

彰化縣縣立水尾國民小學 110 學年度三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地樂活在地樂學光耀水尾」精神、以「生態永續」、「健康樂活」、「全球視野」、「創意展能」為課程願景，並發展「紫蘿葱 愛玩藝 三寶 YUONG 水尾」學校課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	病蟲害防治					8	8
	參訪洗蘿蔔廠					4	4
	三寶料理食譜					4	4
	均衡飲食					4	4
社團活動與 技藝課程	陶笛社團					20	20
其他類 課程	政策宣導					6	4
	戶外教育					4	4
	學生自治活動					0	2
	服務學習					4	4
	傳統節慶活動					2	2
	社區關懷孤老					4	4
	SIEP					20	20
	合計					80	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	合計					

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生態三寶—病蟲害防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 16 節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	在講究速成與美觀的觀念下，我們不知不覺中吃下不少有害人體的農藥，透過課程的設計，讓學生了解無毒蔬果對人體的重要，也親身實作，如何利用自然防制的方式驅逐害蟲，認識友善環境的土地耕種方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解有機農作與人體的交互作用 2. 辨認農作物的害蟲種類 3. 依照資料調配出自然農藥 4. 觀察自然農藥對害蟲的影響				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能由圖書、網路與媒體獲得資訊 2. 能依照自己所觀察到的現象說出來 3. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2、 7-8 週	4	有機種植	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	了解有機農作與人體的交互作用	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 影片欣賞引起動機 2. 有機蔬菜的介紹 3. 感想或生活經驗發表	1. 學習單 2. 口頭分享生活經驗	影片： https://www.youtube.com/watch?v=_J0Ha31lKkY
第 13-14、 19-20 週	4	認識害蟲	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	辨認農作物的害蟲種類	透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 資料搜尋 2. 列印資料 3. 菜園比對害蟲	資料蒐集、整理表現	資料填寫表格
第 21-22、 27-28 週	4	搜尋防治害蟲資料	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能從書籍或網路上搜尋防治害蟲的資料	動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應	1. 蒐集防治害蟲資料 2. 認識除蟲藥劑	1. 資料蒐集、整理 2. 分辨植物性及非植物性殺蟲劑	http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptdetail.phtml?Part=sick-41
第 33-34、 39-40 週	4	實作自然農藥	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 依照資料調配出自然農藥 2. 觀察自然農藥對害蟲的影響	藥劑的噴灑對植物及害蟲的影響。	1. 除蟲劑的製作 2. 不同配方除蟲劑的比較	1. 實地製作除蟲劑 2. 觀察、紀錄除蟲劑實施	學習單

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	參訪洗蘿蔔廠	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過實際體驗，了解如何種植蘿蔔。 2. 透過參訪，了解地方產業及故鄉經濟活動。 3. 體會農民種植作物之辛勞，培養愛物惜物之習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
課程目標	1. 了解家鄉經濟產業—蘿蔔種植。 2. 體驗蘿蔔種植。 3. 發現並解決遇到之種植問題。 4. 養成愛物惜物的習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 透過參訪，認識社區的農業經濟產業。 2. 從參與學習蘿蔔種植技巧。 3. 從發表討論中了解農民的辛勞，並建立愛物惜物的觀念。 4. 完成參訪心得的寫作。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
3-6 週	4	蘿蔔追追追	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境觀察，進而能觀察問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會的事物與環境的關懷。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表达自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與操作。	1. 了解水尾的經濟作物。 2. 觀賞影片，並出整理、歸納出種植蘿蔔時應注意事項。 3. 設法解決種植時遇到的問題。 4. 了解農民種植作物之辛勞，培養愛惜物之習慣	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 INa- II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 與學生共同討論水尾有哪些特產。 2. 認識台灣常見的白蘿蔔品種。 3. 觀賞影片：如何種植蘿蔔。 4. 討論種植蘿蔔需要的工具及應注意的事項。 5. 開始種植蘿蔔。 6. 討論種植時遇到的問題及可行的解決方法。	1. 能說出水尾特產。 2. 能整理、歸納種植蘿蔔應注意事項。 3. 遇到問題能設法解決。 4. 能專心聆聽同學發表，並提出自己的意見。	影片：如何種植蘿蔔
23-26 週	4	參訪洗蘿蔔廠	po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究的過程、發現。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 了解參訪應注意事項及禮儀。 2. 仔細觀察並記錄參訪過程。 3. 討論、歸納參訪心得。	1. 討論參訪時應注意哪些事項。 2. 實地參訪洗蘿蔔廠。 3. 討論參訪時觀察到哪些事情。 4. 完成參訪心得寫作。	1. 能遵守參訪禮儀。 2. 能仔細觀察。 3. 能參與討論、發表自己的所見所聞。 4. 能完成參訪心得之寫作。	參訪紀錄表	

