草拼貼創作(一年級) · 廣興香草圖鑑(二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> · 認識成功文創(三年級) · 研製香草食品(三年級) · 設計香草文創(四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> · 師法文創企業(五年級) · 學習銷售經營(五年級) · 學習行銷策略(六年級) · 文創公益助學(六年級)
彈性課程	18節(一：6節；二：12節)	20節(三：12節；四：8節)	40節(五：10節；六：30節)
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達

	C2人際關係與團隊合作	B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
統整教材	南一-生活二上主題五 自編-香草拓印手工書教材	康軒-藝文三上第二單元 康軒-藝文四上第三單元 康軒-藝文四下第四單元 南一-綜合三上第3單元 康軒-健康三上第六單元 南一-社會四上第四單元	康軒-藝文五上第六單元 翰林-健體六上第五單元 康軒-社會六上第六單元
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、觀察記錄 實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★ O群體學習：★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★★★★
適性評量	口述分享、實作評量	口述分享、實作評量	口述分享、踏查記錄 實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ☛ 能描繪各種薄荷的外型，用視覺色彩展創意，手繪各種香草外型輪廓 ☛ 能完成香草拼貼及葉拓，拓印各種香草葉脈紋理 ☛ 能完成廣興香草小圖鑑，使其呈現對香草的認識、情感，同時具有藝術感 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ 認識市面成功文創商品，能說明其成功的故事和理念 ☛ 研製香草可食文創商品，以烘焙品及茶品為主 ☛ 設計文青香草小物/或在地文化元素創作，以視覺藝術手法製作成品，講述理念 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ 親訪「阿原肥皂」，理解經營模式和創業故事 ☛ 能實作廣興文創商品，學習成本估算與銷售方式 ☛ 能在實體及虛擬平台銷售，學習行銷文創商品策略 ☛ 以收益長期捐助二林保育院
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

軸3廣興繚繞香草徑：植作香草茵似海，迎風播送十里芳(N, nature生態永續)

二林原為鹽旱之地，但經建渠沃灌後，種作轉趨多元。惟穀賤傷農，近半世紀來務農人口漸漸凋零。然，近年來「青農返鄉」推展無毒農作蔚成社群，本校即為學習香草無毒種作的基地。在模組二，孩子將在「嬉遊九彎香草徑」、「叩土荷鋤香草耘」和「翻牆齊訪睦香君」的進程中，學習認識香草、體會食農生活與小農研究，讓孩子藉根香草，孕育友善生態和珍視土地的理念。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	嬉遊九彎香草徑 (認識香草)	叩土荷鋤香草耘 (永續生活)	翻牆齊訪睦香君 (專題研究)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> ·認識薄荷構造(一年級) ·認識薄荷亞屬(一年級) ·學習薄荷種作(一年級) ·學習薄荷繁殖(二年級) ·薄荷收成保存(二年級) ·薄荷簡易用途(二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·認識有機種作(三年級) ·認識有機標章(三年級) ·理解永續指標(三年級) ·操作無毒種作(四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·專訪理念青農(五年級) ·參與蔗青行動(五年級) ·熟悉報導寫作(六年級) ·發表香草報導(六年級)
彈性課程	32節(一：20節；二：12節)	26節(三：12節；四：14節)	24節(五：14節；六：10節)
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
統整教材	南一-生活一上主題三 南一-生活二下主題二 自編-薄荷寶寶認識教材	康軒-自然三上第一單元 康軒-自然三下第一單元 康軒-自然四上第二單元	康軒-自然五上第二單元 康軒-自然六上第三單元 康軒-自然六下第三單元
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★★★

適性評量	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄 實作評量	口述分享、踏查記錄 實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能說出薄荷的基本構造與用途，並能記錄特徵 ✪ 能照顧薄荷小盆栽 ✪ 能對應照片識別各種薄荷 ✪ 能種作薄荷成為每日例常 ✪ 學會繁衍的時機與方法 ✪ 學會基本的採收保存方法 ✪ 認識薄荷簡易用途 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能以心智圖/表，呈現對有機/無毒種作的重要概念 ✪ 能以心智圖/表為媒介，小組報告國際和台灣有機/無毒標章、推動平台資訊 ✪ 能以心智圖/表為媒介，小組報告理解聯合國永續指標 ✪ 以薄荷及校園植物操作無毒 ✪ 種作(堆肥、病蟲害及除草等農事實務) 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能形成問題訪談小農，以理解其無毒種作、友善土地的作法 ✪ 能參與蔗青工作室行動 ✪ 能與地方「理念青農」產生交誼，報導其貢獻 ✪ 熟悉新聞報導寫作形式 ✪ 撰寫香草議題新聞報導
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

軸4香草為舳縱四海：文化香草納朋來，多元差異展靚芳(T, transtcultural跨域交流)

