

彰化縣縣立明倫國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明倫國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	1、漫遊詩詞 I						
	2、漫遊詩詞 II						
	3、本土教育					21	20
	4、暢遊世界 GOGOGO						
	5、歡樂世界 GOGOGO						
	6、環遊世界 GOGOGO					21	20
	7、生活科學探索 I						
	8、生活科學探索 II						

	9、生活科學探索 III					21	20
社團活動與技藝課程	社團活動						
	聯課活動					20	20
其他類課程	班會					20	20
	無						
	無						
	合計					103	100

彰化縣縣立明倫國民中學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	本土教育	實施年級 (班級組別)	九上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	
課程目標	<p>1.認識絕句的體例與特色。 2.分辨絕句與現代詩的差異。 3.體會唐詩的聲韻之美。 4.學習藉景抒情的寫作手法。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第一週	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>單元主題：臺灣的好食物</p> <p>單元名稱：紙箱仔搵朋友</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。</p> <p>2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 透過請學生發表喜歡吃的水果種類引起本課學習主旨，並簡單引導學生了解水果的產地為何。</p> <p>2. 以擬人化的手法，讓學生透過課文內容，了解臺灣是水果王國，不僅種類繁多，品質更是上乘。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E5 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二週	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>單元主題：臺灣的好食物</p> <p>單元名稱：紙箱仔搵朋友</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師的教學媒體。</p> <p>2. 先由學生來看圖說話，教師再做解說和示範。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4. 教師指導學生各地農特產語詞，進行語詞替換練習。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。</p> <p>2. 讓學生聽懂並說出各種水果的閩南語說法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E5 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第三週	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>單元主題：臺灣的好食物</p> <p>單元名稱：紙箱仔揣朋友</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟讀。</p> <p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 藉由教材驗收學生學習成效。</p> <p>2. 認識並熟讀「外」及「玉」的文白音。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第四週	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>單元主題：臺灣的好食物</p> <p>單元名稱：夏夜市</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師徵求程度較好的學生朗讀教材。2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。</p> <p>3. 教師做詞語解釋，並讓學生做造句練習。</p> <p>5. 由教師引導參考備課教學</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>3. 讓學生聽懂並說出各種水果的閩南語說法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	在地文化的特色與關懷。		遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6. 學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師做修正。				
第五週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：夏夜市 活動內容：1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2. 教師配合情境圖，讓學生討論。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。	1	教學媒體 1. 句型及對話練習，了解各種夜市小吃的說法。 2. 教師引導學生仿作。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E5 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：夏夜市 活動內容：1. 配合教學媒體，引導學生完成練習的題	1	教學媒體 1. 驗收學生學習成效。 2. 認識並熟讀「招」及「家」的文白音。	1. 討論活動 2. 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	<p>語訊息。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	Bh-III-1 物產景觀。	<p>目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念教材。</p> <p>3. 播放教學媒體，請學生跟讀語。</p> <p>4. 待學生熟悉語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生造句，加強閩南語口語能力。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第七週	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>單元主題：臺灣的好食物</p> <p>單元名稱：單元活動一</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師出題，請學生作答，把聽到的農特產或是小吃寫下來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體。</p> <p>3. 教師請學生發表對夜市的印象，例如：好吃的小吃，遊戲攤位等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>4. 教師分享逛過的夜市，請學生發表對哪一個夜市印象最深刻？</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 評量學生是否已聽懂並且能說出所學的夜市美食名稱的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。</p> <p>2. 能了解「逛夜市」時常見語詞的意思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E5 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
			5. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。				
第八週	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。	單元主題：天災地變 單元名稱：地動 活動內容： 1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3. 播放教學媒體。教師領讀文本。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1	教學媒體 1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第九週	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Bd-III-1 環境保護。</p> <p>Bd-III-2 生態保育。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>單元主題：天災地變</p> <p>單元名稱：地動</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>3. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第十週	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bd-III-2 生態保育。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>單元主題：天災地變</p> <p>單元名稱：地動</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4. 待學生熟悉語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 驗收學生學習成效。</p> <p>2. 認識「動」、「師」的明白音。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		詞進行造句，可加強閩南語口語能力。				
第十一週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：天災地變 單元名稱：單元活動二 活動內容： 1. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 2. 教師請學生看圖說一說故事的內容。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。	1	教學媒體 1. 評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 能了解「風颱天」之內容與語詞的意思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
第十二週	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。	單元主題：生活真趣味 單元名稱：圓仔圓圓圓 活動內容： 1. 「二十四節氣」解說。	1	教學媒體 1. 能流暢的朗讀文本，並理解內涵。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>		<p>2. 請學生看情境圖，以「冬至」為主題討論。</p> <p>3. 播放教學媒體，教師帶領學生讀文本。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。</p>		<p>2. 能說出疊字形容詞閩南語說法。</p> <p>3. 讓學生聽懂並說出各種水果的閩南語說法。</p>	<p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第十三週	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>單元主題：生活真趣味</p> <p>單元名稱：圓仔圓圓圓</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 先由學生看圖說話，教師再做解說和示範。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>3. 可請學生吃湯圓的生活經驗。不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 句型、語詞、對話練習，增強學生閩南語的對話能力。</p> <p>2. 驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第十四週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。	單元主題：生活真趣味 單元名稱：圓仔圓圓圓 活動內容： 1. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念本課課文。 2. 播放教學媒體，請學生跟讀。 3. 待學生熟悉語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 4. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	教學媒體 1. 驗收學生學習成效。 2. 認識「圓」、「節」的文白音。	1. 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十五週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。	單元主題：生活真趣味 單元名稱：搬戲 活動內容： 1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2. 播放教學媒體。 4. 教師分句領讀，引導學生歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	教學媒體 能了解並熟悉教材詞語。 2. 能以閩南語講出各種藝文活動詞語。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第十六週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bb-III-3 體育休閒。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：生活真趣味 單元名稱：搬戲 活動內容： 1. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體引導學生作答。	1	教學媒體 1. 藉對話內容，了解表演相關語詞的說法。 2. 驗收學生學習成效。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十七週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能演唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ba-III-4 性別尊重。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：生活真趣味 單元名稱：搬戲 活動內容： 1. 教師帶領學生熟念教材。 2. 播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 3. 待學生熟悉語音及例詞後，可請學生試著找出其它同音的例詞。 4. 教師可進階請學生利用利	1	教學媒體 1. 驗收學生學習成效。 1. 認識「前」、「開」的文白音。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	程中認識在地的文化特色。		詞進行造句，可加強閩南語口語能力。				
