

彰化縣管嶼國民小學 110 學年度第 一 學期 五 年級 閩南語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱第一課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 4. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 5. 學會不同職業的閩南語說法。 6. 學會和職業相關的俗語。 7. 複習第一單元所學。 8. 能吟唱第三課課文。 9. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 複習第三課，並學會本課音標。 11. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 12. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 13. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 14. 複習第二單元。 15. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 16. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元課程。 19. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 20. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------|----|---|---|-------------------|--|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 | 1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 Bb-III-3 體育休閒。 | 學會吟唱第一課課文。 | 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師可問學生：「恁敢知影响這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(換)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵咗)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當老師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 11. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 12. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 13. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲 | 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第2週 | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 學會多種專長的閩南語說法，及相關歌 | 1. 老師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 | 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | <p>閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>後語、謎猜。</p> <p>發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：老師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，老師則問學生：「啥物人上勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著老師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>9. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>10. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>13. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 3 週 | <p>一、行行出狀元</p> <p>1. 阿和人人褒</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>1. 老師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～對對碰：老師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當老師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | 體，進行閩南語文的閱讀。 | | | 12. 老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | | |
| 第4週 | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-1 社交稱謂。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 | 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？ 6. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～角色扮演：老師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由老師給予獎勵。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--|---------------|---|--|---|
| | | | 閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | | | | | |
| 第 5 週 | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-1 社交稱謂。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 學會不同職業的閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 老師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～抽抽樂：老師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由老師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「葦謔仔話」。 10. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13. 老師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 | 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生涯規劃教育 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第 6 週 | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進 | <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 學會和職業相關的俗語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。老師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 | 口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 | 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由老師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「你佢佢咧食頭路？」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> | <p>到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p> |
| 第7週 | <p>一、行行出狀元</p> <p>2. 阿伯欲賣餅</p> | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> | <p>複習第一單元所學。</p> <p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師可參考「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：老師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。老師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9認識不同類型工作/教育環境。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>南語詢問與回答 日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | | <p>習印象。 14. 搭配教學電子書複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | | |
| 第 8 週 | <p>二、臺灣真正好 3. 公園</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>能吟唱 第三課 課文。</p> | <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 遐有(嬌花)恰(魚池)。 →遐有(學校)恰(郵局)。 →遐有(糖仔)恰(果子)。 (2)(愧韃鞞)，真(趣味)。 →(放風吹)，真(快樂)。 →(扮公伙仔)，真(好耍)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～趣味朗誦：老師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，老師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> | <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞</p> | <p>環境教育 環E5覺知人類的生 活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。 家庭教育 家E12規劃個人 與家庭的生活作 息。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------|---|--|--|------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | 內涵。 | | | 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | | |
| 第 9 週 | 二、臺灣真正好 3. 公園 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 | 1. 老師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 老師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。 3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4. 老師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 5. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 8. 老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 9. 活動～心口不一：老師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如老師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 環境教育 環E5覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第 10 週 | 二、臺灣真正好 3. 公園 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 | 複習第三課，並學會本課音標。 | 1. 老師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，老師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 老師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 | 口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊 | 環境教育 環E5覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 家庭教育 |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p>力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | | <p>7. 活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>8. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 老師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13. 老師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | <p>戲影片欣賞</p> | <p>家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| <p>第 11 週</p> | <p>二、臺灣真正好</p> <p>4. 臺灣風景上蓋讚</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2</p> | <p>認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> | <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？</p> <p>(2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？</p> <p>(3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？</p> <p>(4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。</p> <p>(2) (新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>南語詢問與回答</p> <p>日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，老師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | | |
| 第 12 週 | <p>二、臺灣真正好</p> <p>4. 臺灣風景上蓋讚</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1</p> | <p>能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> | <p>1. 老師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 老師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>7. 活動～臺灣走透透：老師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著老師再說題目，請代表舉手搶答。例如老師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」老師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」老師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</p> <p>8. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|--|---------------------|---|---|--|