新的巴布薩是在彰化二林具有在地認同，確立自身主體性(Subjectivity)後，還能跨域探索，與世界連結、文化包容的新族裔。進行抽象的文化教育，實須仰賴更加「具象的載體」(香草即是舳舟)，因此我們期許孩子從模組六「邂逅台灣香草居」、「漫遊香草文化風」和「信步香草地地球村」的教程中，深刻認識香草座落的世界版圖、其間的飲食、文化差異，從而擴展孩子的世界觀。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	邂逅廣興香草居 (英語浸潤)	漫遊香草文化風 (跨域比較)	信步香草地地球村 (跨域交流)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> ·薄荷英語命名(一年級) ·種植香草英語(一年級) ·葉拓歷程英語(二年級) ·茶飲製作英語(二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·全球香草分布(三年級) ·香草用途文化(四年級) ·香草入食比較(四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·數位學伴交流(五年級) ·國際學伴交流(五年級) ·網路平台分享(六年級) ·城鄉移地交流(六年級)
彈性課程	14節(一：6節；二：8節)	14節(三：8節；四：6節)	40節(五：24節；六：16節)

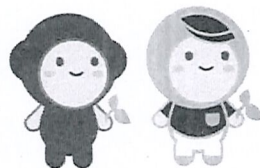
核心素養	B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
統整教材	自編-二林香草芳鄰摺頁 自編-台灣香草芳鄰摺頁	康軒-社會三下第三單元 康軒-社會四下第三、四單元	康軒-社會六下第三單元 康軒-社會六下第三、四單元
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、觀察記錄 實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★★ O群體學習：★★★★★★ O實作體驗：★★★ T科技輔助：★★★★	R重思教學：★★★★★★ O群體學習：★★★★★★ O實作體驗：★★★ T科技輔助：★★★★★★
適性評量	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄 實作評量	口述分享、踏查記錄 實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ★ 用英語學會常見薄荷名稱 ★ 學會種植香草的工具用語 ★ 能進行葉拓創作，在歷程中學習英語情境句子 ★ 學會香草「茶飲」製作歷程的英語句子 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 認識全球香草分布環境 ★ 體會香草用途文化差異(食物飲品、藥用) ★ 體會閩南、越南及歐洲地中海三地香草入食的樣態 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能在遠距視訊教學中，和數位學伴共學分享香草新知 ★ 從國際交流分享香草體驗，能自信在國際學伴前進行導覽或共同以英語進行學習 ★ 透過網路平台或專題分享在地草根文化或生活經驗 ★ 進行城鄉交流或移地學習，傳遞香草及地方優勢
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

配合校本課程理念，針對國際教育四大面向與十七項教育目標，轉化廣興國小香草六寶課程，我們採**四軌並行**方式進行，從「史地香草課程」，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，有效進行國家認同；從「跨域香草課程」及「文青香草課程」，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養；從「創客香草課程」及「藝術香草課程」，瞭解國際競爭與合作的情況，透過軟實力，成就合作機制，進一步鼓勵學生體驗國際競合的經驗；從「生態香草課程」，瞭解世界各國對於香草的運用實況，同理生態維護的重要性，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感。

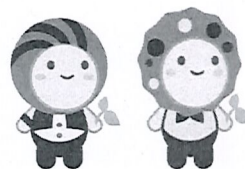
國家認同



國際素養



全球競合力



全球責任感



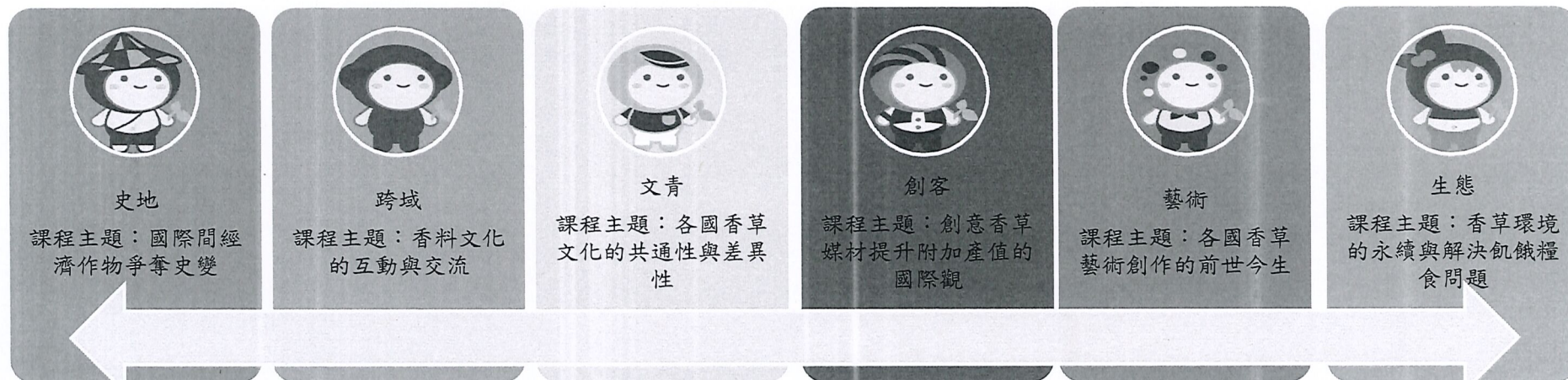
從史地香草課程，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，有效進行國家認同

