

彰化縣縣立廣興國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 教師年輕、充滿活力及創意。 ✦ 具教育熱誠，教師相處彼此融洽。 ✦ 有團隊精神，肯努力。 ✦ 積極主動，能有效支援教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 教師教學經驗不足，學校專業領域專門人才較少。 ✦ 教師員額編制太少，行政工作負擔多。 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 辦理各項研習活動，或鼓勵教師參加校外增能研習，強化教師各項專業知識。 ✦ 推展行政電腦化，充分發揮年輕所擁有的積極、熱誠、幹勁。 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 教師兼行政工作繁重。 ✦ 身兼數職，工作壓力負荷多。 ✦ 行政工作經驗有待加強，觀念有待突破。 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 ✦ 爭取新建宿舍。 ✦ 各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。 ✦ 減輕教師行政工作。 |
| 學生能力 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 學區環境單純，有利學生專注學習。 ✦ 社區環境單純， | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 學生處於不利地區，學習資源普遍不足。 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 畢業校友在社會頗有成就，有醫生、博士、廠長，讓學 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 鄰近學區周邊學校辦學積極，學生學習成效佳，導致 | <ul style="list-style-type: none"> ✦ 學校爭取上級單位經費補助與計畫方案，改善 |

| | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | 學生有禮貌。 | | 弟妹有學楷習。 | 學區學生流失快速。 | 學生學習不利的情形。如：藝文深耕、補救教學方案、兒福聯盟經費等。 |
| 家長條件 | <ul style="list-style-type: none"> 家長普遍的作為。關心子女教育問題。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長地位、觀念。大家屬較間學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 學區家長持續校務支持。 | <ul style="list-style-type: none"> 對當前教育政策了解。 | <ul style="list-style-type: none"> 辦理新座談。親教育活動。社長會議。 |
| 社區文化環境 | <ul style="list-style-type: none"> 學區內兩大發展協會，學展並相關資源。 | <ul style="list-style-type: none"> 社區內資源不足。 | <ul style="list-style-type: none"> 與兩區發展建立互助系統。 | <ul style="list-style-type: none"> 學區外與企業間參與度不足。 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請區積極與活動。榮成紙廠。二立圖書館。 |