

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	四年級		二年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂游文開	8	9				
	文開記趣			12	12		
	古都天后人文					14	16
	英語融入	21	20	21	20	21	20
	資訊融入					21	20
其他類 課程	國數補救教學	20	20	16	17	14	13
	班級活動	7	3	7	3	7	3
	學校行事	7	8	7	8	7	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
古都踏察	11	11					
鹿港逍遙遊			20	20			
文武兼修					20	20	
英語融入	21	20					
資訊融入	21	20	21	20	21	19	
多元英語融入			21	20	21	19	
國數補救教學	17	17	29	28	29	25	
班級活動	7	3	7	3	7	3	
學校行事	7	9	7	9	7	9	
	合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標

認知：

1. 探索鹿港的地理位置。
2. 探究先人的遺跡，例如摸乳巷與半邊井。
3. 科技媒材的使用。
4. 體認鹿港風大，提出街道設計的策略，解決問題。
5. 聆聽同學的簡報說明，省思自己做的簡報內容並改善
6. 認識鹿港與鄰近鄉鎮地理位置與交通網絡路線。
7. 認識彰化縣與鄰近縣市地理位置及交通網的聯絡路線。
8. 學習理解他人感受與團隊合作的能力。
9. 瞭解鹿港歷史。
10. 瞭解鹿港美食。

技能：

1. 以感官和知覺探索鹿港風大的特性。
2. 從九曲巷的街道設計中，學習探索先人解決問題的方法。
3. 從老師的簡報獲得的訊息，讓自己也能動手做出相關的簡報。
4. 從先人半邊井的遺跡，習得關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
5. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
6. 透過一起蒐集資料並製作簡報的過程，感受合作的重要性。
7. 具備團隊小組討論能力，並能規劃鹿港一日遊之套裝行程。
8. 能透過實際踏察並蒐集資料，帶領遊客尋訪名勝古蹟及品嚐鹿港小吃。
9. 能運用小組合作製作ppt，介紹彰濱工業區之三大博物館——台灣玻璃博物館、緞帶王織帶博物館、白蘭氏博物館。
10. 知行合一。
11. 能製作逛鹿港老街路線圖。

態度：

1. 探究鹿港先人的遺跡，進而建立在地文化認同的信念。
2. 能增進每位同學的人際關係與團隊合作
3. 能分享小組規劃鹿港一日遊的內容與設計理念，並與同學做意見交流與實施計畫之改進。
4. 傾聽與接納及包容。
5. 能增進每位同學的人際關係與團隊合作。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育
生命教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
國際教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	地理方位	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	為什麼鹿港鎮的風大，鄰近的彰化市、秀水鄉風卻不大？	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮的地理位置。	口頭評量	簡報
4	1	先人的智慧	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。 6-I-4 關懷生活	在風大的地區，如果你是建築師，你會怎樣設計建造街道？	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法	學生解讀簡報，探索鹿港鎮九曲巷。	口頭評量	簡報

			中的人、事、物，願意提供協助與服務。		及技能，對訊息做適切的處理。			
5	1	摸乳巷	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	從“摸乳巷”的字面意義，學生能否推斷該街道的特徵？	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮摸乳巷。	口頭評量	簡報
6	1	半邊井		詢問為何半邊井的那戶人家要將井一半設置在外？	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮半邊井。	口頭評量	簡報
7	1	討論分享		在鹿港鎮內，你還能找到哪些具特色的歷史古蹟？	覺察自己、他人和環境的關係，與體會生活的禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	請學生製作簡報舉例說明在鹿港鎮內，你還找到哪些具特色的歷史古蹟？	口頭評量	簡報
8	1	便利的交通	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	若有外來的旅客或朋友要來鹿港參觀或旅遊除了自行開	學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 遠程交通規劃(搭乘高鐵、台鐵→彰客台灣好行專車或	口語評量	電腦、網路

			理，並養成動手的習慣。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認	車之外，還可以透過哪些大眾運輸工具呢？		員客)到達鹿港。 2. 近程交通規劃→中鹿客運(台中直達鹿港)、彰化客運、員林客運。		
9	1	鹿港一日遊	人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 如果有來賓或朋友要來遊玩鹿港，你會帶他參觀或認識哪些地方？ 2. 你會帶他們去哪裡品嚐道地的鹿港小吃及美食呢？	學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 小組分組討論，設計鹿港一日遊行程表。 2. 各組推派代表，上台說明小組設計的鹿港一日遊套裝行程的規劃理由與亮點。	實作評量	電腦 網路 投影機
10	1	簡介台灣玻璃館	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 各位同學，你知道全台唯一一座由玻璃打造的媽祖廟嗎？ 2. 玻璃媽祖廟它的建築有什麼特色？ 3. 台灣玻璃館有許多多元的DIY體驗，你有親自接觸過	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素。	1. 將上網收集有關玻璃廟的相關資料加以分析與探究。 2. 有機會自己或親友要到台灣玻璃館參觀，可以做哪些體驗或DIY課程？	實作評量	電腦 網路 投影機

			3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	嗎？				
11	1	簡介緞帶工廠		你知道亞洲首座緞帶博物館裡，有什麼展區值得大人小孩駐足欣賞或體驗與學習的呢？	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素。	1. 各組討論上網查詢緞帶王六大主題區的相關資料。 2. 各組上台利用製作的 ppt 簡報檔，介紹六大展覽區的特色。	實作評量	電腦 網路 投影機
12	1	簡介白蘭氏雞精工廠		1. 你有喝過雞精嗎？ 2. 你知道白蘭氏健康博物館裡，除了雞精還有燕窩及白蘭氏各種健康食品嗎？ 3. 你知道白蘭氏健康博物館提供各種健康生物科技及醫療健康資源的相關訊息嗎？	透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 分組討論並分析白蘭氏健康博物館裡各種保健營養食品的健康成份，對我們的身體有哪些幫助。 2. 各組寫下討論與歸納的結果。 3. 進行各組的分享與交流。	實作評量	
13	2	三月瘋媽祖	學生能以積極態度與同組員共同	認識媽祖	1. 鹿港傳統祭祀神明。	1. 請學生分組討論所知的鹿	口頭評量	