從跨域香草課程及文青香草課程，知道各國文化的脈絡性，並予以尊重，培養國際素養

從創客香草課程及藝術香草課程，瞭解國際競爭與合作的情況，透過軟實力，成就合作機制

從生態香草課程，瞭解世界各國對於香草的運用實況，同理生態維護的重要性，以激發全球責任感

在國際教育課程主題方面，採取全球議題、文化學習、國際關連三大主題進行延伸，在全球議題中，和平與衝突、合作與競爭的主題下，透過史地香草課程進行轉化；正義與人權、環境與永續，則在生態香草課程中提及。在文化學習層面，文化面向和文化多樣性從文青香草課程切入；文化接觸和文化識能，則利用跨域香草課程予以說明。最後在國際關連部分，全球化、時間關連議題，是藝術香草課程的落實；空間關連和議題關連，則交付創客香草課程來闡述。



108 學年度國際教育課程規劃

國際教育課程目標	校本課程推動指標	校本課程結合面向	操作型定義	融入領域	實施節數	學生學習評量方式
國家認同	認識台灣特殊的歷史定位	<p>史地香草</p> <p>【課程主題：國際間經濟作物爭奪史變】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 活動一：二林番社蔗農歷史 ◎ 活動二：耆老長輩故事採訪 ◎ 活動三：國際情況事件覺醒 	<p>【認知】： 1-2-1 學生能知道二林地區的重要歷史活動緣由及歷程。</p> <p>【情意】： 1-2-2 學生能夠關注二林蔗農事件所受到的壓迫行為。</p> <p>【技能（行動）】： 1-2-3 學生能夠針對其他國家類似事件進行分析比較，並研擬可行的策略方案。</p>	綜合社會	<p>中年級 15 節</p> <p>高年級 25 節</p>	<p>口述分享</p> <p>踏查記錄</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p>

國際素養	尊重不同文化	<p>跨域香草</p> <p>【課程主題： 香料文化的互動與交流】</p> <p>◎ 活動一：香草點點名</p> <p>◎ 活動二：香草比一比</p> <p>◎ 活動三：香草大比拚</p>	<p>【認知】： 2-2-1 學生能認識台灣與世界香草的主要產區及其生長條件。</p> <p>【情意】： 2-2-2 學生能從香草的差異性，尊重各國的飲食文化。</p>	社會生活	低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節	口述分享 踏查記錄 實作評量 分組報告
		<p>文青香草</p> <p>【課程主題： 各國香草文化的共通性與差異性】</p> <p>◎ 活動一：香草心智圖</p> <p>◎ 活動二：香草文章輯</p> <p>◎ 活動三：香草詩雜燴</p>	<p>【技能(行動)】： 2-2-3 學生能瞭解各國香草的栽種條件，並以創意輕食，說明各國烹調習慣的差異點。</p>	語文生活	低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節	口述分享 實作評量 分組報告
全球競合力	鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	<p>創客香草</p> <p>【課程主題： 創意香草媒材提升附加產值的國際觀】</p> <p>◎ 活動一：香草文創設計</p> <p>◎ 活動二：香草銷售規劃</p>	<p>【認知】： 3-3-1 學生能認識各國的香草文創商品。</p> <p>【情意】： 3-3-2 學生能珍視文創概念，以提升香草經濟價值。</p> <p>【技能(行動)】： 3-3-3 學生能執行香草文創構想，透過行銷與</p>	生活綜合	低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節	口述分享 踏查記錄 實作評量 分組報告

		<p>◎ 活動三：香草小農市集</p>	<p>網路平台，增加國際競爭與合作經驗。</p>			
		<p>藝術香草</p> <p>【課程主題： 各國香草藝術創作的前世今生】</p> <p>◎ 活動一：香草藝術創作</p> <p>◎ 活動二：香草壓花製作</p> <p>◎ 活動三：香草藝術發想</p>		<p>生活藝文</p>	<p>低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節</p>	<p>口述分享 實作評量</p>
<p>全球 責任感</p>	<p>從日常生活中養成生命共同體的概念</p>	<p>生態香草</p> <p>【課程主題： 香草環境的永續與解決飢餓糧食問題】</p> <p>◎ 活動一：香草萬花筒</p> <p>◎ 活動二：香草願細節</p> <p>◎ 活動三：香草栽種趣</p>	<p>【認知】： 4-5-1 學生能知道世界各國主要香草的種屬及生長特性。</p> <p>【情意】： 4-5-2 學生能從世界香草課程，培養友善土地的意識，進一步關懷土地與生態。</p> <p>【技能（行動）】： 4-5-3 學生能實際進行香草栽種，並從種植過程中，檢視生命共同體的循環歷程。</p>	<p>生活自然</p>	<p>低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節</p>	<p>口述分享 踏查記錄 實作評量 分組報告</p>

領域/科目	自然與生活科技/校定課程	教師/團隊	李兆騏
實施年級	國小四年級	總節數	共 14 節，560 分鐘
單元名稱	操作無毒種作		
設計依據			
學習重點	學習內容 A1	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	核心素養 B
	學習表現 A2	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	
議題融入	實質內容	E28 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E29 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	所融入之學習重點	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	

