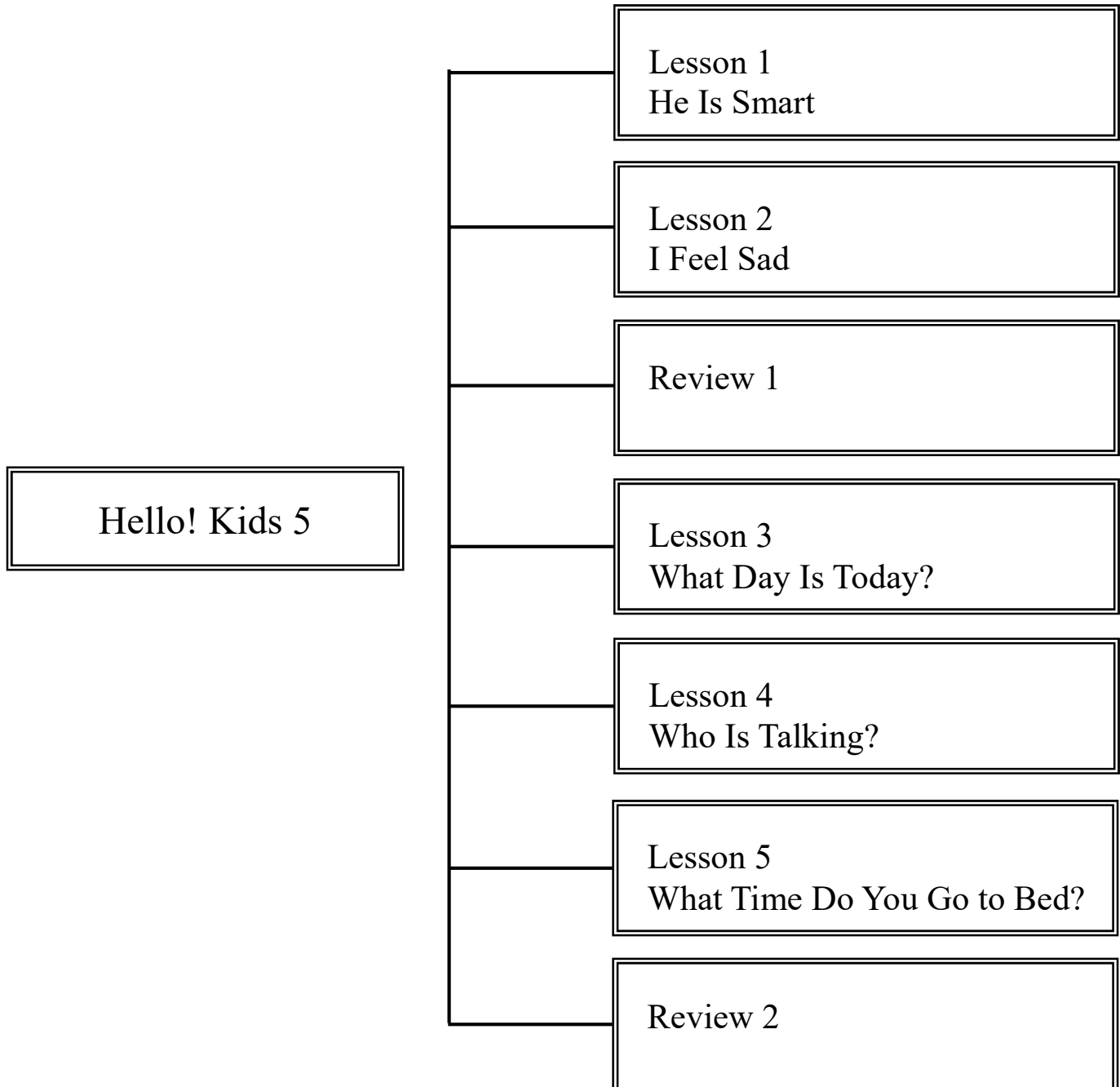


彰化縣 110 學年度 第一學期 文開國民小學 五年級 英語 領域
教學計畫表

設計者：英語領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教

學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

利用韻文吟唱，增進句型學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用 Super E-Book 帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的，並勾選下方圖片以檢測學生是否了解韻文內容。

4. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

5. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學，教師可利用 Super E-Book，帶領學生大聲讀出單字，讓其感受字母（如：a_e 和 a）在單字中發音，再播放 CD / Super E-Book 讓學生再次跟讀單字。之後可利用 Super E-Book 中的兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母在單字中發音的差異後，吟唱韻文。最後，教師可指定兩首字母拼讀韻文任何一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，即為團體獎冠軍。亦可請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，選出個人賽冠軍。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量；習作練習時亦不做字母拼讀的書寫練習。

6. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師播放 Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

8. Assessment Time 的教學

此單元屬評量時間，讓學生聆聽各單元的故事並填寫相關之單字和句型，完成自我評量，了解學習成效。

六、參考資料：

1. 林連祥主編，(1989)，《新世紀英漢辭典》，臺北：遠東圖書公司。
2. 李武忠，朱鴻選（民 75 年），《實用中英百科手冊》，第 706~708 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 蔡進松、余玉照、曹逢甫、曾淵培等，（民 79），《文馨最新英漢辭典》，臺北市：文馨出版社。
4. McCarthy, Michael and Felicity O'Dell. (1994) *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Longman. (ed.) (1997) *Longman Essential Activator*. Oxford: Longman Corpus Network.
6. Wehmeier, Sally. (ed.) (2000) *Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press
7. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: In The Car, P.60*. New York: Price Stern Sloan.

8. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: Children's Songs and Fingerplays, P.42*. New York: Price Stern Sloan.