			討論形成團隊性。		2. 文化的認識更深入。 3. 表達能力清晰。 4. 同理他人。 合作學習。	港祭祀方法 1 到 2 種。 2. 請學生查閱相關媽祖訊息。 3. 請各組上台分享討論。		
14	2	龍王導覽王		鹿港龍王祭相關慶典		1. 以小組單位查鹿港龍王祭相關慶典。 2. 小組上台分享報告。	口頭評量	
15	1	討論與迴響		鹿港祭祀文化媽祖與龍王的異曲同工處		小組討論後寫出與及合作檢視上 4 節鹿港祭祀文化媽祖與龍王的異曲同工處	口頭評量	回饋單
16	2	走讀鹿港老街	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民	1. 利用照片光碟、新聞剪報、鹿港地圖來介紹。 2. 老師說明交通方式、道路狀況（道路寬窄、車流量多寡等）的安全，對於決定行經路線的重要性。 3. 老師引導共	了解鹿港的地理位置，實地查訪，並設計美食地圖實地探訪滿足味蕾。	1. 請學生分組搜尋老街的由來與美食，並討論。 2. 學生自行規劃一條最適合的路線（由文開國小至老街）。 3. 全班共同討論並票選出最合適的路線（可分路段討論），作為實地參訪	實作評量	鹿港地圖，

			價值與生活方式。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	同填寫老街（至埔頭街、瑤林街、大有街）地圖學習單，填上道路名稱及重要美食地標或古蹟名稱。		的依據。		
18	1	訪查小鎮美食	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分	1. 老師附上完整的鹿港地圖，引導學生設計出「訪查鹿港老街美食」的路線，並了解可運用的觀光交通工具。		發表及分享。	口頭評量	鹿港地圖，
19	1	訪查小鎮美食	擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究	利用學生設計出「鹿港老街美食」的路線，實際訪查。		1. 實際訪查。 2. 利用學習單寫出每位學生最喜愛的鹿港美食。	口頭評量 實作評量	學習單
20	1	繪我美食地圖	與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或	利用鹿港地圖，請學生先標示最愛的美食地點。		參考學生先標示最愛的美食地點，創造出自己的美食地圖。	實作評量	自己的美食地圖

			執行經驗，並 運用回饋 資訊 進行省思，尋求 調整與創新。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標

認知：

1. 認識龍山寺的建築特色，了解鹿港龍山寺的歷史。
2. 知道龍山寺的雕刻和彩繪的寓意及特色。
3. 認識木雕、金雕、錫雕及書法的媒材技法與創作表現
4. 發現木雕、金雕、錫雕及書法的藝術語彙、形式原理與視覺美感
5. 說明對木雕、金雕、錫雕及書法藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化
6. 使用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集木雕、金雕、錫雕及書法作品資訊與內容
7. 透過「目蓮救母」的故事，學生能認識中元節之由來。
8. 運用閩南語文來介紹鹿港地名。
9. 運用閩南語認讀「鹿港普渡歌」之歌詞。
10. 學生能了解桂花巷藝術村的由來，並對駐站藝術家及其擅長領域有初步的認識。

技能：

1. 能水彩、粉蠟筆拓印植物能運用文字和照片描述龍山寺建築的藝術之美。
2. 具備團隊合作能力，著規劃龍山寺的建築藝術導覽活動。
3. 透過團隊合作，解說龍山寺的雕刻和彩繪的寓意及特色。
4. 能描述木雕、金雕、錫雕及書法藝術的視覺美感
5. 能設計訪問木雕、金雕、錫雕及書法藝術家的採訪單
6. 透過閩南語口語的表達，進而建立閩南語文的能力。
7. 學生能使用簡報來介紹中元節的由來、傳說及習俗，並彙整成冊。
8. 透過「鹿港好去處」調查單，能實踐於家庭、學校、社區生活之中。
9. 運用歌唱的方式，唱出「鹿港普渡歌」之旋律。
10. 學生能運用採訪技巧訪問藝術家並傳寫採訪報告。

態度：

1. 善用多元感官，欣賞龍山寺的建築藝術，豐富生活的美感經驗。
2. 具備正確維護與保存古蹟文物的態度和情懷。
3. 分享對木雕、金雕、錫雕及書法藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術創作
4. 透過分組，培養團隊合作之素養。
5. 學童能表現出團隊合作的精神，並樂於將藝術運用在生活上。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育 法治教育 科技教育 資訊教育
生命教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	龍山尋奇	鑑賞-審美感知 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	台灣哪一座寺廟有「台灣紫禁城」之稱?為什麼它會有這個稱號呢?	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	觀賞智榮文教基金會出品之百年古剎鹿港龍山寺(上)(中)(下)影片。	觀察評量	電腦、網路、投影機
4	1	龍山論見	鑑賞-審美理解 2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 實踐-生活應用 3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 看完鹿港龍山寺的影片介紹，那些地方讓你們覺得印象深刻呢? 2. 它特別的地方在哪裡呢?		小組分組討論，歸納出各組對鹿港龍山寺影片介紹裡印象深刻的地方	口語評量	
5	2	龍山之美		假設你是一位鹿港龍山寺導覽員，請你利用ptt簡報檔向遊	1. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 2. 透過藝術實	各組製作鹿港龍山寺ptt簡報檔，結合文字和影像，介紹鹿港	實作評量	電腦、簡報、投影機

