

彰化縣立明倫國民中學 110 學年度第 1 學期 八年級 社會 領域

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	歷地公各 一	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標			<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>			
領域核心素養			<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
重大議題融入			<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>			

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解環境附載力的概念。 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其的影響。 認識中國地形的主要分布區域。 了解中國四大區域民傳統生活方式的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 說出可能影響人口分布的因素。 能說出人口主要集中於平原的原因。 能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。 能運用疊圖技 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

						<p>5. 探討個區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候間的關係。</p> <p>6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p>	<p>能觀察地理現象。</p> <p>4. 能與他人合作完成地理技能題目。</p>		
單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。		<p>1. 了解中國從封建制度逐步走入中央集權體制的歷程，以及文字書寫方式的演變和統治制度的關係。</p> <p>2. 認識中國官員選任制度和</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

			性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互 動關係。				國家賦稅 制度的演 變，以及 維持統治 正當性的 方法。		
	單元 1 人民與國 家／公民	1	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與 生命意義，培育 合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識 的核 心 概 念。	公Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。 公Be-IV-1 民 主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立 的原則？	1. 了解國 家的組 成 要 素。 2. 認識 澳 門與新 加坡的 差異。 3. 認識政 府的權 力 分 立。 4. 認識政 府的權 力 制 衡。 5. 了解權 力分立與 制衡的目 的。	1. 能說 出國民、 人民、公 民的定 義，並討 論出成為 新加坡以 及澳門人 民的條 件。 2. 能說 出政府的 功能。 3. 能歸 納出國家 與政府的 不同。	口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自 主權相關議題， 維護自己與尊重 他人的身體自主 權。 人權教育 人 J1 認識基本人 權的意涵，並了 解憲法對人權保 障的意義。 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。
第 2 週	單元 1 中國的人 口分布與自然環	3	社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗	地Ba-IV-1 自 然環境的地區	1. 了解環 境 附 載	1. 能利 用人口密	口頭問 答、課堂觀	環境教育 環 J8 了解臺灣生

	境／地理		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>力的概念。 2. 知道中國人口主要的分布區域，以及自然環境對其的影響。 3. 認識中國地形的主要分布區域。 4. 了解中國四大區域民傳統生活方式的差異。 5. 探討區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候的關係。</p>	<p>度圖的顏色深淺了解中國人口的分布。 2. 說出可能影響人口分布的因素。 1. 能說出人口主要集中於平原的原因。 2. 能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。 3. 能運用疊圖技能觀察地理現象。 4. 能與他人合作完成地理技能題目。</p>	<p>察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	------	--	---	--	--------------------------------------	---	--	-----------------------------	-------------------------------

						6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。			
單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>		<p>1. 了解中國從封建制度逐步走入中央集權體制的歷程，以及文字書寫方式的演變和統治制度的關係。</p> <p>2. 認識中國官員選任制度和國家賦稅制度的演變，以及維持統治正當性的方法。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

			動關係。						
	單元 1 人民與國家／公民	1	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成要素。 2. 認識澳門與新加坡的差異。 3. 認識政府的權力分立。 4. 認識政府的權力制衡。 5. 了解權力分立與制衡的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國民、人民、公民的定義，並討論出成為新加坡以及澳門人民的條件。 2. 能說出政府的功能。 3. 能歸納出國家與政府的不同。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 3 週	單元 1 中國的人口分布與自然環境／地理	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境附載力的概念。 2. 知道中國人口主要分布的區域，以及自然環境對其 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用人口密度圖的顏色深淺了解中國人口的分佈。 2. 說出可能影響人口分布 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

的影響。

3. 認識中國地形的主要分布區域。

4. 了解中國四大區域居民生活方式的差異。

5. 探討區域傳統生活方式差異，與區域、地形和氣候的關係。

6. 透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。

的因素。

1. 能說出人口主要集中於平原的原因。

2. 能說出人口主要分布在季風氣候區的原因。

3. 能運用疊圖技術觀察地理現象。

4. 能與他人合作完成地理技能題目。

<p>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會／歷史</p>	<p>3</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>		<p>1.了解中國從封建制度逐步走入中央集權體制的歷程，以及文字書寫方式的演變和統治制度的關係。</p> <p>2.認識中國官員選任制度和國家賦稅制度的演變，以及維持統治正當性的方法。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>單元 1 人民與國家／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立</p>	<p>1. 了解國家的組成要素。</p> <p>2. 認識澳門與新加坡的</p>	<p>1. 能說出國民、人民、公民的定義，並討論出成為新加坡以</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p>

				解公民知識的核心概念。	的原則？	<p>差異。</p> <p>3. 認識政府的權力分立。</p> <p>4. 認識政府的權力制衡。</p> <p>5. 了解權力分立與制衡的目的。</p>	<p>及澳門人民的條件。</p> <p>2. 能說出政府的功能。</p> <p>3. 能歸納出國家與政府的不同。</p>		<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 4 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	3	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	<p>1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。</p> <p>2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。</p> <p>3. 認識中國因為人口問題而有的政策變</p>	<p>1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。</p> <p>2. 說出「中國人口過多」可能產生哪些正、負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國不同的時</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與</p>

						<p>化。</p> <p>4. 認識造成中國人口遷移的因素。</p> <p>5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。</p>	<p>期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>4. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。</p>		<p>其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史</p>	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 認識由商朝至隋唐統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡</p>	<p>1. 認識中國古代個地區的生活方式和飲食服飾彼此交流的情形，以及階級間不同的差異。</p> <p>2. 理解中國古代傳</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋</p>	

		<p>間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>縣的歷程，及制度的影響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋朝、唐朝時期，中國選拔官員的制度變化，以及科舉的出現。</p> <p>4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋朝、唐朝時期的變化。</p> <p>5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期的演變，以及文字統一的過</p>	<p>統宗教觀念的形成和佛教、伊斯蘭教傳播的歷程，以及學術思想與統治技術的關係並影響其他國家的文化發展。</p>	<p>法規。</p>
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	------------

