

彰化縣縣立廣興國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

三年級

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為處困乏之地，地處邊陲，人口老化外移嚴重，社區多屬弱勢且家庭破碎，在多重不利因素影像學，學生學力低落習得無助，離土厭農自我輕賤，在地認同感不足，為解決孩子教育不利的現實處境、以化育良畝種作豐饒，構閱為渠多方展和，以閱讀為根基托展課程，近似於「先民引水灌溉，代代屯墾轉旱為饒」的圖像，並發展在地認同、文青創意、生態永續、跨域交流和適讀國際，重建土地認同，廣興之子連結土地，才會根留家鄉，活化斯土；實驗無毒農法，策盟返鄉青年農民，彼此增能串連，翻轉農業；形塑文青農業，進行跨域能力整備，強化轉型能量，提升素養；體驗平台行銷，躋身文創小農市集，溝通生產理念，倡導價值；實踐公益助學，挹資農業創價所得，扶持弱勢需求，以愛傳愛；識讀國際，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養，有效增進國家認同；團隊尋求解方，讓學生「從土地找回能力」，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 /專題/議題 探究	在地認同	4	4	4	4	4	4
	文青創意	3	3	6	6	6	6
	生態永續	10	10	6	6	6	6
	跨域交流	3	3	4	4	4	4
	識讀國際	21	20	21	20	21	20
社團活動與 技藝課程	非洲鼓社團	11	10	11	10	-	-
	陶笛社團	-	-	-	-	21	20
	機關王社團	-	-	-	-	11	10
其他類課程	教育議題融入	11	10	11	10	11	10
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	在地認同	6	6	6	6	2	2
	文青創意	4	4	5	5	15	15
	生態永續	7	7	7	7	5	5
	跨域交流	3	3	12	12	8	8
	識讀國際	21	20	-	-	-	-
	非洲鼓社團	-	-	-	-	-	-
	陶笛社團	21	20	21	20	21	16
	機關王社團	11	10	42	40	42	32
	教育議題融入	11	10	12	10	12	2
	合計	84	80	105	100	105	80

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

【課程願景】扎根四軸知識土壤/強化認同跨域揚芳			
【方案理念】 Motherland 在地認同	【方案理念】 Innovation 文青創意	【方案理念】 Nature 生態永續	【方案理念】 Transtcultural 跨域交流
<p>滄海流變二林社</p> <p>【主題/彈性節數】</p> <p>低：喜見香草初蔓根 (一：8 節；二：8 節)</p> <p>中：遙憶芳草巴布薩 (三：8 節；四：12 節)</p> <p>高：香草深根韌敵風 (五：12 節；六：4 節)</p>	<p>草根蛻化賦新創</p> <p>【主題/彈性節數】</p> <p>低：繪拓香草品風華 (一：6 節；二：12 節)</p> <p>中：芳草創塑文青品(三：12 節；四：8 節)</p> <p>高：香草創價靚市集 (五：10 節；六：30 節)</p>	<p>廣興繚繞香草徑</p> <p>【主題/彈性節數】</p> <p>低：嬉遊九彎香草徑 (一：20 節；二：12 節)</p> <p>中：叩土荷鋤香草耘 (三：12 節；四：14 節)</p> <p>高：翻牆齊訪睦香君 (五：14 節；六：10 節)</p>	<p>香草為舳縱四海</p> <p>【主題/彈性節數】</p> <p>低：邂逅廣興香草居 (一：6 節；二：8 節)</p> <p>中：漫遊香草文化風 (三：8 節；四：6 節)</p> <p>高：信步香草地地球村 (五：24 節；六：16 節)</p>
【教學策略】	【教學策略】	【教學策略】	【教學策略】
<p>走查記錄、合作學習 調查訪談、專題研究 心智圖表徵</p>	<p>合作學習、焦點討論 實驗操作、專家協同</p>	<p>專家協同、觀察體驗 實驗操作、合作學習 PBL 專題研究</p>	<p>情境學習、解說訓練 數位學習、資訊融入</p>
【核心素養】	【核心素養】	【核心素養】	【核心素養】
<p>B1、B2 C1、C2、C3</p>	<p>B1、B2、B3、C2 A1、A2、A3</p>	<p>A1、A2、A3 B1、C1、C2</p>	<p>B1、B2 C1、C2、C3</p>

學習階段	主題	年級	教學單元	節數	合計
第一學習階段	喜見香草初蔓根	一年級	·認識家鄉二林 ·認識學區村落 ·認識地方族群	8節	40節
	繪拓香草品風華		·香草葉拓美學 ·香草刻章創作	6節	
	嬉遊九彎香草徑		·認識薄荷構造 ·認識薄荷亞屬 ·學習薄荷種作	20節	
	邂逅廣興香草居		·薄荷英語命名 ·種植香草英語	6節	
	喜見香草初蔓根	二年級	·認識學區物產 ·繪製學區地圖	8節	40節
	繪拓香草品風華		·廣興香草圖鑑	12節	
	嬉遊九彎香草徑		·學習薄荷繁殖 ·薄荷收成保存 ·薄荷簡易用途	12節	
	邂逅廣興香草居		·葉拓歷程英語 ·茶飲製作英語	8節	
第二學習階段	遙憶芳草巴布薩	三年級	·認識平埔巴布薩(Babuza) ·歷史族群變化	8節	40節
	芳草創塑文青品		·認識成功文創 ·研製香草食品	12節	
	叩土荷鋤香草耘		·認識有機種作 ·認識有機標章 ·理解永續指標	12節	
	漫遊香草文化風		·全球香草分布	8節	
	遙憶芳草巴布薩	四年級	·復興在地車鼓	12節	40節
	芳草創塑文青品		·設計香文文創	8節	
	叩土荷鋤香草耘		·操作無毒種作	14節	
	漫遊香草文化風		·香草用途文化(食物飲品、藥用) ·香草入食比較(閩、越及歐三地)	6節	
第三學習階段	香草深根韌敵風	五年級	·二林蔗農事件 ·參與蔗農活動	12節	60節
	香草創價靚市集		·師法文創企業(阿原) ·學習銷售經營	10節	
	翻牆齊訪睦香君		·專訪理念青農 ·參與蔗青行動	14節	
	信步香草地地球村		·數位學伴交流 ·國際學伴交流	24節	
	香草深根韌敵風	六年級	·認識在地農創 ·二林農業發展	4節	60節
	香草創價靚市集		·學習行銷策略 ·文創公益助學	30節	
	翻牆齊訪睦香君		·熟悉報導寫作 ·發表香草報導	10節	
	信步香草地地球村		·網路平台分享(在地草根文化或生活經驗) ·城鄉移地交流(傳遞香草及地方優勢)	16節	

軸1 滄海流變二林社：史觀溯探巴布薩，尋幽訪勝思古今(M, motherland 在地認同)