				客介紹鹿港龍山寺。	踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	龍山寺的特色。		
6	1	龍山寺報		請大家化身為小小記者，為鹿港龍山寺寫一篇報導，介紹鹿港龍山寺的建築特色。	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	各組根據先前討論與歸納的資料，共同完成鹿港龍山寺的文章報導。	實作評量	
7	1	木雕(李松林、李秉圭、黃媽慶)	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 鹿港早期有1府2鹿3艋舺的美譽，是中部第一大港，傳承自泉州師傅的木雕技術手法細膩，現在讓我們一起欣賞鹿港木雕藝術之美 2. 請學生分組搜尋李松林、李秉圭、黃媽慶老師的木雕作品	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 將全班分3組，利用書報、網站了解李松林、李秉圭、黃媽慶老師的木雕作品 2. 請各組發表、分享	分組合作 小組發表 學習單完成度	學習單
8	1	金雕(鄭應諧)	表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。	1. 鹿港除了美食、木雕享譽全台外，金雕藝術也是鼎鼎有名，金雕大師鄭應諧先生將傳統金雕工藝結合現代創意，開創金雕藝術的新局面，讓我們	1. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 將全班分5組，利用書報、網站認識鄭應諧老師的金雕作品 2. 請各組發表、分享	分組合作 小組發表 學習單完成度	學習單

				一起欣賞鄭應諧老師的金雕作品吧。 2. 請學生分組搜尋鄭應諧老師的金雕作品。				
9	1	錫雕(陳萬能)		1. 各位同學,你們知道在鹿港有1位曾獲教育部民族藝術薪傳獎的錫雕大師嗎?讓在讓我們一起來欣賞陳萬能老師的錫雕藝術。 2. 請學生分組搜尋陳萬能老師的錫雕作品。	1. 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 將全班分5組,利用書報.網站介紹陳萬能老師的錫雕作品。 2. 請各組發表、分享。	分組合作 小組發表 學習單完成度	學習單
10	1	書法(黃天素、歐陽錦華、吳肇勳、粘文意、林俊臣、陳昭坤)		1. 小朋友,你知道鹿港中山路在哪裡嗎?你有仔細看過中山路的店家招牌嗎?其中有不少商店招牌是出自在地書法家的墨寶,所以中山路又有書法大道的美譽喔。 2. 請學生分組搜尋歐陽錦華.粘文意.吳肇勳老師的書法作品	1. 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 將全班分3組,利用書報.網站欣賞歐陽錦華.粘文意.吳肇勳老師的書法作品。 2. 請各組發表、分享。	分組合作 小組發表 學習單完成度	學習單

11	1	鹿港小小藝術特派員		<p>1. 和學生討論訪問前所需準備好的工作：準備好訪問主題、訪問題目、事先與對方接洽、了解受訪者受訪時有無禁忌、採訪工具之準備……。</p> <p>2. 小組設計採訪單。</p>	<p>1. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>將全班分4組採訪木雕、金雕、錫雕及書法大師。並運用六何法，共同討論、設計採訪單</p> <p>(1) 木雕-黃媽慶老師</p> <p>(2) 金雕-鄭應諧老師</p> <p>(3) 錫雕-陳萬能老師</p> <p>(4) 書法-粘文意老師。</p>	<p>分組合作採訪單完成度</p> <p>小組發表</p>	採訪單
12	1	與藝術家有約	<p>I-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>視2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素，與形式</p>	<p>1. 在我們學校附近有一個很美，有著濃厚藝術氣息，很容易遇見藝術家的地方，你們猜一猜是哪裡？</p> <p>2. 藝術家們平時總是忙於創作，分散在各地，能夠像這樣匯聚一堂是很不容易的，所以我們要好好認識拜訪他們。</p>	<p>撰寫一篇採訪人物報告。</p>	<p>1. 查網路、現場找藝術村由來的相關資料。</p> <p>2. 閱讀老師提供的「如何進行採訪」、「藝術家介紹」文章。</p>	口頭評量	

13	1	與藝術家有約	原理，並表達自己的想法。 視2-III-2能表達對藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想要了解桂花巷藝術村的由來，可以怎麼做呢？ 2. 拜訪藝術家有哪些要注意的事項呢？ 3. 大家想問藝術家的問題是哪些呢？ 4. 訪問過程要注意哪些事情呢？ 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論欲訪問的藝術家，擬訂問題。 2. 與藝術家約定時間、地點。 	實作評量	
14	1	與藝術家有約		訪問後如何撰寫採訪報告，內容要包括哪些事項？		<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理採訪內容，撰寫採訪報告。 2. 分組報告、張貼，各組觀摩學習。 	實作評量	採訪報告。
16	2	窗花製作		<ol style="list-style-type: none"> 1. 再過不久就要過年了，你們知道傳統農業社會都怎麼布置家裡來迎接新年，傳遞濃濃的年節氣氛嗎？ 2. 你在哪裡看過令人驚豔的窗花作品？ 	藝術作品的特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習線對稱圖形的概念(五上數學課程) 2. 觀察藝術村的窗花、模仿製作。 3. 窗花設計創作。 4. 布置張貼美化環境。 	實作評量	創作窗花作品

				<p>3. 這些窗花都是數學上的何種圖形呢?(舉藝術村窗花為例)</p> <p>4. 窗花製作需要哪些工具?</p> <p>5. 製作窗花需要怎樣的態度才比較容易成功?</p> <p>6. 你能說說這些窗花像徵什麼意義嗎?</p> <p>7. 窗花製作完成可以佈置在哪些地方呢?</p>				
17	1	讀我普渡歌	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱，進行歌唱，以表達情感。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>1. 教師播放<u>鹿港普渡歌</u>影片，讓學生從影片中聆賞歌曲中的音樂。</p> <p>2. 藉由<u>鹿港普渡歌</u>影片，詢問學生歌詞中的意涵。</p>	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	<p>1. 你有聽過這首歌曲嗎?</p> <p>2. 說說看，這些地名的由來。</p> <p>3. 想一想，為什麼現在只有普渡一天?而以前鹿港則是普渡一整個月?</p>	口頭評量	影片
18	1	吟唱普渡歌	<p>2-III-5 能表達</p>	教師講解鹿港地名PPT簡報的	1. 具備「聽、說、讀、寫、	1. 分組活動: 各組先選定一	口頭評量	影片

