

彰化縣縣立水尾國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	專長特色數學、科學、語文、足球…… 老師帶學生親切認真	教師的住家離學遠，部份會異動。 缺特乏英語合格師資。地處偏鄉，代理(課)老師來校服務意願不高。	教師進修意願高，提升專業能力。目前有八位碩士畢業。	教師年齡層相近，同質性較高。	鼓勵教師參與教師精進進修及專業成長，參加教師評鑑。
學生能力	個性純樸、和老師互動性良好。體能好，普遍熱愛運動。	家庭照料不周全，學生在課業學習方面較不積極。不視學習為壓力。	學校老師多能主動適時介入，學生能接受老師輔導管教。	隔代教養、單親家庭、混合式家庭、外籍配偶家庭學習態度、生活習慣較缺乏禮教。	學校積極推動品格教育，行政人員能主動規劃學生的多元學習，推動閱讀。藉由各想輔導措施安置
家長條件	祖父母大多務農，年輕父母部分也務農或打零工。少數工廠公司上班。	經濟普遍不佳，社經地位及學歷不高。	學校老師主動關心家長狀況，適時給予協助。	父母婚姻狀況不穩定，不知如何管教子女，放縱或膩愛。外配母親與老師溝通有認知上落差	利用各種家訪、親子座談會、運動會、親子教育成長活動與家長互動。

社區文化環境	農村式聚落，四周田野。	地處偏鄉，學生文化刺激不足。	南北交通方便，近年來學校老師自動協助小朋友做各種體驗學習，擴大視野。	文化刺激不足，影響學生文化資本、社會資本的累積。	結合社區資源，「溪州焚化爐」、「溪州公園」、「西螺大橋」，社區環境發展教學。
--------	-------------	----------------	------------------------------------	--------------------------	--

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 無 • 社區： 1. 水尾社區發協會 2. 震威宮委員會 3. 青蔥大聯盟 • 校友、家長農產教學： 1. 健峰農產行 2. 有機無花果園 • 社團： 無 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 無 • 宗教： 1. 大甲媽祖繞境 2. 伏魔大帝夜訪 • 食衣住行： 無 • 文教： 育典書院 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原 • 地理區位： 彰化南端，近雲林縣，臨濁水溪 • 動植物： 無 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 西螺大橋 焚化爐 • 水利： 刺仔埤圳 • 歷史遺跡： 震威宮(全台少數供奉伏魔大帝—鍾馗的廟宇) 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農業為主，盛產稻米、青蔥、蘿蔔等 • 服務業： 無 • 文創產業： 1. 溪州工房