第十八週	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>單元主題：生活真趣味</p> <p>單元名稱：單元活動三</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師解說閩南語常用「疊字形容詞」。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</p> <p>3. 讓學生使用疊字詞做對話練習。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第十九週	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>單元主題：唸謠</p> <p>單元名稱：臆臺灣的地名</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師配合唸謠教材，請學生就所知的臺灣地名謎語做</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 能學會並能朗誦、吟唱念謠。</p> <p>2. 透過念謠，讓學</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	<p>閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>		<p>討論。</p> <p>2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。</p> <p>3. 配合教學媒體領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</p> <p>4. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</p>		<p>生能從謎猜中猜出臺灣地名。</p>		
第二十週	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p>	<p>單元主題：來唱節日的歌</p> <p>單元名稱：一年四季</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</p> <p>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>3. 請學生看情境圖，用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。</p> <p>4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 能學會並能朗誦、吟唱唸謠。</p> <p>2. 能用閩南語表達自己對四季的感受。</p>	1. 口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
			後，再請學生跟唱。				
第廿一週	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	單元主題：趣味的語語 單元名稱：俗諺、謎猜 活動內容： 1. 讓全班一起念一遍謎題，並讓學生想想謎底是什麼？ 2. 若學生猜不出來，再進一步提示。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	教學媒體 1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1. 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱	本土教育	實施年級 (班級組別)	九下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
課程目標	1.認識絕句的體例與特色。 2.分辨絕句與現代詩的差異。 3.體會唐詩的聲韻之美。 4.學習藉景抒情的寫作手法。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
第一週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-3 人權觀念。	單元主題：多元文化 單元名稱：地球人 活動內容： 1.教師引導全班共同討論各國文化節慶。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦文本。 3.請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請	1	教學媒體 1.藉課文內容讓學生了解地球上各種不同人種的外表及語言。 2.讓學生認識更多不同國家的特產及文化。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
			學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4. 讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。				願與能力。
第二週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-1 物產景觀。	單元主題：多元文化 單元名稱：地球人 活動內容： 1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞。 2. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。 3. 待學生熟練對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上台分享。	1	教學媒體 1. 藉對話練習，讓學生了解德國有名的食物。 2. 讓學生探索其他國家有名的食物。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第三週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。	單元主題：多元文化 單元名稱：潑水節 活動內容： 1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦教材。	1	教學媒體 1. 能了解並熟悉教材詞語與課文。 2. 延伸學習不同族群民俗節日的說法。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
							性。
第四週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Ab-III-1 語詞運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。	單元主題：多元文化 單元名稱：潑水節 活動內容： 1. 教師播放教學媒體，指導學生練習對話。 2. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 3. 學生自行設計對話內容，並與全班分享。	1	教學媒體 1. 延伸學習不同族群民俗節日的說法。 2. 仿造句子，加強口說練習。	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動量 4. 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。	單元主題：多元文化 單元名稱：神話傳說 活動內容： 1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 4. 教師補充傳說故事。	1	教學媒體 1. 熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能了解各族群的文化特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第六週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞	單元主題：阮兜的心適代 單元名稱：阿爸煮飯	1	教學媒體 1. 能熟念教材語	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。	活動內容： 1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2. 教師可鼓勵學生分享：在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？ 3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽及跟讀。		詞。 2. 了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共盡一份心力。		分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E3 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E14 家務技巧與參與。
第七週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：阮兜的心適代 單元名稱：阿爸煮飯 活動內容： 1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2. 師生共同討論：做哪些家事，會用到哪些工具？ 3. 播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 4. 學生演練對話內容。 5. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。		教學媒體 1. 延伸學習不同家事的說法。 2. 句型及對話練習，了解各種家事的說法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E3 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E14 家務技巧與參與。
第八週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	Aa-III-1 羅馬拼音。	單元主題：阮兜的心適代	1	教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	與語詞的差異性。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。	單元名稱：阿爸煮飯 活動內容： 1. 請學生觀看情境圖，練習對話。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。		1. 能用閩南語唸出教材內的語詞和對話。 3. 讓學生體會做家事需要有方法。	3. 遊戲評量	的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。
第九週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。	單元主題：我大漢矣 單元名稱：大樹青青 活動內容： 1. 教師請學生上台發表三年來最有趣與最感動的事。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦。 3. 教師播放歌曲，讓學生熟唱。	1	教學媒體 1. 能演唱新歌，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書	Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：我大漢矣 單元名稱：大樹青青 活動內容： 1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念對話內容。 3. 教師可讓自願的學生上台	1	教學媒體 1. 延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 2. 教師提出幾個問題，引導學生回答	1. 口頭評量 2. 表演評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		表演對話內容。 4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。		3. 句型及對話練習，試著對未來做個簡單的規畫。		趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	單元主題：民間的傳統 單元名稱：迎媽祖 活動內容： 1. 教師解說媽祖傳說故事。 2. 廟會相關語詞練習。 3. 播放教學媒體，指導學生練習本課句型。	1	教學媒體 1. 句型練習：仿造句子，加強口說練習。 2. 藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	單元主題：民間的傳統 單元名稱：迎媽祖 活動內容： 1. 請學生讀出台灣民俗節日名稱，教師解說相關臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2. 觀看教學影片。 3. 請學生用閩南語分享在節日祭典時，家中長輩會做的準備或儀式。	1	教學媒體 1. 能用閩南語說出各民俗節日的活動內容。 2. 能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6. 教師指導學生認識入聲「t」。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
			4. 教師請學生尋找文本中的入聲「t」的單詞，以加深印象。				
第十三週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：我大漢矣 單元名稱：讀俗諺學智慧 活動內容： 1. 教師解釋俗諺，請學生分組討論各則俗諺的使用時機。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	教學媒體 1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E17 意志貫徹力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第十四週	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	單元主題：我大漢矣 單元名稱：讀俗諺學智慧 活動內容： 1. 教師解釋俗諺，請學生分組討論各則俗諺的使用時機。 2. 教師播放教學媒體。 3. 讓學生編寫對話，並做角色扮演，嘗試將俗諺運用於生活對話中。	1	教學媒體 1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E17 意志貫徹力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習表現	學習內容					
	寫。						
第十五週	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>單元主題：我大漢矣</p> <p>單元名稱：單元活動三</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 教師請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p> <p>2. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1. 讓學生理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。</p> <p>2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第十六週			【畢業週】				

