

彰化縣立明倫國中 110 學年度九年級第一學期英語學習領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數：3 節

二、學習總目標：

本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。

一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。

二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。

三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。

四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。

五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/3	健康及青少年煩惱	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自主行動 B 溝通	A1 身心素質與自我	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康	3	1. 備課用書 2. 電子	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休

				互動 C 社會參與	精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	書	閒、節慶等)。		
第二週	9/6~9/10	健康及青少年煩惱	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自主行動	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於	3	1. 備課用書	課堂問答紙筆測驗口說	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				<p>B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>2. 電子書</p> <p>測驗聽力測驗作業檢核</p>	<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------------------

							opinion、maybe) 分辨客觀事實與 主觀意見。						
第三週	9/13~9/17	健康 及青 少年 煩惱	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C3 多 元 文 化 與	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度,將 學習延伸至課堂 外,豐富個人知識。 運用各種學習與溝 通策略,精進英語文 學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生 活常見情境中,能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本 的世界觀,能以簡易 英語介紹國內外主 要節慶習俗及風土 民情,並加以比較、 尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的重 音及語調說出基本 或重要句型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具,以 了解所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用相關 主題之背景知識,	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。	1. 能熟悉過去 分詞的形成規 則與運用時機。 2. 能正確使用 現在完成式於 句子中。 3. 能理解如何 保持自身健康 狀態。 4. 學生能認知 青少年常見的 煩惱與決方法。 5. 能學會英文 書信信封寫法。 6. 能聽、說、 讀、寫、拼「應 用字彙」;能認 識本單元的「認 識字彙」。 7. 能運用聽力 策略進行聽力 能力的提升與 培養。 8. 能運用閱讀 策略提升閱讀 素養並進行有	3	1. 備 課 用 書 2. 電 子 書	課堂 問答 口說 測驗 紙筆 測驗 聽力 測驗 作業 檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。 家 J11 規劃 與執行家庭的 各種活動(休 閒、節慶等)。

					國際理解		以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		效的閱讀學習。				
第四週	9/20~9/24	智慧財產權與分辨真假資訊	Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認	3	1. 課用書 2. 電子書	課堂問答測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

					號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動,培養 團隊合作精神。	需求、意願和感 受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。 2-IV-10 能以簡易 的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引導 式討論。 *2-IV-13 能依主 題或情境以簡易英 語進行日常生活 溝通。 ◎3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-IV-4 能看懂簡 易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活 用語。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。		識本單元的「認 識字彙」。 8. 能運用聽力 策略進行聽力 能力的提升與 培養。 9. 能運用閱讀 策略提升閱讀 素養並進行有 效的閱讀學習。				
第 五 週	9/27~10/1	智慧 財產 權與 分辨	Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自 主 行	A1 身 心 素	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度,將 學習延伸至課堂 外,豐富個人知識。	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本	1. 能熟悉過去 分詞及現在分 詞當形容詞的 用法。	3	1. 備 課 用	紙筆 測驗 聽力 測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。

		真假 資訊		動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關	運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	書 2. 電 子 書	口語 練習 作業 檢核	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
--	--	----------	--	---	---	---	---	--	--	------------------------	----------------------	--

					係與團隊合作		<p>題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>						
第六週	10/4~10/8	智慧財產權與分辨真假資訊	Unit 2 The Movie Looks Exciting	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough... to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so... that 的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too... to 的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

							3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第七週	10/11~10/15	複習	Review 1 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		活禮儀。	物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第八週	10/18~10/22	志工服務與分享	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	3	1. 紙筆測驗。聽力測驗 2. 電子書 3. 課堂問答 4. 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

					解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
第九週	10/25~10/29	志工服務與分享	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A A1 自主行動	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。	3	1. 備課用書	課堂問答口語練習紙筆	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱	

				<p>B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係</p>	<p>通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>2. 電子書</p> <p>測驗作業檢核</p>	<p>勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	-----------------------------	---

					與 團 隊 合 作								
第十週	11/1~11/5	志工服務與分享	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

					與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	團隊合作精神。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
第十一週	11/8~11/12	智慧住宅與物聯網	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
第十二週	11/15~11/19	智慧住宅與物聯網	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自主行動	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利	3	1. 備課用書	課堂問答 口語練習 紙筆	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

				<p>B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係</p>	<p>通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>性。 3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>2. 電子書</p> <p>測驗聽力測驗作業檢核</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------	-----------------------------