					<p>程。</p> <p>6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p>			
單元 2 法治的基本概念／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>1. 能進行分組提問與討論。</p> <p>2. 能區分法律的位階。</p> <p>3. 法治與人治的差異。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自</p>

			具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		的保障書」？				主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 5 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解	地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的人口問題。 2. 認識中國龐大人口所帶來的影響。	1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過多」的現象。 2. 說出「中國人口過多」可能產生	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國

				析自然環境與人文景觀的相互關係。		<p>3. 認識中國因為人口問題而有的政策變化。</p> <p>4. 認識造成中國遷移的因素。</p> <p>5. 了解因遷移而有的文化擴散。</p>	<p>哪些正、負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</p> <p>4. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。</p>		<p>土地地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容知識的關係。	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	<p>1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。</p> <p>2. 了解商</p>	<p>1. 認識中國古代個地區的生活方式和飲食服飾彼此交流</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

		<p>進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。</p> <p>3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員的制度變化，以及科舉的出現。</p> <p>4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商朝到隋唐時期的變化。</p> <p>5. 了解中國文字自商朝</p>	<p>的情形，以及階級間不同的差異。</p> <p>2. 理解中國古代傳統宗教觀念的形成和佛教、伊斯蘭教傳播的歷程，以及學術思想與統治技術的關係並影響其他國家的文化發展。</p>	<p>檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	--	--	--	---	---	-----------	--

						<p>至隋唐兼時的演變，以及文字統一的過程。</p> <p>6. 認識中國自商朝至隋唐時期間，形塑社會區別的措施，以及其影響。</p> <p>7. 了解中國戶籍制度的重要性。</p> <p>8. 理解漢代世族階級興起的原因。</p>			
單元 2 法治的基本概念／公民	1	<p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命</p>	<p>1. 認識法律的內涵。</p> <p>2. 認識法律位階</p>	<p>1. 能進行分組提問與討論。</p> <p>2. 能區分法律的位</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	

			<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>的意義。</p> <p>3. 明白我國中央政府的權力互動。</p>	<p>階。</p> <p>3. 法治與人治的差異。</p>	<p>學習歷程檔案</p>	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第 6 週	單元 2 中國的人口成長與遷移／地理	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 了解中國人口成長的情況，及目前所遭遇的</p>	<p>1. 能利用不同時期的人口政策標語了解「中國人口過</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發</p>

			<p>進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>人口問題。 2. 認識中國龐大人口帶來的影響。 3. 認識中國因為人口問題而有的政策變化。 4. 認識造成中國人口遷移的因素。 5. 了解因人口遷移而有的文化擴散。</p>	<p>多」的現象。 2. 說出「中國人口過多」可能產生哪些正、負面的影響。 3. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 4. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口帶來哪些正面與負面的影響。</p>	<p>檔案</p>	<p>展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
--	--	--	------------------	--	--	---	--	-----------	--

	<p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史</p>	<p>3</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識由商朝至隋唐的統治措施，及其影響。 2. 了解商朝到隋唐時期，中國統治制度由封建到郡縣的歷程，及制度的影響。 3. 知曉商朝到隋唐時期，中國選拔官員制度的變化，以及科舉的出現。 4. 認識中國稅賦、土地兩項制度，在商 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國古代個地區的生活方式和飲食服飾彼此交流的情形，以及階級間不同的差異。 2. 理解中國古代傳統宗教觀念的形成和佛教、伊斯蘭教傳播的歷程，以及學術思想與統治技術的關係並影響其他國家的文化發展。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	------------------------------	----------	--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

朝到隋唐時期的變化。

5. 了解中國文字自商朝至隋唐時期的演變，以及文字統一的過程。

6. 認識中國自商朝至隋唐時期，形塑社會區別的措施，及其影響。

7. 了解中國戶籍制度的重要性。

8. 理解漢代世族階級興起的

	<p>單元 2 法治的基本概念／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法律的內涵。 2. 認識法律位階的意義。 3. 明白我國中央政府的權力互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行分組提問與討論。 2. 能區分法律的位階。 3. 法治與人治的差異。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	------------------------	----------	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--

第 7 週	段考週	3							
第 8 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性轉為商業性的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成作物空間分布改變。 5. 認識中國農產銷售運 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>

輸條件的改善影響。
6. 認識中國工商業活動的發展與轉型。
7. 認識中國三大經濟帶的發展。
8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。
9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。
10. 了解中國在區域發展均衡環境和保護間的兩難

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

						<p>課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>			
單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金國的關係。</p> <p>3. 了解金國對國際關係的</p>	<p>1. 認識遼、宋、西夏、金、元等多元民族彼此互動的關係和發展。</p> <p>2. 宋元時期的商業與國際貿易，及其文化交流和科技發</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>動關係。</p> <p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>影響。</p> <p>4. 認識蒙古帝國的崛起過程，以及元帝國的建立。</p> <p>5. 了解宋元時期的商貿活動。</p> <p>6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。</p> <p>7. 認識宋朝貨幣的流通，以及紙幣發明的背景。</p> <p>8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。</p> <p>9. 認識宋元時期</p>	<p>展。</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。			
	單元 3 我國的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 能知道中央政府與地方政府的差異。 2. 了解我國政府的制衡機制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 9 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農牧業專業化的發展。 3. 認識中	1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

						<p>國農業由自給性轉為商業性的變化。</p> <p>4. 認識中國由於技術進步，所造成的作物間分布改變。</p> <p>5. 認識中國農產銷售運輸改善的影響。</p> <p>6. 認識中國工商業的發展與轉型。</p> <p>7. 認識中國三大經濟帶的發展。</p>	<p>如何互動，繼而影響人類的生活型態。</p> <p>3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>8. 了解中國經濟轉型所面臨的挑戰。</p> <p>9. 認識經濟轉型，所造成區域發展差異。</p> <p>10. 了解中國在區域發展均衡環境和環境保護間的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史</p>	<p>3</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>的地理問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宋元時期各國間的國際關係。 2. 了解南宋建立過程與金國間的關係。 3. 了解金中對國際關係的影響。 4. 認識蒙古帝國的崛起過程，及元帝國的建立。 5. 了解宋元時期的商貿活動。 6. 了解宋元時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遼、宋、西夏、金、元等多元民族彼此互動的關係和發展。 2. 宋元時期的商業與國際貿易，及其文化交流和科技發展。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	-----------------------------	----------	--	---	--	---	---	-------------------------------------	---