		<p>對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色。</p>	<p>圖片和讀音，讓學生認識鹿港地名，並認讀地名的閩南語發音(教導學生可運用臺灣閩南語常用詞辭典)</p> <p><u>1、初一放水燈</u> <u>2、初二王宮</u> <u>3、初三米市街</u> <u>4、初四文武廟，</u> <u>5、初五城隍宮</u> <u>6、初六土城</u> 7、 <u>初七七娘媽生</u> <u>8、初八新宮邊</u> <u>9、初九興化媽祖宮</u> 10、<u>初十港底</u> 11、<u>十一菜園</u> 12、<u>十二龍山寺</u> 13、<u>十三衙門</u> 14、<u>十四飢鬼埕</u> 15、<u>十五舊宮</u> 16、<u>十六東石</u> 17、<u>十七郭厝</u> 18、<u>十八營盤地</u> 19、<u>十九衫行街</u> 20、<u>二十後寮仔</u> 21、<u>廿一後車路</u> 22、<u>廿二船仔頭</u></p>	<p>作」的基本語文素養。</p> <p>2. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>個地名，玩法口訣~</p> <p>放水燈、放水燈、放水燈放完，普王宮...，讓學生加深對鹿港地名的印象。</p> <p>2. 引導學生了解地名的重要文化意義，鼓勵回家介紹鹿港地名給家人知道，並請學生上網搜尋在地地名的介紹資料，完成<u>鹿港好去處調查單</u>，作為下一堂課程的準備。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

				<u>23、廿三街尾</u> <u>24、廿四宮後</u> <u>25、廿五許厝埔</u> <u>26、廿六牛墟頭</u> <u>27、廿七安平鎮</u> <u>28、廿八泊仔寮</u> <u>29、廿九通港普</u> <u>30、三十龜粿店</u> <u>(豬砧)</u> 31、 <u>八月初一米粉</u> <u>寮</u> 32、 <u>初二乞食</u> <u>寮</u> 33、 <u>初三乞</u> <u>食食無饅。</u>				
19	2	分組大合唱	教師播放 <u>鹿港</u> <u>普渡歌大合唱</u> 之影片，讓學生 從影片中聆賞 歌曲中的天籟 之音。	具備理解他人感 受，樂於與人互 動，並與團隊成 員合作之素養。	請學生分組進 行，並反覆練 習，加強對歌曲 旋律的熟悉度， 待熟練 後，每組上台 驗收「鹿港普 渡歌」之成 果。	口頭評量	影片	
20	1	吟唱普渡歌	請學生分組將 完成的鹿港好 去處調查單彙 整後，並上台 發表。	具備理解他人感 受，樂於與人互 動，並與團隊成 員合作之素養。	唸誦「普渡歌」 1. 播放錄音帶， 請學生一句一 句跟讀。 2. 教師範讀，學 生跟讀，並特別 指出需注意的 地方。	口頭評量	錄音帶 調查單	

3. 給予學生練習的時間，並嘗試記下普渡歌的內容。
4. 全班一起朗讀普渡歌。

吟唱「普渡歌」

1. 以接龍的方式，教師提示一句，學生對下一句，來複習普渡歌歌謠。
2. 曲的熟悉：一邊聽歌，一邊聽節奏，教師用拍手的方式讓學生瞭解節拍。
3. 結合歌詞和歌曲：讓學生配合音樂，練習唱普渡歌。

分組唱「普渡歌」

1. 請學生分組，讓各組進行歌曲接力賽(分成若干組，教師指點組別唱，一首

						歌分由不同組唱)，來測試學生的熟悉程度。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(29)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
課程目標	國語 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 數學 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。				

2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。
3. 能熟練除數是三位數的除法。
4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。
8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。
12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。
15. 能將分數標記在數線上。
16. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
17. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
18. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
19. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
20. 能做簡單異分母分數的加法。
21. 能做簡單異分母分數的減法。
22. 分數的應用。
23. 能解決乘除和連除的計算。
24. 能解決多步驟的計算問題。
25. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
27. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
28. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
29. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
30. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。

31. 能解決時間的乘法問題。
32. 能解決時間的除法問題。
33. 能解決時間的應用問題。
34. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
35. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
36. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	教學活動重點	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	第一課貝殼砂	1. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 2. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 閱讀練習。	口頭評量 習作評量	
2	1	單元1 乘法和除法	1. 能熟練除數是三位數的除法。 2. 能熟練除數末位是0的整數直式除法。	1. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 2. 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4. 能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 5. 能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	習作評量	
3	1	第二課湖邊散步	1. 了解並運用「不但……也……」的句型。 2. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。	1. 辨別多音字「任」的讀音及用法。 2. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 3. 運用「不但……也……」的句型造	口頭評量 習作評量	

				句。		
4	2	第三課一池子的綠 單元 2 因數和倍數	1. 了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。 2. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 5. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7. 能判別 2、5、10、3 的倍數。	口頭評量 習作評量	
5	2	第四課與山為鄰 單元 2 因數和倍數	1. 了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 2. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 2. 觀察想像。 3. 語句敘寫。 4. 修辭運用。 5. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7. 能判別 2、5、10、3 的倍數。	口頭評量 習作評量	
6	1	單元 3 多邊形	1. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 2. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	1. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 2. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 3. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 4. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。	習作評量	