| | | | <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>14. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>15. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | | |
| 第 13 週 | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 | <p>1. 老師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8. 活動～地圖重整：老師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10. 老師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～聲調練習：老師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：老師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；老師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | <p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞</p> | <p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第 14 週 | 二、臺灣 | 1 | 1-III-2 能主動注 | ◎Aa-III-1 | 複習第 | 1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佻第四課教 | 口語評 | 環境教育 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------------------------|
| | 真正好 4. 臺灣風景上蓋讚 | 意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 二單元。 | 過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 老師搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布答案,並和學生進行討論。 5. 老師任意抽點學生,請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6. 老師播放CD2或電子書,請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本書後附件進行遊戲,由老師當裁判。 8. 參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「我嘛欲去」。 9. 活動~蘿蔔蹲:老師將全班分成一排一組,請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後,以閩南語進行蘿蔔蹲。例如:「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲),以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰,換同組組員上臺遞補,直到分出勝負。 10. 老師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 老師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。 13. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 量 報告評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞 | 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 15 週 | 三、歡喜過年 5. 正月調 | 1 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 認識臺灣年節食物和吉祥話,並吟唱第 | 1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 5. 進行課文內容問答: | 口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 | 多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 人權教育 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>五課課文。</p> | <p>(1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二）</p> <p>(2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五）</p> <p>(3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：老師製作1~15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第16週 | 三、歡喜過年5. 正月調 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> | <p>學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> | <p>1. 老師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。</p> <p>5. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。</p> <p>6. 活動～教室布置：老師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</p> <p>7. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>8. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>9. 活動～創意年菜：老師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘）。接著，老師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|---|--|---|-----------|---|---|---|
| | | | <p>南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>10. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>11. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>12. 參考備課用書第151頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主题相關的「謎猜」和「孽謫仔話」。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | |
| 第 17 週 | 三、歡喜過年 5. 正月調 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 複習第五課所學。 | <p>1. 老師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。</p> <p>3. 老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>4. 老師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。</p> <p>5. 活動～變調練習：老師可參考「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。</p> <p>6. 老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。</p> <p>7. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>8. 活動～變調判讀：老師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。</p> <p>9. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主题相關的俗語。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>人權教育</p> <p>E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第 18 週 | 三、歡喜過年 5. 正月調 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2</p> | 複習第三單元課程。 | <p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1了解自</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>2. 老師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 老師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 老師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9. 活動～成雙配對：老師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，老師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>10. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>11. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>12. 老師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>14. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 老師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>19. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | <p>驗 團體遊 戲 朗誦評 量 影片欣 賞</p> | <p>己的文化特質。</p> <p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | |
| 第 19 週 | 俗語、歡喜來過年——二九暝 | 1 | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> | <p>1. 老師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攬有伊的優點，你哪著自卑</p> | <p>口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲</p> | <p>多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>人權教育 人E7認識生活中不公</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>咧？</p> <p>(2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。</p> <p>(3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚趺倚久就是你的」。</p> <p>(4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。</p> <p>(5)伊是好額人，逐工攞食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」</p> <p>5. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語動動腦：老師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，老師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>8. 活動～俗語對對碰：老師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，老師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佻一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>9. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。</p> <p>14. 活動～得「講」人：老師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依老師實際教學需要自訂次數。</p> <p>15. 參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | <p>平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | |
| 第 20 週 | 古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 | <p>1</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2</p> | <p>學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> | <p>1. 老師提問：「佻感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暝日大部份的時間攞咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼?)由此帶入本課課文教學。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。</p> | <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊</p> | <p>多元文化教育 多EI了解自己的文化特質。 生涯規劃教育</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|--|--------------|----------------------------------|
| | | <p>的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> | <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰)</p> <p>(2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>6. 老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。</p> <p>7. 活動～古詩朗讀：老師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。</p> <p>8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此老師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</p> <p>9. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 老師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。</p> <p>12. 老師播放CD2或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。</p> <p>13. 活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>14. 老師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 戲 | 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第 21 週 | 咱來熟似語詞俗句型 | 1 <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. (1)老師參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「...攏...」「...恰...」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。</p> | 口語評量 報告評量 | 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

彰化縣立 管嶼 國民小學 110 學年度第 二 學期 五 年級 閩南語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 14. 複習第二單元課程。 15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 18. 複習第三單元。 19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 | | | | |

| | |
|----------------|---|
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|--------------|---------------------|----|--|---|------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、快樂的囡仔 時 1. 歇暍日 | 1 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方 | 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 | 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩(如：彈珠、風箏)，問學生：「恁有耍過啥物迵退物？」(你們有玩過什麼童玩?)請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊 | 性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>(1)「歌暎日」、「四跂仔」是什麼意思？</p> <p>(2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？</p> <p>(3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。</p> <p>(2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>戲影片欣賞</p> | <p>不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |
| <p>第 2 週</p> | <p>一、快樂的囡仔時 1. 歌暎日</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Be-III-1 數</p> | <p>學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。</p> <p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方</p> | <p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p> | <p>性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>11. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。</p> <p>13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | |
| 第 3 週 | 一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</p> | <p>1. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性E11培養</p> <p>性別間合宜</p> <p>表達情感的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|---|-------------------|--|--|--|
| | | | 媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | | | 14. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謔仔話」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | |
| 第 4 週 | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4t ho5 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 | 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有耍過覘相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「齙頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齙頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跫）的（糞埭）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（覘相揣）。 →（鬥陣）來耍（尪仔標）。 →（同齊）來耍（幌韃鞞）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱 | 性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。 人權教育 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 5 週 | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 學會常見遊戲的閩南語說法 | 1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題， | 口語評量 朗誦評量 | 性別平等教育 性E11培養 性別間合宜 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | tshit4t ho5 | | <p>媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 和相關造句。 | <p>如：「阿兄拍啥物佢跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。)並把手中的筆趕緊拿給別人。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。</p> <p>6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>7. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)」(今天要玩捉迷藏。)覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要玩捉迷藏。)然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不然是要玩什麼?)覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(要玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | 表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第6週 | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 tshit4t ho5 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Bb-III-3 體</p> | 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 | <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。</p> <p>8. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳(不可以讓其他人聽見)，再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 | 性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|-----------|--|---|--|
| | | <p>養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | | <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上台將正確的配對連起來。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「扶紅點仔」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | |
| 第7週 | 一、快樂的囡仔時2.門陣來 tshit4t ho5 | 1 <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> | 複習第一單元課程。 | <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「覘相揣」。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>12. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>13. 活動～比圈又：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>(m、ng) 及第二課所教的入聲 (ah、eh、oh)，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圓的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。</p> <p>14. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | | | |
| 第 8 週 | 二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> | <p>認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁知影臺灣有啥物民俗活動？」(你們知不知道臺灣有哪些民俗活動?) 請學生發表，教師再帶入課文主題。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？</p> <p>(2) 「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？</p> <p>(3) 保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。</p> <p>(2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> | <p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1瞭解自己的文化特質。</p> <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|---|---|--|-----------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | | |
| 第 9 週 | 二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。 | <p>1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「華謔仔話」。</p> <p>10. 教師講解「華謔仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「華謔仔話」。</p> <p>12. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 | 多元文化教育 多E1瞭解自己的文化特質。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第 10 週 | 二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢</p> | 學會第三課音標課程 | <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> | 團體遊戲 口語評 | 多元文化教育 多E1瞭解自 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>和相關的因仔歌。</p> | <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖俗放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈俗蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。</p> <p>7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈紅田嬰〉。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>量 朗誦評 量 聽力測 驗 紙筆測 驗 歌曲演 唱</p> | <p>己的文化特質。</p> <p>人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第 11 週 | <p>二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來</p> <p>1</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文</p> | <p>認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7. 進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼？(答：鹿仔港。)</p> | <p>影片欣 賞 口語評 量 朗誦評 量 紙筆測 驗 報告評 量 團體遊</p> | <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>人權教育 人E3 了解每個人需求的</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|--|---------------------|--|---|---|
| | | <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？(答：臺南、鹿港、萬華。)</p> <p>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？(答：鹿。)</p> <p>8. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 上(鬧熱)的(港市)。 → 上(感動)的(代誌)。 → 上(古錐)的(動物)。</p> <p>(2) (鹿仔)實在足(濟)。 → (天氣)實在足(熱)。 → (物件)實在足(貴。)</p> <p>9. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 戲 | 不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 12 週 | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 | <p>1. 教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---------------------|--|--|--|
| | | | 語文的閱讀。 | | | 他的舊地名介紹」。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | | |
| 第 13 週 | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 | 1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謔仔話」和「謎猜」。 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | 環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 14 週 | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | 1 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 | 複習第二單元課程。 | 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗 | 環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人權教育 人E3了解每 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--|--|-------------------------|--|--|--|-------|--------|--------|----------|-----------|-----------|----------|--|-----------------------------|
| | | <p>理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。</p> <p>9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。</p> <p>10.活動~大富翁 開始→</p> <table border="1" data-bbox="1032 325 1554 507"> <tr> <td>1. 燒王船</td> <td>2. 做醮</td> <td>3. 搶孤</td> </tr> <tr> <td>6. 射炮城</td> <td>5. 蜂仔炮</td> <td>4. 新竹一竹塹</td> </tr> <tr> <td>7. 嘉義—諸羅山</td> <td>8. 綠島—火燒島</td> <td>9. 苗栗—貓里</td> </tr> </table> <p>先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點，則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1. 燒王船 | 2. 做醮 | 3. 搶孤 | 6. 射炮城 | 5. 蜂仔炮 | 4. 新竹一竹塹 | 7. 嘉義—諸羅山 | 8. 綠島—火燒島 | 9. 苗栗—貓里 | | <p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| 1. 燒王船 | 2. 做醮 | 3. 搶孤 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. 射炮城 | 5. 蜂仔炮 | 4. 新竹一竹塹 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. 嘉義—諸羅山 | 8. 綠島—火燒島 | 9. 苗栗—貓里 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第 15 週</p> | <p>三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bd-III-1 環</p> | <p>認識海洋保育並能朗誦第五課課文。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊<u>担担</u>？佇海邊敢有看著糞埤？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埤，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）</p> <p>(2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）</p> <p>(3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。）</p> | <p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評</p> | <p>環境教育 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>理的口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>境保護。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (囡) 咧 (淨灘)。</p> <p>→ (阿母) 咧 (晒晝)。</p> <p>→ (阿兄) 咧 (沃花)。</p> <p>(2) 共 (海洋) 的 (糞埭) (扶) 起來。</p> <p>→ 共 (客廳) 的 (窗仔) (關) 起來。</p> <p>→ 共 (塗跫) 的 (字紙) (縛) 起來。</p> <p>8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，囡咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p> | 量 | | |
| 第 16 週 | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-III-1 數</p> | <p>了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</p> | <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。</p> <p>2. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下：</p> <p>囡：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！）</p> <p>母：今仔日是世界海洋日，囡咧淨灘啦！（原來是按呢喔！）</p> <p>囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？）</p> <p>母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！）</p> <p>囡：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，搵塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。）</p> <p>母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埭愛扶予清氣。（這件代誌真重要。）</p> <p>囡：海裡嘛有糞埭呢！我昨昏泗甲足歡喜，結果煞予幾若支酒斫仔拚著！（人類烏白擲糞埭，真正有夠害啦！）</p> <p>母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。）</p> <p>囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埭扶起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</p> | <p>報告評量</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | 位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | | 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 5. 教師公布答案，並和學生進行討論。 6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。 7. 教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。 8. 教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？ 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | |
| 第 17 週 | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 | 1 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 學會第五課音標課程和相關的俗語。 | 1. 教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上台將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ①菜市仔那會遐濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若） ⑤你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔） 7. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 | 環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|
| 第 18 週 | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚 | 1 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bd-III-3 海洋保育。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> | 複習第三單元。 | <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4. 教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？</p> <p>5. 活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，攞」時，全班學生要做出搵風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擊」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊迺迺」內容後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，並進行解說。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 | 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 第 19 週 | 俗語、傳統念謠～耕農歌 | 1 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> | 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 | <p>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1) 俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？</p> <p>(2) 俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無拔種就無收成啊！</p> <p>(3) 咱無論是講話抑是做代誌攞愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。</p> <p>(4) 看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。</p> | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱 | 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>(5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的兩水真厚。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一個人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福?)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</p> <p>8. 活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>13. 活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作稽人佻老師」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | |
| 第 20 週 | 古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇 | 1 <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句</p> | <p>學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東</p> | <p>1. 教師可以問學生：「恁若是俗真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」(你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>人權教育</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|------|--|---------------------------|---|
| | 東門城 | <p>文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> | <p>型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 門城」。 | <p>(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天）</p> <p>(2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情）</p> <p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。</p> <p>7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。</p> <p>8. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>11. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>12. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</p> <p>13. 教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</p> <p>14. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p> | 戲 紙筆測 驗 歌曲演 唱 | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
|--|-----|---|---|------|--|---------------------------|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。