

# 彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	三年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂游文開	8	9				
	文開記趣			12	12		
	古都天后人文					14	16
	英語融入	21	20	21	20	21	20
	資訊融入					21	20
其他類 課程	國數補救教學	20	20	16	17	14	13
	班級活動	7	3	7	3	7	3
	學校行事	7	8	7	8	7	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
古都踏察	11	11					
鹿港逍遙遊			20	20			
文武兼修					20	20	
英語融入	21	20					
資訊融入	21	20	21	20	21	19	
多元英語融入			21	20	21	19	
國數補救教學	17	17	29	28	29	25	
班級活動	7	3	7	3	7	3	
學校行事	7	9	7	9	7	9	
	合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都天后人文	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 14 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解九曲巷的歷史緣由及價值。</li> <li>2. 能了解鹿港十宜樓的歷史緣由及建築價值。</li> <li>3. 能了解閩南式街屋的緣由與建築形式及特色。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自己規劃九曲巷的參訪路線並實際完成踏查。</li> <li>2. 能獨立訪談學者與耆老。</li> <li>3. 能統整報告閩南式街屋的緣由及其建築特色，並能創作富意義的樓井花紋。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從踏查過程中，學會小組合作並學會欣賞生活中美的多元形式與表現。</li> <li>2. 能從十宜樓的訪談、踏查過程中，學會欣賞生活中美的多元形式與表現。</li> <li>3. 從參觀過程中，能有秩序的欣賞古蹟建築之美及愛護古蹟。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 </p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
5	2	探索九曲巷	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種	1. 同學們知道你們出生的地方有哪些歷史故事嗎？ 2. 你知道鹿港的那些著名的	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，	1. 先口頭問答旅遊景點後，在導引鹿港這些旅遊景點的歷史背景和典故。 2. 藉由影片觀	口頭評量	

			<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>旅遊景點嗎？</p> <p>3. 這些景點哪個巷道最奇特，同時具有防風、防盜、避邪的作用。</p>	<p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>2. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>賞了解九曲巷的歷史背景與鹿港的關係。</p> <p>3. 我們該如何去保存這些文化遺產，怎麼將鹿港文化推廣出去。</p>		
7	2	尋寶地圖		<p>1. 鹿港古街道形成彎曲的小巷，係早期聚落發展時，居民沿著河道興建屋舍而自然形成的曲巷。鹿港古街道從泉州街、埔頭街、瑤林街、大有街（低厝仔、暗街仔）、金盛巷、杉行街、石廈街均屬於九曲巷的範圍。</p>		<p>1. 能在教師的引導下，自行規劃踏查路線。</p> <p>2. 能在教師的指導下，學會工作分配(記錄、拍照、統籌)。</p>	實地訪查	
9	2	尋寶活動		<p>引導學生分組並分配工作；同時根據上述九曲巷的範圍規畫各組的尋寶地圖(參訪路</p>		<p>能確實完成規劃路線之踏查。</p>	實地訪查	

				線)。				
10	1	訪談十宜樓	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 藉由十宜樓的影片，介紹 <u>十宜樓</u> 的源由。	1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 當你登上 <u>十宜樓</u> 時，你會做哪些風雅之事？	口頭評量	
11	1	訪談十宜樓	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. <u>十宜樓</u> 簡介：早期 <u>鹿港</u> 地區文風鼎盛， <u>十宜樓</u> 的主人是位政商通達的文人雅士。此樓是騷人墨客聚會吟詩的場所，體驗在高處倚欄望月的感受，許多文人常相聚…… 3. 介紹十宜樓的樓井、天井、圓拱及其功能，並解說後廳「才子壽」的象徵意義。	2. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2. 對於 <u>十宜樓</u> 的建築，你覺得哪個部分最唯美？		
13	2	十宜樓故事多		1. 訪問 <u>莊研育</u> 老師： 2. 訪問 <u>莊紀阿嬤</u> ：	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	學生整理資料，分組上台報告	上臺分享報告	