7	2	第五課我的隱身術 單元4 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 2. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型造句。 2. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3. 能自行繪製數線並標記出分數。 4. 能在給定的數線上，標記出分數。 	口頭評量 習作評量	
8	2	第六課書信 單元4 擴分、約分和通分 單元5 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。 2. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 3. 能將分數標記在數線上。 4. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 5. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察練習。 2. 寫作練習。 3. 修辭運用。 4. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 5. 能自行繪製數線並標記出分數。 6. 能在給定的數線上，標記出分數。 7. 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 8. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 	口頭評量 習作評量	
9	2	第七課幸福的味道 單元5 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 2. 培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。 3. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「……於是……」、「……一……就……」等句型造句。 2. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。 3. 能在點格板上畫出線對稱圖形。 4. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。 	口頭評量 習作評量	
10	1	不一樣的房子	能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	口頭評量 習作評量	
11	1	單元6 異分母分數的加減	能做簡單異分母分數的減法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用通分做異分母分數的加法。 2. 能做一分母為另一分母倍數的異分 	習作評量	

				<p>母分數加法。</p> <p>3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>4. 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>5. 能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>6. 能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>7. 能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>8. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p> <p>10. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>11. 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>12. 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>13. 能做需要退位的異分母分數減法。</p>		
13	1	<p>第八課古今西湖詩選</p> <p>第九課擅長推理的人</p>	<p>1. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</p> <p>2. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。</p> <p>3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。</p> <p>4. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。</p>	<p>1. 觀察練習。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 改寫練習。</p> <p>4. 仿作練習。</p> <p>5. 修辭教學。</p> <p>6. 運用「只要……就……」的等句型造句。</p> <p>7. 偵探故事的寫作策略。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	
14	1	單元7 整數四則計算	能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	<p>1. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2. 能依整數四則混合計算時的併式之</p>	<p>習作評量</p>	

				<p>約定列式並計算。</p> <p>3. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>4. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>5. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>		
15	1	<p>十課角力士冀金龜</p> <p>第十一課敏銳觀察</p>	<p>1. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。</p> <p>2. 了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。</p> <p>3. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。</p>	<p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語句應用。</p> <p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型造句。</p>	習作評量	
16	1	<p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>	<p>能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>1. 將複合圖形合成與分解。</p> <p>2. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	習作評量	
17	2	<p>第十二課讓我做你的眼睛</p> <p>單元 9 時間的乘除</p>	<p>1. 了解並運用「由於……」的句型。</p> <p>2. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。</p> <p>3. 能解決時間的應用問題。</p>	<p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 訪談故事的寫作策略。</p> <p>3. 修辭教學。</p> <p>會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	
18	2	<p>第十三課一萬五千元的小學生證</p> <p>單元 10 小數的加減</p>	<p>1. 了解並運用「……但是……」等句型。</p> <p>2. 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。</p> <p>3. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p>	<p>1. 運用「……但是……」等句型造句。</p> <p>2. 語句應用。</p> <p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	
19	2	<p>第十四課誰該被</p>	<p>1. 能知道書信的寫法並運用於寫作。</p>	<p>1. 能了解本課主旨並學習用書信講述</p>	口頭評量	

		派去非洲 單元 10 小數的 加減	2. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。	事理的寫法。 2. 能在給定的數線上，標記出小數。 3. 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	習作評量	
20	2	煙會說話 加油小站、抓住 基會	1. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 複習單元六～單元十	1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。 複習單元六～單元十	口頭評量 習作評量	
21	1	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	口頭評量 習作評量	

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
課程目標	國語 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 數學				

1. 能熟練乘數是三位數的乘法。
2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。
3. 能熟練除數是三位數的除法。
4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。
8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。
12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。
15. 能將分數標記在數線上。
16. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
17. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
18. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
19. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
20. 能做簡單異分母分數的加法。
21. 能做簡單異分母分數的減法。
22. 分數的應用。
23. 能解決乘除和連除的計算。
24. 能解決多步驟的計算問題。
25. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
27. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
28. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
29. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。

30. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
31. 能解決時間的乘法問題。
32. 能解決時間的除法問題。
33. 能解決時間的應用問題。
34. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
35. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
36. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	教學活動重點	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	第一課美麗的溫哥華	1. 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 2. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	1. 運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型造句。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。	習作評量	
2	1	單元1 分數的乘法	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 能在具體情境中，解決分數的乘除問題。	習作評量	
3	1	第二課從空中看地球	1. 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 2. 能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。	1. 觀察想像。 2. 語句。 3. 修辭教學。	習作評量	
4	2	第三課歡慶兒童節 四課我眼中的東方之最 單元2	1. 了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 2. 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。 3. 能理解小數乘法中，被乘數、	1. 運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型造句。 2. 配合課文。 3. 修辭教學。 4. 敘寫練習。 5. 能理解乘法中，乘數 $<$ 「1」時，積	習作評量	

		小數的乘法	乘數和積的關係。	小於被乘數的關係。 6. 能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 7. 能理解乘法中，乘數>「1」時，積大於被乘數的關係。		
5	1	單元 3 扇形	認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	1. 能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為180度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為90度， $\frac{1}{8}$ 圓的圓心角為45度。 2. 透過等分圓的操作，認識 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 3. 能知道 $\frac{1}{3}$ 圓的圓心角為120度， $\frac{1}{6}$ 圓的圓心角為60度。	習作評量	
6	2	第五課從想像的 鏡子看世界 單元 3 扇形	1. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 2. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。 3. 扇形的應用。	1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 選材寫作。 5. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 6. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	習作評量	
7	1	第六課羅伯特換 腦袋	1. 了解並運用「一面……一面……」等句型。 2. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。	1. 運用「一面……一面……」等句型造句。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 想像的寫作策略。	習作評量	
8	2	第七課宮崎駿的 想像之泉	1. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」	1. 用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型造句。	習作評量	