9. Beal Pamela, Conn and Nipp, Susan Hagen (eds.) (2000) *Wee Sing for Baby, p.22*. Taipei: East and West Book Store.

10. Bertram, Anne. (1997) *In other words: making better word choices in American English*, NTC Publishing Group: Illinois, U.S.A.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述自己及他人的個性、特質。
2. 能描述自己及他人的心情。
3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。
4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。
5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。
6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------|-------------------------|---|---|--|------|---|---|---|--------------------------------------|
| 一 | 8/30 9/3 | 人物個性、特質 | Lesson 1 He Is Smart | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy), 及辨認學習的認識字彙 (naughty)。</p> <p>2. 了解並使用 He' s ___. She isn' t ___. 及 I' m a ___ boy. You' re not a ___ girl. 的句型, 正確適當地描述自己的個性。</p> <p>3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘 複習第二冊第五課的形容詞。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1.教授單字 brave, shy, smart, naughty。</p> <p>2. 播放 CD,讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘 請學生介紹自己的個性。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bad, good, honest, lazy,。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「八面玲瓏」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第二冊第五課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------|----------------------|---|---|---|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 二 | 9/6 9/10 | 人物個性、特質 | Lesson 1 He Is Smart | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Are you done? 及 Amazing!) 於日常生活中。</p> <p>3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> | <p>第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。 【挑戰時間】25 分鐘 1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。 3. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 【指定作業】5 分鐘</p> <p>第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習本課所學習的單字與句型。 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 要求學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】15 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【指定作業】5 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第一冊第二課單字圖卡</p> <p>4. 第二冊第五課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------------|--|--|---|---|------|-------------------|---|---|---|
| 三 | 9/13 9/17 | 中外節慶：中秋節 人物個性、特質 | Lesson 1 He Is Smart Culture & Festivals Happy Moon Festival | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能使用本課句型對話。</p> <p>2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。</p> <p>4. 能了解中秋節的由來。</p> <p>5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。</p> <p>6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。</p> <p>7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。</p> <p>8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。</p> | <p>第五節 【暖身活動】3 分鐘 學生分組輪流朗讀本課故事。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【習作時間】10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A~E 大題。 【評量時間】5 分鐘 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。 第六節 【節慶由來介紹】5 分鐘 播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。 2. 進行活動：眼明手快。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生製作節慶小書。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---------------------|---|--|--|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 四 | 9/20 9/24 | 人物心情 | Lesson 2 I Feel Sad | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙(excited)。</p> <p>2. 了解及正確使用 You look ___.，描述對方的情緒。</p> <p>3. 能吟唱句型 A 之韻文。</p> <p>4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第一節 【句型與韻文教學】20 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。</p> <p>3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】18 分鐘</p> <p>進行活動「親親老爹」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】8 分鐘</p> <p>複習前一節所學的四個單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired，讓學生了解字義。</p> <p>2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「過關斬將」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 中秋節單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---------------------|---|---|---|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 五 | 9/27 10/1 | 人物心情 | Lesson 2 I Feel Sad | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。</p> <p>2. 了解及正確使用 I feel __. 及 I don' t feel __. 的句型，描述自己的情緒及狀態。</p> <p>3. 能吟唱句型 B 之韻文。</p> <p>4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。</p> <p>5 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I' m sorry.)於日常生活中。</p> <p>6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習韻文 You Look Angry。</p> <p>【挑戰時間】20 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。</p> <p>2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 請學生大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p>【會話跟讀】15 分鐘</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【習寫時間】13 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---------------------|---|--|--|------|-------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| 六 | 10/4 10/8 | 人物心情 | Lesson 2 I Feel Sad | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。</p> | <p>第五節 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習字母拼讀。</p> <p>第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，複習字母拼讀的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p.24，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽複習一的內容。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|----------|--|--|---|------|-------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|
| 七 | 10/11 10/15 | 能綜合應用第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 複習第一至二課故事。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生合上課本聆聽。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出其中的人物。</p> <p>3. 教師請學生翻開課本，朗讀本課課文。</p> <p>4. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。</p> <p>5. 與學生核對 Let's Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>6. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book 第一至二課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。</p> <p>3. 進行活動「速讀高手」。</p> <p>4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let's Try It 的作答。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至二課的單字與句型。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|----------|--|---|--|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 八 | 10/18 10/22 | 能綜合應用第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身／複習活動】15 分鐘 複習第一至二課故事與韻文。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p> <p>第四節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第一至二課的句型與字彙。 【字彙與句型整合活動】25 分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到本課 Let' s Play 單元，告訴學生這是寵物比賽，要比哪一隻寵物和主人最像。 3. 以第一張圖為例，要全班一起念出：“She' s a good girl. Her cat looks happy.” 4. 請學生按照圖二所示，將空格填入適當的字。填完後，請志願者發表。 5. 將學生配對，請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓志願的組發表他們所寫的內容。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|--------------|----------|--|---|---|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 九 | 10/25 10/29 | 能綜合應用第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】15 分鐘 【習作時間】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做本課習作 A, B 大題。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p> <p>第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【歌謠複習與活動】25 分鐘</p> <p>1 播放第一至二的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 教師於 CD 播放完後，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家預聽第三課內容。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|--------------------------------|---|--|--|------|--|---|-----------------------------------|------------|