					與 團 隊 合 作								
第 十 三 週	11/22~11/26	智慧 住宅 與物 聯網	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度,將 學習延伸至課堂 外,豐富個人知識。 運用各種學習與溝 通策略,精進英語文 學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與推演的能 力,能釐清文本訊息 間的關係進行推 論,並能經由訊息的 比較,對國內外文化 的異同有初步的了 解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生 活常見情境中,能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動,培養	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的重 音及語調說出基本 或重要句型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具,以 了解所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用相關	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-6 圖 片 描述。 B-IV-7 角 色 扮演。 C-IV-3 文 化 習俗的了解及 尊重。	1. 能正確使用 名詞子句。 2. 能了解現在 科技對人類生 活帶來的便利 性。 3. 能了解物聯 網的使用方式 與功能。 4. 能聽、說、 讀、寫本單元所 運用的句型,並 能代換不同字 彙至句型中。 5. 能運用聽力 策略進行聽力 能=力的提升與 培養。 6. 能運用閱讀 策略學習對話 與文章內容與 其重點。	3	1. 備 課 用 書 2. 電 子 書	課 堂 問 答 口 語 練 習	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

					與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	團隊合作精神。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
第十四週	11/29~12/3	複習	Review 2 (第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				<p>與創新應變</p> <p>B1 符號運用</p> <p>與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係</p>	<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					與 團 隊 合 作								
第 十 五 週	12/6~12/10	漫畫 展及 名人 介紹	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用	英-J-A1 具備積極 主動的學習態度,將 學習延伸至課堂 外,豐富個人知識。 運用各種學習與溝 通策略,精進英語文 學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與推演的能 力,能釐清文本訊息 間的關係進行推 論,並能經由訊息的 比較,對國內外文化 的異同有初步的了 解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生 活常見情境中,能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動,培養	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的重 音及語調說出基本 或重要句型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具,以 了解所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用相關	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-6 圖 片 描述。 B-IV-7 角 色 扮演。 C-IV-3 文 化 習俗的了解及 尊重。	1. 能學會介系 詞片語修飾名 詞的用法。 2. 能學會關係 代名詞當主詞 的關係子句用 法和功能。 3. 能瞭解觀賞 漫畫展的禮儀 和重點。 4. 能學習名人 成功的秘訣並 運用於自身學 習中。 5. 能聽、說、 讀、寫本單元所 運用的句型,並 能代換不同字 彙至句型中。 6. 能運用聽力 策略進行聽力 能力的提升與 培養。 7. 能運用閱讀 策略學習對話	3	1. 備 課 用 書 2. 電 子 書	課 堂 問 答 口 語 練 習 紙 筆 測 驗 聽 力 測 驗 作 業 檢 核 檔 案 評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J2 具備生 涯規劃的知識 與概念。 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。 涯 J5 探索性 別與生涯規劃 的關係。

					與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	團隊合作精神。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		與文章內容與其重點。				
第十六週	12/13~12/17	漫畫展及名人介紹	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

					與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
第十七週	12/20~12/24	漫畫展及名人介紹	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	A 自 主 行 動	A1 身 心 素 質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞	3	1. 備 課 用 書	課 堂 問 答 口 語 練 習 紙 筆	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

				<p>B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係</p>	<p>通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>2. 電子書</p> <p>測驗聽力測驗作業檢核</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---------------------------------	--

					與團隊合作		opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第十八週	12/27~12/31	文化差異與關懷行善	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A A1 自主行動素 質 B 與自我精 進 C 社會參與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

					與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。					
第十九週	1/3~1/7	文化差異與關懷行善	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分

					與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				享與多元接納。
第二十週	1/10~1/14	文化差異與關懷行善	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	A 自主行動	A1 身心素質	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、	3	1. 備課用書	課堂問答口語練習紙筆	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

				<p>B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係</p>	<p>通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>2. 電子書</p> <p>測驗聽力測驗作業檢核</p>	<p>化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---------------------------------	--

					與團隊合作								
第二十一週	1/17~1/21	複習	Review 3 (第三次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用U5~U6所學完成聽、說、讀、寫練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					與 溝 通 表 達 B2 科 技 資 訊 與 媒 體 素 養 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	英-J-C2 積極參與 課內及課外英語文 團體學習活動,培養 團隊合作精神。	9-IV-1 能綜合相 關資訊作合理的猜 測。							
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立明倫國中 110 學年度九年級第二學期英語學習領域 教學計畫表

一、本領域每週學習節數：3 節

二、學習總目標：

本學期課程目標方針：

本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。

課程目標為

- 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。
- 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。
- 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。
- 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
第一週	2/14~2/18	壓力	Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	A 自主行動 B 溝	A1 身心素質與自	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字	1. 能精熟並使用 either ... or ... 和 neither ... nor ... 的句型。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	閱讀理解聽力測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科