	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	
與其他領域的連結	1. 自然	
教材內容	1. 設計課程簡報 2. 設計課程學習單	
教學設備 資源	1. 平板電腦 2. 投影機、投影螢幕 3. 小白板、海報	
學習目標		
1. 學生能認識及分辨台灣現行農法的種類。 2. 學生能了解無毒種作的理念。 3. 學生能正確操作無毒種作。 4. 學生能將無毒種作的方法應用於生活中。 5. 學生能感受到作物收成時的喜悅。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
一、引起學習動機的活動規劃 *預先異質分組 *預備課程簡報 (一) 談論學生本身家庭務農之情形和上次參訪「清靜田」之經驗。 (二) 教師播放「台灣現行農法種類及影響」簡報。 (三) 學生發表對於各種農法實行的看法。 二、發展教學活動 *預備平板電腦 *發下課程學習單 (一) 認識所種植的香草 • 各組上網查詢香草植物	40 分 80 分	口頭評量 口頭評量/檔案評量

<ul style="list-style-type: none"> • 各組分享查詢結果及預計種法 		
<p>*預備課程簡報 *預備小白板</p>	80 分	口頭評量
<p>(二)瞭解無毒種作方法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問如何實施無毒種作 • 各組討論並發表看法 • 教師以簡報總結無毒種作要點 	140 分	實作評量
<p>*預備耕種工具</p> <p>(三)實際操作無毒種作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師協助指導各組學生種植香草 		
<p>三、導入學理知識的活動設計</p>	120 分	口頭評量/檔案評量
<p>*預備小組海報</p> <p>◎心智圖教學</p> <p>(一)各組以所種植的香草為主題</p> <p>(二)各組繪製香草心智圖</p> <p>(三)各組分享香草心智圖</p>	80 分	(繪製心智圖)
<p>四、生活應用活動規劃</p>		口頭評量
<p>*發下課程學習單</p> <p>◎無毒理念推廣</p> <p>(一)學生個別分享操作無毒種作的心得</p> <p>(二)展示香草種植歷程照片</p> <p>(三)教師總結無毒種作的優點</p> <p>(四)將無毒理念落實於生活中</p>		

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	eSTAR 3	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。 8. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活				

		應用及學習效能之提升。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 One!、Two! 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 【點名】10 分鐘 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡

			<p>教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>呼。</p> <p>【教室用語】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。</p> <p>3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>【Talk About Me】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a <u>boy</u>?</p> <p>【發音複習】20 分鐘</p> <p>1. 教師以發音卡複習字母發音。</p> <p>2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。</p> <p>3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p>			
第二週	1	預備 暖身週	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>BC-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Hi! 跟全班打招呼，全班以 Hi, Mr./Ms. ___ 跟教師打招呼。</p> <p>【教室用語】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>【發音複習】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音組及發音例字。</p> <p>2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習短母音發音。</p> <p>2. 進行活動「發音大樂透」： 教師將20張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <p>1. 教師介紹角色，並請學生複誦。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「字卡搶答」：全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p>		
第三週	1	Starter Unit	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>II-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>II-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>II-1-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>II-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>II-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>II-3-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>II-3-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>II-5-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>II-5-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>II-5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>II-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>請學生打開課本角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that? 詢問學生，複習前冊所學。</p> <p>【I Can Read】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 b 和 p 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的語調。</p> <p>2. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 1-20。</p> <p>2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出該數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>

			<p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			習，並回家完成習作第 4 頁。		
第四週	1	Unit 1 Can You Swim?	<p>英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然領域 ai-㉑-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組各派一代表上台，教師閃示任一字卡，台上學生最先比出該字卡者得一分，唸出該單字得兩分。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示字卡，一邊以句型 I can ____ 複習本單元單字。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

第五週	1	Unit 1 Can You Swim?	<p>英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ____?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you __? 發問。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
第六週	1	Unit 1 Can You Swim?	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

			<p> ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ㉑9-㉑-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域 ai-㉑-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 </p>	<p> 溝通。 自然領域 INd-㉑-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 </p>	<p> 用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。 後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 d 和 t 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明動物的不同專長。引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師在黑板寫本單元句型 I can sing.，請學生將 sing 圈起來，再說明何謂動詞。 2. 教師說出數個本單元句型 I can dance……，請學生說出句中的動詞。 3. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈出可填入句中的動詞。不須特別向學生解釋詞性，只須讓學生了解，表示動作的詞即為「動詞」。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。 </p>	<p>6. 句型條</p>	
第七週	1	<p> Unit 2 How's the Weather? ? </p>	<p> 英語領域 ㉑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-II-2 能辨識課堂中 </p>	<p> 英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd-㉑-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不 </p>	<p> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and </p>	<p> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 </p>	<p> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 </p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>Number：依據錄音內容，將情境圖中的天氣狀況依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「眼明手快」：全班分數組並各派一代表上台。教師唸出單字，學生須拍打該字卡並大聲唸出單字。最快且正確者該隊得一分，最後積分高者得勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 <u>Sunny, sunny, it's sunny.</u> 的韻文進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，學生舉手以 It's _____. 作答，最快且正確者得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第八週	1	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-㉑6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's _____. 唸出對方圖卡者贏。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針</p>

			<p>4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1</p> <p>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問 How's the weather?，教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>			
第九週	1	Unit 2 How's the Weather ?	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>21-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>22-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 g 和 c 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>2. 播放 CD，並適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 It's sunny. 和 It's a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It's 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。</p> <p>2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write：將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>		
第十週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>21-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>21-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>21-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>22-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>22-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>23-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>23-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>25-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-2 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>複習第一、二單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流擲硬幣，擲硬幣者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>【E. Read and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀左、右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述天氣的句子和 Eddy 從事的活動連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>		
第十一週	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>英語領域</p> <p>II-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「完美組合」：各組代表一種食物。教師任意說出一數量和單字（如：2 oranges），該組學生須一起複誦，並請相同數量的學生起立，若數量正確即可得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