| 十 | 11/1 11/5 | 一星期七天的名稱 | Lesson 3 What Day Is Today? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It' s ____.</p> <p>3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. It' s ____.</p> <p>4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。</p> | <p>第一節 【暖身活動】8 分鐘 播放第二課歌謠，以及複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It' s ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「音速小子」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 複習本節所學單字、句型與韻文。</p> <p>第二節 【暖身／複習活動】8 分鐘 練唱韻文 What Day Is Today?。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 34 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn' t. It' s ____.”。 2. 進行「韻文教學」</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|----------|--------------------------------|---|--|--|------|--|---|-----------------------------------|------------|
| 十一 | 11/8 11/12 | 一星期七天的名稱 | Lesson 3 What Day Is Today? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Let's go. 及 Follow me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第三節 【暖身活動】2 分鐘 複習韻文 What Day Is Today?。 【挑戰時間】18 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「每天的最愛」。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>第四節 【暖身活動】10 分鐘 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】15 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】13 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第二冊第三課單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第五課單字圖卡</p> <p>4. 第四冊第三課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能 | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----------|--------------------------------|---|--|---|------|-------------------|---|--|------------|
| 十二 | 11/15 11/19 | 一星期七天的名稱 | Lesson 3 What Day Is Today? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。</p> | <p>第五節 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生翻開課本，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，複習其中的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第四課的內容。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> | 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|----|-----------------------------|---|---|---|------|--|---|--|--------------------------------------|
| 十三 | 11/22 11/26 | 動作 | Lesson 4 Who Is Talking? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Who's ___? 詢問說話者為誰，並會用 My ___ is ___ 作適當回應。</p> <p>3. 了解並正確使用 A ___ is laughing. 描述某人正在做的動作。</p> <p>4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。</p> | <p>第一節 【暖身／複習活動】8 分鐘 播放第三課歌謠，複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師設計情境，帶出句型 2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who's ___? My ___ is ___。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「啼笑皆非」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字、句型和韻文。</p> <p>第二節 【暖身活動】8 分鐘 複習韻文 Who Is Talking?。 【字彙教學】8 分鐘 1. 教師介紹本節所學字彙 baby, boy, girl, man, woman。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘 教師請學生翻開課本，介紹句型 B ___ is laughing。 【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|----|-----------------------------|---|--|--|------|---|---|---|--------------------------------------|
| 十四 | 11/29 12/3 | 動作 | Lesson 4 Who Is Talking? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let' s take a look.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能習寫本課單字及句型。</p> <p>4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第三節 【暖身活動】2 分鐘 複習韻文 Who Is Talking?。 【挑戰時間】18 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。 2. 接著，教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。 3. 進行活動「最佳觀察員」。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>第四節 【暖身活動】10 分鐘 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】15 分鐘 1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】13 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第四冊第二課和第四課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|----|-----------------------------|---|--|--|------|-------------------|---|--|--------------------------------------|
| 十五 | 12/6 12/10 | 動作 | Lesson 4 Who Is Talking? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。</p> | <p>第五節 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。</p> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，複習其中的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第五課的內容。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|---------|---|---|--|--|------|---|---|---|---------------------------------------|
| 十六 | 12/13 12/17 | 生活作息與時間 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。</p> <p>3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。</p> <p>4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。</p> | <p>第一節 【暖身活動】8 分鐘 播放第四課歌謠，複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school, 讓學生了解字義。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty.。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「千里尋知己」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節 【暖身活動】8 分鐘 複習前一節所學的四個單字。 【字彙教學】8 分鐘 1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀。。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___ at six.。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「神秘貴賓」。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第四冊第三課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|---------|---|---|---|---|------|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| 十七 | 12/20 12/24 | 生活作息與時間 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能應用常見的會話短句 (Can you help me? 及 Let's get in.) 於日常生活中。</p> | <p>第三節 【暖身活動】15 分鐘 複習韻文 What Time Do You Get Up? 【挑戰時間】20 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠，將所學的動詞片語 (如：play baseball, play basketball, watch TV 等) 全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「開疆拓土」。 【指定作業】5 分鐘 複習本節所學的單字與句型及韻文。</p> <p>第四節 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let's Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。2. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。 【習寫時間】15 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|---------|---|---|---|--|------|-------------------|---|---|----------------------------|
| 十八 | 12/27 12/31 | 生活作息與時間 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】13 分鐘 帶學生複習 Can you help me? / Let's get in. 兩個會話短句的動作和手勢，教師做完一個動作或手勢，學生說出一個會話短句，重複練習數次。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習本課會話。</p> <p>第六節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book，複習其中的單字。</p> <p>【歌謠教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 教師教唱後，可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如，可要求學生聆聽歌謠內容，之後進行以下聽辨問答： Q: What time does she go to bed? A: She goes to bed at six o'clock.</p> <p>【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習本課歌謠。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|---------|---|---|---|--|------|-------------------|---|---|---------------------------------------|
| 十九 | 1/3 1/7 | 生活作息與時間 | Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> | <p>第七節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book 複習歌謠。 【故事教學】25 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生上臺表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p>第八節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book 複習故事內容。 【評量時間】20 分鐘 請學生翻開課本 p.64，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【指定作業】10 分鐘 要學生回家預聽複習二的內容。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

