

彰化縣縣立廣興國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	廣興願景，廣興桃李，多元展能，如同化育良畝，種作富饒，學校願景，能與十二年國教強調的核心素養呼應。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域與彈性課程學習之節數均合乎規定並適合學習學習。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	相關項目皆符合課綱與縣府規定。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各年級之部定與校訂課程節數均符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	校本課程充分結合在地特色，增進學生社區參與與土地認同。
4. 發展	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程設計從學生及		

	過程						當地的背景出發，能於需求處有效挹注資源。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	透過循序漸進的專業培訓與規劃，從校長單軌領、主任增權賦到能同儕雁行合作，並結合外聘專家學者協作，共同研發課程。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學活動與課程內容能緊扣新課綱內容與核心素養。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各年級教學設計與目標，適合學生學習並符合新課綱之素養導向理念與目標。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	各年級課程計畫與目標皆符合課綱與縣府規定項目。
領域 / 科目課程		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段教學皆符合能課程組織原則。
	7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	教學進度與評量依單元主題

	關聯					及核心素 養擬定， 漸進式落 實並定期 考核。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				本校各年 段在生態 永續的課 程中，以 校園作為 友善土地 的場域， 帶領學生 栽種香 草，結合 ✓自然領域 認識植物 生長，透 過五感體 驗結合語 文領域融 入寫作教 學，指導 學生敘寫 生長日 誌。
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓課程規劃 與設計， 符應課綱 並以教育 部所提供 之資料作 為規準。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓對於課程 規劃與設 計，且全 校參與， 並經由課 發會審定 通過。
彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓各彈性課 程皆符合 學生學習 需求。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓各彈性課 程以培養 學生在地 認同、文

							青創意、生態永續、跨域交流和識讀國際等課程目標，結合創新教學法有效給予學生充分展能。
10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	各年級學習課程計畫皆符合規定，並於課程計畫中詳述課程內容。	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	本校彈性課程包含統整性主題：在地認同、文青創意、生態永續、跨域交流和識讀國際；社團活動與技藝課程：非洲鼓、陶笛、機關王。課程節數皆符合課綱規定。	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	校本課程依年段規劃，落實素養教育之漸進與延續性。	
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	各年級彈性學習皆能呼應本校「廣興	

								桃李，多元展能」的課程願景與發展特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性課程內容具課程橫向連結，相輔相成培養廣興的孩子多元適性發展。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃與設計採多元並進，除導入文化部中台灣國家記憶庫文獻資料外，並搭配實體專書與非實體數位閱讀的文獻資料。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	鼓勵教師多參與相關社群知能研習與共備，提升課程內容品質。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		已申請新住民遠距教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		代理教師須多參與新課綱相關增能研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		全校共同參與教師專業社群，並落實備觀議課程，每學年進行一次公開課。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		本校109年度課程計畫獲甲等殊榮，已上傳專網供民眾查閱瀏覽。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		部定課程透過成立選書審查小組，依程序公開評選，校訂課程由校內教師自編，並經由課發會審查通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		場地與設備已建置，並符合校園安全法規。

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	積極辦理戶外教育提升知識向度，課程成果亦藉由校內活動得以展演、相互交流。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師能依照課程計畫進行教學符應課綱內容，有效融入教育議題，並能厚植學生各領域學習內容與核心素養。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能視課程內容與學生先備知識，採取相對應的策略並在課堂中視學生學習需求導入差異化教學。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	鼓勵教師評量採多元面向，呼應課綱規範。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各年級學生在各學習領域中能，能精熟學習內容，並掌握該領域之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能整合課程脈絡，並將學習領域課題與校訂課程作結合，以五年級社會為例，將蔗農議題與本校在地認同課程做結合，除掌握歷史脈絡外，能與家鄉歷史、地景和文化進行統整。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	評量結果顯現學生學力水平大多有穩定、持續性的進展。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生於彈性課程學習表現符合課程目標與核心素養，而在非意圖學習，具積極正向價值。例

								如：培養學生具知鄉、識鄉和愛鄉的家鄉在地認同感。
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生在各年級的彈性課程學習中，均能持續推進有效學習。以中年級車鼓陣為例，學生透過實際參與，學習藝陣技法，到高年級能結合五感寫作出版家鄉車鼓故事繪本。
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生在各領域與彈性課程學習表現，均能適性發展，多元展能。

承辦人：

教師兼
教務組長 許博傑

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 江雋元

校長：

廣興國小
校長 吳寶嘉

天啓壬戌

正月