二林是平埔族巴布薩世居之地，400年荏苒，族裔流變，今日已不同往昔。「在生活空間中，沒有史觀的孩子，即沒有連結鄉土的根柢」。是故，在模組一，孩子將在「喜見香草初蔓根」、「遙憶芳草巴布薩」和「香草深根韌敵風」的進程中，經歷社區走查、平埔探究與蔗農起義之探討，讓孩子浸潤巴布薩漢化後，漢原交融的二林地域、文化流變，體會故鄉二林的美麗。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	喜見香草初蔓根 (社區走查)	遙憶芳草巴布薩 (文史探究)	香草深根韌敵風 (蔗農人權)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> ·認識家鄉二林(1年級) ·認識學區村落(1年級) ·認識地方族群(1年級) ·認識學區物產(2年級) ·繪製學區地圖(2年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·認識平埔巴布薩(3年級) ·歷史族群變化(3年級) ·復興在地車鼓(4年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·二林蔗農事件(5年級) ·參與蔗農活動(5年級) ·認識在地農創(6年級) ·二林農業發展(6年級)
彈性課程	16節(一：8節；二：8節)	20節(三：8節；四：12節)	16節(五：12節；六：4節)
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
統整教材	自編-廣興里一家人教材 自編-二林在地綠寶大奇搜	南一-社會三下第五、六單元 南一-綜合四上第三單元	康軒-社會六上第一單元 自編-二林蔗農事件學習教材
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、觀察記錄 實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★ O群體學習：★★ O實作體驗：★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★ T科技輔助：★★
適性評量	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄

		實作評量	實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能說出廣興里三大村落位置、地方重要人士 ★ 能圖示及說明廣興社區 ★ 能標定聚落不同族系 ★ 能說出廣興農業物產 ★ 能說出走查教學感想 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能說出二林重要歷史分期 ★ 能以編年表格圖示家鄉史實 ★ 認識平埔族巴布薩及其生活 ★ 認識不同政權下族群變化(明、清、日治、民國) ★ 認識在地車鼓藝陣-活化石 ★ 能了解在地信仰盛典，投入車鼓藝陣復興保育 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 能說出日治時期二林蔗農事件的起義發生的農經背景、源由、地點、影響 ★ 能進行蔗農事件分組報告 ★ 參與蔗農事件紀念活動 ★ 專訪農會總幹事理解農業對策，認識農會及產銷 ★ 蒐集資料，深入報導在地農業創新及當前農業發展政策
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

軸2草根蛻化賦新創：精萃芳草壇虛實，品牌形塑利創價(I, innovation文青創意)

昔日巴布薩的土地可被掠奪，日治時代種作可被賤賣；但新生巴布薩迎擁的「創意」不易侵占，他們在「腦中種作」，藉由巧手而化生，其未來是飽滿的可能性。當孩子走過模組五一「五感尋芳展食力」、「芳草創塑文青品」和「香草創價靚市集」，將能大膽試驗生活應用、療癒小物與平台銷售之創發，發展香草文創小物，研發特色食作，學習品牌行銷、價值創造，進而自助助人。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	繪拓香草品風華 (視覺藝術)	芳草創塑文青品 (療癒小物)	香草創價靚市集 (平台銷售)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> · 香草葉拓美學(一年級) · 香草拼貼創作(一年級) · 廣興香草圖鑑(二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> · 認識成功文創(三年級) · 研製香草食品(三年級) · 設計香草文創(四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> · 師法文創企業(五年級) · 學習銷售經營(五年級) · 學習行銷策略(六年級) · 文創公益助學(六年級)
彈性課程	18節(一：6節；二：12節)	20節(三：12節；四：8節)	40節(五：10節；六：30節)
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達

	C2人際關係與團隊合作	B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
統整教材	南一-生活二上主題五 自編-香草拓印手工書教材	康軒-藝文三上第二單元 康軒-藝文四上第三單元 康軒-藝文四下第四單元 南一-綜合三上第3單元 康軒-健康三上第六單元 南一-社會四上第四單元	康軒-藝文五上第六單元 翰林-健體六上第五單元 康軒-社會六上第六單元
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、觀察記錄 實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★ O群體學習：★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★	R重思教學：★★★★★★ O群體學習：★★★★★★ O實作體驗：★★★★★★ T科技輔助：★★★★★
適性評量	口述分享、實作評量	口述分享、實作評量	口述分享、踏查記錄 實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ 能描繪各種薄荷的外型，用視覺色彩展創意，手繪各種香草外型輪廓 ⊕ 能完成香草拼貼及葉拓，拓印各種香草葉脈紋理 ⊕ 能完成廣興香草小圖鑑，使其呈現對香草的認識、情感，同時具有藝術感 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ 認識市面成功文創商品，能說明其成功的故事和理念 ⊕ 研製香草可食文創商品，以烘焙品及茶品為主 ⊕ 設計文青香草小物/或在地文化元素創作，以視覺藝術手法製作成品，講述理念 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ 親訪「阿原肥皂」，理解經營模式和創業故事 ⊕ 能實作廣興文創商品，學習成本估算與銷售方式 ⊕ 能在實體及虛擬平台銷售，學習行銷文創商品策略 ⊕ 以收益長期捐助二林保育院
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

軸3廣興繚繞香草徑：植作香草茵似海，迎風播送十里芳(N, nature生態永續)

二林原為鹽旱之地，但經建渠沃灌後，種作轉趨多元。惟穀賤傷農，近半世紀來務農人口漸漸凋零。然，近年來「青農返鄉」推展無毒農作蔚成社群，本校即為學習香草無毒種作的基地。在模組二，孩子將在「嬉遊九彎香草徑」、「叩土荷鋤香草耘」和「翻牆齊訪睦香君」的進程中，學習認識香草、體會食農生活與小農研究，讓孩子藉根香草，孕育友善生態和珍視土地的理念。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	嬉遊九彎香草徑 (認識香草)	叩土荷鋤香草耘 (永續生活)	翻牆齊訪睦香君 (專題研究)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> ·認識薄荷構造(一年級) ·認識薄荷亞屬(一年級) ·學習薄荷種作(一年級) ·學習薄荷繁殖(二年級) ·薄荷收成保存(二年級) ·薄荷簡易用途(二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·認識有機種作(三年級) ·認識有機標章(三年級) ·理解永續指標(三年級) ·操作無毒種作(四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·專訪理念青農(五年級) ·參與蔗青行動(五年級) ·熟悉報導寫作(六年級) ·發表香草報導(六年級)
彈性課程	32節(一：20節；二：12節)	26節(三：12節；四：14節)	24節(五：14節；六：10節)
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
統整教材	南一-生活一上主題三 南一-生活二下主題二 自編-薄荷寶寶認識教材	康軒-自然三上第一單元 康軒-自然三下第一單元 康軒-自然四上第二單元	康軒-自然五上第二單元 康軒-自然六上第三單元 康軒-自然六下第三單元
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★★★★ T科技輔助：★★★

適性評量	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄 實作評量	口述分享、踏查記錄 實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能說出薄荷的基本構造與用途，並能記錄特徵 ✪ 能照顧薄荷小盆栽 ✪ 能對應照片識別各種薄荷 ✪ 能種作薄荷成為每日例常 ✪ 學會繁衍的時機與方法 ✪ 學會基本的採收保存方法 ✪ 認識薄荷簡易用途 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能以心智圖/表，呈現對有機/無毒種作的重要概念 ✪ 能以心智圖/表為媒介，小組報告國際和台灣有機/無毒標章、推動平台資訊 ✪ 能以心智圖/表為媒介，小組報告理解聯合國永續指標 ✪ 以薄荷及校園植物操作無毒 ✪ 種作(堆肥、病蟲害及除草等農事實務) 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ 能形成問題訪談小農，以理解其無毒種作、友善土地的作法 ✪ 能參與蔗青工作室行動 ✪ 能與地方「理念青農」產生交誼，報導其貢獻 ✪ 熟悉新聞報導寫作形式 ✪ 撰寫香草議題新聞報導
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