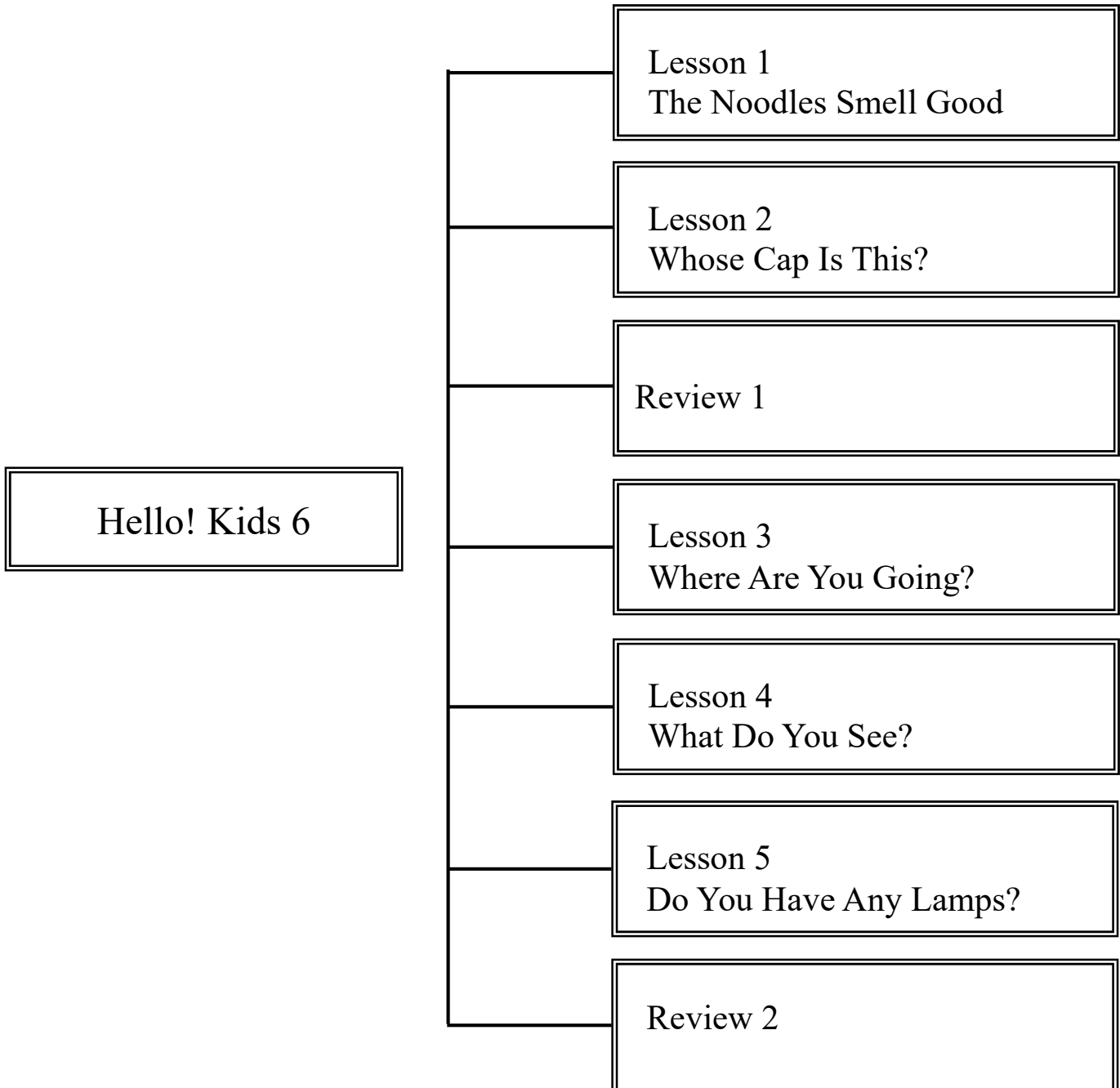
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|----------|--|---|---|------|-------------------|---|---|--------------------------|
| 廿 | 1/10 1/14 | 能綜合應用第三至五課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘 1. 播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。 3. 進行活動「拼讀接力」。 4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------------|----------|--|---|--|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 廿一 | 1/17 1/21 | 能綜合應用第三至五課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 請學生翻到 Let' s Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。 2. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?” 後，要全班一起念出：“It' s Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。 3. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的內容。</p> <p>第四節 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的句型與字彙。 【歌謠複習與活動】20 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD / Super E-Book，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠，第二組負責第四課歌謠，第三組負責第五課的歌謠，教師指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。2. 與學生檢討聽力答案。3. 要學生做習作 A, B 大題。4. 做完者將作業交給教師，趴下休息。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