課程名稱	環遊世界 GOGOGO	實施年級 (班級組別)	九上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係、團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學會日常生活用語。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
上	1-3	1. Oktoberfest	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 【領綱】 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	1. 學習了解其他國家重要節慶以及從事的相關活動。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論心中的想法。 3. 能看懂對話並了解核心問題。 4. 能參與對話演練，和同學共同完成發表。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文閱讀 5. 短文聽寫	1. 資訊設備 2. 紙本教材(自編) 4. 學習單	完成 Oktoberfest 的各項學習活動	(1)克漏字學習單 (2)閱讀學習單 (3) Information gap sheet	綜合領域 藝能領域	多元文化教育 生涯發展教育 閱讀教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
上	4-7	2. Down By The Sally Garden	【總綱】 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 【領綱】 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	1. 了解英詩寫作模式以及衍生的民謠欣賞。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論英文問題。 4. 透過資訊媒體欣賞相關歌曲與活動。 5. 設計活動體驗，同時增進英語能力。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 聽寫歌曲 4. 回答問題 5. 歌曲教唱與分享	1. Yeats 的詩詞與歌謠 2. 聽寫和閱讀學習單 3. 網路資源： 4. https://chunlinhsu.pixnet.net/blog/post/37989227 5. https://www.youtube.com/watch?v=rBtUoPrIH9Q	完成 Down By The Sally Garden 的各項學習活動	(1)聽寫學習單 (2)閱讀學習單	綜合領域 藝能領域	資訊教育 生命教育 閱讀教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
1	8-10	What teens worry about?	總綱 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	1. 看懂課外文章，並轉換成口語表達。 2. 能參與議題研討，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 4. 小組互動	如附錄： 1. Reading; Top Teenagers Worries 2. 影片 3. Worksheet: A: Do you have the worries? B: How do you deal with it? C: Ten ways to fight for your fears. D: What do you eat to fight for worries. 4. Lyrics	完成 What teens worry about? 的各項學習活動	評量學習單 完成學習單 A: Do you have the worries? B: How do you deal with it? C: Ten ways to fight for your fears. D: What do you eat to fight for worries	綜合領域	生涯規劃教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
1	11-12	How do you write a postcard?	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 英-J-C2 英-I-B1 英-J-C2	1. 學習用英文書寫明信片 2. 學習欣賞英語的佳言美句 3. 學習自我肯定，自我鼓勵，並期許自己的未來 4. 藉由寄明信片給老師表達對老師得感謝	1. 口語練習 2. 同學討論 3. 明信片書寫	如附錄 1. Postcards 2. Cellphone 3. Worksheet A: Phrase for postcards B: 英語讚美一百句	完成 How to write a postcard 各項學習活動	評量每人兩張 postcard 的完成度	英文，社會，綜合領域	生涯規畫教育

