

# 彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂游文開	8	9				
	文開記趣			12	12		
	古都天后人文					14	16
	多元文化	21	20	21	20	21	20
	資訊融入					21	20
其他類 課程	國數補救教學	20	20	16	17	14	13
	班級活動	7	3	7	3	7	3
	學校行事	7	8	7	8	7	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
古都踏察	11	11					
鹿港逍遙遊			20	20			
文武兼修					20	20	
多元文化	21	20					
資訊融入	21	20	21	20	21	19	
多元英語融入			21	20	21	19	
國數補救教學	17	17	29	28	29	25	
班級活動	7	3	7	3	7	3	
學校行事	7	9	7	9	7	9	
	合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>2. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</li> <li>3. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</li> <li>4. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並描述校園的環境。</li> <li>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</li> <li>3. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</li> <li>4. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。</li> <li>2. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</li> <li>3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。</li> <li>4. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育 </p>							
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 3 週	1	搜尋校園景點	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	利用校園的照片或圖片介紹，讓小朋友知道校園的一些景點。	<p>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</p> <p>2. 能發現並描述校園的環境。</p> <p>3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識</p>	<p>1. 請小朋友分享除了校園內照片、圖片中的景點，再集思廣益提出校園內可以值得介紹的景點。</p> <p>2. 發下空白紙，透過分組方式小組討論並寫下校園景點。</p>	實作評量 口頭評量	
第 4 週	1	探秘校園	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	老師將上次上課統整的校園景展示在黑板上，請各小組挑選一校園景點進行探秘。	<p>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</p> <p>2. 能發現並描述校園的環境。</p> <p>3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識</p>	<p>1. 選好景點，各組做 5~10 分鐘的景點觀察。</p> <p>2. 回教室後，發下空白紙，各組組員對景點作簡單的紀錄，可畫圖、寫下重點、特色等。</p>	實作評量 口頭報告	
第 5 週	1	公校巡禮	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，察覺事物及環境的</p>	老師提供校園地圖(簡圖)，對各組要介紹的校園景點，	<p>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</p> <p>2. 能發現並描述</p>	<p>1. 校園巡禮：老師帶領學生，由各組帶到各景點，座</p>	實作評量	學習單

			<p>特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>做平面上的介紹。</p>	<p>校園的環境。</p> <p>3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識</p>	<p>校園景點的介紹。</p>		
第 7 週	1	校園植物導覽	<p>1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>老師課前到校園內拍下植物的照片，利用放大校園植物照片某部位的特寫，讓孩子進行校園植物猜猜樂的活動。</p>	<p>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p>	<p>1. 利用投影片，介紹校園常見植物及分布位置。</p> <p>2. 詢問孩子在學校哪裡見過圖片中的植物？</p> <p>3. 分組到校園內實地尋找圖片中出現過的植物，並記錄下在哪裡發現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	學習單

			<p>喚起豐富的想像力。</p> <p>6. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 9 週	2	繪製植物地圖	<p>1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5. 利用各種生活的媒介與素材進</p>	將校園植物照片洗出，與孩子學習單上的植物塗鴉做配對遊戲。	<p>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p>	<p>1. 介紹校園平面圖，指導孩子如何正確觀察校園平面圖，讓孩子對學校的位置有基本的認識。</p> <p>2. 請孩子在校園平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。</p> <p>3. 指導孩子將植物圖卡放在正確的校園位置上。</p> <p>4. 說明繪製校園植物地圖應注意的事項。</p>	多元評量	

			<p>行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第 13 週	1	種子盆栽藝	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	蒐集園藝展覽的作品照，讓孩子欣賞並發揮想像力，說說自己覺得最特別的作品是哪個。	<p>1. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</p> <p>2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</p> <p>3. 美化環境的希望與實踐，讓家園更美好。</p>	<p>1. 讓孩子化身小小園藝設計家，先畫出心中的種子盆栽草圖。</p> <p>2. 發下盆栽容器，讓孩子利用紙張或亮片等進行外圍的裝飾。</p>	口頭評量 實作評量	
第 14 週	2	拈花惹草趣	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種</p>	種子與長大後的花草圖配對遊戲。	<p>1. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</p> <p>2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</p> <p>3. 美化環境的想</p>	<p>1. 到校園中撿拾種子。</p> <p>2. 將自己設計好的盆栽填入培養土及種子，放在班上</p>	多元評量 紙筆評量 口頭評量	學習單