				<p>通 互 動 C 社 會 參 與</p> <p>我 精 進 A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團</p>	<p>堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>			<p>驗 讀 寫 評 量 口 語 表 達</p>	<p>知 內 重 詞 的 涵 ， 並 得 何 用 詞 與 人 行 。 【 品 德 教 育 】 J1 通 作 和 人 關 係 。 J8 性 通 問 解</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

第二週	2/21~2/25	壓力	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統性思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能透過對話內容，讓學生了解壓力是可以找到方法抒發的。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	閱讀理解聽力測驗讀寫評量口語表達	【 閱讀素養教育 】 J3 理解科學知識的要彙意涵，並懂得何用詞與人行溝通。 【 品德教育 】 J1 溝通合作和和諧
-----	-----------	----	--	-------------------------------------	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---	------------------	---

						英語文 團體學 習活 動，培養 團隊合 作精 神。							
第 三 週	2/28~3/4	生活 平衡	Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise	A 自 主 行 動 B 與 自 我 精 進 C 社 會 參 與	A1 身 心 素 質 與 自 我 精 進 A3 規 劃 執 行 與 創 新 應 變 B1 符 號	英-J-A1 具備積 極主動 的學習 態度，將 學習延 伸至課 堂外，豐 富個人 知識。運 用各種 學習與 溝通策 略，精進 英語文 學習與 溝通成 效。 英-J-A3 具備簡 易規劃 英語文 學習時	2-IV-4 能 以簡易的英 語描述自 己、家人及 朋友。 2-IV-5 能 以簡易的英 語表達個人 的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 述或回答。 * 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引 導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或 情境以簡易 英語進行日	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-6 圖 片描述。	1. 能使用附 加句型來詢 問。 2. 能聽、 說、讀、寫、 本單元所運 用的句型； 並能代換不 同字彙至句 型中。 3. 複習各時 態的動詞句 型。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	閱 讀 理 解 聽 力 測 驗 讀 寫 評 量 分 組 活 動 及 比 賽	【閱 讀 素 養 教 育】 閱 J3 理 學 科 知 識 的 內 容 要 點 的 涵 義， 並 得 知 何 種 詞 彙 與 人 行 溝 通。

				<p>運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活</p>	<p>常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						動，培養團隊合作精神。								
第四週	3/7~3/11	自然、休閒活動	Unlit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow	A A1 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所	B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達分組活動及比賽課堂參與度讀寫評量	【閱讀素養教育】 J3 理解科學知識內的重要詞彙的涵義，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1	

第五週	3/14~3/18	自然、休閒活動	Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow	A B C	A1 B1 C3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my opInIon 、	B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	閱讀理解聽力測驗讀寫評量分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧
-----	-----------	---------	---	-------------	----------------	---	--	--	---	---	--	---------------------	--

						詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。							際關係。品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8 理性溝通與題解決。
第六週	3/21~3/25	大自然災害	Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	A 自主行動 B 溝	A2 系統思考與解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能描述地震可能會帶來的傷害。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖	口語表達 分組活	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科	

				<p>通 互 動 C 社 會 參 與</p>	<p>決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C3 多 元 文 化 與 國 際 理 解</p>	<p>訊 息 間 的 關 係 進 行 推 論 ， 並 能 經 由 訊 息 的 比 較 ， 對 國 內 外 文 化 的 異 同 有 初 步 的 了 解。 英-J-B1 具 備 聽、說、 讀、寫英 語文的 基礎素 養，在日 常生活 常見情 境中，能 運用所 學字 詞、句型 及肢體 語言進 行適切 合宜的 溝通與</p>	<p>容 觸 類 旁 通、舉一 反 三。 3-IV-7 能 了 解 對 話 的 主 要 內 容。 1-IV-4 能 聽 懂 日 常 生 活 對 話 的 主 要 內 容。 ◎ 2-IV-9 能 進 行 簡 易 的 角 色 扮 演。</p>	<p>句 型 的 生 活 溝 通。 *◎B-IV-8 引 導 式 討 論。 ◎Ae-IV-1 簡 易 歌 謠、韻 文、 短 文、 故 事 及 短 劇。</p>	<p>彙」；能認 識本單元的 「認識字 彙」。</p>			<p>動 及 比 賽 課 堂 參 與 度 讀 寫 評 量</p>	<p>知 內 重 詞 的 涵 ， 並 得 何 用 詞 與 人 行 進 溝 通。 【品 德 教 育】 品 溝 合 與 諧 際 係。 品 關 懷 生 活 環 境 與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