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
1	13-14	WORD BOARD GAME, TAKE 6	<p>總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱 英-J-C2 英-I-IV-9 英-2-IV-13</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 口語練習 2. 同學討論 3. 規則閱讀 4. 進行遊戲</p>	<p>1. WORD BOARD GAME 5 套 2. Take 6 5 套 3. 中英文桌遊規則 4. 英文桌遊用語 5. World Board Game 學習單</p>	<p>完成 WORD BOARD GAME, TAKE 6 各項學習活動</p>	<p>評量 World Board Game 學習單 遊戲競賽</p>	<p>英文, 綜合領域</p>	<p>綜合領域</p>

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
1	15-17	19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES	【總綱】 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 【領綱】 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C2	1. 學習欣賞英語短文以及了解內容。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論心中的想法。 3. 能參與短文朗讀，和同學共同演練語調。 4. 學習現在完成式、數量代名詞、比較級最高級的使用。 5. 了解可能遇到的危險情境，並排除危險因子。 6. 能利用資訊科技輔具，培養自學能力。	1. 口語練習 2. 發音練習 3. 作業書寫 4. 小組互動	1. 紙本教材(國民中學學習資源網) 2. https://travel.allwomenstalk.com/world-famous-attractions-and-how-to-beat-the-queues/ 3.學習單	完成 19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES 的各項學習活動	1.學習單評量 2. 口語練習 3. 小組互動 4. 景點特色提列 5. 短文朗讀	綜合領域 藝能領域 社會領域	安全教育 資訊教育 多元文化

學期	週次	主題單元	核心素養	教學重點	教學活動	自編教材	教學進度	評量方式	跨領域學習	重大議題
1	18-20	19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES	【總綱】 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 【領綱】 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C2	1. 練習利用輔助科技進行學習。 2. 學會運用網站進行英語聽力練習。 3. 聽力練習的過程並能練習文章閱讀能力及吸收新單字。 4. 能理解聽力內容的外國地理常識。 5. 能利用資訊科技輔具，培養自學能力。	1. 口語練習 2. 發音練習 3. 作業書寫 4. 小組互動	1. 紙本教材(國民中學學習資源網) 2. https://travel.allwomenstalk.com/world-famous-attractions-and-how-to-beat-the-queues/ 3.學習單	完成 19 WORLD FAMOUS ATTRACTIONS AND HOW TO BEAT THE QUEUES 的各項學習活動	1.學習單評量 2. 口語練習 3. 小組互動 4. 景點特色提列 5. 短文朗讀	綜合領域 社會領域	資訊教育 多元文化

課程名稱	環遊世界 GOGOGO	實施年級 (班級組別)	九下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係、團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學會日常生活用語。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
下	1-2	A Letter to My Best Friend	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2： 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作。	第一節 1.說明課程目標：上下文意的連結 2.應用閱讀策略：略讀(skim)、掃讀(scan) 3.問與答 4.繪製心智圖 5.提問高手 第二節 1.延伸活動一：影片欣賞與問題討論 2.延伸活動二：畫出心目中的美女	學習單、影片	綜合領域、藝術與人文領域	【性別平等】建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
下	3-6	A Visit From Someone From Your Book	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2： 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作。	第一節 閱讀策略應用：predict, skim, scan, look for details, read and think 第二節 1. Draw a mind map 2. Give it a try 3. Question masters 第三～四節 1. Watch a movie and discuss. 2. Make a poster to promote your favorite movie.	學習單、影片	綜合領域、藝術與人文領域	【生命教育】發展生命意義與目的的正向價值觀。
	7-8	City Sight Bus	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1： 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2： 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作。	第一節 閱讀策略應用：predict, skim, scan, look for details, read and think, draw a mind map, give it a try, question masters 第二節 Show your friends around your hometown.	學習單	綜合領域	【戶外教育】體認實境學習樂趣。