			<p>學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>望與實踐，讓家園更美好。</p>	<p>做為班級布置，並且學習照顧植物。</p> <p>3. 提醒孩子照顧植物的訣竅有適度澆水及日照，最重要的是一顆充滿愛的責任心，隨時注意自己植物的生長狀況並作記錄。</p>		
第 18 週	2	繪製校園探索小書	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>教師引導學生回顧探索校園過程，並說出印象最深刻的部分。</p>	<p>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</p> <p>2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</p> <p>3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</p>	<p>1. 利用圖畫紙或雲彩紙摺好，剪成八頁小書。</p> <p>2. 介紹小書的內容排序：封面、內文、封底。</p> <p>3. 封面、封底可參考現成繪本的形式來設計。</p> <p>4. 在內文的每一頁畫出校園的角落並著色。</p> <p>5. 寫下自己對這角落的介紹</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	



			5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			或感受。 6. 在製作的過程中，老師透過行間巡視了解每個小朋友的進度，並從中給予指導。		
第 19 週	1	製作文開印象圖卡	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	展示校園平面圖，指導孩子如何正確觀察校園平面圖，讓孩子對校園的位置有基本的認識。	<p>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</p> <p>2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</p> <p>3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</p>	<p>1. 請孩子發表對校園中的那些景物印象較深刻，為什麼？</p> <p>2. 發下名片紙，請學生就剛才大家所發表的，畫出自己印象深刻的校園景物。</p> <p>3. 指導孩子將繪製好的圖卡，放在校園平面圖對應的位置上。</p>	口頭評量 實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</li> <li>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</li> <li>3. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</li> <li>4. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</li> <li>2. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</li> <li>3. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活中代表的意義。</li> <li>4. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解生活中充滿自然環境之美。</li> <li>2. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</li> <li>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</li> <li>4. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	台灣樂樹風華	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	以 PPT 呈現台灣樂樹的圖片，引導學生進行討論與聯想。	1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。	1. 教師以 PPT 介紹台灣樂樹的資訊及特徵。 2. 教師提問引	口頭評量 實作評量	

			<p>性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>導學生討論：</p> <p>(1) 台灣欒樹常見的其他名字有哪些？</p> <p>(2) 為什麼叫燈籠樹？</p> <p>(3) 為什麼叫金雨樹？</p> <p>(4) 叫四色樹是因為有出現有哪些顏色？</p> <p>3. 分組任務：</p> <p>(1) 圖片欣賞：圈出圖片欒樹的位置？並上台分享如何辨識出台灣欒樹。</p>		
第5週	1	大葉欒仁樹相見歡	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	以 PPT 呈現有關大葉欒仁樹的樹葉、樹幹的圖片，引導學生討論與聯想。	<p>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，</p>	<p>1. 請學生觀察大葉欒仁樹的樹葉特徵並上台發表各組的發現。</p> <p>2. 老師帶領學生到校園仔細觀察大葉欒仁</p>	口頭評量 實作評量	PPT 學習單

			<p>喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>樹：</p> <p>(1)請學生用手摸摸看，用一句話說出自己的感受。</p> <p>(2)拓一拓：把樹幹的紋理拓印在老師發的A4白色紙張上，欣賞一下時光在他身上的烙印。</p>		
第6週	2	畫校園大樹小花	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與</p>	<p>1. 老師展示乾燥的台灣欒樹種子、葉、花及果實，請學生觀察。</p> <p>2. 展示台灣欒樹變裝秀作品，請學生欣賞並創作。</p>	<p>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環</p>	<p>1. 老師帶領學生到校園中台灣欒樹下撿拾創作素材。</p> <p>2. 老師介紹乾燥植物及說明優點(可以存放較久、不怕凋謝、不發霉長蟲、不易變形)。</p> <p>3. 說明台灣欒樹素材取得：以</p>	多元評量 實作評量	