彰化縣 110 學年度 第二學期 文開國民小學 五年級 英語 領域
教學計畫表

設計者：英語領域教學團隊

課程架構圖：



一、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

二、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

三、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

四、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

利用韻文吟唱，增進句型學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用 Super E-Book 帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的，並勾選下方圖片以檢測學生是否了解韻文內容。

4. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

5. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學，教師可利用 Super E-Book，帶領學生大聲讀出單字，讓其感受字母（如：sp 和 st）在單字中發音，再播放 CD / Super E-Book 讓學生再次跟讀單字。之後可利用 Super E-Book 中的兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母在單字中發音的差異後，吟唱韻文。最後，教師可指定兩首字母拼讀韻文任何一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，即為團體獎冠軍。亦可請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，選出個人賽冠軍。本單元所出現的字母拼讀單字，旨在讓學生能熟悉母的讀音，進而能操作字母讀音，進行拼讀，因此不列入評量；習作練習時亦不做字母拼讀的書寫練習。

6. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一一定要考」的道理。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師播放 Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

8. Assessment Time 的教學

此單元屬評量時間，讓學生聆聽各單元的故事並填寫相關之單字和句型，完成自我評量，了解學習成效。

五、參考資料：

1. 李武忠，朱鴻選，（民 75），《實用中英百科手冊》，頁 706~708。臺北：狀元出版社。
2. 徐安生、顏元叔等（編），（民 90），《電腦版美式萬用英文手冊》，臺北市：萬人出版社。
3. 陳純音編著，（民 89），《遠東新英文法中階版 Teaching Grammar Communicatively》，遠東圖書公司。
4. 陳麗如、陳華康編著，（民 90），《英文文法重點精華》，大能出版社。
5. 蔡進松、余玉照、曹逢甫主編，（民 87），《文馨活用英漢辭典》，文馨出版社。
6. Alexander, L. G. *Longman English Grammar Practic.* Oxford: Longman, 1999. 86-87.
7. Conn Beall, Pamela and Susan Hagen Nipp. *WeeSing: Children's Songs and Fingerplays.* New York: Price Stern Sloan, Inc, 1985. 45.
8. Conn Beal, Pamela and Susan Hagen Nipp. Eds. *Wee Sing for Baby.* Taipei: East and West Book Store, 2000. 16.
9. Hornby, AS. *Oxford Advanced Learner's English-Chinese Dictionary.* 4th ed. Hong Kong: Oxford University Press, 1995.
10. Lobel, A. *The Random House Book of Mother Goose: A Treasury of 306 Timeless Nursery Rhymes Selected and Illustrated by Arnold Lobel.* New York: The Random House, 1986. 64.