軸4香草為舳縱四海：文化香草納朋來，多元差異展靚芳(T, transtcultural跨域交流)

新的巴布薩是在彰化二林具有在地認同，確立自身主體性(Subjectivity)後，還能跨域探索，與世界連結、文化包容的新族裔。進行抽象的文化教育，實須仰賴更加「具象的載體」(香草即是舳舟)，因此我們期許孩子從模組六「邂逅台灣香草居」、「漫遊香草文化風」和「信步香草地地球村」的教程中，深刻認識香草座落的世界版圖、其間的飲食、文化差異，從而擴展孩子的世界觀。

階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
教學單元	邂逅廣興香草居 (英語浸潤)	漫遊香草文化風 (跨域比較)	信步香草地地球村 (跨域交流)
教學內涵	<ul style="list-style-type: none"> ·薄荷英語命名(一年級) ·種植香草英語(一年級) ·葉拓歷程英語(二年級) ·茶飲製作英語(二年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·全球香草分布(三年級) ·香草用途文化(四年級) ·香草入食比較(四年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ·數位學伴交流(五年級) ·國際學伴交流(五年級) ·網路平台分享(六年級) ·城鄉移地交流(六年級)
彈性課程	14節(一：6節；二：8節)	14節(三：8節；四：6節)	40節(五：24節；六：16節)

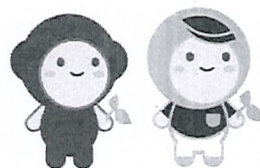
核心素養	B1符號應用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號應用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解
統整教材	自編-二林香草芳鄰摺頁 自編-台灣香草芳鄰摺頁	康軒-社會三下第三單元 康軒-社會四下第三、四單元	康軒-社會六下第三單元 康軒-社會六下第三、四單元
多元教法	體驗聆聽、觀察記錄	體驗聆聽、觀察記錄 實作學習	影像記錄、合作學習 分組報告、觀察記錄
創新教學	R重思教學：★★★★ O群體學習：★★★★ O實作體驗：★★★★ T科技輔助：★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★ T科技輔助：★★★★	R重思教學：★★★★★ O群體學習：★★★★★ O實作體驗：★★ T科技輔助：★★★★★
適性評量	口述分享、踏查記錄	口述分享、踏查記錄 實作評量	口述分享、踏查記錄 實作評量、分組報告
檢核指標	<ul style="list-style-type: none"> ⊛ 用英語學會常見薄荷名稱 ⊛ 學會種植香草的工具用語 ⊛ 能進行葉拓創作，在歷程中學習英語情境句子 ⊛ 學會香草「茶飲」製作歷程的英語句子 	<ul style="list-style-type: none"> ⊛ 認識全球香草分布環境 ⊛ 體會香草用途文化差異(食物飲品、藥用) ⊛ 體會閩南、越南及歐洲地中海三地香草入食的樣態 	<ul style="list-style-type: none"> ⊛ 能在遠距視訊教學中，和數位學伴共學分享香草新知 ⊛ 從國際交流分享香草體驗，能自信在國際學伴前進行導覽或共同以英語進行學習 ⊛ 透過網路平台或專題分享在地草根文化或生活經驗 ⊛ 進行城鄉交流或移地學習，傳遞香草及地方優勢
教師領導	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習	場域架構提問策略 營造參與合作學習

配合校本課程理念，針對國際教育四大面向與十七項教育目標，轉化廣興國小香草六寶課程，我們採**四軌並行**方式進行，從「史地香草課程」，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，有效進行國家認同；從「跨域香草課程」及「文青香草課程」，知道各國文化的脈絡性，從理解、尊重、欣賞等層面，培養國際素養；從「創客香草課程」及「藝術香草課程」，瞭解國際競爭與合作的情況，透過軟實力，成就合作機制，進一步鼓勵學生體驗國際競合的經驗；從「生態香草課程」，瞭解世界各國對於香草的運用實況，同理生態維護的重要性，並在日常生活中養成生命共同體的概念，以激發全球責任感。

國家認同



國際素養



全球競合力



全球責任感



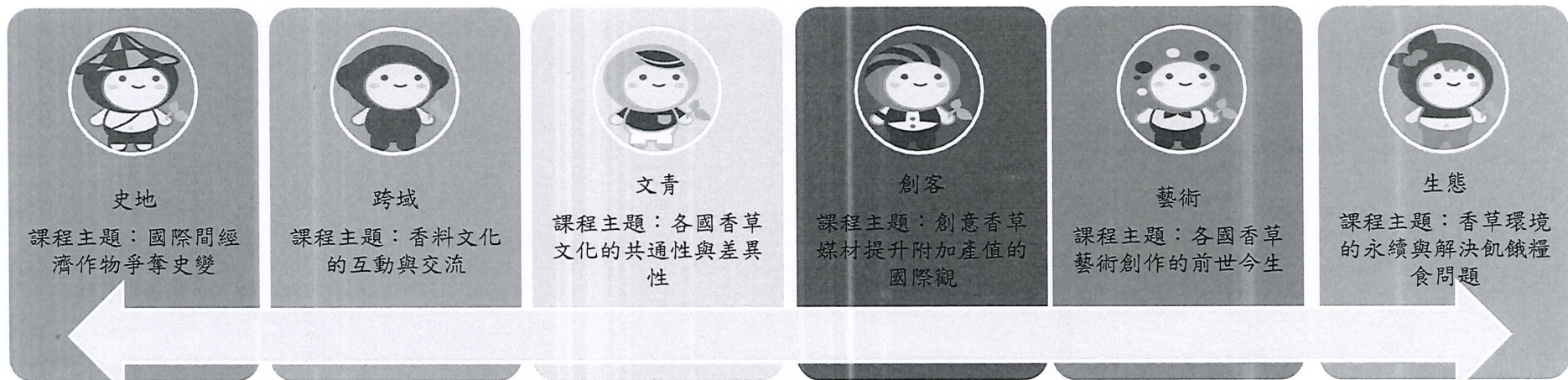
從史地香草課程，瞭解自身文化的特質，知道台灣特殊的歷史地位，有效進行國家認同

從跨域香草課程及文青香草課程，知道各國文化的脈絡性，並予以尊重，培養國際素養

從創客香草課程及藝術香草課程，瞭解國際競爭與合作的情況，透過軟實力，成就合作機制

從生態香草課程，瞭解世界各國對於香草的運用實況，同理生態維護的重要性，以激發全球責任感

在國際教育課程主題方面，採取全球議題、文化學習、國際關連三大主題進行延伸，在全球議題中，和平與衝突、合作與競爭的主題下，透過史地香草課程進行轉化；正義與人權、環境與永續，則在生態香草課程中提及。在文化學習層面，文化面向和文化多樣性從文青香草課程切入；文化接觸和文化識能，則利用跨域香草課程予以說明。最後在國際關連部分，全球化、時間關連議題，是藝術香草課程的落實；空間關連和議題關連，則交付創客香草課程來闡述。