						<p>期，海陸貿易的發達。</p> <p>7. 認識宋朝貨幣流通，以及紙幣發明的背景。</p> <p>8. 理解蒙古帝國在海陸貿易上的各項措施。</p> <p>9. 認識宋元時期的文化交流。</p> <p>10. 了解宋元時期的科技成果。</p>			
單元 3 我國的政府／公民	1	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>	<p>公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國</p>	<p>1. 認識我國政府的分權方式。</p> <p>2. 認識我國政府的制衡</p>	<p>1. 能知道中央政府與地方政府的差異。</p> <p>2. 了解我國政府的</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p>	

				解公民知識的核心理念。	的地方政府如何組成？	機制。	制衡機制。		在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 10 週	單元 3 中國的產業轉型與區域差異／地理	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國農牧業活動的發展與轉型。 2. 探討中國農業專業化的發展。 3. 認識中國農業由自給性農業轉為商業性的變化。 4. 認識中國由於技術的進步，所造成的作物空 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方</p>

間分布
改變。
5. 認識中
國農產
銷售運
輸條件
改善的
影響。
6. 認識中
國工商
業活動
的發展
與轉型。
7. 認識中
國三大
經濟帶
的發展。
8. 了解中
國經濟
轉型所
面臨的
挑戰。
9. 認識經
濟轉型
所造成
區域發
展差異。
10. 了解
中國在

式。
海 J12 探討臺灣
海岸地形與近海
的特色、成因與
災害。
海 J13 探討海洋
對陸上環境與生
活的影響。

						<p>區域發展均衡和環境保護的兩難課題。</p> <p>11. 理解政府為縮小國內區域發展差異，而推動的各項政策。</p> <p>12. 透過地理照片的判讀，說出有關的地理問題。</p>			
單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	3	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識宋元時期各國間的國際關係。</p> <p>2. 了解南宋建立過程與金的關係</p>	<p>1. 認識遼、宋、西夏、金、元等多元民族彼此互動的關係和發展。</p> <p>2. 宋元時</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

		<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>係。</p> <p>3. 了解金國對中國國際關係的影響。</p> <p>4. 認識蒙古帝國崛起的過程，以及元帝國的建立。</p> <p>5. 了解宋元時期的商貿活動。</p> <p>6. 了解宋元時期，海陸貿易的發達。</p> <p>7. 認識宋朝貨幣流通，以及紙幣發明的背景。</p> <p>8. 理解蒙古帝國在海陸</p>	<p>期的商業與國際貿易，及其文化交流和科技發展。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	---

						貿易上的各項措施。 9. 認識宋元時期的文化交流。 10. 了解宋元時期的科技成果。			
	單元 3 我國的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識我國政府的分權方式。 2. 認識我國政府的制衡機制。	1. 能知道中央政府與地方政府的差異。 2. 了解我國政府的制衡機制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11 週	單元 4 全球化下的中國／地理	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中	1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然

		理解。	明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		<p>國消費市場在全球市場中的重要性。</p> <p>3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。</p> <p>4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中</p>	<p>象。</p> <p>2. 能分析自然與人文環境如何互動，繼而影響人類的生活型態。</p> <p>3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。</p>		<p>災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	-----	--	--	---	---	--	--

國經濟發展對就業機會的可能衝擊。

7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。

9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。

10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。

	<p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史</p>	<p>3</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明清政治體制變遷。 2. 認識日、韓、蒙古、東亞各國的政治變遷與興衰。 3. 了解歐人對東亞各發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識明清時期東亞世界的變動及其發展情形。 2. 認識鄭和下西洋與歐人東來所造成的影響，和海禁實施的背景與形成的問題，以及明清之際中西文化交流的情形。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-------------------------------	----------	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

						<p>6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。</p> <p>7. 了解海盜、倭寇及對海上的貿易的影響。</p> <p>8. 認識鄭和下西洋對明朝體制的影响。</p> <p>9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	單元 4 依法行政的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 明白行政法的意義與內容。 2. 能區分行政干涉與行政給付的差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 12 週	單元 4 全球化下的中國／地理	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。	1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然

				<p>與人文景觀的相互關係。</p>	<p>3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消費力。</p> <p>4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p>	<p>動，繼而影響人類的生活型態。</p> <p>3. 能理解地理環境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。</p>	<p>災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--------------------	---	---	--

						<p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			
單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	3	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與</p>	<p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、</p>	<p>1. 認識明清時期東亞世界的變動及其發展情形。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文</p>	

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>文化交流。</p>	<p>蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。 3. 了解歐人東來對東亞各國發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。</p>	<p>檔案</p>	<p>化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	---	---	--------------	--	-----------	---

						<p>7. 了解海盜、倭寇及海商對海上的貿易的影響。</p> <p>8. 認識鄭和下西洋對明清體制的影响。</p> <p>9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>			
單元 4 依法行政的政府／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>1. 探討行政法的意義</p> <p>2. 認識生活中常見的行政</p>	<p>1. 明白行政法的意義與內容。</p> <p>2. 能區分行政干涉</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心理念。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	政 管 制。 3. 了解行政救濟的重要性。	與行政給付的差異。	檔案	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 13 週	單元 4 全球化下的中國／地理	3	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 認識中國從世界工廠到世界市場的轉變。 2. 了解中國消費市場在全球市場中的重要性。 3. 了解中國經濟發展上的兩大優勢：勞動力、消	1. 能利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表空間現象。 2. 能分析自然與人文環境如何互動，進而影響人類的生活型態。 3. 能理解地理環	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活