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	三寶食譜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活技能教育是學生所必須具備的基本能力很重要的一環。藉由分組準備食材及器具，及有趣的烹飪活動，帶領學生進入日常生活知識的學習，並藉由烹飪自產的農產品，讓學生體會到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能知道廚房內各式用具的正確使用方法 2. 能依據食譜，正確煮出料理。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15-18 週	4	認識烹煮用具	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 認識刀具的正確使用方式 2. 調味料對人體的引響	Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學前準備：在家幫媽媽煮晚餐。 2. 分享烹飪經驗 3. 介紹用具使用方法 4. 分組討論食譜 5. 分配各自準備用具	1. 口頭分享烹飪經驗 2. 撰寫食譜	學習單：食譜撰寫
第 35-38 週	4	實作料理—關東煮、蔥蛋、紫米飯糰	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 分三組實做料理 2. 分享各組料理	1. 完成料理 2. 分享品嚐料理心得	心得表

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶→均衡飲食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過活動與課程，幫助孩子結構吃進口中的食物所含營養的成分，也幫助孩子瞭解均衡飲食可以為健康帶來的幫助與效益，進而促使他們去養成良好的飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	具備良好的飲食習慣，以促進身心健全發展，發展保健的潛能，並實踐於生活中。				
課程目標	1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。 3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。				
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </div> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> </div>				
表現任務	1. 分辨六大類食物 2. 能有正確的飲食習慣，避免偏食習慣的養成				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9-12 週	4	1. 只要我長大 2. 均衡王國金國王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 引導孩子討論對於長大的想法,進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 食用過的食物種類分享 2. 講解食物對人體的幫助 3. 收集食物的圖片 4. 以「均衡王國金國王」融入食物圖卡 45. 遊戲教學：六村大作戰	能分辨六大類食物	學習單
第 29-32 週	4	1. 五顏六色呷蝦米 2. 正餐點心聰明配	a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣,力行均衡飲食的觀念。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 為自己吃過的食物作分類 2. 檢討自己的飲食方式 3. 歸納正確的飲食習慣	能將餐點作正確的搭配	學習單

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(社團活動課程)

課程名稱	陶笛社團	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過陶笛的課程，加強學童的藝文領域發展，並提升音樂素養發展。 2. 藉由不同樂器的學習，發展學童多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。 2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。 2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	陶笛認識/音階 吹奏/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 瑪莉有隻小棉 羊 2. 補魚歌	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第6~10週	5	音階吹奏/指法 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 補魚歌 2. 茉莉花	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第11~15週	5	指法練習/雙吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 茉莉花 2. 紫竹調	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第16~20週	5	指法練習/三吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 紫竹調 2. 無論如何	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第1~5週	5	樂曲練習/連音 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 好聽好聽 2. 櫻桃小丸子	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

下學期 第 6~10 週	5	樂曲練習/合奏 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 櫻桃小丸子 2. 廟會	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 11~15 週	5	樂曲練習/重奏 練習/基礎樂理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 廟會 2. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 16~20 週	5	樂曲練習/打擊 樂練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(其他類課程)

課程名稱	其他類課程-SIEP	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年度共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過聽、說、讀、寫的基本英語文訓練，能夠與外國學伴進行文化交流。 2. 藉由不同文化的理解與比較，拓展學童國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 強化自身語言運用能力，並勇於表現在各項活動之中。 2. 能理解不同文化的內涵，並能積極分享在地文化。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2、 6-7、	16	英語學習護照	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	. 藉由系統設計的學習護照，奠	Ac-II-1 簡易的教室用語。	活動內容單字、句型及口話	1. 能記憶基本字彙	英語學習護照

11-12、 16-17、 21-22、 26-27、 31-32、 36-37 週			2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	基英語文基礎能力。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	練習	2. 能利用英語句型交談	
第 3-5、 23-25 週	6	節慶英語活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。。	1. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 聖誕節 2. 復活節	1. 能了解節慶的活動及代表的意義 2. 能運用教學內容完成學習單及海報	學習單、成果海報
第 8-10、 28-30 週	6	異國文化交流活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 農曆新年/新曆新年	1. 能了解不同文化活動的異。 2. 能運用教學內容完成學習單及海報	學習單、成果海報
第 13-15、 18-20、 33-35、 38-40 週	12	遠距視訊主題活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	1. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。	C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 我的家鄉-水尾/溪州 2. 我的家人/朋友	1. 能利用模版製作遠距活動簡報 2. 能利用外語與遠距學伴進行交流。	介紹成果簡報

彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(其他類課程)

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學年共 40 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
課程目標	1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2-3、 7-8、 12-13、 22-23、 31-32 週	10	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼人身安全、營養教育	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2 主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無
第 9-10、 25-30 週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決樂策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
第 33-34 週	2	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
第 1、6、 11、16、21、 24、35、40 週	8	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與

第 4-5 週、 14-15 週	4	傳統節慶活動	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與
第 16-20、 36-39 週	8	社區關懷孤老	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	探索發掘社區的人事物，並從中發揮自己的力量讓社區更美好。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 社區關懷據工作的認識。 2. 社區關懷工作的體驗。	1. 能展現同理心。 2. 能主動提供協助。	活動參與