108 學年度國際教育課程規劃

國際教育課程目標	校本課程推動指標	校本課程結合面向	操作型定義	融入領域	實施節數	學生學習評量方式
國家認同	認識台灣特殊的歷史定位	<p>史地香草</p> <p>【課程主題：國際間經濟作物爭奪史變】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 活動一：二林番社蔗農歷史 ◎ 活動二：耆老長輩故事採訪 ◎ 活動三：國際情況事件覺醒 	<p>【認知】： 1-2-1 學生能知道二林地區的重要歷史活動緣由及歷程。</p> <p>【情意】： 1-2-2 學生能夠關注二林蔗農事件所受到的壓迫行為。</p> <p>【技能（行動）】： 1-2-3 學生能夠針對其他國家類似事件進行分析比較，並研擬可行的策略方案。</p>	綜合社會	<p>中年級 15 節</p> <p>高年級 25 節</p>	<p>口述分享</p> <p>踏查記錄</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p>

國際素養	尊重不同文化	<p>跨域香草</p> <p>【課程主題： 香料文化的互動與交流】</p> <p>◎活動一：香草點點名</p> <p>◎活動二：香草比一比</p> <p>◎活動三：香草大比拚</p>	<p>【認知】： 2-2-1 學生能認識台灣與世界香草的主要產區及其生長條件。</p> <p>【情意】： 2-2-2 學生能從香草的差異性，尊重各國的飲食文化。</p>	社會生活	低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節	口述分享 踏查記錄 實作評量 分組報告
		<p>文青香草</p> <p>【課程主題： 各國香草文化的共通性與差異性】</p> <p>◎活動一：香草心智圖</p> <p>◎活動二：香草文章輯</p> <p>◎活動三：香草詩雜燴</p>	<p>【技能(行動)】： 2-2-3 學生能瞭解各國香草的栽種條件，並以創意輕食，說明各國烹調習慣的差異點。</p>	語文生活	低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節	口述分享 實作評量 分組報告
全球競爭力	鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗	<p>創客香草</p> <p>【課程主題： 創意香草媒材提升附加產值的國際觀】</p> <p>◎活動一：香草文創設計</p> <p>◎活動二：香草銷售規劃</p>	<p>【認知】： 3-3-1 學生能認識各國的香草文創商品。</p> <p>【情意】： 3-3-2 學生能珍視文創概念，以提升香草經濟價值。</p> <p>【技能(行動)】： 3-3-3 學生能執行香草文創構想，透過行銷與</p>	生活綜合	低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節	口述分享 踏查記錄 實作評量 分組報告

		<p>◎活動三：香草小農市集</p>	<p>網路平台，增加國際競爭與合作經驗。</p>			
		<p>藝術香草</p> <p>【課程主題： 各國香草藝術創作的前世今生】</p> <p>◎活動一：香草藝術創作</p> <p>◎活動二：香草壓花製作</p> <p>◎活動三：香草藝術發想</p>		<p>生活藝文</p>	<p>低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節</p>	<p>口述分享 實作評量</p>
<p>全球 責任感</p>	<p>從日常生活中養成生命共同體的概念</p>	<p>生態香草</p> <p>【課程主題： 香草環境的永續與解決飢餓糧食問題】</p> <p>◎活動一：香草萬花筒</p> <p>◎活動二：香草願細節</p> <p>◎活動三：香草栽種趣</p>	<p>【認知】： 4-5-1 學生能知道世界各國主要香草的種屬及生長特性。</p> <p>【情意】： 4-5-2 學生能從世界香草課程，培養友善土地的意識，進一步關懷土地與生態。</p> <p>【技能（行動）】： 4-5-3 學生能實際進行香草栽種，並從種植過程中，檢視生命共同體的循環歷程。</p>	<p>生活自然</p>	<p>低年級 8 節 中年級 13 節 高年級 23 節</p>	<p>口述分享 踏查記錄 實作評量 分組報告</p>

領域/科目	自然與生活科技/ 校定彈性課程	教師/團隊	魏君潔
實施年級	國小三年級	總節數	共_12_節，_480_分鐘
單元名稱	認識有機種作、認識有機標章、理解永續指標		
設計依據			
學習 重點	學習 內容 A1	INa-II-8 日常生活中常用的能源。	
	學習 表現 A2	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>核心素 養 B</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
議題 融入	實質 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居住土地。 2. 認識有機標章。 3. 產生對土地的認同感。 4. 有機種作與環境永續的重要性。 	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識居住土地有機種作種類及方式。 6. 認識有機標章，並有助運用於日常生活中。 7. 產生對土地的認同感，進而珍視與尊重生活的土地。 8. 有機種作與環境永續關聯性。 	

與其他領域的連結	1.彈性課程 2.健康	
教材內容	1.有機種作及有機標章影片。 2.設計課堂活動學習單。	
教學設備 資源	1.平板電腦 2.投影機、投影螢幕 3.分組小白板 4.有機商標影片	
學習目標		
1. 學生能學習有機種作的基本知識。 2. 學生可以認識在地的有機種作並瞭解種作方式。 3. 學生可以辨識各類有機食品認證標章。 4. 學生可以將有機種作做成料理，認識自己吃的食物。 5. 藉由查詢相關資料及上購物網站認識標章等機會習得基本生活能力。 6. 透過與在地青農合作，帶領學生一起認識在地的有機種作，期能藉由認識與了解對土地產生情感連結，進而珍視土地，一同投入環境永續的努力。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
一 引起學習動機的活動規劃 *預備教學影片 (https://www.youtube.com/watch?v=t02Lh0uqBUw .) *發放課程學習單 (一) 認識有機種作 <ul style="list-style-type: none"> • 說一說什麼是有機種作？ • 上網查詢有機種作可能需要用到的資源及方法。 • 說一說對有機農業的看法，發表它的優點。 • 分組討論日常食用的食物，是否安全、有沒有農藥?如何才可吃到安全又衛生的食物？ 	80 分	口頭評量/ 實作評量

(二) 認識有機標章

- 說一說昨晚吃了什麼蔬果或喝了什麼飲品，這些東西是否都具有有機標章認證？
- 使用平板電腦查詢有機標章有哪些？
- 請分享在哪裡購買食材能看到有機標章？
- 有機標章對生活的保障有哪些？

(三) 理解永續指標

- 請各組討論後分享何謂「永續」？
- 請各組使用平板電腦查詢永續指標的概念。
- 說一說環境永續的方式有哪些。
- 查詢永續指標。

二

發展教學活動

*預備分組活動小白板、海報

*老師製作課程簡報檔

*發放課程學習單

(一) 認識有機種作

- 帶領學生至「清淨田」實際參與有機種作活動。
- 上網查詢有機種作可能需要用到的資源及方法。
- 繪製心智圖。

(二) 認識有機標章

- 各組進行線上購物的活動。
- 必須選購具有有機商標的商品並完成學習單。
- 進行課堂搶答遊戲。

(三) 理解永續指標

- 各組利用平板電腦查詢永續重作的相關報導。
- 繪製心智圖說明永續的基本知識。
- 進行課堂搶答遊戲。

三

導入學理知識的活動設計

*預備分組活動小白板

*預備分組活動使用之平板電腦

(一) 認識有機種作

40
分

口頭評量/
完成學習單

40 分

口頭評量/
分組活動

120 分

口頭評量/
實作評量
(繪製心智圖)

40
分

口頭評量/
實作評量

40 分

口頭評量/
實作評量
(繪製心智圖)