		單元 4 正方體和長方體	等句型。 2. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	2. 能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 3. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。		
9	2	統整活動二 單元 5 整數、小數除以整數線對稱圖形	1. 認識說明文的寫作方法。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	活動一：寫作指導——說明的方法 1. 教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。 2. 教師試舉幾個例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。 3. 教師可以選擇一些科普類或文史類的文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。 4. 教師可以推薦學生閱讀《小圖和小言》一書，讓學生理解要說明一件事不只有一種方法，可以藉由不斷的嘗試，找到最合適的方法。 活動二：認識修辭——摹寫 1. 教師先帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。 2. 用短文讓學生練習找出哪些句子是運用摹寫技巧。 1. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。	習作評量	

				3.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。		
10	2	我會飛 單元5 整數、小數除以整數線對稱圖形	1.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 2.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。 3能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 4.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 5.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 6.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 7.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	習作評量	
11	1	單元6 生活中的大單位	能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 2.能進行公畝和公頃的換算與計算。 3.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	習作評量	
12	2	第八課五月•風箏•少年 單元6 生活中的大單位	1.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 2.公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型造句。 1.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 2.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 3.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	習作評量	

13	1	第九課給女兒的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 2. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察和想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 書信的寫作策略。 	習作評量	
14	2	第十課憨孫耶，好去睇啊！ 單元 7 柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。 2. 深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。 3. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 4. 認識球體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 6. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 7. 能分辨球體和非球體。 8. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 9. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 10. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。 	習作評量	
15	2	第十一課聽！流星的故事 單元 8 比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並運用「……何況……」的語詞造句。 2. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。 3. 能由生活情境中的問題，理解百分率 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「……何況……」的語詞造句。 2. 語詞應用。 3. 修辭教學。 4. 感恩主題的寫作策略。 5. 能把分母是100的分數記成百分率。 6. 能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 7. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 	習作評量	

16	1	單元 9 容積和容量	能解決生活中與百分率有關的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中與百分率有關的問題。 2. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 		
17	1	第十二課誕生 第十三課用手指舞出動人的交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 2. 了解並運用「因……」的句型。 3. 能用「倒不如……更能夠……」的句型造句。 4. 能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字典查出「拳」、「奢」的部首與字義。 2. 易錯字：「吝」、「饋」。 3. 字形辨別：「贈、增、憎、贈」。 4. 運用「倒不如……更能夠……」的句型造句。 5. 勵志故事的寫作。 	習作評量	
18	1	單元 10 怎樣列式數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋算式、求解並驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 2. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 3. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 4. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 5. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 	習作評量	

				6. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。		
19	1	第十四課永遠不會太晚	<p>1. 了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。</p> <p>2. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。</p>	<p>1. 運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型造句。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 修辭教學。</p> <p>4. 人物故事的寫作策略。</p>	習作評量	
20	1	加油小站、抓住基會	複習單元六～單元十	<p>1. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。</p> <p>2. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。</p> <p>3. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。</p> <p>4. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。</p> <p>5. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。</p> <p>6. 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。</p>	習作評量	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 五 年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節
10	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第 5 節
15	海洋教育推廣宣導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節

21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節
----	------	---	--	------------------------	---------------------------	------------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 五 年級 課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	生理衛生講座	1	講解性別不同的生理構造、學會正確穿著內在美、注重個人生理衛生。	面對即將發生的生理變化能有正確的認知與因應。	影片介紹進入青春期生理結構的變化，並指導學生如何保護自己的隱私部位、正確穿著內在美。	問答	星期二 第 5 節
7	消防演練	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	實際操作	星期二 第 5 節
11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求法律保障之權利。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行溝通與表達的能力。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第 5 節
13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第 5 節

15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
20	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 五 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 4. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節

17	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	星期二 第5節
21	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 五 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間調整實施日期
16	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 彈性學習課程
5 年級多元英語融入課程

Week	Content
1	<p>Personal Information</p> <p><u>Phrases</u>: What is your name/address? How do you spell that? How old are you? Where are you from?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Address. Spell From.</p> <p><u>Activities</u>: Speaking: Asking+self introduction; fill in a form.</p>
2	<p>Telling the time</p> <p><u>Phrases</u>: What time is it? It's ___ o'clock. Quarter past/to ____. Half-past ____. ___ minutes past ___.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Hour. Minute. Morning. Noon. Afternoon. Evening.</p> <p><u>Activities</u>: Drawing/listening. Speaking/Q and A.</p>
3	<p>Countries</p> <p><u>Phrases</u>: Where is ___? It's in ____. Which country is/are ___/s from?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Country. City names. Food vocabulary.</p> <p><u>Activities</u>: Guessing countries. Listening+numbering.</p>
4	<p>Locating objects</p> <p><u>Phrases</u>: Where's/are the/my ___? It's/they're ___.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Above. Near. Next to. Across. Under.</p> <p><u>Activities</u>: Question writing+speaking.</p>
5	<p>Feelings</p> <p><u>Phrases</u>: Are you ___? Yes/no I am/not.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Sad. Angry. Hot. Thirsty. Cold. Hungry.</p>

	<p><u>Activities:</u> Miming+guessing. Listening+numbering.</p>
6	<p>Families</p> <p><u>Phrases:</u> Who is this? This is my __. He/she's __ years old.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Mother. Father. Brother. Sister. Uncle. Aunt. Cousin.</p> <p><u>Activities:</u> Family tree drawing. Speaking: family introduction.</p>
7	<p>Shapes</p> <p><u>Phrases:</u> Have you got anything __? Is it __? Does it have __?</p> <p><u>Vocabulary:</u> Round. Thin. Square. Rectangular.</p> <p><u>Activities:</u> Draw, mix drawings, students ask and find.</p>
8	<p>Parts of the body</p> <p><u>Phrases:</u> He/she's got (a) __ __. His/her __/s is/are __.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Head. Hair. Legs. Body. Nose. Mouth. Long. Short. Big. Small</p> <p><u>Activities:</u> Draw and describe.</p>
9	<p>Describing people</p> <p><u>Phrases:</u> We are both __. We have both got __ __/s.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Tall. Thin. Young. Colors. Body parts.</p> <p><u>Activities:</u> Conversation</p>
10	<p>Rooms in a flat or house</p> <p><u>Phrases:</u> This is the __. Here's the __. The __ is next to the __.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Living-room. Kitchen. Bedroom. Bathroom.</p>