學期	週次	主題單元	核心素養	學習重點	教學活動	教學資源	跨領域學習	重大議題
下	9-12	I want my hat back.	【總綱】 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生能更認識文法「現在完成式」。 2. 認識英文歌《Have you ever》。 3. 學生能夠唱英文歌《Have you ever》。 4. 認識繪本《I want my hat back》。 5. 學生能夠大聲朗讀並演出繪本《Rosie's Walk》。 6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，和同學共同完成發表。	1. 口語練習 2. 唱英文歌 3. 繪本聽念 4. 小組互動 5. 上臺報告 6. 團隊合作演出	1. 英文歌《Have You Ever》 https://www.youtube.com/watch?v=KqdbSabv9cA 2. 繪本《I want my hat back》 https://www.youtube.com/watch?v=xaal3PCBO8w 3. 學習單	藝術與人文領域	【環境倫理】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
下	13-16	Happy Graduation!	【總綱】 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 能用簡單的英文句子寫邀請卡、菜單、感謝卡。 2. 發揮創意及巧思創造畢業茶會的菜單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，和同學共同完成發表。 4. 學生能學會唱英文歌《I believe I can fly.》 5. 透過英語學習活動，培養規劃、組織與實踐能力。	1. 口語練習 2. 唱英文歌 3. 小組互動 4. 上臺報告 5. 製作英文邀請卡&菜單	1. 畢業茶會 ppt。 2. 英文歌《I believe I can fly.》 https://www.youtube.com/watch?v=GIQn8pab8Vc 3. 學習單	藝術與人文領域 綜合領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【科技教育】 科 J13 展現作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

課程名稱	生活科學探索 III	實施年級 (班級組別)	九上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係、團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 啟發學生能對自然科學的好奇心與想像力。 2. 培養學生探究與實作能力及科學態度。 3. 能與同儕有效溝通，培養求真求實的精神，及問題解決的能力。 4. 學習運用科技解決問題，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 5. 養成學生對科學正向的態度及培養學生學習科學的興趣。 6. 使學生懂得欣賞並且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			

1	<p>資源回收的必要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資源回收的重要 ● 政府目前的執行方針 ● 環保署公告應回收物品 ● 回收知識大集合 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>自 JA1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自 JB2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自 JC1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-5 重金屬汙染的影響。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回</p>	1	<p>視聽設備（影片）學習單</p>	<p>學習單 口頭問答</p>
---	---	---	---	--	--	---	--------------------	---------------------

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
						收、再利用、綠能等做起。			

2	資源回收介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 回收主題分組討論 (共12組) ● 回收主題示範報告(廢塑膠類回收) 	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>自 JA2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自 JA3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 JB2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	1	學習單 收集各種塑膠製品 影片(塑膠或寶特瓶等回收再生的技術及產品) 創意再利用(寶特瓶再利用)	成品製作
---	--------	---	---	---	---	--	---	---	------

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
				書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。					

3-5	資源回收大集合	<p>● 回收主題分組報告 (共12組)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自 JA1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自 JB2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自 JA3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 JC2 透過合作學</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p>	3	<p>電腦收集各種資源回收產品</p> <p>創意再利用(回收品再利用)</p>	分組討論報告
-----	---------	--------------------------	---	---	---	--	---	--	--------

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
				習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					

6	資源回收的實踐	● 校園資源回收	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自 JA2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自 JA3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自 JC2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	1	校園資源回收室	垃圾分類整理
---	---------	----------	---	--	--	--	---	---------	--------

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
				能力。					
7		段考準備週							

8-9	聲音的奧秘-動物的特殊能力	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u>：觀看聲音最大的各種動物、南兔唇蝠及52Hz 寂寞鯨魚影片 ● <u>發展活動</u>：教師說明影片中聲音各項特徵及與後續單元關聯 ● <u>總結活動</u>：分組討論並完成學習單 	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	2 聲音最大的各種動物 https://www.youtube.com/watch?v=LSjZXONOsI4 生物音波炸彈 https://www.youtube.com/watch?v=Nk8UpLHVtQ 「52 赫茲」鯨歌 https://www.youtube.com/watch?v=48JS5eW05Ms	學習單 口頭問答
-----	---------------	---	------------------------------	--	--	--	--	-------------

10-11	聲音的奧秘-獅吼功是真的？！	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u>：播放相關影片”聲音威力嚇死你” ● <u>發展活動</u>：教師說明影片中各種音量及頻率可能會對人體造成的影響。將聲音對人的影響導入聲波武器並探討聲波武器的特性。延伸影片內容 	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	2	<p>聲音威力嚇死你，聽力學家盤點三大現有聲波武器</p> <p>https://</p> <p>www.y</p>	學習單 口頭問答
-------	----------------	--	---	---	--	--	---	--	-------------

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
		到下一 單元- 壓電原 理 ● <u>總結活 動</u> ： 分組 討論						outube. com/w atch?v= KHBSSa AMqu4	

12-13	聲音的奧秘—壓電喇叭的原理探索	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u>：播放壓電效應的相關影片 ● <u>發展活動</u>：看完相關影片後，再由教師闡述壓電效應的原理及應用。讓學生拆解觀察打火機的點火設備及造霧氣的陶持震動片。請學生思考壓電效應還可以 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	2	<p>壓電效應</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jJHftLKhfZY</p> <p>陶瓷壓電片的製造方法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3VQtWWjMZI</p>	學習單 口頭問答
-------	-----------------	--	---	---	---	--	---	---	-------------