			<p>形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>不破壞環境的方式撿拾。</p> <p>4. 教師示範如何將乾燥花、樹葉、果實及種子黏貼於圖畫紙上。</p> <p>5. 教師引導學生：不同顏色的花應如何搭配、調整會比較好看。</p> <p>6. 請學生繪圖創作與拼貼，完成台灣樂樹變裝秀作品。</p>		
第 8 週	1	五顏六色童詩欣賞	<p>1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 以「五顏六色童詩」PPT和小朋友討論： 村莊的夜晚即將來臨 紅是緩緩落下的夕陽 橙是鮮豔欲滴的果實 黃是提著燈籠的螢火蟲 綠是一望無際的草地 藍是潺潺流過的</p>	<p>1. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</p> <p>2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活代表的意義。</p> <p>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</p>	<p>1. 各組共同欣賞朗誦詩作，分工在紙張空白處畫出詩作內容相關之圖畫。</p> <p>2. 各組討論該顏色的物品、感覺，顏色疊字詞，顏色成語或相關形容詞。</p> <p>3. 各組在該顏色色紙寫下討</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	顏色童詩

			<p>河水 靛是憂鬱沈寂的 夜晚 紫是天邊的一抹 晚霞 讓我們展開一場 七彩的旅行吧！ 提示一：請小朋友將童詩中所提到的顏色找出來。 提示二：請將童詩中每個顏色的代表事物找出來。 提示三：請依據童詩內容，幫這首童詩取個好題目。</p> <p>2. 針對不同顏色進行物品和形容詞的聯想。特別提醒孩子的是，在聯想時，一定要是具有「代表性的」，也就是該樣東西大部份時候就是專屬於那種顏色，如白色—雲朵，藍色—</p>		論結果，〈一張寫一個答案〉。		
--	--	--	---	--	----------------	--	--



				<p>天空等。</p> <p>3. 將全班分為 6 組，各組抽出一個顏色〈紅、橙、黃、綠、藍、黑〉，發給各組印有該顏色童詩的紙張。</p>				
第 9 週	1	顏色狂想曲童詩創作	<p>1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>將上一節課各組討論結果，帶領小朋友朗讀，互相欣賞。</p>	<p>1. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</p> <p>2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活中代表的意義。</p> <p>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</p>	<p>1. 請孩子選擇自己最喜愛的顏色，根據黑板上的討論題示，進行顏色童詩創作。</p> <p>2. 填寫學習單，完成童詩作品。</p> <p>提醒孩子注意書寫文字的工整與對齊。因為中文字是具有圖象意味的，不同的排列，也會造成不同的趣味。</p>	實作評量	學習單
第 12 週	1	認識校園小動物	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>利用動物謎語及動物身體某部位特寫的圖片，讓孩子進行校園動物猜猜樂的活</p>	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p>	<p>1. 利用投影片，介紹校園常見動物。</p> <p>2. 詢問孩子在學校見過哪些</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	動。	<p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</p> <p>3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</p>	<p>動物？在哪裡見過？有什麼感覺？</p> <p>3. 到校園內實地尋找喜歡的校園動物，觀察其外表特徵及活動情形。</p>		
第 13 週	1	票選校園寶貝	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	將上一節課孩子的作品張貼於黑板上，讓同學互相欣賞。	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</p> <p>3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</p>	<p>1. 請孩子發表自己最喜愛的動物，並分享校園觀察的心得。</p> <p>2. 共同挑選出校園寶貝候選動物五種，再讓孩子進行票選活動。</p>	口頭評量 紙筆評量	學習單
第 14 週	1	壞傢伙荔枝椿象	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現</p>	以荔枝椿象危害生態的新聞及影片，讓孩子對這造成農民莫大困擾的昆蟲有更深切的認識。 影片來源：	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校</p>	<p>1. 提問：詢問孩子荔枝椿象的名字由來為何？是牠長得像荔枝，抑或是牠喜歡吃荔枝？孩子自由</p>	口頭評量 實作評量	學習單

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D3sh0Ush0UgEx2c">https://www.youtube.com/watch?v=D3sh0Ush0UgEx2c</a></p>	<p>園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</p> <p>3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</p>	<p>發表分享想法。</p> <p>2. 詢問孩子在學校有無親眼見過荔枝椿象，在哪裡見過？有什麼感覺？</p> <p>3. 介紹荔枝椿象，可利用網路搜尋圖片，形容荔枝椿象的外觀，說說牠的身體顏色，以及身體外型是什麼樣的形狀。</p> <p>4. 說明荔枝椿象屬於同翅目荔椿科，原產於中國，2015年首次發現於北部，很快就蔓延全台。成蟲與若蟲都會群聚於無患子科的樹上，吸食汁液，如荔枝、龍眼、無患子與台灣欖</p>	
--	--	---	--	---	--	--