						<p>費力。</p> <p>4. 了解工業對中國經濟發展的重要性，以及中國主要的貿易對象。</p> <p>5. 以案例探討全球化下，中國經濟發展帶來的衝擊。</p> <p>6. 認識中國經濟發展對就業機會的可能衝擊。</p> <p>7. 認識中國經濟發展對全球原物料需求的可</p>	<p>境的變遷，並提出可能的改善建言或方案。</p>	<p>動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	---

						<p>能衝擊。</p> <p>9. 認識中國經濟發展對生態環境帶來的衝擊。</p> <p>10. 探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			
單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 認識明清政治體制變遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古、東亞各國的政治體制變遷與</p>	<p>1. 認識明清時期東亞世界的變動及其發展情形。</p> <p>2. 認識鄭和下西洋與歐人東來所造成的影響，</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

			<p>進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>衰。 3. 了解歐人對東亞地區發展的影響。 4. 認識明清興衰的過程，以及新疆地區的發展經過。 5. 漢人政權消亡的影響。 6. 認識明清時期商貿活動與文化交流。 7. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。</p>	<p>和海禁實施的背景與形成的問題，以及明清之際中西文化交流的情形。</p>		
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

						8. 認識鄭和下西洋對明朝體制影響。 9. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。 10. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。			
單元 4 依法行政的政府／公民	1	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求	1. 探討行政法的意義 2. 認識生活中的常見行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	1. 明白行政法的意義與內容。 2. 能區分行政干涉與行政給付的差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別	

					行政救濟的意義為何？				意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 14 週	段考週	3							
第 15 週	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三島群的特色。 3. 了解三島群大產業發展與環境間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p>

						<p>然 環 境、資 源 間 的 關 聯。</p> <p>6. 認 識 澳 洲 的 環 境 特 色。</p> <p>7. 了 解 澳 洲 產 業 發 展，與 自 然 環 境、資 源 間 的 關 聯。</p> <p>8. 了 解 兩 極 地 區 的 所 在，以 及 環 境 特 色。</p> <p>9. 了 解 兩 極 地 區 所 擁 有 的 資 源。</p> <p>10. 了 解 環 境 變 遷，對 兩 極 地 區 以 及 全 球 環 境 的 影</p>	<p>入 人 口 的 原 因。</p> <p>6. 能 解 釋 澳 洲 貿 易 夥 伴 轉 變 的 背 景。</p> <p>7. 能 自 行 整 理 文 本 重 點 並 製 作 成 圖 表 呈 現。</p>	<p>海 J12 探 討 臺 灣 海 岸 地 形 與 近 海 的 特 色、成 因 與 災 害。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史</p>	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解晚清的東西方接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚清時期的東西方接觸與衝突的過程，並了解中國因應與調適的作法，及其背後所帶來的影響 2. 認識甲午戰爭後，中國在面臨外在衝擊下所進行政治體制變革的歷程 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	-------------------------------------	---

				主性。		7. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。 8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。 9. 中國的自強運動。 10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。 11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。 12. 認識八國聯軍與立憲運			
--	--	--	--	-----	--	---	--	--	--

						動的發展背景。			
	單元 5 刑法與犯罪／公民	1	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 了解刑法設立的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>1. 了解刑法與犯罪的關聯</p> <p>2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

									人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 16 週	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲的所在位置及優勢。 2. 認識三大島群的特色。 3. 了解三大島群發展與環境間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海</p>

						<p>間的關聯。</p> <p>6. 認識澳洲的環境特色。</p> <p>7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>	<p>6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉變的背景。</p> <p>7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。</p>	<p>的特色、成因與災害。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------

	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解晚清的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚清時期的東西方接觸與衝突的過程，並了解中國因應與調適的作法，及其背後所帶來的影響 2. 認識甲午戰爭後，中國在面臨外在衝擊下所進行政治體制變革的歷程 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-----------------------------	----------	---	---	--	---	---	-------------------------------------	--

南亞交
易網路
的影響。

8. 太平天
國、英法
聯軍對
清點國
的影響。

9. 中國
的自強
運動。

10. 了解
百日維
新、義
和團與
庚子後
新政對
中國發
展的影
響。

11. 了解
甲午戰
爭後的
變法與
新政。

12. 認識
八國聯
軍與立
憲運動
的發展
背景。

	<p>單元 5 刑法與犯罪／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刑法設立的目的是。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解刑法與犯罪的關聯 2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>
--	----------------------	----------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---

									文化，尊重並欣賞其差異。
第 17 週	單元 5 大洋洲與兩極地區(一)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲所在位置及優勢。 2. 認識三大大島群的特色。 3. 了解三大大島群發展與環境間的關聯。 4. 認識紐西蘭的環境特色。 5. 了解紐西蘭產業發展，與自然環境、資源間的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 6. 能解釋澳洲貿 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>

						<p>6. 認識澳洲的環境特色。</p> <p>7. 了解澳洲產業發展，與自然環境、資源間的關聯。</p> <p>8. 了解兩極地區的所在，以及環境特色。</p> <p>9. 了解兩極地區所擁有的資源。</p> <p>10. 了解環境變遷，對兩極地區以及全球環境的影響。</p>	<p>易夥伴轉變的背景。</p> <p>7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。</p>		
單元 5 晚清的外力衝擊與政治變	1	社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗	歷Ib-IV-1 晚 清時期的東西	1. 了解晚 清東西	1. 認識晚 清時期的	口頭問 答、課堂觀	性別平等教育 性 J12 省思與他	

	<p>革／歷史</p>		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>方的接觸與衝突。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國的三角貿易。 5. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。 6. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。 7. 歐人東來對東亞貿易網 	<p>東西方接觸與衝突的過程，並了解中國因應與調適的作法，及其背後所帶來的影響</p> <p>2. 認識甲午戰爭後，中國在面臨外在衝擊下所進行政治體制變革的歷程</p>	<p>察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	--	-----------------------------	--