	<p><u>Activities:</u> Students draw their homes. Home introduction.</p>
11	<p>Furniture</p> <p><u>Phrases:</u> Where is your ___? My ___ is (place preposition) the ___.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Next to. In front of pf. Behind. Beside.</p> <p><u>Activities:</u> Furniture in a room drawing</p>
12	<p>In town</p> <p><u>Phrases:</u> Is there a ___? Where's the ___?</p> <p><u>Vocabulary:</u> Market. Park. Baker. Bank. Post office.</p> <p><u>Activities:</u> City drawing.</p>
13	<p>Directions</p> <p><u>Phrases:</u> How do I get to the ___? Go straight. Turn left/right.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Turn. Left/right. Straight. Go.</p> <p><u>Activities:</u> Listening+drawing.</p>
14	<p>Supermarket</p> <p><u>Phrases:</u> Is/are there any ___? Yes, there is/are some ___.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Food items. Some. Isn't. Aren't.</p> <p><u>Activities:</u> Speaking/Remembering: Food on shelves. Discussion: 2 students, only one banana left.</p>
15	<p>Shopping</p> <p><u>Phrases:</u> Have you got any ___? How many/much ___ would you like?</p> <p><u>Vocabulary:</u> Many. Much. Shopping items. Containers eg. bottle.</p> <p><u>Activities:</u> Shopper/shopkeeper conversation.</p>

16	<p>Food and drinks. Frequency.</p> <p><u>Phrases</u>: How often do you eat/drink ___?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Frequency words eg. occasionally.</p> <p><u>Activities</u>: Questionnaire.</p>
17	<p>Hobbies</p> <p><u>Phrases</u>: Do you like ___? Yes/no, I love/hate it.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Leisure activities eg. swimming.</p> <p><u>Activities</u>: Dialogue writing.</p>
18	<p>Daily routines</p> <p><u>Phrases</u>: When do you ___? Get up. Go to work...</p> <p><u>Vocabulary</u>: Home. Lunch. Breakfast. Dinner. Work. Bed.</p> <p><u>Activities</u>: Conversation.</p>
19	<p>Jobs</p> <p><u>Phrases</u>: What is your job? Are you a ___?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Factory worker. Postman. Farmer. Teacher...</p> <p><u>Activities</u>: Miming. Debating.</p>
20	<p>Housework</p> <p><u>Phrases</u>: Who is your house ___?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Cleans. Washes. Sweeps.</p> <p><u>Activities</u>: Questionnaire.</p>
21	<p>Abilities</p> <p><u>Phrases</u>: We can/can't ___. Can you ___?</p>

	<p><u>Vocabulary</u>: Sing. Dance. Draw. Drive...</p> <p><u>Activities</u>: Discussion.</p>
22	<p>Rules: must and mustn't</p> <p><u>Phrases</u>: __ must/mustn't __.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Speak. Rules. Teachers.</p> <p><u>Activities</u>: Rulemaking.</p>
23 Cultural	<p>Describing actions 1</p> <p><u>Phrases</u>: Are you __ing?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Swimming, Riding a bike. Washing. Eating.</p> <p><u>Activities</u>: Miming.</p>
24	<p>Describing actions 2</p> <p><u>Phrases</u>: (somebody) is/are __.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Walking. Playing. Writing. Waiting.</p> <p><u>Activities</u>: Draw and describe.</p>
25 Cross-curricular	<p>Coat of arms</p> <p><u>Phrases</u>: My coat of arms has a __. A __ means __.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Brave. Busy. Happy. Strong. Playful. Quiet.</p> <p><u>Activities</u>: Drawing a coat of arms. Speaking: introduce the coat of arms.</p>
26	<p>Animals</p> <p><u>Phrases</u>: Can/Can't __. Have/doesn't have __.</p> <p><u>Vocabulary</u>: Animals. Tail. Feathers. Wings. Scales. Gills. Shell.</p>

	<p><u>Activities:</u> Guess the animal. Speaking: explain animal body parts and actions.</p>
27	<p>Fractions</p> <p><u>Phrases:</u> A half. A third. A quarter. A sixth. An eighth.</p> <p><u>Vocabulary:</u></p> <p><u>Activities:</u> Listening: divide circles Speaking: How much Pizza would you like? I would like ___ of the ___.</p>
28	<p>Multiplying and dividing</p> <p><u>Phrases:</u> There are ___ in the ___.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Multiply. Divide.</p> <p><u>Activities:</u> Listening: calculate a number from a story. Writing/Speaking: make own math story.</p>
29	<p>Health</p> <p><u>Phrases:</u> Take your temperature. Put on a plaster. Take medicine.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Diarrhea. Headache. Stomach ache. Runny nose.</p> <p><u>Activities:</u> Speaking: Doctor/patient role play.</p>
30	<p>Weather</p> <p><u>Phrases:</u></p> <p><u>Vocabulary:</u> Cloudy. Foggy. Windy. Rainy. Sunny. Stormy.</p> <p><u>Activities:</u> Students draw a picture of the weather of a season: Introduce picture.</p>
31	<p>Measurements</p> <p><u>Phrases:</u> What is the ___ of the ___?</p> <p><u>Vocabulary:</u> Height. Length. Width.</p> <p><u>Activities:</u></p>