				參與	運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介	境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	中階段所學字詞及句型的生	活溝通。					組活動及比賽	懂得如何運用詞彙他進行溝通。
--	--	--	--	----	----------------------	--	---	--------------	------	--	--	--	--	--------	----------------

						紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
第八週	4/4~4/8	日常作息及活動	Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	A A1 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能描述街道的相對位置。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖	閱讀理解聽力測驗讀寫評量分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 J3 理解科學知識的要彙意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行

						較、尊重、接納。							
第九週	4/11~4/15	經典文學	Unit 6 You Are Smarter Than You Think	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統性思考與解決問題 B1 符號運用與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能描述簡易文學作品。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習比較級及最高級	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達分組活動及比賽課堂參與度讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞的涵，並懂得如何運用該詞與人行溝通。

				溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

						英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第十週	4/18~4/22	性別教育	Gender stereotypes	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。 3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	3	學習單一張	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【 閱讀素養教育 】 J3 理解科學知識的要彙意涵，並懂得如何運用詞彙他人

				<p>題 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作</p>	<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					<p>進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝 通 作 和 人 關 係。 合 與 諧 際 係。 與 人 關 係。 品 J2 重 視 體 體 範 範 榮 榮 譽 譽。 群 體 規 範 與 榮 譽。 品 J8 理 性 溝 通 與 問 題 解 決。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第十一週	4/25~4/29	健康教育	Take good care of your body	A 自主行動 B 溝通互動 C 社	A1 身心素質與自我精進 B1 符	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2. 培養正確的飲食習慣。	3	A4 紙數張	課堂討論 口頭問答	【閱讀素養教育】 J3 理解科學知識的重要詞彙的

				會參與	號運用與溝通表達C3多元文化與國際理解	<p>溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易</p>	<p>對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					<p>涵，並懂得如何運用該彙他進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通作和人關係。</p> <p>品 J2 視體範榮譽。</p> <p>品 J8 性溝通與</p>
--	--	--	--	-----	---------------------	---	------------------------------	--	--	--	--	---

						英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							題解。
第十二週	5/2~5/6	端午節慶教學	端午節讀者劇場	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能了解端午節相關習俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	3	1. 字彙閃示卡 2. 音標閃示卡 3. 玩具槌子數支 4. 端午讀者劇場劇本 5. 學生互評單	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	【閱讀素養教育】 J3 理解科學知識的要彙意涵，並懂得如何運用詞彙他人

				<p>達英-J-B1 C2 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通作和人關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與題解決。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

第十三週	5/9~5/13	人權教育	Joe Biden's Victory Speech	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情	1. 藉由美國第 46 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2. 從美國總統 Joe Biden 的演講稿中，了解美國選舉。 3. 理解並尊重各種文化的差異。 4. 培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5. 了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	3	1. President-elect Joe Biden's victory speech In full https://www.youtube.com/watch?v=1AfNYztas2c 2. 學習單	討論參與口頭評量學習態度教師觀察	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識的要彙意涵，並懂得何用詞與人行溝通。 【國際教育】 J4 尊重與欣賞世界
------	----------	------	----------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	------------------	---

						詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					同文的價值。
第十四週	5/16~5/20	複習	Review 2 (第二次段考)	A 自主行動 B 溝	A1 身心素質與自	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生	Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	複習並運用重要字彙、句型與文法。	3	1. 習作 2. 命題光碟	紙筆測驗作業檢	【閱讀素養教育】 J3 理解學科

				<p>通 互 動 C 社 會 參 與</p>	<p>我 精 進 A3 規 畫 執 行 與 創 新 應 變 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 B2 科 技 資 訊 與 媒</p>	<p>堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能</p>	<p>活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					核	<p>知 內 重 詞 的 涵， 並 得 何 用 詞 與 人 行 進 溝 通。</p>	<p>識 的 要 彙 意 的 涵， 並 得 何 用 詞 與 人 行 進 溝 通。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

						與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第十五週	5/23~5/27	英語	跨海來的問候	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	3	1. Postcrossing: Postcards connecting the world https://www.postcrossing.com/ 2. 明信片	課程參與實際操作	【閱讀素養教育】 J3 理解科學知識內重要詞的涵意，並懂得如何運用該詞與他人進行

					<p>人際關係與團隊合作</p> <p>聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p>						<p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 通作和人關係。</p> <p>品 J8 性通問解決</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

第十六週	5/30~6/3	英語	故事接龍、戲劇	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	3	1. A4 紙 2. 手機或錄音設備	課程參與小組討論上台表演	【閱素教育】 J3 理解科學知識的要彙意涵，並懂得何用詞與人行進溝通。
------	----------	----	---------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---	-----------------------	--------------	---