16	2	閩南式街屋	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 觀看影片—街屋代表建築介紹</p> <p>2. 利用照片(長條街屋圖)及影片介紹閩南式街屋的歷史背景和典故，藉由影片觀賞了解鹿港長條街屋的緣由及特色。</p>	<p>1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>2. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>3. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能思考自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或</p>	<p>1. 各組學生各自把記錄的上課要點，在組內發表。</p> <p>2. 各組組內發表後，經討論再統整要點，製成解說海報，再推一人上台做口頭報告。</p> <p>3. 老師提問、共同討論與口頭發表</p> <p>a. 什麼是街屋?</p> <p>b. 街屋的形式?</p> <p>c. 街屋的形成原因?</p> <p>d. 街屋設計的特色及功能(樓井、天井)?</p> <p>e. 我們可如何推廣鹿港建築及文化之美?</p> <p>4. 分組及看圖解說下次出校外參觀閩南式長條街屋「友鹿軒」、「意和行」和中山路「丁家大宅」。</p>	口頭評量	街屋的照片 影片
----	---	-------	--	---	---	---	------	-------------

18	2	古蹟觀察員		<p>1. 參觀鹿港老街商店街屋「友鹿軒」、「意和行」(分成兩組交叉參觀店鋪樓井，避免擁擠)和中山路「丁家大宅」。</p>	取改進行動。	<p>1. 簡易繪製今天的街屋參觀地圖(請標出道路和街屋建築物名稱)</p> <p>2. 街屋中的樓井有美麗且有意義的花紋，請畫一畫你理想的樓井花紋樣式，且註明其涵義。</p>	學習單展示與觀摩	學習單
----	---	-------	--	---	--------	--	----------	-----

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都天后人文	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				



課程目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解過去與鹿港相關的作品緣由。</li> <li>2. 能了解鹿港詩社的歷史緣由及價值。</li> <li>3. 能了解南管的淵源及價值。</li> <li>4. 能了解南管的歷史緣由及價值。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立創作圖文設計並小組分享發表。</li> <li>2. 能獨立創作詩歌並吟唱。</li> <li>3. 能說出南管的樂器及作品簡介。</li> <li>4. 能吟唱出簡易的南管曲調。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從文創的欣賞與設計過程中，學會欣賞生活中美的多元形式與表現。</li> <li>2. 能詩歌認識與學習中，學會學會欣賞生活中美的多元形式與表現。</li> <li>3. 能從南管作品中，學會欣賞生活中美的多元形式與表現。</li> <li>4. 能從南管體驗中，學會團隊合作並學會欣賞生活中美的多元形式與表現。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 </p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	介紹鹿港文學作品	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適	除了文人之外，一般百姓之間也可能會有一些口耳相	1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	針對【鹿港古時普渡地區圖】做討論，請問你們到圖	口頭評量	PPT  影片  鹿港普渡歌

			合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	傳的歌謠，請問同學有聽過【鹿港普渡歌】嗎？  鹿港每年有不少人創作出專屬鹿港的文創商品，教師舉出過去曾得獎《文創商品》為例，並簡單說明設計理念。	自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	中的哪些地方呢？請在圖上標示出來，並上台發表心得感想。  學生分組後腦力激盪，創作出文創設計圖。		
4	1	鹿港文創理念	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 利用其他課程進行古蹟踏查時，請同學拍照或攜帶圖畫紙和畫具在現場進行寫生創作。 2. 教師針對學生構圖及配色給予指導。 3. 請學生上台和同學展示自己的畫作。			實作評量	
5	2	古厝小畫家				1. 能在教師的教學後，認識鹿港著名文人。 2. 能在教師的教學後，瞭解鹿港普渡歌緣由。 3. 能在教師的指導下，欣賞文創之美。 4. 能在小組的合作中，樂於發表創意。 5. 善用多元感官，實際畫出	實作評量	

						所見之情景。 6. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。		
6	2	依樣畫葫蘆	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p>	<p>1. 介紹文開書院的詩社起源：台灣割讓給日本之時，許多憂國憂時的知識份子成立詩社，互相酬唱以抒發感時傷懷之情。</p> <p>2. 認識著名詩人及作品：介紹鹿苑吟社鄭貽林之生平</p> <p>3. 根據鄭貽林的詩歌作品來進行詩的寫作</p>	<p>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>3. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 各組上台分享自己的創作。</p> <p>2. 對於他組的作品給予讚美。</p> <p>3. 創作出自己的詩</p>	實作評量	
8	2	鹿港才子	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p>	<p>1. 詩詞吟唱不等於著古裝、配國樂、搖頭晃腦、正經八百、恪遵譜式、怪腔怪調。</p>		<p>1. 分組上台吟唱自己的詩歌。</p> <p>2. 對於他組的表現給予讚美。</p>	口頭評量	

			<p>受合作的重要性。</p> <p>2. 吟唱是對古典詩文自然而沈醉的美感體會。</p> <p>3. 詩詞吟唱乃依漢語平仄、聲調、聲韻、句法而產生的吟誦方式，其音樂性建立在「文字即歌譜」的基礎上，有別於流行歌曲，也不應侷限於曲譜。</p>					
12	2	南管十音	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音</p>	<p>1. 藉由南管演奏的影片，引入「御前清客」一詞。</p> <p>2. 請問同學知道為什麼南管師傅有「御前清客」雅號嗎？</p> <p>3. 【南管十音】樂器介紹</p> <p>4. 南管樂曲內容分：指、曲、譜三部</p>	<p>1. 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>3. 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1. 教師示範樂器及學生分組練習。</p> <p>2. 能在教師的引導下，瞭解「御前清客」一詞由來。</p> <p>3. 能在教師的教學後，認識</p>	實作評量	南管演奏的影片 圖片 PPT

			樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	分。		「南管十音」。		
14	2	南管傳奇	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 教師播放《荔鏡記》南管音樂片段： 2. 介紹《荔鏡記》故事 3. 學生分組，請學生依故事大綱選擇某一個場景設計對話(約5分鐘)，之後上台進行角色扮演的活動。 4. 請小組給予他組回饋，並請同學分享角色扮演後心得。		1. 能在教師的指導下，體驗南管之美。 2. 能在小組的合作中，樂於角色扮演。 3. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。	實作評量	影片
15	1	南管吟唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 南管的由來說明： 2. 南管影片介紹：	1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感	能在教師的引導下，認識古老的樂器—南管。	紙筆評量	學習單
16	1	南管吟唱						
19	1	南管體驗	1-II-5 能依據引導，感知與探索	教師示範教學及學生分組練		1. 能在教師的指導下，體驗	實作評量	
20	1	南管體驗						

		<p>音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>習。</p>	<p>經驗。</p> <p>3. 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>南管之美</p> <p>2. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。</p>		
--	--	---	-----------	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 14 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國語 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</li> </ol> <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</li> <li>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</li> <li>4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</li> <li>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</li> <li>7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</li> </ol>



8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。
10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。
13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文  英語文  本土語  
 數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  
 健康與體育  生活課程  科技

- 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  
 品德教育  
 生命教育  法治教育  科技教育  資訊教育  
 能源教育  
 安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  
 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	第 1 單元數到 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內兩	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000	實作評量 作業評量	

			數都是數。	線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。 5. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 6. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 7. 10000 以內大小關係的應用。 8. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 9. 能在數線上做加減的操作。		
4	2	第一單元 語文萬花筒	1-II-4 根據話語情境，分辨內容	Aa-II-1 標注注音符號的各	1. 運用推論策略，辨認多義	1. 運用上下文推論，回答多	實作評量 作業評量	

	<p>第一課 心的悄悄話 第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名 第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村</p> <p>第2單元四位數的加減 第2單元四位數的加減 第3單元乘法</p>	<p>是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘</p>	<p>詞在不同語句間的含義。 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的</p>	<p>義詞在不同語句中的意思。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 4. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>1. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>數為二、三位數。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>加、減法估算。</p> <p>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>3. 在具體情境中，解決四位數的加法、減法問題及加減法估算活動。</p> <p>4. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。</p> <p>5. 能理解乘法直式紀錄的意義。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位與進位的乘法問題。</p>		
6	1	<p>第一單元 語文萬花筒 學習地圖一 第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ab-II-6 2,000個常用語</p>	<p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p> <p>2. 能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共</p>	<p>實作評量 作業評量</p>	

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>3. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>4. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	<p>同完成的一件事。</p> <p>1. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>2. 創作「形近字」順口溜。</p> <p>3. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>4. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>		
8	2	<p>第二單元 處 處有真情 第五課 小丑魚 和海葵 第六課 小女生 學習地圖二</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<p>1. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>2. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p> <p>3. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p>	<p>1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>2. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p> <p>2. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>3. 認識生字的</p>	實作評量 作業評量	

	<p>第 4 單元幾毫米 第 5 單元角、正方形和長方形</p>	<p>變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初</p>	<p>4. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 5. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 認識角。 5. 透過操作，比較角的大小。 6. 認識直角。</p>	<p>形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 4. 練習標注自然段。 5. 練習畫分意義段。</p> <p>1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 3. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 4. 從日常生活中體驗角的概念。 5. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 6. 利用疊合法直接比較角的大小。</p>		
--	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--

				步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。		
14	2	<p>閱讀階梯一 丸子與我</p> <p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記</p> <p>第5單元角、正方形和長方形</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>N-3-13 角與角</p>	<p>1. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>2. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>3. 讀懂故事——內容深究。</p> <p>4. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>1. 正方形和長方形。</p>	<p>1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>2. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> <p>4. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>5. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀<u>淡水小鎮</u>。</p> <p>1. 知道正方形四個邊等長，</p>	<p>實作評量 作業評量</p>	

			<p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>	<p>2. 畫出直角、正方形和長方形。</p>	<p>且四個角為直角。</p> <p>2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。</p> <p>3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>4. 利用生活中的物品畫出直角。</p> <p>5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。</p>			
15	1	第 6 單元除法 第 7 單元找規律	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p>	<p>1. 透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數、商和餘數。</p> <p>4. 透過具體物（離散量、連</p>	實作評量 作業評量	



				R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	續量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 尋找生活中有規律的事物。 6. 透過觀察圖形顏色、形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。		
17	1	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 5. 學習並運用標	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4. 運用學習過的技巧閱讀文章。 5. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	實作評量 作業評量	

			主要概念。	與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	點符號表達情境與語氣。			
18	2	<p>第四單元 閱讀 瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園</p> <p>第8單元分數教育</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單</p>	<p>發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3. 根據提問，整理課文大意。</p> <p>1. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。</p>	<p>1. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>2. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>4. 根據教師的提問，說出課文大意。</p> <p>1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意</p>	實作評量 作業評量	

			與加減的意義。	同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。	義。 2. 能理解分子、分母和分量之間的關係。 3. 能用分數來表示長度。		
20	2	<p>第四單元 閱 讀瞭望臺 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> <p>第9單元圓 加油小站二</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解</p>	<p>1. 認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>4. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>1. 辨認圓形。</p> <p>2. 怎樣畫圓。</p> <p>3. 了解圓的性質。</p> <p>◆統整第1單元</p>	<p>1. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>2. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>3. 運用刪除法，摘出段落大意。</p> <p>4. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>1. 能分辨圓形。</p> <p>2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p>	實作評量 作業評量	

		<p>算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>NR-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：</p>	<p>至第4單元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</li> <li>4. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</li> <li>5. 直徑是圓內最長的直線。</li> <li>6. 複習除法算式的計算。</li> <li>7. 能察覺規律。</li> <li>8. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。</li> <li>9. 能認識直角。</li> <li>10. 能用分數表示被平分個物的部分量。</li> </ol>		
--	--	---	---	--------------	---	--	--

			<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 13 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國語 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態				

	<p>與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</li> <li>6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</li> </ol> <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</li> <li>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</li> <li>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。</li> <li>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> </ol>

7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。
8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
9. 能認識面積、用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。
10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。
11. 認識秤面刻度間的結構。
12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
15. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育  
品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育  
能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	第一課 許願  第二課 下雨的時候	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	1. 常用字部首及部件的表音及表義功能。 2. 各類文句的語氣與意義。	1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗 2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。	理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 作業評量	



4	1	第1單元數到10000	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1. 能用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 2. 10000 以內大小關係的應用。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4. 能在數線上做加減的操作。		
7	1	第三課 遇見美如奶奶  第四課 工匠之祖	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	1. 量詞的運用。 2. 基礎複句的意義。 3. 多音字及多義字。 4. 各種基本句型。	1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修正。 2. 根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。 3. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 4. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	實作評量 作業評量	
9	2	第三課 遇見美如奶奶	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	1. 量詞的運用。 2. 基礎複句的意義。	1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修正。	1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。	實作評量 作業評量	

		<p>第四課 工匠之祖</p> <p>第2單元四位數的加減</p>	<p>讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>3. 多音字及多義字。</p> <p>4. 各種基本句型。</p> <p>5. 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>2. 根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>3. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>4. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 能做四位數的加、減法估算。</p>	<p>2. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>5. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。</p> <p>6. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>		
10	2	<p>第五課 學田鼠開路</p> <p>第六課 神奇密碼</p> <p>第3單元乘法</p> <p>第4單元幾毫米</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1. 各種基本句型。</p> <p>2. 各類文句的語氣與意義。</p> <p>3. 四則估算。具體生活情境。較大位數之估算</p>	<p>1. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 理解關聯詞的使用，並修改文中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>3. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p> <p>4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>5. 進行公尺、公</p>	<p>1. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的各種乘法</p>	實作評量 作業評量	

			n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 4. 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	分和毫米單位間的換算與計算。	活動。 5. 能用尺畫出指定長度的線段。 6. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 7. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。		
11	1	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜  第七課 油桐花·五月雪  第八課 大自然的美術館	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 常用字部首及部件的表音及表義功能。 3. 基礎複句的意義。	1. 以六何法提問，歸納文章重點。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 依思路引導及討論，完成作文練習。	1. 運用六何法提問，問出課文重點。 2. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 3. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 4. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。	實作評量 作業評量	
13	1	第5單元角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能	1. 初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 2. 正方形和長	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	1. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 2. 利用生活中的物品畫出直角。		

			做計算和應用解題。認識體積。	方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		3. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。		
17	2	第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 常用字部首及部件的表音及表義功能。 2. 基礎複句的意義。 3. 多音字及多義字。 4. 詞類的分辨。	1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 3. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 4. 依思路引導及討論，完成作文練習。 5. 文句語氣，使用適當的句末助詞。 6. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	1. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 2. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 3. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	實作評量 作業評量	
18	1	第 6 單元除法 第 7 單元找規律	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 認識一維	1. 透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍	1. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規	1. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 2. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，	實作評量 作業評量	

		第 8 單元分數  第 9 單元圓	及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	的除法，做為估商的基礎。 2. 一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 3. 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 4. 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	律。 3. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 4. 學會使用圓規。	認識偶數和奇數的意義。 3. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 4. 能用分數來表示長度。 5. 使用圓規畫圓。 6. 使用圓規比較線段的長短。		
19	1	第十課 漁夫和金魚  第十一課 聰明的鼠鹿  第十二課 還要跌幾次	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1. 基礎複句的意義。 2. 各類文句的語氣與意義。 3. 國字組成詞彙的構詞規則。	1. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 2. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 4. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自	1. 完成一篇動物類說明文。 2. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 4. 理解「是……還是……」的句	實作評量 作業評量	

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		己的生活或活動經驗。	型，並造句運用。		
--	--	--------------------------	--	------------	----------	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 三 年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節
10	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第 5 節
15	海洋教育推廣宣導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節

21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節
----	------	---	--	------------------------	---------------------------	------------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 三 年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
7	消防演練	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	實際操作	星期二 第 5 節
11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第 5 節
13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第 5 節

15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
20	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 三 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 4. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間調整實施日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節

17	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	星期二 第5節
21	節慶活動		養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 三 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 4. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間調整實施日期
16	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第 5 節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣 110 學年度 第一學期 文開國民小學 三年級 英語 領域教學計畫表

設計者：英語 域教學團隊

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒 Wonder World 1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。				

【國際教育】  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。

【家庭教育】  
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【環境教育】  
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【科技教育】  
 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "0" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【數字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</li> <li>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。</li> <li>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?, 引導並協助學生回答 It' s a / an _____。</li> <li>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>			
第二週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How old are you? I' m <u>nine</u>. I' m <u>nine</u> years old.</li> <li>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</li> <li>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</li> <li>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</li> </ol> <p>【句型教學活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>



			<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第三週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</p> <p>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Thank you. / You' re welcome.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱</p>	<p><b>第二節</b> 【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>本課歌謠：How Old Are You?</p>	<p>檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「最佳配音員」。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「飆歌密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>		
第四週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</li> <li>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</li> <li>3. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</li> </ol>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</li> <li>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。</li> <li>3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。</li> </ol> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Gg-Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「字母金頭腦」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b> A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第五週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u>?</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 <b>【練習活動】</b></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>Yes, I am.</p> <p>No, I' m not.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>進行活動「我懂你！」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。</li> <li>2. 向學生說明 It' s okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。</li> <li>3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。</li> </ol> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Making Healthy Choices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</li> <li>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</li> <li>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第六週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>3. 能完成故事排</li> </ol>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	句型的生活溝通。	序的閱讀練習。	<p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第七週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第八週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 複習 a, e, i 母音的發音。</p> <p>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</p> <p>3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</li> <li>請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡練習 og 的拼音。</li> <li>練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
第九週	Review 1	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Write the</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>型 How old are you? I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u>.</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I' m not.。</p>	<p>Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確唸出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>	5. 作業評量	<p>的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十週	Review 1	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



			<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</li> <li>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</li> </ol> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。</li> <li>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。</li> <li>3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。</li> <li>4. 全班一起檢核答案。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>		
第十一週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's a kite.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>What' s that? It' s a robot.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>進行活動「消失的卡片」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</li> <li>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。</li> <li>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</li> </ol> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「是真是假」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Let' s Play!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。</li> <li>2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。</li> <li>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十二週	Unit 3 At B&J' s Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> <li>2. 能認真聽講並參與班級討論。</li> </ol>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>

			<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p>	<p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “0” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十三週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. I'm sorry.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>What' s This?</p> <p>2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。)的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>			
第十四週	Unit 3 At B&J' s Toys	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能認識英文句子中縮寫符號( ' )。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</p> <p>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq-Tt 字音及代表單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</li> <li>請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>重複上述步驟，完成 Qq-Tt 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡練習 en 的拼音。</li> <li>練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號 ( ' ) 的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>			
第十五週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 blue, green,</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實</p>

		<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>pink, purple, red, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s <u>red</u>.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p><b>【單字教學活動】</b> A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「顏色獵人」。 <b>【延伸教學活動】</b> Let' s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow and blue make green</u>. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 <b>【句型教學活動】</b> A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 <b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 <b>【彈性學習單元】</b> Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD /</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------

						學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十六週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事閱讀理解練習。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
第十七週	Culture & Festivals   Merry Christmas!	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能了解耶誕節的相關單字。</p> <p>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</p> <p>4. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說愜故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b></p> <p>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	------------------------	---	---	----------------	--



<p>第十八週</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>1</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 <b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 <b>【歌謠教學活動】</b> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「找唱人生」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
-------------	----------------------------------	----------	--	---	--	---	--	---

				<p>唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
第十九週	Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</p> <p>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首是哪一個字母的發音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[Λ]- umbrella、Uu-[Λ]-up，讓學生找出相同的 [Λ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv-Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "0" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第二十週	Review 2	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a <u>kite</u>. / What's that? It's a <u>robot</u>.</li> <li>2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u>.</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</li> <li>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</li> <li>3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.</li> </ol> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</li> <li>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</li> <li>3. 抽點學生答題或全班共同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p>		
第二十一週	Review 2	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p> <p><b>【字母複習活動】</b></p> <p>D. Listen and Connect</p> <p>1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>D. Say and Write the</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</li> <li>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+ 字首字母的順序，開始念讀。</li> <li>3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</li> <li>4. 全班一起檢核答案。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3 ~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 110 學年度 第二學期 文開國民小學 三年級 英語 領域教學計畫表

設計者：英語 域教學團隊

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒 Wonder World 2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】				

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
 品 E6 同理分享。  
**【人權教育】**  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  
**【家庭教育】**  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
**【國際教育】**  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
**【性別平等教育】**  
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  
 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	<b>第一節</b> <b>【字母複習活動】</b> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 <b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「大隊接力」。</p> <p>【數字教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</li> <li>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</li> </ol> <p>【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第二週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is it a <u>cat</u>? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a <u>dog</u>.</li> </ol>	<p>【第一節】</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



			<p>易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p>	<p><b>【延伸教學活動】</b> Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a <u>cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Where Do You Live?</p> <p>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第三週	Unit 1 Funny	1	1-II-2 能聽辨英	Ab-II-1 子音、	1. 能聽懂並朗讀	第二節	1. 活動評量	【戶外教育】

	Animals	<p>語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本課故事。</p> <p>2. 能了解故事中的事件順序。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事真人秀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---------	---	--	--	---	---	---

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第四週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第五週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「誰在說謊」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>時，冠詞須使用 an。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>		
第六週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己的能力。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「接龍高手」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm).</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	句型的生活溝通。		<p>I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	靈對環境感受的能力。	
第七週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

		<p>句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「廣播小劇場」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

			6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第八週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Wait a minute. / Stop!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>



			<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第九週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [ I ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			容，並預習 Review 1。		
第十週	Review 1	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a <u>cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>dog</u>。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>		<p>can' t。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 引導學生取下第105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</p> <p>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>		
第十一週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Who' s he? He' s my <u>father</u>.</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「單字大車拼」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b> I Love My Family</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

			<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Who' s she?</p> <p>She' s my <u>mother</u>.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p>	<p>1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子Who' s he? He' s my <u>father</u>. Who' s she? She' s my <u>mother</u>.</p> <p>B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】 Family Day</p> <p>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</p> <p>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</p> <p>3. 引導學生討論「志工」的議題。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第十二週	Culture & Festivals   Mother' s Day	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能認識母親節的相關用語。</p> <p>2. 能認識母親節</p>	<p>【第一節】 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課短文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「尋寶專家」。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b> 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第十三週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十四週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習生活用語</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			並熟練歌謠。		
第十五週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ a ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「九宮格」。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b> A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
第十六週	Unit 4 Jello' s Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學】</b> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見職業。</p>	<p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be <u>a vet</u>.</p> <p>【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD /</p>		<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------

			問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十七週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「故事拼讀」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

			<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>				
第十八週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			<p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十九週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第四節</b> 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第二十週	Review 2	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom),</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主题分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u>. / Who' s she? She' s my <u>mother</u>.</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度彈性學習資訊融入課程教學活動設計

學習主題	三年級電腦	學習階段 / 領域 / 節數
學習單元	基礎電腦相關課程	/ 彈性學習課程(電腦) / 40
方案價值	解資訊科技在人類生活 之應用與熟悉視窗環境  軟體的操作	教學設計理念
核心理念	了解資訊科技在人類生活 之應用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</li> <li>2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。</li> <li>3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</li> <li>4. 識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</li> </ol>
總綱核心素養	EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	

<p>領綱核心素養</p>		<p>EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
<p>學習目標</p>		<p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範</li> <li>2. 熟悉視窗環境軟體的操作</li> <li>3. 認識鍵盤、特殊鍵的使用。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦輔助教學應用軟體的操作等</li> <li>2. 會英文輸入與一種中文輸入</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法。</li> <li>2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</li> </ol>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</p> <p>2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核/ 備註說明
E-B2	<div data-bbox="591 288 696 363" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">三上</div> <div data-bbox="591 400 913 448" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課程一認識電腦 2 節</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室的使用規則。</li> <li>2. 座位安排</li> <li>3. 資訊科技在人類生活之應用。</li> <li>4. 認識電腦設備：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。</li> </ol>	2	電腦.  網站	觀察評量：  聆聽態度	
E-B2	<div data-bbox="591 788 1021 836" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課程二如何開機、關機 1 節</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開機步驟：</li> <li>2. 關機步驟：</li> </ol>	1		實機操作	
E-B2	<div data-bbox="591 1027 913 1075" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課程三認識滑鼠 1 節</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑鼠的握法</li> <li>2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳</li> </ol>	1		實機操作	
E-B2	<div data-bbox="591 1267 985 1315" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">課程四認識作業系統 1 節</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑鼠基本練習</li> <li>2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整</li> </ol>	1		實機操作	

E-B2	<p>3. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁</p> <p><b>課程五認識鍵盤 2 節</b></p> <p>1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習 3. 按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母 切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入</p>	2	中英打練 習軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
E-B2	<p><b>課程六基本編輯 4 節</b></p> <p>1. 開啟 Word 2. 認識 Word 工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字</p>	4	Word軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
E-B2	<p><b>課程七：個人檔案編輯 8 節</b></p> <p>1. 個人檔案製作：內容應包括 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、 特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上</p>	8		觀察評量： 聆聽態度 實機操作	

	<p>4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作</p> <p>課程八：成果賞析 1 節</p> <p>1. 互相欣賞成果</p> <p>三下</p> <p>課程一：電腦教室的使用規則 1 節</p> <p>1. 電腦教室的使用規則。</p> <p>2. 座位安排</p> <p>3. 資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>4. 帳號、密碼確認</p> <p>課程二：到網路逛一逛 1 節</p> <p>1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁</p> <p>2. 認識瀏覽器工作畫面</p> <p>3. 瀏覽器基本操作</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>觀察評量 聆聽態度 實機操作</p> <p>觀察評量 聆聽態度 實機操作</p> <p>聆聽態度 實機操作</p>	
--	---	----------------------------	--	--	--

E-B2	<p>課程三：到網路找資料 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網站介紹</li> <li>2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入</li> </ol>	2		聆聽態度 實機操作	
E-B2	<p>課程四：查資料順便複習中英打 4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字資料複製到 Word</li> <li>2. 圖片資料複製到 Word</li> <li>3. 資料整理、簡易排版</li> <li>4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>5. 檔案列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	4		觀察評量 聆聽態度 實機操作	
E-B2	<p>課程五：認識小畫家 4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何開啟小畫家</li> <li>2. 小畫家畫面認識</li> <li>3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。</li> </ol>	4		觀察評量 聆聽態度 實機操作	

E-B2	<p>課程六：openid 的登入 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹什麼是 openid</li> <li>2. 練習登入 openid</li> <li>3. 建立 openid 的信箱</li> <li>4. 登入後相關介紹</li> </ol>	3		觀察評量 聆聽態度 實機操作	
E-B2	<p>課程七：gmail 信箱 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gmail 介面介紹</li> <li>2. 練習寫信給自己</li> <li>3. 練習寫信給別人</li> </ol>	1		觀察評量 聆聽態度 實機操作	
E-B2	<p>課程七：直播教學 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登入彰化 g-suite</li> <li>2. 點開 meet</li> <li>3. 進入 meet 介面相關說明</li> </ol>	1		觀察評量 聆聽態度	
EA2	<p>課程八：資訊安全 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路安全</li> <li>2. 網路霸凌</li> <li>3. 資訊的重要</li> </ol>	2		作品賞欣	
EA2	<p>活動九 期末測驗 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填 google 表單測驗這學期的學習成效。</li> </ol>	1			