週次	主題	單元內容	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習重點		教學 節數	教學資 源	評量方 式
					學習表現	學習內容			
		應用在 哪些地 方？ ● <u>總結活 動</u> ： 讓 學生 了解 此為 機械 能與 電能 間的 互相 轉換 ，帶 入可 否來 發電。							
14		● 段 考 準 備 週							

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十五 (12/2~12/6)	氣球車設計(1)	<p>1. 瞭解牛頓運動定律的內容。</p> <p>2. 「牛頓運動第三運動定律」的介紹。</p> <p>3. 「氣球車」原理的介紹。</p> <p>4. 生活中科學應用。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>1 認識「牛頓運動第三運動定律」。</p> <p>2. 了解牛頓運動第三運動定律的應用。</p> <p>3 介紹如何製作氣球車。</p> <p>4. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。</p> <p>5. 學生各組進行分組活動。</p>	1	投影設備、電腦	觀察記錄、分組製作討論、學習單、活動進行行為觀察、口語評量。

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十六 (12/9~ 12/13)	氣球車設計(2)	1. 瞭解「牛頓運動第三定律」。 2. 製作「氣球車」。 3. 各組「氣球車」競賽。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 透過製作「氣球車」勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 2. 各組「氣球車」舉辦競賽。 3. 全班同學可自由票選最佳創意者或最佳外觀獎等。	1	投影設備、電腦	分組討論、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十七 (12/16 ~ 12/20)	氣球車設計(3)	1.各組上台報告製作「氣球車」的特點及優缺點。 2.欣賞同學優秀作品	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1.各組上台報告本組氣球車的特點及優缺點。 2.各組分享報告結果。 3.完成學習單。	1	投影設備、電腦	課堂報告、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十八 (12/23 ~ 12/27)	震撼台灣談斷層帶 (1)	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 教師展示台灣地區主要斷層的示意圖。 2. 說明斷層的成因及相關的知識。 3. 學生進行分組活動。討論以了解發生地震的各種可能因素。	1	投影設備、電腦	分組討論、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十九 (12/30 ~ 1/3)	震撼台灣談斷層帶 (2)	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	2. 教師展示台灣地區主要斷層的示意圖。 2. 說明斷層的成因及相關的知識。 3. 學生進行分組活動。討論以了解發生地震的各種可能因素。	1	投影設備、電腦	分組討論、口語表達、學習單、行為觀察

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
二十 (1/6 ~ 1/1 0)	震撼台灣談斷層帶 (3)	1 探討地震發生的可能原因。 2. 學生分組進行報告。 3. 欣賞同學報告學習正確的防震觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1 學生各組進行分組活動。 2. 教師針對報告結果進行綜合講評，並可依各組報告的多樣性、合理性及創意性進行評分。	1	投影設備、電腦	課堂報告、口語表達、學習單、行為觀察
二十一 (1/1 3~ 1/1 7)		段考週							

課程名稱	生活科學探索 III	實施年級 (班級組別)	九下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學生圖像 FACE：誠(Facilitation 促進)、毅(Autonomy 自律)、雅(Creativity 創意)、勤(Energy 活力)，以基礎紮根、學力品質提升為目標，並發展創新卓越、綠能永續為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係、團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 啟發學生能對自然科學的好奇心與想像力。 2. 培養學生探究與實作能力及科學態度。 3. 能與同儕有效溝通，培養求真求實的精神，及問題解決的能力。 4. 學習運用科技解決問題，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 5. 養成學生對科學正向的態度及培養學生學習科學的興趣。 6. 使學生懂得欣賞並且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
一	磁條的秘密	1. 認識生活中常見的磁性條碼。 2. 利用簡易方法將磁條上條碼拓印出來。 3. 認識生活其他常見條碼。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-3 磁場可用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密集處磁場越大。	1	廢棄的車票、信用卡、提款卡、鐵粉、膠帶	觀察記錄、實作體驗、分組討論

二、三	水果電池	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解伏打電池的原理。 2. 利用生活中常見水果製造出水果電池。 3. 利用控制變因法設計出不同的水果電池。探討在不同的變因下，對水果電池的電壓、電流的影響。 	<p>A1 身心素質 與自我精進</p> <p>A3 規劃執行 與創新應變</p> <p>B2 科技資訊 與媒體素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p>	2	<p>電腦、投影機、鋅片、銅片、鱈魚夾導線、水果（水梨、番茄、芭樂、蘋果、奇異果、木瓜、檸檬）、三用電表</p>	<p>觀察記錄、實作體驗、分組討論</p>
-----	------	---	--	--	--	--	---	--	-----------------------