						<p>樹，由於會造成落花與落果，因此對荔枝生產造成重大危害。荔枝椿象在受驚擾時會分泌酸液，造成不適，因此也會直接使人的皮膚受到傷害。</p> <p>5. 防治荔枝椿象的方法，校園附近的台灣欒樹也引來了許多荔枝椿象，提醒孩子見到荔枝椿象時千萬不能動手抓牠，並且立即告知學校老師請求協助。</p>		
第 15 週	1	從動物看世界	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>介紹「動物眼中的世界」繪本，提問為什麼我們需要從動物的眼睛看世界呢？讓孩子發表。</p>	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校</p>	<p>1. 展示繪本封面圖片，讓孩子進行故事內容預測。</p> <p>2. 播放繪本投影片，讓孩子一起共讀、輪</p>	口頭評量	

			<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</p> <p>3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</p>	<p>讀。</p> <p>3. 分享閱讀繪本後的感受及想法。</p>	
第 17 週	1	落葉拼貼設計	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目的</p>	<p>1 請學生於上課前，搜集不同樹種的落葉或枯枝數枚。</p> <p>2. 藉由「冬冬的落葉」繪本欣賞，引導孩子們想一想落葉到哪裡去了？</p> <p>討論(一)：人類、動物有生命，花草樹木也有生命。那落葉、枯枝、凋落的花瓣呢？還有存在的意義嗎？</p> <p>討論(二)：如果落葉、枯枝、凋落的花瓣終究要化為塵土，那麼，有何方法可以延續他們的生命呢？</p> <p>3. 老師引導學生欣賞落花、落葉、</p>	<p>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>1. 請小朋友發表自己帶來的落葉是哪一種樹，葉子的特徵是什麼？</p> <p>2. 逛校園擴增素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘取的。</p> <p>3. 回教室整理所有的素材，觀察葉子的特徵，發揮想像力，試著在畫紙上排列組合，亦可與同學交換。</p> <p>4. 構思完成後，將組合的素材一一黏貼在畫紙上。</p>	口頭評量 實作評量

			標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	枯枝的美，讓學生討論如何用拼貼畫，創造植物生命的第二春。		5. 局部以粉蠟筆或其他配件加工，讓拼貼畫面更豐富、有創意。		
第 18 週	1	創作祝福書籤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> <li>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>6. 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並</li> </ol>	欣賞繪本《葉子鳥》，小小的葉子忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，討論一片葉子還能有怎樣的變身。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</li> <li>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</li> <li>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</li> <li>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</li> <li>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</li> <li>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逛校園尋找素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘取的。</li> <li>2. 請小朋友選擇比較外型完整，已經乾燥，葉形較具美感的樹葉。</li> <li>3. 發下彩色美術，提醒小朋友先構圖，先將一至三片樹葉排出較具美感圖形，或是選擇較美的葉子一片，提醒小朋友適當留白，再用白膠黏貼，接著再放入桌墊下，讓黏好的葉片保持平整。</li> </ol>	實作評量 多元評量	

			完成任務。			4. 等到完全乾燥後，可以依自己的喜好設計，將美術紙剪裁成想要的形狀，在留白處用藝術體字書寫祝福話和畫花邊，最後並繫上小緞帶。		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國語： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				



	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數學：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。</li> <li>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減</li> </ol>

幾的心算。

8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。

9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。

10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。

11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。

12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。

13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。

14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。

15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育  
品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
4	1	第一課踩影子 第二課再玩一次	1. 認識常用國字至少1000字，使用700字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 寫出語意完整	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	1. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法 2. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學	口頭評量 實作評量 作業評量	

			的句子、主題明確的段落。			生將適當的情緒依語句情境填到句子中。		
5	1	第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分	1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 3. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 一千以內的數。 2. 大小關係與遞移律。 3. 加減應用問題。 4. 實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺，測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 2. 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 3. 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 4. 實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 作業評量	
6	1	第三課謝謝好朋友 第四課水草下的呱呱	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義（分類）	1. 能利用基本句型完成句子。 2. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的	1. 引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類	實作評量 作業評量	

			內容。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	功能。 3. 1500 個常用語詞的認念。 4. 1,500 個常用語詞的認念。	空間結構。	識讀教學。 2. 引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字及造詞。 3. 引導學生認識同音異字。		
7	1	第4單元二位數的減法	應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 2. 簡單加減估算。具體生活情境。 3. 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。	加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。	實作評量 作業評量	
8	2	第五課沙灘上的畫 第六課草叢裡的星星	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義（分類）	1. 能認識標點符號驚嘆號。 2. 能說出具體的想法和感受。 3. 能運用字詞，練習仿寫句子。	1. 引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教	實作評量 作業評量	

		第5單元容量	內容。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  3. 認識容量、重量、面積。	功能。 3. 1500 個常用語詞的認念。 4. 1,500 個常用語詞的認念。		學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 2. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字及造詞。 3. 理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 4. 指導學生認識多音字。		
10	1	第5單元容量	認識容量、重量、面積。	容量、重量、面積：以操作活動為主。	認識容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較	初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 作業評量	
11	1	第6單元2、5、4、8的乘法	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 乘法的意義與應用。 2. 熟練十十乘法：乘除直式計算	能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、	在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	實作評量 作業評量	

					4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。			
13	1	第七課神奇的竹筒飯 第八課不一樣的故事	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 1,500個常用語詞的認念。 2. 1,000個常用語詞的使用。 3. 簡單的基本句型。 4. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能運用部件輔助識字。 3. 能理解文本內容 4. 能利用基本句型完成句子。 5. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。	1. 指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 3. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 4. 提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。	實作評量 作業評量	
15	1	第九課美味的一堂課	1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 能體會家鄉的食物所傳達的情感。 2. 能利用基本句型完成句子。	1. 指導學生認識多音字，發展自學策略。 2. 引導學生說出意思相似的語詞。	實作評量 作業評量	

16	2	第十課加加減減  第7單元幾時幾分	<p>1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>3. 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>3. 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>	<p>1. 能認識猜字謎的原則。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>5. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</p> <p>6. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，認識多音字。</p> <p>2. 指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。</p> <p>4. 鐘面的時刻：以操作活動為主，認識「幾時幾分」。</p>	實作評量 作業評量
17	1	第8單元3、6、7、9的乘法	<p>1. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行</p>	<p>1. 乘法的意義與應用。</p> <p>2. 熟練十十乘</p>	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、</p>	<p>1. 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概</p>	實作評量 作業評量

		第9單元平面圖形	<p>分裝與平分的除法活動。</p> <p>2. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>法：乘除直式計算</p> <p>3. 認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</p> <p>2. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</p>	<p>念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>2. 平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>3. 平面圖形的邊長計算。</p>		
19	1	第十一課門、門大仙 第十二課詠鵝	<p>1. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 1500個常用語詞的認念。</p> <p>2. 簡單的基本句型。</p> <p>3. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>4. 順敘法</p>	<p>1. 學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>2. 認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>3. 能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>4. 能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>5. 能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>1. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 引導學生認識同音異字。</p> <p>4. 引導學生認識及分辨門當</p>	實作評量 作業評量	



						部首和部件的國字 5. 用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。		
20	2	總複習  第9單元平面圖形 第10單元重量	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  3. 常用單位，並做實測、估測與計算。 4. 認識容量、重量、面積。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 篇章的大意。 3. 故事、童詩等。 4. 順敘法。 5. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  6. 認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1. 能利用基本句型完成句子 2. 能感受語文的趣味。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能運用部首查字法查字典。  1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 2. 認識平面圖形的內部、外部與	1. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 3. 教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4. 平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 5. 平面圖形的邊長計算。	實作評量 作業評量	

					<p>其周界，並認識其周長、實測周長。</p> <p>3. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立文開國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數補救教學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國語： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數學：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。</li> <li>2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。</li> <li>3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。</li> <li>4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。</li> <li>5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。</li> <li>7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。</li> </ol> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分</li> <li>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> </ol>

10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。
13. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育  
品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	2	第一課媽媽在哪裡 第二課喜歡這個新家	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 3. 能思考選擇的優缺點。	1. 正確認念多音字「重」。 2. 引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右	實作評量 作業評量	

						<p>組合」的生字。</p> <p>3. 引導學生練習完整語句表達。</p> <p>4. 認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</p> <p>5. 「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同。</p>	
4	1	<p>第1單元數到1000</p> <p>第2單元加加減減</p>	<p>1. 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>3. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>2. 認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>3. 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題</p> <p>4. 加法交換律和結合律的綜合。</p>	<p>1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計</p>	<p>1. 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>2. 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>3. 直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。</p> <p>4. 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減</p>	<p>實作評量</p> <p>作業評量</p>

					算活動，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。	數未知之應用解題。連結加與減的關係。 5. 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 6. 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。		
5	1	第三課去探險	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 1500 個常用語詞的認念。 4. 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能運用故事結構策略，進行內容重述。 2. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1. 配合「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 2. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。	實作評量 作業評量	

7	1	<p>第四課一場雨 第五課笑容回來</p>	<p>1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。</p>	<p>1. 能運用簡單的基本句型。 2. 能運用形聲字組字與部件輔助識字。 3. 能認識本課寫作句型。 4. 能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>1. 引導學生閱讀語句、分析語詞和生字，並配合「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 2. 引導學生先識寫非左右組合的國字，及造詞。 3. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 4. 認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</p>	<p>實作評量 作業評量</p>	
8	1	<p>第3單元幾公尺 第4單元0、1、10的乘法</p>	<p>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 3. 認識加法和乘</p>	<p>1. 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 2. 乘法的意義與應用及「倍」的概念。</p>	<p>1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解</p>	<p>1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 2. 熟練乘除直式計算。 3. 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換</p>	<p>實作評量 作業評量</p>	



			法的運算規律。		<p>決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>4. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p>	律。		
9	1	第六課有禮貌的回答	<p>1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>2. 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>3. 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>2. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>3. 能用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>1. 認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。</p> <p>2. 指導學生觀察並練習左右組合的生字，認識形近字，發展自學策略。</p> <p>3. 引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。</p>	實作評量 作業評量	
10	2	複習週一	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材	1. 常用標點符號。	1. 能認識並正確使用常用標點符	1. 複習注音查字法、標點符	實作評量 作業評量	

		<p>第4單元0、1、10的乘法 第5單元年月日</p>	<p>料。</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4. 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>5. 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>6. 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>2. 簡單的基本句型。</p> <p>3. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>4. 篇章的大意。</p> <p>5. 乘法的意義與應用及「倍」的概念。</p> <p>6. 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p>	<p>號——頓號。</p> <p>2. 能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。</p> <p>3. 能認識並適當使用表達情感的語詞。</p> <p>4. 能用完整語句把自己的想法說明清楚。</p> <p>5. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。</p> <p>6. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>7. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活</p>	<p>號、書信寫法、閱讀理解方法。</p> <p>2. 熟練乘除直式計算。</p> <p>3. 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。</p> <p>4. 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	
--	--	----------------------------------	---	---	---	---	--

					問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。			
11	1	第5單元年月日	認識時刻與時間常用單位。	時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 2. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 作業評量	
12	1	第七課孵蛋的男孩	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 1500 個常用語詞的認念。 4. 1,500 個常用語詞的認念。	能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。	1. 析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。 2. 教師配合「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀	實作評量 作業評量	

						出驚訝的語氣。		
14	2	第八課實驗室的意外 第九課點亮世界的人	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。	1. 能學習面對挫折時的正向積極態度。 2. 能運用故事結構策略，進行內容重述。 3. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1. 認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，配合「同部首的字」熟悉生字形音義，配合「我會念多音字」認識多音字「便」及造詞。 2. 配合「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 3. 配合「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的… …有的… …」的語句。 4. 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	實作評量 作業評量	
		第6單元兩步驟的乘法	在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	5. 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。				
17	1	第7單元分東西	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除	理解分裝與平分之意義與方法。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 2. 能在具體情境	引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	實作評量 作業評量	

			法活動。		中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。			
18	1	第8單元單位分數	認識單位分數。	單位分數的認識。	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 作業評量	
19	1	第十課醜小鴨 第十一課蜘蛛救蛋 第十二課玉兔搗藥	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能運用簡單的基本句型。 2. 認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。	1. 配合「我會認字」認識形近字，配合「我會念多音字」認識多音字「了」。 2. 配合「我會寫	實作評量 作業評量	

				<p>3. 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>4. 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>3. 能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。</p> <p>4. 能正確使用多音字。</p> <p>5. 能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p>	<p>字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生，「要……才……」的條件句。</p>		
20	1	第9單元面的大小與立體	<p>1. 認識容量、重量、面積。</p> <p>2. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>3. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 容量、重量、面積。</p> <p>2. 物體之幾何特徵</p> <p>3. 簡單幾何形體。</p> <p>4. 分類與呈現。</p>	<p>找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。</p>	<p>1. 認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>2. 進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	實作評量 作業評量	

					<p>3. 平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>4. 能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 二 年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節
10	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第 5 節
15	海洋教育推廣宣導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節



21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節
----	------	---	--	------------------------	---------------------------	------------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 二 年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
7	消防演練	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	實際操作	星期二 第 5 節
11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第 5 節
13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第 5 節

15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
20	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 二 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 4. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節

17	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	星期二 第5節
21	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球相關的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 二 年級 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 4. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
16	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第 5 節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣 110 學年度 第一學期 文開國民小學 二年級 多元文化 教學計畫表

設計者：多元文化 教學團隊

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
--	--

重大議題融入	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--------	---

### 課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/3	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b></p>	
--	--	---	--	-----------------------	--	--

			的位值結構，據做為四則運算之基礎。			<p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第二週 9/6~9/10	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>		<p>內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>							
<p>第三週 9/13~9/17</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>a</td></tr></table>，帶領學生念出字母名，</p>	A	a	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
A										
a										

		<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p>A, A, big A, a, a, little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ant</span>，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>		<p>課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。</li> </ol> <p><b>教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>【健康與體育領域】</b> 1a-I-2 認識健康的 生活習慣。</p>					
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領 域】</b> Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。</p> <p><b>【健康與體 育領域】</b> Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。</p>	<p>1. 能聽、 說、及辨識大 小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並 跟讀簡單的 英文對話。 3. 能聽、說 教室用語,並 作出適當回 應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複 習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字 卡、單字圖卡複習學 過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,帶 領學生複習本課故 事、字母韻文、日常 用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活 動頁教學</b> 1. 老師講解並利用 本課故事情境引導學 生進入主題。 2. 請學生分組討論 並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一 起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書 教學活動</b> <b>( Detective Roy)</b> 1. 請學生翻開課本 的 Detective Roy 偵 探解謎遊戲書工具介 紹頁面,教師說明解 謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁 面,請學生一起尋找</p>	<p>參與度評 量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好 生活習慣與 德行。</p>



			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第六週 10/4~10/8	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽懂故事主要內容	<b>第一節課 暖身活動</b>	作業評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展

	Pets	<p>辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>設身處地、感同身受及主動去愛自己的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	------	---	--	---	---	-----------------------	---

		<p>母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>		<p>彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	--	--	--	--

			源，愛護環境、尊重生命。					
第七週 10/11~10/15	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">D</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">d</span>，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">dog</span>，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p><b>【生活領域】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>			<p>檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			源，愛護環境、尊重生命。					
第九週 10/25~10/29	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動</b> <b>( Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>



			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十週 11/1~11/5	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量	1	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說、及辨識大	第一節課 暖身活動	參與度評量	<b>【閱讀素養教育】</b>

	Review 1、 Assessment	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	-------------------------	--	--	---	--	----------------------	---

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
<p>第十一週 11/8~11/12</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>			<p>播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>							
第十二週 11/15~11/19	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>G</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>g</td></tr></table>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p>	G	g	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
G										
g										

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p>			<p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">girl</span>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>	
<p>第十三週 11/22~11/26</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界的文化特質。</p>



		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>	<p>與調整。</p>		<p>組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	---	-------------	--	--	--	--

			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
<p>第十四週 11/29~12/3</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b> <b><u>( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b> <b><u>(My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

			<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領</b></p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p><b>域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十六週 12/13-12/17	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p>所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>K</b> <b>k</b>，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</li> <li>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</li> <li>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 <b>kid</b>，並帶念 frog 數次。</li> <li>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</li> <li>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</li> <li>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> </ol> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生</li> </ol>	
--	--	---	--	-----------------------------	--	--

			<p>說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <b>字母發音韻文教學</b> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題。</p>			
第十七週 12/20~12/24	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界</p>



		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習</p>	<p>其他國家的文化特質。</p>
--	--	---	--	----------------------	--	-------------------

			<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		作練習題與學習單。			
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></b></p> <p><b><u>( Detective Roy )</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動</u></b></p> <p><b><u>(My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	---	---	--	---	-------------	--