				<p>B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢</p>	<p>my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
第十七週	6/6~6/10	英語	漫畫劇場	A 自主行	A1 身心素	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>		<p>1. 能用英文表達影片內容。</p> <p>2. 能編寫</p>	3	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 學習單</p>	課程參與	【閱讀素養教育】	

				<p>動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與</p>	<p>質 與 自 我 精 進 A3 規 畫 執 行 與 創 新 應 變 B1 符 號 運 用 與 溝 通 表 達 B2 科 技 資</p>	<p>態 度， 將 學 習 延 伸 至 課 堂 外， 豐 富 個 人 知 識。 運 用 各 種 學 習 與 溝 通 策 略， 精 進 英 語 文 學 習 與 溝 通 成 效。 英-J-A3 具 備 簡 易 規 劃 英 語 文 學 習 時 程 的 能 力， 並 能 檢 討 調 整。 英-J-B1 具 備 聽、 說、 讀、 寫 英 語 文 的 基 礎 素 養， 在 日</p>	<p>說 出 基 本 或 重 要 句 型 的 句 子。 ◎ 2-IV-9 能 進 行 簡 易 的 角 色 扮 演。 2-IV-13 能 依 主 題 或 情 境 以 簡 易 英 語 進 行 日 常 生 活 溝 通。 6-IV-4 樂 於 接 觸 課 外 的 英 語 文 多 元 素 材， 如 歌 曲、 英 語 學 習 雜 誌、 漫 畫、 短 片、 廣 播、 網 路 等。 7-IV-2 善 用 相 關 主 題 之 背 景 知 識， 以 利 閱 讀 或 聽 力 理 解。 9-IV-1 能 綜 合 相 關 資 訊 作 合 理 的</p>	<p>讀、 說、 寫 最 基 本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中 階 段 所 學 的 文 法 句 型。 Ae-IV-1 簡 易 歌 謠、 韻 文、 短 文、 故 事 及 短 劇。 Ae-IV-2 常 見 的 圖 表。 B-IV-2 國 中 階 段 所 學 字 詞 及 句 型 的 生 活 溝 通。 B-IV-5 人、 事、 時、 地、 物 的 描 述 及 問 答。 B-IV-6 圖 片 描 述。 B-IV-7 角 色 扮 演。</p>	<p>簡 短 並 合 理 的 英 文 對 話。 3. 能 透 過 小 組 合 作 完 成 上 台 演 出。</p>			<p>小 組 討 論 成 果 展 示</p>	<p>閱 理 學 知 內 重 詞 的 涵 ， 並 得 何 用 詞 與 人 行 溝 通。</p>	<p>J3 解 科 知 的 要 彙 意 ， 並 得 何 用 詞 與 人 行 溝 通。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素</p>	<p>猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

						養。 英-J-C2 積極參 與課內 及課外 英語文 團體學 習活 動，培養 團隊合 作精 神。							
第 十 八 週	6/13~6/17	英語	繪本故事	A 自 主 行 動 B 溝 通 互 動 C 社 會 參 與	A2 系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符 號 運 用 與 溝 通	英-J-A2 具備系 統性理 解與推 演的能 力，能釐 清文本 訊息間 的關係 進行推 論，並能 經由訊 息的比 較，對國 內外文 化的異 同有初 步的了	◎ 1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的 主要內 容。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱 讀技巧 ，如擷 取大意 、猜測 字義、 推敲文 意、預 測後續 文意及 情節發 展等。 3-IV-8 能了解 短文、 簡訊、 書信	*Ae-IV-8 簡易故 事及短 文的大 意。 Ae-IV-6 簡易故 事的背 景、人 物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事 、時、 地、物 的描述 及問答。	1. 能閱讀英 文繪本並 解讀其中 意涵。 2. 能了解不 同作家的 風格以及 不同繪本 形式。 3. 能用英文 撰寫故事 並製作成 繪本。	3	1. 繪本或圖 片 2. 繪本製 作材料	課 程 參 與 小 組 討 論 成 果 展 示	【閱 素 教 育】 J3 解 理 學 知 內 重 詞 的 涵 ， 並 得 何 用 詞 彙 與

				<p>表達人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>					<p>他進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通作和人關係。</p> <p>品 J8 性通問解決</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						神。							
第十九週	6/20~6/24	英語	廣告裡的文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	3	1. 影片播放設備 2. 學習單	課程參與小組討論	【 閱讀素養教育 】 J3 理解科學知識內重要彙詞的涵義，並懂得如何運用該彙詞與他人進行溝通。 【 多元文化教育 】