	Use different metrics to measure a table.
32	<p>Sight</p> <p><u>Phrases:</u></p> <p><u>Vocabulary:</u> Mirror. Pupils. Look. Sight.</p> <p><u>Activities:</u> Sight experiments.</p>
33	<p>Pictograms</p> <p><u>Phrases:</u> What does this symbol mean?</p> <p><u>Vocabulary:</u> Wise. Arrow. Peace. Horse. War.</p> <p><u>Activities:</u> Students draw pictograms.</p>
34	<p>The Solar System</p> <p><u>Phrases:</u> Where is __ located? It's in front/behind/3rd from __.</p> <p><u>Vocabulary:</u> Planets of the solar system.</p> <p><u>Activities:</u> Describe the location of the different planets. Question writing.</p>
35	<p>Weight</p> <p><u>Phrases:</u> How much does __ weigh?</p> <p><u>Vocabulary:</u> Kg. Grams. Oz. Lb.</p> <p><u>Activities:</u> Students choose 3kg worth of items to bring in their bags.</p>
36	<p>Maps</p> <p><u>Phrases:</u> How to get to __?</p> <p><u>Vocabulary:</u> North. South. East. West. KM.</p> <p><u>Activities:</u> Make drawings. Finding a way on their maps.</p>

37	<p>Tree rings</p> <p><u>Phrases</u>: What happened in the year __?</p> <p><u>Vocabulary</u>:</p> <p><u>Activities</u>: Students draw a tree with tree rings; Students tell what happened each year.</p>
38	<p>Pulse</p> <p><u>Phrases</u>: Take your pulse. How high is your pulse?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Pulse. Calculate.</p> <p><u>Activities</u>: Taking pulse: standing, sitting, walking, running. Asking classmates about their pulse.</p>
39	<p>Timetable</p> <p><u>Phrases</u>: What do you do before a __? How long does that take?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Buy. Wrap. Present. Get dressed. Get there by __.</p> <p><u>Activities</u>: Students make a timetable for preparations for a party.</p>
40	<p>Housework</p> <p><u>Phrases</u>: Who is your house __?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Cleans. Washes. Sweeps.</p> <p><u>Activities</u>: Questionnaire.</p>
41	<p>(own) Town introduction</p> <p><u>Phrases</u>: What special places do you have in your town? Where can I find a ___?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Town. Street. Place. Favorite.</p> <p><u>Activities</u>: Questionnaire+table for students to fill in.</p>

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度彈性學習資訊融入課程教學活動設計

四年級電腦	學習階段 / 領域 / 節數
基礎電腦相關課程	/ 彈性學習課程(電腦) / 41
解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作	教學設計理念
了解資訊科技在人類生活之應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學及各種應用軟體的操作等。 4. 正確使用規範暨網路安全與網路禮節
<p>認知</p> <p>了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範暨網路安全與網路禮節</p> <p>熟悉墊子郵件的操作</p> <p>認識簡報軟體</p> <p>認識繪圖軟體 PhotoImpact</p> <p>認識影像處理基本能力</p> <p>學習搜尋技巧使用</p>	

技能

電腦輔助教學及各種應用軟體的操作
會做簡報、繪圖、影像處理、搜尋技巧

態度

學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法
正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康
正確使用規範暨網路安全與網路禮節

教學與學習活動	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核 / 備註說明
五上(21) 1 電腦教室的使用規則暨網路安全與網路禮節(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、開機帳號密碼確認 (3)尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 2 電子郵件應用(5) (1)電子郵件帳號、密碼確認 (2)第一次使用網路郵局設定 (3)第一封信---寄給老師 (4)收信、回信、轉寄	1 5	電腦教室 電腦 電子郵件	聆聽態度 實機操作 觀察評量 實機操作	

<p>(5)郵件管理：刪除、垃圾信處理</p>				
<p>3. (2) (1)看看簡報範例 (2)認識簡報軟體：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放</p>	2	簡報軟體	實機操作 觀察評量	
<p>4 製作自我介紹簡報(6)利用簡報軟體，製作自我介紹簡報</p>	6		作品賞欣	
<p>5 認識繪圖軟體 PhotoImpact(1) (1)認識工作畫面 (2)基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 (3)認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif</p>	1	繪圖軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
<p>6 青蛙(6) (1)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 (2)青蛙範例 (3)青蛙圖檔管理：分別存成 ufo、i jp</p>	6	繪圖軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
		電腦教室		

五下(20)

1 電腦教室的使用規則暨認識智慧財產權(1) 1

- (1)電腦教室的使用規則
- (2)座位安排、開機帳號密碼確認
- (3)認識智慧財產權、合理使用範圍
- (4)網路上侵權實例介紹
- (5)如何取得授權使用的方法

電腦

2 電子郵件應用(2) 2

- (1)電子郵件帳號、密碼確認
- (2)收信、回信、轉寄
- (3)附加檔案應用
- (4)權組管理
- (5)郵件管理：刪除、垃圾信處理

電子郵件

觀察評量
聆聽態度
實機操作

3 影像處理基本能力(2) 2

教學重點包含：

- (1)圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..)
- (2)圖片尺寸的調整
- (3)圖片解析度的應用
- (4)改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉)
- (5)簡易修圖
- (6)標題文字的製作

影像軟體

觀察評量
聆聽態度
實機操作

<p>(7)選取功能(例如,選取圖形的局部) (8)圖片與文書編輯器的結合應用 (9)圖片與簡報軟體的的結合應用</p> <p>4 螃蟹(2) (1)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 (2)螃蟹範例 (3)螃蟹圖檔管理分別存成 ufo、i jp (4)將螃蟹圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。</p>	2	繪圖軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作 作品賞欣	
<p>5 進階搜尋技巧使用(3) (1)利用網際網路查出下表各單位網站的網址:甲、文開國小 乙、彰化縣教育局 丙、彰化縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 (2)請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。</p>	3	網際網路	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
<p>6 校外教學規劃專題(10) (1)利用網路搜尋功能,規畫班上校外教學計畫,並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括:甲、校外教學景點資料:景</p>	10	網路搜尋 簡報軟體 電子郵件	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

點照片、特色、地理位置乙、行車路線，相關地圖丙、行程安排
(2)將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。

作品賞欣