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
				資訊。					

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
四	單極馬達	1. 認識電動機原理。 2. 利用簡易器材製作單及馬達。	A3 規劃執行與創新應變精進 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1	電腦、投影機、電池、銅線、強力磁鐵	觀察記錄、分組討論、課堂報告、實作體驗

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
五	遇見科學家~ 法拉第	1. 認識電學之父~法拉第的生平及貢獻。 2. 請學生分享心得感想及從中獲得的啟發。	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常生活學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	an-IV-3 觀察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1	科普閱讀文章及影片、學習單	學習單、分組討論、課堂報告

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
六七	太陽能電池	1. 認識生活中常見的太陽能電池。 2. 利用簡易方法將太陽能電力測量出來。 3. 認識生活其他常見太陽能電池器具。	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。	2	電腦、投影機、太陽能電池、太陽能計算機、三用電表	學習單、觀察記錄、實作體驗、分組討論

八	防霧鏡	<p>1. 了解除霧鏡的原理。</p> <p>2. 分享生活中常見除霧鏡例子。</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進</p> <p>A3 規劃執行 與創新應變</p> <p>B2 科技資訊 與媒體素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	1	電腦、投影機、鏡子	學習單、觀察記錄、實作體驗、分組討論
---	-----	---	--	--	---	---	---	-----------	--------------------

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
				資訊。					
九	遇見科學家~伏打的故事	3. 認識發明電池的科學家~伏打的生平及貢獻。 4. 請學生分享心得感想及從中獲得的啟發。	A3 規劃執行與創新應變精進 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1	電腦、投影機、電池、銅片、鋅片、氯化鈉、抹布、三用電錶、檢流計、燈泡、科普閱讀文章	學習單、觀察記錄、分組討論、課堂報告、實作體驗

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
十	手搖式手電筒	3. 認識手搖式手電筒原理。 4. 利用簡易手搖式手電筒拆解研究其構造。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常生活學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1	手搖式手電筒、電腦、投影機、影片、學習單	學習單、分組討論、課堂報告

<p>十一 (4/25~5/1) 十二 (5/2~5/8)</p>	<p>多變的天氣</p>	<p>複雜多變的天氣之彈性補充課程~二十四節氣</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統合的介紹。 1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。</p>	<p>2</p>	<p>1. 農民曆、月曆、年曆、二十四節氣表格 2. http://www.mdnkids.com/24seasons/24index.html</p>	<p>觀察評量、課堂報告、能完成學習單內容。</p>
---	--------------	-----------------------------	---	---	--	---	----------	--	----------------------------

<p>十三 (5/9~5/15) 十四 (5/16~5/22) 段考週 十五 (5/23~5/29)</p>	<p>全球變遷</p>	<p>臭氧與生活 ~</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>臭氧層的破壞中，已有提到地球上臭氧層的形成原因及臭氧層對地球的保護，而生活週遭的臭氧亦與我們的生活習習相關。許多保健產品、家電、日用品等產品皆以臭氧為主打牌。因此除了認識平流層中的臭氧外，有需要對地表生活環境中的臭氧有所基本認識。 1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。</p>	<p>2</p>	<p>臭氧相關電器說明書、臭氧電器圖片 http://www.5io3.com/abo33.htm</p>	<p>行為觀察、能完成學習單內容。</p>
--	-------------	--------------------	---	--	--	--	----------	---	-----------------------

週次	主題	單元內容	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習重點		教學節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容			
、十六 (5/30 ~ 6/5)	天然災害的認識與防治	台灣的河川及水庫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	洪水與乾旱中，已有約略提到水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。 1. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。	1	1. 台灣目前的河川及水庫的分佈圖 2. http://wrm.hre.ntou.edu.tw/wrm/link/resrnew.html	口頭問答、能完成學習單內容。

彰化縣縣立明倫國民中學 110 學年度 第 一 學期

一、課程架構

課程名稱	聯課活動 (九年級上)
課程類別	統整性主題/專題/議題探索課程 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程其他類課程：聯課活動
課程說明	1. 校內教師依專長開課 2. 聘請校外專業教師依專長開課 3. 課程內容:依據學生不同能力，培養不同的專長且讓學生在反省與精進之中，具備多元核心素養能力。
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
課程學習目標	1. 培養學生多元學習的興趣與能力 2. 培養學生溝通和分享能力 3. 培養學生資訊與運用科技的能力 4. 培養學生規劃組織與實踐的能力
對應學校願景 (課程願景)	1. 身心靈的健全發展 2. 尊重生命 3. 認識且珍惜大自然資源 4. 互動分享與成長
課程架構	如附件
融入跨領域	語文/健體/社會/自然/藝術與人文等等領域

二、九年級課程大綱:

(一)110 學年度上學期

週次	課程大要	上課地點	備註
1	開學準備週	各班教室	
2	社團選社作業	體育館	
3	社團活動 1	各班教室/指定地點	
4	閱讀自己與他人	各班教室	
5	社團活動 2	各班教室/指定地點	