20 分

口頭評量

• 線上查詢有機種作的方式。

• 進行課堂搶答。

(二) 認識有機標章

• 線上查詢有機標章。

• 進行課堂搶答。

(三) 理解永續指標

• 線上查詢何謂永續指標。

• 進行課堂搶答。

四 生活應用活動規劃

*預備分組活動小白板

*發放課程學習單

*預備分組活動使用之平板電腦

(一) 認識有機種作

• 分組製作簡報上台分享。

• 學生個別分享參觀有機種作的心得

(二) 認識有機標章

• 學生個別分享近期生活中在哪裡看到有機標章？

• 學生個別帶一個有機標章的食材至班上。

• 運用帶來的有機食材烹煮料理。

(三) 理解永續指標

• 學生個別分享自己認知的永續。

• 分組討論如何落實永續的概念。

20
分

口頭評量

20
分

口頭評量

30
分

口頭評量/
實作評量

20
分

實作評量

20
分

口頭評量

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	eSTAR 1	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度	1. 能與他人打招呼,並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3. 能認識並說出 26 個字母的語音。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能吟唱字母歌。	【暖身活動】10 分鐘 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention!, 學生需回答 One!、Two! 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 4. 請學生檢查課本狀態,若正常則寫上班級及姓名。 【認識彼此】15 分鐘 1. 老師自我介紹,並引導學生以 Mr. ___ 或 Ms. ___ 跟自己打招呼。 2. 確認學生是否有英文名字,若無,為學生取英文名字並寫在空白名片卡給他。老師唸該學生英文名,該生覆誦。老師帶全班一起以 Hi, (學生名), 跟該生打招呼,該學生揮手說 Hi. 回應。依此完成全班取名字及打招呼。 【教室用語】15 分鐘 1. 播放 CD, 請學生手指課本第 vi 至 vii 頁	活動式評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 角色生字卡

			<p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	與技巧。		<p>的各小圖仔細聆聽。 2. 老師帶領學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 老師說一教室用語，全班做出正確動作。 4. 最後老師帶領全班一邊唸出各教室用語一邊做出該動作。 (若班級本週無第二節課，則此可略過) 【暖身活動】10 分鐘 老師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名) 跟該生打招呼。 【字母表】10 分鐘 播放電子書進行字母的教學活動。 【角色介紹】10 分鐘 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。 4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。 【字母歌】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 再次播放電子書或 CD，學生跟著音樂手指著歌詞聆聽。 3. 最後播放電子書或 CD，請學生聆聽並跟著大聲唱。</p>		
第二週	1	Starter Unit	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 II-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 II-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 II-1-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 II-2-3 能說出課堂中所學的字詞。 II-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 II-3-2 能辨識課堂中所學的字詞。 II-3-3 能看懂課堂中所學的句子。 II-5-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 II-Ab-II-1 子音、母音及其組合。 II-Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 II-C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【ABC and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 A-E 的讀音和發音字。 2. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 3. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依順序編號。 4. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 【暖身活動】10 分鐘 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 【Eddy's Notes】10 分鐘 1. 請學生觀察課本第 5 頁 Eddy's Notes 的字母房子，仔細看大寫和小寫的字母住的樓層位置。 2. 請學生先試著自己練習寫 B. Look and Write，再視學生需要講解。 3. 請學生翻回前言第 viii 頁，請學生觀察 26</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>

			<p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>個字母大小寫的字母樓層位置，教師可再隨機選出字母，請學生觀察課本頁面後再寫出字母。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面圖示，一邊唸出數字一邊以手指比出該數字。</p> <p>2. 教師以手指隨機比出數字，請學生回答；或教師說出數字請學生比出數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型、發音和數字。</p>		
第三週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>英語領域</p> <p>21-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>22-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>25-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>2Ac-2-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p>【I Can Read 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <p>1. 全班分數組，將各組分配一個角色。</p> <p>2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>組起立朗讀故事對話。 3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第四週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。 2. 能書寫自己的英文名字。 3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 3. 請學生完成 C. Write and Say。 4. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。 5. 播放 CD 並請學生複誦問答。 6. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's your name 的問答。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】10 分鐘 1. 請學生分別和兩位同學(一男一女)進行問答 2. 老師檢查全班是否確實完成。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點，並請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「名字接力」。 【指定作業】10 分鐘 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>
第五週	1	Unit 1 What's Your Name?	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ㉑1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>☑C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識中西方姓名表達差異。</p> <p>6. 能認識單字是由字母組成。</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。搭配電子書並運用活動進行歌曲教學： 【ABC and Me】25 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 6-8 頁，完成習作練習。請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</p>	作業評量	<p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>英語領域</p> <p>☑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>☑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☑1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>☑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>☑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>☑2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>☑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>☑3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>☑3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>☑Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? / I'm <u>nine years old.</u> / I'm <u>nine.</u> 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 將生字卡貼在黑板上，帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「保險箱密碼」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師先設定 1 個 1~10 之間的數字，並寫在紙條上。</p> <p>3. 學生舉手搶答數字，教師以 Up 或 Down</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>搭配手勢，告知學生數字猜測大小。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 3. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「橫行霸道」。 1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。 2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第七週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>英語領域 21-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-2-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。 22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。 22-2-5 能使用簡易的日常生活用語。 22-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。 23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 2Ac-2-2 簡易的生活用語。 Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。 B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2.能用 How old are you? / I'm <u>nine years old.</u> / I'm <u>nine.</u> 詢問他人及回答自己的年齡。 3.能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 4. 請學生完成 C. Write and Say。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘 1. 請學生先在課本實果表格中填上數字。 2. 請學生兩兩一組進行實果遊戲，以 How old are you? 問答，問答過後，在課本表格中劃記學生所回答的數字。最先完成三條連線的學生獲勝。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。</p>			
第八週	1	Unit 2 How Old Are You?	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>BC-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識 5. 東西方對 6. 於數字的迷信與傳統。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。 <p>請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第九週	1	Review 1	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書

			<p>2-2-3 能說出課堂中所學的字詞。2-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。2-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Write】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。 2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p>【C. Write and Say】10 分鐘 1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。 2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】20 分鐘 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。 2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 請學生打開習作第 13-16 頁，完成習作練習。</p>	<p>口語評量 作業評量</p> <p>4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十週	1	<p>Culture & Festivals: Halloween</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 2C-2-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Bc-2-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 5. 老師說明教學重點。 6. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

			<p>書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 <p>【I Can Sing】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p>		
第十一週	1	<p>Unit 3</p> <p>What's This?</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p>	<p>英語領域</p> <p>2Ac-2-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「橫行霸道」</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。 3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事 	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「What's this?»。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
第十二週	1	Unit 3 What's This?	<p>英語領域</p> <p>㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>英語領域</p> <p>㉒Ac-㉒2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-㉒-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-㉒-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，先練習 What's this? 或 What's that 的句型問答。</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>	
第十三週	1	Unit 3 What's This?	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識不同教室布置及物品名稱。 6. 認識單字需要大寫的情況。</p>	<p>請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十四週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>英語領域 B1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 B1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 B1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 B1-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>	