第十二週	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a-㉑-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域 Ea-㉑-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-㉑-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出填空單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」：教師輕聲跟每組代表說 I want apples.。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want apples.。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>
第十三週	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡</p>

		<p> ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 </p> <p> 健康與體育領域 1a-㉑-1 認識身心健康基本概念與意義。 </p>	<p> 學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p> 綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 </p>	<p> 用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。 </p>	<p> 解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 v 和 f 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 </p> <p> 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 </p> <p> 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明構成漢堡中食材的來源。 3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是主要由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。 </p> <p> 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。 2. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈選出正確的答案。提醒學生名詞單複數的變化及用法。全班一起訂正答案。 </p> <p> 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。 </p>	6. 句型條	
第十四週	1	<p> Unit 4 Do You Like Milk? </p>	<p> 英語領域 ㉑1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出 </p> <p> 英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p> 綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 </p>	<p> 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英 </p>	<p> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 </p>	<p> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 </p>	<p> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 </p>

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「你畫我猜」：請學生上台畫出本單元任一單字，全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫什麼。猜對者可上台出題畫畫。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ___。說出他喜歡的食物。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十五週	1	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>英語領域</p> <p>㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑3 能看懂課堂中所</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「尋找同好」：請學生在課本第 59 頁的單字圖旁依喜好畫上愛心或打叉。學生拿課本與同學問答，若對方喜好和自己相同，請對方在書上該食物處簽名。最先蒐集到六圖的簽名者可坐下</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>學的句子。</p> <p>4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方人物者獲勝。</p> <p>2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第十六週	1	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2C-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-2-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 z 和 s 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			1a-2-1 認識身心健康基本概念與意義。		<p>些食物含有牛奶。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字並適度說明。</p> <p>3. 請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Write：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置，全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>			
第十七週	1	Christmas	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>2B-2-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」：將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，教師發給代表一人一枝遊戲槌。教師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聆聽，並適度說明中文、英文說明。</p> <p>3. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。 【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。		
第十八週	1	Review 2	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 21-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。 22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。 22-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。 23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	樂於參與並完成成果發表會。	【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流猜拳，勝利者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個人物練習。 【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

			互動與溝通態度和技巧。			Unit 3 和 Unit 4。		
第十九週	1	Final Review	<p>英語領域 ㉑1-㉑-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。 【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 【Eddy's Theater】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>
第廿週	1	Final Review	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ㉑1-㉑-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑-7 能聽懂課堂中所</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與</p>	<p>【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師配合動作問問題（如：Can you sing?），學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san）。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「發音字聽寫」：全班分為數組，各組一學生上台，教師唸一發音字（如：zip, z-i-p, zip），台上學生寫出單字，正確者該隊得一分（補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合<u>子音+短母音+子音</u>）。</p>		
第廿一週	1	成果發表會	<p>英語領域</p> <p>㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-2-1 能專注於教師的說明與演示。

6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

口語

1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。

2. 能說出對應的生活用語。

紙筆

能完成習作。

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	eSTAR 4	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-3 能以正確的發	英語領域 ☒Ab-☒-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ☒Ac-☒-2 簡易的生活用語。 Ac-☒-3 第二學習階段所學字詞。 B-☒-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

			<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的斷句唸法，並跟讀。</p> <p>2. 引導學生思考 B 大題句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。</p> <p>3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號</p> <p>2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。</p>			
第二週	1	Starter Unit	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>II-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>II-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>II-1-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>II-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>II-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>II-3-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>II-3-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>II-5-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>	<p>英語領域</p> <p>II-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>5. 能聽、說及辨識數字 21-30。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「聽寫數字」：每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>

			<p>寫文字。</p> <p>㉕5-㉕-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉕5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉕-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉕-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉕-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第三週	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域</p> <p>㉕1-㉕-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉕1-㉕-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕1-㉕-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉕2-㉕-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕2-㉕-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉕3-㉕-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕3-㉕-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉕-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕5-㉕-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉕5-㉕-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉕5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉕-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉕-2 積極參與各種課</p>	<p>英語領域</p> <p>㉕Ac-㉕-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-㉕-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-㉕-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳話遊戲」：各組第一位學生抽一張字卡，教師喊 Go! 後，第一位學生輕聲以 It's ____。將時間告訴第二位學生，最後一位學生上台寫出時間。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 數字卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第四週	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域</p> <p>㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉑1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉑2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉑3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間,並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖畫寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。</p> <p>2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>習：勾選出正確的時間寫法。</p> <p>4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p>		
第五週	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 21-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。 22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。 22-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。 23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 25-2-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識時區的概念 5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 Eat, eat, I'm eating. 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事搶答」：全班起立，教師說一單字（如：cooking），學生看課本舉手搶答（Eddy is cooking.），回答正確者坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