						<p>的影響。</p> <p>8. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。</p> <p>9. 中國的自強運動。</p> <p>10. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。</p> <p>11. 了解甲午戰爭後的變法與新政。</p> <p>12. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。</p>			
單元 5 刑法與犯	1	社-J-C1	社 1a-IV-1 發	公Bi-IV-1 國	1. 了解刑	1. 了解刑	口頭問	性別平等教育	

	<p>罪／公民</p>	<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>法設立的目的是。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>法與犯罪的關聯</p> <p>2. 能夠知道我國刑罰的方式與內容</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>
--	-------------	---	--	---	--	---	----------------------------------	---

									賞其差異。
第 18 週	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>

響。
6. 了解澳洲、紐西蘭的人口組成，以及移民議題。
7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易的變遷過程。
8. 了解亞太經濟合作會的成立，與澳洲經濟發展的關聯。
9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。

變的背景。
7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。

	<p>單元 6 晚清的城 市新風貌與新文 化／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互 動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運 用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與 事件間的關 聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區 別歷史事實 與歷史解 釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從 多元觀點探 究重要歷史 事件與人物 在歷史中的 作用與意 義。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 1c-IV-1 城 市風貌的改變 與新媒體的出 現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家 族與婦女角色 的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主 題H或I挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或 展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西 方文化 傳入後，中國 城市風 貌的改 變。 2. 西方科 技傳入 對中國 的影響。 3. 西方新 知識傳 播的影 響。 4. 西方文 化傳入 後，中國 家庭觀 念發展。 5. 解釋蒙 古滅金 後，女真 部族的 後續發 展。 6. 了解西 方文化傳 入後，對 中國婦女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚 清時期通 商口岸受 到西方文 化所影響 後物質生 活的轉變 2. 認識晚 清時期新 知識在中 國傳播的 過程 	<p>口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文 化的異同。 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。</p>
--	---------------------------------------	----------	--	--	---	---	--	---	---

				歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		造成的影響。			
單元 6 犯罪與追訴／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>1. 能夠知道刑事訴訟的流程</p> <p>2. 逐步認識警察、檢察官與法官的權限。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典</p>	

									之意義及其與社會發展之關係。
第 19 週	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>

響。
6. 了解澳洲、紐西蘭的人口組成，以及移民議題。
7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易的變遷過程。
8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。
9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。

變的背景。
7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。

	<p>單元 6 晚清的城 市新風貌與新文 化／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互 動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運 用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與 事件間的關 聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區 別歷史事實 與歷史解 釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從 多元觀點探 究重要歷史 事件與人物 在歷史中的 作用與意 義。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 1c-IV-1 城 市風貌的改變 與新媒體的出 現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家 族與婦女角色 的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主 題H或I挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或 展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西 方文化 傳入後，中國 城市風 貌的改 變。 2. 西方科 技傳入 對中國 的影響。 3. 西方新 知識傳 播的影 響。 4. 西方文 化傳入 後，中國 家庭觀 念發 展。 5. 解釋蒙 古滅金 後，女 真部 族的 後續 發展。 6. 了解西 方文化 傳入後，對 中國婦 女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚 清時期通 商口岸受 到西方文 化所影響 後物質生 活的轉變 2. 認識晚 清時期新 知識在中 國傳播的 過程 	<p>口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文 化的異同。 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。</p>
--	---------------------------------------	----------	--	--	---	--	--	---	---

				歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		造成的影響。			
單元 6 犯罪與追訴／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>1. 能夠知道刑事訴訟的流程</p> <p>2. 逐步認識警察、檢察官與法官的權限。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典</p>	

									之意義及其與社會發展之關係。
第 20 週	單元 6 大洋洲與兩極地區(二)／地理	1	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大洋洲區域發展的特色及成因。 2. 認識澳洲、紐西蘭的原住民文化。 3. 了解歐美殖民，對澳洲、紐西蘭文化的影響。 4. 了解歐美噸話對三大群島的影響。 5. 認識亞洲經濟發展，對三大群島經濟的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大洋洲曾受到那些地區的殖民。 2. 能理解並欣賞大洋洲原住民文化。 3. 能透過讀地圖觀察出人口分布現象。 4. 能透過人口統計圖表說明澳洲人口結構。 5. 能說明澳洲吸引海外移入人口的原因。 6. 能解釋澳洲貿易夥伴轉 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>

響。
6. 了解澳洲、紐西蘭的人口組成，以及移民議題。
7. 認識澳洲、紐西蘭貿易型態，以及貿易的變遷過程。
8. 了解亞太經濟合作會議的成立，與澳洲經濟發展的關聯。
9. 了解大洋洲、兩極地區成為戰略競合地區的主要原因。

變的背景。
7. 能自行整理文本重點並製作成圖表呈現。

	<p>單元 6 晚清的城 市新風貌與新文 化／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互 動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運 用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與 事件間的關 聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區 別歷史事實 與歷史解 釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從 多元觀點探 究重要歷史 事件與人物 在歷史中的 作用與意 義。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 1c-IV-1 城 市風貌的改變 與新媒體的出 現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家 族與婦女角色 的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主 題H或I挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或 展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西 方文化 傳入 後，中國 城市風 貌的改 變。 2. 西方科 技傳入 對中國 的影響。 3. 西方新 知識傳 播的影 響。 4. 西方文 化傳入 後，中國 家庭觀 念發 展。 5. 解釋蒙 古滅金 後，女真 部族的 後續發 展。 6. 了解西 方文化傳 入後，對 中國婦女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識晚 清時期通 商口岸受 到西方文 化所影響 後物質生 活的轉變 2. 認識晚 清時期新 知識在中 國傳播的 過程 	<p>口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他 人的性別權力關 係，促進平等與 良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣 賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文 化的異同。 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。</p>
--	---------------------------------------	----------	--	--	---	---	--	---	---

				歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		造成的影響。			
單元 6 犯罪與追訴／公民	1	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>1. 能夠知道刑事訴訟的流程</p> <p>2. 逐步認識警察、檢察官與法官的權限。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典</p>	