		<p> ㉒2-㉒3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉒2-㉒6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉒3-㉒2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉒3-㉒3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉒3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉒5-㉒2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉒5-㉒3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉒5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉒1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉒2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉒3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 </p>	<p> 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 </p>	<p>型。</p>	<p> 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「Listen and Draw」。 </p> <p> 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 教師使用生字卡進行活動複習。 【I Can Read 故事教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 3. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「顏色號誌」。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 </p>		
第十五週	1	<p> Unit 4 What Color Is It? 英語領域 ㉒1-㉒5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉒1-㉒7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉒1-㉒9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉒1-㉒10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉒2-㉒3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉒2-㉒5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉒2-㉒6 能以正確的發音 </p>	<p> 英語領域 ㉒Ac-㉒2 簡易的生活用語。 Ac-㉒3 第二學習階段所學字詞。 B-㉒1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 </p>	<p> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 </p>	<p> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】10 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 教師進行 B. Listen and Number，再請學生完成 C. Look and Write。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角 </p>	<p> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 </p>	<p> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 </p>

			<p>及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉓-㉔-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉓-㉔-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉔-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕-㉔-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉕-㉔-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-㉔-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉔-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉔-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>色扮演做 What color is it? 問答。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk。 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 		
第十六週	1	Unit 4 What Color Is It?	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>㉔-㉔-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>藝術領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能了解不同顏色混合後的新顏色。 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 進行 B. Play and Say 練習 進行 C. Listen and Number 練習 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 參考教師手冊，說明圖片情境。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 生字卡 句型條 發音卡

			<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p>	<p>符號。</p>	<p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 74 頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。 		
第十七週	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。 核對答案，並視情況講解。 帶領學生根據圖片說出物品名稱。 <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。 <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶領學生唸一遍 Aa-Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。 <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa-Zz。 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。 	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 生字卡 句型條 發音卡 字母撲克牌

						請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3-4。		
第十八週	1	Final Review	<p>英語領域 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3-4。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和 5 位學生打招呼 and 互動。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘 1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領學生進行單字與句型複習</p> <p>【活動參考】20 分鐘 進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，請學生複習一至四單元故事對話和發音韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十九週	1	Final Review & 期末成績考查	<p>英語領域 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元</p>	<p>【故事對話複習活動】20 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘 1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【活動參考】 進行活動「字母排序」。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘 1. 老師帶學生練習 26 個字母發音以及代表</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>字。</p> <p>2. 老師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【1 Can Talk 複習】20 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 1 Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「單字重組」。</p>		
第廿週	1	<p>成果發表會</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p>【讀者劇場綵排】40 分鐘</p> <p>全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第廿一週	1	成果發表會	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>【故事劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

綜合活動領域
2a-II-1 覺察自己的人際
溝通方式，展現合宜的
互動與溝通態度和技
巧。

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 識讀國際彈性學習課程

課程名稱	Estar 2	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。				

	<p>6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用認識字彙；以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p> <p>7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
<p>課程架構脈絡</p>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。</p> <p>3. 能認識並說出角色名字。</p> <p>4. 能用英文說出數字 1-10。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>2. 小默契訓練。如老師說 <i>Attention!</i> 學生需回答 <i>One! Two!</i></p> <p>【教室用語】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>3. 以【老師說】的遊戲進行方式，教師說指令，學生須依指令動作。</p> <p>【字母表】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。</p> <p>2. 老師將 26 個字母寫在黑板上</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複此步驟。</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習字母表。</p> <p>【角色介紹、數字 1-10】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生熟悉故事角色名字。</p> <p>2. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。</p> <p>【活動參考】跳房子 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出套房子的圖樣，並在格子內寫上數字及認 10 格英文字母。將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物(如：磁鐵)移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 數字卡</p>
第二週	1	Starter Unit	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。</p> <p>2. 能聽讀本單元故事對話。</p> <p>3. 能聽辨短母音音組 <i>-ad, -at</i> 之發音，並能運用字母拼</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>【I Can Read】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。</p> <p>2. 將全班分組，每一組分派一角色，</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 數字卡</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識 11-15。</p>	<p>請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad 和-at 的讀音和發音字。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生分組進行課堂發音拼讀活動。</p> <p>3. 請學生打開課本第 4 頁 C.Listen, Check, and Write</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1 複習 Phonics and Me。</p> <p>2. 教師以發音字卡或其他活動方式進行發音字課堂活動。</p> <p>【I Can Count】15 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「先唸先贏」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>2. 請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。</p>		
第三週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p>英語領域</p> <p>㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉑5- II -4 能運用所學的</p>	<p>英語領域</p> <p>㉑Ac-㉑2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-㉑3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-㉑1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以字卡先複習一次發音與數字，再以賓果活動方式複習發音字、教室用語與數字 11-15。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「橫行霸道」。</p> <p>1. 。</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。</p> <p>2. 教師使用生字卡進行活動複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-2-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p>習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「先唸先贏」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
第四週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p>英語領域</p> <p>21-2-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>21-2-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>22-2-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>22-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>25-2-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>25-2-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-2-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-2-2 積極參與各種課</p>	<p>英語領域</p> <p>2Ac-2-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-2-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 播放 CD 進行 B. Listen and Number，與 C. Look and Write。</p> <p>3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>4. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「猜字卡」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著 CD 複習本單元句型。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘</p> <p>1. 請學生分別和四位同學進行 Is it a _____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。</p> <p>2. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。</p> <p>請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第五週	1	Unit 1 Is It a Dog?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。</p> <p>6. 認識標點符號的使用。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p>英語領域</p> <p>㉑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>㉑Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識形容</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p> ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 </p> <p> 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 </p>	<p> 學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p> 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 </p>	<p> 身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 </p>	<p> 【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生完成課本 B. Look and Number。 </p> <p> 【活動參考】15 分鐘 進行活動「心有靈犀」。 </p> <p> 【暖身複習活動】5 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容 </p> <p> 【I Can Read 故事教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 3. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 </p> <p> 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 </p> <p> 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 </p>		
第七週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p> 英語領域 ㉑1-㉑5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日 </p>	<p> 英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p> 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特 </p>	<p> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 認識形容身材的說法，並能詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生 </p>	<p> 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 </p> <p> 【I Can Say】10 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Write and Say。 </p>	<p> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 </p>	<p> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 </p>

			<p>常生活用語。</p> <p>㉓2-㉓-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉓3-㉓-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉓3-㉓-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-㉓-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉓5-㉓-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉓5-㉓-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-㉓-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-㉓-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-㉓-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>活用語於日常生活中。</p>	<p>4. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 問答。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘 1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。 2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家已 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第八週	1	Unit 2 Are You Tall?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識其他英文相反詞。</p> <p>6. 能認識主詞和動詞的配對。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀-id 和-ig 的讀音和發音字。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。 4. 請學生打開課本第 36 頁 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			或同學所提的問題。 自然領域 ai-2-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>		
第九週	1	Review 1	<p>英語領域 21-2-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-2-10 能聽懂簡易句型的句子。 22-2-3 能說出課堂中所學的字詞。23-2-2 能辨識課堂中所學的字詞。 23-2-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-2-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-2-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U1、U2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。 2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Mark O or X】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。 2. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子，擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。 2. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【D. Write and Play】25 分鐘 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U1 的單字。 2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			寫。 【習作練習】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 15-18 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。		
第十週	1	Unit 3 Who's He?	<p>英語領域 ㉑1-㉑-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-㉑-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 1b-㉑-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Bc-㉑-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識家人稱謂的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘</p> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> 進行活動「猜猜我是誰」。 <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容 <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘</p> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> 進行活動「手舞足蹈」。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條
第十一週	1	Unit 3 Who's He?	<p>英語領域 ㉑1-㉑-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 ㉑Ac-㉑-2 簡易的生活用語。 Ac-㉑-3 第二學習階段所</p>	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who's he?/ He's my	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡

			<p> ㉑1-㉑7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-㉑9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-㉑10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-㉑3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-㉑5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-㉑6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-㉑2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-㉑3 能看懂課堂中所學的句子。 4-㉑-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-㉑-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-㉑-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-㉑-1 能專注於教師的說明與演示。 6-㉑-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-㉑-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 </p> <p>社會領域 1b-㉑-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p> 學字詞。 B-㉑-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p>社會領域 Bc-㉑-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p> father. 詢問家人關係並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 </p>	<p>【I Can Say】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she? 問答。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。 請學生兩兩一組，以 Who's he? Who's she? 的句型問答。 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。 <p>【I Can Talk】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並唸讀。 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 	<p>作業評量</p> <p>5. 句型條</p>
第十二週	1	Unit 3 Who's He?	<p>英語領域</p> <p> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 </p>	<p>英語領域</p> <p> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 </p> <p>社會領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識與家人相關的節日。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並自己大聲唱。 <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-op 和-ot 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 進行 B. Point and Say，與 C. Listen, Check, and Write 練習。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>6. 能認識需要使 He 或 She 的情況有哪些。</p>	<p>4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 58 頁，觀察需要使用 He 或 She 的情況有哪些。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 18-20 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。 		
第十三週	1	<p>Culture & Festivals: Mother's Day</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>BC-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解母親節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生以學過的句型與 5 為學生互動。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 生字卡

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-8-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>【Now I Know】10 分鐘 播放 CD 請學生仔細聆聽，可參考教師手冊作補充說明。</p> <p>【I Can Sing】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p>		
第十四週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域 1-1-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-1-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-2-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-3-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-3-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-4-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-5-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-5-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-6-1 能專注於教師的說明與演示。 6-6-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 2Ac-2-2 簡易的生活用語。 Ac-3 第二學習階段所學字詞。 B-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習第三單元故事對話與句型。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「心有靈犀」。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 3. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「故事接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>			請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。		
第十五週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域 ㉑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ㉑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ㉑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>英語領域 ㉑Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人職業並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 進行 B. Listen and Number，並完成 C. Look and Write。 3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方。 4. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演 問答。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】15 分鐘 1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片，請全班先自行將故事主角與職業做連線。 2. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答。 3. 請學生完成口語練習活動。</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次 I Can Talk，並兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

第十六週	1	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦談。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能了解認識其他職業名稱。 6. 學習單字</p> <p>和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並大聲唱。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-ug 和-ut 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 進行 B. Point and Say 與 C. Listen, Check, and Write 練習。 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習發音和歌曲。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 參考教師手冊，說明圖片情境。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 74 頁，觀察兩句子間須空格。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 生字卡 句型條 發音卡
第十七週	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ㉑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U 3、U 4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Match】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 核對答案，並視情況講解。 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。 <p>【B. Say and Play】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 發音卡

			<p>學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放三、四單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【C. Draw, Write, and Play】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先引導學生將提示字庫的字填進問句，完成句子再開始進行問答。 請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3-4。 		
第十八週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。 <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 核對答案並視情況講解。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 單字卡 句型條 發音卡

			<p>易句型的句子。</p> <p>㉕5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>播放 CD，帶領全班一起進行發音與 I Can Talk 複習</p> <p>【Eddy's Theater】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3. 請學生完成 C. Count and Write， D. Read and Match 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」。</p>		
第十九週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>㉕1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉕1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉕2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉕3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉕5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉕5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話 <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習短母音音組發音。 2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。 <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
第廿週	1	<p>成果發表</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>【讀者劇場採排】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p>【故事劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	陶笛社	教 學 者	黃秀玉
年 級	三、四年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣音樂藝術及國際素養，呼應十二年國教理念與目標，同時以「多元展能」學校願景為基礎，讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長，此外透過創新教學方式，積極培養具理解、尊重及欣賞多元文化的國際公民。
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	學 習 表 現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>

教學進度-6孔陶笛

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-4	認識陶笛世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶笛歷史。 2. 陶笛種類、外觀介紹。 3. 持笛姿勢示範、練習。 4. 吐音示範、練習。
5-8	基本功訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習看指法圖示認識音階。 2. Do Re Me 指法練習。 3. C 大調音階唱名及指法練習 4. 三音指法練習 5. 五音指法練習/模奏練習。
9-12	讀譜入門(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四音音符及四分休止符節奏及拍子。 2. 快樂的六C調陶笛教本 P15 布穀曲子練習。 3. 快樂的六C調陶笛教本 P16 小蜜蜂曲子練習。 4. 認識二音音符及二分休止符節奏及拍子。 5. 快樂的六C調陶笛教本 P17 小星星曲子練習。 6. 快樂的六C調陶笛教本 P18 聖誕鈴聲曲子練習。 7. 快樂的六C調陶笛教本 P19 火車快飛曲子練習。

13-16	讀譜入門(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識複點二分音符及 3 拍子拍號看法。 2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P20 王老先生曲子練習。 3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P21 桃太郎 曲子練習。 4. 認識全音符及全休止符。 5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P22 康康舞曲曲子練習。 6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P23 P24 河水曲子練習。 7. 快樂的六 C 調陶笛教本 P25-26 小白花曲子練習。
13-16	讀譜入門(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識八分音符及八分止符。 2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P27 溜冰圓舞曲曲子練習。 3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P28 清晨之歌 曲子練習。 4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P29 波斯市場 曲子練習。 5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P30 櫻花開 曲子練習。 6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P31 小毛驢 曲子練習。
17-21	讀譜進階(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十六分音符及十六分止符。 2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P32 捕魚歌 曲子練習。 3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P33 家 曲子練習。 4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P34 掀起妳的蓋頭來曲子練習。 5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P35 銅鈴響叮噹曲子練習。 6. 期末成果發表

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	陶笛社	教 學 者	黃秀玉
年 級	三、四年級	場 地	音樂教室
課程目標	<p>1. 能藉由學習陶笛，學習探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能透過陶笛的學習，使具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 能藉由陶笛演奏，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣音樂藝術及國際素養，呼應十二年國教理念與目標，同時以「多元展能」學校願景為基礎，讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長，此外透過創新教學方式，積極培養具理解、尊重及欣賞多元文化的國際公民。
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	學 習 表 現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>