					2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。			
第六週	1	Unit 2 What Are You Doing?	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>☑Ac-☑-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-☑-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-☑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡, 帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板, 以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生完成 B. Listen and Number: 依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write: 看圖寫出缺空單字, 並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方, 帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD, 請學生跟讀。請學生分組, 練習對話。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「我是小記者」: 教師找一男一女, 三人站上各做著一動作。教師指自己說 I'm __, 再指其他兩人說 He's __. She's __。學生三人一組, 依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動: 兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答, 並記下該格得分。四回合後結算總分, 總分高的學生獲勝。</p> <p>2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD, 學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片, 引導學生理解圖意。播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境, 並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」: 教師請一學生上台做一動作, 問 What's 學生名 doing?, 全班舉手搶答。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習, 熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>
第七週	1	Unit 2 What Are You Doing?	<p>英語領域</p> <p>☑1-☑-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>☑1-☑-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is <u>ing</u>. 詢問及描述他人正</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD, 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版, 帶學生朗讀歌詞, 並</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p> ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 </p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p> 在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 </p>	<p> 解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 </p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 <u>Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g.</u> 複習拼字。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	6. 迴紋針	
第八週	1	Unit 2 What Are You Doing?	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p> 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英 </p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p>	<p> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 </p>	<p> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條 </p>

			<p>學的字詞。</p> <p>㉒2-㉒-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉒3-㉒-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉒3-㉒-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉒-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉒5-㉒-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉒5-㉒-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉒5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉒-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉒-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉒-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>文和不同國家用餐習慣。</p> <p>5. 認識動詞的 ing 變化之 唸法及寫法。</p>	<p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，猜拳輪流進行，猜拳贏的人前進一步。每走一步，學生須拼讀出格中發音字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和 Peggy 從事的活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出左欄的時間並唸讀右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，勾選與時間相對應的句子。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>		
第九週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>㉒1-㉒-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉒1-㉒-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉒1-㉒-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉒2-㉒-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉒2-㉒-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉒3-㉒-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-㉒-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>㉓-㉔-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉔-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕5-㉔-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉕5-㉔-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉕5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉔-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉔-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉔-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>進行活動「拍拍樂」：全班分兩組，各派一位學生上台，教師閃示一張單字卡，最先拍掌且正確唸出單字者得分</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the study, in the study, in the study and in the kitchen. 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 		
第十週	1	<p>Unit 3 Where Are You?</p> <p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>英語領域</p> <p>㉒Ac-㉔-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-㉔-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-㉔-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-㉔-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「你我她」：找一位學生上台並抽一張房間字卡，全班問該生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the __.，教師手指該學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the __.</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 <u>Where's 學生名?</u> 台下舉手猜 He/She is in the __.，再換猜對者上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第十一週	1	Unit 3 Where Are You?	<p>英語領域</p> <p>Ⅱ1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>Ⅱ1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>Ⅱ1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>Ⅱ1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>Ⅱ2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>Ⅱ2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>Ⅱ2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>Ⅱ3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>Ⅱ3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>Ⅱ5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>Ⅱ5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>Ⅱ5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並簡單地介紹介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。</p> <p>3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

			<p>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明習作第 20 頁的 F 大題，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>		
第十二週	1	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>II-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>II-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>II-1-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>II-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>II-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>II-3-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>II-3-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>II-5-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>II-5-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>II-5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 I'm <u>ing</u> in the <u> . </u>。</p> <p>2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如：I'm <u>eating</u> in the <u>dining room</u>.)。</p> <p>3. 以單字卡引導學生看圖造句。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令 (如：on the desk)，學生將物品放在指定位置。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>待的作業。</p> <p>社會領域 2a-2-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十三週	1	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	<p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>英語領域 2Ac-2-2 簡易的生活用語。 Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。 B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「看圖回答」：全班起立，請學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?。學生看圖搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

						習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。		
第十四週	1	Unit 4 Where Is the Apple?	英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INg-㉑-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息或居住地。 2. 播放 CD，請學生跟讀句子。 3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條
第十五週	1	Unit 4	英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易	英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及	1. 能自然使用本課句型對話及單字。	【暖身複習活動】10 分鐘	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player

		<p>Where Is the Apple?</p>	<p>的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p>	<p>其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p>	<p>複習第三、四單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的四個圖片練習。 【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p>	<p>口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>
<p>第十六週</p>	<p>1</p>	<p>Review 2</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-1-II-10 能聽懂簡易句</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 1C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單</p>	<p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			型的句子。 ㉒2-㉒-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉒2-㉒-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉒3-㉒-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉒3-㉒-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉒-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉒5-㉒-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉒5-㉒-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉒5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉒-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉒-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉒-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會領域 Bc-㉒-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。	節物品或活動依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。 【Now I Know】15 分鐘 1. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。 【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。 【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。		
第十七週	1	Dragon Boat Festival	英語領域 ㉓1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉓1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉓1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉓2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉓2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉓3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉓3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ㉓5-II-2 在聽讀時，能	英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識	【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。 【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

			<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>☑8-☑2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色</p>		<p>當中的字彙。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 <p>【Eddy's Theater】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 引導學生理解故事內容，並說明重點。 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 		
第十八週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>☑1-☑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>☑1-☑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☑1-☑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>☑2-☑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>☑2-☑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>☑3-☑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>☑3-☑3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-☑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>☑5-☑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>☑5-☑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>☑5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-☑1 能專注於教師的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。 	<p>【故事對話複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 分組進行角色扮演對話。 <p>【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，複習 Starter~第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組（如：ee），帶學生練習拼讀（如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see）。 <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條

			<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號 (O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p>		
第十九週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				
第廿週	1	成果發表會	<p>英語領域 ㉑1-㉑-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	樂於參與並完成成果發表會。		<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	陶笛社	教 學 者	黃秀玉
年 級	三、四年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣音樂藝術及國際素養，呼應十二年國教理念與目標，同時以「多元展能」學校願景為基礎，讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長，此外透過創新教學方式，積極培養具理解、尊重及欣賞多元文化的國際公民。
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	學 習 表 現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>

教學進度-6孔陶笛

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-4	認識陶笛世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶笛歷史。 2. 陶笛種類、外觀介紹。 3. 持笛姿勢示範、練習。 4. 吐音示範、練習。
5-8	基本功訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習看指法圖示認識音階。 2. Do Re Me 指法練習。 3. C 大調音階唱名及指法練習 4. 三音指法練習 5. 五音指法練習/模奏練習。
9-12	讀譜入門(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四音音符及四分休止符節奏及拍子。 2. 快樂的六C調陶笛教本 P15 布穀曲子練習。 3. 快樂的六C調陶笛教本 P16 小蜜蜂曲子練習。 4. 認識二音音符及二分休止符節奏及拍子。 5. 快樂的六C調陶笛教本 P17 小星星曲子練習。 6. 快樂的六C調陶笛教本 P18 聖誕鈴聲曲子練習。 7. 快樂的六C調陶笛教本 P19 火車快飛曲子練習。

13-16	讀譜入門(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識複點二分音符及 3 拍子拍號看法。 2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P20 王老先生曲子練習。 3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P21 桃太郎 曲子練習。 4. 認識全音符及全休止符。 5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P22 康康舞曲曲子練習。 6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P23 P24 河水曲子練習。 7. 快樂的六 C 調陶笛教本 P25-26 小白花曲子練習。
13-16	讀譜入門(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識八分音符及八分止符。 2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P27 溜冰圓舞曲曲子練習。 3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P28 清晨之歌 曲子練習。 4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P29 波斯市場 曲子練習。 5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P30 櫻花開 曲子練習。 6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P31 小毛驢 曲子練習。
17-21	讀譜進階(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十六分音符及十六分止符。 2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P32 捕魚歌 曲子練習。 3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P33 家 曲子練習。 4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P34 掀起妳的蓋頭來曲子練習。 5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P35 銅鈴響叮噹曲子練習。 6. 期末成果發表

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	陶笛社	教學者	黃秀玉
年 級	三、四年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣音樂藝術及國際素養，呼應十二年國教理念與目標，同時以「多元展能」學校願景為基礎，讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長，此外透過創新教學方式，積極培養具理解、尊重及欣賞多元文化的國際公民。
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	學習表現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>

教學進度-6 孔陶笛

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-4	讀譜進階(二)	<p>1. 快樂的六 C 調陶笛教本 P36 搖籃曲 曲子練習。</p> <p>2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P37 紫竹調 曲子練習。</p> <p>3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P38 我是隻小小鳥 曲子練習。</p> <p>4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P39 棕色小壺 曲子練習。</p> <p>5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P40 山上的音樂家 曲子練習。</p> <p>6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P41 P42 念故鄉 曲子練習。</p>
5-8	讀譜進階(三)	<p>1. 快樂的六 C 調陶笛教本 P43-44 桃花過渡 曲子練習。</p> <p>2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P45 春之歌 曲子練習。</p> <p>3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P46 烏龜走路 曲子練習。</p> <p>4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P47 p48 普世歡騰 曲子練習。</p> <p>5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P49 p50 月河 曲子練習。</p> <p>6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P51 歡樂聖誕 曲子練習。</p>
9-12	名曲賞析與演奏(一)	<p>1. 散塔露奇亞 曲子練習(C 調)。</p> <p>2. 天賜歡樂 曲子練習(C 調)。</p> <p>3. 古老的大鐘 曲子練習(C 調)。</p> <p>4. 多那多那 曲子練習(C 調)。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. 快樂的鐵匠曲子練習(C調)。 6. 散步曲子練習。
13-16	<p>名曲賞析與演奏 (二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 金婚式 曲子練習(C調)。 2. 綠袖子 曲子練習(C調)。 3. 祝妳聖誕快樂 曲子練習(C調)。 4. 莽聚 曲子練習(C調)。
17-20	<p>名曲賞析與演奏 (三)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1、快樂頌 曲子練習(C調)。。 2、喔!蘇珊娜 曲子練習(C調)。 3、期末成果發表練習。 4、期末成果音樂會。

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	機關王社	教學者	謝秉泓
年 級	三、四年級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能分析理解機械構造與基本科學原理(力與運動)。</p> <p>2. 能透過實際操作體驗機械構造與科學原理,組裝出投石器並完成指定任務,並學習應用這些知識創造機關與工具。</p> <p>3. 能透過口說與操作表達自己的觀察發現,獲得創作樂趣。</p> <p>4. 能在課程活動過程中,彼此互助合作,且尊重與欣賞同儕的創意。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣資訊教育與科技素養,呼應十二年國教理念與目標,同時以廣興桃李,多元展能之學校願景為基礎,讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長,此外透過重思教學、實作體驗、群體學習和科技輔具融入的創意新教學方式,培養學生透過機關王整合課程,厚植科技資訊與媒體素養。
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	認識機關王	認識機關王的設計與課程理念。
3-4	機關王零件認識與歸位	認識機關王的各式部件以及收納方式。
5-6	機關王零件基礎組裝	認識機關王各式部件的組裝與拆卸。
7-8	機關王彈力基礎課程(1)	學習運用機關王零件組裝基礎彈力機關王關卡,組裝製作迴力車和旋轉門。
9-10	機關王彈力進階課程(2)	練習運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡,組裝製作摩托車飛射器和射門彈盤器。

11-12	機關王彈力延伸課程 (3)	引導學生運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡，組裝製作旋轉飛機和投石器。
13-14	機關王彈力整合課程 (4)	協助學生運用機關王零件組裝進行創意整合，組裝製作積木飛槍和飛盤器。
15-16	機關王結構基礎課程 (1)	學習運用機關王零件組裝基礎彈力機關王關卡，組裝製作動物森友會和平衡蜻蜓。
17-18	機關王結構進階課程 (2)	練習運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡，組裝製作Z型軌道和花式骨牌。
19-20	機關王結構延伸課程 (3)	引導學生運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡，組裝製作水井和步步高升。
21	機關王結構整合課程 (4)	協助學生運用機關王零件組裝進行創意整合，組裝製作倫敦鐵橋和軌道車。

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	機關王社	教 學 者	謝秉泓
年 級	三、四年級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能分析理解機械構造與基本科學原理(力與運動)。</p> <p>2. 能透過實際操作體驗機械構造與科學原理,組裝出投石器並完成指定任務,並學習應用這些知識創造機關與工具。</p> <p>3. 能透過口說與操作表達自己的觀察發現,獲得創作樂趣。</p> <p>4. 能在課程活動過程中,彼此互助合作,且尊重與欣賞同儕的創意。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣資訊教育與科技素養,呼應十二年國教理念與目標,同時以廣興桃李,多元展能之學校願景為基礎,讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長,此外透過重思教學、實作體驗、群體學習和科技輔具融入的創意新教學方式,培養學生透過機關王整合課程,厚植科技資訊與媒體素養。
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	認識機關王	認識機關王的設計與課程理念。
3-4	機關王零件認識與歸位	認識機關王的各式部件以及收納方式。
5-6	機關王零件基礎組裝	認識機關王各式部件的組裝與拆卸。
7-8	機關王風力基礎課程(1)	學習運用機關王零件組裝基礎彈力機關王關卡,組裝製作風車轉轉和旋轉飛機。
9-10	機關王風力進階課程(2)	練習運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡,組裝製作跑跑飛行器和跑跑火車頭。
11-12	機關王風力延伸課程(3)	引導學生運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡,組裝製作旋風陀螺和陀螺pk戰。

13-14	機關王風力整合課程（4）	協助學生運用機關王零件組裝進行創意整合，組裝製作彈力飛行陀螺和陀螺 pk 戰。
15-16	機關王彈力、風力和結構機關整合設計	學習運用機關王零件組裝整合製作複合型機關。
17-18	機關王彈力、風力和結構機關整合應用	練習運用機關王零件組裝整合製作複合型機關。
19-20	機關王成果發表	協助學生運用機關王零件組裝創意整合，並參與校內成果發表會。

彰化縣縣立廣興國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	3	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識生活中常見人為或自然引起的危害。 2. 能判斷危險的行為與環境，並懂得保護自身安全。	問答 實際 操作	
12-13	性別平等 講座	2	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對性別特質與性別認同的多樣性有基礎的認知。 2. 能理解並尊重個體間的差異。 3. 突破性別刻板印象與消除偏見或歧視。	問答 討論	視外部 單位 調整 日期
15-16	品德教育	2	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 了解平等互動的重要性，能具備同理心。 2. 落實尊重與包容，展現良善、共好的精神。	發表 同儕 觀察	
17-18	防災宣導	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解生活中常見災害種類與成因。 2. 具備基礎災害意識與自保原則認知。	問答 實際 操作	得視外部 單位 調整 日期

彰化縣縣立廣興國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。 2. 了解家庭資源的來源與組成，能學習判斷物品的價值與用途。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 了解危害事件與生活的連結性。 2. 理解校園安全的重要性，並遵守規範。 3. 落實同儕互助與互重。	問答 實際 操作	得視外 部單位 調整實 施日期
12-13	性別平等 講座	3	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 懂得維護並尊重身體的自主權。 2. 理解並使用性別平等的文字和語言。 3. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌的定義，並知道如何取得協助。	問答 討論	
15-16	家暴防治 與反毒講 座	2	1. 認知家暴的涵義與施暴者的行為內容。 2. 若遭受家暴，能尋求適當的方式協助。 3. 認識毒品及其對身心的危害。 4. 具有正確毒品認知，能遠離毒品並尋求適當救濟管道。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭成員所扮演的角色與之間的界限。 2. 建立暴力的危機警覺性，並知道如何自保與求助。 3. 了解毒品的種類與分級。 4. 知道毒品對人體與社會的影響，勇敢拒毒並尋求正確管道協助。	問答 發表	得視外 部單位 調整實 施日期

17-18	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類對環境的開發與破壞造成的影響。 2. 認知資源稀少而珍貴，環境保護從珍惜、感恩做起。 	問答 實際 操作	
-------	------	---	---	--	--	----------------	--