六、 課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出常見食物與其味道。
2. 能詢問並說出物品名稱及其主人。
3. 能詢問並說出常見社區地點。
4. 能詢問並說出動物名稱及數量。
5. 能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。
6. 能了解復活節的由來並說出相關用語。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 一 | 2/7 2/11 | 開學準備 | 開學準備 | | | | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---------------------------------|--|---|---|------|---|---|--|-----------|
| 二 | 2/14 2/18 | 餐飲 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。</p> <p>2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn't. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don't. 的句型, 正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞, 及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。</p> <p>3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘用食物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 揭示句型。 .</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘用食物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 揭示句型。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：找對「味」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD 1 張</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第三課單字圖卡</p> <p>4. 第四冊第四課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求, 設計並規劃合宜的飲食。</p> | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---------------------------------|--|---|---|------|--|---|---|-----------|
| 三 | 2/21 2/25 | 餐飲 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Let's try some./Let's take a rest.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 複習上節課教的韻文。</p> <p>2. 利用單字圖卡複習單字。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，並播放 CD。</p> <p>2. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習會話短句。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----|---------------------------------|---|---|--|------|--|---|---|-----------|
| 四 | 2/28 3/4 | 餐飲 | Lesson 1 The Noodles Smell Good | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘 帶大家複習 Let's Read 的例字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>進行活動：試吃大會</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第一課單字圖卡</p> <p>4. 第三冊第三課單字圖卡</p> <p>5. 第四冊第一課單字圖卡</p> <p>6. 第四冊第四課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> | 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-------|-----------------------------|--|---|--|------|--|---|--|-------------------|
| 五 | 3/7 3/11 | 物品與主人 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人,並以 It's Andy's _____ . 及 They're Jack's _____ . 表示誰為物件之所有人。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第一課歌謠,並複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師向學生確認其英文名後,借其隨手可得之物件(如:鉛筆),引導學生說出物件之名稱 pencil。</p> <p>2. 隨後教師加入所有格之概念,如: Kevin's pencil, 並更換其他同學及物件,突顯所有格之使用。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動:物歸原主</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習第一節所教授的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 Whose _____ are these / those? They're Jack's _____ .</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動:快遞雄兵。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-----------------------------|--|--|---|------|--|---|--|-------------------|
| 六 | 3/14 3/18 | 物品與主人 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事,並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句(What's wrong?/Be quiet!)於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音,且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放第一課 Let's Listen 單元的 CD,幫學生複習劇情,以便接續本課故事。</p> <p>2. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD,讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 要學生翻到本課的 Let's Find Out,根據故事內容,圈選該頁的三個問題,並確認其答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習 What's wrong?/Be quiet! 兩個會話短句的動作和手勢。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生讀出 Let's Read 的例字,讓其感受字母 c 在單字中的發音。</p> <p>2. 利用兩首韻文,讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異,之後並能吟唱。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------|-----------------------------|---|---|---|------|--|---|--|-------------------|
| 七 | 3/21 3/25 | 物品與主人 | Lesson 2 Whose Cap Is This? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>1. 複習字母 hard c, soft c 的發音重點，帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。</p> <p>2. 驗收上節課 Let's Read 單元中所學的韻文，可抽選學生出來表演。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習故事對話。</p> <p>2. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一冊第三課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-----------|----------|---|---|---|------|---|---|--|-------------------|
| 八 | 3/28 4/1 | 複習第一、二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請數名學生說出 L1, 2 的故事對話。</p> <p>【故事教學與活動】9 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>2. 進行活動：一來一往。</p> <p>3. 請學生翻到 Let's Try It，請學生依據聽到的內容填寫正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</p> <p>【字彙與句型整合活動】10 分鐘</p> <p>1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。</p> <p>2. 請學生翻到 Let's Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。</p> <p>3. 讓學生發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>進行活動：小精靈幫手</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一、二課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-----------|----------|---|---|---|------|-------------------|---|--|------------|
| 九 | 4/4 4/8 | 複習第一、二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】20分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。</p> <p>2. 播放 CD，請全班一起跟讀。</p> <p>【字彙與句型整合活動】10分鐘</p> <p>1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。</p> <p>2. 抽點學生念出黑板上的句子。</p> <p>【習作時間】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】25分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的歌謠 CD，請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 將全班分為二組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【習作時間】12分鐘</p> <p>請學生做習作 A、B 大題。</p> <p>【指定作業】3分鐘</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|---|---|---|---|------|--|---|--|--------------------------------------|
| 十 | 4/11 4/15 | 中外節慶：復活節 | Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting! | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙 (bunny, Easter egg, in, on, under)。</p> <p>2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。</p> <p>3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。</p> <p>4. 能唱復活節相關的歌曲。</p> | <p>第一節</p> <p>【節慶由來介紹】8 分鐘 介紹復活節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘 1.介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圈圈又又。</p> <p>【字彙句型整合活動】15 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本課單字。</p> <p>【故事對話教學與活動】15 分鐘 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】15 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 復活節單字圖卡</p> <p>3. 巧克力蛋或彩蛋</p> <p>4. 復活節學習單</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-------------------------------|---|--|--|------|--|---|--|-------------------|
| 十一 | 4/18 4/22 | 社區地點 | Lesson 3 Where Are You Going? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo) 和認識字彙 (restaurant)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點, 並會用 I'm going to the _____ . 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。</p> <p>4. 了解並正確使用 Where is the _____? It's on _____ . 描述建築物所在。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I'm going to the _____ .</p> <p>2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後, 更換代入第三人稱練習。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 你要去哪裡?</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 Where is the _____? It's on _____ .</p> <p>2. 利用課本上的街道圖, 帶出句型 Where is the _____? It's on _____ ., 引導學生利用句型描述建築物所在地。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 迷途羔羊</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的瞭解, 體會環境權的重要。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|-------------------------------|--|--|--|------|--|---|--|------------|