			<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj,	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽、	<b>第一節課</b>	參與度評	<b>【閱讀素養</b>

1/3-1/7	Kk, Ll, Mm Review 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>	<p><b>域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單</p>	<p>量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
---------	------------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	--

		<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</li> <li>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</li> <li>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</li> <li>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</li> <li>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</li> </ol> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	招呼方式。		<p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>		
第二十一週 1/17~1/21	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh,	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能	【英語領域】	1. 能聽、說、及辨識大	第一節課 Wonderful World 文	參與度評量	【國際教育】 國 E1 了解



	Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</li> <li>3. 全班討論自身經驗。</li> <li>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</li> </ol> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</li> <li>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</li> <li>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</li> <li>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</li> <li>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</li> <li>6. 最後站著的同學獲勝。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	------------------------

			同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 110 學年度 第二學期 文開國民小學 二年級 多元文化 教學計畫表

設計者：多元文化 教學團隊

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Circle the word “fish.” ② Point to the word “fish.” ③ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please). 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： ① Sorry, I’ m late. ② Let’ s go. ③ Put it down. / Pick it up. ④ This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

國 E5 體認國際文化的多樣性。  
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/14~2/18	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>語，並帶全班一起跟念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第二週 2/21~2/25</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
--------------------------	--	----------	---	--	---	--	---	--

		<p>確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉</p>		<p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	---	--



			例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。					
第三週 2/28~3/4	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>neck</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck, neck 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					誦邊做動作。		
					<b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。		
第四週 3/7~3/11	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健康與體育領域】</b> Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第五週 3/14~3/18	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo,</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>Pp。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作</p>	<p>實作評量</p>	<p>全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
--	--	---	--	--	--	-------------	--------------------------------------

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部分。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand (, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第六週 3/21~3/25	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>作出適當回應。</p>	<p>導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down (,</p>		<p>的能力。</p>
--	--	---	--	----------------	--	--	-------------

		<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p>		<p>please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	--	--	---	--



			探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第七週 3/28~4/1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第二單元習作練習題。</p>			
<p>第八週 4/4~4/8</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</p> <p>2. 教師播放日常用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
<p>第九週 4/11~4/15</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例</li> </ol>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十週 4/18~4/22	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p>		<p>知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---



			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
<p>第十一週 4/25~4/29</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Mother' s day Unit 3 The Sea Wonderful World</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p>所學字詞。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動</li> </ol>		<p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	---	--	-------------------	--	--	---

		<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習</p>		<p>的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>	
--	--	--	--	--	--

			調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
第十二週 5/2~5/6	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b>          6-I-1 覺察自己可能對生活中的          人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。          6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b>          請學生做第三單元習作練習題。</p>			
<p>第十三週          5/9~5/13</p>	<p>Tt, Uu, Vv, W w          Unit 3 The Sea</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b>          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b>          E-I-1 生活習慣的養成。          E-I-2 生活規範的實</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。          2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課          暖身活動</b>          1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。          2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。          3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b>          1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。          2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。          3. 請學生兩人一組，練習本課日常用</p>	<p>作業評量          口頭評量          參與度評量          觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b>          海 E11 認識海洋生物與生態。          海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>	<p>踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

			<p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十四週 5/16~5/20	Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 The Sea	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>



		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙</li> </ol>		
--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

		<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並</p>			<p>頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十五週 5/23~5/27</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>1</p>	<p>願意遵守。 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
---------------------------	-----------------------------------	----------	--	--	---	--	---	--

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p>			出。		
--	--	---	--	--	----	--	--

			2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					
第十六週 5/30~6/3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>box</u>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		<p>CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。</p>			
<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>		<p><b>歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</li> <li>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	---	--	---	--



			<p>化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>		<p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b><u>課本字母遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請</p>		
--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

			<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
<p>第十九週 6/20~6/24</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2</p>	<p>1</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p>		<p>閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <b>經典童話日常用語複習</b> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <b>習作</b> 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
第二十週 6/27~6/30	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 <b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</li> <li>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</li> <li>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</li> <li>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</li> <li>5. 猜對的該組獲勝。</li> </ol> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</li> <li>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</li> <li>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</li> <li>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</li> <li>5. 做錯的同學必須</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。			坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學 獲勝。 <u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。