教學進度-6 孔陶笛

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-4	讀譜進階(二)	<p>1. 快樂的六 C 調陶笛教本 P36 搖籃曲 曲子練習。</p> <p>2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P37 紫竹調 曲子練習。</p> <p>3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P38 我是隻小小鳥 曲子練習。</p> <p>4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P39 棕色小壺 曲子練習。</p> <p>5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P40 山上的音樂家 曲子練習。</p> <p>6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P41 P42 念故鄉 曲子練習。</p>
5-8	讀譜進階(三)	<p>1. 快樂的六 C 調陶笛教本 P43-44 桃花過渡 曲子練習。</p> <p>2. 快樂的六 C 調陶笛教本 P45 春之歌 曲子練習。</p> <p>3. 快樂的六 C 調陶笛教本 P46 烏龜走路 曲子練習。</p> <p>4. 快樂的六 C 調陶笛教本 P47 p48 普世歡騰 曲子練習。</p> <p>5. 快樂的六 C 調陶笛教本 P49 p50 月河 曲子練習。</p> <p>6. 快樂的六 C 調陶笛教本 P51 歡樂聖誕 曲子練習。</p>
9-12	名曲賞析與演奏 (一)	<p>1. 散塔露奇亞 曲子練習(C 調)。</p> <p>2. 天賜歡樂 曲子練習(C 調)。</p> <p>3. 古老的大鐘 曲子練習(C 調)。</p> <p>4. 多那多那 曲子練習(C 調)。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. 快樂的鐵匠曲子練習(C調)。 6. 散步曲子練習。
13-16	名曲賞析與演奏 (二)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 金婚式 曲子練習(C調)。 2. 綠袖子 曲子練習(C調)。 3. 祝妳聖誕快樂 曲子練習(C調)。 4. 莽聚 曲子練習(C調)。
17-20	名曲賞析與演奏 (三)	<ul style="list-style-type: none"> 1、快樂頌 曲子練習(C調)。。 2、喔!蘇珊娜 曲子練習(C調)。 3、期末成果發表練習。 4、期末成果音樂會。

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	機關王社	教學者	謝秉泓
年 級	三、四年級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能分析理解機械構造與基本科學原理(力與運動)。</p> <p>2. 能透過實際操作體驗機械構造與科學原理,組裝出投石器並完成指定任務,並學習應用這些知識創造機關與工具。</p> <p>3. 能透過口說與操作表達自己的觀察發現,獲得創作樂趣。</p> <p>4. 能在課程活動過程中,彼此互助合作,且尊重與欣賞同儕的創意。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣資訊教育與科技素養,呼應十二年國教理念與目標,同時以廣興桃李,多元展能之學校願景為基礎,讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長,此外透過重思教學、實作體驗、群體學習和科技輔具融入的創意新教學方式,培養學生透過機關王整合課程,厚植科技資訊與媒體素養。
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	認識機關王	認識機關王的設計與課程理念。
3-4	機關王零件認識與歸位	認識機關王的各式部件以及收納方式。
5-6	機關王零件基礎組裝	認識機關王各式部件的組裝與拆卸。
7-8	機關王彈力基礎課程(1)	學習運用機關王零件組裝基礎彈力機關王關卡,組裝製作迴力車和旋轉門。
9-10	機關王彈力進階課程(2)	練習運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡,組裝製作摩托車飛射器和射門彈盤器。

11-12	機關王彈力延伸課程 (3)	引導學生運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡，組裝製作旋轉飛機和投石器。
13-14	機關王彈力整合課程 (4)	協助學生運用機關王零件組裝進行創意整合，組裝製作積木飛槍和飛盤器。
15-16	機關王結構基礎課程 (1)	學習運用機關王零件組裝基礎彈力機關王關卡，組裝製作動物森友會和平衡蜻蜓。
17-18	機關王結構進階課程 (2)	練習運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡，組裝製作Z型軌道和花式骨牌。
19-20	機關王結構延伸課程 (3)	引導學生運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡，組裝製作水井和步步高升。
21	機關王結構整合課程 (4)	協助學生運用機關王零件組裝進行創意整合，組裝製作倫敦鐵橋和軌道車。

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	機關王社	教 學 者	謝秉泓
年 級	三、四年級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能分析理解機械構造與基本科學原理(力與運動)。</p> <p>2. 能透過實際操作體驗機械構造與科學原理,組裝出投石器並完成指定任務,並學習應用這些知識創造機關與工具。</p> <p>3. 能透過口說與操作表達自己的觀察發現,獲得創作樂趣。</p> <p>4. 能在課程活動過程中,彼此互助合作,且尊重與欣賞同儕的創意。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣資訊教育與科技素養,呼應十二年國教理念與目標,同時以廣興桃李,多元展能之學校願景為基礎,讓廣興的孩子在安全快樂的環境學習成長,此外透過重思教學、實作體驗、群體學習和科技輔具融入的創意新教學方式,培養學生透過機關王整合課程,厚植科技資訊與媒體素養。
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	認識機關王	認識機關王的設計與課程理念。
3-4	機關王零件認識與歸位	認識機關王的各式部件以及收納方式。
5-6	機關王零件基礎組裝	認識機關王各式部件的組裝與拆卸。
7-8	機關王風力基礎課程(1)	學習運用機關王零件組裝基礎彈力機關王關卡,組裝製作風車轉轉和旋轉飛機。
9-10	機關王風力進階課程(2)	練習運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡,組裝製作跑跑飛行器和跑跑火車頭。
11-12	機關王風力延伸課程(3)	引導學生運用機關王零件組裝進階彈力機關王關卡,組裝製作旋風陀螺和陀螺pk戰。

13-14	機關王風力整合課程（4）	協助學生運用機關王零件組裝進行創意整合，組裝製作彈力飛行陀螺和陀螺 pk 戰。
15-16	機關王彈力、風力和結構機關整合設計	學習運用機關王零件組裝整合製作複合型機關。
17-18	機關王彈力、風力和結構機關整合應用	練習運用機關王零件組裝整合製作複合型機關。
19-20	機關王成果發表	協助學生運用機關王零件組裝創意整合，並參與校內成果發表會。

彰化縣縣立廣興國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	3	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識生活中常見人為或自然引起的危害。 2. 能判斷危險的行為與環境，並懂得保護自身安全。	問答 實際 操作	
12-13	性別平等 講座	2	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對性別特質與性別認同的多樣性有基礎的認知。 2. 能理解並尊重個體間的差異。 3. 突破性別刻板印象與消除偏見或歧視。	問答 討論	視外部 單位 調整 日期
15-16	品德教育	2	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 了解平等互動的重要性，能具備同理心。 2. 落實尊重與包容，展現良善、共好的精神。	發表 同儕 觀察	
17-18	防災宣導	2	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解生活中常見災害種類與成因。 2. 具備基礎災害意識與自保原則認知。	問答 實際 操作	得視外部 單位 調整 日期

彰化縣縣立廣興國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：教育議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1-2	家庭教育 宣導	2	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。 2. 了解家庭資源的來源與組成，能學習判斷物品的價值與用途。	問答 同儕 觀察	
3-4	生活安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 了解危害事件與生活的連結性。 2. 理解校園安全的重要性，並遵守規範。 3. 落實同儕互助與互重。	問答 實際 操作	得視外 部單位 調整實 施日期
12-13	性別平等 講座	3	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 懂得維護並尊重身體的自主權。 2. 理解並使用性別平等的文字和語言。 3. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌的定義，並知道如何取得協助。	問答 討論	
15-16	家暴防治 與反毒講 座	2	1. 認知家暴的涵義與施暴者的行為內容。 2. 若遭受家暴，能尋求適當的方式協助。 3. 認識毒品及其對身心的危害。 4. 具有正確毒品認知，能遠離毒品並尋求適當救濟管道。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭成員所扮演的角色與之間的界限。 2. 建立暴力的危機警覺性，並知道如何自保與求助。 3. 了解毒品的種類與分級。 4. 知道毒品對人體與社會的影響，勇敢拒毒並尋求正確管道協助。	問答 發表	得視外 部單位 調整實 施日期

17-18	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人類對環境的開發與破壞造成的影響。 2. 認知資源稀少而珍貴，環境保護從珍惜、感恩做起。 	問答 實際 操作	
-------	------	---	---	--	--	----------------	--