									之意義及其與社會發展之關係。
第 21 週	段考週	3							

彰化縣立明倫國民中學 110 學年度第 2 學期 八 年級 社會 領域 /

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	地歷公各 一	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標			<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>			
領域核心素養			<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
重大議題融入			<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>			

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度	教學單元/主題 名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	東北亞(一)/地理	1	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	地 1a-IV-2 說 明 重 要 環 境、經濟與文 化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境 與人文景觀 的相互關係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人 文環境互動 的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發 展的特色。	1. 了解東北 亞的地理 位置如何 塑造出當 地特色。 2. 了解東北 亞如何將 地方特色 發展成觀 光資源。	1. 配合東北 亞降水分 布圖，了 解東北亞 的氣候特 色。 2. 透過地形 圖了解東 北亞的海 陸位置與 自然景 觀。 3. 從酷知識 與圖片探 討東北亞 地震帶與 火山分布 的關係。 4. 介紹日本 的特別觀 光景點如 北海道等 地區。 5. 從圖片中 找出東北	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J8 了解臺 灣生態環境 及社會發展 面對氣候變 遷的脆弱性 與韌性。

							亞的地方特色與觀光資源。		
單元 1 中華民國建立／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重重大事件發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
單元 1 權力與權利／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼「憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障	1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基	

			度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		書？	「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？		本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 2 週	東北亞(一)/地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。	1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變

			或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	展的特色。	2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。	色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞地震帶與火山分布的關係。 4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。 5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。	程檔案	遷的脆弱性與韌性。
單元 1 中華民國建立／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 理解民國初年政治局勢的發	1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

			運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 認識中華民國的建立過程與發展。	發生的原因。 2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。		
單元 1 權力與權利／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼「人民權利保障書」？	1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。 3. 憲法為何是人民權利的保障書？	1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活具體的案例那些屬於「權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

							力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與公共利益？以及憲法如何保障人民權利？		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週	東北亞(一)／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地特色。 2. 了解東北亞如何將地方特色發展成觀光資源。	1. 配合東北亞降水分布圖，了解東北亞的氣候特色。 2. 透過地形圖了解東北亞的海陸位置與自然景觀。 3. 從酷知識與圖片探討東北亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

							<p>地震帶與火山分布的關係。</p> <p>4. 介紹日本的特別觀光景點如北海道等地區。</p> <p>5. 從圖片中找出東北亞的地方特色與觀光資源。</p>		
單元 1 中華民國建立／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</p> <p>2. 理解民國初年政治局勢的發展。</p> <p>3. 認識中華民國的建立過程與發展。</p>	<p>1. 引導同學了解中華民國的建立過程，以及民國成立後的重大事件發生的原因。</p> <p>2. 能理解國民政府統一後的建設，以及《建國大綱》的健國三階段。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

	<p>單元 1 權力與權利／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bg-IV-1 為什麼「人民保障書」？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 權力與權利有何差別與關聯？ 2. 權利確保生存尊嚴與公共利益。憲法為何是人民權利的保障書？ 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前先收集有關「瑪拉拉」的相關新聞資料，由教師介紹瑪拉拉的事蹟。 2. 教師說明「權力」與「權利」的差別與關聯，並請同學主動發表在日常生活中的具體案例那些屬於「權力」，那些屬於「權利」？ 3. 透過課本 P152-153 圖文，引導學生討論權利如何確保生存尊嚴與 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	----------------------	----------	---	--	--	---	--	-------------------------------------	---

							公共利益？以及憲法如何保障人民權利？		
第 4 週	東北亞(二)／地理	3	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？ 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>

<p>單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>單元 2 民主社會的公共意見／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為何應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？ 2. 教師說明 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印</p>

			作的互動關係。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	扮演什麼角色？ 什麼人如影隨形？ 觀察其影響？		政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請同學發表如果意見不同時如何減少分歧，以尋求最大共識？		象產生的偏見與歧視。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 5 週	東北亞(二)／地理	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進一步分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>	<p>探討東北亞的產業發展與特色。</p> <p>2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現況與差異。</p> <p>3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？</p>	<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑</p>	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相</p>	<p>1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。</p> <p>2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

		等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。		海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 2 民主社會的公共意見／公民	1	社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？	1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？ 2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性

							府落實「民意政治」？		騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 6 週	東北亞(二)／地理	3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	1. 從日韓兩國歷年進出口貿易量與商品探討東北亞的產業發展與特色。 2. 從新聞資料、地圖與課本圖照分析南北韓的現	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育

			理解。				況與差異。 3. 透過國內外相關資料，探索東北亞各國目前面臨的政治、經濟等問題？		海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	1	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	1. 能理解民國建立後的外交與國際情勢。 2. 透過閱讀資料，探索新文化運動對中國社會的影響。 3. 從影片欣賞、資料閱讀等過程，了解民國初期的社會變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

	<p>單元 2 民主社會的公共意見／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 -J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為人民提供參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？何種影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府政策與公共意見。 2. 公共意見如何形成？ 3. 公共意見有何特性？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生觀察課本 P160-161 單元頁主題，並請同學分享他們認知的「公聽會」目的為何？ 2. 教師說明政府施政與公共意見的關聯性；並討論公共意見如何形成？如何凝聚共識後促使政府落實「民意政治」？ 3. 教師最後總結公共意見的特性：差異性與變動性；並請 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平</p>
--	--------------------------	----------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

							同學發表 如果意見 不同時如 何減少分 歧，以尋 求最大共 識？		等與良好的 互動。 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。
第 7 週	段考週	1							
第 8 週	東南亞和南亞 (一) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的發 展。	1. 了解東南 亞和南亞 自然環境 背景。 2. 了解東南 亞和南亞 自然環境 背景。	1. 從地形圖 中了解東南 亞與南亞的 海陸位置、 子然環境， 以及各國 位置。 2. 從氣候類 型分布圖、 降雨量分布 圖，以及圖 照等資訊探 討東南亞與 南亞的氣型 態，並從中 分析兩地的 飲食文化與 氣	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	環境教育 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原則。 環 J8 了解臺 灣生態環境 及社會發展 面對氣候變 遷的脆弱性 與韌性。 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、 生命、社會 發展與經濟 產業的衝擊。

