

彰化縣立明倫國民中學 109 學年度學校課程總體架構

課程實施與評鑑

彰化縣立明倫國民中學 109 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 06 月 04 日課發會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

為發展並改善學校課程，以確保課程與教學之成效與品質，進而促進教師專業成長。

參、評鑑對象

- 1.課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2.各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

肆、評鑑原則

- (一)提供課程相關資訊，藉供判斷，以作為課程取捨修訂的參考，其目標在於改良而不在於證明。
- (二)兼重形成性評鑑和總結性評鑑，採用量的評鑑與質的評鑑。

伍、評鑑人員

課程計畫貴在切實執行，並透過有計畫的檢核工作，改進教學效能。因此，本校設「課程評鑑小組」進行課程計畫執行成效的檢核工作。由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長、研究組長、教師會長、各領域小組代表一人組成；必要時並得邀請專家學者參與評鑑工作。

職稱	姓名	職稱	姓名	職稱	姓名
校長	吳俊良	教學組長	蘇鶴齡	健康體育領域小組	陳正雄
教務主任	張淑英	國文領域小組	賴麗津	藝術人文領域小組	張淑英
學務主任	戴瑞宏	英文領域小組	賴金露	綜合活動小組	楊國珠
輔導主任	陳宗平	數學領域小組	曹維掌	科技領域小組	江明熹
總務主任	劉家榮	社會領域小組	洪擘瑩	專家學者	外聘
		自然科技領域小組	戴瑞宏		

陸、評鑑方式

(一)內部評鑑：教師做自我評鑑。

(二)外部評鑑：依教師提出自我評鑑檢核表及評鑑資料，由本校「課程評鑑小組」進行外部評鑑。

柒、評鑑時間及工具

評鑑實施日程：自 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止

評鑑工具：課程評鑑雙向細目表

明倫國中課程評鑑雙向細目表

	課程總體架構		彈性學習課程		領域學習課程	
	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間
課程設計	學校課程評鑑檢核表					
	課發會	5-6 月	開課領域或社群	5-6 月	領域	4-5 月
課程實施準備與課程實施	表 4 課程準備與實施評鑑					
	開課領域或社群				12-1 月	
課程效果	表-5 課程效果評鑑					
	課發會、開課社 群或領域、領域				5-6 月	

捌、評鑑過程結果之運用

課程評鑑後可進行各種檢討工作，並作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效之參考。本校做法如次：

(一)修正課程計畫：

本校利用寒暑假進行學校課程計畫編寫。評鑑後之結果送交各學年進行來年課程計畫之編寫修正之參酌。修正後之課程計畫經教務處彙整後，送教育局核備。

(二)修正教學計畫：

經評鑑小組彙整成效評鑑後與建議資料提供教師參考，以為擬定成效與改進、充實教學、教法、班級經營實施參考。

(三)送交課發會參考：

課程評鑑結果送交課程發展委員會進行學校課程修正之參考。

玖、評鑑檢討與改進

(一)課程評鑑與檢討方式：

1.課程教學評量

(1) 由任課老師配合教學進度進行形成性省思，再透過領域會議進行總結性課評鑑，並於期末召開課發會，針對學校課程執行結果，做總結性之學校課程評鑑。

(2) 期望能用以瞭解學生學習情形，激發多元潛能，促進適性發展，肯定學習成就。

(3) 透過教學評量，進一步了解學生的學習成就與學習困難，作為充實教學內容或實施學習扶助的依據。

2. 課程評鑑與檢討後問題的發現

本校課程教學評量檢討後問題的發現有：

(1) 教學時間不足，許多課程無法依照進度順利進行。

(2) 班級的電腦設備老舊，造成許多教學上的不方便。

3. 課程改進計畫的研擬與執行

教師同儕間，透過蒐集相關教學資料、教學實施及觀察反應，最後由課程評鑑結果，進行教學與評量改進計畫，包括：課程內容、教案設計、時間安排、作業…等。可見評鑑具有價值判斷、決定與方案改進之意義，其評鑑功能，也包括「診斷」、「修正」、「預測」、「確立」等，藉由評鑑促進有系統的專業成長計畫，增進學生學習成效。

(1) 依據「教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函」、「彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函」

(2) 於每學期末由任教老師填寫領域課程檢核表，根據各項能力指標確實檢核學生的學習成效。

(3) 於每學期末透過領域教師同儕專業對話，改進教學計畫，期望能進一步徹底掌握學生學習情形，激發其多元潛能，促進適性發展，肯定學習成就。同時，透過教學評量，進一步了解學生的學習成就與學習困難，作為充實教學內容或實施補救教學的依據，藉以改進課程教材的設計與教學方法，以達成課程目標。

拾、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣明倫國民中學 108 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：明倫國中（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓				
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
		領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	
			6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								✓		
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							✓		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

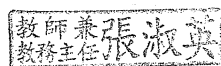
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：



教務主任：



校長：