6	社團活動 3	各班教室/指定地點	
7	第一次月考週	各班教室	
8	社團活動 4	各班教室/指定地點	
9	社團活動 5	各班教室/指定地點	
10	校際活動練習 1	各班教室/指定地點	
11	校際活動練習 2	各班教室/指定地點	
12	校際活動練習 3	各班教室/指定地點	
13	校際活動練習 4	各班教室/指定地點	
14	第二次月考週	各班教室	
15	社團活動 6	各班教室/指定地點	
16	社團活動 7	各班教室/指定地點	
17	社團活動 8	各班教室/指定地點	
18	社團活動 9	各班教室/指定地點	
19	社團發表日 10	各班教室/指定地點	
20	第三次月考週	各班教室	

彰化縣縣立明倫國民中學 110 學年度 第二 學期

一、課程架構

課程名稱	聯課活動 (九年級下)
課程類別	統整性主題/專題/議題探索課程 社團活動與技藝課程 ■特殊需求領域課程其他類課程：聯課活動
課程說明	1. 校內教師依專長開課 2. 聘請校外專業教師依專長開課 3. 課程內容:依據學生不同能力，培養不同的專長且讓學生在反省與精進之中，具備多元核心素養能力。
對應核心素養項目	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應用 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與溝通表達 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程學習目標	1. 培養學生多元學習的興趣與能力 2. 培養學生溝通和分享能力 3. 培養學生資訊與運用科技的能力 4. 培養學生規劃組織與實踐的能力
對應學校願景 (課程願景)	1. 身心靈的健全發展 2. 尊重生命 3. 認識且珍惜大自然資源 4. 互動分享與成長
課程架構	如附件
融入跨領域	語文/健體/社會/自然/藝術與人文等等領域

(二)110 學年度下學期

週次	課程大要	上課地點	備註
1	開學準備週	各班教室	
2	社團選社作業	體育館	
3	社團活動 1	各班教室/指定地點	
4	傾聽自己與他人溝通	各班教室	
5	社團活動 2	各班教室/指定地點	
6	社團活動 3	各班教室/指定地點	
7	第一次月考週	各班教室	

8	社團活動 4	各班教室/指定地點	
9	社團活動 5	各班教室/指定地點	
10	校際活動練習 1	各班教室/指定地點	
11	校際活動練習 2	各班教室/指定地點	
12	校際活動練習 3	各班教室/指定地點	
13	校際活動練習 4	各班教室/指定地點	
14	第二次月考週	各班教室	
15	社團活動 6	各班教室/指定地點	
16	社團活動 7	各班教室/指定地點	
17	社團活動 8	各班教室/指定地點	
18	社團活動 9	各班教室/指定地點	
19	社團發表日 10	各班教室/指定地點	
20	第三次月考週	各班教室	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立明倫國民中學 第一學期 九年級 課程名稱：班會

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週	1	幹部改選	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	能注視著說話的人，表達對他人的重視	情意：尊重、禮貌 技能：眼神技巧	學生提名，進行舉手票選表決。	學生自評	宣導影片
第二~四週	1	專注	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管	做事有始有終，不要虎頭蛇尾，不可以做到一半半途而廢	情意：專注、堅持	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評	宣導影片

第五~八週	1	禮貌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經	遇到師長或朋友，能主動打招呼或問好。以微笑代替冷漠，以禮貌	情意：禮貌。 技能：問好、微笑。	給一個情境，學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現
第九週	1	落實潔牙護眼	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管	能自立自強，不依賴別人。	情意：負責、主動	觀看潔牙健康操影片、宣導3C護眼。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十~十二週	1	負責	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	自己應做的事不推諉給別人。	情意：負責、承擔	利用繪本，讓學生說故事，從中習得承擔負責的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十三~十六週	1	惜福	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	珍惜目前所擁有的一切事物，經常抱著一顆知足常樂的心。	情意：珍惜、知足	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單
第十七~二十週	1	反省(一)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	會改正不良生活習慣與不當言行。	情意：改正不良行為	利用情境，讓學生以戲劇方式改正不良行為。	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現

彰化縣縣立明倫國民中學 第二學期 九年級 課程名稱： 班會

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1.每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2.教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週	1	交通安全(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	騎乘腳踏車、搭乘摩托車能戴安全帽。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評	宣導影片
第二~四週	1	公德(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	不大聲喧嘩，能輕聲細語。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評	宣導影片
第五~八週	1	垃圾分類(1)	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能落實垃圾分類	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法經驗與態度。	說明垃圾的分類。	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現

第九~十二週	1	知恥 (1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	做錯事會承認自己的錯誤，不嫁禍給別人，不拖人下水，並加以改	輔 Da-IV-1 正向思考模式生活習慣與態度的培養。	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並勇於承擔後	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十三~十六週	1	誠實 (1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	說到做到，有始有終。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單
第十七~二十週	1	勤奮 (1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	求學問，要眼到、耳到、口到、心到、手到。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。輔 Da-IV-1 正向思考模式生活習	運用相關情境，讓學生以戲劇方式發揮自己勤奮之處，改進自己懶惰	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。