							<p>候關係。</p> <p>3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p>	<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>1. 理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲</p>	<p>1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

			<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>踏查或展演。</p>	<p>人民在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>
<p>單元 3 政治參與／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3b-IV-1 適當選用多</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公</p>	<p>1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票</p>	<p>1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平</p>

			<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>種管道蒐集與社會領域相關的資料。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>平投票有哪些基本原則？</p>	<p>有哪些基本原則呢？</p>	<p>者有哪些異同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？ 		<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>東南亞和南亞 (一) / 地理</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	<p>地 Be- IV -1 自然環境背景。地 Be- IV -2 多元文化的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從地形圖中了解東南亞與南亞的海陸位置、子然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變</p>

			進相互溝通與理解。	的結果。			<p>圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。</p> <p>3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p>	<p>遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	-----------	------	--	--	--	---

	<p>單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法</p>
--	----------------------------	----------	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

									規。
	單元 3 政治參與／公民	1	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公民投票有哪些基本原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及為重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？ 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 10 週	東南亞和南亞（一）／地理	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞和南亞自然環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從地形圖中了解東南亞與南 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意</p>

			<p>分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Be- IV -2 多元文化的發展。</p>	<p>背景。 2. 了解東南亞和南亞自然環境背景。</p>	<p>亞的海陸位置、自然環境，以及各國位置。 2. 從氣候類型分布圖、降雨量分布圖，以及圖照等資訊探討東南亞與南亞的氣型態，並從中分析兩地的飲食文化與氣候關係。 3. 請同學找出東南亞與南亞的宗教儀式資料、當地城市建築景觀，思考東南亞與南亞的文化特色。</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------	---

									臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放早期的抗日愛國電影，帶領同學了解日本侵華的歷史與重大衝突／戰役。 2. 透過影片欣賞或資料閱讀，了解太平洋戰爭爆發的原因、過程，以及戰爭期間的東亞各國狀況。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				體的文化淵源、處境及自主性。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 3 政治參與／公民	1	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公民基本原則？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政治參與的意義及重要性為何？ 2. 投票為什麼是重要的參與方式？ 3. 公平投票有哪些基本原則呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放近期法國黃背心與香港反送中的新聞畫面，請同學發表看到兩者有哪些異同？ 2. 教師說明公民為何需要參與政治？放棄參與政治，對國家與社會的影響有哪些？ 3. 教師說明 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

							投票的基本原則，並解釋投票對民主國家的意義為何？		
第 11 週	東南亞和南亞 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。 3. 透過影片觀賞的過	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各

							<p>程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p>		<p>種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關</p>	<p>1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。</p> <p>2. 從課本課文與圖</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

			等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		政策。	片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	單元 4 民法與生活／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不履行的責任 3. 民法中的行為能力。	1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日常生活中，只要與他人產生財產關係都需要訂定契約才能成立。而成立契	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。性 J14 認識社會中性別、種族與

							約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。		階級的權力結構關係。
第 12 週	東南亞和南亞 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的	1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。 2. 分組討論近年來東	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解

						關聯。	<p>南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p>	<p>天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	-----	--	---

	<p>單元 4 共產政權在亞洲／歷史</p>	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。 2. 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
	<p>單元 4 民法與生活／公民</p>	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是契約？ 2. 契約自由與契約不負責任 3. 民法中的行為能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集結婚證書、房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？ 2. 教師接續說明在日 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平</p>

			環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	契約原則上必須得法定代理人同意？		常生活中，只要與他人產生財產與身分關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。 3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行為能力人的條件與限制。		等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 13 週	東南亞和南亞 (二) / 地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南	1. 透過東南亞與南亞農作物分布圖、礦產分布圖，以及	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>3. 亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>當地物產圖照，討論東南亞與南亞的自然資源與經濟產業型態。</p> <p>2. 分組討論近年來東南亞在區域結盟的作法，以及在全球經濟等各領域的成果。</p> <p>3. 透過影片觀賞的過程探討印度等國在當前的全球體系的角色。</p> <p>4. 透過課本圖照等資料了解當前東南亞與南亞各國的問題與困境。</p>	<p>與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討</p>
--	--	--	--	--	-----------------------	---	---	---

									臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 4 共產政權在亞洲／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	1. 從課本課文與圖片，引導同學討論 1949 年以前的國共關係。 2. 從課本課文與圖片，了解 1949 年中華人民共和國建政後的重大歷史事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
單元 4 民法與生活／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可	1. 什麼是契約？ 2. 契約自由	1. 課前請學生收集結婚證書、	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J3 檢視家	

			<p>分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>效，而有些契約必須完成方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>與契約不履行的責任</p> <p>3. 民法中的行為能力。</p>	<p>房屋買賣等資料，並於課堂中請學生分享這些資料有那些異同？</p> <p>2. 教師接續說明在日常生活，只要與他人產生財產關係都需要訂定契約才能成立。而成立契約後如果未履行會產生不同的責任。</p> <p>3. 教師說明「行為能力」的概念，並透過課本 P190-191 說明不同階段的行</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------------------------	---	----------------------	---

							為能力人的條件與限制。		
第 14 週	段考週	1							
第 15 週	西亞與北非(一) ／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。 3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行

							步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。		為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

				在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			以及韓戰前後中美的競合關係。 3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。	化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有	1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法	1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身

			<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>哪些優缺點？</p>	<p>的優缺點。</p>	<p>堂中請學生發表這些新聞是不是有某些相似的地方？</p> <p>2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。</p> <p>3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救</p>	<p>體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>
--	--	--	--	--	---------------	--------------	---	--

							濟。		踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 16 週	西亞與北非(一) ／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引導學生發表觀賞後看到那些景色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災

							3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。		害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 2. 理解中國的外交政策以及對外關係。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國際格局？ 2. 延伸冷戰格局，教師透過課	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。</p> <p>3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。</p> <p>4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界的影響。</p>		<p>踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社	<p>1. 什麼是侵權行為？</p> <p>2. 如何解決</p>	<p>1. 課前請學生收集有關交通事</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	性別平等教育 性 J4 認識身	

			<p>分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。</p>	<p>故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有哪些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。 3. 透過課本 P200-201 圖文，教師說明發生民事紛爭時可透</p>	<p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------	---

							過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 17 週	西亞與北非（一） ／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	1. 收集並統計西亞與北非各產油國目前的每日石油生產量與蘊藏量，並討論西亞與北非蘊藏豐富石油的可能原因？ 2. 欣賞西亞與北非當地自然景觀影片或圖照，引	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的

							<p>導學生發表觀賞後看到那些景色。</p> <p>3. 請同學發表對因斯蘭教與穆斯林的初步印象；過程中如果同學有錯誤印象，可藉此說明與更正。</p>	<p>人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 / 歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深</p>	<p>1. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。</p> <p>2. 理解中國的外交政策以及對外關係。</p> <p>3. 分析中國改革開放的原因與</p>	<p>1. 透過影片欣賞等活動，教師講解 1945 年二次大戰結束後美蘇如何因對抗而形成「冷戰」等國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p>

			<p>達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>後續發展。</p>	<p>際格局？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 延伸冷戰格局，教師透過課本課文與圖片講解韓戰爆發的原因，以及韓戰前後中美蘇三國的競合關係。 3. 透過圖 2-5-4，說明韓戰後美國如何透過共同防禦等方式建立「圍堵」戰略。 4. 透過課本 P128-129 了解中美蘇三國在冷戰的競合過程，並探討對當前世界 		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---------------------------	--------------	---	--	--

	<p>單元 5 權利的侵害與救濟途徑／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民事如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是侵權行為？ 2. 如何解決民事紛爭？ 3. 不同解決紛爭方法的優缺點。 	<p>的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生收集有關交通事故或者鬥毆等相關新聞資料，於課堂中請學生發表這些新聞是不是有那些相似的地方？ 2. 教師說明在日常生活中，只要不法損毀他人物品或侵害他人身體都屬於「侵權行為」發生侵權行為必須負擔民事賠償責任。 3. 透過課本 P200-201 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意</p>
--	---------------------------	----------	---	---	--	---	--	-------------------------------------	--

							圖文，教師說明發生民事紛爭時可透過和解、調解、訴訟等方式尋求救濟。		涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 18 週	西亞與北非(二) ／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西	1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟

						方文化的 互動方 式。			<p>產業的衝 擊。 環 J11 了解 天然災害的 人為影響因 子。 環 J12 認識 不同類型災 害可能伴隨 的危險，學 習適當預防 與避難行 為。 環 J13 參與 防災疏散演 練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討 臺灣海岸地 形與近海的 特色、成因 與災害。</p>
單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。	歷 La-IV-2 改革開放後的 政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國 際組織的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰 期間的東 南亞。 2. 亞非會議 與東南亞 國協。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137 ，教師說 明韓戰結 束後美國 在東南亞 	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	性別平等教 育 性 J12 省思 與他人的性 別權力關 係，促進平	

			<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 中國改革開放後的亞洲局勢。</p>	<p>的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。 3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p>		<p>等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

	<p>單元 6 兒少權利的保護 ／公民</p>	<p>1</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼青少年的應具重要的兒童的權利及少年保護的知識？我國制定少年相關法律的目的？青少年相關法律的重點？青少年相關法律的重點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及青少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇） 3. 除兒少法，教師同時說明 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信</p>
--	-----------------------------	----------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---

							「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。		仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第 19 週	西亞與北非(二) ／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識

									<p>不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>
單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>	

			理解。	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 圖文，介紹當前東南亞國協的現況。 3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。		生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 6 兒少權利的保護 ／公民	1	社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童的相關法律知識？我國制定少年保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？	1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及少年的相關法	1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏	

		<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>3. 如何用法律為少年築起保護網。</p>	<p>容、精神與意義。</p> <p>2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇）</p> <p>3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理</p>	<p>見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
--	--	---	---	----------------------	--------------------------	---	---

							方式與負責機關。		
第 20 週	西亞與北非(二) ／地理	1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	1. 從新聞事件中，了解近年西亞與菲的重大國際事件；並請同學收集近期與中東相關的國際新聞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與

									防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 6 東亞地區的結盟與組織發展／歷史	1	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美蘇冷戰期間的東南亞。 2. 亞非會議與東南亞國協。 3. 中國改革開放後的亞洲局勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本 P136-137，教師說明韓戰結束後美國在東南亞的戰略布局與目的；越戰爆發的原因，以及對東南亞地緣政治的衝擊。 2. 播放東南亞各國現況的相關應片，並透過課本 P138-139 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			<p>圖文，介紹當前東南亞國協的現況。</p> <p>3. 透過課本 P140-141 圖文，並請同學課前收集有關東協+3 相關新聞資料，討論中國崛起後對東南亞的區域影響。</p>	<p>異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>單元 6 兒少權利 的保護 ／公民</p>	1	<p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定少年相關法律的目的？有什麼相關的保護措施？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解兒童與青少年的基本權利。 2. 保護兒童及青少年的相關法律。 3. 如何用法律為少年築起保護網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本 P208-209 圖文，介紹聯合國兒童權利公約的內容、精神與意義。 2. 課前從全國法規網收集兒童及青少年福利與權 	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

			<p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的核心概念。</p>			<p>益保障法相關條文，引導學生理解兒少法的四大層面保護措施（養育照顧、身心健康、經濟環境、特殊待遇）</p> <p>3. 除兒少法，教師同時說明「少年保護事件」及「少年刑事案件」的構成條件，以及處理方式與負責機關。</p>	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
第 21 週	段考週	3						