| 十二 | 4/25 4/29 | 社區地點 | Lesson 3 Where Are You Going? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Come with me./Please give it to me.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文和單字。</p> <p>【故事教學】20 分鐘 1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let's Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘 要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘 1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 【歌謠教學】10 分鐘 帶學生跟讀、跟唱。 【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|------|-------------------------------|---|---|--|------|---|---|--|------------|
| 十三 | 5/2 5/6 | 社區地點 | Lesson 3 Where Are You Going? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>複習上節課教的歌謠。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。</p> <p>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 揭示第三冊第四課所學地點的單字圖卡與本課句型整合一起複習。</p> <p>2. 接著揭示第一冊第五課顏色單字圖卡加入一起整合複習。</p> <p>3. 進行活動：密碼大破解</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第一冊第五課單字圖卡</p> <p>3. 第三冊第四課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|----|---------------------------|--|---|---|------|--|---|--|-------------------|
| 十四 | 5/9 5/13 | 動物 | Lesson 4 What Do You See? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型,向別人詢問所看到的東西,並以 I see _____ 及 There are _____ 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 What Do You See?。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。</p> <p>2. 複習第五冊第五課句型及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說: I see _____.</p> <p>2. 替換單字圖卡,包括本節教授各種動物的單複數,讓學生練習問答,更熟悉句型。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:畫中有話。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 How many _____ are there? 回答時應說: There are _____.</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:字母動物園</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---------------------------|--|--|--|------|--|---|--|-------------------|
| 十五 | 5/16 5/20 | 動物 | Lesson 4 What Do You See? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事,並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句(Hold on tight./My pleasure!)於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音,且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Ali Baba's Farm 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】20 分鐘 1. 播放第三課 Let's Listen 的 CD, 幫學生複習劇情。 2. 播放本課 Let's Listen 的 CD, 讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD, 請學生翻開課本跟讀。 4. 請學生念讀本課課文。 5. 要學生翻到 Let's Find Out, 根據故事內容圈選該頁的三個問題, 並與學生核對其答案。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘 要學生聽 CD, 跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法, 並要求學生模仿、複誦。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習上節課教的會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘 1. 帶學生讀 Let's Read 的例字, 讓其感受字母 pr 和 pl 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文讓學生更熟悉並清楚的區分字母 pr 和 pl 在單字中發音的差異, 之後並能吟唱。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 【歌謠教學】10 分鐘 帶學生跟讀、跟唱。 【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然, 以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----|---------------------------|---|---|---|------|-------------------|---|---|------------|
| 十六 | 5/23 5/27 | 動物 | Lesson 4 What Do You See? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。</p> <p>2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 播放第四冊第五課的韻文和歌謠，將所學的動物單字全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：決勝千里。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------|---------------------------------|--|---|--|------|--|---|--------------------------------|-----------|
| 十七 | 5/30 6/3 | 電器用品 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Do you have any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品,並以 Yes, I / we do 或 No, I / we don't. 及 It's _____ dollars. 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第四課歌謠,帶學生一起唱以複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹電器用品的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 Do you have any _____? 並告訴學生回答時應說: Yes, I / we do 或 No, I / we don't.。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動:電器拼一拼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹數字的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It's _____ dollars. 並利用單字圖卡做代換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動:跳蚤市場。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|------|---------------------------------|--|--|---|------|--|---|---|-----------|
| 十八 | 6/6 6/10 | 電器用品 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名,猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事,並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句(Excuse me. /Let me show you.)於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音,且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教的韻文。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放第三課與第四課 Let's Listen 單元的 CD, 幫學生複習劇情, 以便接續本課故事。</p> <p>2. 再次播放 CD, 請學生翻開課本跟讀。</p> <p>3. 要學生翻到 Let's Find Out, 根據故事內容, 圈選該頁的三個問題。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘 教師先說會話短句, 要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調, 選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句, 以求熟練。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習上節課教的會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字, 讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD, 讓學生跟讀, 並利用兩首韻文, 讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。</p> <p>3. 接著帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD 讓學生聽本課的歌曲。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------|---------------------------------|---|--|---|------|-------------------|---|--------------------------------|-----------|
| 十九 | 6/13 6/17 | 電器用品 | Lesson 5 Do You Have Any Lamps? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節 【暖身複習活動】9 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。</p> <p>2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。先分組表演，再請志願者單獨表演。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。</p> <p>2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。</p> <p>3. 請學生表演。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節 【聽力時間】14 分鐘 【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可將第四冊第一、四課所學的數字及水果字彙全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：蛇與階梯遊戲。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------|----------|---|---|---|------|-------------------|---|--------------------------------|------------|
| 廿 | 6/20 6/24 | 複習第三至五課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請數名學生用英文說出第三至五課的故事對話。</p> <p>2. 播放 CD，再次複習故事。</p> <p>【故事教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let's Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。</p> <p>3. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁四個問題，並核對其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出 Let's Read 的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>2. 進行活動：拼讀傳接球。</p> <p>3. 請學生翻到課本 Let's Try It，請學生根據聽到的內容，寫出正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p> | 2 | CD / Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|-----------|----------|--|---|---|------|---|---|--|-------------------|
| 廿一 | 6/27 7/1 | 複習第三至五課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家複習第三至五課的內容。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課課文(一人一圖)。 2. 播放 CD，請全班一起跟讀。 【字彙與句型整合活動】25 分鐘 1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。 【指定作業】3 分鐘 請學生回家複習第三至五課的內容。</p> | 2 | <p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |